



**Дидактические материалы,  
разработанные в педагогическом сообществе по формированию  
метапредметных компетенций обучающихся  
«Методика разработки и использования учебно-познавательных и  
ситуационных задач»  
Часть 2**



Управление образования и науки Липецкой области  
ГАУДПО Липецкой области  
«Институт развития образования»

**Дидактические материалы,  
разработанные в педагогическом сообществе по формиро-  
ванию метапредметных компетенций обучающихся  
«Методика разработки и использования учебно-познава-  
тельных и ситуационных задач»  
Часть 2**

**Липецк 2020**

Дидактические материалы, разработанные в педагогическом сообществе по формированию метапредметных компетенций обучающихся «Методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач». Часть 2 / под редакцией О.В. Созонтовой. – Липецк: ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2020. – 66 с.

Сборник включает дидактические материалы педагогов Липецкой области, разработанные в педагогическом сообществе «Методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач» и апробированные в образовательной деятельности. Дидактические материалы включают методические основы разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач; приведены примеры учебно-познавательных задач, направленных на формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; самоорганизации и саморегуляции, оценку навыка развёрнутой коммуникации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ИВАНОВА Л.А. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>5</b>
<b>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ</b>	<b>13</b>
Иванова Л.А. Окружающий мир. Биология. 4 – 5 класс.	13
Расевич Е.И. География. 10 класс	14
Расевич Е.И. География. 9 класс	15
Кудинова В.И. математика. 5 класс.	21
Крупкина М.Г. Математика. 6 класс	24
Тумарев А.А. История. 6 класс	26
Кочнева Т.Ю. Немецкий язык. 3 класс	28
Мильцева О.А. Биология. 8 класс	29
Попова Е.Н. Математика. 3 класс	30
Кирич А.В. Математика. 6 класс	31
Струганова А.В. Литературное чтение. 3 класс	32
Телялькова В.С. Английский язык. 7 класс	33
<b>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ, ПЕРЕНОСА И ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ</b>	<b>40</b>
Кудинова И.И. математика. 6 класс	40
Фролов А.В. Химия. 8 класс	42
<b>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОСВОЕНИЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b>	<b>45</b>
Расевич Е.И. География. 6 класс	45
Телялькова В.С. Английский язык. 7 класс.	46
Попова Е.Н. Литературное чтение. 3 класс	51
Кочнева Т.Ю. Немецкий язык. 3 класс	53
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ НАВЫКА СОТРУДНИЧЕСТВА</b>	<b>56</b>
Мильцева О.А. Биология. 6 класс	56
<b>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ НАВЫКА РАЗВЕРНУТОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	<b>62</b>
Тумарев А.А. История. 6 класс	62
Крупкина М.Г. Математика. 5 класс	64

## МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

**Иванова Людмила Александровна,  
учитель биологии  
МБОУ СШ № 33 имени П.Н. Шубина г. Липецка**

Одна из составляющих качества образования – компетентность школьника в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. Сформирована такая компетентность может быть только в процессе решения проблем повседневной жизни, и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи. Ситуационные задачи – это задачи, которые позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление → понимание → применение → анализ → синтез → оценка (в соответствии таксономией целей К. Блума).

Ситуационная задача учит школьника мобилизовать имеющиеся знания и опыт, своё настроение и волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах.

Кроме того, учащиеся в процессе решения ситуационной задачи учатся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Развивают коммуникативные навыки, получают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Приобретают экспертные умения и навыки, изменяют мотивацию к обучению.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности.

Решая ситуационные задачи у учащихся формируются УУД. А именно:

1. Личностные УУД – формирование смысла образования ученика путём установления связи между мотивом изучения и конкретной целью, то есть желаемым результатом. В ситуационной задаче – это личностно-значимый познавательный вопрос.

2. Регулятивные УУД – действие по плану или алгоритму. В ситуационной задаче – это решение заданий по таксономии целей Б. Блума.

3. Познавательные УУД – метод ситуационного анализа; поиск и выделение необходимой информации; составление письменной или мыслительной модели; выбор эффективных способов и их реализация. В ситуационной задаче они

формируются при решении учебных целей: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

4. Коммуникативные УУД – учёт позиций по изученным вопросам других учащихся; организация учебной коммуникации в познавательной деятельности; формирование умения самостоятельной оценки результатов учебной деятельности в группе.

При решении ситуационных задач меняется характер взаимоотношений учителя и ученика. Они становятся равноправными партнёрами, так как учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий или направляющий взрослый.

Модель ситуационной задачи:

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде – текст, таблица, график, статистические данные.
4. Задания на работу с данной информацией.

<b>Категория учебных целей</b>	<b>Их краткая характеристика</b>
Ознакомление	Запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта – припоминание соответствующих сведений от фактов до теорий.
Понимание	Преобразование материала из одной формы в другую, интерпретация материала учеником, предположение о дальнейшем ходе событий.
Применение	Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.
Анализ	Умение разбивать материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Вычисление частей целого, выявление взаимосвязей, осознание принципов организации целого.
Синтез	Умение комбинировать элементы, чтобы получился новый продукт. Сообщение, план действий, схемы.
Оценка	Умение оценивать значение того или иного материала по четким критериям. Критерии могут определяться самими учениками или задаваться ими извне.

Пример ситуационной задачи.

<p><b>Название задачи</b></p>	<p><b>Живые прототипы - ключ к новым открытиям.</b></p>
<p>Предметное поле</p>	<p>Биология</p>
<p>Класс</p>	<p>10 класс</p>
<p>Личностно значимый (познавательный) вопрос</p>	<p>Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться.</p> <p style="text-align: right;"><i>Леонардо да Винчи</i></p> <p>Нет ничего более изобретательного, чем природа.</p> <p style="text-align: right;"><i>Цицерон</i></p> <p>Что хотели сказать великие люди своими высказываниями?</p>
<p>Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде</p>	<p><b>Текст 1. Реактивный способ движения медуз.</b></p>  <p>Большинство медуз двигаются <b>реактивным способом</b>, выталкивая воду из полости зонтика.</p> <p><b>Морские моллюски гребешки</b>, обычно спокойно лежащие на дне, при приближении к ним их главного врага – <b>морской звезды</b> – резко сжимают створки своей раковины, с силой выталкивая из неё воду. Таким образом, используя <b>принцип реактивного движения</b>, они всплывают и, продолжая открывать и захлопывать раковину, могут отплывать на значительное расстояние.</p> <p><b>Реактивный насос личинки стрекозы-коромысла.</b></p> <p>Нрав у личинки <b>стрекозы-коромысла</b> не менее хищный, чем у её крылатых сородичей. Она с удовольствием включает в свой рацион крупнокалиберных головастиков и мальков. В минуты опасности личинка набирает воду в заднюю кишку, а затем, резко выбрасывая её, прыгает вперёд, подгоняемая силой отдачи.</p>   <p><b>Текст 2. Реактивное движение в технике.</b></p> <p><b>Фейерверк.</b> Чаще всего они производятся в обычной картонной трубе. Самым первым в такую ёмкость засыпают специальные химические примеси, которые обеспечивают яркий световой эффект, далее идёт порох. Как только человек зажигает фитиль,</p>

	<p>то сразу же автоматически запускается своеобразный детонатор, а в конце происходит взрыв. Таким образом, в ходе высвобождения огромной энергии и происходит яркое феерическое шоу.</p> <p><b>Огнетушитель.</b> Работа данного устройства строится на высвобождении огнетушащего порошкового химического средства, которое вытесняется под воздействием избыточного давления, что создается рабочим газом. Под воздействием давления порошок подходит к выпускному клапану, потом проходит через насадки и попадает на очаг пожара через открытый выпускной клапан.</p> <p><b>Космический корабль.</b> Ученый <i>Константин Эдуардович Циолковский</i> доказал, что люди могут покинуть земной шар, и транспортным средством для этого послужит ракета, потому что она – единственный двигатель, который не нуждается для своего движения в какой-либо внешней опоре, поэтому <i>ракета</i> способна летать в безвоздушном пространстве.</p> <p>По своему устройству космический корабль подобен реактивному снаряду, только в его головной части поместится кабина для людей и приборов, а все остальное пространство занято запасом горючей смеси и двигателем. Топливо сгорает, образующиеся газы под давлением условно выбрасываются вниз, а корабль двигается вверх.</p>
<b>Задания на работу с данной информацией</b>	
Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст.</li> <li>2. Подчеркните информацию о реактивном движении у животных.</li> <li>3. Подготовьте рассказ не более чем на 30 секунд об этих животных .</li> <li>4. Во время вашего рассказа на слайдах будут показаны иллюстрации Вашего текста.</li> </ol>
Понимание	Объясните, как связаны биологические объекты: стрекоза-коромысло, медузы и морские звезды с такими техническими средствам как космический корабль, огнетушитель и фейерверк.
Применение	<p>Продемонстрируйте опыт, подтверждающий существование реактивного движения в природе. Для демонстрации опыта используйте материал конверта № 1 ( воздушный шар, нитка, леска, котельная трубочка, два стула).</p> <p><b>Алгоритм создания модели реактивного двигателя.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрежьте 4,5 м лески и проденьте ее через соломинку для коктейлей.</li> </ol>



	<p>2. На расстоянии 4 м друг от друга поставьте стулья и привяжите бечевку к спинкам стульев.</p> <p>3. Натяните бечевку как можно туго.</p> <p>4. Надуйте детский шарик и завяжите отверстие (завязка-«бантик», без узла, ВАЖНО в дальнейшем быстро развязать).</p> <p>5. Подвиньте соломинку к одному из стульев и липкой лентой закрепите по центру надутый шарик.</p> <p>6. Подвиньте шарик отверстием к одному из стульев и развяжите «бантик» (быстро, чтобы воздух из шарика не успел выйти). <b>Проделайте это во время демонстрации опыта.</b></p>
Анализ	Выявите принципы, лежащие в основе реактивного движения шарика( из демонстрационного опыта).
Синтез	Предложите варианты. Прототипами, каких изобретений могли бы быть следующие биологические объекты: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кальмар</li> <li>2. Перо птицы</li> <li>3. Щупальца осьминога</li> <li>4. Клюв птицы – веретенника</li> <li>5. Пшеница</li> <li>6. Пчелиные соты</li> <li>7. Дельфин</li> <li>8. Лопух большой (репейник)</li> <li>9. Лапа кошки</li> </ol>
Оценка	Оцените значимость знаний процессов жизнедеятельности биологических объектов в жизни человека.

Для разработки заданий может быть использован конструктор задач, разработанный Л.С. Илюшиным. Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, которые предлагаются учащимся на разных этапах освоения определенной информации: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

### Конструктор задач Л.С. Илюшина

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...

<b>Ознакомление</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>	<b>Анализ</b>	<b>Синтез</b>	<b>Оценка</b>
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме...	42. Проведите экспертизу состояния...

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
				своё мнение(понимание)...	

