

## **Результаты мониторинга реализации муниципальных программ повышения качества образования, 2019 год**

Мониторинг осуществляется с целью получения объективной информации о ходе реализации программ, эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образования и принятия управленческих решений; выявления проблемных зон в муниципальной образовательной системе и организации консультирования; выявления успешных управленческих и образовательных практик и их последующей трансляции.

Мониторинг проводился на основании анализа отчетов муниципальных образовательных систем о реализации программы повышения качества образования и представления информации на официальном сайте муниципальных органов управления образованием.

Структура отчетов о реализации муниципальных программ повышения качества образования включала следующие сведения:

1. Нормативная база и управление реализацией муниципальной программы/плана повышения качества образования:

- муниципальная программа повышения качества образования (наименование, реквизиты распорядительного документа);
- приказы, регламентирующие реализацию муниципальной программы повышения качества образования (название, реквизиты);
- текущие планы реализации программы (количество);
- реализация муниципальных проектов, направленных на повышение качества образования проектов (наименование, реквизиты распорядительного документа, количество участников, полученный результат);
- деятельность муниципального координационного совета/муниципальной рабочей группы по реализации программы/плана (количество заседаний, количество принятых решений (кратко о чем);
- опорная, базовая школа для реализации муниципальной программы (название).

2. Информации о ходе реализации мероприятий по повышению качества образования:

- мероприятия по материально-технической поддержке школ – участников программы (количество ОО, конкретно что, объемы финансирования);
- мероприятия по кадровому обеспечению ОО (конкретные ОО, какие специалисты, форма (сетевая, штатное расписание и т.п.));
- методические мероприятия в рамках реализации программы в соответствии с планом (количество семинаров, количество мастер-классов, количество методических недель и т.д.);
- реализация сетевого взаимодействия, в том числе с инновационными образовательными организациями на муниципальном уровне (количество элементов сетевого взаимодействия, количество заключенных договоров в 2019 году); проведение межшкольных сетевых мероприятий по обмену опытом по повышению качества преподавания (количество);

- мероприятия на базе ОО – участниц программы (вид мероприятия, количество);

- дополнительная информация.

### 3. Реализация муниципальной модели учительского роста:

- муниципальная модель учительского роста / профессионального развития педагогов – да/нет (приложить документ);

- текущий план профессионального развития педагогов (на год / квартал / месяц) – да/нет (документ приложить);

- реализация мероприятий в соответствии с планом:

- методических мероприятий (количество),

- мероприятий по поддержке социального статуса педагогов (количество),

- конкурсных муниципальных мероприятий (количество),

- масштабных мероприятий (фестивали, праздники и т.д.),

- другие мероприятия (количество);

- обобщение информации о профессиональных достижениях педагогов:

- описан опыт работы педагогов (количество, предмет),

- подготовлено информации о педагогах в СМИ (количество);

- сформировано межшкольных групп по проблемам обучения и воспитания, групп педагог-наставник, групп по освоению технологий и т.п. (вид групп, количество);

- разработано и распространено методических рекомендаций, материалов (количество).

### 4. Мониторинг качества образования в муниципальной образовательной системе:

- нормативная база функционирования муниципальной оценки качества образования (модель / положение) – да/нет (документ приложить);

- аналитическая информация о результатах мониторинга качества образования на муниципальном уровне (количество);

- информация / рекомендации по использованию успешных образовательных практик (муниципальных, региональных, российских, международных) (количество);

- информация о принятых управленческих решениях на основе данных оценочных процедур, мониторингов (краткая характеристика решения).

### 5. Общий вывод о динамике качества образования в муниципальной образовательной системе.

Во всех муниципальных образованиях разработаны и утверждены приказами муниципальных органов управления образованием муниципальные программы повышения качества образования. Однако детальное планирование их реализации в полном объеме не осуществляется в Добринском, Елецком, Краснинском, Становлянском, Хлевиенском районах, г. Липецке. Реализация муниципальных программ повышения качества образования нормативно управляется распорядительными документами только в Долгоруковском, Лебедянском и Тербунском районах. *В связи с этим при разработке программ*

повышения качества образования необходимо разработать механизм управления реализацией программы.

