

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОМ МОНИТОРИНГЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Основными показателями промежуточного мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях стали результаты, полученные выпускниками в рамках государственной итоговой аттестации по основным предметам: русский язык, математика.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а стало быть, служит основным параметром оценки качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации дают возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ и ОГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками основного и среднего уровня образования содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
- определить направления по усовершенствованию образовательной деятельности и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений, учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние.

Использованы данные ГИА школ - участниц регионального проекта:

- 132 школы за уровень основного общего образования;
- 102 школы за уровень среднего общего образования.

Статистический анализ основывался на данных, полученных в ходе результатов ГИА за три года. По каждому предмету и уровню образования условно выделены четыре группы школ:

- школы, имеющие стабильные результаты на протяжении трех лет;
- школы, демонстрирующие стойкую положительную динамику на протяжении всего периода отслеживания;
- школы, имеющие нестабильные результаты;
- школы, демонстрирующие стойкое снижение результатов ГИА.

В каждой группе образовательные организации были разделены на два кластера:

- 1 Кластер – в основу положена динамика среднего балла по предмету.
- 2 Кластер – в основу положена динамика количества обучающихся не преодолевших минимальный порог.

1. Результаты ОГЭ

Полученные результаты по данным государственной итоговой аттестации в 9-х классах выявили следующее. На диаграмме 1 (приложение) представлены показатели среднего балла, полученного выпускниками 9-х классов по русскому языку (сравнительные данные результатов 2018 и 2019 годов). Данные снижаются с 3,80 до 3,62 (- 0,18).

Данные мониторинга ОГЭ по русскому языку показывают, что распределение по группам всех школ-участниц регионального проекта имеет следующие особенности:

- стабильные результаты демонстрируют 38 ОО (28,8 %),
- стойкая положительная динамика по двум кластерам наблюдается у 38 ОО (28,8 %);
- неустойчивые результаты ГИА демонстрируют 36 ОО (27,3 %);
- показатели, имеющие стойкую тенденцию к снижению, выявлены у 20 образовательных организаций, участниц регионального проекта (15,2 %).

Необходимо отметить, что значительные положительные изменения произошли в образовательных организациях, участницах регионального проекта с 2017 года, именно они, в основном, составляют первую и вторую группу ОО.

