



**МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
(Методические материалы)**

**Липецк 2020**



Управление образования и науки  
Липецкой области  
ГАУДПО Липецкой области  
«Институт развития образования»

# **МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (Методические материалы)**

**Липецк 2020**

ББК 74.24

М55

**Механизмы повышения качества образования в образовательной организации (Методические материалы)** / авторы-составители О.В. Созонтова, О.А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 105 с.

Сборник содержит методические материалы по использованию механизмов повышения качества образования в образовательной организации, включающие способы профессионального развития педагогов школы, преодоления школьной неуспешности обучающихся, повышения эффективности управления организацией, обеспечения комфортной образовательной среды.

© ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>5</b>
<b>Механизмы преодоления проблем с обеспеченностью материальными и кадровыми ресурсами</b>	<b>6</b>
Низкий уровень материально-технического оснащения школы	6
Дефицит педагогических кадров	7
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов	8
Гулевская О.Н. Проектирование программы инновационной деятельности школы как механизм профессионального развития педагогов	25
<b>Механизмы снижения уровня учебной неуспешности обучающихся</b>	<b>46</b>
Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	46
Технологии тьюторства и наставничества как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении	48
Индивидуализация обучения как инструмент профилактики школьной неуспешности	52
Повышение учебной мотивации школьников	55
Повышение дисциплины в классе	59
<b>Педагогические приемы мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся</b>	<b>60</b>
Опыт использования проблемного обучения учителем начальных классов МБОУ лицей № 4 г. Данкова Алфеевой Е.Н.	60
Система вопросов и заданий, способствующих развитию мотивации освоения знаний (из опыта работы учителя истории и обществознания МБОУ лицей № 4 г. Данкова Пименовой Т.В.)	61
Система психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (из опыта работы педагога-психолога МБОУ СОШ с. Плеханово Грязинского муниципального района Липецкой области Балакиной Н.Э.)	66

<b>Взаимодействие с родителями как инструмент повышения качества образования</b>	<b>72</b>
<b>Опыт работы с родителями педагогов образовательных организаций Липецкой области</b>	<b>78</b>
Суховерхова Л.Ю. Системный подход классного руководителя при выстраивании взаимоотношений с родителями обучающихся	78
Саввина Е.В. Система работы с родителями в МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района	81
Прибыткова Р.С. Информационное сопровождение как метод эффективного взаимодействия с родителями обучающихся	83
Смольянинова И.Н. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся	87
Железниченко А.Ю. Основные формы с родителями, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся	90
Шипитко Е.В. Система работы учителя английского языка с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся	92
Михалева И.Н. Система работы с родителями младших школьников в целях повышения образовательных результатов обучающихся	96
Минаева Г.А. Совместная деятельность педагогов с родителями как ресурс повышения качества образования в школе	99
<b>Формирование комфортной образовательной среды</b>	<b>102</b>
Снижение уровня тревожности	102
Сопровождение детей-мигрантов в образовательной деятельности	103
<b>Литература</b>	<b>104</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Международные и российские исследования качества образования (TALIS, PISA, НИКО, «Оценка по модели PISA» с учетом рекомендаций Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)) определили следующие группы факторов, которые препятствуют достижению обучающимися высоких результатов:

*проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:*

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

*низкая эффективность управления в школе, в том числе:*

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
- низкое качество профориентационной работы;

*проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:*

- неблагоприятный психологический климат в школе;
- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей (7).

Системная работа по преодолению данных проблем позволяет образовательной организации создать условия, способствующие достижению успеха каждым участником образовательных отношений, повысить образовательные результаты обучающихся.

# **МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ С ОБЕСПЕЧЕННОСТЬЮ МАТЕРИАЛЬНЫМИ И КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ**

## **Низкий уровень материально-технического оснащения школы**

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях. Работа по преодолению данного риска строится по направлениям:

1) анализ имеющегося оборудования и оценка эффективности его использования. Административной команде школы стоит задать ряд вопросов по использованию имеющегося компьютерного оборудования, провести учет его работы в образовательном процессе (где оно установлено, сколько времени в течение учебного дня активно используется), зафиксировать резервы использования. Данный анализ даст ответы на вопросы:

- какие элементы образовательной деятельности могут быть реализованы на основе дистанционного обучения, с использованием электронного обучения;
- какого оборудования действительно не хватает, его надо запланировать к приобретению и спланировать поиск источников (заявка учредителю; поиск спонсоров; участие в грантах, предусматривающих закупку оборудования и т.п.).

2) важно оценить эффективность использования открытого программного обеспечения (какие открытые программы используются в учебном процессе, насколько они адаптивны для потребностей школы, какие открытые электронные ресурсы имеются). Данная работа может быть построена в формате проекта (в том числе индивидуального проекта) с привлечением старшеклассников, которые осуществят поиск электронных образовательных ресурсов; выберут наиболее им интересные; составят реестр для педагогов. Совместно с педагогами проанализируют имеющееся открытое программное обеспечение и оценят его эффективность для организации уроков, дистанционного обучения с использованием ресурсов других образовательных организаций. В результате такого анализа школа получит:

- перечень программ, сервисов, которые могут быть использованы для организации образовательной деятельности;
- реестр / каталог электронных образовательных ресурсов по учебным

предметам, курсам внеурочной деятельности.

3) оценка степени владения педагогами программным обеспечением для организации электронного обучения и использования дистанционных технологий. Важно понять, что педагоги умеют, чему надо научиться и спланировать, как они овладеют необходимыми умениями: на курсах повышения квалификации, в творческих группах в организации, пройдут стажировку у коллег в соседней школе.

Образовательной организации следует учесть возможности ближайших центров «Точка роста», ресурс которых могут быть использованы на основе сетевого взаимодействия на договорных основах.

### **Дефицит педагогических кадров**

Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В этой ситуации коллективу школы необходимо рассматривать вопрос о включении школы в сетевые партнерства и развивать применение цифровых образовательных ресурсов.

Очное обучение является более эффективным, поэтому получение педагогом второй специальности может быть решением кадровой проблемы.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, включение в образовательную деятельность дефектологов, логопедов, социальных педагогов в современных реалиях возможно на основе гражданско-правовых договоров. При этом в техническом задании (приложение к договору) четко определить:

- цель договора (с кем, для чего, какого результата хотим достичь);
- объем выполнения работ (разработка, реализации программы; проведение учебных, коррекционных занятий, консультаций; исследование особенностей познавательной деятельности; реализация программы индивидуального сопровождения обучающегося и т.п.);
- механизм выполнения работ (составить план-график, расписание; определить механизм взаимодействия участников; определить сроки, форму предоставления отчетной документации);
- расчет оплаты труда (нормы оплаты за виды работ, сроки оплаты работ по договору, способы оплаты).

## Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах. Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

Основными задачами профессионального развития можно считать:

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т.д.);
- ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы;
- применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе (Бысик).

Совершенствование компетенций педагогов строится на принципах индивидуализации и непрерывности профессионального развития. Индивидуализация предполагает выявление актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагога с учетом специфики образовательной организации и ее образовательной программы и дополнительных обязанностей, которые выполняет учитель (сопровождение ребенка с ОВЗ, наличие в классе детей с девиантным поведением и др.). Для профессионального развития важно наличие индивидуального плана, который педагог составляет самостоятельно или с помощью наставника (тьютора, ментора), ориентируясь на разнообразие доступных ему возможностей. Непрерывность процесса профессионального развития педагога осуществляется через систему дополнительного профессионального образования (курсовую и межкурсовую подготовку), систему методической работы, постоянное профессиональное взаимодействие (в профессиональных обучающихся сообществах учителей) и самообразование.

В структуре модели профессионального развития педагогов можно выделить несколько основных элементов: команды совместного профессионального

развития учителей или профессиональные сообщества обучения (ПСО); площадки общей практики и совместного педагогического исследования; площадки представления полученного опыта; управленческая команда, разрабатывающая стратегию развития образовательной организации и формирующая запрос на профессиональное развитие учителей; источники ресурсов профессионального развития.

ПСО объединяют учителей, решающих близкие задачи профессионального развития, соответствующие запросу школы и стратегии ее развития. Площадки общей практики и совместного педагогического исследования – это классы либо группы учащихся (адресаты осваиваемых учителями новых форм организации учебной деятельности и способов преподавания), школьные подразделения и системы (школьная система оценивания или служба мониторинга), различные сферы деятельности школы, например внеурочная деятельность или работа с родителями. Площадки представления полученного опыта – методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, на которых ПСО представляют результаты проведенных совместных педагогических исследований, обмениваясь таким образом успешными практиками. Управленческая или стратегическая команда – основная инстанция принятия решений, имеющих стратегическое значение и определяющих задачи развития школы, которая включает директора, его заместителей, руководителей методических объединений и предметных кафедр, наставников (2).

Стартовой точкой профессионального развития педагогов является диагностика профессиональных дефицитов учителя, формирование запроса на информационные и методические ресурсы (рис 1).

В школе создается карта возможностей повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования; участия в муниципальных и школьных методических мероприятиях. На основе карты возможностей учитель разрабатывает карту индивидуальной траектории профессионального развития. За этим следует повышение квалификации учителя. Обучение может быть организовано по модульному принципу, где каждый модуль обеспечивает освоение теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование определенного набора профессиональных действий.

Следующий этап – адаптация приобретенных педагогом знаний и умений на рабочем месте в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков с применением изученных технологий, методов и приемов. Успешный опыт, полученный в ходе деятельности каждого ПСО, представляется другим командам, заинтересованным в профессиональном обмене и распространении успешной практики в масштабах всей школы. Затем наступает изменение те-

кущей педагогической практики, при этом учитель может стать наставником для других педагогов.

Рисунок 1

### Схема профессионального развития педагога



Модель ПСО проистекает из убеждения, что ключевая миссия формального образования состоит в том, чтобы обеспечить не просто преподавание для всех, но и сделать так, чтобы все дети действительно учились. Все учителя взаимодействуют друг с другом в поисках ответов на три самых важных вопроса, что в итоге приводит к созданию ПСО:

- Чего мы ожидаем от каждого ученика? Чему он должен научиться?
- Как мы узнаем, что все дети этому научились?
- Как мы будем реагировать, если увидим, что некоторые дети испытывают трудности в обучении?

При этом педагоги в своей деятельности максимально сосредоточены на том, что реально происходит с учениками, как меняются их поведение и образовательные результаты. Важно, что педагогический коллектив осознавал основную идею, над которой работает. Педагогам в ходе обсуждения на методических объединениях, педсовете следует определиться, над чем они все вместе

будут работать: реализация развивающего обучения, индивидуализация обучения, формирование универсальных учебных действий, достижение высоких образовательных результатов для поступления в вуз и т.д.

В каждой школе есть обучающиеся с низкими образовательными результатами. Педагогическому коллективу совместно предстоит разработать стратегию, которая обеспечит отстающим детям получение дополнительного времени и поддержки, независимо от того, кто является их учителем. При этом школа своевременно определяет учеников, которым необходимо дополнительное время на обучение и поддержку, разрабатывает программу коррекции и поддержки.

Общая схема стратегии предусматривает поэтапное оказание помощи. Педагоги класса определяют учеников, которые показывают невысокие результаты в ходе текущего контроля. Затем в течение 3 – 4 недель педагоги ведут наблюдения за учебной деятельностью школьников и фиксируют проблемы. В ходе собеседования с обучающимися педагоги уточняют трудности, с которыми они сталкиваются. Совместно учителя разрабатывают индивидуальный план помощи, включающий самостоятельную работу обучающегося в информационно-библиотечном центре, консультации, дополнительные занятия, спецкурсы по развитию УУД в школьном психологическом центре, помощь при выполнении домашних заданий, в том числе другими обучающимися класса и т.д. Назначается куратор (роль куратора может выполнять классный руководитель), который отслеживает результаты обучающегося.

Если, несмотря на все эти меры, по прошествии шести недель результаты не улучшаются, то этот ученик приступает к дополнительному обучению в малой группе, в которой педагоги ведут занятия по ряду предметов, проводится коррекционная работа по развитию познавательных навыков и системы УУД, оказывается помощь и контролируется выполнение домашнего задания. Данный комплекс мероприятий школой организуется в рамках внеурочной деятельности и курсов части учебного плана по выбору участников образовательных отношений.

Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, с которым в обязательном порядке знакомятся родители. В данном документе может быть определена роль родителей по поддержке и контролю учебной деятельности обучающегося.

Педагоги школы должны осознать, что ПСО – это систематический процесс, в котором учителя работают вместе, анализируя и улучшая классные практики. Учителя вовлечены в постоянный цикл поиска ответов на вопросы, которые способствуют рождению глубокого группового знания, что в свою очередь, приводит к более высокому уровню учебных достижений обучающихся. Совместное обсуждение целей, стратегий, дидактических материалов, тех-

нологий, способов, методик, техник, способов фиксирования и оценки образовательных результатов дают возможность педагогам учиться, распределять сферы ответственности по обеспечению планируемых результатов, улучшать преподавание.

Очень важно, что в ходе встреч педагогов произошло смещение с позиции «Как мы будем учить?» на позиции «Как дети будут учиться?» и «Как мы узнаем, что каждый ребенок научился?». ПСО меряют эффективность своей деятельности исключительно результатами учеников. Совместная работа по улучшению образовательных результатов становится повседневной заботой для каждого в школе. Все участники групп вовлечены в процесс идентификации текущего состояния с точки зрения образовательных результатов и постановки целей относительно того, как этого состояние улучшить, при том, что мы постоянно получаем подтверждения достигаемого прогресса. Фокус задач ПСО перемещается. Такие цели как «Мы будем реализовывать такую-то программу» или «Мы создадим три новых лаборатории для изучения естественнонаучных дисциплин» сменяются такими как «мы улучшим успеваемость по русскому языку с 73 до 90 процентов».

В ходе деятельности ПСО важна эффективная система оценки качества образования. Учителя должны иметь все данные об образовательных результатах обучающихся, включая итоги административных контрольных работ, процедур внешней оценки качества образования. Педагогов необходимо обучить рассчитывать и использовать при оценке динамики образовательных результатов те статистические характеристики, которые используются в школе (среднее значение, мода, медиана, стандартное отклонение, процентное соотношение). Эти данные станут катализатором улучшения преподавательской практики, если у учителя есть база для сравнения.

Итак, профессиональные сообщества обучения (ПСО):

- это группа педагогов, которые договариваются о встречах с определенной целью, на регулярной основе на определенное количество времени;
- это форум командного обучения, оценки, планирования и рефлексии;
- создают среду сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения, и ставить цели по улучшению своих собственных процессов преподавания, результатом достижения которых становится улучшение образовательных результатов их учеников;
- фокусируются на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках;
- это инструмент, с помощью которого школы и учителя могут расти профессионально, используя свой внутренний потенциал (MP).

Цель ПСО помочь всем членам команды стать более осведомленными в

решении профессиональной проблемы (решением которой станет улучшение образовательных результатов учеников) через групповое исследование, или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой.

Члены ПСО принимают ряд позиций:

- каждый участник ПСО ощущает себя членом команды;
- каждая команда ставит перед собой цель, достижение которой становится решением определенной проблемы в преподавании;
- культура профессионального сотрудничества признается учителями более эффективной, чем культура профессиональной изоляции;
- улучшение образовательных результатов учеников в наибольшей степени обусловлено улучшением качества преподавания;
- учителя занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания, как в своей школе, так и за ее пределами;
- одинаково важным является создание как горизонтальных групп (по проблемам преподавания отдельного предмета, в определенном классе или параллели) так и вертикальных (между предметами, классами, параллелями);
- у команды ПСО должны быть выработаны свои стратегии мониторинга и отчетности своей работы;
- встречи ПСО проводятся в соответствии с согласованными всеми его членами нормами;
- ПСО больше фокусируются не на том, как учитель учит, а на том, как ребенок учится.

Нередко, в особенности в сельской местности, у учителей нет возможности встречаться с коллегами из других школ. Поэтому в первый год целесообразно сосредоточиться на внутри школьном сотрудничестве. Основная цель на этом этапе – нормировать время для работы в ПСО. Например, это может быть 6 полных рабочих дней в учебном году, которые отмечены в рабочем календаре как дни ПСО.

Участие в сообществе должно строиться на добровольных принципах, но едва ли учителя (при очень высокой средней нагрузке и нечеловеческой отчетности) так легко захотят тратить дополнительное время. Есть один совершенно неприемлемый способ создания групп: написать распоряжение и всех заставить. Такой метод обычно дает прямо противоположный эффект: теряются даже те связи между учителями, которые были, убиваются даже те начинания, которые несмело зарождались.

Способы формирования ПСО разнообразны. На августовском педсовете четыре педагога, которые достигают высоких результатов, презентовали свои технологии. Затем для проведения практикума педагоги разошлись по четырем

разным кабинетам для более детального изучения опыта. Эти четыре педагога могут стать руководителями ПСО по конкретным проблемам. Можно объединить педагогов класса или параллели для решения конкретных проблем обучающихся. Можно объединить педагогов по личным симпатиям и предложить им определить педагогическую проблему для совместного решения. Каждая из групп должна обозначить для себя приоритет работы.

Необходимо спланировать работу ПСО и в расписании работы учителей определить время для встреч. Каждое ПСО в своей работе придерживается следующего алгоритма:

1. Установите правила группового взаимодействия.

Определите время и место: Где будут происходить встречи? Даты встреч. Продолжительность встреч.

Правила взаимодействия: Будут ли ваши встречи открытыми (в них смогут участвовать все желающие, а не только постоянные члены группы)? Какие из результатов работы групп можно озвучивать за рамками ПСО, как и когда это можно делать?

Принятие решений: Как мы будем принимать решения? Как мы будем действовать в случае возникновения конфликтов?

2. Определите цели и задачи группы, разработайте план работы. Определение целей и задач – это первый шаг в процессе развития ПСО. Важно, чтобы эти цели и задачи принимались и разделялись всеми участниками. Цели и задачи могут быть определены сроком на один, на два или на три года. Основное, что следует учитывать при постановке целей и задач – это те пробелы, которые существуют в образовательных результатах обучающихся. Эти пробелы можно идентифицировать по учительским оценкам, результатам тестов и контрольных работ, учительским наблюдениям. Цели должны согласовываться с целями образовательных программ, которые реализует школа и программой развития и быть одобрены администрацией школы.

Темы работы ПСО должны быть узкими и сориентированы скорее на процессы, чем на содержание (например, навыки решения проблемы, чтение с оценением, фонематическая грамотность, письмо и т.д.). Необходимо сконцентрироваться на одной ключевой области, несмотря на искушение работать по нескольким темам одновременно. Когда тема выбрана, необходимо дать ответы на 4 основных вопроса:

- Каковы наши ожидания относительно того, чему должны научиться дети?
- Как мы узнаем, что они этому научились?
- Как мы будем реагировать, если увидим, что они не научились?
- Как мы будем реагировать в отношении тех детей, которые уже это

умеют?

