



**Дидактические материалы,  
разработанные в педагогическом сообществе по формированию  
метапредметных компетенций обучающихся  
«Методика разработки и использования учебно-познавательных и  
ситуационных задач»**



Управление образования и науки Липецкой области  
ГАУДПО Липецкой области  
«Институт развития образования»

**Дидактические материалы,  
разработанные в педагогическом сообществе по формиро-  
ванию метапредметных компетенций обучающихся  
«Методика разработки и использования учебно-познава-  
тельных и ситуационных задач»**

**Липецк 2020**

Дидактические материалы, разработанные в педагогическом сообществе по формированию метапредметных компетенций обучающихся «Методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач» / под редакцией О.В. Созонтовой. – Липецк: ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2020. – 38 с.

Сборник включает дидактические материалы педагогов Липецкой области, разработанные в педагогическом сообществе «Методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач» и апробированные в образовательной деятельности. Дидактические материалы включают методические основы разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач; приведены примеры учебно-познавательных задач, направленных на формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; самоорганизации и саморегуляции, оценку навыка развёрнутой коммуникации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Иванова Л.А. Методика разработки и использования учебно-познавательных и учебно-практических задач	5
ПРИМЕРЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	10
Иванова Л.А. Учебно-познавательная задача, направленной на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. Биология. 7 класс	10
Иванова Л.А. Учебно-познавательная задача, направленной на формирование и оценку навыка развёрнутой коммуникации. Биология. 7 класс	13
Зимарина Г.В. Учебно-познавательная задача на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции. Алгебра 9 класс	15
Зимарина Г.В. Учебно-познавательная задача на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. Геометрия 8 класс	16
Кабанова И.Е. Учебно-познавательная задача, направленная на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. История Древнего мира. 5 класс	18
Кабанова И.Е. Учебно-познавательная задача, направленная на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. Обществознание. 9 класс	21
Голубева Е.М. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. Физика, 7 класс	27
Голубева Е.М. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. Физика, 7 класс	29
Струганова А.В. Учебно-познавательная задача на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции. Математика 2 класс. УМК «Планета знаний»	35
Струганова А.В. Учебно-познавательная задача на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции. Окружающий мир. 2 класс. УМК «Планета знаний»	36

## МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

*Иванова Л.А., учитель биологии*

*МБОУ средняя школа № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина*

Однажды ученые задали большой группе ребят простой вопрос: «Как вы считаете, соответствуют ли ваши результаты учения вашим возможностям?». Почти все ответили: «Нет!». Однако никто не жаловался на свои способности, и это правильно - каждый ребенок гений! Но значительная часть ребят утверждала, что им очень не хватает организованности и интереса к учебе.

Ученику мешает получить достойное образование – неумение заинтересоваться процессом учения. Ведь в период быстрого прогресса науки и техники всем приходится учиться и переучиваться почти всю жизнь. И ситуация сегодняшнего дня яркий этому пример. Кто не научится учиться в школе – не станет успешным в жизни. Поэтому вся учебная деятельность современного урока строится на основе деятельностного подхода. Функция учителя – управлять учащимися, активизировать их познавательную деятельность, организовывать учебные поиски.

Что же понимают под активизацией познавательной деятельности учащихся? Активизация познавательной деятельности учащихся – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют диапазон знаний, выдвигают новые идеи, формируют своё мнение. Факторы, формирующие познавательную активность учащихся можно выстроить в следующую цепочку: мотивы – познавательный интерес – познавательная активность – познавательная деятельность. Мотивы обуславливают познавательные интересы учащихся и их избирательность самостоятельность учения, обеспечивают его активность на всех этапах. Этот путь не так-то уж нов в педагогической практике.

Вот пример из опыта работы К. Э. Циолковского. Константин Эдуардович входит в класс и направляется к учительскому месту. Под мышкой у него портфель. Вдруг портфель выпал. Ученики подумали: «Старенький». Один из них поднял портфель и вежливо подал учителю. Константин Эдуардович поблагодарил и тут же задал вопрос классу: «Как вы думаете, почему мой портфель упал вниз, а не полетел вверх?» Тема урока была «Сила земного притяжения». На фоне данной ситуации поставленный вопрос как бы вызывает у учащихся недоумение и в то же время возбуждает интерес: в самом деле, почему все падает вниз, а не летит вверх? Как объяснить? Задача??? Реальная, жизненная задача.

Учебно-практические задачи описывают реальные жизненные задачи, для решения которых необходимо применить те или иные предметные знания.

**Учебно-познавательные задачи** – задачи на поиск и анализ информации, необходимой для решения учебно-практических задач, то есть задачи, обеспечивающие сам процесс научения (формирования понятий и способов предметной и метапредметной деятельности).

Учебно-познавательные задачи предполагают формирования умений ставить цель, организовывать планирование, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, выступать.

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи включены в контрольные измерительные материалы (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ. Центр тяжести при оценке достижений школьников переносится со знаний на умение их применять – определять, объяснять, рассуждать и аргументировать.

При оценке таких заданий обращают внимание на умение учащихся распознавать объекты и манипуляции, изображенные на рисунках и фотографиях, объяснять увиденное, используя знания и умения, полученные из предметного курса. Акцент на практико-ориентированные задания, позволяет оценить способности использовать полученные знания в повседневной жизни.

Фактически, личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических в том числе:

- первичное ознакомление, разработка и освоение теоретических моделей и понятий (общеучебных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между субъектами и процессами.

2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций, установления аналогий и причинно-следственных связей. Требуют от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка решения проблем/проблемных ситуаций. Требуют принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранение неполадок» и т.п. Требуют принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранение

неполадок» и т.п. Требуют совместной работы в парах или группах с разделением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

4. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества. Требуют совместной работы в парах или группах с разделением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

5. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка развёрнутой коммуникации. Требуют создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, аргументированного мнения и т.п.

6. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции. Наделяют учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения и выполнения задания, соблюдение графика подготовки предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

7. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии. Требуют от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

8. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок. Требуют от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и /или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

9. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности школьников. Требуют педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыка использования ИКТ.

В развернутом виде учебно-познавательная задача должна состоять из семи компонентов.

1. Краткая характеристика задачи – описание личностных, предметных и метапредметных результатов, на формирование которых направлено выполнение этой задачи.

2. Мотивационная часть задания – формирует у ученика желание узнать, открыть, научиться.

3. Содержание задачи:

а) информационная часть (условие задачи);

б) командная часть (вопрос задачи);

в) ответная часть (инструкция по выполнению задачи).

4. Время выполнения задачи.

5. Образец выполнения задачи или описание правильного ответа.

6. Критерии оценивания.

7. Методический комментарий – описание особенностей, форм работы учеников, перечень необходимого оборудования.

Такая структура описания и анализа учебно-познавательной задачи дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, — овладеют обучающиеся в процессе решения конкретной задачи, а также позволяет учителю спрогнозировать объективную сумму образовательных эффектов в процессе решения данной учебно-познавательной задачи.

**Пример учебно-познавательной задачи на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний  
(Окружающий мир. 2 класс. «Школа России»)**

Характеристика задания	<u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится): - проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. <u>Метапредметные планируемые результаты.</u> - проводить классификацию по заданным критериям (познавательные); - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (регулятивные), - контролировать действия партнера; (коммуникативные)
Мотивационная часть	Проверь умение одноклассника группировать (классифицировать) животных и оцени данное умение.
Содержание задания: - условия (информационная часть), - вопрос (командная часть), - инструкция по выполнению	<b>Дикие, заяц, овца, курица, кабан.</b> Из предложенного списка названий животных и названий групп животных выбери и запиши названия в ячейки так, чтобы получилась классификация (деление множества на группы с примерами)



<p>(ответная часть)</p>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Животные] --&gt; B[Домашние]     A --&gt; C[ ]     B --&gt; D[ ]     B --&gt; E[ ]     C --&gt; F[ ]     C --&gt; G[ ] </pre> </div> <p>1) Выбери из списка названия групп животных и впиши в средние ячейки схемы.  2) Выбери названия животных и впиши в соответствующие ячейки в нижний ряд схемы.  3) Поменяйся тетрадью с заполненной схемой с соседом по парте.  4) Проверь правильность заполнения схемы твоим одноклассником по заполненному образцу.  5) Исправь ошибки, если они есть. Зачеркни карандашом неправильный ответ и впиши правильный.  6) Объясни соседу, где ошибка. Выясни, в чем сомневается или что не знает сосед.  7) Оцени выполнение задания по предложенным критериям.</p>
<p>Образец/описание ответа</p>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Животные] --&gt; B[Дикие]     A --&gt; C[Домашние]     B --&gt; D[Заяц]     B --&gt; E[Кабан]     C --&gt; F[Курица]     C --&gt; G[Овца] </pre> </div>
<p>Критерии оценки</p>	<p>Для учащихся:  Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки:  1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>
<p>Методические рекомендации</p>	<p>Аналогичное задание может быть предложено в виде таблицы, с другими названиями, в другой ситуации (проверить себя, кто больше приведет примеров, другие группы животных, информацию взять из текста и т.д.)</p>

**Алгоритм разработки учебно-познавательных, учебно-практических задач направленных, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

1. Определить задачу какого класса вам нужно сформулировать.

2. Найти пример предметного задания в учебнике или другой литературе обладающего потенциалом учебно-познавательной или учебно-практической задачи.

3. Сформулировать планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), которые смогут достигнуть учащиеся при выполнении задания.

4. Разработать содержание мотивационного, содержательного и организационного компонентов учебного задания в соответствии с планируемыми результатами, дополнив необходимыми требованиями условие задачи.

5. Найти фрагмент фильма, который поможет учащимся решить эту задачу или Вам организовать мотивационную часть задачи.

6. Проверить формулировку задания соответствии планиваемым результатам.

Учебно-познавательные задачи могут быть предложены на дидактических карточках, на доске, в учебнике, из сборников, со слов учителя.

## ПРИМЕРЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

**Учебно-познавательная задача, направленной на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.**

**Биология. 7 класс**

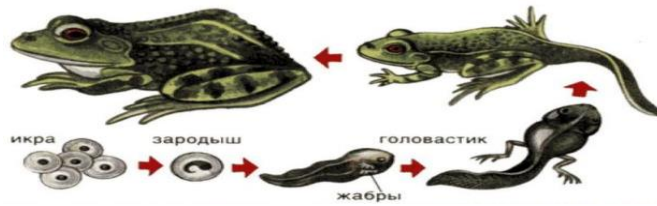
*Иванова Л.А, учитель биологии*

*МБОУ средняя школа № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина*

Характеристика задания	<u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится): определять основные события в размножении и развитии Земноводных, устанавливать их последовательность; <u>Метапредметные планируемые результаты.</u> - осуществлять синтез как составление целого из частей (познавательные); - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (регулятивные), - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; (коммуникативные); - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
Мотивационная часть	Помогите узнать, почему взрослая лягушка может жить и в воде, и на суше, а личинка лягушки (головастик) только в воде.

Содержание задания:  
- условия (информационная часть),

Прочитайте текст «Двойная жизнь Земноводных». Размножение и развитие земноводных происходит в воде. Оплодотворение, чаще всего, наружное. Развитие с метаморфозом.



Самки выметывают в воду икру, и самцы поливают ее семенной жидкостью. Сперматозоиды проникают в икринки и оплодотворяют их.

После оплодотворения личинки начинают быстро развиваться внутри икринки.

Через несколько дней из икринки появляется личинка — головастик.

Головастик вначале имеет хвостик и напоминает малька рыб.

