

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
РАЗРАБОТАННЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СООБЩЕСТВЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ «МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»**

Липецк 2020



Управление образования и науки
Липецкой области

ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
РАЗРАБОТАННЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СООБЩЕСТВЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ «МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»**

Липецк 2020

Дидактические материалы, разработанные в педагогическом сообществе по формированию метапредметных компетенций обучающихся «Методика реализации деятельностного подхода» / под редакцией О.В. Созонтовой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 41 с.

Сборник включает дидактические материалы педагогов Липецкой области, разработанные в педагогическом сообществе «Методика реализации деятельностного подхода» и апробированные в образовательной деятельности. Дидактические материалы включают методические основы реализации деятельностного метода обучения; технологические карты уроков.

СОДЕРЖАНИЕ

Леньшина И.В.	
Методические основы реализации деятельностного метода обучения	5
<hr/>	
Кирюшкина И.И.	
Технологическая карта урока математики во 2 классе по теме «Приём вычисления для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ »	13
<hr/>	
Родионова Л.М.	
Урок русского языка в 3 классе по теме «Творительный падеж имени существительного»	25
<hr/>	
Навина А.И.	
Урок биологии в 5 классе по теме «Царства живой природы. Лишайники, их роль в природе и жизни человека»	31
<hr/>	
Жаворонкова Н.В.	
Урок алгебры в 8 классе по теме «Формула корней квадратного уравнения»	37
<hr/>	

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

*И.В. Ленъшина, учитель начальных классов
МБОУ средняя школа № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина*

МБОУ СШ № 33 г. Липецка – соисполнитель проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики». Проект направлен на реализацию задач государственной политики, заложенных в программе «Развитие образования РФ» на 2013 – 2020 гг. и соответствующих мероприятиях.

В рамках данного проекта с 2015 года на базе МБОУ СШ № 33 г. Липецка проходят научно-практические семинары как для педагогов школы, так и для педагогов региона о внедрении технологии деятельностного метода в практику преподавания под руководством методиста Института Системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», Отличника народного просвещения, соавтора надпредметного курса «Мир деятельности» и прописей по математике «Каллиграфия цифр» Валентины Ивановны Гайдуковой.

Автор дидактической системы деятельностного метода – Людмила Георгиевна Петерсон, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, научный руководитель НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования.

Из профстандарта педагога: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится *УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ*». УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность (то есть знание ее структуры, всех составляющих ее УУД, и умение их выполнять).

В МБОУ СШ № 33 г. Липецка в течение нескольких лет реализуется надпредметный курс Л. Г. Петерсон «Мир деятельности», который позволяет школьникам успешно осваивать знания об общих способах выполнения УУД, после чего систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию по эталону-критерию. При таких условиях у школьников формируется умение самостоятельно учиться.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия по-

строения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие общества. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС приобретает целостность и завершённость.

По своему интеллектуальному потенциалу дети XXI века опережают своих предшественников на несколько шагов. Современные дети отличаются новым мышлением, особо лёгкой возбудимостью, некоторой агрессивностью, повышенной эмоциональностью, испытывают острую потребность в получении максимума информации. Они настойчивы, решительны, не желают выполнять бессмысленные действия. Большинство детей уже с самого маленького возраста имеют высокую самооценку, не спешат выполнять указания взрослых, воспринимая их как ущемление своих прав.

Как учить современных детей, которые с раннего возраста активно используют планшеты и смартфоны, интересуются наукой и технологиями? Именно это цифровое поколение станет заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой и т. п. Перед современной школой встает проблема формирования у учащихся личностных качеств самодостаточной и творческой личности, универсальных учебных умений и способностей, которые являются необходимым условием успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) приоритетом развития российского образования является формирование у учащихся не только определённых знаний и умений по предметам, но и метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Для реализации современных требований общества к образованию учителя приходится осваивать новые технологии, методы и приёмы обучения, постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Уже многими российскими школами используется новая авторская педагогическая технология – технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментариум даёт возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П.Я. Гальперин). Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр универсальных учебных действий, определяющих умение учиться. С другой стороны, технология деятельностного

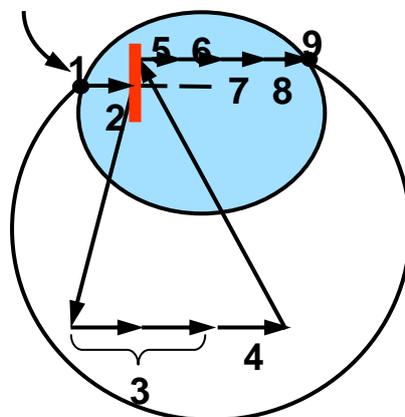
метода (ТДМ) обеспечивает преемственность с традиционной школой и включает несколько типов уроков (таблица 1).

Таблица 1

Типология уроков деятельностной направленности

Тип урока	Этап процесса построения любой системы
Урок открытия нового знания (ОНЗ)	Построение нового элемента системы и установление первичных связей.
2) Урок рефлексии (Р)	Применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция нового элемента.
Урок систематизации знаний (С)	Установление связей между новым и исходными элементами системы.
Урок развивающего контроля (К)	Контроль деятельности системы.

Структура уроков открытия нового знания (ОНЗ) и опорная схема, которая помогает учителям соотносить между собой различные типы уроков и выявить их общую методологическую основу – схему рефлексивной самоорганизации:



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Анализ технологических требований к каждому этапу уроков ОНЗ показывает, что учащиеся имеют возможность на этапах:

(1) – тренировать свои способности к самоопределению и планированию сотрудничества с учителем и сверстниками;

(2) – выполнять пробное учебное действие, фиксировать свое затруднение;

(3) – выявлять и формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи;

(4) – учитывать разные мнения, ставить перед собой цель, выбирать способ и средства ее реализации, планировать;

(5) – работать по плану, выдвигать гипотезы, самостоятельно строить способы решения проблем, искать информацию, извлекать из текстов нужную информацию, моделировать, учитывать разные мнения и согласовывать общую позицию;

(6, 8) – использовать модели, осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание, выполнять действия по алгоритму;

(7) – выполнять самоконтроль, критериальную самооценку и коррекцию собственных действий;

(9) – выполнять рефлексия деятельности, осуществлять самооценку ее результатов.

В ходе таких уроков у учащихся активно развиваются познавательные процессы и волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Учащиеся активно включаются в процесс открытия нового знания, становясь субъектами учебной деятельности. Они понимают новые правила и понятия, а не механически заучивают их.

1. Мотивации к учебной деятельности (1 – 2 мин.).

Цель: включение на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований к учебной деятельности.

Для реализации этой цели используется механизм «надо» – «хочу» – «могу»:

1) определяется основная цель урока и актуализируются требования к учащимся со стороны учебной деятельности («надо»);

2) создаются условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»);

3) организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии.

