

Рассмотрено на заседании рабочей группы по реализации региональной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (протокол № 2 от 21.05.2021)

Рекомендации по организации непрерывного профессионального развития педагогов в образовательной организации на основе данных мониторинга предметной и методической компетентности педагогов образовательных организаций – участников региональной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»»

Система мер по устранению профессиональных дефицитов педагогов на основе самодиагностики предметной и методической компетентности педагогов включает следующие компоненты:

1) разработка и несение изменений в программы ДПО по проблемным вопросам предметной и методической составляющей (ГАУДПО ЛО «ИРО»); включение в программу ДПО «Педагогические техники формирования общих компетенций обучающихся с рисками учебной неуспешности» вопросов технологического обеспечения образовательной деятельности; техник интеллектуального развития обучающихся; обеспечения индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ГАУДПО ЛО «ИРО»);

2) подготовка и проведение методических мероприятий (семинаров, тренингов, вебинаров, конкурсов и т.п.) по тематике выявленных профессиональных дефицитов (ГАУДПО ЛО «ИРО», муниципальные методические структуры, школьные методические структуры);

3) разработка методических материалов и рекомендаций по компенсации профессиональных дефицитов педагогов (ГАУДПО ЛО «ИРО», муниципальные методические структуры, школьные методические структуры);

4) проектирование и внедрение инноваций в рамках региональной инновационной сети образовательных организаций по тематике:

- моделирование работы с обучающимися с рисками школьной неспешности для обеспечения достижения планируемых образовательных результатов;
- технологическое обеспечение образовательной деятельности;
- цифровизация образования и использование ИКТ в образовательной деятельности (технологический аспект);
- модели системы оценивания достижений обучающихся;
- формирование среды развития и мотивация обучающихся к активной познавательной деятельности.

Содержание методической работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов

Целеполагание и планирование образовательной деятельности.

Основная задача при работе с данной темой – обеспечить педагогов инструментами определения целей урока (темы) как образовательного результата обучающихся с учетом их образовательных возможностей, потребностей и зоны ближайшего развития.

Основное содержание.

1. Разработка рабочей программы коллективом педагогов по определению минимума содержания с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Определение планируемых результатов с учетом образовательных потребностей обучающихся конкретного класса.

2. Вариативное планирование занятия в соответствии с целями рабочей программы с применением инновационных технологий обучения, предполагающих работу с комплексом дидактических материалов, обеспечивающих максимальную индивидуализацию деятельности обучающихся и создание зоны их ближайшего развития (комплекс дидактических материалов, обеспечивающих нахождение обучающихся в зоне ближайшего развития).

3. Целеполагание. Вариативное определение целей с учетом образовательных потребностей как результата, который должны достигнуть обучающиеся. Перевод темы урока в педагогическую задачу. Формулирование цели для ученика.

4. Планирование урока. Определение шагов, способов деятельности, дидактических материалов для достижения обучающимися планируемых результатов урока. Проектирование сценария урока с учетом вариативных траекторий работы обучающихся с разным уровнем обученности, потребностей, зоны ближайшего развития. Проектирование деятельности педагога по управлению работой обучающихся на уроке.

Способы организации методической работы.

Работу целесообразно организовать в рамках предметных методических объединений в группах педагогов. Работа с рабочими программами может

быть организована в августе. В сентябре – ноябре – работа по отработке, обсуждению способов планирования уроков. Целесообразно сформировать консилиумы педагогов по классам, в которых обучаются дети с рисками школьной неуспешности для обсуждения образовательных потребностей обучающихся, зоны их ближайшего развития, особенностей познавательной деятельности; планирования способов, приемов организации работы данных обучающихся; системы учебно-познавательных задач, дидактических материалов для использования на уроках.

Технологии обучения.