Дышит головастик жабрами, находящимися по бокам головы.

У него, как и у рыб, двухкамерное сердце и один круг кровообращения.

Вначале развития конечности отсутствуют, на поздних стадиях метаморфоза появляются задние конечности, затем передние.

Хвост утончается, укорачивается, а затем и совсем исчезает.

В дальнейшем развитии появляются лёгкие, трёхкамерное сердце, два круга кровообращения. Головастик превращается в маленького лягушонка.

**Какие факты свидетельствуют о родстве рыб и земноводных?**

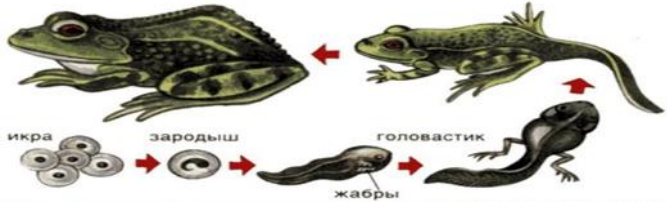
Заполните и запишите в тетрадь таблицу «Характеристика Земноводных в процессе метаморфоза» используя текст «Двойная жизнь».

Признаки	Личинка	Взрослое животное
Форма тела		
Конечности		

- вопрос (командная часть),

- инструкция по выполнению (ответная часть)

	Строение сердца и количество кругов кровообращения		
	Органы дыхания		
	Среда обитания		
Составьте правильную последовательность стадий развития Земноводных на листе-схеме, используя карточки конверта № 1.			
Сравните с образцом на доске. Исправьте ошибки, если они есть. Оцените выполнение задания по предложенным критериям.			
Образец/описание ответа	Признаки	Личинка	Взрослое животное
	Форма тела	Рыбообразная	Тело укороченное, хвоста нет
	Конечности	На ранних стадиях развития - конечностей нет, позже появляются задние и передние конечности.	Две пары конечностей ( задние и передние)
	Строение сердца и количество кругов кровообращения	Сердце двухкамерное, один круг кровообращения	Сердце трёхкамерное, два круга кровообращения
	Органы дыхания	Жабры	Кожа и лёгкие
	Среда обитания	Водная	Водная и наземно-воздушная
	Схема развития Земноводных.		

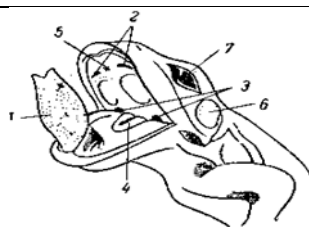
	
Критерии оценки	<p>Для учащихся: Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки: 1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>
Методические рекомендации	<p>Работа может быть организована в паре или группе из 4-5 учеников. Целесообразно задавать вопросы в ходе работы: Прочитайте то, что получилось. Какие факты свидетельствуют о родстве рыб и земноводных? Почему взрослая лягушка может жить и в воде, и на суше, а личинка лягушки (головастик) только в воде?</p>

**Учебно-познавательная задача, направленной на формирование и оценку навыка развёрнутой коммуникации. Биология. 7 класс**

*Иванова Л.А., учитель биологии*

*МБОУ средняя школа № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина*

Характеристика задания	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится): выявлять характерные черты в процессе питания Земноводных( на примере лягушки); <u>Метапредметные планируемые результаты.</u> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (познавательные); - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (регулятивные), - использовать речь для регуляции своего действия; (коммуникативные).</p>
Мотивационная часть	<p>Есть мнение, что кормить лягушек в террариуме мертвыми насекомыми нельзя. Помогите узнать, как правильно кормить земноводных в террариуме.</p>
Содержание задания: - условия (информационная часть),	<p>Прочитайте текст «Питание лягушки».</p>



Основной пищей для лягушек и жаб являются беспозвоночные животные: черви, насекомые, клопы, пауки, гусеницы, моллюски.

Охотятся лягушки исключительно на подвижную добычу, сидя в укромном месте и терпеливо подстерегая будущий обед. Заметив потенциальную жертву, охотница молниеносно выбрасывает изо рта длинный широкий язык, к которому та прилипает.

Обратите внимание! У лягушки язык, расположен во рту задом наперед. Корень языка прикреплен к краю нижней челюсти, а свободная часть обращена вглубь рта. При ловле добычи язык выбрасывается вперед и насекомое, прилипшее к кончику языка, втягивается в рот. Язык лягушки не может проталкивать пищу. В акте глотания участвуют **глаза**, они опускаются вглубь и проталкивают пищу в глотку. Впервые появляются слюнные железы, их секрет смачивает пищу.

Какие рекомендации при кормлении лягушек в террариуме необходимо соблюдать?

1. Используя текст «Питание лягушки» продолжите предложения:

- пищей для лягушек в террариуме могут быть.....

- Пища должна быть .....

- Нельзя кормить лягушек ..... беспозвоночными, так как охотятся лягушки .....

2. Посмотрите видеофрагмент «Питание лягушки»

3. Подготовьте озвучивание видеофрагмента «Питание лягушки».

4. Составьте инструкцию по кормлению земноводных в террариуме.

- вопрос (командная часть),

- инструкция по выполнению (ответная часть)

Сравните с образцом на доске п.4. Исправьте ошибки, если они есть.

Оцените выполнение задания по предложенным критериям.

Образец/описание ответа

**Инструкция по кормлению земноводных в террариуме:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пищей для лягушек в террариуме могут быть <i>беспозвоночные животные: черви, насекомые, клопы, пауки, гусеницы, моллюски.</i></li> <li>- Пища должна быть <i>подвижной.</i></li> <li>- Нельзя кормить лягушек <i>неподвижными</i> беспозвоночными, так как охотятся лягушки <i>только на подвижную добычу.</i></li> </ul>
Критерии оценки	<p>Для учащихся: Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки: 1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>
Методические рекомендации	Работа может быть организована в паре или группе из 4 – 5 учеников.