Цель: подготовить к построению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.).

Для этого учителю необходимо организовать:

- 1) актуализацию знаний, достаточных для построения нового знания;
- 2) перечисление и фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках;
- 3) обобщение актуализированных знаний;
- 4) выполнение учащимися мыслительных операций, достаточных для построения нового знания (сравнение, обобщение, аналогия и пр.);
- 5) мотивацию к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»);
- 6) самостоятельное выполнение учащимися пробного учебного действия;
- 7) фиксацию ими индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Затруднение – фиксация того, что я не могу что-то сделать. Фиксация невозможности получить запланированный результат.

Типология затруднений в учебной деятельности:

- отсутствие ответа;
- получение неверного ответа;
- невыполнение условий достижения цели (ученики не смогли выполнить условие задания);
- невозможность обосновать решение. Обосновать – предъявить эталон (абстрактный критерий, с помощью которого осуществлено решение);
- невозможность объяснить способ получения используемого правила, способа действия и т.д.

3. Выявление места и причины затруднения.

Цель: осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.

Для реализации этой цели необходимо организовать:

- 1) анализ (при необходимости, пошаговый) пробного действия;
- 2) фиксацию места затруднения – учащиеся фиксируют недостаточность их знаний:
 - а) для выполнения всего задания (сразу);
 - б) для выполнения некоторого шага пробного действия (в результате пошагового анализа);
 - в) для обоснования своей гипотезы (при попытке предъявить критерий).
- 3) выявление и фиксацию причины затруднения – учащиеся фиксируют, какого именно знания им не хватает (определения, правила, алгоритма и пр.) для выполнения пробного действия и заданий такого типа вообще («что я пока не знаю»).

Понимание причины затруднения позволяет учащимся осознанно поставить цель своей учебной деятельности (а именно, устранить его причину) и перейти к проектированию путей реализации поставленной цели.



4. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: проектирование учащимися процесса построения нового знания.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся под руководством учителя:

- 1) поставили цель своей учебной деятельности (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения);
- 2) предложили и согласовали тему урока (учитель при необходимости может ее уточнить);
- 3) определили способ (аналогия, моделирование, эксперимент, измерение, поиск информации в различных источниках и пр.) и средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) построения нового знания;
- 4) составили план реализации поставленной цели.

5. Реализация построенного проекта

Цель: построение учащимися нового знания и определение области его применения.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся под руководством учителя:

- 1) реализовали построенный проект в соответствии с планом (в ходе реализации проекта учащиеся выдвигают и обосновывают гипотезы, выполняют предметные действия с моделями, схемами и т.д., применяют новое знание для решения задачи, вызвавшей затруднение);
- 2) зафиксировали новое знание в речи и знаках (с помощью эталона);
- 3) соотнесли построенное новое знание с учебником или другим критерием истинности (образец, справочник, энциклопедия и пр.);
- 4) зафиксировали преодоление затруднения;
- 5) уточнили общий характер нового знания и область его применения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: усвоение учащимися нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- 1) выполнили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на применение нового знания в типовых ситуациях. Работа в парах даёт возможность каждому ребёнку проговорить новый способ действий при решении данного задания, провести коррекцию собственных ошибок (если есть) со

стороны соседа по парте, строить общечеловеческие и партнёрские отношения детей;

2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование с помощью эталона.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: самопроверка учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекция допущенных ошибок.

Для этого учителю необходимо:

1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание;

Особенности самостоятельной работы на этом этапе:

Основная отличительная черта – узкая направленность. Ученик должен продемонстрировать новое знание в типовой ситуации, и не более того.

Второй особенностью самостоятельной работы является ее небольшой объем. Нельзя превращать этот этап в самостоятельную тренировку способностей к применению нового знания. Работа должна содержать не более двух-трех типовых заданий. Форма выполнения – письменная.

Этап самоконтроля и самооценки – это этап индивидуальной деятельности ученика. Недопустима подмена самоконтроля взаимоконтролем или контролем со стороны педагога;

2) организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца);

3) организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок;

4) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка.

В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении.

8. Включение нового знания в систему знаний и повторения.

Цель: выявление границ применимости нового знания и включение в систему изученных знаний, одновременно – повторение изученного материала и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учитель организует:

1) выявление и фиксацию учащимися типов заданий, где используется новое знание;

2) выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными;

3) выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с пропедевтикой последующих тем.

9. Рефлексия учебной деятельности

Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка учащимися своей учебной деятельности.

Для реализации этой цели учителю необходимо организовать:

- 1) вербальную фиксацию цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке;
- 2) фиксацию способа, средств и шагов по достижению цели;
- 3) соотнесение поставленной цели и результатов учебной деятельности, фиксацию степени их соответствия;
- 4) самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- 5) фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРИЁМ ВЫЧИСЛЕНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА $36 + 2$, $36 + 20$ »

*И.И. Кирюшкина, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа с. Соловьёво»
Становлянского муниципального района*

Класс:	2
Предмет:	Математика
Учебник:	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.: ил. - (Школа России).
Раздел:	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
Тема:	Приём вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$.
Тип урока:	Изучение нового материала и первичное закрепление.
Цель урока:	Создать условия для осмысления и осознания приёмов вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$, постановки и конструктивного решения учебных проблем, повышения внутренней мотивации учения школьников.
Задачи урока:	<p>обучающая: формировать умение складывать единицы с единицами, десятки с десятками, умение работать в группе, совершенствовать умение решать текстовые задачи, делать выводы, оценивать свою работу, находить и исправлять собственные ошибки.</p> <p>развивающая: развивать умение анализировать и обобщать, развивать логическое мышление и познавательный интерес к математике, совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>воспитательная: воспитывать познавательную инициативу, точность, посредством системы заданий, развивать коммуникативные качества: слушать, вести диалог, доказывать свою точку зрения, воспитывать любовь к математике, уважительное отношение друг к другу при работе в группах.</p>

	<p>здоровьесберегающая: организовать деятельную, творческую обстановку в процессе урока, благотворно влияющую на эмоциональное состояние учащихся, обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, особенностей развития.</p>
<p>Используемые методы:</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный (устные и письменные задания на применение знаний с использованием рисунков-схем, практическая работа на применение знаний правила);</p> <p>Частично-поисковый (выбор примеров, фактов, подтверждение с опорой на наглядность (иллюстрации));</p> <p>Репродуктивный (работа с книгой, работа в тетрадях);</p> <p>Наглядно-иллюстративный (презентационное сопровождение урока, использование разнообразного иллюстративно-наглядного материала: палочки, собранные в десятки и отдельные палочки, карточки с цифрами, рисунки-схемы в учебнике).</p>
<p>Используемые технологии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обучение • ИКТ – технологии • Групповая технология • Технология развивающего обучения • Достижения прогнозируемых результатов • Здоровьесберегающие технологии
<p>УУД:</p>	<p>Предметные: научиться сложению на основе поразрядного принципа.</p> <p>Универсальные учебные действия:</p> <p>Познавательные: умение отличать новое от уже известного с помощью учителя, умение добывать новые знания, используя информации, полученные на уроках, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.</p> <p>Регулятивные: умение формулировать учебные цели, использовать доказательство, умение составлять план, контролировать свой результат решения эталоном, оценивать качество решения, способность мобилизовать силу воли и энергию к преодолению препятствий.</p>