В муниципальных образованиях области недооценивается реализация муниципальных проектов, направленных на повышение качества образования. В 55 % муниципальных образований реализуются данные проекты, при этом в основном они нацелены на повышение качества математического образования, организацию сетевого взаимодействия и поддержку одаренных детей (таблица 1).

Таблица 1

**Муниципальные проекты,  
нацеленные на повышение качества образования**

<b>Муниципальное образование</b>	<b>Количество проектов</b>	<b>Темы проектов</b>
Воловский	1	Повышение качества математического образования
Грязинский	1	Модель повышения качества математического образования
Данковский	1	Цифровая образовательная среда
Долгоруковский	1	Математическое образование
Краснинский	1	Система партнерства как действенного инструмента решения проблем развития образования и достижения конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики
Лебедянский	4	Повышение качества образования. Организация работы с одаренными детьми. Функционирование районных профильных групп. Организация работы с родителями
Терубнский	1	Сетевое взаимодействие образовательных организаций с применением дистанционных образовательных технологий
Усманский	1	Равенство образовательных возможностей
г. Липецк	5	Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение. Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую! Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество. Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех.

Муниципальное образование	Количество проектов	Темы проектов
		Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития.

В 90 % муниципальных образованиях (за исключением Задонского и Становлянского районов) действуют рабочие группы по реализации муниципальных программ повышения качества образования. Одна их работа в основном связана с рассмотрением документов, результатов ГИА; принятые решения имеют общий характер:

- совершенствование школьной системы оценки качества образования, использование данных ВСОКО для принятия управленческих решений;

- организация образовательного процесса в соответствии с формулой «Базовые знания по каждому предмету - каждому ученику»;

- обеспечение соответствия результатов внешней и внутренней экспертизы (на основе анализа ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и т.д.);

- организация работы по восполнению когнитивных дефицитов слабоуспевающих учащихся, по реализации программ коррекции их знаний (г. Липецк);

- проведение диагностических работ в 9-х и 11-х классах по русскому языку и математике;

- принятие к сведению всех замечаний предметных комиссий по русскому языку и математике после проведения диагностических работ, на уроках повторять и обобщать весь изученный материал с целью подготовки к экзаменам;

- утверждение муниципальной программы «Повышение качества образования»

- использовать на уроках математики и при подготовке выпускников к ГИА рекомендаций РМО учителей математики по оформлению 2-й части ОГЭ и ЕГЭ;

- проанализировать результаты ВПР на педагогических советах, заседаниях методических объединений, не допускать в 2019-2020 учебном году необъективных результатов; ввести в штатное расписание школ ставки педагога-психолога, пропорционально количеству обучающихся;

- расширить охват детей олимпиадным движением;

- решили провести семинары на базе всех школ, участниц мероприятия 21 в соответствии с планом работы (Грязинский).

*Целесообразно при принятии управленческих решений определять механизм их реализации, контроля и оценки результата.*

В 90 % муниципальных образованиях определены опорные школы для организации работы с образовательными организациями – участниками региональной программы. В Липецком районе школа не определена из-за специфики муниципалитета (большая протяженность вокруг областного центра). В г. Липецке в зависимости от поставленных в ходе реализации муниципаль-

ной программы задач опорными являются разные общеобразовательные учреждения города.

Мероприятия по материально-технической поддержке школ – участниц программы проведены в 85 % муниципальных образований (кроме Елецкого и Хлебенского районов, г. Липецка). В основном поддержка представляла собой реализацию планового совершенствования материально-технической базы образовательных организаций и открытия Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». *При планировании мероприятий по материально-технической поддержке школ – участниц программы целесообразно учитывать потребности школьных программ повышения качества образования, запланировать мероприятия, которые в конкретной образовательной организации будут способствовать повышению качества образования.*

Мероприятий по кадровому обеспечению образовательных организаций проведены во всех муниципалитетах, в основном они связаны с обеспечением школ педагогами-психологами, дефектологами и логопедами, в том числе на основе сетевого взаимодействия. При этом проблеме необеспеченности образовательных организаций специалистами (дефектологами, логопедами) сохраняется. Кадровые мероприятия в ряде муниципалитетов (г. Липецк, Тербунский, Лебедянский районы) включают систему профориентационной работы по педагогическим специальностям. *Вместе с тем, необходимо планировать повышение квалификации/переподготовку, стажировки педагогов-предметников для решения проблем обеспечения качества образования, в первую очередь математического; для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в сельской школе на профильное образование на основе сетевого взаимодействия и формирования муниципальных профильных групп, развития формы «мобильный педагог».*