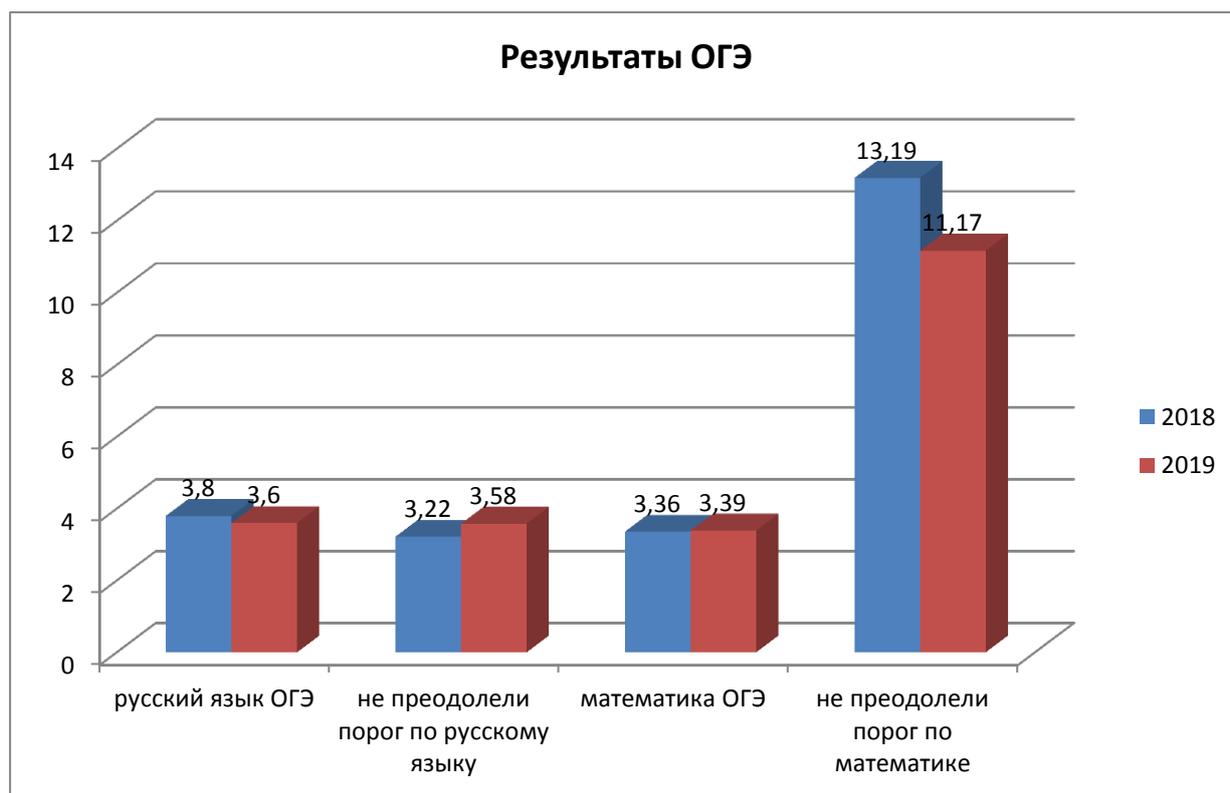
Особенного внимания заслуживает информация по последней группе. В данной группе кластеры имеют следующие особенности:

- 1 кластер: 6 ОО, в которых, при отсутствии обучающихся, не преодолевших минимальный порог выявлено стойкое снижение среднего бала по русскому языку (школы, вошедшие в данную группу, могут составлять своеобразную «группу риска», когда прогнозируемое дальнейшее снижение показателя приводит к появлению обучающихся, не преодолевших минимальный порог);
- 2 кластер: 14 ОО, в которых выявлен рост доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку.

Не преодолели минимальный порог по русскому языку в 2019 году обучающиеся из 44 образовательных организаций, участниц проекта (33,3 %). (По данным 2018 года, не преодолели минимальный порог обучающиеся из 50 ОО).

Данные мониторинга ОГЭ по математике школ, участниц регионального проекта, представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Данные имеют достаточно стабильные показатели (динамика в пределах 0,06; 2018 год – средний балл 3,33; 2019 год – средний балл 3,39).

Распределение по группам всех школ-участниц регионального проекта имеет следующие особенности:

- стабильные результаты демонстрируют 26 ОО (19,7 %),
- стойкая положительная динамика наблюдается у 26 ОО (19,7 %);
- неустойчивые результаты ГИА демонстрируют 42 ОО (31,8 %);
- показатели, имеющие стойкую тенденцию к снижению, выявлены у 38 образовательных организаций, участниц регионального проекта (28,8 %).

Особенного внимания заслуживает информация по последней группе. В данной группе кластеры имеют следующие особенности:

1 кластер: 12 ОО, в которых выявлено стойкое снижение среднего бала по математике (школы, вошедшие в данную группу могут составлять своеобразную «группу риска», когда прогнозируемое дальнейшее снижение показателя приводит к появлению обучающихся, не преодолевших минимальный порог);

2 кластер: 26 ОО, в которых выявлен рост доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике.

Не преодолели минимальный порог по математике в 2019 году обучающиеся из 72 образовательных организаций, участниц проекта (54,5 %). (По данным 2018 года, не преодолели минимальный порог обучающиеся из 74 ОО).

2. Результаты ЕГЭ

Данные государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования по русскому языку свидетельствуют о тенденции к снижению среднего бала на 2,19 единиц (с 67,57 до 65,38). Данные представлены на диаграмме 2 (приложение).