	Коммуникативные: умение оценивать действие партнёра, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.
Планируемый результат:	<p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правило сложения разрядных слагаемых <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • складывать единицы с единицами, десятки с десятками • формулировать тему и учебные задачи урока • делать выводы, отвечать полным ответом, работать с учебником.
Межпредметные связи:	Литературное чтение, информатика и ИКТ.
Ресурсы: основные, дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> - тетради; - рабочие тетради №1; - Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.: ил. - (Школа России); - презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, компьютеры для учащихся, мультимедиа проектор, экран.
Используемые формы организации познавательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированная самостоятельная работа • Фронтальная работа • Работа в группах • Индивидуальная
Оборудование урока:	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация учителя Power Point 2007 • Карточки для дифференцированной самостоятельной работы • Карточки с заданиями для групп • Карточки для самостоятельной работы по группам <p>Счётный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронный тест Компьютеры

Ход и содержание урока

I этап. Мотивация учебной деятельности.

Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.

Регулятивные УУД: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Чтение стихотворения, как настрой на работу:</p> <p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.</p> <p>- Для того, чтобы всё у нас получилось, давайте хором прочитаем девиз нашего урока. Надеюсь, он поможет нам в успешной работе: «Умеешь сам – научи другого».</p> <p>- Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему, подарите своего солнечного друга соседу по парте и пожелайте друг другу удачи.</p> <p>Садитесь.</p> <p>- Итак, у нас урок математики.</p> <p>Какое число нас сегодня встретило первым?</p> <p>Что вы можете о нём сказать?</p> <p>-Откройте тетради, положите их правильно, запишите число и классная работа.</p>	<p>Выполняют действия, предложенные учителем; хором читают девиз урока, проверяют правильность посадки, готовность к уроку, записывают в рабочую тетрадь – дату и классную работу.</p> <p>Число 27 Двузначное, нечётное, состоит из 2 дес. и 7 ед., соседи числа 26 и 28, записано двумя различными числами.</p>

II этап. Актуализация знаний и умений.

Цель: воспроизведение понятий, необходимых для открытия нового знания; фиксирование затруднений, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения.

Познавательные УУД: переработка полученной информации; использование рисуночных и простых символических вариантов математической записи.

Коммуникативные УУД: сотрудничают с товарищами и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>- А название какого месяца вы записали? Что о нём вы можете сказать? Ребята, а какое очень красивое явление природы вы наблюдали осенью? <u>Устный счет.</u> Сейчас мы с вами вновь понаблюдаем за листопадом. Только листопад у нас будет математический. - Ребята, а кто знает, сколько дней в ноябре? Сколько же осталось денёчков до наступления Зимы? Вы готовы к встрече с зимой? Какое важное событие вас ожидает с приходом зимы? Я надеюсь, что сегодня на уроке вы докажете Зимушке-зиме и нашим гостям, что вы действительно готовы достойно встретить зиму и заслуживаете только хорошие оценки. Ребята, один лесной житель в большой беде. Он не успел подготовиться к зиме и просит вас о помощи. Поможем нашим друзьям сделать запас на зиму и заодно поупражняемся в устном счёте. К нам на помощь поспешили ежи, они тоже хотят помочь бельчатам. Два ученика работают за компьютером. Дифференцированные задания. Взаимопроверка. Молодцы, ребята! Вы справились с заданиями и помогли нашим друзьям. Теперь мы можем за них не волноваться, зима им не страшна. Посмотрите, ребятки, осень роняет последние листочки. Давайте глазками последим за ними и проводим их. А теперь закройте глазки и мысленно скажем: «Прощай, Осень – здравствуй Зимушка –</p>	<p>Ноябрь. Это последний месяц осени. Листопад. Решают примеры на осенних листочках. (Сложение и вычитание в пределах 10) 30 3 Выставление оценок. Интерактивная игра «Соберём шишки» (Сложение и вычитание с переходом через 10) Один ученик у доски решает задачу. Интерактивная игра «Соберём грибочки» (Сложение и вычитание круглых десятков) Физкультминутка для глаз.</p>

<p>Зима!»</p> <p>А вот и Зимушка спешит к нам в гости! Смотрите, уже полетели первые снежинки. И одна снежинка залетела к нам.</p> <p>Видимо Зимушка-Зима хочет нам что-то сообщить.</p> <p>(Под снежинкой примеры нового вида)</p> <p>Что же Зимушка хочет нам сказать?</p> <p>Кто же сформулирует тему сегодняшнего урока?</p>	<p>Это примеры нового вида.</p> <p>Приём сложения вида: $36+2$; $36+20$</p> <p>Дети определяют для себя цель.</p> <p>учиться решать примеры вида: $36 + 2, 36 + 20$.</p>
--	---

III. Постановка темы урока, формулирование учебной задачи.

Цель: определение затруднения, его место и причину; определение необходимости нового знания.

Познавательные УУД: находить ответы на задания, используя свои знания.

Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.

Познавательные УУД: самостоятельное формулирование темы урока и познавательной цели.

Деятельность учителя			Деятельность учащихся									
<p>Попробуйте определить цель, к которой вы сегодня будете стремиться?</p> <p>Как вы думаете, какие вычислительные приёмы мы должны знать, чтобы лучше усвоить материал урока?</p> <p>2.) <u>Повторение приёмов сложения.</u></p> <p><u>(Дифференцированная самостоятельная работа)</u></p> <p>- Ребята перед вами лежат карточки.</p> <p>1. Приёмы сложения в пределах 10.</p>			<p>Формулируют тему и учебные задачи урока, определяют цель урока.</p> <p>Обобщают, какие приёмы использовали при работе:</p> <p>1. <i>Приёмы сложения в пределах 10.</i></p> <p>2. <i>Приёмы сложения круглых чисел.</i></p> <p>3. <i>Приёмы разложения двузначных чисел</i></p>									
1 уровень	2 уровень	3 уровень										
<p>Найди значения выражений</p> <p>$3 + 6 =$</p> <p>$1 + 7 =$</p> <p>$4 + 5 =$</p> <p>$1 + 9 =$</p>	<p>Вставь числа, посчитай</p> <p>$2 + * = 9$</p> <p>$* + 4 = 9$</p> <p>$3 + * = 8$</p> <p>$* + 5 = 7$</p>	<p>Догадайся по какому принципу составлена таблица и заполни.</p> <table border="1" data-bbox="678 1915 1061 2027"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>*</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> <td>*</td> <td>4</td> <td>*</td> </tr> </table>						1	2	3	*	5
1	2	3	*	5								
7	6	*	4	*								

на разрядные слагаемые.