**Учебно-познавательная задача на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции. Алгебра 9 класс**

*Зимарина Г.В., учитель математики*

*МБОУ СОШ села Новодмитриевка Липецкого муниципального района*

*Липецкой области*

Характеристика задания	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять несложные готовые таблицы.</li> </ul> <p><u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (позиционные);</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (регулятивные);</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия (коммуникативные);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, графика;</li> </ul>												
Мотивационная часть	Помогите найти вероятность того, что игру начнет девочка.												
Содержание задания: - условия (информационная часть),	<p>Прочти текст. Света, Коля, Дима, Саша и Алена бросили жребий – кому начинать игру. Найдите вероятность того, что игру начнет девочка. Опираясь на текст, заполни таблицу, используя +, - .</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Света</td> <td>Коля</td> <td>Дима</td> <td>Саша</td> <td>Алена</td> <td>Всего</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Посчитай, сколько девочек. Сколько всего детей? Найди отношение количества девочек к общему количеству детей. Проверь. Сравни с образцом. Исправь ошибки.</p>	Света	Коля	Дима	Саша	Алена	Всего						
Света	Коля	Дима	Саша	Алена	Всего								

<p>- во-прос (командная часть),</p> <p>-ин-струкция по выполнению (ответная часть)</p>		
<p>Образец/описание ответа</p>	<p>Света</p>	<p>Коля</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>Для учащихся: Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки: 1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно)</p>	
<p>Методические рекомендации</p>	<p>Аналогичные задания могут быть предложены для работы в паре.</p>	

**Учебно-познавательная задача на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.**

**Геометрия 8 класс**

*Зимарина Г.В., учитель математики*

*МБОУ СОШ села Новодмитриевка Липецкого муниципального района  
Липецкой области*

<p>Характеристика задания</p>	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится):</p>
-------------------------------	--



	<p>- проводить простейшую классификацию изученных геометрических фигур.  <u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <p>– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (регулятивные),  р контролировать действия партнера; (коммуникативные);</p>
<p>Мотивационная часть</p>	<p>Проверь умение одноклассника группировать (классифицировать) четырехугольники и оцени данное умение.</p>
<p>Содержание задания:  - условия (информационная часть),</p> <p>вопрос (командная часть),</p> <p>- инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p>Вспомни изученные четырехугольники, пользуясь рисунками.</p>  <p>Раздели их на три группы так, чтобы получилась классификация (деление множества на 3 группы с примерами).</p> <p>Выбери из рисунков фигуры с попарно параллельными сторонами (параллелограммы).  Укажи все их виды и названия.</p> <p>Выбери из рисунков фигуры с парой параллельных сторон.  Вспомни, как они называются.</p> <p>Поменяйся тетрадью с заполненной схемой с соседом по парте.</p> <p>Проверь правильность заполнения схемы твоим одноклассником по заполненному образцу.</p> <p>Исправь ошибки, если они есть. Зачеркни карандашом неправильный ответ и впиши правильный.</p> <p>Объясни соседу, где ошибка. Выясни, в чем сомневается или что не знает сосед.</p> <p>Оцени выполнение задания по предложенным критериям.</p>

Образец/описание ответа	
Критерии оценки	<p>Для учащихся:</p> <p>Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки:</p> <p>1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>
Методические рекомендации	<p>Аналогичное задание может быть предложено в виде таблицы, с другими названиями, в другой ситуации.</p>

**Учебно-познавательная задача, направленная на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.**


**История Древнего мира. 5 класс**

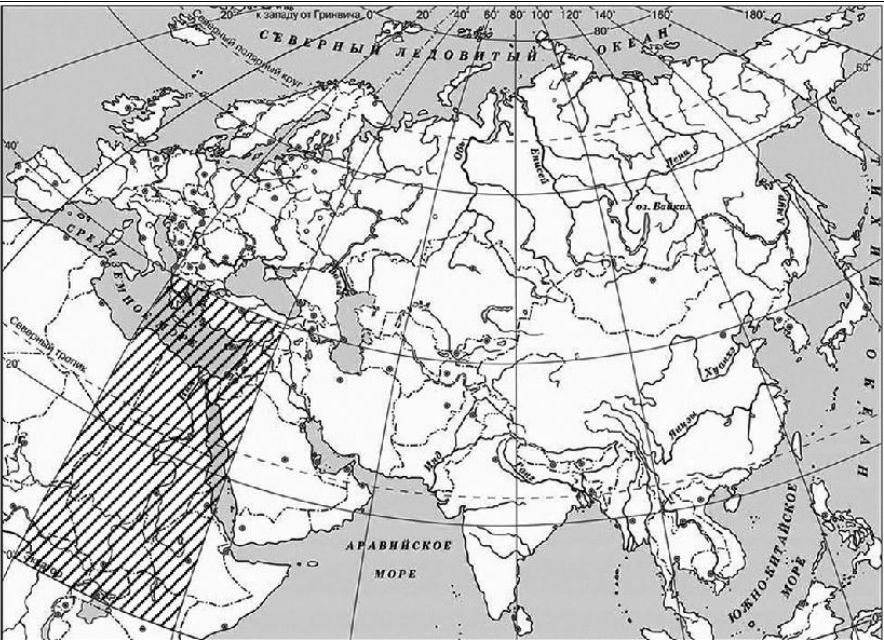
*Кабанова И.Е., учитель истории*

*МБОУ СОШ № 2 с. Казаки Елецкого муниципального района Липецкой области*

Характеристика задания	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</li> </ul> <p><u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul>
------------------------	---