**Конструктор задач Д.С. Лихачева**

Компоненты структуры познавательной деятельности	Определение, смысл	Действия ученика	Действия педагога	Глаголы для конструирования задач учителем
Ознакомление	Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации	Отвечает. Воспринимает. Запоминает. Распознаёт. Излагает. Характеризует. Описывает.	Руководит. Управляет. Направляет. Рассказывает. Сообщает. Показывает. Проверяет.	Сделать сообщение, перечислить, описать, воспроизвести; установить, что это, где это и т.п.; сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты; повторить, определить
Понимание	Усвоение смысла изложенного материала	Объясняет. Истолковывает. Интерпретирует. Доказывает. Раскрывает. Отождествляет.	Доказывает. Слушает. Спрашивает. Сравнивает. Сопоставляет. Опрашивает. Проверяет.	Измените, превратите, переформулируйте; опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите; суммируйте, свяжите воедино; разьясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею
Применение	Использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в но-	Решает новые проблемы. Доказывает. Отбирает. Организует. Иницирует.	Показывает. Оказывает. Содействует. Поддерживает. Наблюдает. Критикует.	Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите; решите, докажете; покажите, проиллюстрируйте;

	вых ситуациях, «перенос»	Вырабатывает. Конструирует.	Обсуждает.	сделайте отчёт.
Анализ	Разделение информации на составные части, выявление взаимосвязей	Обсуждает. Раскрывает. Перечисляет. Анализирует. Разделяет на части. Разбирает критически.	Исследует. Руководит. Стимулирует. Наблюдает. Предоставляет ресурсы.	Проанализируйте, разделите на части; разыщите, найдите, определите, различите; проверьте, сравните, классифицируйте; опровергните
Синтез	Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана	Обсуждает. Обобщает. Связывает. Сопоставляет. Резюмирует. Суммирует.	Организует обратную связь (рефлексию). Расширяет. Оценивает. Развивает идею. Дискутирует.	Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте; оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите
Оценка	Оценивание значения материала или идей на основе определённых критериев или стандартов	Судит. Оценивает. Обсуждает. Подвергает сомнению. Формирует, составляет. Высказывает своё мнение.	Принимает, допускает соглашается, признаёт. Раскрывает критерии. Гармонизирует, Согласовывает.	Составьте мнение; придите к выводу; отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите; проверьте, аргументируйте; рекомендуйте; определите, оправдайте,

В рамках одного предмета в течение учебного года таких задач может быть от 3 до 5 и лучше в следующем порядке: первая – мотивационная (в начале года), которая привлечёт интерес к предмету; вторая, третья, четвертая – обучающая (в течение года), которая обучает методу решения ситуационных задач и базируется на «основных» темах курса; пятая – оценочная (в конце года), которая показывает способность школьника самостоятельно решать проблемы в реальной жизненной ситуации.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ,  
НАПРАВЛЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ**

**Иванова Людмила Александровна,  
учитель биологии  
МБОУ СШ № 33 имени П.Н. Шубина г. Липецка**

<b>Название за- дачи</b>	<b>Поможем птицам вместе</b>
Предметное поле	Окружающий мир. Биология
Класс	4 – 5
Личностно зна- чимый (познаватель- ный) вопрос	Наступила уж зима, Побелели все дома. Я гуляю во дворе. Холодно всей детворе Птичкам тоже холодно. Что для птиц страшнее: холод или голод?
Информация по данному во- просу, пред- ставленная в разнообразном виде	<p>Околдованный чарами зимнего сна стоит лес. Ни шеле-ста, ни звука. Деревья, покрытые снежными кружевами, оцепенели в зимнем сне. Кажется, что нет никого во всём лесе...</p> <p>Вдруг, точно живые цветы, с весёлым писком и свистом и пролетают синицы. Свое название они получили из-за синих перьев на теле птицы. В наших лесах можно встре-тить несколько видов птиц: лазоревку, большую синицу, черную синицу. Они отличаются величиной, окраской перьев.</p> <p>Синица уничтожает вредителей не только летом, но и зимой. Они добывают насекомых из укрытий, недоступных более крупным птицам. Синица очень прожорлива: за сутки она поедает столько, сколько весит сама. Поедая вредных насекомых, они приносят большую пользу, а в зимний солнечный денек радует нас весёлой песенкой.</p> <p>С приходом зимы синицы держатся ближе к жилью че-ловека. Зимой птицы не боятся заглядывать в форточки до-мов. Всюду, где есть кормушки, синицы посещают их.</p> <p>Зимой птицам не так страшен холод, как голод. В тече-ние всего холодного дня синицы ищут себе корм. Птицам очень нелегко найти корм. Одни из них ищут жуков, дру-гие раскапывают снег, стараясь добраться до земли, третьи ищут корм на деревьях и кустах.</p>

	Много птиц погибает зимой от голода. Мы должны им помочь. Птицы будут обеспечены кормом, если каждая школа в нашей стране повесит хотя бы одну кормушку.
<b>Задания на работу с данной информацией</b>	
Ознакомление	Прочитайте самостоятельно текст.
Понимание	Объясни, почему синицу так называли? Предположите, как люди могут помочь зимующим птицам и почему?
Применение	Изготовьте кормушки: - придумайте, нарисуйте модели кормушек, - рассчитайте размеры; - выберите материал; - узнайте в магазине стоимость расходных материалов; - рассчитайте стоимость каждой кормушки; - выберите наиболее удобный для птиц и недорогой вариант. Проведите презентацию своей кормушки.
Анализ	Изучите, чем питаются зимующие птицы (используй свои наблюдения, энциклопедию и т.д.). Узнайте, какие птицы остаются зимовать в г. Липецке? (понаблюдайте сами, прочитайте в справочнике).
Синтез	Разработайте план спасения птиц.
Оценка	Объясните, что страшнее птицам зимой: голод или холод?

**Расевич Елена Ивановна,  
 учитель географии  
 МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык  
 Добринского муниципального района**

Название задачи	<b>Демографическая проблема – глобальная проблема человечества</b>
Предметное поле	география
класс	10 класс
Личностно значимый (познавательный) вопрос	Каждую секунду рождается 4 человека, каждую минуту – 240, каждый час – 14,4 тыс. человек, каждые сутки – 350 тыс. человек, каждую неделю – 2,6 млн. человек, каждый месяц – 12 млн. человек. <b>Грозит ли нам перенаселение человечества?</b>
Информация по данному вопросу	С древнейших исторических эпох до начала прошлого века численность населения мира колебалась в пределах 1 млрд. Только около 1830 г. Она достигла 1 млрд., затем произошло резкое увеличение населения Земли. Примерно через

	100 лет после достижения миллиардного уровня (около 1930 г.) оно достигло 2 млрд. 30 лет спустя (1960 г.) – 3 млрд., в 1987 – 5 млрд. человек, 1999 – 6 млрд. человек. Возник «демографический взрыв».				
<b>Задания на работу с данной информацией</b>					
Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст</li> <li>2. С чем связано резкое увеличение населения Земли?</li> <li>3. Какие проблемы возникнут на Земле в связи с увеличением роста численности населения?</li> </ol>				
Понимание	<p>Назовите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины «демографического взрыва» в развивающихся странах?</li> <li>2. Причины «демографического кризиса» в развитых странах?</li> </ol> <p>Свои ответы отразите в таблице</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">«демографический взрыв»</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">«демографический кризис»</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	«демографический взрыв»	«демографический кризис»		
	«демографический взрыв»	«демографический кризис»			
Применение	Демографическая политика в разных странах зависит от существующих в них демографических проблем. Приведите примеры стран и проводимой политики.				
Анализ	Почему существуют региональные различия роста численности населения?				
Синтез	Составить схему взаимосвязи демографической проблемы с другими глобальными проблемами человечества.				
Оценка	А какова демографическая обстановка в России?				

**Расевич Елена Ивановна,  
учитель географии**

**МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Добринского муниципального района**

<b>Название задачи</b>	<b>Города – призраки: реальность или миф.</b>
Предметное поле	география
класс	9 класс
Личностно значимый (познавательный) вопрос	Города почти всегда возникали исходя из экономической целесообразности. Перекрестки торговых дорог, перевалочные пункты на водных путях становились центрами зарождения городской жизни. Не зря когда-то одним из названий Руси было Гардарика, то есть "страна городов". И уже тогда города с завидной регулярностью заустевали и,

	<p>в конце концов, исчезали с лица земли и из народной памяти. Кто, кроме профессиональных археологов, помнит сегодня о таких городах, как Ярополк-Залесский или Перевитеск?</p> <p>Что-то похожее происходит с городами и сегодня. Они выросли из маленьких поселений или отстраиваются с нуля согласно Госпланам. С их развитием всегда связаны большие надежды, и кажется, что их история будет не короче римской. Однако долгая судьба уготована не для всех. Города, еще вчера населенные тысячами людей, сегодня пусты, словно декорации. И лишь мародерам и сталкерам есть до них дело.</p> <p>Большой бурно развивающийся город может превратиться в покинутую всеми пустыню. Таких случаев в мире происходило немало. <b>Но почему вдруг бурлящий жизнью город становится призраком?</b></p>
<p>Информация по данному вопросу</p>	<p><b>Текст № 1.</b> По утверждению некоторых историков Россия впервые столкнулась с этой проблемой после революции 1917 года. Люди покидали города и ехали в деревни. Даже Москва и Санкт-Петербург потеряли треть своих жителей. По-настоящему же феномен вымирания городов проявился уже после Второй мировой войны, сначала - в государствах «большой семерки». 80 % умирающих городов до 1989-го были именно в этих индустриальных государствах. А конец социализма привел к тому, что в Восточной Европе уменьшился каждый второй город, а часть из них совсем обезлюдела.</p> <p><b>Текст № 2. Понятие «город-призрак»</b></p> <p>Термин "города-призраки" обозначает населенные пункты, которые отличаются от селений в привычном ощущении понятия этого слова или обладают оригинальными свойствами. «Города-призраки» можно условно разделить на несколько категорий:</p> <p><u>Умирающие города.</u></p> <p>Населенные пункты, находящиеся на этапе вымирания и опустения. По сути, это населенные пункты, где в активной стадии процессы, ведущие к упадку и разрушению. Основные признаки: уменьшение населения, разрушение инфраструктуры, изменение облика населенного пункта, говорящие об упадке, наличие покинутых районов или объектов</p> <p><u>Покинутые города.</u></p> <p>Населенные пункты, полностью или практически полностью опустевшие. Основные признаки таких городов: со-</p>



хранившийся облик и инфраструктура, максимально близкие к тому времени, когда жили люди. Население либо совсем покинуло постоянное место обитания, либо сократилось до ничтожного количества. Покинутые города, как правило, молоды, их возраст на этом этапе - от силы несколько десятилетий.

#### Исчезнувшие города.

Населенные пункты, очень давно покинутые людьми. Как правило, они вернулись к "жизни" после археологических раскопок и поисков. Основные признаки таких городов: утраченный за много веков облик, разрушенная инфраструктура. Исчезнувшие города, как правило, древние, их возраст исчисляется столетиями.

#### **Текст № 3. Типы классификаций городов - призраков**

Почему города, села и деревни иногда вымирают? У каждого города своя история, своя печаль и беда. И все же основные причины и факторы известны, которые условно можно разделить на несколько групп.

#### Стихийные бедствия и катаклизмы:

Города и посёлки, пострадавшие от пожаров - Курша

Исчезнувшие города и посёлки, разрушенные наводнениями или изменением береговой линии – Ленск (Якутия)

Города и посёлки, полностью или частично разрушенные землетрясениями – Нефтегорск (Сахалин)

Объекты, брошенные в результате техногенных катастроф (классические города-призраки) – Муслумово (Россия), Острогляды (Беларусь), Припять (Украина), Чаган (Казахстан), Чернобыль (Украина).

Мёртвые посёлки, уничтоженные сходом ледника, лавины или селя – населенные пункты, оставшиеся под ледником в Ковдорском ущелье Северной Осетии.

#### Истощение ранее изобилующих различными богатствами природных источников:

Рабочие посёлки, заброшенные после прекращения добычи природных ископаемых – Кадыкчан, Хальмер-Ю, Колендо.

Лесные посёлки, закрытые в связи с прекращением вырубki леса или добычи торфа – Пермская край, Коми, Карелия, Архангельская область.