Технологическое обеспечение образовательной деятельности остается актуальным, так как традиционные способы работы педагогов приходят в противоречие с образовательными потребностями обучающихся. Основной проблемой для педагогов является неумение планировать технологический процесс урока по трем основным составляющим: планируемые результаты, достигаемые обучающимся; система способов организации работы обучающихся по достижению планируемых результатов; система контроля и анализа достижения планируемых результатов.

Основное содержание.

Технологизация образовательной деятельности: основные этапы урока для обеспечения достижения планируемых результатов; конструирование каждого этапа по организации деятельности обучающегося; разработка системы контроля и корректировки достижения планируемых результатов.

Основные характеристики эффективных образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проектного обучения, технология исследовательского обучения, технология лекционно-семинарской зачётной системы, технология использования в обучении игровых методов, здоровьесберегающие технологии, технологии обучение в сотрудничестве (коллективные способы обучения (КСО), интерактивные технологии), технология формирующего оценивания, технология модерации урока и другие.

Отбор технологий с учетом вариативности программ учебного предмета и особенностей обучающихся. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке. Выбор педагогом методики диагностического сопровождения обучающегося. Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально признанных целей. Самостоятельное конструирование содержания образования. Выбор персональных для каждого обучающегося форм и методов обучения. Рефлексия, оценка и коррекция образовательной деятельности и ее результатов. Соблюдение требований СанПиН при организации урока.

Способы организации методической работы.

Основным способом организации работы по технологическому совершенствованию образовательной деятельности является технология Lesson Study, в которой принимают участие группы учителей, совместно осуществ-

ляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. При проведении цикла Lesson Study учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых уроков или публикации документа с описанием их работы. В ходе работы педагоги используют материалы периодического оценивания для согласования приоритетов обучения и развития учащихся класса; совместно определяют отвечающий установленным задачам технологию (метод) преподавания, которая будет в дальнейшем совершенствоваться.

Для наблюдений на уроках педагоги определяют трех «исследуемых учащихся», каждый из которых является типичным представителем определенной группы учащихся в классе, например: высокого, среднего или ниже среднего уровня успеваемости в общем числе обучающихся. Во время урока ведется совместное наблюдение деятельности обучающихся, акцентируя особое внимание на обучении и развитии исследуемых учащихся. Для составления более полной картины об особенностях учения школьников можно опрашивать исследуемых учащихся об их затруднениях. LessonStudy помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении.

Методика «LessonStudy» представляет собой цикл, включающий не менее трех уроков, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей. Выберите группу учителей (предпочтительно из трех человек), работающих в одном классе. В состав группы желательно включить представителя администрации и учителя, имеющие значительный преподавательский опыт. Администрации школы необходимо создать определенные условия для работы группы: удобное расписание для совместной работы по разработке и анализу уроков, посещения уроков; предоставить возможности для презентации своих результатов коллегам (педагогический совет, методический совет, совещание).

До начала Lesson Study обеспечьте группе возможность презентации коллегам того, что они проделали, узнали и доработали. Если учителя заранее знают о предстоящем обсуждении собственных выводов с коллегами, они будут помнить об этом на протяжении всего процесса. Это помогает группе четко формулировать свои мысли и выводы для дальнейшего их использования и воспроизведения коллегами. Результаты работы группы могут быть представлены в виде видеороликов уроков и их обсуждения, презентаций по основным результатам, карт уроков и обсуждения (таблицы 3 –5). Члены группы Lesson Study могут работать с другими учителями с целью оказания им помощи (проведение консультации) в постижении педагогической технологии (методики), которую группа выработала, адаптировала или усовершенствовала. Четкое формулирование, разъяснение и демонстрация практики помогает тем, кто учится на опыте коллег, усовершенствовать свою практику; повышает эффективность работы специалиста, осуществляющего разъяснение или консультирование.