	<p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).</p>
<p>Мотивационная часть</p>	<p>Мы с вами отправляемся в путешествие по Древнему Египту. С помощью карты расскажите, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древнего Египта.</p>
<p>Содержание задания:</p> <p>- условия (информационная часть),</p> <p>- вопрос (командная часть),</p>	<p>Посмотрите внимательно на карту Древнего Египта, изучите легенду карты.</p>  <p>Вопросы:</p> <p>В какой части Африки находится Древний Египет?  Какие моря омывали территорию Древнего Египта?  Какая река течет по территории Древнего Египта?  В какое море впадает Нил?  Что мы видим по берегам Нила?  Есть ли на территории Древнего Египта горы и возвышенности?  Какие полезные ископаемые мы можем добыть на территории Древнего Египта?  Сделайте вывод о климате Египта.</p>

<p>- инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p>Каким занятиям способствовало местоположение Египта?</p> <p>Ответы на вопросы записать в тетрадь в виде рассказа. Используя географические объекты, заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагается Древний Египет.</p>  <p>Сделайте взаимопроверку работы своего соседа по парте.</p>
<p>Образец/описание ответа</p>	<p>Древний Египет находится на северо-востоке Африки. Территория Египта омывается 2-мя морями: Средиземным – с севера и Красным – с востока. Здесь протекает река Нил. Он впадает в Средиземное море. По берегам реки мы видим неизменные территории. Здесь есть горы и возвышенности, где находились залежи медной руды и золота. В Древнем Египте жаркий и сухой климат. Река Нил давала много влаги. Разливы Нила удобряли почву илом, что обусловило занятие местного населения земледелием. Здесь выращивали зерновые культуры. Близость к морю способствовала развитию морской торговли. Еще возможно и скотоводство. Наличие полезных ископаемых говорит о развитии ремесла.</p>

	
Критерии оценки	<p>Для учащихся:</p> <p>Рассказ составлен верно, определено местоположение на карте – 5 (отлично), если допущены ошибки: 1 ошибка (неточность) – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>
Методические рекомендации	<p>Работа может быть организована индивидуально и в паре.</p> <p>Выполнение данного задания нацелено на получение нового знания по теме и готовит учеников к выполнению заданий 5 и 6 ВПР.</p>

**Учебно-познавательная задача, направленная на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.**

**Обществознание. 9 класс**

*Кабанова И.Е., учитель истории*

*МБОУ СОШ № 2 с. Казаки Елецкого муниципального района Липецкой области*

Характеристика задания	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> </ul>
------------------------	--

	<p>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.  <u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <p>- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</p> <p>- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>
<p>Мотивационная часть</p>	<p>Сегодня мы будем свидетелями правонарушения или преступления. Попробуем определить меру наказания.</p>
<p>Содержание задания:</p> <p>- условия (информационная часть),</p> <p>- вопрос (командная часть),</p> <p>- инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p>Рассмотрите внимательно карикатуру и ответьте на вопросы.</p> <div data-bbox="507 925 1046 1442" data-label="Image"> </div> <p>- Какие правонарушения совершают персонажи данной карикатуры?</p> <p>- Какие виды юридической ответственности должны быть наложены на них?</p> <p>- Какое наказание возможно в случае получения взятки?</p> <p>Ответьте на вопросы. Используя систему Интернет, найдите подтверждение с точки зрения закона.</p>

<p>Образец/описание ответа</p>	<p>Вымогательство взятки. Преступление.</p> <p>Вымогательство взятки может быть в 2 формах:</p> <p>Открытая форма – когда вымогатель прямо требует от человека взятку под угрозой совершения в отношении него каких-либо действий. Например, инспектор требует от работника взятку под угрозой незаконного увольнения.</p> <p>Завуалированная форма – когда вымогатель прямо не требует от человека взятку, не применяет по отношению к нему отрывые угрозы ущемления его интересов. Однако при этом должностное лицо создает для человека такие условия, при которых тот вынужден заплатить ему. Например, начальник намеренно ухудшает условия работы подчиненного.</p> <p>Отдельной статьи о вымогательстве взятки в УК РФ нет; уголовная ответственность за сопряжённые с вымогательством получение взятки и коммерческий подкуп предусмотрена п. «б» ч. 5 ст. 290 и п. «б» ч. 7 ст. 204 УК РФ. Однако если должностное лицо взятку вымогало, но так ее и не получило, речь может идти о покушении на получение взятки. Покушение на получение взятки несет меньшую опасность для общества, нежели состоявшееся ее получение, но, несомненно, демонстрирует противоправные наклонности субъекта. В такой ситуации разъяснения дают судьи Верховного суда в п. 18 постановления Пленума от 09.07.2013 № 24. В соответствии с ним под вымогательством взятки можно понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно требование должностного лица дать взятку в сочетании с угрозой причинения вреда правам и законным интересам гражданина;</li> <li>• создание условий, которые могут причинить вред правам и интересам граждан с целью получения взятки.</li> </ul> <p>Отдельного состава преступления вымогательство взятки не образует, но ч. 3 ст. 30 УК РФ позволяет квалифицировать как покушение на преступление любые действия или бездействие, направленные на достижение преступной цели, при условии незавершенности преступления по причинам, не зависящим от виновников. Покушение на получение взятки относится к неоконченным составам преступления, однако даже в таком виде может повлечь серьезные меры уголовно-правового воздействия. Для определения пределов ответственности нужно обратиться к ч. 3 ст. 66 УК РФ. В соответствии с ней пре-</p>
--------------------------------	---



дельное наказание не может превысить  $\frac{3}{4}$  от максимального срока наиболее сурового вида наказания по соответствующей части ст. 290 УК РФ.

Нужно обратить внимание, что ст. 66 ограничивает только предел по самому строгому виду ответственности, более легкие меры могут применяться в полной мере.

Таким образом, предел наказания за покушение на получение взятки должностным лицом составит 11 лет 3 месяца лишения свободы в сочетании с возможным лишением права занимать должности или вести некоторые виды деятельности, а также штрафом на усмотрение суда.