ПСО разрабатывает план, по которому работает в течение года (таблица 1).

Таблица 1

### Примерный план работы ПСО

Дата	Задача	Материалы для работы
15 сентября	Установление норм взаимодействия, анализ образовательных результатов обучающихся, обсуждение педагогических проблем, определение приоритета сотрудничества, планирование работы ПСО	Ученый план, программа, данные мониторингов качества образования
Задачи, которые выполняем между встречами	Изучение методической литературы по индивидуальному плану. Анализ своего опыта.	Методическая литература. Материалы текущего контроля.
22 октября	Проектирование планируемых результатов обучающихся в аспекте выбранной проблемы. Моделирование схемы контроля и оценки достижений обучающихся. Согласование позиций педагогов по подходам к оценке достижений обучающихся.	Учебный план. Модель внутришкольной оценки качества образования. Схемы оценки достижений обучающихся педагогами.
Задачи, которые выполняем между встречами	Апробация модели оценки достижений обучающихся. Фиксирование учебных проблем обучающихся. Фиксирование способов решения этих проблем.	Схемы оценки достижений обучающихся педагогами. Заметки с уроков.
23 ноября	Корректировка модели оценки достижений обучающихся. Обсуждение возникающих проблем и способов их решения.	Заметки с уроков. Данные текущего и тематического контроля.
Задачи, которые выполняем между встречами	Апробация технологий, приемов, методов обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов. Анализ данных текущего и тематического контроля.	Заметки с уроков. Данные текущего и тематического контроля.
3 декабря	Обсуждение результатов использования педагогических приемов и техник в корреляции образовательных результатов обучающихся. Отбор наиболее эффективных практик.	Описание приемов и техник. Заметки с уроков. Данные текущего и тематического контроля.
Задачи, которые выполняем между встречами	Использование эффективных практик. Анализ образовательных результатов обучающихся.	Описание практики.

Дата	Задача	Материалы для работы
18 февраля	Обмен эффективными практиками	Описание практики.
Задачи, которые выполняем между встречами	Взаимопосещение уроков. Анализ эффективности практики.	Схемы наблюдений на уроке.
23 марта	Обсуждение практик, проблем реализации, разработка способов преодоления проблем в целях обеспечения достижения планируемых результатов обучающихся.	Схемы наблюдений на уроке. Данные текущего и тематического контроля образовательных результатов обучающихся.
Задачи, которые выполняем между встречами	Корректировка практики. Описание своей практики.	Описание практики.
22 апреля	Обсуждение и подготовка к презентации лучших практик, давших улучшение образовательных результатов обучающихся.	Описание практики.

3. Определите и опишите основные ожидаемые результаты, которых планируете достичь в рамках решения заявленной проблемы.

4. Разработайте схему, по которой учителя группы будут измерять прогресс обучающихся. Данная схема должна предусматривать: определение отдельных обучающихся, которым требуется дополнительное время и поддержка; фиксирование учительских стратегий, которые являются наиболее эффективными для изучения того или иного материала; фиксирование областей, в которых обучающиеся испытывают наибольшие трудности при изучении учебного материала.

5. Совместно анализируйте данные оценки, которые получены в соответствии с совместно разработанными схемами. Используйте технику исследования урока.

6. Опишите свои успешные учительские практики, поделитесь ими с остальными членами группы (1 – 3).

ПСО – это только один из инструментов профессионального развития, которое должно дополняться такими формами как:

- традиционное повышение квалификации
- планы (программы) индивидуального профессионального развития
- участие в профессиональных проектах и др.

Целесообразно использовать методику Lesson Study. Это педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний педагогов в области учительской

практики. Подход был создан в Японии в 70-х годах прошлого столетия. В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. При проведении цикла Lesson Study учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых уроков или публикации документа с описанием их работы.

В ходе работы педагоги используют материалы периодического оценивания для согласования приоритетов обучения и развития учащихся класса; совместно определяют отвечающий установленным задачам технологию (метод) преподавания, которая будет в дальнейшем совершенствоваться. Для наблюдений на уроках педагоги определяют трех «исследуемых учащихся», каждый из которых является типичным представителем определенной группы учащихся в классе, например: высокого, среднего или ниже среднего уровня успеваемости в общем числе обучающихся. Во время урока ведется совместное наблюдение деятельности обучающихся, акцентируя особое внимание на обучении и развитии исследуемых учащихся. Для составления более полной картины об особенностях учения школьников можно опрашивать исследуемых учащихся об их затруднениях.

Lesson Study помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям. Поскольку, в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении. В отличие от преподавания для некоей «середины» класса, между сильными и слабыми учащимися, Lesson Study позволяет учителям быть более осведомленными и учитывать потребности каждого учащегося на протяжении всей своей практики.

Методика «Lesson Study» представляет собой цикл, включающий не менее трех уроков, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей.

Выберите группу учителей (предпочтительно из трех человек), работающих в одном классе. В состав группы желательно включить представителя администрации и учителя, имеющие значительный преподавательский опыт. Администрации школы необходимо создать определенные условия для работы группы: удобное расписание для совместной работы по разработке и анализу уроков, посещения уроков; предоставить возможности для презентации своих результатов коллегам (педагогический совет, методический совет, совещание).

#### 1. Подготовка первого урока.

Определите, в каком классе будет проводиться первый урок, затем выберите трех учащихся, являющихся типичными представителями различных

групп обучающихся в классе: учащихся, имеющих высокие, средние и ниже среднего показатели образовательных результатов по системе УУД, усвоению содержания конкретных предметов.

Определите планируемые результаты для каждого обучающегося на данном уроке, определите критерии достижения планируемых результатов (пример см. в таблице 2).

Таблица 2

### Планируемые результаты обучающихся

Дата урока:

Предмет: химия

Тема урока: Окислительно-восстановительные реакции.

Планируемые результаты	Ученик 1 (высокий уровень)		Ученик 2 (средний уровень)		Ученик 3 (уровень ниже среднего)	
	Планируемый результат	Критерии достижения	Планируемый результат	Критерии достижения	Планируемый результат	Критерии достижения
Усвоение понятия «окислитель»	Понимание функции окислителя	Объясняет на примерах процесс восстановления; составляет электронный баланс для окислителя в ионной форме	Усвоение понятия «окислитель»	Определяет окислитель в уравнении реакции; объясняет на примерах процесс восстановления.	Усвоение понятия «окислитель»	Определяет окислитель в уравнении реакции на основе изменения степени окисления элемента.

При планировании урока сосредоточьтесь на технологии (методике), которую Вы совершенствуете. Фиксируйте ожидаемую реакцию от каждого из исследуемых учащихся: что каждый из учащихся будет делать на каждом из этапов, чтобы продемонстрировать свой прогресс? Определите с максимальной точностью, какие ресурсы будут использованы и каким образом; что Вы будете записывать на доске, и определите временные рамки для каждого этапа.

Определитесь между участниками группы, кто за каким исследуемым учащимся (учащимися) будет наблюдать, что оградит вас от сбора данных всеми участниками лишь о двух учащихся и не оставит без внимания третьего.

## 2. Наблюдение по ходу урока.

Наблюдателям необходимо отмечать ответы исследуемых учащихся на различных этапах урока, замечая степень их соответствия или отличия от предполагаемого. Следует отмечать также все критические ситуации. Если создается ситуация, характерная для всех школьников (например, все учащиеся одинаково неправильно что-то понимают), отметьте его в правой колонке (таблица 3).

Таблица 3

### Схема наблюдения на уроке

Дата:

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Совершенствуемая технология (методика):

Этапы урока, примерное время	Достижение результата обучающимся 1 (высокий уровень)	Достижение результата обучающимся 2 (средний уровень)	Достижение результата обучающимся 1 (уровень ниже среднего)	Комментарии
Этап .....				
Этап.....				
Этап.....				
Общая оценка прогресса обучающихся				

По окончании урока часто опрашивают исследуемых учащихся с целью определить их мнение о том, что было для них полезно, что, по их мнению, они узнали, и как, на их взгляд, можно было бы изменить урок, сделать его еще более эффективным, если бы он проводился повторно, в другом классе.

Примерные вопросы для опроса обучающихся после урока:

Что тебе больше всего понравилось на уроке?

Чему ты научился?

Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?

Что ты можешь сделать лучше? Насколько лучше?

Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна?

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем

изменил и почему?

Опрос должен быть кратким (не более 5 минут) проведен со всеми исследуемыми учащимися одновременно или с каждым из них, по отдельности.

В отдельных случаях после урока проводят опрос и других учащихся из тех же групп, что и исследуемые учащиеся, что помогает рассматривать ответы с разных точек зрения.

### 3. Обсуждение после урока.

После урока группа обсуждает наблюдаемое. Для успешного обсуждения необходимо выбрать модератора, который будет координировать обсуждение, обеспечивая ему позитивность, сформулирует итоги обсуждения в качестве основы для практических действий группы, определит, что может быть транслировано для всего педагогического коллектива. Основные моменты обсуждения целесообразно фиксировать (таблица 4).

Таблица 4

## Результаты обсуждения урока

Дата:

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Совершенствуемая технология (методика):

Вопросы обсуждения	Достижение результата обучающимся 1 (высокий уровень)	Достижение результата обучающимся 2 (средний уровень)	Достижение результата обучающимся 1 (уровень ни же среднего)
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах?			
Как помогал или мешал внедряемая технология (метод)? Какие были неожиданности?			

Вопросы обсуждения	Достижение результата обучающимся 1 (высокий уровень)	Достижение результата обучающимся 2 (средний уровень)	Достижение результата обучающимся 1 (уровень не ниже среднего)
Какой аспект (-ы) технологии (метода) обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого ученика?			

#### 4. Представление результатов коллегам.

До начала Lesson Study обеспечьте группе возможность презентации коллегам того, что они проделали, узнали и доработали. Если учителя заранее знают о предстоящем обсуждении собственных выводов с коллегами, они будут помнить об этом на протяжении всего процесса. Это помогает группе четко формулировать свои мысли и выводы для дальнейшего их использования и воспроизведения коллегами. Результаты работы группы могут быть представлены в виде видеороликов уроков и их обсуждения, презентаций по основным результатам, карт уроков и обсуждения (таблицы 2 – 4).

Члены группы Lesson Study могут работать с другими учителями с целью оказания им помощи (проведение консультации) в постижении педагогической технологии (методики), которую группа выработала, адаптировала или усовершенствовала. Четкое формулирование, разъяснение и демонстрация практики помогает тем, кто учится на опыте коллег, усовершенствовать свою практику; повышает эффективность работы специалиста, осуществляющего разъяснение или консультирование.

В методическом кабинете, учительской организуйте «стену обучения», на которой группа Lesson study может представлять свою работу (фотографии, заметки, наблюдения, результаты дискуссий, опросы учащихся, предварительные выводы). Это способствует активности и разнообразию обсуждений в учительской в течение длительного времени после формального представления, включению педагогов в творческие группы.

В каждой школе есть учитель, у которого все хорошо получается. При этом, если у него (или у нее) спросить, что именно этот учитель делает для достижения высоких результатов, скорее всего, педагог начнет говорить общие фразы (про любовь к детям, преданность профессии...). Часто хорошие учителя делают удачные вещи на уроках, не задумываясь о своих действиях, интуитивно. Но это не значит, что другие (у кого педагогическая интуиция развита не

так сильно) не могут научиться этому же. Задача в том, чтобы исследовать уроки учителей (не только успешных), находить в них, что работает (и не работает), и тиражировать успешный опыт.

Методика «action research» предлагает правила и методические наработки, как обеспечивать успех обучающегося. Огромный плюс методики в том, что в рамках исследовательского подхода к школьным урокам может работать даже один учитель. Action research может начаться с одного конкретного вопроса. Например, может ли похвала мотивировать слабых учеников? При каких формах групповой работы ученики наиболее вовлечены в процесс? Как включение родителей в процесс обучения может повлиять на успеваемость?

Исследовательским может стать вопрос, который интересен самому учителю, связан с обучением школьников и предполагает возможность получить измеряемые результаты.

Начать внедрение методики можно с одним учителем. Педагог знакомится с общей идеей, методологией исследования. Затем он рефлексивно относится к своей практике, сам изучает свой опыт, его влияние на учеников и делает на основе этого выводы. При случае (на педсовете, например) педагог может презентовать результаты исследования в надежде, что его опыт понравится другим.

При организации работы пары учителей один учитель ставит исследовательский вопрос и начинает внедрять новые действия, а второй (наблюдатель) стремится проследить, как это отражается на обучении школьников. Точно так же потом второй учитель пытается найти ответ на свой вопрос, а первый помогает наблюдениями и здравыми советами. Исследования обоих учителей могут быть посвящены как одному общему вопросу, так и отдельным, персональным.

Плюс такого способа работы в том, что так можно быть объективнее. Во-первых, если учитель внедряет какой-то новый подход в одиночку, он может быть так увлечен процессом, что и не заметит, что на уроке ничего не изменилось. Во-вторых, второй человек помогает собирать данные (наблюдает за уроком, интервьюирует учеников). Кроме того, пара учителей с большей вероятностью будет черпать вдохновение друг у друга.

Группа педагогов работает над одной общей проблематикой, хотя исследовательские вопросы могут отчасти различаться. Например, вся команда анализирует особенности групповой работы или эффективность системно-деятельностного подхода. При этом каждый участник берет на себя отдельную «полянку». Результаты наблюдения обсуждаются на общих собраниях группы. Так учителя черпают вдохновение друг у друга.

В такой работе педагоги отрабатывают не полезные приемы и педагогические навыки, при этом происходят улучшения в отдельных классах и у отдельных учеников. Но самое важное в том, что учитель начинает мыслить по-

другому. Если он перенимает исследовательский подход к преподаванию и делает акцент на том, как дети учатся, он начинает расти профессионально.

Методика «Исследование в действии» (action research) реализуется пошагово.

### 1. Выявление проблемы.

Школьное исследование начинается с практической проблемы. Проанализируйте, что у педагогов не получается, что хочется улучшить. Может быть, у школы какой-то особенный контингент (сложные или одаренные дети, дети с особенностями развития и т.д.) и не всегда ясно, как с ним работать?

### 2. Нахождение лучшего способа.

Скорее всего (99 % вероятности) в той или иной степени выбранная проблема уже кем-то прорабатывалась. Поищите в научной, профессиональной литературе, на учительских форумах. На этом этапе вам нужно понять, какие действия можно предпринять, как принято справляться.

### 3. Формулировка исследовательского вопроса.

Это базовое, ключевое действие. Исследовательский вопрос впоследствии должен определять ваши действия: ваши шаги и аспекты для наблюдения.

Вопросы должны быть просты, диагностичны:

- Увеличат ли разноуровневые домашние задания процент их выполнения?

- Как внедрение здоровьесберегающих технологий влияет на первоклассников?

- Как свободный выбор тем для написания сочинений повлияет на отношение учеников 9-х классов к сочинениям и на их оценки?

- Почему групповая работа не позволяет неуспевающим детям повышать свои оценки?

- Позволяет ли прием самостоятельной постановки вопросов к тексту повысить понимание сложных текстов?

- Как введение ежедневных 5-минутных заданий поможет детям выучить английский язык?

Предположим, у вас есть некоторая формулировка. Теперь нужно ответить на все вопросы из списка. Если есть хоть один ответ «нет», то нужно искать свой вопрос дальше.

- Вам это лично интересно? Исследование требует времени и усилий, это относительно долгосрочный проект. Если он не интересен учителю, то шансы на успех уменьшаются на порядок.

- Можно ли на этот вопрос ответить с помощью исследования? Можно ли измерить результаты? Например, вопрос: «Могут ли мнемотехники помочь ученикам более эффективно (по сравнению со стандартным заучиванием) за-

помянуть лексику по новой теме на английском языке?» имеет однозначный ответ «да» или «нет». Скажем, учитель измеряет, сколько слов по теме в среднем могут вспомнить ученики спустя две недели после прохождения темы. Затем учитель внедряет мнемотехнические приемы и делает через две недели еще один замер.

- Достаточно ли у вас ресурсов, чтобы провести такое исследование? Тема школьного исследования, как правило, должна быть узкой. Например, изучить может ли применение техник групповой работы увеличить вовлеченность слабых учеников в процесс обучения.

- Связано ли это с тем, как дети учатся?

4. Не верить никому и ничему, кроме собственного опыта.

На этом этапе учитель непосредственно проводит исследование. На шаге № 2 происходит поиск того, что должно сработать, правильных теорий. Но пока учитель не проверит, как та или иная теория работает в его классе, она не живая.

На этом шаге нужно ответить на такие вопросы.

- Как собирать данные и какие? Кто поможет в их сборе? Учителю важно проследить динамику того, что изменилось.

- Какое действие предпринять? На этапе внедрения нового педагогического действия нужно примерно представлять, сколько уроков понадобится, чтобы учитель научился этим приемом пользоваться, и чтобы он подействовал на детей. Сколько для этого нужно времени? К сожалению, точного ответа не даст никто.

5. Подведение итогов с помощью листа для наблюдений.

Предположим, вы выбрали проблему, поставили вопрос и провели исследование. Что говорят данные? Что изменилось, насколько? Как бы вы интерпретировали результаты? Можно ли как-то усовершенствовать действие?

6. Диссеминация опыта.

Это может быть устный доклад на собрании группы или всего коллектива, но важно подготовить (хотя бы на страничку) описание опыта.

7. Продолжение работы.

Исследование педагогической практики – это непрерывный процесс. Как только вы заканчиваете одно исследование, после короткой передышки (если нужно) вы снова предпринимаете шаг № 1. Не стоит начинать новую тему с нуля. Может, в процессе первого исследования возникли какие-то смежные вопросы, открылись проблемные точки учителя? Преемственность – хорошая идея для action research.

В ходе реализации методики учителю необходима помощь. Тема педагога может быть слишком широкой, способы измерения необязательно адекватны-

ми. Поэтому, если ваш коллега допускает такие ошибки, постарайтесь быть лояльнее. Предлагайте способы улучшения вместо критики. Следите за тем, чтобы исследовательские вопросы имели положительные формулировки. Например, нужно доказывать, что какой-то хороший прием работает, а не то, что какой-то плохой не работает.

Преодолевайте атмосферу собственничества. Так происходит далеко не во всех школах, но часто директора или учителя жалуются, что в коллективе каждый сам за себя. Например, учитель нашел какую-то педагогическую идею и очень ревностно относится к своему знанию. А вдруг другие начнут готовить по моим лекалам олимпиадников лучше, чем я? Необходимо сделать так, чтобы в школе не было негативного «социального соревнования»: у кого выше баллы за экзамен, тому больше денег (5, 8, 9).