#### Закрытие стратегических объектов:

Заброшенные города и посёлки, пришедшие в упадок в результате военных действий; Калининградская область –

	<p>10 пунктов, Борисо-Глебск (Рязанская обл.), Булгар (Республика Татарстан), Вержавск (Смоленская обл.), Кызыл-Тура (Омская обл.) и др.</p> <p>Современные посёлки, пришедшие в упадок из-за расформирования военных гарнизонов – военные городки на Курильских островах, в странах СНГ – Казахстане, Прибалтике, архипелаге Шпицберген;</p> <p>Расформирование исправительно-трудовых лагерей – Чукотка, Магаданская область, Коми, Архангельская область.</p> <p><u>Политико-административные и социально-экономические причины:</u></p> <p>Разрушенные деревни и города, население которых было насильственно перемещено в результате репрессий;</p> <p>Бывшие города и поселки, вошедшие в состав других населенных пунктов – Коломна, Фили, Сходня, Тропарево;</p> <p>Города и посёлки, обезлюдевшие из-за расцвета новых центров производства и культуры;</p> <p>Посёлки, пришедшие в упадок из-за ликвидации традиционного транспортного (дорожного) сообщения – Амдерма</p> <p>Временные посёлки строителей и геологоразведчиков, исследователей Севера – Северная Земля, Новая Земля;</p> <p>Города и посёлки, обезлюдевшие из-за расцвета новых центров производства и культуры.</p>
<b>Задания на работу с данной информацией</b>	
Ознакомление	<p>1. Используя текст, найдите ответы на следующие вопросы: какие города можно отнести к городам – призракам? каковы главные причины появления городов - призраков?</p>
Понимание	<p>1. Приведите примеры городов на территории России: а) исчезнувших, б) покинутых, в) умирающих.</p> <p>2. Как вы думаете, могут ли быть восстановлены «исчезнувшие города»? Если да, то каковы факторы восстановления?</p>
Применение	<p>Используя приведённую таблицу 1 приложения, постройте столбиковую диаграмму «Наиболее распространённые причины исчезновения городов России»</p> <p>Инструкция</p> <p>Из данных таблицы 1 Приложения выявите семь наиболее распространённых причин исчезновения городов.</p> <p>Подберите масштаб и начертите систему координат, в которой основные оси будут отражать причины исчезновения городов (горизонтальная ось) и численность исчезнувших городов по этой причине (вертикальная ось).</p>

	<p>Затем по масштабу нанесите данные и начертите столбики.</p> <p>Столбики можно выделить различными цветами или штриховкой, указав в легенде соответствие.</p> <p>Сделайте вывод по построенной диаграмме.</p>
Анализ	<p>Проанализировав карту «Направления миграции в России» к параграфу «Миграция населения в России», установите, в каких регионах России могут появиться новые города – призраки? Почему?</p>
Синтез	<p>В 2009 году Министерство регионального развития РФ составило список из 19 городов, находящихся на грани выживания. А в Постановлении Правительства РФ от 29 июля 2014 года №709 «О перечне монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов) (с изменениями на 24 ноября 2015 года)» в список вошли уже более 300 населенных пунктов городского типа.</p> <p>Поможет ли этим городам государственная программа избежать участи превратиться в «город-призрак»?</p>
Оценка	<p>Оцените возможные способы и пути использования строений, объектов инфраструктуры исчезнувших городов или их восстановления.</p>

Приложение  
Таблица 1

### Классификация заброшенных городов по причине гибели

№	Причины гибели городов	Кол-во	Примеры
1	Прекращения добычи природных ископаемых	68	Кадыкчан, Колендо, Ленинградский, Комсомольский (в основном расположены в Чукотском А.О., Магаданской области, Якутии, Коми, ЯНАО, Пермский край, Сахалинская обл.)
2	Города и посёлки, пострадавшие от пожаров	11	Курша
3	Наводнениями или изменением береговой линии	7	Ленск
4	Полностью или частично разрушенные землетрясениями	6	Нефтегорск

5	После массовых эпидемий	3	Зашиверск (Р-ка Саха (Якутия)), Гижигинск (Камчатский край), Норденбург (Калининградская обл.),
6	Засухи или осушения местности	4	
7	Техногенные катастрофы (классические города-призраки)	6	Муслюмово (Россия, Челябинская обл.), Острогляды (Беларусь,), Припять и Чернобыль (Украина), Чаган (Казахстан)
8	На месте построены водохранилища	15	Балаганск (Иркутская обл.), Дедюхин (Пермский кр.), Жарки (Костромская обл.), Илимск (Иркутская обл.), Корчева и Скнятин (Тверская обл.), Молога (Ярославская обл.), Подужемье (Р-ка Карелия), Саркел (Волгоградская обл.), Ставрополь-на-Волге (Самарская обл.), Фомин (Смоленская обл.)
9	Пришедшие в упадок в результате военных действий	51	Калининградская область- 10, Борисоглебск (Рязанская обл.), Булгар (Р-ка Татарстан), Вержавск (Смоленская обл), Ворорнич (Псковская обл.), Вырь (Курская обл.), Гледен (Вологодская обл.), Жабачев (Тверская обл.), Кызыл-Тура (Омская обл.) и др.
10	Пришедшие в упадок после технического устаревания или утраты военного значения	60	23 – Калининградская область, 7 – Московская область, 3 – Республика Крым, Керменчук (Р-ка Татарстан) и др.
11	Насильственное перемещение в результате репрессий или политико-административного произвола	14	Аргуново (Владимирская обл.), Архангельское (Тверская обл.), Атаманская и Зелёный остров (Ростовская обл.), Варандей (НАО), Весёлый, Каменка и Новое Парголово (г. Санкт-Петербург), Захарьево (Ярославская обл.), Гижигинск (Камчатский край), Наукан (ЧАО), Попово (Смоленская обл.), Чекуровка (Р-ка Саха (Якутия))
12	Крепости, уничтоженные или разоружённые по условиям мирного договора	6	Албазин (Амурская обл.), Кодак (Украина), Палдиски и Суурпеа (Эстония), Чаган и Эмба-5 (Казахстан)

13	Обезлюдевшие из-за расцвета новых центров производства и культуры	19	Акланск (Камчатский край), Арыково (Челябинская обл.), Бухта Тихая (Архангельская обл.), Калантырь (Алтайский край), Кашлык (Искер, Сибирь) (Тюменская обл.), Клешин (Владимирская обл.), Шатура (Московская обл.) и др.
14	Посёлки, пришедшие в упадок из-за ликвидации традиционного транспортного (дорожного) сообщения	13	Дешкино (Орловская обл.), Долгое (ЯМАО), Жиганск (Р-ка Саха (Якутия)), Лемью (Р-ка Коми), Лось (Новосибирская обл.), Окунёво (Свердловская обл.) и др.
15	Временные посёлки строителей и геолого-разведчиков	19	Саха Якутия - 5, ХМАО и ЯНАО – 3, Бурятия – 2 и др.
16	Посёлки, оставленные из-за трудностей снабжения и дороговизны инфраструктуры	5	Алыкель, Водино, Царёв-Борисов
17	Современные посёлки, пришедшие в упадок из-за расформирования военных гарнизонов	14	Африканда, Корзуново, Харловка и Гранитный (Мурманская обл.), ВКИУ (Пермский край), Житкур (Волгоградская обл.), Кедровый (Красноярск-66) и Косистый (Красноярский край), Чаган и Эмба-5 (Казахстан), Юрья-3 (Кировская обл.)
19	Архитектурные памятники старины, пришедшие в упадок в результате хозяйственной деятельности в советское время	16	Калининградская обл.-10, Быково (Московская обл.) Куммолово и Оржицы (Ленинградская обл.).
20	Разрушенные города древности	54	Сувар, Болгар (Р-ка Татарстан)

**Кудинова Ираида Ивановна,  
учитель физики и математики  
МБОУ СОШ с. Сторожевое Усманского муниципального района**

Название задачи	<b>Школа ремонта.</b>
Предметное поле	Математика
Класс	5 класс

Личностно-значимый познавательный вопрос

Семья Петровых решила сделать ремонт своей квартиры и начать работу с ремонта пола, было также решено, что их расходы на ремонт пола не должны превышать 50000 руб. Решили постелить в гостиной ламинат, в спальне, на кухне и в прихожей – линолеум, а в санузле положить кафельную плитку. Используя предложенные источники, произведите необходимые расчеты и дайте практические рекомендации семье Петровых.

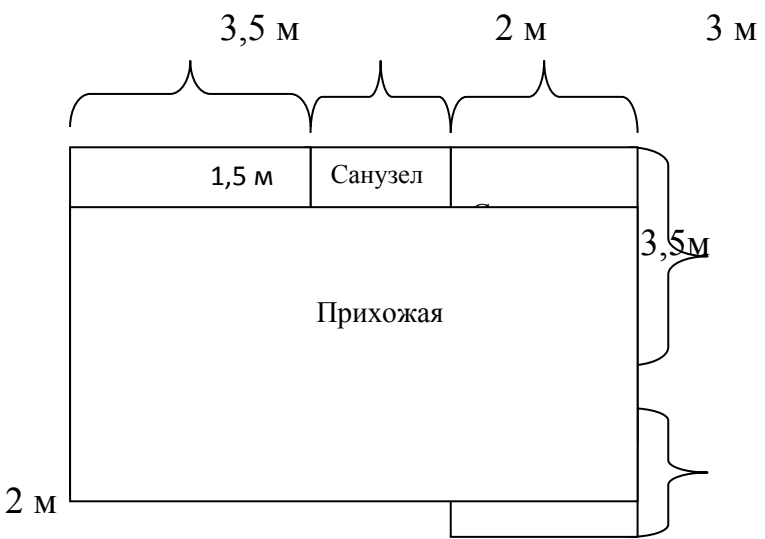
Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде

*Текст 1. Площадь.* Чтобы найти площадь прямоугольника, надо умножить его длину на ширину.

**Единицы измерения площади**

- 1 мм<sup>2</sup>
- 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>
- 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>
- 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup> = 10000 см<sup>2</sup>
- 1 км<sup>2</sup> = 100000 м<sup>2</sup>
- 1 ар (1 а) = 1 сотка = 100 м<sup>2</sup>
- 1 гектар (1 га) = 10000 м<sup>2</sup>

*Текст 2. План квартиры*



*Текст 3. Расходные материалы*

Материал	Размеры
Ламинат	1292мм x 194 мм
Линолеум	Ширина 3 м
Линолеум	Ширина 2 м
Кафельная плитка	40 см x 40 м

**Задания на работу с данной информацией**

Ознакомле- ние	Воспользовавшись планом квартиры, найдите площадь пола каждой комнаты.																							
Понимание	Выясните, какое количество материалов вам потребуется для ремонта пола каждого помещения квартиры.																							
Применение	Рассчитайте количество упаковок кафельной плитки и ламината, необходимых для ремонта, если в одной упаковке кафельной плитки 10 штук, а ламината – 8.																							
Анализ	<p>Какой из трех магазинов будет самым выгодным для покупки стройматериалов для семьи Петровых?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Материал</th> <th colspan="3">Цена в магазине</th> </tr> <tr> <th>Кострома</th> <th>Леруа Мер- лен</th> <th>Строитель- ный Двор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ламинат</td> <td>1370 руб. / уп.</td> <td>1400 руб. / уп.</td> <td>1420 руб. / уп.</td> </tr> <tr> <td>Линолеум (ши- рина 3 м)</td> <td>1550 руб. м. пог.</td> <td>1530 руб. м. пог.</td> <td>1510руб. м. пог.</td> </tr> <tr> <td>Линолеум (ши- рина 2 м)</td> <td>1000 руб. м. пог.</td> <td>980 руб. м. пог.</td> <td>990 руб. м.пог</td> </tr> <tr> <td>Кафельная плитка</td> <td>2000 руб. / уп.</td> <td>1890 руб. / уп.</td> <td>2090 руб./ уп.</td> </tr> </tbody> </table>	Материал	Цена в магазине			Кострома	Леруа Мер- лен	Строитель- ный Двор	Ламинат	1370 руб. / уп.	1400 руб. / уп.	1420 руб. / уп.	Линолеум (ши- рина 3 м)	1550 руб. м. пог.	1530 руб. м. пог.	1510руб. м. пог.	Линолеум (ши- рина 2 м)	1000 руб. м. пог.	980 руб. м. пог.	990 руб. м.пог	Кафельная плитка	2000 руб. / уп.	1890 руб. / уп.	2090 руб./ уп.
Материал	Цена в магазине																							
	Кострома	Леруа Мер- лен	Строитель- ный Двор																					
Ламинат	1370 руб. / уп.	1400 руб. / уп.	1420 руб. / уп.																					
Линолеум (ши- рина 3 м)	1550 руб. м. пог.	1530 руб. м. пог.	1510руб. м. пог.																					
Линолеум (ши- рина 2 м)	1000 руб. м. пог.	980 руб. м. пог.	990 руб. м.пог																					
Кафельная плитка	2000 руб. / уп.	1890 руб. / уп.	2090 руб./ уп.																					
Синтез	Придумайте игру для младших школьников, играя в которую они будут делать ремонт в своей комнате.																							
Оценка	<p>Чтобы быстро и качественно провести ремонт Петровы ре- шили обратиться в строительную фирму «Мастер на все руки» и нанять бригаду из 2-х человек. Стоимость работы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Материал</th> <th>Стоимость работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ламинат</td> <td>250 руб. за м<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>Кафельная плитка</td> <td>1300 руб. за м<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>Линолеум</td> <td>200 руб. за м<sup>2</sup></td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитайте стоимость услуг ремонтной фирмы, общую стои- мость ремонта. Оцените возможности семьи Петровых, могут ли они уложиться в запланированную сумму в 50000 рублей? Дайте практические рекомендации семье Петровых.</p>	Материал	Стоимость работы	Ламинат	250 руб. за м <sup>2</sup>	Кафельная плитка	1300 руб. за м <sup>2</sup>	Линолеум	200 руб. за м <sup>2</sup>															
Материал	Стоимость работы																							
Ламинат	250 руб. за м <sup>2</sup>																							
Кафельная плитка	1300 руб. за м <sup>2</sup>																							
Линолеум	200 руб. за м <sup>2</sup>																							