Вымогательство взятки должностным лицом также относится к неоконченным составам, при условии, что вымогатель не получил желаемого результата. Притом деяния по ч. 5 ст. 290 УК РФ относятся к категории особо тяжких, а потому уголовная ответственность за такое приготовление к преступлению вполне возможна. Предельный срок наказания по ней, исходя из положений ч. 2 ст. 66 УК РФ, не превысит 6 лет лишения свободы (Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) УК РФ Статья 290. Получение взятки).

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе – наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с



лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере от десятикратной до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

2. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки в значительном размере – наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до одного миллиона пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействие) – наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трех до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой – третьей настоящей статьи, совершенные лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления, – наказываются штрафом в размере от одного миллиона до

трех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет либо лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пятидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

5. Деяния, предусмотренные частями первой, третьей, четвертой настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) с вымогательством взятки;

в) в крупном размере, –

наказываются штрафом в размере от двух миллионов до четырех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, или в размере от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

6. Деяния, предусмотренные частями первой, третьей, четвертой, пунктами "а" и "б" части пятой настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере, – наказываются штрафом в размере от трех миллионов до пяти миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет, или в размере от восьмидесятикратной до стократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет либо лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до семидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет или без такового.

	<p>Примечания. 1. Значительным размером взятки в настоящей статье, <u>статьях 291 и 291.1</u> настоящего Кодекса признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие двадцать пять тысяч рублей, крупным размером взятки - превышающие сто пятьдесят тысяч рублей, особо крупным размером взятки - превышающие один миллион рублей.</p> <p>2. Под иностранным должностным лицом в настоящей статье, <u>статьях 291, 291.1 и 304</u> настоящего Кодекса понимается любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе иностранного государства, и любое лицо, выполняющее какую-либо публичную функцию для иностранного государства, в том числе для публичного ведомства или публичного предприятия; под должностным лицом публичной международной организации понимается международный гражданский служащий или любое лицо, которое уполномочено такой организацией действовать от ее имени.</p>
Критерии оценки	<p>Для учащихся:</p> <p>Рассказ составлен верно – 5 (отлично), если допущены ошибки:</p> <p>1 ошибка (неточность) – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>
Методические рекомендации	<p>Работа может быть организована индивидуально, в паре, в группе.</p> <p>Выполнение данного задания нацелено на получение нового знания по теме и готовит учеников к решению правовых задач в формате ОГЭ и ЕГЭ, подготовка к олимпиадам.</p>

**Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.**

**Физика, 7 класс**

*Голубева Е.М., учитель физики*

*МБОУ ООШ с. Большая Боевка Долгоруковского муниципального района  
Липецкой области*

Краткая характеристика учебного задания	<p>Личностные результаты:</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>
---	--

	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</li> <li>- научатся распознавать механические явления (атмосферное давление) и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.</li> </ul>
Мотивационная часть	Создание проблемной ситуации. Демонстрация явления.
<p>Содержание задания</p> <p>а) информационная часть (условие задачи);</p> <p>б) командная часть (вопрос задачи);</p> <p>в) ответная часть (инструкция по выполнению задания)</p>	<p>Налейте в стакан воды, закройте листом бумаги и, поддерживая лист рукой, переверните стакан вверх дном. Если теперь отнять руку от бумаги, то вода из стакана не выльется. Бумага останется как бы приклеенной к краю стакана.</p> <p>Почему? Ответ обоснуйте.</p> <p>1. Рассмотреть рисунки 125 и 126 в учебнике. Прочитать в §42 объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>2. Подумайте, что общего в описываемых явлениях в учебнике и вашем задании.</p>
Время выполнения задания	5 – 6 мин.
Образец выполнения задания или описание правильного ответа	На лист бумаги будут действовать два давления. Сверху – давление столба воды в стакане. Снизу – атмосферное давление. Так как давление атмосферы больше давления воды, бумага остаётся как бы приклеенной к краю стакана.
Критерии оценивания	<p>Оценка «5» ставится, если ученик дал полный и правильный ответ, изложенный в логической последовательности с использованием принятой терминологии.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик: допустил ошибки и</p>

	неточности в использовании научной терминологии Оценку «2» ставить не рекомендуется.
Методический комментарий.	Дополнительное задание: приведите дополнительные примеры проявления атмосферного давления.

**Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.**

**Физика, 7 класс**

*Голубева Е.М., учитель физики*

*МБОУ ООШ с. Большая Боевка Долгоруковского муниципального района  
Липецкой области*

Краткая характеристика учебного задания	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся решать практические задачи, используя формулу плотности вещества;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>- проводить прямые измерения физических величин: масса тела, объем, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;</li> <li>- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений.</li> </ul>
Мотивационная часть	1) Создание игровой ситуации. Представьте себя учёными – физиками и проведите исследование.
Содержание задания а) информационная часть (условие задачи);	<p>В вашем распоряжении имеются весы с разновесами, измерительный цилиндр с водой и металлический шарик на нити.</p> <p>Предположите, как определить плотность шарика.</p>

<p>б) командная часть (вопрос задачи); в) ответная часть (инструкция по выполнению задания)</p>	<p>Повторите по учебнику формулу плотности вещества. Подумайте, какие измерения необходимо сделать для нахождения плотности шарика. Используя предложенное оборудование, выполните необходимые измерения и найдите плотность шарика. Соблюдайте технику безопасности при работе с оборудованием.</p>
<p>Время выполнения задания</p>	<p>8 – 10 мин.</p>
<p>Образец выполнения задания или описание правильного ответа</p>	<p>Формула плотности вещества <math>\rho = m/V</math> Измерить массу шарика на весах. Измерить объём шарика с помощью мензурки. Рассчитать по формуле плотность шарика.</p>
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Оценка «3» ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, работы по началу опыта провел с помощью учителя, получил результаты с большей погрешностью или были допущены в общей сложности не более двух ошибок в записях единиц, измерениях, в вычислениях. Оценка «2» ставится, если результаты работы не удовлетворяют критериям оценки «3»</p>
<p>Методический комментарий.</p>	<p>Оборудование: весы с разновесами, измерительный цилиндр (мензурка), металлический шарик на нити. Можно предложить детям дополнительное задание: «Подумать, как учёные нашли плотность планет. При необходимости поискать ответ в дополнительных источниках информации».</p>