### **Проектирование программы инновационной деятельности школы как механизм профессионального развития педагогов**

*О.Н. Гулевская,  
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области  
school2vr@mail.ru*

Сегодня в педагогической среде все чаще обсуждаются эффективные практики по повышению качества образования. Термину «качество образования» почти 100 лет. Впервые осознанно он появился в педагогике в 1928 г. В условиях современной национальной образовательной политики мы можем говорить о многокомпонентности этого термина, включающего качество образовательного процесса, качество условий, качество результатов.

Проблема повышения качества образования всегда была актуальна в нашей профессии и всегда была неразрывно сопряжена с вопросом профессионального роста учителя, повышения его квалификации. И каждый новый виток в развитии общества, государства, системы образования предьявляет нам новые вызовы, на которые нам приходится откликаться, чтобы соответствовать духу времени, оставаться востребованными и нужными в своей профессии.

Ещё замечательный русский философ Василий Розанов говорил: «Школа – это в первую очередь учитель, во вторую очередь учитель и в третью очередь учитель. А потом всё остальное». Известный ученый и педагог К.Д. Ушинский

говорил: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Учитель во все времена, при всех реформах образования был, есть и будет ключевой фигурой.

Образование – это не то, что насаждается в ребёнка извне даже из самых хороших побуждений и для реализации самых высоких целей, а то, что случается внутри каждой личности. Образование – это сотрудничество, в котором трудно переоценить роль самостоятельности педагога, обеспечивающей его личностное участие в образовательном процессе. Только личность может воспитать личность.

На момент начала реализации ФГОС МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны имела за плечами немалый опыт инновационной работы, так как в разные годы являлась экспериментальной площадкой по разным темам и на разных уровнях: от районного – до федерального. Тем не менее мы сразу столкнулись с новым для себя вызовом. ФГОС общего образования предъявляют новые требования не только к содержанию, результатам обучения, но и к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, при этом приоритетным становится профессиональное развитие педагога.

С реализацией новых стандартов, к которым наш коллектив приступал в числе первых в Липецкой области (2010 – ФГОС НОО, 2013 – ФГОС ООО, 2016 – ФГОС СОО), на базе школы стали работать *региональные инновационные площадки как по апробации новых ФГОС*, так и по современным *актуальным проблемам современного образования*. Работа инновационных площадок требовала включения всех педагогов в инновационную работу, овладения современными образовательными технологиями, а главное – профессионального соответствия полученному статусу. С одной стороны, это обусловило потребность в постоянном профессиональном развитии педагогов, с другой стороны, новая для нас деятельность стала отправной точкой для повышения профессиональной грамотности коллектива, освоения новых профессиональных компетенций. Системная работа по профессиональному развитию и совершенствованию педагогов стала не просто объективной необходимостью, но была определена как внутренняя стратегия школы, направленная на повышение качества образования.

За эти годы была проведена большая работа. Основными направлениями стали не только постоянное повышение предметной компетентности, но и совершенствование методической грамотности, освоение способов инновационной деятельности, развитие форм и методов воспитательной работы с учащимися.

Мы пересмотрели используемые нами формы и приёмы методической, научно-практической работы с педагогами. Определили для себя, что системно-

деятельностный подход, ставший методологией ФГОС, должен стать и основополагающим в работе по повышению профессиональной грамотности и компетенции учителей.

Именно поэтому, помимо уже устоявшихся в коллективе форм методической работы: педагогические советы, единые методические дни, недели, декады, работа научно-методического совета ОУ, работа школьных, межшкольных и районных методических объединений, круглые столы, методические семинары и пр., повышение профессионального мастерства педагогов через систему курсовой подготовки – мы стали искать для себя новые способы мотивации педагогов, стимулирования их профессиональной активности, стремления к развитию, профессиональному росту.

Одним из ключевых умений для учителя в условиях ФГОС становится владение ИКТ-компетентностью. Была создана проблемная группа педагогов «ИКТ в образовательном пространстве школы». В результате её деятельности педагоги повысили свои знания в области применения информационных и компьютерных технологий, научились работе с интерактивной доской, освоили применение ЭОР и ЦОР в образовательной деятельности, проводили практикумы по использованию современного оборудования. Учителя учились создавать собственные сайты, применять электронную образовательную среду на своих уроках, использовать систему электронного голосования, документ-камеру и др. (таблица).

### **Тематика работы проблемной группы «ИКТ в образовательном пространстве школы»**

№ п/п	Содержание работы
<b>Занятие № 1. «Формирование информационной образовательной среды ОУ посредством использования дистанционных и интернет-технологий»</b>	
1	Совершенствование практики использования ИКТ и интернет-технологий в образовательной практике обучающихся.
2	Дистанционные технологии: формы, приёмы и методы работы. Возможности использования в урочной и внеурочной деятельности.
<b>Занятия № 2. «Проблемы эффективного использования современного учебно-лабораторного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе»</b>	
1	Использование электронного учебно-лабораторного оборудования «Развивающая образовательная среда AFS™ на уроках в начальной школе.
2	Использование электронного учебно-лабораторного оборудования «Развивающая образовательная среда AFS™ на уроках в основной школе.
<b>Занятие № 3. «Возможности применения в образовательном процессе мультимедийных комплексов»</b>	

1	Интерактивная доска на уроке: возможности для учителя и для ученика.
2	Использование электронной системы голосования
3	Применение документ-камеры: формы работы с оборудованием, возможности использования.
<b>Занятие № 4. «Роль современных ИКТ в построении информационно-образовательной среды ОУ»</b>	
1	Личный сайт педагога как один из важных компонентов ИОС школы.
2	ЭОР: специфика и основные принципы использования в образовательной деятельности.
3	Формирование универсальных учебных действий средствами информационно-коммуникационных технологий

Кроме того, часть учителей создали и стали вести собственные сайты в сети интернет. Считаем, что подобная работа не только ступень в развитии профессионализма учителя, но и необходимая составляющая информационной среды школы. С одной стороны, сайт можно рассматривать как своеобразное публичное электронное портфолио педагога, которое отражает профессиональные успехи, методические наработки, работу по самообразованию, содержит сценарии уроков и внеклассных мероприятий. С другой стороны, личный сайт учителя становится мощным современным образовательным ресурсом для ученика: он может содержать как дополнительные материалы для учащихся, тестовые задания для самоконтроля, так и творческие задания для высокомотивированных учеников, заинтересованных предметом; учить, например, азам сетевого взаимодействия в рамках создания ученического проекта и т.д.

Данная работа способствовала развитию ИОС школы, расширила образовательные и социально-культурные практики школьников. Одним из показателей эффективности данной работы стало результативное участие педагогов школы в региональных и всероссийских конкурсах с использованием ИКТ: «Лучшее портфолио учителя», «Лучший образовательный ресурс (сайт) педагога» и др. Впоследствии работа проблемной группы легла в основу разработки проекта «ИКТ в образовательном пространстве школы» в программе инновационной площадки, работавшей на базе школы в 2014 – 2017 гг.

Среди используемых нами форм методической работы, способствующих, на наш взгляд, формированию и дальнейшему развитию профессиональной компетентности педагогов, можем назвать проведение **проблемных семинаров-практикумов**:

– по теме «Профессиональный стандарт педагога. Основная концепция»; результат – разработка творческими группами педагогов проекта введения Профессионального стандарта в школе;

– по теме «Компетентностно-ориентированные задания в структуре системно-деятельностного подхода при обучении по ФГОС общего образования». Результатом семинара стала разработка рядом педагогов компетентностных заданий в рамках своего учебного предмета и включение подобных заданий в открытые уроки в ходе районного семинара для заместителей директоров ОУ Тербунского района;

– методический семинар-практикум по теме «Технология проектирования индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута в условиях ФГОС общего образования». На семинаре были рассмотрены понятия ИУП – индивидуальный учебный план, ИОП – индивидуальная учебная программа, ИОМ – индивидуальный учебный маршрут и т.д. В качестве практической части педагогам было предложено спроектировать индивидуальную образовательную программу обучающегося по указанной схеме. Сегодня данная работа проводится учителями при разработке и реализации индивидуального учебного проекта или учебного исследования в основной и старшей школе и является составной частью проектной папки, которую дети оформляют вместе с педагогом при выполнении проекта.

Безусловно, одним из эффективных механизмов профессионального роста педагогов школы является, на наш взгляд, их участие в работе региональной инновационной площадки, в реализации программы инновационной деятельности. Необходимость представления собственного опыта работы, а значит, необходимость «открываться» перед коллегами не только своего района, но и области, продиктовала педагогам необходимость изменения собственной образовательной парадигмы. Мы для себя определили, что время заранее отрепетированных уроков прошло. Такой урок виден сразу, дети, как лакмусовая бумажка, выдадут такую подготовку на поверхность: заранее готовые ответы прозвучат раньше, чем вопрос учителя. Новый Стандарт делает ориентир не на готовые ответы, а на умение учителя организовать на уроке работу по поиску ответов на вопросы, на решение проблем, опровержение или подтверждение гипотез и т.д. Урок – живой организм и должен быть естественным процессом. Но чтобы это было именно так, мало одного желания администрации школы, надо, чтобы это стало внутренней потребностью самого учителя. Работа над собой – это очень сложная и непростая работа для любого человека, а для учителя, привыкшего самому учить других, сложно переучить себя вдвойне.

Поэтому мы в системе стали применять такую форму методической работы как проведение методической недели. Но постарались её несколько модернизировать. Нами была апробирована новая форма её проведения – **«уроки по приглашению»**. Суть её в том, что тематику недели задает администрация

школы, исходя из современных и актуальных вопросов методики, реализации ФГОС и т.д. Педагоги же сами выбирают, в каком классе и когда они проведут открытый урок, на который пригласят своих коллег, и какие методические приемы, методы, технологии обучения они будут использовать в русле заявленной темы. С одной стороны, мы ставим учителя в определенные рамки обозначенной методической проблемы, с другой стороны, мы даем ему возможность продемонстрировать то, чем он на сегодняшний день в рамках этой темы владеет более уверенно.

После проведенного урока обязательно проходит его обсуждение. С самого начала проведения такой работы мы с коллегами договорились, что должен состояться анализ урока, а не его хвалебная ода, к которой, к сожалению, привыкли многие. И здесь мы столкнулись с двумя проблемами. Во-первых, у нас традиционно принято хвалить увиденный урок, чтобы не обидеть учителя. Но когда речь идет о собственной внутренней «кухне» педагогического коллектива, такие хвалебные опусы мы посчитали совершенно бесполезными и даже вредоносными. Между собой педагоги договорились, что приходят на уроки друг к другу не для того, чтобы выбрать, кто лучше, а кто хуже, а для того, чтобы учиться друг у друга. И учиться должен и тот, кто пришел на урок по приглашению, и тот, кто его проводит. Во-вторых, проблемой оказалось неумение учителей анализировать свой урок: именно анализировать с точки зрения поставленных целей и задач и достигнутых результатов, а не пересказывать его содержание, которое уже все видели.

Конечно, эта работа сначала давалась нелегко: были обиженные и пренебрежительные взгляды, сложно было признавать, что к уроку, который каждый из педагогов считает лучшим, можно сделать какие-то замечания. В основном ложка дёгтя в бочке меда на первых этапах этой работы была миссией администрации. Тем не менее со временем большинство педагогов приняли рабочую, а не парадно-показную атмосферу проведения методической недели. В течение учебного года в школе проводится не менее двух таких мероприятий, поэтому через уроки по приглашению проходят практически все учителя. Отсидеться в стороне за закрытой дверью не удастся, «открываться» приходится всем. Тематика методических недель в форме уроков по приглашению:

«Использование современных образовательных технологий на уроке в условиях перехода на обучение по ФГОС общего образования»;

«Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД»

«Личностно ориентированный подход к построению современного урока»

«Приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся»

«Современные образовательные технологии как способ организации продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся».

«Формирование ключевых компетенций школьников и универсальных учебных действий в условиях перехода на ФГОС нового поколения»

«Реализация деятельностного подхода на современном уроке в начальной и основной школе»

«Использование ИК-технологий и ЭОР в образовательной деятельности».

Такая работа дает свои результаты. Учителя стали давать открытые уроки на муниципальном и региональном уровне. Ежегодно на базе школы проводятся научно-методические семинары как для учителей-предметников, так и для руководителей школ района и области. Данные мероприятия всегда имеют практическую направленность, проходят с проведением открытых уроков, представлением конкретного опыта работы педагогов школы.

За период с 2010 по 2020 год на базе школы в рамках работы региональных площадок проведено 6 муниципальных и 11 региональных научно-методических практико-ориентированных семинаров. Адресатами диссеминации инновационного опыта школы стали более 350 педагогов Липецкой области. На открытых уроках, в ходе презентации педагогического опыта учителя представляют коллегам свой инновационный опыт, реализацию педагогических идей, применение различных приёмов, методов обучения в рамках компетентностно-деятельностного подхода.

При проведении открытых уроков на региональных и муниципальных семинарах мы осознанно по завершению урока проводим практикум по его анализу, где учитель имеет возможность представить свою позицию, свое методическое видение урока, а присутствующие коллеги задать вопросы и высказать свое мнение. Педагоги школы всегда делятся своими наработками с теми, кого они заинтересовали. И маршрутные листы, оценочные листы, листы самооценки, маршрутные карты урока, которые многие из моих коллег давно используют в своей практике, разошлись по всей области. Точно также обрели свою популярность среди педагогов представленные на региональном семинаре 11.12.2019 учителем русского языка и литературы филиала в с. Тульское «интеллект-карты» и технология кроссенса.

Такая работа не остается незамеченной: неоднократно наших педагогов приглашали в ИРО в качестве лекторов для участия в проведении курсовой подготовки учителей Липецкой области, представления своего опыта, что тоже становится очередной ступенькой в профессиональном развитии педагога. Конечно, это предъявляет к учителю определенный уровень ответственности, но в то же время развивает рефлексивные умения, учит систематизировать собственный опыт.

Накопленный опыт педагогов гуманитарного цикла в 2017 году обобщен в виде научно-методического сборника, изданного на базе ИРО Липецкой области, «Практика реализации ФГОС основного и среднего общего образования. Из опыта работы региональной инновационной площадки МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны».

В последнее время все чаще говорят о профессионализме учителя как ключевой составляющей в обеспечении качественного образования. На государственном уровне созданы и закреплены нормативные документы, предъявляющие требования к профессиональной характеристике педагога и устанавливающие перечень необходимых профессиональных компетенций, которыми должен обладать учитель. В 2018 году утвержден Национальный проект «Образование». Среди его подразделов – федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Экспорт образования» и другие.

Стоит обратить внимание, что учитель как профессиональная категория выделен в отдельный федеральный проект. При всем этом трудно не согласиться, что и в реализации большинства остальных проектов учитель играет одну из ключевых ролей. Например, сложно создать цифровую школу, если цифровые технологии не поняты и не освоены учителем.

В связи с этим большое значение придается профессиональному развитию педагога, его способности к профессиональному обновлению. Идея образования на протяжении всей жизни стала ключевой идеей нашего времени и продиктована теми изменениями, которые происходят в окружающих нас реалиях быстрее, чем мы успеваем их принять и освоить. Умение учиться и после обучения в школе, готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленных целей становится ключевой компетенцией современного выпускника. Умение учиться, способность к изменениям, к принятию новых условий и освоению в новом для себя профессиональном пространстве становится необходимой профессиональной компетенцией учителя.

Сегодня перед нами вызовы, связанные с быстро меняющимся миром, его непредсказуемостью, новым типом личности, с расширением и формированием новых требований к результатам образования.

При этом учитель все эти вызовы должен принять, научиться с ними жить и научить жить в условиях изменений и вызовов своих учеников.

В этих условиях четко выстроенная система методической работы школы может стать эффективным инструментом повышения качества образования.

Опираясь на опыт своей образовательной организации, можем с уверенностью сказать, что закономерно выстраивать свою методическую работу, ис-

ходя из:

- потребностей внутреннего развития,
- выявленных по результатам внутреннего аудита (ВСОКО) или внешних оценочных процедур проблем и рисков, сопряженных с достижением качественного образования,
- вызовов времени,
- расширением инновационного поля образовательного учреждения, необходимости освоения новых профессиональных компетенций.

Именно эти потребности стали основополагающими для формирования системы методической работы, сложившейся в школе.

В школе была разработана программа инновационной деятельности (программа региональной инновационной площадки (РИП)), которая, на наш взгляд, соответствует основным задачам государственной политики в сфере образования, сформулированным в таких основополагающих документах, как «Государственная программа развития образования в РФ на 2016 – 2020 гг.», Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы, а также Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

В ней, а также в Программе развития школы определена модель учителя с осмысленными потребностями в новациях, владеющего базовыми компетенциями:

- когнитивными: включают развитие интеллектуальных знаний, норм поиска информации, обобщение её, анализ, способствующий формированию мотивации на образовательную деятельность;
- диагностическими: стремление к овладению диагностическими методами при изучении состояния личности и коллектива учащихся, их интереса, потребностей, устремлений, ценностей, самодостаточности;
- проектировочными: направлены на освоение навыков целеполагания в образовательной деятельности, определение направлений в образовательной работе, отбор содержания, способов, форм; развитие ответственного отношения к собственной деятельности и результатам общего труда;
- организаторскими: умение ставить цели перед собой и детьми, планировать деятельность с теми, кто будет её осуществлять, использовать методы и средства стимулирования, оказывать доверие, предъявлять разумную требовательность;
- коммуникативными: установление контакта и взаимопонимания, совместности в групповой и коллективной деятельности, вера в возможности ребёнка, корректирование межличностных отношений; творческие компетенции. Поиск собственного видения в оформлении проекта или его реализации, представ-

лении, стремлении уйти от шаблона, создание условий для творческого развития учащихся;

- рефлексивными: умение анализировать собственную деятельность на каждом этапе проектирования; находить противоречия и недостатки, видеть способы их преодоления; учить учащихся анализировать свою жизнь и деятельность.

Особенностью инновационной программы (РИП) стало то, что её внутри программные проекты стали системоинтегрирующими проектами Основной образовательной программы на всех уровнях образования. По каждому из указанных направлений предусмотрена определенная методическая работа.

Доступные нам ресурсы, направленные на профессиональный рост и развитие учителя, мы разделили на внешние и внутренние. К внешним были отнесены курсы повышения квалификации, методические семинары Института развития образования Липецкой области, других научно-методических, ресурсных центров, научно-практические конференции педагогов, конкурсы профессионального мастерства, работа районных методических объединений и др.

Те реалии, которые в свое время бросили нам профессиональный вызов и заставили пересмотреть наше отношение к собственному профессиональному развитию, стали для нас внутренними ресурсами, способствующими росту педагогического коллектива.