Данные мониторинга показывают, что распределение по группам всех школ-участниц регионального проекта имеет следующие особенности:

- стабильные результаты демонстрируют 22 ОО (21,6 %),
- стойкая положительная динамика наблюдается у 29 ОО (28,4 %);
- неустойчивые результаты ГИА демонстрируют 36 ОО (35,3 %);
- показатели, имеющие стойкую тенденцию к снижению среднего бала по русскому языку выявлены у 15 образовательных организаций, участниц регионального проекта (14,7 %) (диаграммы 2, 3).

Данные государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования по математике свидетельствуют о значительной положительной динамике данного показателя (повышение среднего балла с 46,32 до 49,46). Данные представлены на диаграммах 2, 3.

Диаграмма 2

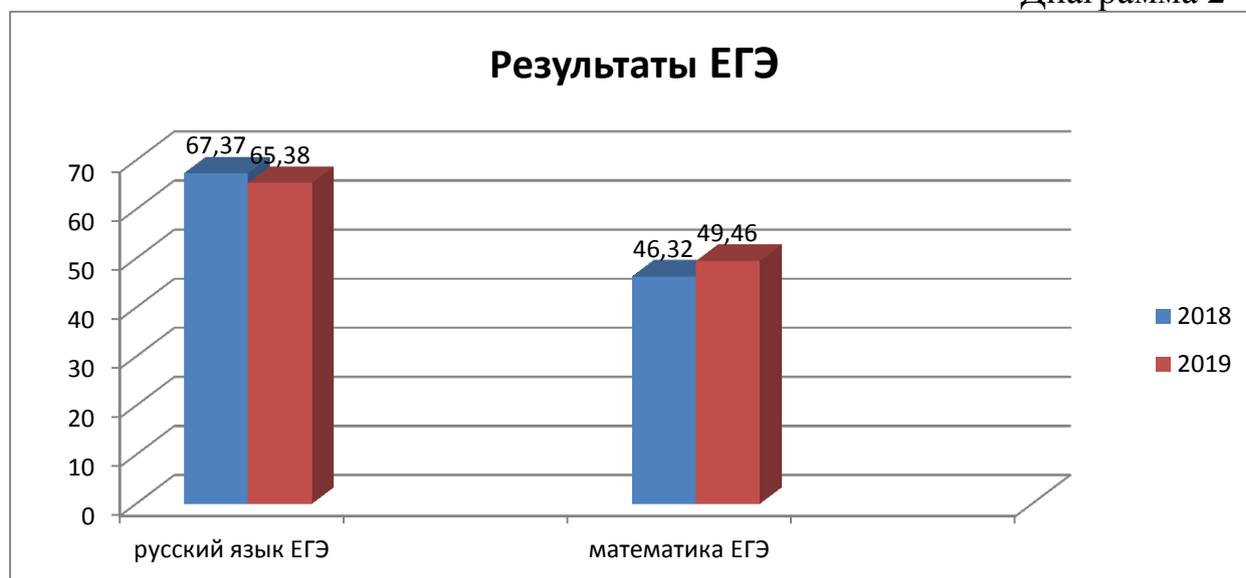
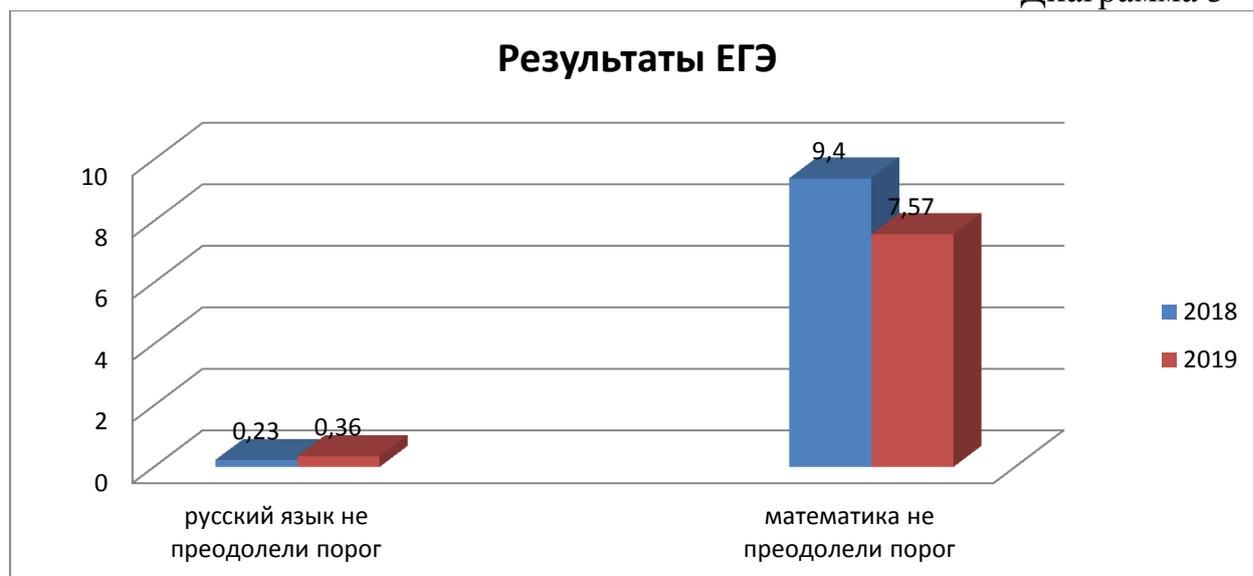