2. Приёмы сложения круглых чисел.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Найди значения выражений	Вставь числа, посчитай	Вставь числа, чтобы получились верные равенства.
$30 + 60 =$ $10 + 70 =$ $40 + 50 = 1$ $0 + 90 =$	$20 + * = 90$ $* + 40 = 90$ $30 + * = 80$ $* + 50 = 70$	$60 + 20 = * * + 50$ $70 + * * = 30 + 60$

3. Прибавление однозначного числа к круглому.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Найди значения выражений	Вставь числа, посчитай	Используя числа: 90, 30, 20, 70, 60, составь верные равенства, запиши.
$30 + 8 =$ $40 + 2 =$ $50 + 6 =$ $20 + 9 =$	$60 + * = 63$ $* + 70 = 78$ $* * + 5 = 85$	

4. Приёмы разложения числа на разрядные слагаемые.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Найди значения выражений	Вставь числа, посчитай	Вставь нужные числа.
$36 = 30 + 6$ $27 = 20 + *$ $71 = 70 + * \quad 4$ $9 = 40 + *$	$43 = ** + *$ $87 = ** + *$ $58 = ** + *$	$40 + 7 = * + 40$ $50 + 3 < 50 + *$

Проверка

- Какие приёмы сложения вы повторили?
- Молодцы! Вы справились с заданиями.
- Ребята, мы повторили различные приёмы сложения. Надеюсь, они помогут вам лучше усвоить материал урока. Основываясь на эти знания, объясните, как найти значения данных выражений $36+2$; $36+20$?

IV этап. Этап усвоения новых знаний и способов действия (дифференцированная работа в группах).

Цель: усвоение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемого материала, развитие умения обобщать и делать выводы (построение проекта выхода из затруднения).

Регулятивные УУД: работают по предложенному плану; решают разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции, проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; выполняют учебные действия в устной форме; учатся совместно с учителем формулировать учебную задачу, самостоятельно оценивают правильность выполнения задания.

Познавательные УУД: добывают новые знания: выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности, делают выводы; вырабатывают умение ориентироваться в информационном материале учебника.

Коммуникативные УУД: соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты; рассуждают; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников в группе; формулируют собственную позицию и мнение.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><u>1. Практическая работа.</u> - Для этого мы разделимся на три группы. Задания группам на маршрутных листах. 1 группа «Практики». Вам необходимо решить выражение вида $36+2$; $36+20$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек (как показано на образце в учебнике с. 58). <u>2 группа «Теоретики».</u> Вам необходимо решить выражение вида $36+2$; $36+20$ с помощью помощника-алгоритма. Заменяю Получаю Удобнее <u>3 группа «Мыслители».</u> Вам необходимо решить выражение вида $45+3$; $45+30$, проанализировав объяснение в учебнике, дайте своё объяснение возникшей проблеме.</p>	<p>Класс делится на 4 группы. Группа выбирает капитана. Капитан объясняет задание, приступают к обсуждению.</p>

2. Выступление групп (реализация построенного проекта)

- Почему вы 2 палочки добавили именно к 6 палочкам?

- Какой разряд не изменился?

- Какой вывод вы сделали?

- Почему вы к 3 пучкам прибавили 2 пучка?

- Какой разряд не изменился?

- А какой вывод вы сделали?

- Какой вывод вы сделали?

- Какое правило вы использовали при нахождении значений этих выражений?

- Какой вывод вы сделали?

- Какое правило вы использовали при вычислении значений этих выражений?

1 группа. Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. Добавили к 6 палочкам 2 палочки, получилось 8 палочек. К 3 десяткам прибавили 8 единиц получилось 38. Делают вывод

2 группа. Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. К 3 десяткам прибавили 2 десятка, получилось 5 десятков. К 5 десяткам прибавили 6 единиц, получилось 56. Делают вывод.

3 группа. Объясняют решение проблемы по алгоритму:

Заменяю ...

Удобнее

Получаю...

Заменяем число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: $36 + 2 = 30 + 6 + 2 = 30 + 8 = 38$. Вычислим удобным способом, к единицам прибавляем единицы, затем прибавляем десятки. Делают вывод.

4 группа. Объясняют решение проблемы по алгоритму:

Заменяю ...

Удобнее

Получаю...

Заменяем число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: $36 + 20 = 30 + 6 + 20 = 50 + 8 = 58$. Вы-

<p>А теперь сравните свой вывод с правилом в учебнике (хоровое проговаривание). - Молодцы, ребята. Вы справились с проблемой</p>	<p>числим удобным способом, к десяткам прибавляем десятки, затем прибавляем единицы. Делают вывод.</p> <p>У всех групп вывод звучит одинаково. Работают с информацией, представленной в учебнике.</p> <p>Вывод: единицы складываем с единицами, десятки с десятками.</p>
--	---

V этап. Физкультминутка.

Цель: снятие умственного и физического перенапряжения.

VI этап. Первичное закрепление изученного материала.

Цель: выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся, проверка и отработка вычислительных навыков.

Регулятивные УУД: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике рассуждают, высказывают своё мнение; моделируют задачу и записывают её решение в тетрадь; оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы в собственные действия.

Познавательные УУД: анализируют условие задачи.

Коммуникативные УУД: организуют взаимопроверку выполненной работы; рассуждают, высказывают своё мнение.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><u>Работа по учебнику</u> Задание № 1 с. 58 – выполняется устно с проговариванием. Задание № 2 с. 58 учебника выполняется обучающимся у доски.</p> <p><u>Тестовое задание (самопроверка по эталону).</u> - А сейчас, каждый проверит себя, на каком уровне вы усвоили материал урока (приложение № 4).</p>	<p>Устно проговаривают решения примеров, опираясь на правило, единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.</p> <p>Работают самостоятельно, выполняя каждый свой столбик примеров.</p> <p>Работают в парах, прове-</p>

<p>Молодцы, ребята, Зимушка-Зима очень довольна вами.</p>	<p>ряют примеры друг у друга. Работают на компьютерах, решают примеры. Компьютерное оценивание.</p>
---	---

VIII. Итог урока. Самооценка. Рефлексия деятельности.

Цель: рефлексия деятельности на уроке, самооценка учащимися собственной деятельности.