Одним из важнейших внутренних ресурсов собственного профессионального развития мы считаем корпоративное обучение. Формы такого обучения складывались постепенно и неразрывно были связаны с программой инновационной площадки, а также обусловлены потребностями, возникшими при её реализации (рисунок).

Одним из проектов программы РИП является проект **«Школа успешного учителя»**. Цель проекта: достижение положительной динамики развития профессиональной компетенции педагогов, способствующей общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества средствами компетентностно-деятельностной образовательной модели школы.

Задачи и основные мероприятия проекта:

- повышение профессионализма учителя, проявляемого в его способностях к диагностике, анализу полученных результатов и моделированию образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов общего образования;

- совершенствование научно-методической службы школы через создание проблемных творческих групп учителей по тематике проекта, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, работа педагогических мастерских, организация фестиваля «Учитель-мастер»,

диссеминация лучшего педагогического опыта через организацию и проведение на базе школы научно-практических семинаров, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона по тематике проекта;



- совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы, внутришкольной системы оценки качества образования через внедрение современных методик оценивания не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, внеучебных достижений учеников;

- повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе через организацию работы по осуществлению индивидуального учебного проекта/исследования в 8 – 9 и 10 – 11 классах в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- внедрение технологий компетентностно-деятельностного и развивающего обучения, технологий проектно-исследовательской деятельности;

- совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов школы через деятельность педагогического кластера и взаимодействие с ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского по направлению «русский язык и литература», в том числе организацию совместных мероприятий, выездных и дистанционных семинаров, конференций, педагогическое наставничество, педагогическую практику на базе ОУ студентов института филологии;

- внедрение в Образовательную программу школы курсов внеурочной деятельности, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение метапредметных результатов обучения,

- привлечение педагогов к участию в творческих и профессиональных конкурсах, способствующих повышению престижа профессии учителя.

Рассмотрим, как реализация отдельных задач проецируется на профессиональном развитии педагогов школы.

Задача 1: совершенствование научно-методической службы школы через создание проблемных творческих групп учителей по тематике проекта, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, работа педагогических мастерских, организация фестиваля «Учитель-мастер», диссеминация лучшего педагогического опыта через организацию и проведение на базе школы научно-практических семинаров, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона по тематике проекта.

В ноябре 2018 г. с участием филиалов состоялся трехдневный межшкольный семинар, посвященный организации краеведческой работе в школе. В декабре 2018 г. в новом формате проведена традиционная для нас методическая неделя в форме «уроков по приглашению», объединившая педагогов школы и филиалов. Её главной задачей стало совершенствование педагогами владения системно-деятельностным подходом в организации урока и применения его в своей педагогической практике, обмен педагогическим опытом, определение направлений для наставничества и дальнейшей работы с учителями филиалов с. Казинка, с. Тульское.

В феврале 2019 г. состоялся методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», в ходе которого учителя продемонстрировали свои методические наработки. Было разработано «Положение о школьном методическом фестивале мастер-классов «Учитель-мастер» в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны». Главной задачей мероприятия стал обмен опытом, направленный на развитие профессионального мастерства педагогов, развитие их умения систематизировать и транслировать собственный опыт.

Ежегодно совместно с педагогами школ-филиалов проводятся семинары-практикумы по представлению опыта проектирования современного урока успешных педагогов нашей школы, семинары по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися; предметно ориентированные практикумы по сложным вопросам подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике, подготовке к ВПР.

Остается актуальным развитие предметных компетенций педагогов. Соз-

дана система наставничества для молодых учителей филиалов. Активно под руководством педагогов школы работают **межшкольные методические объединения (ММО)**. Их заседания проходят с проведением открытых уроков. В работе ММО в 2018 – 2019 учебном году принимали участие педагоги школы с. Вторые Тербуны, филиалов школы в с. Казинка, с. Тульское, МБОУ ОШ с. Солдатское. С 2019 – 2020 учебного года в соответствии с приказом отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 29.08.2019 г.

№ 452 на базе школы созданы **межшкольные методические объединения творческих групп учителей**, в состав которых вошли педагоги МБОУ СШ с. Большая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, МБОУ ОШ с. Солдатское, филиалов школы в с. Тульское и в с. Казинка. Педагоги школы стали кураторами данных объединений.

Деятельность ММО творческих групп учителей направлена на повышение профессионального уровня педагогов и включает такие формы проведения занятий, как практические семинары, семинары-практикумы, заседания «круглого стола», обмен опытом работы, изучение нормативных документов; обязательным является проведение практических заседаний с взаимопосещением уроков.

Так, например, за истекший период под руководством педагогов школы в рамках работы межшкольных методических объединений (ММО) и творческих групп состоялись:

- методические практикумы учителей начальных классов: «Формирование на уроке универсальных учебных действий (УУД) в технологии системно-деятельностного подхода» (24.01.2019, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны), «Актуальные вопросы подготовки к ВПР в начальных классах» (30.01.2020, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны);

- методический практикум учителей математики, посвященный вопросам активизации познавательной деятельности школьников на уроках математики и во внеурочное время (30.01.2019, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны);

- методические практикумы учителей русского языка и литературы: «Формирование УУД на уроках русского языка как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения» (31.01.2019, МБОУ ОШ с. Солдатское), «Актуальные вопросы подготовки к ВПР по русскому языку» (22.01.2020, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны);

- методические практикумы по подготовке к ГИА-2020: «Подготовка к ГИА-9 в 2020 году по русскому языку» (04.01.2019, 06.11.2020, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны), «Сложные вопросы подготовки к ГИА-9 по математике» (04.01.2019, 05.11.2019, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны);

- методический практикум учителей биологии, химии, географии «Методические аспекты подготовки к ГИА-9 по биологии, химии, географии: проблемы и пути решения» (27.02.2020, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны).

В работу активно вовлекаются молодые педагоги из филиала в с. Тульское. Учителя русского языка и литературы помогают молодым учителям осваивать методику подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, методические аспекты подготовки и проведения устного собеседования по русскому языку. Одним из опытных учителей математики школы и района, членом областной предметной комиссии по проверке ЕГЭ с молодыми учителями проведен анализ наиболее трудных заданий из ОГЭ по математике, особое внимание уделяет задачам из раздела «Теория вероятности».

Совместные с филиалами методические мероприятия показали наличие у педагогов этих школ интересного опыта работы, достойного представления в педагогическом сообществе. Можно указать на отдельные примеры такого опыта: реализация внеурочной деятельности «Народны промыслы России», «Лэпбук как технология формирования и развития познавательной активности младших школьников», «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников краеведческой направленности».

Задача 2: повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе через организацию работы по осуществлению индивидуального учебного проекта/исследования в 8 – 9 и 10 – 11 классах в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ежегодно в школе проводится традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся «Старт в науку». Ежегодно в рамках **общешкольной Проектной недели** проводится экспертиза и публичная защита индивидуальных и групповых проектов учащихся 9 и 11 классов.

Подобная работа сказывается на результатах не только учеников, но и способствует профессиональному развитию самого педагога. Во-первых, у учителя формируются проектировочные навыки, он учится грамотно организовывать и свою работу, и работу ученика над проектом или исследованием, чтобы получился достойный публичной презентации результат. Во-вторых, работа в составе экспертной комиссии заставляет педагога критично относиться и к своим результатам, формирует аналитические и рефлексивные умения. В-третьих, у педагога в процессе занятия проектной или исследовательской деятельностью накапливается определённый опыт, который он всегда может представить на методических мероприятиях разного уровня.

Как результат – ежегодное участие наших школьников в региональных и всероссийских конференциях и конкурсах проектных и исследовательских ра-

бот. Учащиеся школы стали победителями и призерами Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ школьников, который проходил в Москве в РХТУ им. Д.И. Менделеева; IX Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (их работы опубликованы в журналах «Старт в науке», «Международный школьный научный вестник»); Всероссийского конкурса научно-технологических проектов; областного конкурса научно-исследовательских проектов «Малая академия наук «НИКА»» в ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского; районной краеведческой конференции «Отечество», V областной научно-практической конференции «Наследие отчего края», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Второй год школьная студия «Феникс» активно участвует во Всероссийском проекте «Уроки настоящего» образовательного центра «Сириус».

Неоднократно и сами педагоги в рамках реализации программы инновационной деятельности школы принимали участие в региональных и всероссийских научно-практических конференциях, где представляли свой опыт по реализации ФГОС, обобщали его в виде статей, публиковались в научно-методических сборниках. Наш опыт представлен не только в Липецке, но и в Москве, Тамбове, Красноярске, Санкт-Петербурге, Сочи, Праге:

Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования: проблемы, поиски, решения» (Липецк, ИРО).

Региональная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в начальном образовании» (Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина).

Всероссийская научно-практическая конференция по представлению итогов реализации ФГОС основного общего образования (г. Красноярск).

Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО в Липецкой области (Липецк, ИРО).

Всероссийский съезд учителей «Воспитание гражданина, патриота» (Москва).

II Международная педагогическая конференция в Праге.

II Всероссийский съезд учителей сельских школ в России (г. Тамбов).

Всероссийская конференция «Управление образованием в условиях изменений» (Москва).

Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы использования информационных технологий в образовательном процессе школы» (ИРО, Липецк).

II Всероссийский образовательный форум «Проблемы и перспективы современного образования в России» (г. Санкт-Петербург).

Задача 3: совершенствование и развитие профессиональных компетенций

педагогов школы через деятельность педагогического кластера и взаимодействие с ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского по направлению «русский язык и литература», в том числе организацию совместных мероприятий, выездных и дистанционных семинаров, конференций, педагогическое наставничество, педагогическую практику на базе ОУ студентов института филологии.

Новым образовательным полем для применения и совершенствования своего профессионализма для учителей-филологов стала, начиная с 2016 года, **работа на базе школы педагогического кластера** и сотрудничество с институтом филологии ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского по направлению подготовки «Русский язык и литература».

Для студентов института филологии ЛГПУ учителя проводят открытые уроки, методические практикумы по их анализу. За минувшие 3 года сотрудничества с ЛГПУ проведены три образовательные сессии для студентов 4 и 5 курсов, которые прошли на базе школы педпрактику. Происходит освоение педагогами функции учителя-тьютора, учителя-наставника, модератора педагогического кластера.

Задача 4: привлечение педагогов к участию в творческих и профессиональных конкурсах, способствующих повышению престижа профессии учителя.

В любом коллективе найдутся педагоги, обладающие чувством здоровой конкуренции, желающие проверить свои силы и обладающие всем необходимым для этого методическим багажом. Участие в таких конкурсах также заставляет учителя взглянуть на себя со стороны, оценить собственный опыт, провести ревизию внутренних ресурсов. И будет еще одной ступенькой в профессиональном развитии учителя. И эти педагоги, осознав со временем собственный рост, образуют тот костяк, опору педагогического коллектива, которая будет ориентиром для других.

Подобная работа дает определенные результаты, которые позволяют говорить о профессиональном росте педагогического коллектива.

Среди учителей школы – 6 победителей районного конкурса «Учитель года», 2 педагога – победители областного конкурса (вошли в «пятерку» сильнейших педагогов Липецкой области); 3 учителя - победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В феврале 2019 г. победителем районного конкурса «Учитель года» стала учитель математики и физики Пашкова Н.П., достойно представила район на областном конкурсе.

В декабре 2019 года учитель русского языка и литературы стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник».

Педагоги за годы реализации инновационной программы становились победителями и призёрами региональных и всероссийских мероприятиях, в которых требуется очное участие педагога либо проведение экспертизы методического материала. Среди них: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»; региональный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, посвящённых 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова; региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»; конкурс методических разработок «Урок литературы как инструмент формирования читательской культуры современного человека»; региональный конкурс методических разработок «Учим учиться» (физика, математика); региональный конкурс методических разработок учителей русского языка и литературы «Методический калейдоскоп «Современный урок русского языка и литературы».

В программе региональной инновационной площадки заложен и **проект «Развитие информационного образовательного пространства школы».**

Цель: интеграция информационных ресурсов школы, направленных на обеспечение достижения планируемых результатов обучения; совершенствование применения педагогами новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Реализация данного проекта также невозможна без непосредственного участия педагогов. И данному направлению профессионального развития учителей в системе методической работы также уделяется достаточное внимание. Так, например, состоялся методический практикум «Современные образовательные технологии в системе работы учителя». Учителя познакомились с разнообразными методами и приёмами использования интерактивных средств, формирование умения анализировать целесообразность их применения на разных этапах урока и умения создавать интерактивные пособия. Педагоги рассмотрели вопросы, связанные с применением интерактивной доски на уроках в начальной и основной школе, использованием в учебном процессе документ-камеры, а также электронной системы голосования.

В 2019 – 2020 учебном году состоялась единая методическая декада «Современные образовательные технологии в системе работы учителя», в ходе которой педагоги продемонстрировали свое владение ИКТ-технологиями и современными средствами обучения, в том числе изученными во время практикума.

Реализуя данный проект, мы поставили перед собой задачу расширения возможностей созданного несколько лет назад кабинета для дистанционного обучения. Первые шаги в данном направлении уже сделаны.

В школе есть опыт реализации межшкольного проекта «Экспресс-

учитель». Учитель математики на протяжении 3-х лет вела дистанционный практикум по подготовке к ЕГЭ по математике для выпускников МБОУ СОШ с. Борки.

С 2019 года учитель иностранных языков в рамках сетевого взаимодействия в дистанционном режиме осуществляет обучение второму иностранному языку учащихся школ с. Новосильское, с. Вислая Поляна.

В 2020 г. реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Опыт, полученный в результате проводимых методических, обучающих семинаров, практикумов, помог справиться с поставленной задачей.

В указанный период школа для реализации основных образовательных программ использовала комплекс информационно-образовательных средств, образовательных платформ и ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>, Платформа новой школы <https://newschool.pcbi.ru/>, Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>, ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>, ЯндексШкола <https://school.yandex.ru/>, Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/>), Инфоурок <https://infourok.ru/>, Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>), Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) и многие другие.

Для организации дистанционного обучения использовались как синхронные (голосовые и видеоконференции, чаты, Скайп, Zoom. инструменты совместной работы), так и асинхронные (форумы, электронная почта, web-сайты и т.д.) сетевые технологии.

Дистанционное взаимодействие с учащимися и родителями было организовано через:

- социальные сети «Одноклассники» и «ВКонтакте», используя готовый набор инструментов;
- закрытые или публичные сообщества и чаты для класса, группы и предмета;
- прямые трансляции лекций и уроков, запись видео, вебинары;
- дистанционные видеоуроки;
- готовые приложения внутри соцсетей (тесты, анкеты и др.).

Педагоги, не смотря на все трудности, справились со сложившейся ситуацией, транслировали онлайн-уроки в режиме видеосвязи с учащимися («виртуальные уроки»), проводили онлайн-консультации для учебно-

методического консультирования и помощи школьникам в освоении учебного материала, онлайн-консультации для подготовки к ГИА по основным предметам и предметам по выбору с помощью любого доступного сервиса (Zoom, Скайп и т.д.). Вместе со школьниками 5 – 8 классов освоили Школьную цифровую платформу Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Платформа новой школы <https://newschool.pcbl.ru/>).

С февраля 2020 года под руководством учителя иностранного языка с использованием информационных технологий реализуется межрайонный сетевой социальный проект «Подвигом святы твои земляки!» (МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны <https://sites.google.com/view/podvigom-slavni-tvoi-zemlyki/>главная).

В планах дальнейшее использование возможностей дистанционных технологий, в том числе проведение межшкольных методических практикумов в рамках сетевого взаимодействия.

Новой ступенькой в развитии школы и коллектива станет, безусловно, созданный в 2020 году на базе школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В планах нашей школы – реализация программ дополнительного образования по освоению робототехники, беспилотных летательных аппаратов, изучению основ виртуальной реальности, 3-Дмоделирования, обучение программированию на языке Python, создание медиацентра. Также на базе Центра «Точка роста» будут реализованы индивидуальные проекты учащихся 9 – 11 классов, а также внеурочные занятия по проектной и исследовательской деятельности для учеников начальной и основной школы.

Запланирована работа «Цифровой школы», цель которой сделать современные цифровые и информационные технологии доступными не только для школьников, но и их родителей. А в каникулярное время с привлечением материальной и учебной базы Центра мы хотим реализовать проект «Умные каникулы», чтобы отдых детей был тематическим и проходил с интересом и пользой.

Для школьников из филиалов «Точка роста» также откроет свои двери. Педагогическим коллективом разработан проект «Школа равных возможностей», среди задач которого – организация тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с филиалами и другими школами района, имеющими в своем арсенале Центры «Точка роста». Так, например, для учеников филиалов запланировано проведение образовательных форсайт-сессий, направленных на развитие цифровых, гуманитарных компетенций, когнитивных умений, умения действовать в команде, решать проектные задачи, формирование гибких навыков современного школьника.

С привлечением учебно-материальной базы Центра цифрового и гумани-

тарного профиля «Точка роста» будет реализована система профориентационного тестирования, профориентационного сопровождения обучающихся, в котором примут участие и школьники из филиалов.

Вся задуманная работа требует большой отдачи и подготовки самих педагогов. В связи с этим цифровая трансформация педагогического сознания, совершенствование цифровых компетенций и приобретение новых ИТ-умений – одна из ключевых задач методической работы и фундаментальное направление в разработке новой программы инновационной деятельности.

Система методической работы, реализуемой в школе, спроецирована не только на повышение предметных результатов, но и на формирование метапредметных умений, направлена на освоение педагогами новых методов и форм организации воспитательной работы, социализации обучающихся. Адресность методической работы не ограничивается только учителем-предметником, но задействует и функционал классного руководителя, способствует освоению новых компетенций в организации внеурочной деятельности.

Учащиеся школы — постоянные победители и призеры муниципального и регионального этапов конкурса «Живая классика», творческих конкурсов, всероссийских акций, фонетических конкурсов по иностранному языку. Немалых успехов наши учащиеся достигли в реализации социальных проектов, волонтерском, добровольческом движении.

В рамках реализации системоинтегрирующего проекта РИП «Устремленные в будущее» действуют клубы по интересам: интеллектуальный клуб «Эрудит», спортивный клуб «На старт», клуб «Юный журналист», президентский клуб «Деловые люди», клуб молодого избирателя «Твой выбор», научное общество учащихся «Умники и умницы» и др.

Среди традиций, которые нам особенно дороги, хотелось отметить ежегодный школьный конкурс «Ученик года», который проводится с 2001 г., и выпуск общешкольной газеты «Восхождение» (с 2006 г.).

Без деятельного участия педагогов в реализации выше указанных форм воспитательного, социализирующего пространства школьников данные проекты не имели бы успеха. Именно педагоги выступают не руководителями, но тьюторами, мудрыми наставниками многих сложившихся направлений жизнедеятельности детского коллектива. Это огромный труд, порой невидимый, и ему тоже надо учиться, его надо уметь выполнять ненавязчиво, уметь быть равным и 8-летнему сорванцу, и 16-летнему юноше в ситуациях, где исключен менторский, авторитарный подход.