<p>Краткая характеристика учебного задания</p>	<p>Личностные результаты: - формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>
--	--

	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,</li> <li>- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей, в данном случае плавание тел, и применять имеющиеся знания для их объяснения.</li> </ul>
Мотивационная часть	Создание проблемной ситуации. Если в гараже загорелся случайно пролитый бензин, как вы его будете тушить?
Содержание задания а) информационная часть (условие задачи); б) командная часть (вопрос задачи); в) ответная часть (инструкция по выполнению задания)	<p>Почему горящий бензин нельзя тушить водой?</p> <p>Прочитать в §52 учебника 1 абзац на стр. 154. Найдите в справочной таблице плотность воды и бензина. Нарисуйте, в каком порядке они расположились бы в сосуде. Сделайте вывод.</p>
Время выполнения задания	5 мин.
Образец выполнения задания или описание правильного ответа	Вода и керосин, несмешивающиеся жидкости. Плотность керосина меньше плотности воды. Керосин, будучи легче воды, всплывает на ее поверхность и продолжают гореть, увеличивая площадь горения при растекании воды. Поэтому для их тушения, кроме огнетушителей, следует применять песок, землю, соду, а также использовать плотные ткани, шерстяные одеяла, пальто, смоченные водой.
Критерии оценивания	Оценка «5» ставится, если ученик дал полный и правильный ответ, изложенный в логической последовательности с использованием принятой терминологии. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их испра-

	вить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя. Оценка «3» ставится, если ученик: допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии. Оценку «2» ставить не рекомендуется.
Методический комментарий.	Формы организации работы: в группах, «Мозговой штурм». Дополнительное задание. Предложите способы тушения горящего бензина.

Краткая характеристика учебного задания	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;</li> <li>- формирование умение определять понятия, делать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения.</li> </ul>
Мотивационная часть	Проверить умения товарища классифицировать физические понятие и оценить это умение.
Содержание задания а) информационная часть (условие задачи); б) командная часть (вопрос задачи); в) ответная часть (инструкция по выполнению задания)	<p>Найти лишний термин и вычеркнуть его.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сила, ньютон, время, масса.</li> <li>2. Масса, километр, килограмм, дециметр.</li> <li>3. Плотность, движение, время, скорость.</li> <li>4. Миллиметр, динамометр, часы, спидометр.</li> <li>5. Термометр, весы, насос, динамометр, мензурка.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Выбери из списка лишний термин и вычеркни его.</li> <li>2). Поменяйся тетрадью с соседом по парте.</li> <li>3). Проверь правильность выполнения работы твоим товарищем по образцу.</li> <li>4). Исправь ошибки, если они есть. Зачеркни карандашом неправильный ответ и впиши правильный.</li> <li>5). Объясни соседу, где ошибка. Выясни, в чем сомневается или что не знает сосед.</li> <li>б). Оцени выполнение задания по предложенным критериям.</li> </ol>



Время выполнения задания	5 мин.
Образец выполнения задания или описание правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сила, ньютон, время, масса. (Ньютон)</li> <li>2. Масса, километр, килограмм, дециметр. (Масса)</li> <li>3. Плотность, движение, время, скорость. (Движение)</li> <li>4. Миллиметр, динамометр, часы, спидометр. (Миллиметр)</li> <li>5. Термометр, весы, насос, динамометр, мензурка. (Насос)</li> </ol>
Критерии оценивания	<p>Задание выполнено правильно – 5 (отлично),  1 ошибка – 4 (хорошо),  2 ошибки – 3 (удовлетворительно),  Более двух ошибок – 2 (неудовлетворительно).</p>
Методический комментарий.	<p>Можно предложить дополнительное задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Дописать в предложенный ряд понятий по одному слову.</li> <li>2). Составить аналогичное задание, обсудив в паре ее условие.</li> </ol>

Краткая характеристика учебного задания	<p>Личностные результаты:  Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>-убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общественной культуры;</li> <li>- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</li> </ul>
---	--

	<p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- научатся создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>	
Мотивационная часть	<p>Постановка проблемных вопросов.</p> <p>- Что вы знаете о спутниковой связи?</p> <p>- Как вы считаете, вы пользуетесь спутниковой связью?</p>	
Содержание задания а) информационная часть (условие задачи); б) командная часть (вопрос задачи); в) ответная часть (инструкция по выполнению задания)	<p>Проведите исследование по теме «Спутниковая связь и её роль в жизни человека» и подготовьте презентацию.</p>	
Время выполнения задания	1 неделя	
Образец выполнения задания или описание правильного ответа		
Критерии оценивания	Критерий	Макс. кол-во баллов
	Материал представлен в краткой тезисной форме (лаконично)	1
	Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь	1
	Основные аспекты работы освещены	2
	Презентация сопровождается иллюстративным материалом, наглядна.	1

	Материал изложен с учетом регламента. Автору удалось вызвать интерес аудитории	1
	Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры)	1
	Подготовка вопросов для слушателей (3-4 закрепляющих вопросов)	1
	Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
	Четко сформулированы выводы	1
	<p>Перевод 10-бальной системы в 5-бальную:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-6 баллов – оценка «3»</li> <li>• 7-8 баллов – оценка «4»</li> <li>• 9-10 баллов – оценка «5»</li> </ul>	
Методический комментарий.	Можно предложить задание как индивидуально, так и группе учащихся.	