В методическом кабинете, учительской организуйте «стену обучения», на которой группа Lesson Study может представлять свою работу (фотографии, заметки, наблюдения, результаты дискуссий, опросы учащихся, предварительные выводы). Это способствует активности и разнообразию обсуждений в учительской в течение длительного времени после формального представления, включению педагогов в творческие группы.

Более подробно технология Lesson Study описана в пособии:

О.В. Созонтова, О.А. Притужалова. Методические рекомендации по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышению образовательных результатов обучающихся. Часть 2. Профессиональное развитие педагога. –Липецк: ИРО, 2017. – 34 с.

Цифровизация образования и ИКТ

Для многих педагогов потенциал современных информационно-коммуникационных технологий остается нереализованным в первую очередь из-за слабого владения ими самими педагогами.

Основное содержание.

Электронные ресурсы и сервисы, используемые в образовательной практике. Технологии организации деятельности обучающихся, групповой и индивидуальной работы в онлайн-режиме. Технологии отбора ресурсов для организации учебного занятия в соответствии с его целями. Использование ИКТ для мотивирования обучающихся и достижения ими более высоких результатов. Организация различных форм учебной деятельности с помощью ИКТ.

Способы организации методической работы.

Работу с педагогами целесообразно строить на двух уровнях: группа педагогов по овладению и внедрению ИКТ; группа педагогов по совершенствованию использования ИКТ в образовательной деятельности.

Первая группа педагогов, осваивающая ИКТ может работать по кураторской методике с педагогом – активным пользователем. Кураторская методика внедряется в несколько этапов.

1. Выбор учителей. Среди педагогов подбираются равные по статусу пары. Возьмите список педагогов вашей школы и попробуйте распределить всех сотрудников по парам. К парам есть одно ключевое требование: это должны быть люди примерно одного статуса в организации. Например, два молодых педагога или два возрастных с примерно равным авторитетом. Будет лучше, если это преподаватели разных предметов: так они будут смотреть не на методику донесения конкретных тем в математике или литературе, а на взаимодействие «учитель –ученик». Важно, чтобы между этими людьми не было существенных личных конфликтов в настоящий момент, иначе куратору будет очень сложно совладать с такой диадой. В кураторской методике важно, чтобы учителя в парах не играли роль ментора или ученика. В этом случае более опытный педагог может воспринимать такие обсуждения как подрыв его авторитета.

2. Подбор куратора для пары. На роль куратора лучше всего подойдут пользующиеся авторитетом учителя, члены администрации, школьный психолог, тьютор.

3. Формулировка задания для учителей. Присутствующему на уроке учителю ставится задача отслеживать определенный аспект урока. Например, один учитель приходит на урок другому с конкретным листом для наблюдений и фиксирует происходящее по заданному шаблону. Затем их роли меняются: второй учитель ведет урок, а первый – делает пометки в таком же протоколе.

4. Обсуждение итогов в присутствии куратора. Общая встреча должна произойти в течение 48 часов с момента первого занятия, то есть по горячим следам. Разбираются плюсы и минусы занятия. Но сессия проходит не в формате абстрактных размышлений (нравится или не очень), а анализируются только те аспекты, за которыми велось наблюдение. Куратор следит за тем, чтобы сохранялся конструктивный настрой при обсуждении, чтобы участники осознавали то, чему они научились и с какими трудностями столкнулись.

5. Постановка куратором новой задачи.

6. Постепенное усложнение взаимодействия между участниками. Пара (или диада) — это зачастую неустойчивая структура, так как учителя могут резко перестать обмениваться опытом без кураторских подсказок. Гораздо устойчивее продуктивнее для школы группы из трех (триады) и более учителей. В таком случае в них устанавливаются определенные культурные нормы (например, стремление к постоянным улучшениям). Поэтому куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов.

Для второй группы педагогов целесообразно организовать педагогические туры по освоению ИКТ. Технология предполагает посещение большого количества уроков за короткое время малой группой учителей.