С 2016 года особое место в жизни школы и коллектива занимает **социальный проект «Нить поколений»**, выросший из клуба с одноименным названием. Проект объединил педагогов, школьников и людей пожилого возраста.

Клуб работает по 4 направлениям, но душой его, безусловно, стал фольклорный ансамбль «Селяночка».

За минувшие годы проект «Нить поколений» стал известен не только в районе, но в области и даже в стране. О клубе и проекте сняты телевизионные сюжеты на общероссийских каналах: в июне 2018 г. канал ОТР показал сюжет «Общие интересы», а в августе 2019 г. на канале «Россия» в программе «Вести-Регион Липецк» был показан сюжет в рубрике «Здоровый регион».

В августе 2019 г. проект «Нить поколений» стал победителем грантовой программы «Стальное дерево», проводимой при финансовой поддержке социального партнера НЛМК – благотворительного фонда «Милосердие». Получен грант в 300 000 руб.

Государство ставит перед нами задачи, решение которых напрямую связано с проектированием профессионального и личностного развития педагога. Учитель творческий, инициативный, знающий и умеющий, владеющий современными технологиями и применяющий их на практике. Такой педагог интересен своему ученику, который живёт в современном мире и современным ритмом. От наших профессиональных умений и качеств зависит достижение планируемых результатов образования, на которые ориентированы новые Стандарты, в том числе формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. А значит, такая готовность и способность должна быть сформирована прежде всего у самого учителя. Не случайно лозунгом внедрения новых Стандартов стали слова «Учить учиться!», а девизом современного учителя должны стать слова, ставшие девизом Всероссийского конкурса «Учитель года России» – «Учить и учиться!».

С удовлетворением можем отметить, что в нашей школе есть педагоги, для которых стратегия профессионального развития стала внутренней личной и профессиональной потребностью.

От наших профессиональных умений и качеств зависит достижение планируемых результатов образования, на которые ориентированы новые ФГОС, в том числе формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. А значит, такая готовность и способность должна быть сформирована прежде всего у самого учителя.

Учитель – это прежде всего Человек. И если это талантливый человек, у его учеников интересное настоящее и успешное будущее.

#### Литература

1. Гулевская О.Н. Реализация программы инновационной деятельности в рамках проектирования компетентностно-деятельностной образовательной модели школы // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец. – 2015.

2. Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании / Н.И.Ерофеева // Народное образование. – 2002. – № 5.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М. Издательский центр «Академия», 2010.

## **МЕХАНИЗМЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

### **Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении**

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Целесообразно провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности по следующим элементам:

- сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в

обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендации выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10–11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ / примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ.

Ссылка на методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ»:  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabых-shkol>

## **Технологии тьюторства и наставничества как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении**

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования являются технологии тьюторства и индивидуализации образования.

Особенностью данных технологий является создание педагогом-тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, учебно-вспомогательный персонал, а координирующую, организаторскую и посредническую функцию при этом выполняет тьютор, педагог с тьюторской компетентностью.

Технология тьюторства используется в ситуациях, когда:

- обучающийся утратил интерес к учебной, образовательной деятельности и не мотивирован на учебу;

- требуются особые педагогические средства и обустройство образования за счет особых возможностей и потребностей самого обучающегося: одаренность и разнообразные задатки и способности, особые возможности здоровья, наличие образовательных дефицитов в той или иной области знаний и т.д.;

- ребенок имеет сложности с социализацией;

- требуются новые решения, в том числе для использования потенциала внеурочной деятельности, образовательного потенциала социума, территории;

- требуется вовлечение родителей в решение образовательных задач, что обеспечивает становление субъектной позиции родителей в образовательном процессе (формирование адресных программ).

Наставничество может реализовываться в формах:

- индивидуальная – предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего;

- групповая – сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образова-

ным дефицитом;

- коллективная – организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов;

- взаимная (peer) – организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов;

- онлайн – поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

В практической деятельности в зависимости от потребностей наставляемого используется ряд методов:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;

- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т.д.);

- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

- нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей);

- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;

- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

- информирование (в том числе в форме инструктирования);

- консультирование.

При осуществлении педагогической поддержки обучающегося в деятельности наставник выполняет следующие функции:

- диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого;
- создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым;
- мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого;
- формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности;
- помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент);
- оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности;
- организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого;
- демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной (корпоративной) культуры;
- диагностико-развивающая оценка базовых процессов;
- совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста.

В ходе учебного процесса наставник осуществляет:

- информирование;
- демонстрацию или организацию демонстрации продуктивных приемов осваиваемой деятельности;
- организацию учебной деятельности сопровождаемого;
- создание учебных (в том числе проблемных) ситуаций;
- консультирование;
- контроль и оценивание результатов учебной деятельности сопровождаемого.

При сопровождении детей с отклоняющимся поведением наставник может проводить медиативные сессии, включающие:

- диагностику межличностных отношений в коллективе (группе);
- выявление проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого;
- разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого;
- посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернет-партнеров, администрации, представителей внешнего контекста).

Для успешного выполнения разнообразных функций план профессионального развития наставника должен включать:

- самодиагностику и самооценку собственных образовательных дефицитов;

- проектирование программы и плана самообразования в соответствии с выявленными образовательными дефицитами;
- овладение знаниями, умениями, компетенциями, приемами деятельности.

При выборе наставника для обучающихся необходимо учитывать наличие у педагога следующих качеств:

- устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;
- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;
- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;
- настойчивость, нацеленность на результат;
- терпение и толерантность;
- соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры;
- склонность к постоянному саморазвитию.

Успешность наставничества в зависимости от поставленных задач может быть определены по результатам сопровождаемого:

- высокие/более высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым;
- ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности;
- качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка сопровождаемого группой, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов);
- сформированность у сопровождаемого ценностно-смысловых установок, присущих той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника;
- устойчивая внутренняя мотивация сопровождаемого к деятельности.

Об успешности наставничества может говорить качество образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг сопровождаемого (1).

Более подробно о технологии тьюторства можно познакомиться в материале Московского городского педагогического университета «Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства» по ссылке <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>

В ходе тьюторского сопровождения и наставничества необходимо обес-

печить психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении. На ресурсе Федерации психологов образования России представлены материалы для обеспечения экспертно-методической поддержки при работе с трудностями, возникающими в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся. С материалами цифровой платформы психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, можно ознакомиться по ссылке <https://www.rospsy.ru/learning-difficulties>

### **Индивидуализация обучения как инструмент профилактики школьной неуспешности**

Индивидуализация и дифференциация обучения, педагогическая и психологическая поддержка требуют трансформации традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания, которая остается источником школьной тревожности и не направлена на поддержку учебной мотивации и познавательной активности.

Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю необходимо владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения.

Надо учесть, что международное исследование учительского корпуса TALIS показало, что российские учителя не владеют наиболее распространенными приемами формирующего оценивания, такими как целенаправленная обратная связь по результатам работы учащегося, и в основном ориентированы на итоговое оценивание, проводимое в тестовой форме. Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания.

Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учитель, работая в тесном контакте с учениками, совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Формирующее оценивание имеет ряд особенностей, которые должны

быть приняты и реализованы учителем.

1. Формирующее оценивание сконцентрировано на учении. Оно фокусирует внимание и учителя, и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, и дает им необходимую информацию о том, как лучше развивать этот процесс.

2. Формирующее оценивание направляется учителем. Такое оценивание предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя. Именно он решает, что оценивать, каким образом и как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

3. Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учителя также работают более концентрированно, ведь они постоянно спрашивают себя:

Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?

- Как я могу выяснить, научились ли они этому?
- Как я могу помочь им учиться лучше?

Если учитель, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с учениками, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности

4. Результаты формирующего оценивания почти никогда не выражаются в баллах. Его цель – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок.

5. Формирующее оценивание определяется контекстом. Иначе говоря, оно не универсально и определяется потребностями учителя, учеников и изучаемых дисциплин. Также то, что хорошо работает в одном классе (с одним учеником), не обязательно работает в другом.

6. Формирующее оценивание непрерывно. Оно запускает механизм обратной связи, постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Используя широкий ассортимент простых техник, которые можно легко и быстро освоить, учитель:

- получает от учеников обратную связь относительно того, как они учатся;
- предоставляет ученикам обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учебы;
- повторно запускает механизм обратной связи, проводя новое оценивание.

7. Формирующее оценивание меняет преподавание за счет обратной свя-

зи, адаптируя его к особенностям учения конкретного ученика (класса), повышая его качество. Учитель активно задает ученикам вопросы, отвечает на вопросы, которые у них возникают, наблюдает за их поведением, выражением их лиц, читает домашние задания, проверяет тесты и др.

В формирующем оценивании наиболее эффективным временем для оценивания и налаживания обратной связи принято считать период до начала контрольных, тестовых проверок и экзаменов.

Если педагоги действительно хотят воздействовать на то, что и как учит школьник, нужно определить цели преподаваемого курса. Оценивание направлено на то, чтобы узнать, в какой степени эти цели достигнуты. В процессе преподавания того или иного курса учитель принимает решение о том, что ученики должны знать и уметь по его завершению. Исходя из этого, он решает следующие задачи:

- определяет содержание курса – темы, их последовательность и т.д., и формы работы – эксперименты, лекции, групповые занятия и домашние задания, которые дадут возможность полностью раскрыть содержание курса;
- решает, какие методы оценивания будет использовать – тесты, письменные задания, практические работы и др.;
- ищет другие методы и формы преподавания в случае, когда установленные цели предполагают понимание процессов и законов, долговременный интерес к предмету, способность критически анализировать информацию, представленную в массовой прессе, а традиционные тесты не обеспечивают адекватными данными.

После оформления целей учитель проводит планирование образовательной деятельности:

- переводит цели в измеримые учебные результаты;
- определяет необходимый для них уровень достижений;
- отбирает содержание и техники оценивания;
- выбирает и реализовывает соответствующие методы обучения;
- проводит оценивание и устанавливает, достигнуты ли измеримые учебные результаты.

При использовании формирующего оценивания целесообразно использовать специальные педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися:

- обеспечение равных возможностей для опроса;
- принимающая и корректирующая обратная связь;
- нахождение ученика в зоне «вытянутой руки»;
- оказание индивидуальной помощи в затруднениях;
- поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход;

- уважительное отношение;
- удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа;
- качественная четырехступенчатая обоснованная похвала;
- внимание к личному опыту ученика;
- помощь при ответе, наводящие вопросы;
- внимательное слушание;
- установление физического контакта;
- стимулирование мышления вопросами высокого уровня;
- принятие чувств;
- пресечение плохого поведения.

Более детальная информация по данному вопросу представлена в издании «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская». Методическое руководство содержит разнообразный оценочный инструментарий и включает подробные рекомендации по введению его в ежедневную практику преподавания. Инструментарий включает методики для самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания, обратной связи, развития умения работать с информацией. С материалами можно ознакомиться по ссылке: <https://publications.hse.ru/books/228134203>

### **Повышение учебной мотивации школьников**

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Такие мероприятия предполагают комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей; организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс. Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение учебной мо-

тивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

В первую очередь необходимо организовать следующие формы работы с неуспешными обучающимися:

- индивидуальные дополнительные занятия и консультации учителя или педагога-психолога, которые организуются для отстающих учеников;

- помощь в выполнении домашних заданий и работе над ошибками, которую оказывают, например, педагоги-психологи или воспитатели группы продленного дня;

- обучение ребенка по индивидуальным образовательным программам (например, в условиях инклюзивного образования или домашнего обучения).

Главными моментами в практике помощи являются организация самостоятельной деятельности ученика по преодолению своих трудностей и ликвидации пробелов, а также рефлексии этой деятельности. По Л.С. Выготскому действия ребенка в зоне актуально доступного к развитию не ведут. Развитию способствует деятельность ребенка в зоне ближайшего развития, осуществляемая в сотрудничестве со взрослым. Из этого вытекает, что если зоны ближайшего развития детей различаются (а они различаются практически всегда), то работать с ними нужно по-разному, то есть индивидуально.

На первом этапе помощи необходима диагностика уровня и зоны ближайшего развития. Способ определения – последовательные усложняющиеся задания до появления ошибки. На этом этапе важно не оценивать (особенно в баллах) ребенка, а ошибку рассматривать как сигнал к началу совместной деятельности. Ошибка является показателем того, что ребенок в своей деятельности вышел за границы *зоны актуального развития* и оказался в другой зоне, а вот в какой именно – зоне ближайшего развития или зоне актуально недоступного – важно различить. Польза будет только от движения в зоне ближайшего развития. Первая ошибка даст информацию о «нижней» границе зоны ближайшего развития данного ребенка в области осваиваемых им действий. Можно прощупать «верхнюю» границу, продолжая усложнять задания, чтобы определить, какие он перестает понимать. Диапазон действий, ограниченный снизу и сверху, покажет ту область предмета, внутри которой имеет смысл выстраивать взаимодействие с ребенком.

С этого момента начинается второй этап – определение предмета приложения совместных усилий. Это совместная работа взрослого и ребенка с ошибкой, в ходе которой ученик научится понимать ее причины и их устранять; переживать ситуацию ошибки, «держат удар»; относиться к ней оптимистически – как к шансу для перехода в новое качество в развитии; осмыслять, переосмыслять и конструировать способы собственной деятельности (пока не было

ошибки, то в рефлексии и перестройке способов просто не было необходимости); преодолевать трудности как таковые за счет приобретения опыта успешной деятельности по их преодолению совместно со взрослым, в роли которого может быть не только учитель или психолог, но и, например, родитель, сильный ученик.

При возникновении трудности или ошибки целесообразно организовать рефлексию, которая поможет ребенку установить связь между допущенной ошибкой и способом его действия. В этот момент старый (ошибочный, недостаточный, ненадежный) способ действия ребенка становится предметом осознания. Когда установлена связь, ставится задача разработки нового способа. Это творческая задача и для ребенка, и для взрослого. Точнее, учителю понятно, как нужно, чтобы ребенок действовал, но как он к этому действию придет, какой дорогой, двигаясь от своего способа, иногда предсказать очень трудно. Простое объяснение и даже демонстрация ребенку его действия нередко ничего не дает. Власть способа оказывается сильнее. Он все понимает, но тем не менее, когда он доходит до рокового момента в деятельности, когда уже знает, что сейчас надо быть особенно бдительным, старый способ предательски срывает и приводит к той же самой ошибке. Если все же удастся выстроить новый способ «рядом со старым», чтобы они не смешивались, тогда ребенок начинает действовать более уверенно. В его речи могут быть такие выражения, как «раньше я делал так, а теперь так». И это свидетельствует о том, что осознание произошло.

Рефлексия, то есть осознание того, как и за счет чего был достигнут успех, позволяет осознанно воспроизвести полученный опыт, овладеть им, превратить в обобщенный способ действия в проблемной ситуации (3).

Ситуация успеха является мощным мотивирующим фактором, дает обучающемуся почувствовать вкус учебы, успеха, творчества.

В работе с отстающими и немотивированными учащимися принципиально важно, чтобы учитель в классе создавал поддерживающий климат, показывал, что помощь всегда доступна, и предлагал дифференцированные формы обратной связи. Таким детям нужно предоставлять оперативную помощь, четко структурировать работу с материалом и тщательно планировать продвижение.

Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

Для такой организации уроков необходимо использовать учебно-познавательные и практические задачи особого типа:

- учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;

- в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

- задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;

- задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

- задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

- задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

При этом роли учителя и ученика меняются:

- ученики приобретают самостоятельность в выборе плана, объема и форм работы, а учитель предоставляет возможность проявить самостоятельность, подобрав соответствующее задание;

- ученики могут выступить в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу;

- ученики принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К». Такой мониторинг может проводиться как на уровне класса, так и на индивидуальном уровне. Оценка в этом случае имеет формирующий характер (4).

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Одним из эффективных механизмов построения системы профориентации в конкретной школе является ее участие в проекте «Билет в будущее».

«Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов, который является составной частью национально-

го проекта «Образование». В рамках этого проекта обучающиеся 6 – 11 классов получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории. Все мероприятия проекта направлены на формирование у учащихся осознанного выбора профессии.

### **Повышение дисциплины в классе**

В большинстве случаев проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием разных причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. Важно учитывать психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса, которые в ряде случаев могут быть самостоятельным источником возникновения проблем и требуют отдельного рассмотрения. Дисциплинарные проблемы на уроке, как правило, связаны с невключенностью учеников в деятельность.

Другое направление – это работа с детьми с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в современном быстро меняющемся мире – важное направление деятельности в образовательных организациях. План работы должен включать комплекс профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением; основные этапы психопрофилактики; межведомственное взаимодействие при реализации программ сопровождения.

На сайте Московского государственного психологопедагогического университета размещен «Навигатор профилактики девиантного поведения» ([https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)). Навигатор профилактики девиантного поведения в школе – памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений – разработан для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций. В пакет разработок включены:

- инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения;
- навигатор профилактики девиантного поведения;
- памятка по социально-психологической дезадаптации;
- памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению;
- памятка по рискованному поведению;
- памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению;
- памятка по аддиктивному (зависимому) поведению;
- памятка по агрессивному поведению;
- памятка по делинквентному поведению.

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **Опыт использования проблемного обучения учителем начальных классов МБОУ лицей № 4 г. Данкова Алфеевой Е.Н.**

Проблемное обучение использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Так, обучая детей, можно вводить проблемный диалог, создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Например, на уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» предлагаю учащимся под диктовку написать слова «польёт», «семья», «солью». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске все варианты написания слов (конечно, среди них есть как правильные, так и неправильные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» – обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока. Проблема может быть поставлена с помощью графиков, чертежей, рисунков и т.д.

Работа над проблемой проходит успешно тогда, когда возникает проблемная ситуация.

Некоторые способы организации начала урока:

1. Предлагается задача, которая решается только с опорой на жизненный опыт ребят, на их смекалку.
2. Даётся задача на тренировку памяти, наблюдательности, на поиск закономерностей по материалу, хорошо известному школьникам.
3. На доске записаны выражения и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные. Предлагается проверить их.
4. На доске записано решение какого-либо примера или задачи с традиционными, наиболее часто встречающимися ошибками. Надо осуществить проверку каждого логического хода решения, преследуется цель получить наиболее полное обоснование критических замечаний.
5. На доске дан схематический чертёж к сложной задаче и осуществляет-

ся коллективный поиск её решения.