**Крупкина Марина Гавриловна,  
учитель математики**

**МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» Становлянского муниципального района**

**Математика. 6 класс**

<p>Название задачи</p>	<p>«Делаем ремонт!»</p>																						
<p>Личностно-значимый познавательный вопрос</p>	<p>Учитель вскрывает конверт и говорит, что для учеников класса получено письмо. Зачитывает его текст. Здравствуйте, дорогие ученики школы! Обращаются к вам пенсионеры Вера Ивановна и Николай Петрович Ивановы. Решили мы сделать ремонт на кухне. Не могли бы вы, ребятки, помочь нам подсчитать все расходы на материалы, да и с рабочими нам рассчитаться надо. Накопили мы с дедом тридцать тысяч рублей. Хватит ли нам на ремонт этих сбережений? Заранее вам благодарны. Пенсионеры Ивановы (все необходимые размеры мы записали).</p>																						
<p>Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде</p>	<p><i>Текст 1.</i> Площадь. Чтобы найти площадь прямоугольника, надо умножить его длину на ширину. <i>Текст 2.</i> <b>Размеры кухни:</b> Длина 4 м, Ширина 3 м, Высота 2,7 м. <b>Размеры окна:</b> Длина 1 м, Ширина 1,2 м. <b>Размеры двери:</b> Длина 2 м, Ширина 0,8 м. <i>Текст 3.</i> (таблица, из которой видно, что пенсионеры хотели бы отремонтировать и что нужно приобрести для ремонта.)</p> <table border="1" data-bbox="432 1727 1426 2033"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Объект ремонта</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость (руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Обои</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Натяжной потолок</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Плитка для пола</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Клей для плитки</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	Объект ремонта	Количество	Стоимость (руб.)	1	Обои			2	Натяжной потолок			3	Плитка для пола			4	Клей для плитки		
№ п/п	Объект ремонта	Количество	Стоимость (руб.)																				
1	Обои																						
2	Натяжной потолок																						
3	Плитка для пола																						
4	Клей для плитки																						



	5	Работа по укладке плитки		
	6	Дверь		
	Итого			
<i>Задания на работу с данной информацией</i>				
Ознакомление	Воспользовавшись размерами всей кухни (пола и стен), размерами окна и двери, найдите их площади.			
Понимание	Выясните, какое количество материалов вам потребуется для ремонта кухни.			
Применение	Рассчитайте количество рулонов обоев, упаковок плитки, необходимых для ремонта, если в одной упаковке плиток 10 штук. Найдите количество пачек клея для плитки и обоев.			
Анализ	Какой из трех магазинов будет самым выгодным для покупки стройматериалов для семьи Соколовых?			
	Материал	Цена в магазине		
		Добро-Строй	Стройландия	Строительный Двор
	кафельная плитка (12 м <sup>2</sup> )	4410 руб.	3920 руб.	4090 руб.
	Обои	330 руб. / рулон	310 руб. / рулон.	280 руб. / рулон
	Клей для плитки	352 руб.	400 руб.	450 руб.
	Клей для обоев	322 руб.	295 руб.	300 руб.
	Дверь	3 200 руб.	3 590 руб.	4 970 руб.
Натяжной потолок (за 1 м <sup>2</sup> ) с установкой	355 руб.	325 руб.	300 руб.	
Синтез	Придумайте игру для младших школьников, играя в которую они будут делать ремонт в своей комнате.			
Оценка	Чтобы быстро и качественно провести ремонт семья Ивановых решила обратиться в строительную фирму «Комфорт-класс» и нанять бригаду из 2-х человек. Стоимость работы:			

Помещение	Вид работы	Стоимость работы
Кухня	поклейка стен	150 руб. за 1 м <sup>2</sup>
	укладка плитки	Стоимость работы составляет 150 % от стоимости плитки

Рассчитайте стоимость услуг ремонтной фирмы, общую стоимость ремонта.  
Оцените возможности семьи, могут ли они уложиться в запланированную сумму?  
Дайте практические рекомендации семье Ивановых.

**Тумарев Алексей Алексеевич,**  
**учитель истории**  
**МБОУ СОШ № 2 с. Казаки Елецкого муниципального района**

<b>Название задачи</b>	<b>«Откуда есть пошла Русская земля...»</b>
Предметное поле	История
Класс	6
Личностно значимый (познавательный) вопрос	Мы гордимся своей героической историей и любим Россию. Сколько войн пришлось пройти русским воинам, сколько горя вынести народу. Но каждый раз Россия возрождалась как «феникс из пепла» и становилась еще сильнее. <b>Как возникло русское государство?</b>
Информация по данному вопросу, представления в разнообразном виде	<b>Текст 1.</b> «В год 6737 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами и взяли всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белозере, а третий, Трувор в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля». («Повесть временных лет»).

	<p><b>Текст 2.</b></p> <p>«В IX веке на Руси появились викинги, или варяги. Это древнескандинавское слово значит «воин», то есть варяг – не национальность, а профессия. Так славяне называли жителей Скандинавии и Балтии, которые приплывали на Русь с севера и плыли по рекам на юг к источнику сказочных богатств – Константинополю или Багдаду.</p> <p>Варяги воевали или торговали – в зависимости от того, что выгоднее.</p> <p>В Западной Европе викинги больше грабили, потому что торговать там, в IX – X веках было почти нечем (ремесла пришли в упадок с гибелью Западной Римской империи), а в случае военной неудачи на берегу легко было уйти в море. На Руси варягам выгоднее было поддерживать мир с местными жителями. Многие варяги, осев в городах, поступали на военную службу к местным князьям или становились купцами. Иногда вожди варягов сами становились князьями (так случилось в Ладоге, Новгороде и Киеве). Варяги (как и славяне) привыкли общаться с людьми, говорящими на разных языках и исповедующими разные религии. Поэтому они легко уживались и смешивались; варяги, осевшие на Руси, через одно-два поколения полностью уподоблялись славянам.</p> <p>С середины XI века варяги на Русь уже не приплывали, и вскоре на Руси их вообще не осталось».</p>
<b>Задания на работу с данной информацией</b>	
Ознакомление	Прочитайте предложенные тексты и назовите событие.
Применение	Прокомментируйте причины расселения варягов на территории восточно-европейской равнины.
Анализ	Проанализируйте следующие события: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные занятия варягов;</li> <li>- как проходил путь «из варяг в греки»?</li> <li>- какое значение он имел для варягов и Руси?</li> <li>- почему с XI века о варягах летописи больше не упоминают?</li> </ul>
Синтез	Изложите в форме эссе свое мнение о начале Российской государственности. Найдите дополнительную информацию.
Оценка	Перечислите факторы значимости расселения варяг на территории Российского государства.

**Кочнева Татьяна Юрьевна,  
учитель немецкого языка  
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района**

Название задачи	<b>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</b>
Предметное поле	Немецкий язык
Класс	3
Личностно-значимый (познавательный интерес)	<p style="text-align: center;"><b>LIEBT DIE TIERE</b></p> <p>Alle Tiere sind uns Freunde. Immer sollen wir sie lieben und das steht in ihren Augen groß und klar und schön geschrieben. Alle Tiere sind wie Menschen, haben Väter, Mütter, Kinder, lieben Sonne, Wind und Wasser, Frühling, Sommer, Herbst und Winter. - Kinder! Liebt ihr die Tiere? Welche?</p>
Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде	Mein Lieblingstier ist Kaninchen. Es heißt Puschok. Es ist 3 Monate. Das Tier ist sehr klein und lebt zu Hause. Mein Kaninchen ist grau und freundlich. Es frisst gern Gras, Obst, Gemüse. Puschok kann gut springen und schnell laufen.
<b>Задания на работу с данной информацией</b>	
Ознакомление	Прочитайте текст.
Понимание	Кто такой Пушок? Что он умеет делать?
Применение	Принесите фото своего любимого животного и расскажите о нём.
Анализ	Изучите, какие животные есть у ваших одноклассников. Опишите их характер.
Синтез	Разработайте памятку по уходу за животным.
Оценка	Какова роль животных в жизни человека?




**Мильцева Ольга Александровна,  
учитель биологии  
МБОУ СОШ им А.М. Селищева с. Волово  
Воловского муниципального района**

Название задачи	<b>Пищеварение в желудке</b>
Предметное поле	биология
класс	8 класс
Личностно значимый (познавательный) вопрос	Больной жалуется на боли в желудке. Анализ показал, что у него нулевая кислотность. Переваривание каких веществ затруднено в желудке? <b><i>Как можно помочь больному?</i></b>
Информация по данному вопросу	<p>В желудке происходит первичная механическая и химическая переработка пищи, и подготовка ее к перевариванию в кишечнике. За механическую переработку пищи отвечает <b>мышечный слой</b> желудка. Химическая переработка производится <b>желудочным соком</b>, состоящим из <i>ферментов</i> и <i>соляной кислоты</i>. Это очень агрессивная среда, достаточно сказать, что желудочный сок в состоянии за несколько дней полностью растворит небольшие гвозди. Без этого свойства желудочный сок не справлялся бы и с обычными задачами, т.к. переваривать белки очень сложно. Поэтому, чтобы не страдали клетки желудка, в организме предусмотрены специальные защитные механизмы, которые нейтрализуют действие агрессивной среды желудочного сока. Такая система у здорового человека находится в состоянии равновесия.</p> <p>Уровень соляной кислоты определяет кислотность желудка. При отклонениях этого показателя могут возникать различные заболевания. Понижение или повышение кислотности одинаково опасно.</p>
<b>Задания на работу с данной информацией</b>	
Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст</li> <li>2. Какие процессы происходят в желудке?</li> <li>3. Какой состав желудочного сока?</li> </ol>
Понимание	<p>Назовите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что способствует перевариванию пищи в желудке?</li> <li>2. Какие вещества перевариваются в желудке?</li> <li>3. В чем заключается механическая и химическая переработка пищи?</li> </ol> <p>Свои ответы отразите в схеме</p>

	<table border="1"> <tr> <td>механическая переработка пищи</td> <td>химическая переработка пищи</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	механическая переработка пищи	химическая переработка пищи		
механическая переработка пищи	химическая переработка пищи				
Применение	В чем причины болей в желудке? Как помочь больному?				
Анализ	Какие изменения в желудке могут привести к болям?				
Синтез	Как влияет питание человека на работу желудка?				
Оценка	Как избежать проблем с работой желудка?				

**Попова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ ст. Дрязги Усманского муниципального района**

Название задачи	<b>Ремонт пола в классной комнате</b>
Предметное поле	математика
класс	3 класс
Личностно значимый (познавательный) вопрос	Мы с вами решил отремонтировать пол в нашей классной комнате, было также решено, что расходы на ремонт пола не должны превышать 6000 руб. Используя предложенные источники, произведите необходимые расчеты и дайте практические рекомендации. <b>Сможем ли мы отремонтировать пол?</b>
Информация по данному вопросу	<p><i>Текст 1.</i> Площадь. Чтобы найти площадь прямоугольника, надо умножить его длину на ширину.</p> <p>1дм = 10 см, 1м = 100 см, 1дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>.</p> <p><i>Текст 2.</i> План классной комнаты</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Текст 3.</i> Расходные материалы Линолеум — ширина 3 м.</p>
<b>Задания на работу с данной информацией</b>	
Ознакомление	Воспользовавшись планом классной комнаты, найдите площадь пола классной комнаты.
Понимание	Выясните, какое количество материалов вам потребуется для ремонта пола.
Применение	Рассчитайте количество метров линолеума необходим для ремонта.

Анализ	Какой из двух магазинов будет самым выгодным для покупки стройматериалов для нас?		
	Материал	«Стройка»	«Леруа Мерлен»
	Линолеум	150 руб.	160 руб.
Синтез	Придумайте игру для младших школьников, играя в которую они будут делать ремонт в своей комнате.		
Оценка	Рассчитайте общую стоимость ремонта. Оцените наши возможности. Хватит ли нам запланированной суммы в 6000 рублей?		