1. Формирование групп педагогического тура. Педагогический тур проходит в течение одного дня. Такие мероприятия рекомендуется проводить не реже чем один раз в четверть. Сначала формируется группа из 3–5 наблюдающих плюс модератор. Наблюдателями могут быть как начинающие, так и опытные учителя. На роль модератора лучше всего подойдет уважаемый в коллективе педагог, который мог бы квалифицированно выстроить обсуждение. Эту роль может сыграть и кто-то из администрации, но важно предупредить учителей, ведущих урок, что наблюдение проводится с целью не оценить (и наказать в случае ошибки), а понаблюдать и дать возможность учителям сравнить себя с коллегами. Среди опытных и мастеровитых учителей выбираются несколько таких, кто готов пустить участников тура на свой урок. Будет не лишним со стороны учителя сказать ученикам, что в течение урока придут другие педагоги. Учитель может объяснить, что учителя тоже учатся.

2. Планирование маршрута. Наблюдение уроков должно быть целенаправленным. Подумайте, пожалуйста, какие направления педагогического мастерства вы бы хотели улучшить в первую очередь, и выпишите их. Можно организовать выбор среди коллег, используя список педагогических проблем по освоению ИКТ.

3. Организация тура. Группа учителей вместе с модератором максимально бесшумно располагается в классе, не мешая ходу урока. Наблюдение ведется в течение 15 – 20 минут (то есть за время одного академического часа группа учителей посещает 2 – 3 занятия). Модератор следит за временем, по истечении наблюдения группа благодарит учителя и учеников и переходит в следующий класс. Такая организация позволяет понаблюдать за многими коллегами. При этом акцент делается на одном очень конкретном аспекте, что дает возможность получить общее представление за очень короткое время. Но важно помнить, что при посещении группа наблюдает, а не оценивает учителя. Никто не должен давать учителю обратную связь, если тот прямо об этом не попросит.

4. Обсуждение впечатлений. По окончании наблюдения модератор организует обсуждение по строго заданной структуре. Сначала учителя описывают, что они видели. Ведущему рекомендуется следить за тем, чтобы в дискуссии не было оценочных суждений. Важно обсудить, что делал учитель и чем при этом занимались ученики. В завершение обсуждения учителям предлагается высказаться, как они могли бы усовершенствовать свои практики в соответствии с теми данными, которые они получили.

5. Проектирование улучшений. Следующий этап работы может происходить как продолжение первого обсуждения, но его также можно организовать и через несколько дней. Важно от уровня обсуждения данных перейти на уровень конкретных улучшений. Например, учителя могут предпринять групповое обсуждение («мозговой штурм») способов и моделей, которые позволят улучшить уроки. Участники обсуждения могли бы подготовить короткие листовки или презентации. Если в школе функционирует несколько групп, то хорошей идеей было бы устроить обмен рекомендациями.

Оценивание.

Блок «оценивание» рассматривается педагогами как наиболее проблемным. При работе важно в педколлективе определиться в общих подходах к системе оценивания в образовательной деятельности.

Основное содержание.

Разработки критериев оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с программой учебного предмета. Проектирование системы контроля достижения планируемых результатов в ходе изучения темы. Алгоритм разработки заданий тематического контроля в соответствии с планируемыми результатами и критериев оценки их выполнения. Согласование критериев оценивания по различным видам работ.

Оценивание работ обучающихся с целью определения «зоны ближайшего развития». Подходы к оцениванию работ обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ.

Техники форсирующего оценивания. Проектирование использования формирующего оценивания при преподавании предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Разработка критериев оценивания сформированности метапредметных результатов. Способы разработки заданий для диагностики сформированности метапредметных результатов.

Формирование системы обратной связи, оценивания и коррекции в ходе изучения темы, курса.

Способы организации методической работы.

При организации работы целесообразно использовать коллективные способы организации работы педагогов. Разработки критериев оценивания целесообразно проводить в формате творческой группы или по технологии «кураторская методика». Технология формирующего оценивания может осваиваться по технологии Lesson Study, в формате педагогических туров, семинаров, практикумов, в формате наставничества.