6. На столе у каждого ученика лежит чистый лист бумаги. Объявив тему урока, учитель сообщает, что в конце урока по некоторым рассмотренным на уроке вопросам будет проведена проверочная работа на 15 минут.

7. Обсуждаются различные способы решения задачи, заданной на предыдущем уроке. Эта задача, решение которой требует исследовательской работы, должна быть необычной, интересной, но доступной для всех учащихся.

8. Если на дом было дано творческое задание, то урок надо начинать с представления наиболее удачных работ.

9. Рассматривается некоторая математическая проблема, которая ещё не обсуждалась в классе. Ученики намечают план её решения.

Проблемное обучение эффективно способствует формированию у учащихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

### **Система вопросов и заданий, способствующих развитию мотивации освоения знаний**

**(из опыта работы учителя истории и обществознания  
МБОУ лицей № 4 г. Данкова Пименовой Т.В.)**

#### **1. Словесная и образная стилизация исторической информации /дневники, письма, мемуары, листовки, газеты, проспекты и др.**

Учащимся 7 класса было дано задание «сочинить письмо» из английской деревни 16 века. При выполнении задания ученики должны:

1. В содержании своего письма отразить особенности социально-экономического развития Англии 16 века в эпоху развития капитализма.

2. Логично включить в текст письма предлагающиеся в задании термины: Новый Свет, революция цен, батрак, «новые дворяне», огораживания – показав понимание их исторического смысла.

3. Использовать прием стилизации, чтобы сделать свою работу похожей на документ 16 века.

4. Выразить отношение к происходящим изменениям в обществе от имени своего героя, адекватно его социальному статусу и материальному положению.

Работа ученика 7 класса:

*Письмо Дика Симсона другу Джеку Ньюланду в Новый Свет.*

*Дорогой Джек! Пишу тебе о нашем житье в Англии. Пришли эти гады\автор имеет в виду буржуазию\ и огородили нас. Это значит, взяли и во-круг наших владений забор поставили, а нас всех повыгоняли. И я теперь пасу овец, батрачу. Мне денег платят, чтобы я овец пас. Это такая работа от мануфактуры. Теперь все на «новых дворян» работают.*

*А как у вас там в Новом Свете? Будет возможность, пришли мне какую-нибудь одежонку сшить, а то у нас цены непомерные. Говорят, революция цен какая-то. Заранее премного благодарен. Дик.*

Анализ данной работы показывает, что ученик не только ярко и эмоционально обрисовал жизнь английской деревни XVI века, но и выполнил все условия задания.

## **2. Картографические задачи.**

Ученикам 6 класса, работающим в парах, предлагается прочитать фрагмент из русской летописи «Повесть временных лет». Цель работы: выяснить где, по каким рекам, проходил древний торговый путь восточных славян, выделить древние географические названия и дать их современные варианты, формирование навык в работы с картой.

## **3. Лабораторная работа с документами.**

На уроках истории учитель часто говорит о необходимости критического отношения к источнику. Учебник средней школы \ это тоже исторический источник, в котором автор вольно или невольно излагает свое отношение к тем или иным событиям. Поэтому важно научить ребят использовать в учебном процессе исторические документы, к тому же учащиеся положительно относятся к историкоисследовательским заданиям, с удовольствием ощущая себя исследователями.

Например: учащимся 10 класса при изучении темы «Февральская буржуазная революция» предлагается следующее задание:

- прочитать выдержки из Манифестов об отречении Николая II и Михаила Александровича

- ответить, после прочтения и сравнения на вопросы

Вопросы и задания к документам:

1. Как объясняет Манифест главные мотивы отречения Николая II? Какой завет дает Николай II своему брату?

2. С каким чувством воспринимал происходившие события Николай II? Когда, по вашему мнению, он потерял реальную власть и возможность изменить ситуацию?

3. Как вы думаете, каковы были мотивы от отречения Михаила? Что оз-

начает слова Милюкова: «Россия потеряла свою ось». Согласны ли вы с ним?

В результате, учащиеся подводят один из политических итогов Февраля: отречение царя, ликвидация монархии в России.

#### **4. Словарные задания.**

Весьма эффективным средством для познавательной активности учащихся являются словарные задания, которые предлагаются ученикам во время опроса, при закреплении изученного материала, на специальных уроках. Один из таких специальных уроков предлагается рассмотреть ниже.

Повторительно-обобщающий урок в 5 классе по теме «Древняя Греция».

На доске написаны задания:

1. Найди ошибки в словах и объясни их правильное написание: спарта, зевс, атика, рабавладелец, демас.

2. Подбери к историческому термину однокоренные слова/родословные слова. Объясни их значение: раб, эксплуатация.

3. Вставь пропущенные буквы. Объясни значение слов:

Дем\_кратия, арист\_крат, акроп\_ль, амф\_ора, \_ратор.

4. Почему эти слова написаны с заглавной буквы? Сгруппируйте их. Объясни способ группировки: Фермопилы, Саламин, Леонид, Мильтиад, Ксеркс, Платей, Марафон, Перикл, Атика, Геродот

5. Подчеркните слова, относящиеся только к истории Древней Греции: театр, фараон, государство, демос, гражданин, оратор, восстание, шадуф, триеры, стратег, иероглифы, шелк, сахар.

В начале урока 5 учеников получают задания и приступают к работе у доски. Условия заданий могут быть записаны на доске или розданы учащимся на карточках. Пока у доски готовят ответы, учитель работает с классом, проводит «историческую зарядку». Ученики отвечают не вставая, учитель в довольно быстром темпе называет исторический термин, получив краткий ответ, называет другое слово

6. Историческая зарядка: амфора, оратор, фреска, Фермопильское ущелье, критяне, акрополь, Гомер, «Илиада», Зевс, Посейдон, аристократ, реформы, агора, гражданин, илоты, триеры.

7. Объясните историческое происхождение и смысл выражений: «ахилле-сова пята», тучегонитель, марафонский бег, колебатель земли, со щитом иль на щите.

Затем учитель обращается к тем, кто работал у доски. Можно полностью или частично сменить отвечающих, то есть подготовили задание одни, а отвечают другие.

После того как ответили ребята, работавшие у доски, учитель работает со всем классом.

#### 8. Задание классу. «Только одна битва».

Условие задания: учитель произносит слово, если оно относится к рассказу об одной битве, и только об одной, то ученики поднимают руки, подтверждая, что это слово можно применить, к примеру, только в рассказе о Марафонском сражении.

Вот один из примеров с ответом жестов.

Персы, греки, предатель, Ксеркс, Марафон, «Радуйтесь...», флот, клещи, триеры, Леонид, «Приди...».

Это задание очень нравится учащимся.

#### 9. Историческая перестрелка.

К доске приглашаются 2 ученика. Им дается задание: поочередно называть слова, относящиеся только к истории Древней Греции. Учитель или ученик – консультант выступает в роли судьи. Судья выставляет руки вперед и, слегка согнув их, держит на уровне плеч. Справа и слева от него ученики. Судья медленно опускает руки, а ученики говорят слова. Так продолжается до тех пор, пока кто-то из учащихся не совершил ошибку. Его место занимает другой. Смена играющих может произойти несколько раз в зависимости от времени. Не думайте, что это задание легкое, редко кому удастся назвать сразу с десятков слов.

#### 10. Объяснит, почему эти слова написаны вместе:

Аид, Зевс, Посейдон

Леонид, Мильтиад, Ксеркс

Марафон, Саламин, Фермопилы, Платеи

#### 11. Историческая цепочка. Работает весь класс.

Условия:

- отвечать не вставая

- назвав слово, передают эстафету

- ученик, который не смог ответить, встает и ждет, когда закончится цепочка. Для них проводится мини-цепочка с заданием: назвать слова темы, которые пишутся с заглавной буквы.

12. Составьте предложения, добавляя столько слов, сколько их содержится в предложенном наборе.

Высокая честь, Перикл, лет, стратег.

Солон, долги, рабство.

Независимость, греки, война.

Если позволяет время, то задание можно провести письменно, а затем несколько человек зачитают свои варианты.

#### 13. Кому принадлежат выражения, и с каким событием они связаны:

«Приди и возьми»;

«Радуйтесь, афиняне, мы победили!»;

«Наши стрелы и дротики закроют вас от солнца».

Отвечать следует строго на вопрос, без подробностей.

14. Четвертое лишнее. Найдите это слово. Объясните.

Аристотель, Демокрит, Леонид, Эсхил.

Перикл, Солон, Геродот, Ксеркс.

Трагедия, театр, комедия, аристократия.

15. Исторический диктант.

Автор поэм «Илиада», «Одиссея»?

Рабы в Спарте?

Сосуд с 2 ручками и узким горлом для хранения вина, масла?

Афинянин, избравшийся 15 лет первым стратегом

Человек, умеющий красиво говорить.

Картина, написанная на сырой штукатурке.

Знатный человек

Рыночная площадь.

Учитель диктует, учащиеся пишут только ответы. Затем обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку. За диктант отдельно может быть выставлена оценка.

На данном уроке проведено 15 видов словарных работ. Дело не в количестве, а в том, что они объединены общей темой. Широта охвата материала, изученного в классе значительна. Форма проведения урока необычна, но практика показывает, что это вполне самостоятельная и серьезная форма.

Можно предположить, что выполнение заданий займет много времени, но так как ученики знакомы с постановкой заданий и встречаются с подобным видом работ не впервые, то долго объяснять не приходится.

Таким образом, существует огромное количество форм, методов и приемов развития мотивации освоения знаний. Познавательные-развивающие задания позволяют ученикам, облачившись в одеяния исследователей, первопроходцев, следопытов, очевидцев, совершать путешествия в прошлое. Во время обсуждения вопросов и ответов на них учащиеся развивают умение думать, сравнивать, анализировать, соотносить, отстаивать свою точку зрения, находить свои и чужие ошибки, делать выводы. Во многом это происходит потому, что при выполнении познавательных заданий у них отсутствует опасение ответить неправильно, быть непонятым, не услышанным, получив в результате плохую оценку.

## **Система психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (из опыта работы педагога-психолога МБОУ СОШ с. Плеханово Грязинского муниципального района Липецкой области Балакиной Н.Э.)**

Коллектив МБОУ СОШ с. Плеханово поставил перед собой задачу разработать и внедрить систему психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ и наметила следующие шаги её решения%



Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь – система с мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у учащихся с ОВЗ, средствами практической психологии, логопедии и дефектологии обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и проведения логопедических и дефектологических коррекционных занятий, основанных на не медицинской модели;
- психологическая безопасность образовательной среды – создание образовательной среды, свободной от проявлений психологического насилия во

взаимодействии, способствующей удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающей референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;

- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

- профессиональная ориентация – обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда;

- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у учащихся с ОВЗ, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций учащимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- проектирование – разработка системы социальных, педагогических, психологических, коррекционных мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, направленной на формирование социально-

психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

- психологическое-педагогическое просвещение – проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Второй задачей стало создание банка диагностического инструментария для решения следующих задач:

1. Первичная диагностика (определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении):

- исследование слухомоторных координаций;
- исследование речевых функций;
- исследование двигательных функций;
- исследование зрительных функций;
- исследование эмоционально-волевой сферы личности.

2. Динамическое изучение (отслеживание динамики развития ребенка, определение соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося)

3. Этапная диагностика (констатация результативности и определение эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей)

4. Текущая диагностика (обследование учащихся школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума) (на протяжении учебного года по мере необходимости).

В процессе изучения информационных источников был сформирован следующий список методик, наиболее эффективных для решения поставленных задач.

Методика «Езда по дорожке» предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка.

Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, пра-

вильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Методика «Вежливость» предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти.

Методика «Лабиринт» предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).

Методика «Последовательность событий» предназначена для диагностики мышления.

Методика «Найди звук» служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).

Методика «Узнавание фигур» предназначена для диагностики особенностей восприятия.

Методика «Оперативная память».

Методика «Образная память».

Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов» предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.

Методика «Воспроизведение рассказа» предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов.

Методика «Опосредствованное запоминание» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, разработана А.Н. Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления.

Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.

Методика «Таблицы Шульце» предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.

Методика Горбова «Красно-черная таблица» призвана оценить переключение и распределение внимания.

Методика «Выделение существенных признаков» позволяет выявить особенности мышления.

Тест Д. Векслера предназначен для исследования умственного развития. Тест Векслера адаптированный А. Ю. Панасюком (1973), опубликован в обновленной редакции в Санкт-Петербурге (Ю.И. Филимоненко, В. И. Тимофеев, 1992).

Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности).

Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

Методика измерения уровня тревожности Филлипса.

Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек» позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.

Тест «Сказка». Данная методика представляет собой разновидность проективного теста. Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.

Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина) выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений.

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований.

Методика «Диагностика родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе следующих пяти шкал: 1) принятие — отвержение ребенка. 2) кооперация. 3) симбиоз. 4) авторитарная гиперсоциализация. 5) «маленький неудачник». Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Ребенок представляется не приспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.

Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

Личностный опросник Г. Айзенка предназначен для выявления особенностей характера, которые получили название «экстраверсия», «интроверсия» и «нейротизм».

Тест Кейрси для диагностики коммуникативных особенностей личности.

Методика исследования эмпатических особенностей личности В.В. Бойко.

Тест К. Махвера «Нарисуй человека» предназначен для исследования представлений о прошлом, настоящем, будущем, специфике взаимоотношений человека с окружающими.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холма и Рея.

Методика исследования уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана направлена на изучение уровня удовлетворенности различными факторами социальной среды.

На данный момент в школе отрабатываются пути решения третьей задачи, которая является одним из важнейших компонентов функционирования психолого-педагогической службы – создание эффективного механизма взаимодействия психолого-педагогической службы с учителями и родителями, способствующий повышению качества образовательных результатов учащихся с ОВЗ. Для решения этой задачи специалистами службы создаются следующие документы:

- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с рекомендациями для педагогов;
- рекомендации педагогам для использования при составлении образовательных и коррекционно-развивающих программ.

В учебные планы учащихся с ОВЗ включены коррекционные занятия с узкими специалистами: психологом, дефектологом, логопедом. Для коррекции индивидуальных программ ведутся дневники наблюдений, которые заполняются один раз в четверть (таблица).

### Дневник динамического наблюдения обучающегося

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Психологическое наблюдение</i>				
1. Понятийное логическое мышление				
2. Понятийное образное мышление				
3. Скорость переработки информации				
4. Внимательность				
5. Кратковременная речевая память				
6. Кратковременная зрительная память				
7. Настроение				
<i>Логопедическое наблюдение</i>				
1. Звукопроизношение				
2. Фонематическое восприятие				
3. Лексика				

4. Грамматика				
5. Связная речь				
<i>Педагогическое наблюдение</i>				
1. Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2. Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает особое место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соразработчиков, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов. Чтобы быть активным помощником в преодолении негативных явлений в жизни образовательной организации, родитель должен иметь:

- мотивацию к участию в жизни школы;
- качественную информацию о работе школы;
- понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни.

Мотивация родителей к участию в жизни школы формируется в процессе осознания и реализации их прав на участие в образовательной деятельности. В формате бесед, родительских собраний, информационных буклетов необходимо

донести до родителей их права и обязанности и совместно спланировать возможные формы реализации их прав (таблица 5).

Таблица 5

**Формы участия родителей в деятельности образовательной организации**

Права родителей	Формы реализации права
выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык(и) обучения, факультативные и элективные учебные предметы, курсы и дисциплины;	знакомство с учебным планом; формирование запроса на учебные курсы по выбору
знакомиться с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, а также с оценками успеваемости своих детей	информационные письма о документах ОО; запрос о формах, периодичности информирования о достижении обучающимися планируемых результатах
знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями	ознакомление с программами и планируемыми результатами (газета, информационные письма для родителей на сайте); запрос на проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельностью
защищать права и законные интересы обучающихся;	обсуждение форм информирования и получения обратной связи при принятии управленческих решений, затрагивающих интересы детей
получать информацию обо всех видах планируемых обследований обучающихся, получать информацию о результатах проведения обследований;	информирование о планах психолого-педагогических мониторингов; запрос на формы информирования о результатах; проведение собеседований, консультаций по результатам исследования для части родителей и обучающихся
присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей	разъяснение деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, алгоритма работы ОО по ее заключению; совместное планирование и создание условий для обучения обучающегося

Права родителей	Формы реализации права
принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации	Разъяснение структуры управления ОО, способов участия родителей в управлении ОО, фиксирование возможного участия родителя (законного представителя) в работе органов управления ОО; информирование о принятии управленческих решений, роли родителей в их принятии
участие в независимой оценке качества образования в ОО	Информирование о критериях качества работы ОО, опрос родителей с целью оценки и получения предложений по совершенствованию: - информационной открытости ОО; - комфортности условий осуществления образовательной деятельности; - степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОО; - доброжелательности, вежливости, компетентности сотрудников

В план работы с родителями необходимо включить мероприятия по ключевым вопросам в организации сотрудничества семьи и школы:

- создание благоприятной среды для образовательной деятельности;
- способы конструктивной активности в управлении школой: решения о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы, программу ее развития и режим работы, направленные на повышение эффективности работы школы, преодоление низких образовательных результатов;
- взаимодействие родителей и педагогических работников по вопросам образовательной деятельности обучающихся;
- разрешение конфликтных ситуаций.

В план по работе с родителями целесообразно включить мероприятия по реализации информационной политики, включающей:

- создание, поддержку и продвижение страницы образовательной организации в социальных сетях с возможностью работы форума, предусматривающего интеграцию с мобильными устройствами, и создания сетевого сообщества с функциями календаря уведомлений;
- издание серии брошюр, рекламных буклетов о достижениях образовательной организации, в том числе адресные издания: для родительской общественности, общественно-деловых объединений, социальных партнеров, в том числе с использованием возможности социальной рекламы;
- создание видеороликов по деятельности органов государственно-общественного управления («Добро пожаловать в Управляющий совет!»),

«Управляющий совет: доверие, партнерство, право», «Что такое хорошая школа (организация дополнительного образования)?»;

- освещение мероприятий из категории «событийного маркетинга» с привлечением обучающихся;

- организация конкурсов «Лучший попечитель», «Самый активный участник управляющего совета», «Ответственный родитель», «Лучший родительский комитет» и т.п.;

- мероприятия профориентационной направленности: организация профессиональных проб по профессиям, востребованным на градообразующем предприятии;

- проведение совместных мероприятий, посвященных памятным датам истории страны, региона, муниципалитета;

- развитие форм «шефской помощи»: экскурсии на предприятия, приглашение ветеранов производства, привлечение представителей предприятия (родителей) к участию в факультативах, внеурочным мероприятиям и т.п.