Методические мероприятия в рамках программ повышения качества образования системно проводятся во всех муниципальных образованиях. Формы проведения мероприятий традиционны (семинары, мастер-классы, тренинги, методические недели, фестивали). В большинстве муниципалитетов работа строится в рамках районных методических объединений учителей-предметников. *При реализации программ повышения качества образования целесообразно запланировать мероприятия по трансляции успешных педагогических практик, работу межшкольных объединений педагогов по решению методических проблем, работу межпредметных объединений по вопросам обеспечения достижения обучающимися метапредметных результатов.*

В муниципальных образованиях недостаточно используется потенциал сетевого взаимодействия образовательных организаций. В 40 % муниципальных образованиях развивается сетевое взаимодействие образовательных организаций на договорной основе, в основном сетевое взаимодействие понимается как проведение совместных мероприятий.

*При планировании расширения сетевого взаимодействия целесообразно запланировать формирование сетей/пар «школа с низкими результатами*

*обучения» – «школа с высокими образовательными результатами в схожих социальных условиях»; муниципальной сети по кадровому обеспечению профильного обучения, инклюзивного образования, работы с одаренными детьми, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и т.п.; муниципальной сети по решению проблем математического, естественнонаучного образования и т.п. Для обеспечения их эффективности работу сетей можно построить в формате проектов.*

Во всех муниципальных образованиях в ходе реализации программ повышения качества образования проведены методические мероприятия на базе школ – участниц региональной программы.

В 70 % муниципальных образованиях сформированы муниципальные модели учительского роста. В Задонском, Измалковском, Липецком, Становлянском, Усманском, Хлевиенском районах происходит их становление. В 40 % муниципальных образований (Грязинский, Данковский, Елецкий, Задонский, Измалковский) еще предстоит работа по разработке планов профессионального развития работы и организация работы по его реализации.

Во всех муниципальных образованиях проводятся методические мероприятия в рамках районов методических объединений, которые носят общий проблемный характер, чаще всего связанный с содержанием образования. *На уровне муниципального образования необходима проработка обеспечения адресного подхода к профессиональному развитию педагога, в том числе через содержание методических мероприятий под задачи профессионального развития педагогов и компенсации их профессиональных дефицитов.*

*В ряде муниципальных образований (Грязинский, Елецкий, Задонский, Становлянский, Усманский, Хлевиенский) необходимо спланировать систему мероприятий по поддержке социального статуса учителя.*

*Перспективным является проведение масштабных межмуниципальных методических мероприятий, в ходе которых происходит презентация и обмен педагогическим опытом.*

Педагогическая практика многих педагогов, в том числе и в школах с низкими образовательными результатами и находящихся в сложных социальных условиях, достойна тиражирования. Обобщение опыта педагогов и его трансляция в 70 % муниципальных образований входит в систему учительского роста. *В Данковском, Едецком, Задонском Становлянском, Хлевиенском районах, г. Липецке обобщение и трансляцию успешных практик в форматах публикаций, методических рекомендаций, педмастерских, наставничества целесообразно включить в программы повышения качества образования.*

В муниципальных образованиях Грязинского, Лебедянского, Тербунского районов в полной мере используется потенциал межшкольных групп педагогов по вопросам обучения и воспитания. *В программы повышения качества образования целесообразно включить организацию межшкольных групп педагогов по всем проблемным вопросам качества образования как на предметной, так и межпредметной (технологической) основе.*

Муниципальная система оценки качества образования только начинает складываться в Липецкой области (в 55 % муниципалитетов есть соответствующие документы). Аналитическая информация о результатах ГИА распространяется в образовательные организации, анализируется на уровне муниципальных органов управления образованием. При этом остается проблемой принятие управленческих решений по преодолению проблем обеспечения качества образования. Решения носят общий характер, не содержат четкого планируемого результата, механизма их реализации. *В связи с этим при разработке муниципальных моделей оценки качества образования целесообразно предусмотреть разработку проектов для решения выявленных проблем, в том числе по тиражированию успешных практик, которые нацелены на решение поставленных задач по обеспечению качества образования.*

Мониторинг реализации муниципальных программ повышения качества образования на сайтах муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций – участников региональной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» проводился по направлениям:

1. Нормативная база реализации муниципальной программы/плана повышения качества образования:

- документы, регламентирующие мероприятия по повышению качества образования в муниципальной образовательной системе (программа, приказы, текущие планы, распорядительные документы о проведении мероприятий, реализации проектов);

- документы, отражающие деятельность муниципального координационного совета/муниципальной рабочей группы по реализации программы/плана (протоколы заседаний, решения рабочей группы).