**Кирин Андрей Владимирович,**  
**учитель математики**  
**МБОУ СОШ с. Завальное Усманского муниципального района**

Название задачи	«Квартирный вопрос»
Личностно-значимый познавательный вопрос	Семья Соколовых решила отремонтировать свой дом и начать работу с ремонта пола в своей квартире, было также решено, что их расходы на ремонт пола не должны превышать 60000 руб. На семейном совете было решено постелить в гостиной ламинат, в спальне, детской и на кухне – линолеум, в санузле положить кафельную плитку, а в коридоре покрасить пол лаком. Используя предложенные источники, произведите необходимые расчеты и дайте практические рекомендации семье Соколовых.
Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде	<p><i>Текст 1.</i> Площадь. Чтобы найти площадь прямоугольника, надо умножить его длину на ширину.</p> <p><b>Единицы измерения площади</b></p> <p>1 мм<sup>2</sup>  1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>  1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>  1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>  1 км<sup>2</sup> = 100 000 м<sup>2</sup>  1 ар (1 а) = 1 сотка = 100 м<sup>2</sup>  1 гектар (1 га) = 10 000 м<sup>2</sup></p> <p><i>Текст 2.</i> План квартиры</p>

	<i>Текст 3. Расходные материалы</i>	
	Материал	Размеры
	кафельная плитка	420 х 420 мм
	ламинат	1292 х 194 мм
	линолеум	Ширина 3 м
	лак бесцветный	Расход 150 г/м <sup>2</sup>
<i>Задания на работу с данной информацией</i>		
Ознакомление	Воспользовавшись планом квартиры, найдите площадь пола каждой комнаты.	
Понимание	Выясните, какое количество материалов вам потребуется для ремонта пола каждого помещения квартиры.	
Применение	Рассчитайте количество упаковок кафельной плитки и ламината, необходимых для ремонта, если в одной упаковке кафельной плитки 6 штук, а ламината – 8. Найдите количество банок лака, необходимых для покраски пола, если в одной банке 1,9 кг лака и надо нанести 2 слоя.	

**Струганова Алевтина Владимировна,**  
**учитель начальных классов**  
**МБОУ с. Митягино Лев-Толстовского муниципального района**

Ситуационная задача к уроку литературного чтения «А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...». Кац Э.Э. «Литературное чтение» 1 часть 3 класс «Планта знаний».

Название задания	<b>«Как хорошо уметь читать...»</b>
Личностно-значимый познавательный вопрос	<p>Встреча с творчеством А. С. Пушкина – это чудное мгновение, которое длится всю жизнь. У каждого из нас есть свое любимое произведение Пушкина. С самых ранних лет мы слышим его волшебные сказки, позже сами читаем лирические стихотворения и поэмы. Но сколько бы ни было человеку лет, в сказках мы всегда находим что-то новое для себя, сказки многому нас учат. Необычны и сказки А.С. Пушкина.</p> <p>Сегодня мы познакомимся с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».</p>




Информация по данному вопросу.	- Что такое поэма? ( <b>ПОЭМА</b> – большое стихотворное произведение на историческую или героическую тему.)
Задания на работу с данной информацией.	Текст учебника стр.83 – 84 «У лукоморья дуб зелёный...» «Конструктор задач» Л.С. Илюшина Прочитайте самостоятельно текст и ответьте на вопросы:
<b>Ознакомление.</b>	- Понравился ли вам отрывок? - Что понравилось? - Какие чувства пробуждает у вас это стихотворение?
<b>Понимание.</b>	Приведите примеры слов, смысл которых вам не понятен.
<b>Применение.</b>	Предложите способы, позволяющие объяснить значение слова.
<b>Анализ.</b>	Найдите в отрывке все чудеса, которые описал поэт.
<b>Синтез.</b>	Придумайте викторину по произведению. (Викторина — вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы).
<b>Оценка.</b>	Определите, каким из высказываний можно ответить на вопрос «Что выразил поэт в этом стихотворении»? А) Огромную любовь к зелёному дубу Б) Огромную любовь к русским народным сказкам В) Огромную любовь к Руси

**Телялькова Вера Сергеевна,**  
**учитель английского языка**  
**МБОУ СОШ № 1 с. Доброе Добровского муниципального района**

**Тема урока “ARE YOU WORRIED ABOUT NATURE?”**  
**Вы волнуетесь о природе?**  
Английский язык, 7 класс. УМК В.П. Кузовлев, «Просвещение».

Характеристика задания	<b>Планируемые результаты:</b> <b>личностные результаты (воспитательный аспект):</b> воспитание ценностного отношения к природе и животному миру, понимание активной роли человека в природе, стремление активно участвовать в природоохранной деятельности; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его
------------------------	---

	<p>взглядам; развитие способности <b>формировать своё собственное мнение</b>;</p> <p><b>(социокультурный аспект):</b> знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических инициативах и проектах, знакомство с реалиями: the RSPB, the WWF; развитие умения представлять собственную культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке;</p> <p><b>метапредметные результаты (развивающий аспект):</b> развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению; развитие способности, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения вести диалог — обмен мнениями;</p> <p><b>предметные результаты (учебный аспект):</b> совершенствование речевых навыков;</p> <p><i>сопутствующая задача:</i> развитие умения аудировать / читать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><b>Речевой материал:</b></p> <p><i>продуктивный:</i> лексический — charge (in ~ of); I'm worried about ... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) concerned that ...;</p> <p>грамматический — для повторения: модальные глаголы (can, should, must).</p>
<p>Мотивационная часть</p>	<p>Do you think we should protect the environment? Как вы думаете, нам нужно защищать окружающую среду?</p>
<p>Содержание задания:</p> <p><b>Ознакомление</b></p> <p>(информационная часть),</p> <p>- инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p>What problems are children talking about? (О каких проблемах говорят дети?)</p> <p><i>Текст для аудирования:</i></p> <p>The Earth is more than just the place you call home. The Earth is your environment. It means that the land, air, water and wildlife are very important. We are only part of the environment. Most people understand this and see environmental problems. A lot of people are concerned about air pollution. More people are worried about water pollution. Cutting down trees is a problem, too. There are a lot of environmental problems in each area. A lot of animals disappear, there is not enough energy and water, rainforests are cut down, the ozone layer is damaged and many other problems. People should know these problems and do something about it.</p> <p><b>Sample answer (Примерный ответ)</b></p> <p>environmental problems: water pollution, cutting down trees, animals disappearing, not enough energy and water</p> <p>How can you say differently about what worries you? (Как можно сказать по-другому о том, что вас волнует?)</p>

<p><b>Понимание</b></p> <p><b>Применение</b></p> <p><b>Анализ</b></p>	<p>Учащиеся знакомятся с фразами для высказывания своего отношения к проблемам. I'm worried about ... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) concerned that ...;</p> <p>Students should write down environmental problems and express their attitude towards them: (Учащиеся должны выписать экологические проблемы и <b>высказать своё отношение к ним:</b>) air pollution, water pollution, cutting down trees, a lot of animals disappear, not enough energy and water, rainforests are cut down, the ozone layer is damaged.</p> <p><b>Sample / description of the answer (Образец/описание ответа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To reduce the problem of air pollution, we must use less transport. (Чтобы уменьшить проблему загрязнения воздуха, мы должны меньше пользоваться транспортом)</li> <li>To improve the situation with the disappearance of animals, we should ... (Чтобы улучшить ситуацию с исчезновением животных, нам следует...)</li> </ul> <p>Для ответа учащиеся называют проблему и что нужно /можно/должны сделать для улучшения ситуации. Упражнение на правильное применение модальных глаголов: can, should, must В качестве смысловых опор используются иллюстрации с проблемами экологии.</p> 
---	---



Project "Green Tree" (Проект «Зелёное дерево»)

What should be done to change the world for the better?

Что нужно делать, чтобы изменить мир к лучшему?

(Учитель раздаёт ученикам бумажные листья деревьев и просит их написать по одному обещанию, Выполнив задание, они выходят к доске, озвучивают своё обещание и прикрепляют свой лист к макету дерева.)

You will get a bright green tree with promises:

(Получится яркое зелёное дерево с обещаниями):

- I will always feed the birds in winter.
- I will not throw away litter.

## Синтез

- I will not break trees.
- I will not light fires in the forest.
- I will not throw glass in the river.
- I will conserve energy.
- I will not use aerosol sprays.
- I will not use chemicals in the garden.
- I will turn off the light when you leave the room.
- I will not cut wild flowers.

- Я всегда буду кормить птиц зимой.
- Я не буду выбрасывать мусор.
- Я не буду ломать деревья.
- Я не буду зажигать костры в лесу.
- Я не буду бросать стекло в реку.
- Я буду сберегать энергию.
- Я не буду использовать аэрозольные баллончики.
- Я не буду использовать химикаты в саду.
- Я выключу свет, когда выйду из комнаты.
- Я не буду срезать полевые цветы.

### Вид проекта «Зелёное дерево»





**Homework:** (Домашнее задание)

Представьте себе, что вы – модельер. Нарисуйте эскиз футболки (майки) с изображением какой-нибудь экологической проблемы и сделайте надпись под рисунком: Что нужно делать, чтобы сохранить нашу планету Земля. (Учащиеся используют личный опыт, межпредметные связи и знания о родном крае.)

Оценка	Should we protect the environment? (Мы должны защищать окружающую среду?)
--------	--

**Критерии оценки**

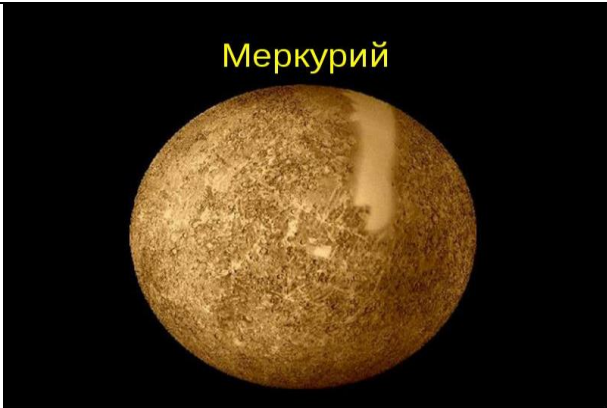
Оценка	Лексика	Грамматика	Фонетика и интонация	Правописание
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые

			редко мешают пониманию.	рые не мешают пониманию.
«3»	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И  
ОЦЕНКУ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ,  
ПЕРЕНОСА И ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ**

**Кудинова Ираида Ивановна,  
учитель физики и математики  
МБОУ СОШ с. Сторожевое Усманского муниципального района**

**Математика. 6 класс**

<p>Характеристика задания</p>	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится): использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин; выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; проводить аналогии; применять свои знания в самостоятельной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; осуществлять синтез как составление целого из частей (познавательные);</li> <li>- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей (реулятивные);</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; (коммуникативные).</li> </ul>
<p>Мотивационная часть</p>	<p>Выясните, уместится ли изображение Меркурия на одной странице тетради в масштабе одна десятимиллионная?</p>
<p>Содержание задания: - условия (информационная часть),</p>	



<p>- вопрос (командная часть),</p> <p>- инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p>Мерку́рий — ближайшая к Солнцу планета Солнечной. Планета названа в честь древнеримского бога торговли — быстрого Меркурия, поскольку она движется по небесной сфере быстрее других планет. Спутников не имеет. Год составляет 88 суток.</p> <p>Оборот вокруг своей оси совершает за 58,7 земных суток.</p> <p>Расстояние до Солнца 58 млн.км. Поверхность нагревается до +430, а остывает до -170 градусов С.</p> <p>Диаметр: 4880 км.</p> <p>Поверхность похожа на поверхность Луны. После лишения Плутона в 2006г. статуса планеты Меркурию перешло звание самой маленькой планеты Солнечной системы.</p> <p><b>Какие данные необходимы, чтобы найти длину отрезка на карте?</b></p> <p>Объясните, что такое масштаб. Найдите диаметр Меркурия в масштабе одна десятимиллионная.</p>
	<p>Сравните с образцом на доске. Исправьте ошибки, если они есть.</p> <p>Оцените выполнение задания по предложенным критериям.</p>
<p>Образец/описание ответа</p>	<p>1. Масштаб – это отношение длины отрезка на карте к длине отрезка на местности.</p> <p>2.</p> $\frac{x}{488000000} = \frac{1}{100000000}$ $x = \frac{488000000}{100000000}$ <p>x = 48,8 (см) – диаметр Меркурия в масштабе одна десятимиллионная.</p> <p>Ответ: 48,8 см.</p> <p>Изображение Меркурия на одной странице тетради в масштабе одна десятимиллионная не уместится.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>Для учащихся:</p> <p>Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки:</p> <p>1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>
<p>Методические рекомендации</p>	<p>Работа может быть организована в паре или группе из 4 – 5 учеников.</p> <p>Целесообразно задавать вопросы в ходе работы:</p>