Один из эффективных механизмов участия родителей в управлении образовательной организацией является управляющий совет. Наиболее актуальным нормативно-правовым актом, раскрывающим механизмы государственно-общественного управления образованием, является Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» (<https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovanie-poleznye-materialyi.html>).

Документ включает в себя:

Методические рекомендации по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей, в том числе в обновлении образовательных программ.

Типовые локальные акты:

Положение об Управляющем совете;

Положение о порядке кооптации в члены Управляющего совета;

Положение о порядке выборов членов Управляющего совета;

Положение о комиссии Управляющего совета;

Протокол Управляющего совета.

Примерные формы реализации информационной политики на уровне об-

разовательной организации.

Примеры успешных практик по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений, представителей работодателей в принятие решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации и организации дополнительного образования, в том числе в обновление образовательных программ.

В работе с родителями необходимо организовать просвещение родителей в виде курсов, семинаров, тренингов, цикла родительских собраний. Задачи таких мероприятий для родителей включают:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

В содержательном плане такие мероприятия могут включать вопросы по:

- выстраиванию позитивных детско-родительских отношений;
- разрешению споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышению уровня правовой культуры в области семейного права;
- формированию и повышению экономической грамотности семьи;
- формированию ответственной и позитивной родительской позиции.

Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе.

Наиболее распространенными и эффективными каналами общения со школой для родителей являются личные контакты с педагогом и коммуникация посредством телефонного звонка и электронной почты. Остальные – дневник, электронный журнал, сайт организации, родительские собрания – больше подходят для передачи и получения формальной информации. Открытость школы в представлении родителей – это прежде всего доступность для общения конкретного педагога (б). Таким образом, многочисленные формы открытости и каналы коммуникации школы оказываются менее привлекательными для родителей, чем традиционный разговор один на один. Такой разговор нужен родителям прежде всего при возникновении какой-то проблемы или затруднения, в

такой ситуации инициатива исходит от родителей, они ищут самого быстрого и привычного способа установить контакт и обычно выбирают телефонный звонок.

В процессе коммуникации школы и родителей возникают трудности, вызванные столкновением мнений и позиций родителей и педагогов. Если раньше школа была экспертом по всем вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей, то сегодня уровень образованности родителей растет, они знакомы с литературой по воспитанию, благодаря Интернету у современных родителей есть возможность находить референтную группу (модель) в вопросах воспитания и обучения своих детей. На основании полученной информации формируются ожидания родителей в отношении организации процесса обучения, и они отмечают, что школа не всегда учитывает особенности их детей. Родители считают, что учителя в своей работе принимают во внимание психологическое состояние и особенности обучения детей только в начальной школе. Можно предположить, что за такой оценкой стоят несколько факторов. Во-первых, и семья гораздо более внимательна к ребенку в начальной школе; во-вторых, начальная школа – время гораздо более высокой вовлеченности родителей в школьную жизнь, да и академические успехи учащихся в начальной школе традиционно выше.

С переходом учеников в основную школу вовлеченность родителей в образование своих детей снижается. Но ухудшается и успеваемость школьников, возникают проблемы переходного возраста. Эти объективные трудности воспитания «естественно» проецируются на школу. Именно в этот момент для школы и семьи очень важно не прерывать процесс коммуникации, чтобы вовремя обнаружить и устранить проблемы, возникшие у детей. В основной школе педагогическому коллективу важно преодолеть «закрытость» некоторых педагогов, более внимательно прислушиваться к мнению родителей. Родители не всегда удовлетворены тем, как школа организует и проводит родительские собрания, конференции, праздники, экскурсии и прочее (6). Используя традиционные формы коммуникации с семьями учащихся, школе сегодня необходимо выяснять круг тем и вопросов, которые действительно волнуют родителей, и искать наиболее оптимальные формы проведения родительских собраний, конференций, общешкольных праздников и конкурсов. Определённый потенциал решения организационных вопросов имеет создание групп в соцсетях, мессенджерах.

# ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

## Системный подход классного руководителя при выстраивании взаимоотношений с родителями обучающихся

*Л.Ю. Суховерхова,  
учитель немецкого языка МБОУ СОШ с. Красное Липецкой области  
e-mail: sukhovlyudmila@mail.ru*

Взаимодействие педагогов и родителей является неотъемлемой частью деятельности образовательного учреждения. Сложившаяся в последнее десятилетие образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, полноценными участниками учебно-воспитательного процесса. Однако далеко не все родители оказались к этому готовы. Многие семьи не обладают достаточно высоким уровнем педагогической компетентности, поэтому они вполне закономерно испытывают трудности в решении проблем личностного и психического развития детей. Причины разные: одни не хотят воспитывать детей, другие не умеют, а третьи вообще не понимают, зачем это нужно, когда есть школа. Особенно данная проблема актуальна в сельских и общеобразовательных школах с неоднородным контингентом родителей обучающихся. Невысок образовательный уровень родителей в неполных, многодетных и малообеспеченных семьях.

Современные родители обладают недостаточно высоким уровнем информационной грамотности. Несмотря на то, что они имеют открытый доступ к педагогической информации, чаще всего их выбор падает на случайную литературу, отчего полученные знания являются бессистемными и хаотичными. [1, с. 32] Следовательно, в современных условиях семья нуждается в квалифицированной поддержке со стороны образовательного учреждения. Положительный результат возможен только при создании единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие педагогов и родителей на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе.

Можно утверждать, что, привлекая родителей к воспитательному процессу, вооружая их психолого-педагогическими знаниями, можно решить проблему низкой мотивации к обучению, повысить качество образования. В этом я убедилась на собственном опыте. Повышение образовательных результатов обучающихся зависит от согласованности действий родителей и педагогов, прежде всего, классного руководителя. Для этого необходимо решить ряд проблем организации работы с

родителями:

- низкая посещаемость родительских собраний, консультаций, мероприятий;
- низкий уровень педагогической грамотности;
- низкая заинтересованность родителей в улучшении образовательных результатов своих детей;
- неумение видеть перспективы развития своих детей [3, с. 131].

Очень важно донести до родителей мысль, что их содействие, помощь, поддержка и понимание своей роли в воспитании собственных детей оказывает ощутимое влияние на результаты образовательного процесса. Образовательные результаты обучающихся выше в тех семьях, где родители помогают своему ребёнку и интересуются его успехами [4, с. 259].

Система взаимодействия образовательного учреждения и семьи складывается из различных видов работы, которые делятся на несколько групп по периодичности, по охвату родителей, по тематике, по форме изложения.

Я использую такие методы работы с родителями как наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. Главной целью как традиционных так и нетрадиционных форм работы с родителями является их обогащение педагогическими знаниями и навыками. К традиционным относятся родительские собрания, общешкольные и общеклассные конференции, индивидуальное общение с педагогом, посещение на дому, общение по телефону, а также использование социальных сетей.

Традиционные формы взаимодействия включают в себя коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные приемы.

В данное время наибольшей популярностью среди педагогов пользуются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые я тоже стараюсь использовать в своей работе. Главная цель такого взаимодействия - установление неформальных контактов между родителями и педагогами и их привлечение к образовательному процессу в школе.

В основе новых форм взаимодействия лежит принцип партнерства и диалога. Положительным результатом такого диалога является не навязывание конкретной точки зрения, а помощь в поиске собственного решения для выхода из проблемной ситуации.

Я на собственном опыте убедилась, что эффективными являются следующие способы взаимодействия педагога и родителей при решении учебных проблем:

- совместное изучение особенностей и способностей детей;
- выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;
- обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка, коллектива класса

совместно с родителями;

- знакомство родителей с особенностями учебных планов, образовательных стандартов, требованиями к учащимся, согласование этих требований.

Учитывая мой опыт работы, можно обозначить следующие виды работ с родителями:

- *учебная работа* - привлечение родителей к разработке различных учебных, воспитательных, социальных проектов и программ, совместный поиск интересных образовательных практик для апробации и последующего внедрения в образовательный процесс;

- *просветительская работа* - тренинги, индивидуальные консультации, мастер-классы, родительские собрания для разных категорий родителей (отстающих, гиперактивных, низко мотивированных детей);

- *воспитательная работа* - участие в различных мероприятиях, праздниках, благотворительных акциях;

- *спортивно-оздоровительная работа* - привлечение родителей к участию в спортивных соревнованиях (как в качестве участников, так и в качестве жюри, судей);

- *экспертная работа* - заполнение родителями экспертной карты учебного занятия, открытого урока, классного часа, воспитательного мероприятия.

К планируемым результатам системы работы с родителями относятся:

- создание ситуации успеха при участии в различных мероприятиях, конкурсах, выставках;

- сохранение мотивации и интереса к обучению;

- повышение педагогической компетентности родителей;

- повышение социальной активности.

Таким образом, в основе работы классного руководителя с родителями должен лежать системный подход, который поможет сформировать исключительно положительные взгляды на воспитание ребенка [2, с. 328].

#### Литература

1. Абрамов С.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями / С.И. Абрамов. – М.: ПСТГУ, 2018. – 160 с.

2. Елистратова С.И. Взаимодействие учителей, родителей и учащихся как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной школе / С.И. Елистратова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2013. – № 15. – С. 324-328.

3. Механизмы перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования (опыт образовательных организаций Липецкой области) / под ред. О.В. Созонтовой. – Липецк, ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2018. – 189 с.

4. Сысоева Е.В. Концепция проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса / Е.В. Сысоева // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – Т. 5, № 1. – С. 256-265.

## **Система работы с родителями в МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района**

*Е.В. Саввина,  
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Стегаловка*

Педагогика должна стать наукой для всех –  
и для учителей, и для родителей.  
В.А. Сухомлинский

Достижение любых результатов нашими детьми, в том числе и повышение их образовательных результатов, невозможно без учета среды, в которой растет ребенок, его семьи, родителей. Ведь, даже не беря во внимание наследственные факторы, семейные установки, целеполагания, мотивации, воспитание и сам пример родителей оказывают огромное влияние на ребенка. Следует ли он «наставлениям» родителей или идет вопреки.

В МБОУ СОШ с. Стегаловка работа с родителями является одним из звеньев той системной работы, которая направлена на повышение образовательных результатов обучающихся. И звено это очень важное, так как убрав его, сломаем всю цепочку: учитель-обучающийся-родитель-учитель.

Школа старается строить свою деятельность в различных направлениях: коррекционно-развивающем, консультационном, профилактическом (учебных отставаний и дефицитов).

Например, в настоящее время в МБОУ СОШ с. Стегаловка 9 обучающихся с низкими образовательными результатами и когнитивными дефицитами того или иного генезиса получают индивидуальную коррекционно-развивающую помощь специалистами психологической службы. Занятия с каждым таким ребёнком ведётся не менее 2-х раз в неделю с целью развития позитивной мотивации учения, поведенческой саморегуляции, развития памяти, внимания, мышления. Работают консультационные пункты при школе и ГДО, где родители получают регулярные консультационные услуги по вопросам нормализации семейного микроклимата, психологической помощи школьникам в семье со стороны родителей с целью ликвидации пробелов в знаниях, активного настроя на учёбу. Такую помощь за истекший период получили 18 родителей, в том числе 6- дистанционно с использованием современных цифровых технологий.

На данный момент уже состоялись родительские собрания в 1-х, 2-х, 5-х классах по вопросам адаптации детей к начальной и основной школе, профилактике возможных учебных отставаний. Родители побывали и в роли учеников, когда слушали учителей и психолога, получали необходимые сведения по

педагогике, по предметам, и в роли учителей, когда делились опытом и своими «наработками» с другими родителями. Классные руководители каждого класса создали беседы в мессенджерах (наиболее популярен и хорошо зарекомендовал себя в период дистанционного обучения WhatsApp). Также используют педагоги и родители социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», что обусловлено не только уже имеющейся регистрацией большинства родителей в данных соц. сетях, но и возможностью аудио-, видеосвязи, оперативностью передачи информации.

Опыт дистанционного обучения был полезен и в плане включения родителей в сам процесс обучения. Значительная часть из них посмотрела с другой точки зрения на обучение, немного изменила свою позицию и теперь является активными участниками образовательного процесса. Накопленный опыт помог стать ближе учителям и родителям, которые в своем большинстве теперь не только общаются с учителями, работниками администрации школы на родительских собраниях, но и постоянно выходят на связь дистанционно. Многие родители принимают участие не только в «контрольных мероприятиях», смотрят оценки в дневнике, электронном журнале, но и участвуют в выполнении домашнего задания ребенком, консультируются с учителями, сами дополнительно получают необходимые сведения, знания, а иногда и делятся имеющейся у них информацией.

Организована соответствующая консультационная и методическая работа с педагогами школы и филиала с целью актуализации имеющегося потенциала учителя для работы со школьниками и их родителями. Её получили больше 80% педагогов. Педагог-психолог нашей школы, являясь членом Союза журналистов РФ, организует консультации родительской общественности по важным насущным проблемам преодоления учебных отставаний школьников в местной прессе, в газете «Сельские зори». Опубликованы статьи по адаптации первоклассников к школе и ранней профилактики учебных дефицитов и о важности развивающей работы и психологической поддержки в семье. Кроме того, каждый родитель и педагог могут получить психологическую и методическую помощь по личным обращениям. Работа ведётся согласованно, с включением всех сторон образовательных отношений (дети, родители, педагоги, администрация) и с использованием различных педагогических и психологических форм и методов работы: учебные занятия с целью предупреждения отставаний, психолого-педагогическая коррекция, консультации, «методические пятиминутки» и т.д.

Особое внимание уделяется при работе, конечно, родителям первоклассников, пятиклассников, девятиклассников и одиннадцатиклассников. В настоящее время в школе реализуется программа «Шаги к успеху», подпрограм-

мой которой является «В фокусе внимания- педагогическое взаимодействие с родителями неуспевающих школьников» (в аспекте ликвидации образовательных дефицитов по математике). Анализ образовательных результатов предыдущих лет показал, что существенные проблемы вызывает именно математика, поэтому при наличии других проблемных зон принято было решение первоочередного решения этого проблемного вопроса. Разработанные мероприятия направлены на работу с учителями, обучающимися и родителями. И взаимодействие с родителями не менее важно, чем работа с педагогами и обучающимися. Индивидуальные консультации, посещения ребенка на дому, родительские собрания, круглые столы, дискуссии, внеклассные мероприятия, родительский патруль, анкетирование и другие традиционные формы работы с родителями дополнились тематическими мастер-классами, лекториями, выставками, консультациями, а до периода дистанционного обучения и посещением уроков по согласованию с учителем. Родители выпускников имеют возможность не только видеть образовательные результаты своего ребенка в дневнике, электронном журнале, но знакомиться с результатами написания пробных, тренировочных работ при подготовке к ГИА.

Школа старается найти подход к каждому родителю, заинтересовать его и привлечь, объяснить, что только вместе можно достичь ребенку достичь те образовательные результаты, которые ему доступны, раскрыть его потенциал. Работа с родителями-многоаспектный, трудоёмкий процесс, не всегда дающий сразу результат, но при системном, целеполагающем, осознанном, заинтересованном подходе она способна и прямо, и косвенно повлиять на качество образования, так как в этом результате заинтересована и семья, и школа.

Только вместе, в тесном сотрудничестве, семья и школа смогут обеспечить повышение образовательных результатов наших детей, начиная от малышей, воспитанников ГДО, и заканчивая выпускниками, многие из которых, вступив во взрослую жизнь, приходят в школу поделиться своими достижениями.

### **Информационное сопровождение как метод эффективного взаимодействия с родителями обучающихся**

*Р.С. Прибыткова,*

*учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Девица Липецкой области*

*pribytkova.rita@mail.ru*

Партнерство семьи и школы – важнейшее условие реализации воспитательных задач. Процесс образования и воспитания будет успешным, если усилия учителя и родителей будут объединены. Тогда будет результат. Но как этого добиться?

Одним из способов решения этой проблемы является информационное сопровождение и просвещение родителей. Работа учителя в этом направлении должна быть системной. Хочу поделиться своим опытом организации работы с родителями.

Строю своё взаимодействие с родителями на основе следующих принципов:

- обращение к чувству родительской любви и её уважение;
- умение разглядеть в каждом ученике положительные стороны, позволяющие дать характеристику детей с выдвиганием предваряющей положительной оценки;
- высокое уважение отца и матери, их родительской заботы, их трудовой и общественной деятельности;
- проявление искреннего уважения к родителям каждого ребёнка;
- общение с родителями должно быть не во вред, а во благо ребенку;
- изучение семьи должно быть тактичным и объективным.

При подготовке к родительскому собранию стараюсь придерживаться следующих правил:

1. Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.
2. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.
3. План проведения родительского собрания должен быть известен родителям заранее.
4. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.
5. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.
6. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

Помогают в организации взаимодействия с родителями советы психологов:

- перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение;
- отведите на проведение собрания не более 1,5 часов;
- самый приятный звук для человека – его имя: положите перед собой список с именами и отчествами родителей;
- перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить;
- не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее;
- предупредите родителей, что не вся информация может быть передана

детям;

- поблагодарите всех, кто нашёл время прийти (особенно отцов);
- дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребёнку

учиться;

- в личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей;

- доведите до родителей<sup>1</sup> мысль: «плохой ученик» не означает «плохой человек»;

- родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребёнку.

Провожу консультации для родителей по следующей тематике:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?

2. Плохая память ребенка. Как ее развить?

3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей<sup>1</sup> в воспитании.

4. Наказания детей. Какими им быть?

5. Тревожность детей. К чему она может привести?

6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

7. Талантливый ребенок в семье.

8. Друзья детей – друзья или враги?

9. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Основу диагностико-коррекционной работы составляет изучение семей учеников, представление об укладе жизни, традициях и обычаях, духовных ценностях семей воспитания и на основе этих данных оказание помощи разным категориям учащихся путём консультаций, бесед, тренингов, советов и других форм.

Одни и те же формы могут быть использованы и как средства диагностики, и как средства коррекции.

В качестве форм и средств диагностики могут выступать:

- наблюдения, беседы, анкетирование, деловые игры,
- тестирование,
- тренинги,
- материалы творчества детей (сочинения, рисунки, тетради).

Приобщение родителей к школьному образовательно-воспитательному пространству проявляется в обеспечении участия родителей в жизнедеятельности школьного и классного сообщества, в совместную деятельность с детьми, педагогическое руководство деятельностью родительского совета или комитета.

Совместная работа родителей с детьми осуществляется в следующих формах:

- коллективные творческие дела,
- праздники, родительские вечера,
- совместные путешествия, поездки, походы, дни здоровья,
- помощь в ремонте кабинета, оформлении его,
- изготовление наглядных пособий, конкурсных работ, поделок.

Участие родителей в учебной деятельности школы существенно усиливает учебную мотивацию детей. Внутренний мир ребёнка дополняется ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливает у него ответственность и за самого себя.