2. Информации о ходе реализации мероприятий по повышению качества образования:

- о проведенных мероприятиях в рамках реализации программы в соответствии с планом;

- о реализации сетевого взаимодействия, в том числе с инновационными образовательными организациями на муниципальном уровне, проведении межшкольных сетевых семинаров по обмену опытом по повышению качества преподавания.

3. Реализация муниципальной модели учительского роста:

- муниципальная модель учительского роста / профессионального развития педагогов;

- текущий план профессионального развития педагогов (на год / квартал / месяц);

- информация о реализации мероприятий в соответствии с планом;

- информация о профессиональных достижениях педагогов.

4. Мониторинг качества образования в муниципальной образовательной системе:

- нормативная база функционирования муниципальной оценки качества образования (модель / положение);
- аналитическая информация о результатах мониторинга качества образования на муниципальном уровне;
- информация / рекомендации по использованию успешных образовательных практик (муниципальных, региональных, российских, международных).

5. Реализация программ повышения качества образования в образовательных организациях – участниках региональной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»:

- нормативная база реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, повышения качества образования (программа; распорядительные документы, регламентирующие ее реализацию; текущий план реализации программы на квартал/ месяц; решения методического/педагогического совета, рабочей группы);

- информация о реализации мероприятий в соответствии с программой/планом;

- информация об участии в региональных и муниципальных мероприятиях по вопросам повышения качества образования;

- информация о профессиональном развитии педагогов (школьная модель учительского роста; текущий план профессионального развития педагогов; информация о реализованных проектах/мероприятиях по профессиональному развитию педагогов; информация о достижениях педагогов, успешных практиках; рекомендации по совершенствованию организации образовательной деятельности);

- информация о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования (положение о ВСОКО, результаты мониторинга качества образования, принятые управленческие решения).

Балл оценивания параметра определялся полнотой представленной информации в соответствии с диапазоном. Оценка суммируется по всем параметрам.

Нормативная база реализации муниципальных программ повышения качества образования представлена на сайтах всех муниципальных образований, при этом в Воловском, Долгоруковском, Данковском, Задонском районах,

г. Ельце и г. Липецке она представлена не в полном объеме.

На сайтах Измалковского, Краснинского, Добринского, Усманского, Липецкого, Задонского районов, г. Липецка, г. Ельца не представлена ин-



формация о реализации муниципальной программы повышения качества образования.

Несмотря на наличии муниципальных моделей учительского роста в ряде муниципалитетов (Хлевенский, Добровский, Долгоруковский, Данковский, Воловский, Становлянский, Краснинский, Добринский, Усманский, Липецкий, Задонский районы, г. Елец, г. Липецк) не представлена информация о ее реализации.

Вопросы мониторинга качества образования отражены на сайте только в Лебедянском, Тербунском, Елецком районах.

На сайтах образовательных организаций – участниках программы информация представлена частично, при этом на сайтах школ Задонского района и г. Липецка она отсутствует. Наиболее полно отражена реализация программ перехода в эффективный режим работы на сайтах образовательных организаций Лебедянского, Долгоруковского, Данковского, Краснинского районов.

В целом наиболее полно представлена информация о реализации муниципальных программ повышения качества образования на сайтах муниципальных органов управления образованием Лебедянского, Тербунского, Елецкого, Чаплыгинского, Лев-Толстовского, Хлевенского районов.

На сайтах органов управления Задонского района и г. Липецка информация о реализации программы практически отсутствует.

Таким образом, наиболее успешно реализуются муниципальные программы повышения качества образования в Лебедянском, Тербунском, Долгоруковском, Грязинском, Добровском районах.