Диаграмма 3



Распределение по группам всех школ-участниц регионального проекта имеет следующие особенности:

- стабильные результаты демонстрируют 9 ОО (8,8 %),
- стойкая положительная динамика наблюдается у 49 ОО (48,0 %);
- неустойчивые результаты ГИА демонстрируют 30 ОО (29,4 %);
- показатели, имеющие стойкую тенденцию к снижению, выявлены у 14 образовательных организаций, участниц регионального проекта (13,7 %).

Особенного внимания заслуживает информация по последней группе. В данной группе кластеры имеют следующие особенности:

1 кластер : 3 ОО, в которых выявлено стойкое снижение среднего бала по математике (школы, вошедшие в данную группу могут составлять своеобразную «группу риска», когда прогнозируемое дальнейшее снижение показателя приводит к появлению обучающихся, не преодолевших минимальный порог);

2 кластер: 11 ОО, в которых выявлен рост доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике.

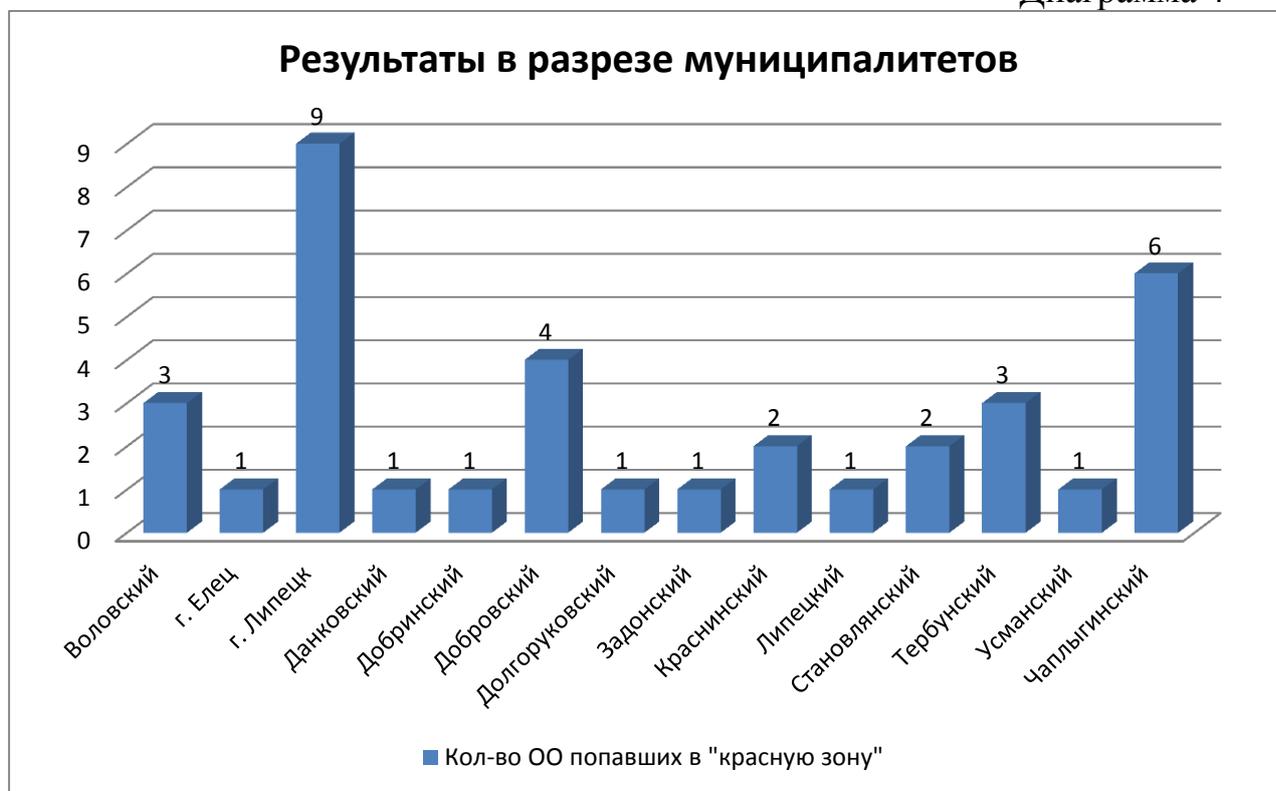
В 34 ОО обучающиеся не преодолели минимальный порог по математике.

Т.о. были выделены группы ОО, имеющие несколько компонентов неуспешности при прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации:

- попавшие в один из кластеров со стойким снижением показателя по предмету;
- попавшие в группу школ, с максимальным количеством обучающихся не преодолевших минимальный порог по предмету.

Анализируя данные в разрезе муниципалитетов (диаграмма 4) получаем, что в так называемую «красную зону» попали школы из 14 муниципальных образований.