	Что называется масштабом? Что называется пропорцией? Вспомните основное свойство пропорции. Обратите внимание на единицы измерения ваших отрезков.
--	--

**Фролов Александр Викторович,**  
**учитель химии МБОУ СОШ с. Донское**  
**Задонского муниципального района**

**Химия. 8 класс**

Характеристика задания	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится): сравнивать понятия «простое вещество» и «сложное вещество». Находить сходство и различие.</p> <p><u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (познавательные);</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (регулятивные),</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; (коммуникативные);</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте понятия и примеры;</li> </ul>
Мотивационная часть	Сравните понятия «простое вещество» и «сложное вещество». Найдите сходство и различие
Содержание задания: - условия (информационная часть),	<p>Прочитайте текст «Вещества»</p> <p>Из отдельных изолированных атомов могут состоять такие вещества как неон, аргон, криптон, гелий. Атомы химических элементов могут существовать поодиночке или соединяться в молекулы.</p> <p>Вещества, которые образованы атомами одного химического элемента, называют <b>простыми</b>. Это, например, водород, кислород, благородные газы, железо, медь, алюминий. Простое вещество <b>кислород</b> состоит только из атомов кислорода, простое вещество <b>графит</b> — только из атомов углерода.</p> <p>Такие вещества, как, например, сера, железо, кислород и водород, нельзя ни получить из более простых веществ, ни разложить. Эти вещества относят только к простым веществам.</p>

<p>- вопрос (командная часть),</p> <p>- инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p>Вещества, которые образованы атомами разных химических элементов, называют <b>сложными</b>. Сложные вещества называют также химическими элементами. Это, например, вода, углекислый газ, сахар, крахмал.</p> <p>Например, такое сложное вещество, как вода, состоит из атомов кислорода и водорода, углекислый газ — из атомов углерода и кислорода. Сложные вещества можно получить из более простых веществ или разложить.</p> <p>Следовательно, каждый химический элемент существует в трех формах: свободные атомы, простые вещества и сложные вещества.</p> <p><b>Сравните понятия «простое вещество» и «сложное вещество».</b></p> <p>Заполните и запишите в тетрадь таблицу «Простые и сложные вещества» используя текст «Вещества»</p> <table border="1" data-bbox="523 922 1412 1272"> <thead> <tr> <th>Признаки</th> <th>Простые вещества</th> <th>Сложные вещества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Состав</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Особенности получения и разложения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пример веществ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Признаки	Простые вещества	Сложные вещества	Состав			Особенности получения и разложения			Пример веществ		
Признаки	Простые вещества	Сложные вещества											
Состав													
Особенности получения и разложения													
Пример веществ													
	<p>Сравните с образцом на доске. Исправьте ошибки, если они есть.</p> <p>Оцените выполнение задания по предложенным критериям.</p>												
<p>Образец/описание ответа</p>	<table border="1" data-bbox="523 1534 1412 2004"> <thead> <tr> <th>Признаки</th> <th>Простые вещества</th> <th>Сложные вещества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Состав</td> <td>Вещества, которые образованы атомами одного химического элемента, называют простыми.</td> <td>Вещества, которые образованы атомами разных химических элементов, называют сложными.</td> </tr> <tr> <td>Особенности получения и разложения</td> <td>нельзя ни получить из более</td> <td>Сложные вещества можно получить из более</td> </tr> </tbody> </table>	Признаки	Простые вещества	Сложные вещества	Состав	Вещества, которые образованы атомами одного химического элемента, называют простыми.	Вещества, которые образованы атомами разных химических элементов, называют сложными.	Особенности получения и разложения	нельзя ни получить из более	Сложные вещества можно получить из более			
Признаки	Простые вещества	Сложные вещества											
Состав	Вещества, которые образованы атомами одного химического элемента, называют простыми.	Вещества, которые образованы атомами разных химических элементов, называют сложными.											
Особенности получения и разложения	нельзя ни получить из более	Сложные вещества можно получить из более											

		простых веществ, ни разложить.	простых веществ или разложить.
	Пример веществ	водород, кислород, благородные газы, железо, медь, алюминий.	вода, углекислый газ, сахар, крахмал
Критерии оценки	<p>Для учащихся:</p> <p>Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки:</p> <p>1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>		
Методические рекомендации	<p>Работа может быть организована в паре или группе из 4 – 5 учеников.</p> <p>Целесообразно задавать вопросы в ходе работы:</p> <p>Прочитайте то, что получилось. Дайте определения понятиям «простое вещество», «сложное вещество».</p> <p>Найдите сходство и различие между двумя понятиями.</p> <p>Какие сложные и простые вещества вам известны, приведите примеры данных веществ.</p>		

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И  
ОЦЕНКУ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ  
ОСВОЕНИЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Расевич Елена Ивановна,  
учитель географии МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык**

**География. 6 класс**

<p>Характеристика задания</p>	<p><u>Предметные планируемые результаты</u> (выпускник научится): определять географические координаты объектов и по имеющимся координатам определять географические объекты.</p> <p><u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (познавательные);</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (регулятивные),</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; (коммуникативные).</li> </ul>
<p>Мотивационная часть</p>	<p>Помогите узнать, географические объекты, в которых побывали герои романов.</p>
<p>Содержание задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия (информационная часть),</li> <li>- вопрос (командная часть),</li> </ul>	<p>Большинство героев романов знаменитого французского писателя Жюль Верна – неумолимые путешественники. Их маршруты проходили по всем материкам и океанам Земли. По физической карте мира и географическим координатам вы сможете назвать географические объекты, на которых они побывали.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потерпевший кораблекрушение капитан Грант сумел добраться до острова с координатами 20° ю.ш. 159° з.д. Назовите этот остров. В каком океане он располагается?</li> <li>2. Шхуна «Пилигрим» находилась под 44° ю.ш. 175° в.д. В каком океане и на какие острова попали герои романа «Пятнадцатилетний капитан»?</li> <li>3. Из какого города отправились герои романа «Таинственный остров» в путешествие на воздушном шаре, если его координаты 38° с.ш. 78° з.д. Назовите материк и страну где расположен этот город.</li> <li>4. С какого острова герои романа «Пять недель на воздушном шаре» поднялись в воздух. Его координаты 20°</li> </ol>

- инструкция по выполнению (ответная часть)	ю.ш. 45° в.д. Назовите океан, в котором он лежит. Определите наиболее близко расположенный к нему материк. Используя физическую карту мира и географические координаты определите название географических объектов, на которых побывали герои романов Ж. Верна.
	Сравните с образцом на доске. Исправьте ошибки, если они есть. Оцените выполнение задания по предложенным критериям.
Образец/описание ответа	1. Острова Кука в Тихом океане 2. Тихий океан, о. Новая Зеландия 3. г. Вашингтон, США, Северная Америка. 4. о. Мадагаскар, у берегов Африки в Индийском океане.
Критерии оценки	Для учащихся: Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки: 1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).
Методические рекомендации	Работа может быть организована индивидуально, в паре или группе из 4 учеников. Целесообразно задавать вопросы в ходе работы: Кто определил название одного острова? Как же называется океан во втором задании? В какой стране находится город из 3 вопроса? В каком океане располагается остров из 4 вопроса?

**Телялькова Вера Сергеевна,  
учитель английского языка**

**МБОУ СОШ № 1 с Доброе Добровского муниципального района**

**Английский язык. 7 класс**

**Тема урока “What are your favourite subjects?” «Какие твои любимые предметы?»**

<p>Характеристика задания</p>	<p><b>Предметные планируемые результаты.</b> (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию текста в форме, отличной от её первоначального вида.</li> </ul> <p><b>метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать и формулировать выводы,</li> <li>- пользоваться лингвострановедческим справочником,</li> <li>- использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;</li> </ul> <p><b>личностные результаты (воспитательный аспект):</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других людей, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, воспитание любви к школе;</p> <p><b>(социокультурный аспект):</b> знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе,</p> <p><b>метапредметные результаты (развивающий аспект):</b> развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти;</p> <p><b>предметные результаты (учебный аспект):</b> формирование лексических навыков говорения.</p>
<p>Мотивационная часть</p>	<p>Do You want to know what school subjects your mates from Britain are studying and what they like and dislike? Хотите знать, какие школьные предметы изучают ваши сверстники из Британии и что им нравится и не нравится?</p>
<p>Ознакомление</p>	<p>First, let's review and practice new words on the topic "School subjects" Сначала давайте повторим и отработаем новые слова по теме «Школьные предметы»</p>
<p>Содержание задания:  информационная часть),</p>	<p><b>Речевой материал:</b> A timetable, Biology, Chemistry, Physics, Design, Technology, Music, Maths, PE, break, lessons, by heart, to do without, a waste (of time), to discover.</p> <p>Listen carefully to the short story of the English girl Mandy and try to understand it completely. Внимательно послушайте небольшой рассказ английской девочки Мэнди и постарайтесь его понять полностью.</p> <p><i>Текст для аудирования:</i></p>

<p>Понимание:</p> <p>вопрос (командная часть)</p>	<p>On Wednesday I have PE, Design and Technology. That's why I have to take many things to school. I have to carry two bags round all day. And some pupils have to carry a musical instrument as well! I don't like this day. Besides, I hate Maths. It's difficult for me.</p> <p>Tell me what Mandy doesn't like? Why?</p> <p>Скажите, что не нравится Мэнди? Почему?</p>
<p>Применение</p> <p>инструкция по выполнению (ответная часть)</p> <p>Образец/описание ответа</p>	<p>An example answer: (Примерный ответ): (Mandy doesn't like to take many things to school on Wednesday. She hates Maths because it's difficult for her.</p> <p>English schoolchildren are also interested in what your favorite (least favorite) subjects are and why.</p> <p>Английские школьники тоже интересуются, какие у вас любимые (нелюбимые) предметы и почему.</p> <p>Use the following sample (Используйте следующий образец)</p> <p>My favourite subjects are...</p> <p>At these lessons we discover new things. It's very interesting. I like...</p> <p>Our teacher is very kind and he/she helps us when we have problems.</p> <p>I always look forward to his/her lessons.</p> <p>But I don't like ...</p> <p>I hate V- ing ...</p>
<p>Анализ</p>	<p>Look at these words: <b>assembly, registration.</b></p> <p>Посмотрите на эти слова: <b>assembly, registration.</b></p> <p>Find out from the dictionary and regional geographic guide (pp. 206-209) what they mean.</p> <p>Выясните по словарю и страноведческому справочнику(стр.206-209), что они означают.</p> <p>Listen to the British mates what they say about their typical school day and fill in the blanks with the right word.</p> <p>Послушайте высказывания британских сверстников об их обычном школьном дне и заполните пропуски подходящим словом.</p> <p><i>Текст для аудирования:</i></p> <p>M: We have registration at 8.45 am every day.</p> <p>R: We have PE twice a week.</p> <p>M: Our school day starts with assembly.</p>



<p>Упражнение подстановочного характера</p> <p>Синтез</p> <p>Опорные слова для высказывания обучающихся</p>	<p>R: We have 6 lessons a day.  M: We don't go to school on Saturday.  R: Our lunch break is from 1.30 till 2.  M: Our lessons begin at 8.50 and finish at 3.</p> <p>Students listen to the children's comments and fill in the blanks.  Учащиеся слушают высказывания детей и заполняют пропуски.</p> <p>M: We have _____ at 8.45 am every day.  R: We have _____ twice a week.  M: Our school day starts with _____.  R: We have 6 _____ a day.  M: We don't go to school on _____.  R: Our lunch _____ is from 1.30 till 2.  M: Our _____ begin at 8.50 and finish at 3.</p> <p>What new things have you learned today from your friends in Britain?  Что нового вы узнали сегодня от ваших друзей из Британии?</p> <p>An example answer: (Примерный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• British students have registration at 8.45 am every day.</li> <li>• British girls and boys have PE twice a week.</li> <li>• Their school day starts with assembly.</li> <li>• British students have 6 lessons a day.</li> <li>• They don't go to school on Saturday.</li> <li>• Their lunch break is from 1.30 till 2.</li> <li>• Their lessons begin at 8.50 and finish at 3.</li> </ul>
<p>Оценка</p>	

### Критерии оценки за говорение

Оценка	Лексика	Грамматика	Фонетика и интонация	Правописание
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры от-лично, также использует	Учащийся не допускает грам-матические ошибки.	Ученик де-монстрирует правильное и понятное про-изношение и ударение.	Ученик не допускает ошибки в пра-вописании.