Регулятивные УУД: самооценка деятельности на уроке; выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - С какими приёмами сложения познакомились на уроке? - Добились ли вы своей цели, которую поставили в начале урока? - Оцените свою работу на уроке. - Выберите соответствующий смайлик. - Мне понятно, и я могу объяснить другому! - Я не всё понял!!! - Мне было трудно! - А мы ребята, будем с нетерпением ждать Зимушку. А сегодня она решила вам сделать подарок. На память о сегодняшнем уроке она дарит вам снежинки, да не простые, а с первыми оценками. 	<p>Ответы учеников. Мы решали примеры, задачи, работали самостоятельно на карточках, в парах, в группах. Свободные высказывания учащихся. Приём сложения вида $36+2$ и $36+20$</p> <p>Показывают свое настроение. Мне понятно, и я могу объяснить другому!</p> <div data-bbox="1069 1429 1300 1639" data-label="Image"> </div> <p>Я не все понял!</p> <div data-bbox="1045 1780 1284 2004" data-label="Image"> </div>

<p>- Молодцы, вы все активно работали на уроке, хорошо решали примеры и задачи. Но чтобы закрепить свои умения, вам нужно дома еще потренироваться.</p>	<p>Мне было трудно!</p>  <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>
---	---

Литература

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.: ил. - (Школа России).

2. Рабочая тетрадь №1 по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.: ил. - (Школа России)

3. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике: к учебнику М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.: ил. - (Школа России).

4. В. Н. Рудницкая. Тесты по математике к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник – 2-е изд. – М.: Просвещение.

5. <http://festival.1september.ru/articles/518883/>

6. <http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-32429>

7. <http://openclass.ru/lessons/209794>

8. http://4stupeni.ru/stady/konspekt_2_mat/5039-urok-matematiki-vo-2-klasse-po-skazke-gusi-lebedi.html

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Л.М. Родионова, учитель начальных классов

МБОУ средняя школа с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района

Обучающие цели: актуализировать и упорядочить знания детей о падежах существительных; дать представление о творительном падеже имён существительных;

Развивающие цели: развивать критическое мышление, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость.

Воспитательные цели: создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку и толерантности

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся распознавать имена существительные в творительном падеже; определять грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж); изменять имена существительные по падежам.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроке:

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

устанавливать алгоритм распознавания падежа имени существительного;

Коммуникативные УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Формирование личностных результатов:

понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Прозвенел звонок весёлый.

Вы начать урок готовы?

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

(на слайде) «С малой удачи начинается большой успех»

- Прочтите запись. Как понимаете смысл этой пословицы? (высказывания учеников)

- Какие качества нужны ученику на уроке, чтобы добиться успеха? (активность, честность, трудолюбие, дружелюбность)

- Перед вами лесенка знаний, мысленно определите, где вы сейчас находитесь. Я уверена, что за сегодняшний урок каждый из вас поднимется хоть на 1 ступеньку выше и наша маленькая удача приведет вас к большому успеху. Что для этого нужно сделать? (высказывания учеников)

- Работать мы сегодня будем в группах, договоритесь, кто будет ответственным в вашей группе

- Над какой большой темой мы сейчас работаем на уроках русского языка? (падежи)

- Все ли падежи мы уже выучили? (нет, есть и другие падежи, которые мы еще не проходили)

- Предположите, чему будет посвящен наш урок? (открытия новых знаний, возможно, сегодня мы изучим новый падеж)

- Какие шаги для этого надо сделать? (Надо повторить знания, необходимые для открытия нового, выполнить пробное действие, понять причину возникшего затруднения. Поставить цель и самим определить или сконструировать способ выхода из затруднения.)

- Тогда вперед за работу, а чтобы она была успешной, с какого шага начнем? (С повторения.)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

- Мы урок наш начинаем,

Что учили повторяем

- Давайте повторим изученные падежи и соберём эталон, который помогает нам определить падеж имени существительного

- Работать будем так: 1 группа выставляет название падежей в правильном порядке, вторая группа – вспомогательные слова, третья группа – вопросы, четвертая группа – предлоги.

(работа групп у доски, остальные ученики оценивают работающих у доски ладошкой)

Падеж	Вспомогательное слово	Вопрос	Предлоги	Пример

- Повторим хором.

- Посмотрите на доске карточки со словами (зима, зимы, зиме, зиму, зимой). Какое задание вы можете предложить? (определить, в каком падеже стоит данное слово)

- Определите падеж каждого слова и поместите в таблицу.

- Что мы повторили? (Изученные падежи имени существительного, учились определять падеж слов).

- Какой следующий шаг? (Пробное действие.)

(На доске осталась одна карточка (зимой))

- Определите, в каком падеже стоит это слово.

- Кто испытал затруднение? Сформулируйте своё затруднение. (Я, пока не смог определить в каком падеже стоит это слово, потому что оно не подходит ни к одному из изученных падеже)

- Поднимите руку, кто смог выполнить задание?

- Докажите, что вы правы. (.....)

- На какой эталон вы опирались? (У нас нет эталона к данному слову)

- В чем ваше затруднение? (Мы пока не можем обосновать свой ответ, у нас нет эталона для подтверждения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

- С чем вы столкнулись? (С затруднением.)

- Что нужно сделать, когда столкнулся с затруднением? (Необходимо остановиться и подумать.)

- Какое задание вы выполняли? (Надо было определить в каком падеже стоит слово «зимой»)

- Почему возникло затруднение? (Мы не можем определить, в каком падеже стоит данное слово, мы еще не изучали такой падеж.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Какую цель перед собой поставите? (Узнать название нового падежа, на какие вопросы отвечает слово в этом падеже, какое вспомогательное слово у него)

- Сформулируйте тему урока. (Новый падеж имени существительного).

- Где мы можем взять нужную информацию? (в учебнике, у вас спросить, посмотреть в интернете)

5. Реализация построенного проекта.

- Важный этап каждого урока – словарная работа, давайте повторим словарные слова и запишем в 2 столбика, они нам помогут узнать название нового падежа:

Посуда	ракета
Алфавит	автобус
Дорога	берег
Енот	осина
Жёлтый	топор
	Ягода
	Город
	Аптека

- Прочтите первые буквы в столбиках, что получилось? (падеж работяга)

- Какие вопросы возникли? (какой падеж так называется?)

- Как вы думаете, какой падеж так называют? (творительный)

- А почему? Об это расскажет... (1 подготовленный ученик)

Творительный падеж очень часто используется, когда говорят о том орудии, которым что-то делают, т.е. творят. Например, рубят (чем?) топором, пишут (чем?) ручкой, копают (чем?) лопатой. Очень подходящее название, недаром в других языках сходный падеж так и зовут: "орудийный". (на слайде примеры)

- Итак, почему же творительный падеж оказался самым трудолюбивым среди всех падежей? Существительные в творительном падеже обозначают предметы, которыми выполняют работу

- С тем, - заявил Творительный, - Я только лишь в ладу,

Кто очень уважительно относится к труду.