Диаграмма 4



Т.о. сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за уровень основного и среднего общего образования показал следующее:

- выявлена позитивная динамика результатов ЕГЭ по математике;
- самым актуальным является подготовка к ГИА за уровень основного общего образования по математике;
- необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к ГИА за уровень как основного, так и среднего общего образования в: Воловском, Добровском, Тербунском, Чаплыгинском, Становлянском, Краснинском муниципальных районах, а также в г. Липецке.

Вместе с тем,

- нет образовательных организаций, попавших в «красную зону» в Грязинском, Елецком, Измалковском, Лев-Толстовском районах;
- по одной школе из «красной зоны» в Данковском, Добринском, Долгоруковском, Задонском, Липецком, Усманском районах и в г. Ельце.

Выявлено, что позитивная динамика по всем направлениям более выражена в образовательных организациях, участницах регионального проекта по повышению качества образования, включенных в него с 2017 года.

В целях повышения качества образования в вышеперечисленных образовательных организациях, имеющих негативные тенденции по результатам государственной итоговой аттестации необходима активизация работы по подготовке обучающихся к ГИА. Особенного внимания заслуживает подготовка обучающихся по математике на уровне основного общего образования. Продуктивным будет опыт муниципалитетов, в которых отсутствуют школы, вошедшие в «красную зону».