	сложные семантические структуры.			
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Методические рекомендации	<p>Для построения своих высказываний учащиеся используют лексический материал урока, а также ранее изученный материал.</p> <p><i>Домашнее задание выполняется в рабочей тетради, задание "My timetable and favourite subjects" (All about me). Стр.136.</i></p> <p>На следующем уроке учащиеся должны уметь рассказать то, что они написали о своих любимых предметах.</p>
---------------------------	--

**Попова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ ст. Дрязги Усманского муниципального района**

**Литературное чтение, окружающий мир. 3 класс**

Характеристика задания	Предметные планируемые результаты: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. <u>Метапредметные планируемые результаты:</u> - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы (познавательные); - осуществлять само- и взаимоконтроль учебной деятельности, выделение и осознание учащимися того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоенного (регулятивные); - выслушивать разные точки зрения, четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли (коммуникативные).
Мотивационная часть	<b><i>Ребята, отгадайте загадку.</i></b> На ветке не птичка- Зверек-невеличка, Мех теплый как грелка Кто же это? (белка). А что вы знаете об этом зверке?
Содержание задания  -вопрос	Прочитайте текст. «Белка» Е. Чарушин. Наступили холода. Звери стали устраиваться своих жилищах. Белка все ещё искала запасы, всё ещё пыталась их пополнить. В лесу в ели было дупло, там и жила белочка с бельчатами. А в другой ели в дупле белочка хранила свои запасы. Грибы всё ещё сушились около дупла. Спрятаны от глаз они были пушистой веткой. Белочка любила своих бельчат и свой дом. Подумайте и скажите, какое время года описал Е. Чарушин в своем рассказе? Чем занята белка? Какими словами можно назвать белку?
Инструкция по выполнению	<u>Описание задания:</u> учащимся предлагается прочитать текст и выполнить задания. Продолжительность зимней спячки белки составляет 2 месяца. Это в 3 раза меньше, чем спит ящерица. Сколько месяцев длится спячка ящерицы? Решение: _____ Ответ: _____ 8.Кедровая шишка с семенами созревает 2 года 3 месяца. Сколько это месяцев?

	Решение: _____ _____ Ответ: _____									
	<p><i>Задание:</i> Заполните сводную таблицу «Кто чем питается».</p> <p><i>Описание задания:</i> учащимся предлагается с помощью текста учебника выполнить задания на карточках. Класс делится на четыре группы. Каждая группа составляет цепь питания одного животного, заносит результаты своей работы в таблицу «Кто чем питается», отвечает на поставленные вопросы. Затем в классе идет обсуждение полученной информации.</p> <p><b>Таблица Кто чем питается?</b></p> <table border="1" data-bbox="494 752 1406 929"> <thead> <tr> <th>Название животного</th> <th>Их пища</th> <th>Группа по питанию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Сравните с образцом на доске. Исправьте ошибки, если они есть.</p> <p>Оцените выполнение задания по предложенным критериям.</p>	Название животного	Их пища	Группа по питанию						
Название животного	Их пища	Группа по питанию								
Образец/описание ответа	<p>1. Решение: <math>2 \times 3 = 6</math> месяцев спит ящерица          Ответ: 6 месяцев.</p> <p>2. Решение: 1 год = 12 месяцев  <math>12 \times 2 + 3 = 27</math> месяцев          Ответ: 27 месяцев.</p> <p>9. Небольшой хвойный лес отфильтровывает за год 35 т пыли, а такой же лиственный – на 35 тонн больше. Сколько тонн пыли отфильтровывают хвойный и лиственный лес вместе?          Решение <math>(35 + 35) + 35</math>          Ответ: 105 тонн.</p>									
	<p><b>Таблица Кто чем питается?</b></p> <table border="1" data-bbox="494 1704 1406 1787"> <thead> <tr> <th>Название животного</th> <th>Их пища</th> <th>Группа по питанию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название животного	Их пища	Группа по питанию						
Название животного	Их пища	Группа по питанию								

	Белка	шишки (сосна, ель); корни различных растений; ягоды; разные орешки; почки, а также кора; игловидные листочки хвойных деревьев; мох. ящериц, яйца насекомых, личинки и лягушек	Всеядные
	Ласточка	мухи, комары, мошки, жучки	Насекомоядные
	Волк	олени, лоси, мыши, полёвки	Хищники
	Заяц	кору и побеги деревьев и кустарников	Травоядные
Критерии оценки	Для учащихся: Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки: 1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).		

**Кочнева Татьяна Юрьевна,**  
**учитель немецкого языка**  
**МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны**  
**Тербунского муниципального района Липецкой области**

### Немецкий язык. 3 класс

Характеристика задания	<p><b><u>Предметные</u></b> планируемые результаты: владеть лексикой по теме: знать названия, характеристики животных, читать тексты о животных, слушать и понимать иноязычную речь.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Регулятивные УУД:</i> выполняют действия согласно поставленной задаче; осуществляют контроль и самоконтроль, вносят необходимые коррективы; реагируют на речь учителя.</li> <li>• <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно находят нужную информацию в тексте учебника, используют её для решения учебно-познавательных задач.</li> </ul>
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативные УУД:</i> отвечают на вопросы учителя, понимают на слух аудируемый текст.</li> </ul>																		
Мотивационная часть	Наш друг, храбрый Портняжка, гулял по осеннему лесу и видел там много интересного, в том числе диких зверей. Но он почти ничего о них не знает. А ведь он такой любознательный! Давайте поможем Портняжке узнать больше о лесных животных: название, характеристики, чем питаются.																		
Содержание задания: - условия (информационная часть)	<p>Welche Tiere hat das Schneiderlein gesehen? Wir hören zu und raten. (Каких животных видел Портняжка? Слушаем и отгадываем.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Tier ist klein, schön und lustig. Es ist rot. Es frisst Beeren, Pilze und Nüsse. Es springt schnell vom Baum zu Baum. Wer ist das?</li> <li>2. Dieses Tier ist nicht groß, aber läuft sehr schnell. Im Winter ist es weiß, im Sommer – grau. Es frisst Grass, Salat und Blätter. Wer ist das?</li> <li>3. Er ist groß, braun und dick, aber kann schnell laufen. Das Tier frisst gern Obst, Waldbeeren, Honig. Er schläft im Winter. Wer ist das?</li> <li>4. Das Tier ist grau und sehr, sehr böse. Er friest Hasen und Haustiere. Wer ist das?</li> <li>5. Dieses Tier ist rot. Es frisst Mäuse, Hasen, Vögel. Es ist sehr schlau. Wer ist das?</li> </ol>																		
- вопрос (командная часть)	- Nun lesen wir und suchen in den Texten folgende Infor																		
- инструкция по выполнению (ответная часть)	<p><b>Tabelle 1</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Das Tier</th> <th>Wie ist es?</th> <th>Was frisst es?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>das Eichhörnchen</td> <td>klein, schön, rot, lustig</td> <td>Beeren, Pilze, Nüsse</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Das Tier	Wie ist es?	Was frisst es?	das Eichhörnchen	klein, schön, rot, lustig	Beeren, Pilze, Nüsse	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Das Tier	Wie ist es?	Was frisst es?																	
das Eichhörnchen	klein, schön, rot, lustig	Beeren, Pilze, Nüsse																	
...	...	...																	
...	...	...																	
...	...	...																	
...	...	...																	
	Сравните с образцом на доске. Исправьте ошибки, если они есть. Оцените выполнение задания по предложенным критериям.																		
Образец/описание ответа	<p><b>Tabelle 1</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Das Tier</th> <th>Wie ist es?</th> <th>Was frisst es?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>das Eichhörnchen</td> <td>klein, schön, lustig, rot</td> <td>Beeren, Pilze, Nüsse</td> </tr> </tbody> </table>	Das Tier	Wie ist es?	Was frisst es?	das Eichhörnchen	klein, schön, lustig, rot	Beeren, Pilze, Nüsse												
Das Tier	Wie ist es?	Was frisst es?																	
das Eichhörnchen	klein, schön, lustig, rot	Beeren, Pilze, Nüsse																	

	der Hase	nicht groß, weiß, grau	Grass, Salat und Blätter
	der Bär	groß, braun und dick,	Obst, Waldbeeren, Honig
	der Wolf	grau, sehr böse	Hasen und Haus- tiere
	der Fuchs	rot, sehr schlau	Mäuse, Hasen, Vögel.
Критерии оценки	<p><b>Для обучающихся:</b> Задание выполнено правильно – 5 (отлично). Если допущены <u>ошибки</u>: 1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>		
Методические рекомендации	<p>Выполнение данного задания нацелено на закрепление знаний по теме: «Животные». Работа может быть организована как индивидуально, так и в паре.</p>		

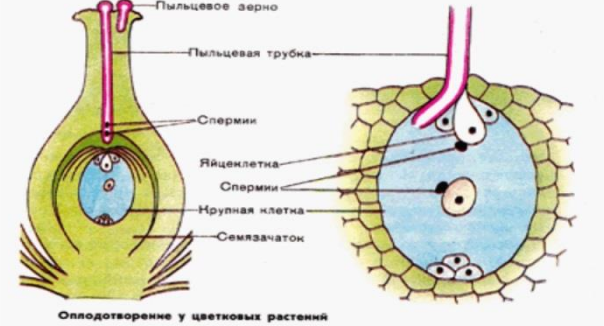
**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И  
ОЦЕНКУ НАВЫКА СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Мильцева Ольга Александровна,  
учитель биологии  
МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово  
Воловского муниципального района**

**Биология. 6 класс**

Характеристика задания	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится): раскрыть процесс образования семян у цветковых растений.</p> <p><u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (познавательные);</li><li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (регулятивные),</li><li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; (коммуникативные);</li><li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.</li></ul>
Мотивационная часть	Написать мини-книжку об образовании семян для детей по предложенному плану (страницы)
Содержание задания: - условия (информационная часть),  - вопрос (командная часть),  - инструкция по выполнению	<p>С помощью текста учебника выполнить задания на карточках. Класс делится на четыре группы. Каждая группа составляет рассказ по одной из предложенных тем, оформляя страницу. Затем в классе идет обсуждение полученной информации.</p> <p align="center"><b>Как происходит образование семян?</b></p> <p align="center"><b>1. Как размножаются растения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Используя текст сформулируйте и выпишите РАЗМНОЖЕНИЕ – это .....</li><li>2. Способы размножения растений (Составьте схему)</li><li>3. В чем заключается биологическое значение размножения?</li></ol> <p align="center"><b>2. Для чего нужны цветы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какого значение цветов?</li><li>2. Как устроены цветы ?</li></ol> <p align="center"><b>3. Кто опыляет цветы? Для чего?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое опыление?</li></ol>



<p>(ответная часть)</p>	<p>2. В чем значение опыления?</p> <p>3. Составить схему «Типы опыления».</p> <p><b>4. Из чего образуется семя?</b></p> <p>1. С помощью рисунка «Двойное оплодотворение» опишите процесс образования семени.</p> <p style="text-align: center;"><b>Двойное оплодотворение цветковых растений.</b></p>  <p>2. Какого строение семени? Вставьте пропущенные слова. Семя состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зародыш – зачаток будущего растения.</li> <li>2. Он состоит из:.....</li> <li>3. Семядоли – это первые листья зародыша растения.</li> <li>4. Растения, имеющие в зародыше семени одну семядолю, называют ..... – это пшеница, кукуруза, овес, лук и др.</li> <li>5. Растения, имеющие в зародыше две семядоли, называют ..... – это фасоль, капуста, яблоня, горох, томат.</li> </ol> <p>3. Что такое семя?</p>
	<p>Сравните с выданным образцом. Исправьте ошибки, если они есть.</p> <p>Оцените выполнение задания по предложенным критериям.</p> <p>Выступите перед классом, защитив свою страницу книги</p>
<p>Образец/описание ответа</p>	<p><b>5. Как размножаются растения?</b></p> <p>1. Используя текст сформулируйте и выпишите РАЗМНОЖЕНИЕ- это .....</p> <p><u>Размножение</u> – это одно из главных признаков живого организма, приводящее к увеличению числа новых организмов, подобных родительскому.</p> <p>2. Способы размножения растений (Составьте схему)</p>



3. В чем заключается биологическое значение размножения?