- Давайте уточним тема урока? (Творительный падеж)

Чтоб от всех не отставать,

Слыть сообразительным,

Надо всё теперь понять

О падеже творительном.

- Творительный падеж (Т.П.) приглашает вас к себе в гости (видео сказка о Т.П.).

- Запишите в нашу табличку-эталон, что узнали о Т.П. из сказки (дети записывают название падежа, вопросы, вспомогательное слово).

-Творительный падеж – работяга, творит добро, используя орудия (чем?).

Доброта приносит радость и поэтому все остаются довольны (на карточке «доволен»).

- Вспомогательное слова «доволен», запишите.

- Весь ли эталон мы заполнили? (Нет, из сказки мы не узнали, с какими предложениями употребляются слова в Т.П.).

- А вот что бы узнать предлоги Т.П., давайте поработаем в учебнике на с. 52 упр. 94 (устно).

- Прочти предложение, задай вопрос к выделенному слову. Какое предложение отличается от остальных? Назовите предлоги Т.П., запишем их.

- Довольны своей работой?

- Какой вы узнали новый падеж?

- Вспомните, какое у вас было затруднение? (Мы не могли определить, в каком падеже стоит слово «зимой»).

- Можете теперь на него ответить? (Да. Это слово стоит в Т.П., горжусь чем? Зимой)

- Вы достигли цели? (Да.)

6. Первичное закрепление во внешней речи.

- Вы узнали новый падеж имени существительного. Какой следующий шаг? (Необходимо потренироваться в определении существительных, стоящих в Т.П.).)

-А теперь поработаем в паре, повернитесь друг другу и расскажите всё, что узнали о Т.П. (дети рассказывают друг другу о Т.П., пользуясь эталоном, который составили).

- Я предлагаю вам поиграть и проверить свои знания. Отправимся во дворец Т.П. Вам нужно найти слово в Т.П. и нажать на него, если ошибка – слово исчезнет, а если верно – вам подарок (интерактивный тренажер).

Физминутка.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Вы хорошо поработали вместе. Готовы ли вы проверить, как вы усвоили новое знание?

- Что для этого надо сделать? (Выполнить самостоятельную работу.)

- На карточке поставьте данные имена существительные в форму Т.П.

Снеговик -

Метель -

Снегурочка -

Сугроб -

Снежинка -

Буря -

Вьюга -

- Какой следующий шаг? (Проверить правильность выполнения работы.)

- Проверьте по образцу на экране.

- Посчитайте количество правильных ответов. Поставьте себе оценку в соответствии с критериями, представленными на слайде.

- У кого возникли трудности?

Учащиеся поднимают руки.

- Что себе пожелаете? (Ещё потренироваться, строго выполнять шаги алгоритма.)

- Кто справился без ошибок? Какой вывод вы сделаете?

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Где нам могут пригодиться новые знания?

- Работать будем по группам, достаньте из конверта карточки со словами, составьте из них пословицы, найдите в предложении слова в Т.П.

У каждой группы своя пословица

(Февраль силён метелью, а март капелью.

Не спеши языком, торопись делом.

Красна птица пером, а человек умом.

Где дружбой дорожат, там и враги дрожат.)

9. Рефлексия учебной деятельности.

- Наш урок подходит к завершению. Напомните тему нашего урока. (Творительный падеж имени существительного)

- Какие цели мы ставили перед собой? (познакомиться с новым падежом, узнать на какие вопросы он отвечает, с какими предлогами употребляется, потренироваться в нахождении слов, стоящих в Т.П.)

- Достигли мы их?

- Какое вспомогательное слово у Т.П.?

- Чьей работой в группе вы довольны, покажите ему «ОК».

- А вы довольны своей работой? (несколько человек высказываются)

- В начале урока я просила поставить себя на ступеньку лесенки успеха.

Сейчас предлагаю вам самим определить, на какую ступеньку вы поставили бы себя после сегодняшнего урока (дети выходят к доске и располагают фигурки на лесенке успеха):

4 ступень: я всё понял, не было ошибок, могу рассказать другим;

3 ступень: я понял, но была 1 ошибка;

2 ступень: я понял, но было 2 и более ошибки;

1 ступень: я не понял, были ошибки.

(Я поставил себя на 4 ступень, так как я всё понял и могу рассказать другим, в работе не было ошибок. Я поставил себя на 3 ступень, так как я все понял, но в работе была одна ошибка...).

УРОК БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЦАРСТВА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. ЛИШАЙНИКИ, ИХ РОЛЬ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

*А.И. Навина, учитель биологии и химии
МБОУ «Основная школа д. Чемоданово»
Становлянского муниципального района*

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний на основе технологии деятельностного метода.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о лишайниках, как уникальной группе живых организмов, закрепить понятие «симбиоз»; сформировать знания об особенностях строения лишайников, об их многообразии и значении в природе и для человека.

Планируемый результат: для учащихся: познакомиться с существенными признаками внешнего и внутреннего строения лишайников, закрепить простейшую классификацию, осознать ценность лишайников как живых организмов.

Задачи урока:

Воспитательная: формирование интереса к предмету, живым организмам; эстетическое воспитание учащихся.

Развивающая: умение сравнивать и классифицировать живые организмы, работать с учебником, тетрадь.

Обучающая: изучить внешнее и внутреннее строение лишайников, питание, размножение. Значение в природе и жизни человека.

Формируемые УУД:

Предметные УУД:

Овладеть новыми знаниями о лишайниках, их строении и жизнедеятельности.

Уметь характеризовать особенности внутреннего строения лишайников.

Рассказать на конкретных примерах значение лишайников в природе и для человека.

Метапредметные УУД:

1. *Познавательные УУД (ПУУД):* уметь давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основание для конкретной логической операции; строить

логическое рассуждение; структурировать полученные знания, включая умение выделять главное и второстепенное.

2. Регулятивные УУД (РУУД): уметь определять тему, цель и планировать пути ее достижения; самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий как в конце работы, так и по ходу ее реализации.

3. Коммуникативные УУД (КУУД): уметь излагать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; слушать, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, а также сотрудничества с партнером, учителем; работать в парах (группе).

Оборудование: компьютер, интерактивное оборудование; презентация; гербарий лишайников; учебник для 5 класса «Биология» И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; раздаточный материал для самостоятельной работы.

Ход урока:

Взаимное приветствие учителя и класса.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

В 1885 году на улицах Москвы появилась необычная афиша. Климент Аркадьевич Тимирязев (очень известная личность широким кругам общественности) приглашал на публичную лекцию всех желающих. Лекция называлась «Растение – сфинкс».