Формирование системы обратной связи, оценивания и коррекции в ходе изучения темы, курса может быть разрабатываться и реализовываться педагогами в виде проекта.

Формирование среды развития и мотивация.

Мотивация обучающихся к активной познавательной деятельности – серьезная задача для любого педагога. Неуспешность школьников связана часто с низким уровнем мотивации и отсутствием мотивирующей среды развития в школе. Не менее сложно педагогам проектировать образовательную деятельность для обучающихся с особыми образовательными потребностями, что требует особой подготовки и изучения особенностей детей данной категории.

Основное содержание.

Психо-физиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, рисками школьной неуспешности, аномалиями поведения и социализации. Специальными технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Способы диагностики особенностей познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, проектирование «зоны ближайшего развития». Формирование индивидуального учебного плана для обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе данных диагностики и анализа выполнения проверочных и контрольных работ.

Формирование мотивирующей образовательной среды для различных категорий обучающихся. Способы мотивации и включения в активную познавательную деятельность. Формирование учебной задачи для обучающегося с особыми образовательными потребностями. Способы и приемы формирования интеллектуальных операций у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в групповую, проектную работу. Способы диагностики необходимости для обучающегося индивидуальной помощи и формы ее оказания. Использование техник формирующего оценивания для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Способы организации методической работы.

Организация методической работы по данному блоку целесообразно строить в коллективе педагогов, которые работают с обучающимися с особыми образовательными потребностями. В зависимости от задач, котловые педагоги определяют для себя, могут быть использованы разные технологии. Но активной работе по технологическому совершенствованию необходима теоретическая подготовка в формате лекций, семинаров, педчтений. Проводить эти занятия могут педагоги школы или приглашенные лекторы.

Организация деятельности обучающихся.

Эффективная организация деятельности обучающихся – основное условие успешности обучения. Обмен опытом педагогов по использованию разнообразных педагогических техник должно стать традицией в школе.

Основное содержание.

Вариативное планирование учебного занятия с учетом индивидуализации, вариативности планируемых результатов. Техники организации и управления деятельностью обучающихся, техники поддержки и стимулирования различных категорий школьников. Практика использования сингапурских практик в соответствии с педагогическими задачами. Способы диагностики и оказания своевременной индивидуальной помощи. Способы и приемы обеспечения активности, занятости обучающихся на уроках. Способы решения дисциплинарных проблем на уроке. Способы диагностики и экспресс-коррекции усвоения обучающимися содержания урока.

Способы организации методической работы.

В школе всегда есть педагоги, которые могут поделиться своими эффективными практиками. Традиционные педагогические туры, наставничество, кураторские методики дадут возможность педагогам овладеть новыми техниками. Необходимо четко запланировать (помесячно) тематику для работы, включить всех педагогов в качестве участников и трансляторов, наставников.

Предметная компетентность

Содержание школьного образования в последние годы значительно расширено. Педагоги старшего возраста многие темы, которые включены в программы, вовсе не изучали в годы своей учебы, поэтому педлектории становятся актуальными.

Основное содержание.

Углубленное содержание ряда тем предметного курса. Современные научные разработки по содержанию предметного курса. Отдельные сложные темы и задачи предметного курса (по данным ЕГЭ). Вопросы методики преподавания сложных тем предметного курса. Формирование системы интеллектуальных умений средствами учебного предмета.

Способы организации методической работы.

Информация по современному состоянию научного знания по учебным предметам может транслироваться для всех педагогов в формате лектория.

Методические вопросы целесообразно рассматривать на предметных методических школьных и муниципальных объединениях, в ходе работы межшкольных проблемных групп педагогов.

Актуальные вопросы для каждого педагога целесообразно планировать в индивидуальных планах профессионального развития.