1. Увеличивается количество особей.
2. Передача потомкам наследственных признаков и воспроизведение себе подобных.
3. Обеспечивает существование вида во времени

#### 6. Для чего нужны цветы?

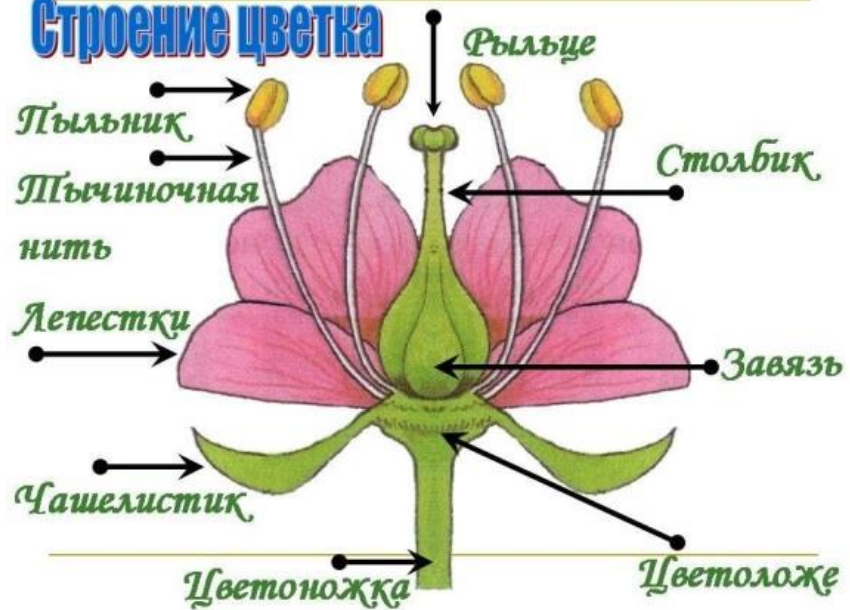
1. Какого значение цветов?



Цветы имеют важное значение для выживания других растений. Их яркие лепестки, ароматный запах и сладкий нектар всё предназначено для привлечения насекомых таких, как пчёл, ос и бабочек, чтобы выполнить одну задачу – опыление.

2. Как устроены цветы?

## Строение цветка



### 7. Кто опыляет цветы? Для чего?

1. Что такое опыление?

**Опыление** – это процесс переноса пыльцы с тычинки на рыльце пестика. Предшествует оплодотворению.

2. В чем значение опыления?

Опыление представляет собой один из этапов размножения растений половым способом. Заключается оно в доставке пыльца на пестик растения.

Растения могут самоопыляться или же опыление происходит перекрестно, то есть с помощью посредника.

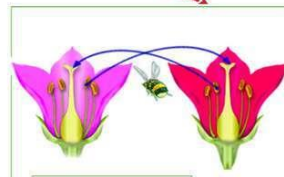
3. Составить схему Типы опыления.



## Типы опыления



- ❖ Происходит в закрытом бутоне.
- ❖ Тычинки должны быть длиннее пестика

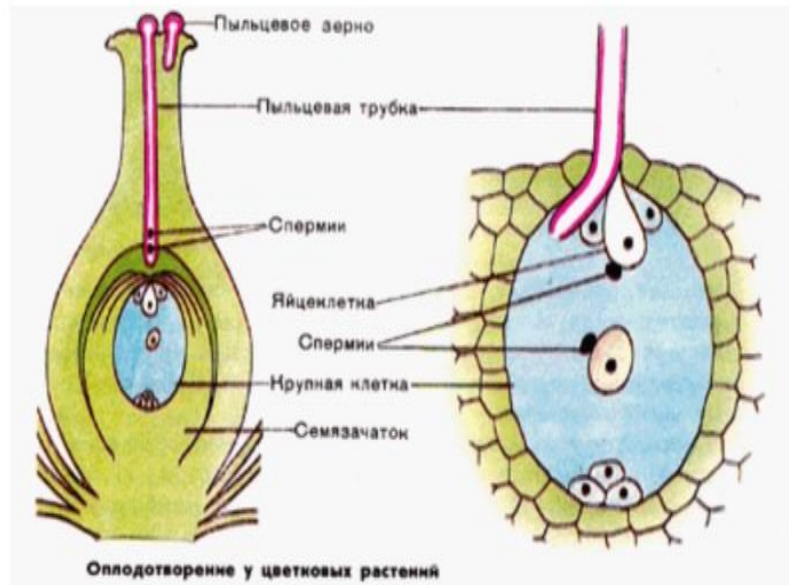


## 8. Из чего образуется семя?

1. С помощью рисунка «Двойное оплодотворение» опишите процесс образования семени.



## Двойное оплодотворение цветковых растений.


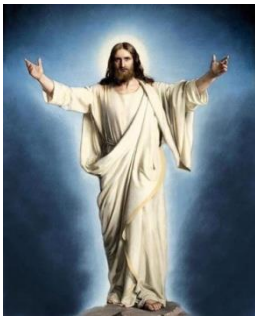


	<p>2. Какого строение семени? Вставьте пропущенные слова.</p> <p>Семя состоит из:</p> <p>Зародыш – зачаток будущего растения.</p> <p>Он состоит из:....</p> <p>Семядоли – это первые листья зародыша растения.</p> <p>Растения, имеющие в зародыше семени одну семядолю, называют ..... – это пшеница, кукуруза, овес, лук и др.</p> <p>Растения, имеющие в зародыше две семядоли, называют ..... – это фасоль, капуста, яблоня, горох, томат.</p> <p>3.Что такое семя?</p> <p>Семя – орган воспроизведения, расселения и переживания неблагоприятных условий.</p>
Критерии оценки	<p>Для учащихся:</p> <p>Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки:</p> <p>1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>
Методические рекомендации	<p>Работа может быть организована в паре или группе.</p> <p>Целесообразно, чтобы после защиты своих работ детьми, на доске расположили страницы мини-книжки «Образование семян».</p>

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И  
ОЦЕНКУ НАВЫКА РАЗВЕРНУТОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Тумарев Алексей Алексеевич,  
учитель истории  
МБОУ СОШ №2 с. Казаки  
Елецкого муниципального района Липецкой области.**

**История. 6 класс**

Характеристика задания	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится): имеют представление о возникновении, ценностях и особенностях ислама; овладевают целостным представлением о различности пути отдельных народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строят логические рассуждения в устной и письменной форме; используют знаково-символические средства, владеют умением работать с учебной информацией (познавательные);</li><li>- выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, строят монологические высказывания, умеют аргументировать собственную позицию, принимать противоположную точку зрения (коммуникативные);</li><li>- выделяют и сохраняют учебные задачи, используют ориентиры, предложенные учителем для достижения необходимого результата, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, преобразуют практическую задачу в познавательную, оценивают свою работу на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя (регулятивные).</li></ul>
Мотивационная часть	Сегодня мы познакомимся с новой мировой религией – ислам. Что общего в религиозных представлениях мусульман и христиан?
Содержание задания: - условия (информационная часть),	Прочитайте текст:  

<p>- вопрос (командная часть), - инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p><b>Ислам</b> – одна из мировых религий, возникшая в первой половине VII века среди арабов. Главный догмат ислама – вера в единого бога Аллаха. Основатель ислама – пророк <b>Мухаммед</b>, стал главой Арабского государства. Священная книга мусульман – <b>Коран</b> (состоит из 114 глав, которые называются суры). В Коране сказано, что Бог сотворил мир за 6 дней. После всех живых существ на 6 день сотворил из глины мужчину, а затем из его ребра женщину. На основе Корана юристы разработали правила поведения – <b>шариат</b>. Судили – <b>кади</b>- духовные судьи. <b>Хиджра</b> (622 год) – это начало мусульманского летоисчисления. Связано с переездом Мухаммеда из Мекки в Медину. Спустя восемь лет в 630 году, Мухаммед вновь вернулся в Мекку. С этих пор <b>Мекка</b>, как и <b>Медина</b> стали священными городами всех мусульман. Делают записи в тетради.</p> <p>Что общего в религиозных представлениях мусульман и христиан? Используя текст, ответьте на вопросы: 1. В кого верят? 2. Отношение к бедным? 3. Кто создал мир и за сколько дней? 4. Появление первых людей? Сравнивают религиозные представления мусульман и христиан.</p>
	<p>Сравните с образцом на доске. Исправьте ошибки, если они есть. Оцените выполнение задания по предложенным критериям.</p>
<p>Образец/описание ответа</p>	<p>Правильные ответы. 1) верят в единого Бога. 2) призывают помогать бедным и сиротам. 3) верят, что мир был создан Богом за 6 дней. 4) первым человеком был Адам, а из его ребра было создана Ева.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>Для учащихся: Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки: 1 ошибка – 4(хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>

Методические рекомендации	Работа может быть организована в паре или группе из 4 – 5 учеников.
---------------------------	---


**Крупкина Марина Гавриловна,  
учитель математики**

**МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава» Становлянского муниципального района**

**Математика. 5 класс**

Характеристика задания	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится): расширять представления о практическом применении математики, Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для решения задачи.</p> <p><u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (познавательные);</li> <li>- формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации;</li> <li>- формирование навыка учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;</li> <li>- развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; (коммуникативные).</li> </ul>
Мотивационная часть	<p>Задача: Как посадить 45 кроликов в 9 клеток, так чтобы во всех клетках было разное количество кроликов?</p> <p>Данная задача не должна заканчиваться получением ответа: <math>1+2+3+4+5+6+7+8+9=45</math>. Ответ представляет собой интересный математический факт, который рекомендуется запомнить: сумма всех однозначных цифр равна 45.</p>



<p>Содержание задания:</p> <p>- условия (информационная часть),</p> <p>- вопрос (командная часть),</p>	<p>А вот как решить задачу: в клетке содержатся кролики и фазаны. Всего в клетке 7 голов и 22 лапы. Сколько в клетке кроликов и сколько фазанов?</p> 																		
<p>- инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p>Прочитайте задачу.</p> <p>Первый этап: (Самостоятельный поиск учащимися решения задачи. В течение 10 – 15 мин школьники ищут возможное решение задачи (индивидуально или в парах)).</p> <p>Второй этап. Обсуждение полученных результатов, определение рационального способа решения.</p> <p>Способ 1: методом подбора: 4 кролика, 3 фазана. Этот способ является наиболее чаще встречающимся среди ответов учащихся.</p> <p>При его обсуждении необходимо объяснить, почему данный способ не всегда рационален при решении задач такого типа, и нам необходимо продолжить поиск других способов решения.</p> <p>Способ 2: Полный перебор вариантов. Отмечая, что общее количество голов неизменно и равняется семи, можно организовать работу учащихся с помощью таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="544 1435 1406 1899"> <thead> <tr> <th>кролики</th> <th>фазаны</th> <th>количество ног</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table> <p>Способ 3. Метод предположения. Необходимо обратить особое внимание на усвоение данного метода</p>	кролики	фазаны	количество ног	1	6	16	...	...	...	4	3	22	...	...	...	6	1	26
кролики	фазаны	количество ног																	
1	6	16																	
...	...	...																	
4	3	22																	
...	...	...																	
6	1	26																	

	<p>всеми учащимися, т. к. именно он будет в дальнейшем использоваться для решения задач данного типа (предположение по недостатку и по избытку).  Метод предположения по избытку (предположим, что в клетке только кролики) и метод предположения по недостатку (предположим, что в клетке только фазаны).</p>
Образец/описание ответа	<p>По недостатку  1) <math>2 \cdot 7 = 14</math> (ног) стоят на земле  2) <math>22 - 14 = 8</math> (ног) передние лапы кроликов  3) <math>8 : 2 = 4</math> (кролика) в клетке  4) <math>7 - 4 = 2</math> (фазана) в клетке</p>
Критерии оценки	<p>Для учащихся:  Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки:  1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>
Методические рекомендации	<p>Работа может быть организована в паре или группе из 4 – 5 учеников.  Целесообразно задать вопросы в конце работы:  Какой из способов показался для вас наиболее интересным? Наиболее простым?  1. Предложить дома решить задачу:  У Саши в кошельке 20 монет, одни по 5 рублей, другие по 10 рублей, на общую сумму 175 рублей. Сколько у него монет по 5 рублей? Сколько по 10 рублей?</p>