Слушателей собралось много.... Тимирязев рассказывал о... лишайниках!

- Почему собралось много желающих на лекцию?

(заинтересовало название лекции)

- Почему беседа называлась «РАСТЕНИЕ – сфинкс»?

(в те времена лишайники считали растениями)

- Почему Тимирязев назвал лишайники «СФИНКСАМИ»?

В середине 19 века была доказана двойственная природа лишайника. Помещенное в банку с водой тело лишайника распалось, а высвободившиеся водоросли стали размножаться делением и вскоре образовали зеленый налет. Через два года немецкий ботаник А. Де Бари для обозначения выгодных взаимоотношений двух организмов, образующих лишайник, ввел термин «симбиоз».

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Цель: подготовить учащихся к построению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.).

Разгадывание кроссворда, отработка понятий (кроссворд на экране).

Вопросы к кроссворду:

1. Специальные клетки гриба для размножения и расселения (споры).

2. Тонкие, ветвящиеся белые нити гриба (грибница).

3. Ядовитый гриб, имеющий яркую окраску (мухомор).

4. Грибы, у которых нижний слой шляпки состоит из многочисленных трубочек (трубчатые.)

5. Грибы, у которых нижний слой шляпки образован многочисленными пластинками (пластинчатые).

6. Маслята, сыроежки, лисички можно употреблять в пищу. Как называются такие грибы? (съедобные).

7. Организмы, которые поселяются на других живых организмах и питаются за их счёт (паразиты).

В выделенных клетках получается слово – СИМБИОЗ.

Вопрос к классу

- Что мы понимаем под симбиозом?

Приведите примеры симбиотических организмов:

- бактерии клубеньковые и бобовые растения

- грибы и деревья

3. Выявление места и причины затруднения.

Цель: организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.

Проблемный вопрос:

Ребята, как вы думаете, существует ли в природе организм, состоящий из двух самостоятельных организмов?

Если вы затрудняетесь, то давайте попробуем на него ответить в конце урока.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: организовать проектирование учащимися процесса построения нового знания.

Учитель предлагает:

- Итак, давайте сформулируем с вами тему урока, продумаем план, по которому мы будем работать (ребята могут предложить изучить внешнее и внутреннее строение, значение в природе). (Самостоятельное формулирование темы и цели урока).

5. Реализация построенного проекта.

Цель: организовать построение учащимися нового знания.

Мы с вами совершим невероятное путешествие в удивительный мир лишайников.

Они поселяются в самых бесплодных местах и способны жить в самых разных условиях, поселяясь на отвесных скалах, стенах, камнях и даже стеклах.

Учитель классу показывает гербарий лишайников и предлагает сравнить (в парах) их внешний вид.

- Одинаковые ли они? Если отличаются, то чем? (Работа в парах).

- Для уточнения ответов найдите в тексте учебника на с. 66 материал

«Строение лишайников», изучите его.

- После обсуждения в тетради давайте заполним схему «Типы лишайников»

Типы лишайников

накипные листоватые кустистые

- А теперь познакомимся с внутренним строением лишайников. Посмотрите на рис.58 учебника, изучите первый абзац текста на с. 66 и ответьте на вопрос: В чем особенность строения лишайников? (Анализ внутреннего строения).

- Вспомните, какие организмы мы называем симбиотическими? (Ответы)

- Почему лишайники могут жить в бесплодных местах? (Ответы – владение устной речью).

Питание лишайников.

Какие типы питания вам известны? (автотрофный и гетеротрофный)

Как вы думаете, лишайники – автотрофы или гетеротрофы?

Какие организмы составляют лишайник? (гриб и водоросль)

Как питаются грибы? (гетеротрофно)

Каков тип питания у водорослей? (автотрофный)

Сделайте правильный вывод о типе питания лишайников. (автогетеротрофные организмы)

Водоросль, входящая в симбиотический организм лишайника, отделённая от гриба как вы думаете, может ли существовать самостоятельно?

- Каково значение лишайников в природе? Прочитайте в учебнике на с.68 текст «Значение лишайников» (обсуждение материала, осознанное построение речевого высказывания).

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель: организовать усвоение учащимися нового знания.

Заполните пропуски:

Главный отличительный признак лишайников.....

В зависимости от внешнего облика слоевище лишайников делятся на 3 типа...

Размножаются лишайники....

В присутствии дыма и ядовитых газов они....

Физкультминутка.

Все грибы сели на поляне,

Пошел дождик.

Выросли грибы.

Посмотрели, не идет ли грибник.

Увидели грибника, спрятались грибы.

Ушел грибник.

Снова выросли грибы.
Обрадовались, улыгнулись друг другу.
А мы с вами продолжаем работать.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок.

Тест

Выберите правильные ответы на предложенные вопросы.

1. Лишайники – это:

- а) водоросли,
- б) грибы,
- в) симбиоз гриба и водоросли.

2. Какие водоросли составляют тело лишайника:

- а) одноклеточные,
- б) многоклеточные.

3. Какие существуют формы лишайников:

- а) кустистые,
- б) накипные,
- в) листоватые.

4. Тело лишайников называется –

- а) грибница,
- б) слоевище.

5. Органические вещества лишайнику поставляет:

- а) водоросль,
- б) гриб.

6. Лишайник – важнейший источник корма для:

- а) северных оленей,
- б) домашних животных.

Затем высвечивается слайд с ответами на экране. Производится самопроверка. (Самооценка, умение сличать свою работу с заданным эталоном, обнаружение ошибок. Коррекция).

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Цель: 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;

2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

Диалог с учителем:

Где вы можете применить полученные сегодня знания?

- на экскурсии, при изучении растительного мира леса.

- определить по ним загрязнённость воздуха (если их встречается мало, то воздух загрязнён).

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности.

Давайте вспомним вопрос, заданный в начале урока:

- Существует ли в природе организм, состоящий из двух самостоятельных организмов?

- Как он называется?

- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание: 1. Задание для всех: изучить § 15, ответить на вопросы.

Выйдите на школьный двор и попробуйте найти лишайники. Если их нет, то объясните, почему их здесь нет?

2. Задание на выбор: найти лишайники и сфотографировать их; составить буклет «Значение лишайников».

УРОК АЛГЕБРЫ В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛА КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ»

Н.В. Жаворонкова, учитель физики и математики

*МБОУ средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
В.М. Игнатьева с. Пружинки Липецкого муниципального района*

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: открыть новый способ решения квадратных уравнений, учиться решать квадратные уравнения.

Задачи урока:

Образовательные: создать условия для формирования у учащихся представлений о способах решения квадратного уравнения с помощью формулы корней квадратного уравнения; обобщить и закрепить знания о способах нахождения количества корней квадратного уравнения.