**Учебно-познавательная задача на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции. Математика 2 класс. УМК «Планета знаний»**

*Струганова А.В., учитель начальной школы*

*МБОУ с. Митягино Лев-Толстовского муниципального района*

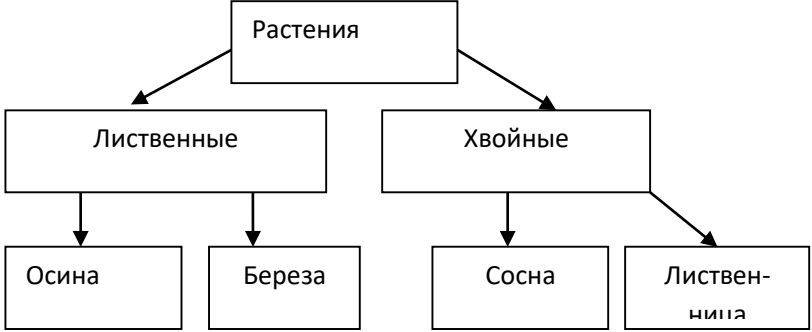
Характеристика задания	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять несложные готовые таблицы.</li> </ul> <p><u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (познавательные);</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (регулятивные),</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия (коммуникативные);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (чтение, работа с текстом).</li> </ul>
Мотивационная часть	Помогите узнать, кто и на каком этаже живет.

<p>Содержание задания:  - условия (информационная часть)  вопрос (командная часть)</p> <p>-инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p>Прочти текст.  Таня, Надя, Маша и Лена живут в четырехэтажном доме. Таня живет выше Лены, Надя живет ниже Маши.</p> <p>На каком этаже живет каждая девочка, если Маша живет выше всех.</p> <p><u>Опираясь на текст, заполни таблицу, используя +, -</u></p> <table border="1" data-bbox="775 584 1430 891"> <thead> <tr> <th>Имя девочки</th> <th>1 этаж</th> <th>2 этаж</th> <th>3 этаж</th> <th>4 этаж</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Таня</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Надя</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Маша</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лена</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проверь. Сравни с образцом. Исправь о</p>	Имя девочки	1 этаж	2 этаж	3 этаж	4 этаж	Таня					Надя					Маша					Лена				
Имя девочки	1 этаж	2 этаж	3 этаж	4 этаж																						
Таня																										
Надя																										
Маша																										
Лена																										
<p>Образец/описание ответа</p>	<table border="1" data-bbox="775 981 1430 1290"> <thead> <tr> <th>Имя девочки</th> <th>1 этаж</th> <th>2 этаж</th> <th>3 этаж</th> <th>4 этаж</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Таня</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Надя</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Маша</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Лена</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Имя девочки	1 этаж	2 этаж	3 этаж	4 этаж	Таня		+			Надя			+		Маша				+	Лена	+			
Имя девочки	1 этаж	2 этаж	3 этаж	4 этаж																						
Таня		+																								
Надя			+																							
Маша				+																						
Лена	+																									
<p>Критерии оценки</p>	<p>Для учащихся:  Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки: 1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>																									
<p>Методические рекомендации</p>	<p>Аналогичные задания могут быть предложены для работы в паре.</p>																									

**Учебно-познавательная задача на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции.  
Окружающий мир. 2 класс. УМК «Планета знаний»**

*Струганова А.В., учитель начальной школы  
МБОУ с. Митягино Лев-Толстовского муниципального района*

<p>Характеристика задания</p>	<p><u>Предметные планируемые результаты.</u> (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</li> </ul> <p><u>Метапредметные планируемые результаты.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию по заданным критериям (познавательные);</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (регулятивные);</li> <li>- контролировать действия партнера; (коммуникативные);</li> </ul>
<p>Мотивационная часть</p>	<p>Проверь умение соседа по парте группировать (классифицировать) животных и оцени данное умение.</p>
<p>Содержание задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия (информационная часть)</li> <li>- вопрос (командная часть)</li> </ul> <p>-инструкция по выполнению (ответная часть)</p>	<p><b>Хвойные, сосна, осина, береза, лиственница</b> Из предложенного списка названий растений и названий групп растений выбери и запиши названия в ячейки так, чтобы получилась классификация (деление множества на группы с примерами)</p> <p><b>Дикие, заяц, овца, курица, кабан.</b> Из предложенного списка названий животных и названий групп животных выбери и запиши названия в ячейки так, чтобы получилась классификация (деление множества на группы с примерами)</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Растения] --&gt; B[Лиственные]     A --&gt; C[ ]     B --&gt; D[ ]     B --&gt; E[ ]     C --&gt; F[ ]     C --&gt; G[ ] </pre> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Выбери из списка названия групп растений и впиши в средние ячейки схемы.</li> <li>2). Выбери названия растений и впиши в соответствующие ячейки в нижний ряд схемы.</li> <li>3). Поменяйся тетрадью с заполненной схемой с соседом по парте.</li> <li>4). Проверь правильность заполнения схемы твоим соседом по заполненному образцу.</li> <li>5). Исправь ошибки, если они есть. Зачеркни карандашом неправильный ответ и впиши правильный.</li> <li>6). Объясни соседу, где ошибка. Выясни, в чем сомневается или что не знает сосед.</li> </ol>

	7). Оцени выполнение задания по предложенным критериям.
Образец/описание ответа	 <pre> graph TD     A[Растения] --&gt; B[Лиственные]     A --&gt; C[Хвойные]     B --&gt; D[Осина]     B --&gt; E[Береза]     C --&gt; F[Сосна]     C --&gt; G[Лиственница] </pre>
Критерии оценки	<p>Для учащихся:  Задание выполнено правильно – 5 (отлично), если допущены ошибки: 1 ошибка – 4 (хорошо), 2 ошибки – 3 (удовлетворительно), 3 ошибки – 2 (неудовлетворительно).</p>
Методические рекомендации	Аналогичные задания могут быть предложены для работы в паре.