Развивающие: развивать познавательный интерес к предмету путем создания проблемных ситуаций; развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь; развивать способность к наблюдению и творческий потенциал учащихся.

Воспитательные: формировать коммуникативные способности учащихся, культуру диалогового общения; воспитывать желание учиться и делать открытия.

Формируемые результаты.

Предметные: формировать умение находить дискриминант квадратного уравнения, исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака дискриминанта, решать квадратные уравнения.

Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Планируемые результаты.

Учащийся научится находить дискриминант квадратного уравнения, исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака дискриминанта, решать квадратные уравнения.

Основные понятия: дискриминант квадратного уравнения, формула корней квадратного уравнения

ХОД УРОКА

1. Организационный этап. Самоопределение к деятельности.

Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть вас!

С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и искать!

Я желаю вам плодотворной работы на уроке!

2. Самоопределение к деятельности

Что мы изучали на прошлых уроках? (способы решения неполных квадратных уравнений)

Какие вы знаете способы решения квадратных уравнений? (вынесение за скобки общего множителя, применение формулы разности квадратов, извлечение квадратного корня из числа)

3. Актуализация знаний и умений, фиксация затруднений в деятельности.

Сегодня на уроке мы с вами продолжим работать с уравнениями. Я вам предлагаю решить устно 5 уравнений и объяснить способ решения.

1. $x^2 - 4x = 0$

2. $x^2 + 4x = 0$

3. $x^2 + 4 = 0$

4. $x^2 - 4 = 0$

5. $x^2 - 4x + 3 = 0$

4. Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности.

Почему вы не смогли решить последнее уравнение? (Оно не является неполным, нельзя применить формулу полного квадрата)

Что же нам нужно сделать, чтобы решить такое уравнение? (Узнать способ решения полного квадратного уравнения)

Какова же цель сегодняшнего урока? (Научиться решать полные квадратные уравнения)

Сколько корней может иметь квадратное уравнение? (Ни одного, один, два)

А отчего это зависит? (Предположения учащихся).

А вы хотите узнать точный ответ на это вопрос?

Сформулируем тему урока (Решение квадратных уравнений)

5. Построение проекта выхода из затруднения.

Ребята, предложите способы определения количества корней квадратного

уравнения, где можно это узнать? (Наверное, должна быть формула, в учебнике, у учителя)

6. Реализация построенного проекта (Получение нового знания).

Запишем общий вид квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$, что такое: а, b, с. (Старший коэффициент, второй коэффициент, свободный член)

Найдите в учебнике способ определения количества корней квадратного уравнения. (Определение дискриминанта и формула для его нахождения)

7. Первичное закрепление во внешней речи.

Фиксирование в тетради и на доске формулы $D = b^2 - 4ac$.

Три случая для определения количества корней:

- если $D > 0$, то уравнение имеет 2 корня,
- если $D = 0$, то уравнение имеет 1 корень,
- если $D < 0$, то уравнение не имеет корней.

Проговаривание правила.

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Решение № 656 (1, 3), № 657 (2, 4). Проверка ответов.

(Образец решения 1 примера из каждого номера будет записан на доске)

9. Реализация построенного проекта (Получение нового знания).

Ребята, попробуем найти способ решения квадратного уравнения. Воспользуйтесь учебником. (Учащиеся находят формулу корней квадратного уравнения)

10. Первичное закрепление во внешней речи.

Фиксирование в тетради и на доске формулы корней

$$x_1 = \frac{-k - \sqrt{D}}{a}; \quad x_2 = \frac{-k + \sqrt{D}}{a}$$

и проговаривание формул. А сможете ли вы решить теперь 5 уравнение их предложенных в начале урока? (Да, используя изученные формулы) Сделаем это.

Решение № 656 (1) Запись решение на доске учителем с правильным оформлением с комментированием учениками.

11. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Решение № 656 (3) (Образец решения примера будет записан на доске).

12. Включение в систему знаний и повторение.

Решение № 656 (5, 7, 9), проверка ответов.

Решение № 670 (1) (для сильных учащихся), проверка ответов.

13. Рефлексия.

– Что нового вы сегодня узнали, ребята? (От чего зависит количество корней квадратного уравнения, что такое дискриминант, как его найти, формулы для нахождения корней квадратного уравнения)

- Какой способ вам помог вывести новый способ решения уравнений?

- Какую цель мы ставили в начале урока? (Научиться решать квадратные уравнения)

- Мы достигли поставленной цели?
- Проанализируйте и оцените свою работу на уроке:
- Я понял тему урока.
- Я совсем не понял тему урока.
- Я не совсем понял тему урока, мне нужна будет дополнительная консультация учителя (учитель заслушивает несколько комментариев, обсуждают поставленные оценки).

14. Информация о домашнем задании.

П. 20 учебника. Выучить формулу дискриминанта, правило о количестве корней квадратного уравнения, формулу корней квадратного уравнения. Решить №№ 658 (1, 3), 660 (1, 3), 671 (1)

Организационная структура урока

Этапы урока	Форма организации урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	
		Учебник	Дидактические материалы
Организационный этап	Ф		
Мотивация учебной деятельности (Самоопределение к учебной деятельности)	Ф		
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Ф	Устно. Решите уравнение 1) $x^2 - 4x = 0$ 2) $x^2 + 4x = 0$ 3) $x^2 + 4 = 0$ 4) $x^2 - 4 = 0$ 5) $x^2 - 4x + 3 = 0$	
Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности	И		
Построение проекта выхода из затруднения	И		
Реализация построенного проекта (Получение нового знания)	Ф	Параграф 20 (стр. 162)	

Этапы урока	Форма организации урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	
		Учебник	Дидактические материалы
Первичное закрепление во внешней речи	Ф		
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	И	№ 656 (1, 3), № 657 (2, 4)	
Реализация построенного проекта (Получение нового знания)	Ф	Параграф 20 (стр. 163)	
Первичное закрепление во внешней речи	Ф		
Включение в систему знаний и повторение	И	№№ 659 (1, 3), 659 (5, 7, 9), 670 (1)	
Рефлексия	И	Я понял тему урока. Я совсем не понял тему урока. Я не совсем понял тему урока, мне нужна будет дополнительная консультация учителя.	
Информация о домашнем задании	Ф	П. 20, №№ 658 (1, 3), 660 (1, 3), 671 (1)	

Ф – фронтальная работа,

И – индивидуальная работа.

**Дидактические материалы,
разработанные в педагогическом сообществе
по формированию метапредметных
компетенций обучающихся
«Методика реализации
деятельностного подхода»**

Вёрстка:

Редакционно-издательский отдел ГАУДПО ЛО
«Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74
E-mail: reg_obr_liro@mail.ru

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 2,563

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»**

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60
E-mail: admiuu@mail.ru
www.iro48.ru