В своей практике использую различные способы привлечения родителей к организации учебных занятий:

- подготовка методических материалов к уроку;
- выступление родителей на уроке по изучаемой проблеме;
- изготовление дидактических пособий;
- разработка семейных проектов;
- организация родителями различных экскурсий, выставок, встреч.

Большие возможности для совместного творчества имеются у проектной деятельности. Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако, при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе важно провести специальное родительское собрание, на котором родителям нужно разъяснить суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней. На собрании родителям можно предложить рекомендации-памятки.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Дети узнают много нового, восполняют дефицит общения с родителями, у них формируется значимое отношение к понятию «семья».

Одним из важных показателей деятельности общеобразовательного учреждения являются результаты учащихся, полученные при проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Для отслеживания результативности подготовки к ВПР на каждого ученика заведены индивидуальные папки. В них вложены карты поэлементного анализа с результатами по каждому тематическому тестированию, результаты контрольных работ, результаты зачетов по теоретической части. Родители, открывая папку своего ребенка, видят полную картину успеваемости и пробелы по темам.

За период своей работы я, конечно, добилась определенных успехов в общении и работе с родителями. Но это не означает, что я полностью избавилась от общих для педагогов ошибок во взаимодействии с родителями. Для осуществления плодотворного сотрудничества с родителями, анализирую недостатки и трудности взаимоотношений с ними и стараюсь преодолеть их.

### **Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся**

*И.Н. Смольянинова,  
учитель иностранного языка  
МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка Тербунского района  
irina08087@rambler.ru*

Работа, направленная на развитие личности ученика, становится эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

Так, в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, существуют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, главной целью которых является их обогащение педагогическими знаниями и навыками. К традиционным формам воспитания мы относим родительские собрания, консультации с родителями и индивидуальное общение с педагогом, посещение на дому, общение по телефону, а также использование социальных сетей – родительские чаты.

В основе нетрадиционных форм взаимодействия лежит принцип партнерства и диалога. Явным плюсом подобного подхода является не навязывание конкретной точки зрения, а помощь в поиске собственного решения для выхода из проблемной ситуации.

Содержание работы с родителями имеет следующие направления:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, мастер-класс);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты).

При решении учебных проблем мы используем следующие формы взаимодействия педагога и родителей:

- 1) совместное изучение особенностей и способностей детей;
- 2) выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;
- 3) обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка, коллектива класса совместно с родителями;
- 4) знакомство родителей с особенностями учебных планов, образовательных стандартов, требованиями к учащимся, согласование этих требований;
- 5) учет мнения родителей на введение специальных предметов, курсов, факультативов.

Особое место во взаимодействии родителей и педагога отводится психолого-педагогическому сопровождению.

В школе работает педагог-психолог, который составляет план работы с детьми ОВЗ, со слабоуспевающими, конфликтными обучающимися. Систематически проводится работа, как с детьми, так и с родителями.

Психолог проводит родительские тренинги, на которых знакомит родителей с основными педагогическими приемами, актуальными вопросами воспитания и обучения детей. Отмечу, что это одна из самых эффективных форм взаимодействия, направленная на коррекцию и улучшение отношений родителей со своим ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Главная цель общешкольных родительских собраний – знакомство родителей с целями, задачами, направлениями деятельности образовательного учреждения, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность ОУ, итогами проделанной работы. В качестве итога мы предусматриваем награждение семей с высокими результатами воспитательной деятельности.

Еще одна форма - классные родительские собрания, которые проводятся минимум 4 раза в год. Родительское собрание помогает проанализировать достижения детей в учебной деятельности, скорректировать процесс обучения. Это возможность для демонстрации успехов ученика в его труде. Основной упор должен быть сделан на качество образования школьника, нераскрытый потен-

циал, мотивацию и заинтересованность в учебном процессе. К родительскому собранию готовим выставки творческих работ учащихся, тем самым демонстрируем достижения не только в учебной деятельности.

Таблица

**Формы работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся (2020 – 2021 учебный год)**

<b>Направление</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Тема</b>
Психолого-педагогическое	Лекция	Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования
	Родительские тренинги	Правила моей семьи
	Дискуссии	Поощрение или наказание? Методы воспитания школьников среднего звена
	Круглый стол	Мой ребенок первоклассник
	Родительские клубы. Совместная деятельность детей и родителей.	Снова в школу...
	Консультации (в том числе и групповые)	Повышение мотивации обучающихся
Участие родителей в вопросах повышения качества образования	Родительский день	Особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования
	Лекция	Формирование познавательных УУД как основа для повышения качества образования
	Акции	Мероприятия, проводимые совместно с волонтерскими организациями, предприятиями, органами местного самоуправления
	Круглый стол	Беседа с представителями КДН, опеки и попечительства, поликлиники, социальной защиты населения
	КТД	Проект – залог успешного развития познавательной деятельности
	Открытые уроки	Деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС ООО
	Предметные недели	Хотим все знать! («Своя игра» для детей и родителей по истории) Диктант по русскому языку для родителей
	Семинар	Защита семьи, детства и духовно нравственных ценностей, как основная защита целостности государства.

Направление	Форма взаимодействия	Тема
Привлечение родителей к социально-значимым мероприятиям	Экскурсионная деятельность	Посещение музеев, предприятий района
	Волонтерское движение	Спешите делать добро!
	Субботники	Высадка цветущих растений, разбивка клумб, ореховая аллея.
	Рейд	Оценка качества горячего питания
	Посещение семей, находящихся в группе риска	Подростки – наша ценность
	Мастер-класс	Создание дымковской игрушки

### **Основные формы с родителями, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся**

*А.Ю. Железниченко,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Баловнево Данковского района  
zheleznichenkoayu@ya.ru*

С целью активизации участия родителей в жизни школы, я использую следующие формы:

- 1) работа с родительским комитетом;
- 2) родительские собрания;
- 3) индивидуальная работа с родителями.

1. В родительский комитет входят самые инициативные родители. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском комитете школы, Устава учебного заведения. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями или людьми, их заменяющими, организации в классе мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

С удовольствием я привлекаю родителей к проведению классных часов, связанных с профессиями самих родителей, их интересами и увлечениями, предприятиями, на которых они трудятся.

2. Родительское собрание – одна из ведущих групповых форм работы с родителями. Привлекая родителей к участию в воспитательной деятельности в школе, не забывая о поощрениях самых активных. Формы поощрения родителей использую самые разнообразные — грамоты, благодарственные письма, медали и шуточные ордена, изготовление сувениров самими учащимися, изготовление дипломов и множество других форм.

Варианты участия родителей в образовательной деятельности следую-

щие:

- выполнение индивидуально или совместно с детьми творческих домашних заданий (составление кроссвордов, газеты, викторины, конкурсы, написание сочинения);

- организация экскурсий (на природу, в музей);

- выступление на классных часах или уроках перед учениками, проведение части урока;

- семейные конкурсы и соревнования;

- совместные проекты и исследования;

- подготовка различных мероприятий;

- обсуждение проблемной ситуации и поиск выходов из нее;

- круглый стол – обсуждение наиболее острых вопросов, касающихся воспитания детей, обмен опытом по проблемной ситуации, тренировка педагогического мышления;

- открытый урок – знакомство родителей с программой учебного предмета, календарно - тематическим планированием, особенностями преподавания, методами, формами, способами преподавания, требованиями учителя. Такие уроки помогают избежать конфликтных ситуаций и недопонимания в отношениях родителей и педагога относительно учебного процесса.

3. Индивидуальная консультация – обмен информацией родителей и педагога, дающей реальную информацию об уровне обученности ребенка, трудностях, возникающих в учебном процессе, его поведении, социальном окружении, склонностях и т.д. Данная форма взаимодействия наиболее актуальна при наборе класса. Она помогает преодолеть беспокойство и тревоги родителей.

При подготовке к консультации, педагогу необходимо заранее подготовить ряд вопросов, которые могут помочь при планировании работы с классом. Такие консультации носят индивидуальный и ознакомительный характер, а также способствует налаживанию контакта между родителями и педагогом. Учитель при этом выясняет наиболее важную информацию для профессиональной деятельности: особенности здоровья, увлечения, интересы, модель общения в семье, моральные ценности и нормы семьи, особенности поведения и поведенческие реакции, черты характера ребенка.

Таким образом, подводя итог вышесказанного, можно сделать следующие выводы: семья и школа являются основными институтами воспитания ребенка и обладают богатыми потенциальными возможностями; воспитание детей в школе представляет собой продолжение воспитательного процесса в семье, особенностями школьного воспитания являются его разносторонность, педагогическая направленность, системность и связь с учебной деятельностью.

## **Система работы учителя английского языка с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся**

*Е.В. Шупитко,  
учитель английского языка МБОУ СОШ №2 г. Усмани Липецкой области  
dobychina84@yandex.ru*

Одним из важнейших факторов успешности ребенка в школе является неравнодушное отношение его родителей ко всему тому, что происходит с ним в школе и за ее пределами. А потому целью взаимодействия является, дружеское взаимодействие родителей, ребенка и педагога, основанное на позитиве. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- создание единого школьного коллектива, привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с учителями,
- участие родителей в управлении школой,
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка, организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Работа образовательного учреждения с родителями включает в себя как просветительскую (лектории, конференции, анкетирование), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации) работу, посещение семей на дому.

Об успехах учащихся в изучении английского языка педагог может сообщать родителям посредством записей в дневник и тетрадь, а также регулярно посещать классные родительские собрания и консультировать родителей по вопросам помощи детям при выполнении домашнего задания. Особенно это важно на начальном этапе изучения предмета. Одной из важных форм установления контактов с семьями, безусловно, являются родительские собрания и работа родительского Совета школы, где обсуждаются проблемы жизни классного, школьного и родительского коллективов.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения образовательных результатов обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ №2 г. Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза М.П. Константинова:

1. Лекция (анализ явлений, педагогических ситуаций). Главное – анализ педагогических ситуаций. «Актуальные проблемы обучения иностранному языку», «Деятельность учителя и учащихся на уроке английского языка с личностно-ориентированной направленностью в общеобразовательных школах»

2. Практикум как форма выработки у родителей (законных представите-

лей) обучающихся педагогических умений по воспитанию детей, эффективно разрешению возникающих педагогических ситуаций.

3. Открытые уроки, имеющие целью ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с новыми программами по предмету, требованиями учителя, календарно тематическим планированием, особенностями преподавания.

4. Индивидуальные тематические консультации с родителями слабоуспевающих обучающихся, в ходе которых происходит обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах, склонностях.

5. «Мастер-классы» совместно с родителями и детьми. Данная форма больше всего подходит для обучающихся, которые только знакомятся с новым предметом – английским языком. Для родителей, особенно тех, которые не изучали предложенный иностранный язык, проблема превращается в «катастрофу». И здесь на помощь приходит учитель английского языка, который покажет структуру урока, объяснит требования к данной дисциплине, научит пользоваться предложенным материалом с помощью игровых и творческих методик.

Для создания «атмосферы успеха» у учащегося при изучении иностранного языка, организуются мастер-классы, такие как «Рядом с ребенком», «Учимся читать вместе», «Как заниматься с ребенком английским языком дома», «Английский с увлечением», «Английский вместе с папой, вместе с мамой» и другие. Родители приняли участие в оформлении путеводаителя по Лондону для туристов. Изучив главные достопримечательности, гости познакомились с правилами написания синквейна, составили синквейн самостоятельно и в группах.

Родители, хорошо владеющие английским языком, принимают участие в мастер-классах в качестве экспертов. Для родителей, имеющих трудности в английском языке или не изучавших его вовсе, такие мастер-классы являются увлекательными и проходят в игровой форме независимо от возраста обучающихся, делая изучение новых слов не скучным процессом и не ассоциируется только с зубрежкой, являются очень хорошим средством воздействия на родителей, помогают им более эффективно организовать самостоятельную работу детей дома.

Такая работа с родителями помогает на практике реализовать формулу «Успех обучения ребёнка – в успешном сотрудничестве учителей, родителей и детей».

Результативными в установлении взаимоотношений с родителями является выполнение совместных творческих проектов родителей и детей. Содержа-

ние УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») включает такие темы, как «Семья», «Квартира», «Семейные праздники», «Досуг», «Профессии моих родных», «Любимые игрушки моей мамы» и многие другие, которые позволяют создать партнёрские отношения с родителями в ходе подготовки и выполнения совместных творческих проектов на эти темы.

Внеурочная деятельность – еще один инструмент, который вовлекает школьников и их родителей в учение с интересом, помогает раскрыть им свои творческие способности. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. В рамках программы внеурочной деятельности «Easy English» проводились следующие мероприятия:

- неделя иностранного языка, (родители помогали учащимся в оформлении работ и размещении их на стендах в школе);

- подготовлен концерт «Merry Christmas», где учащиеся начальных классов исполняли песни на английском языке, учащиеся 6-9 классов с участием родителей подготовили сценки;

- защита проектов учащимися 5-6 классов с участием родителей «London's sights», «Travelling. Faces of London», «Sports in Britain», «Eating in Britain», «Going to Britain»;

- квест-игра для учащихся 5 – 7 классов «Welcome to London», с участием родительской общественности в качестве жюри;

- «Интеллектуальная игра: «We know English» для учащихся 8-го класс.

Родительские собрания. Для эффективного взаимодействия с родителями обучающихся и для повышения уровня мотивации в изучении английского языка на родительских собраниях освещаются вопросы:

- «Зачем изучать английский язык во 2 классе?»;

- «Актуальность повышения степени участия родителей при выполнении учащимися младших классов домашнего задания по английскому языку в 3 классе»;

- «Как помочь ребенку в изучении английского языка в 5 классе»;

- «Особенности сдачи ОГЭ по английскому языку в 9 классе».

В связи со сложившейся в стране эпидемиологической обстановкой массовое распространение сегодня получило дистанционное обучение. В школе создана модель, включающая в себя дистанционные формы работы с родителями, основанные на использовании ИКТ-технологий. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:

- виртуальные информационные площадки, такие как мобильные ме-

сенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социальные сети (вконтакте, одноклассники, facebook);

- сообщества родителей в социальной сети Вконтакте; «Английский с удовольствием» (учитель публикует интересные факты, загадки, головоломки, идиомы, грамматический материал по английскому языку);

- «ОГЭ/ЕГЭ английский язык» (материалы для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ);

- групповые родительские чаты в WhatsApp, Skype во время карантина и самоизоляции (Учим английский с WhatsApp, комментарии к домашнему заданию, инструкции по выполнению работ);

- видеоконференции в Skype (Рекомендации родителям по работе с детьми дома).

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей школьников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;

- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;

- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;

- возможность быстро доводить информацию до родителей;

- возможность вносить информационные изменения и дополнения;

- возможность оперативно получать обратную связь от родителей

- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Анализ системы работы с родителями показал, что мотивация учащихся повышается и, соответственно, повышается качество знаний учащихся по английскому языку, которое возросло с 60 % до 83 % за период 2019 – 2020 учебного года.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. И если учитывать новые возможности образования, а именно, взаимодействие посредством дистанционного общения что очень привлекает современных родителей и вовсе не отменяет традиционные формы сотрудничества, а только совершенствует и дополняет общение.

## **Система работы с родителями младших школьников в целях повышения образовательных результатов обучающихся**

*И.Н. Михалева,  
учитель начальных классов МБОУ СШ № 31 г. Липецка им. В.Я. Клименкова  
sc3lipetsk@mail.ru*

«Когда маленькие дети приходят в школу, их глаза светятся. Они хотят узнать от взрослых много нового, интересного. Они уверены, что впереди счастливая дорога к знаниям».  
Шалва Амонашвили

Противоречия во взглядах учителя и родителей пагубно влияют на образовательные результаты младшего школьника. Многие родители готовы принять грамотную помощь школы, т.к. заинтересованы в построении успешного будущего для своих детей, а потому учитель современной школы должен обладать таким запасом знаний, чтобы родители доверили ему детей и приняли от него эту помощь.

В нашей школе была разработана система работы с родителями учеников начальных классов. Цель данной системы: создать условия для совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребенка, его успешной социализации и самореализации.

Планируемые результаты:

- участие родителей в управлении ОУ;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- сближение взрослых и детей через совместное переживание положительных эмоций в ходе сотрудничества;
- повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи;
- повышение образовательных результатов младшего школьника;
- формирование положительного отношения к школе.

Строить систему отношений с родителями в начальной школе мы начинаем задолго до первого класса. В нашей школе реализуется дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника». На предварительных встречах мы знакомим родителей со школой, с её традициями и программами обучения, это даёт им возможность выбора и программы и учителя. Родители получают советы, которые помогут успешнее начать обучение в первом классе.

Наиболее эффективными формами работы с родителями являются традиционные родительские собрания и мероприятия. Именно они дают толчок для работы, позволяют спланировать основную деятельность с родителями, а также скорректировать её. Совместное обсуждение целей и задач учебно-воспитательного процесса в классе, позволяет определить планы сотрудничества, решить проблемы классного коллектива, подвести итоги работы за год. Разнообразные формы деятельности помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Творческие формы собраний позволяют привлечь наибольшее число родителей к разнообразной внеурочной деятельности. Пример родителей - неоценимый образец для детей.

Большую роль играет помощь родителей при формировании Портфолио ребенка. Начиная с первого класса родители совместно с ребёнком наполняют Портфолио, помогая осознать свои достижения, сильные и слабые стороны.

Одним из результатов деятельности ОУ являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Организуются родительские лектории по вопросам ВПР. При совместной деятельности учителя и семьи ребенок полностью подготовлен к данной работе и чувствует себя комфортно.

Учение – нелегкий и ответственный труд. С поступлением в школу меняется жизнь ребенка. И то, как будут взаимодействовать учитель и родители, зависит будущее ученика. Сегодня важно понимать, что школа нуждается в сотрудничестве с родителями и готова им в этом помочь. И что все это длительная и кропотливая работа, рассчитанная не на один год.

#### **Циклограмма родительских собраний в МБОУ СОШ № 31 г. Липецка**

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема собрания</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Подготовительный период</b>		
Апрель	Организационное собрание родителей будущих первоклассников. Условия приёма детей в 1 класс. Ознакомление родителей с Уставом школы.	администрация школы, психолог, учителя
<b>1 класс</b>		
Август	Ваш ребенок-первоклассник Режим дня в жизни школьника.	учитель, психолог
Октябрь	Трудности адаптации первоклассников. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка	учитель, психолог
Декабрь	О детской дружбе.	учитель

	Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.	
Февраль	Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.	учитель, психолог
май	Эстетическое воспитание ребёнка в семье – школа высококультурного человека.	учитель
2 класс		
I четверть	Жизнь ребёнка и его успехи в школе. Утомляемость ребёнка и как с ней бороться.	учитель, медработник
II четверть	Телевизор и компьютер в жизни семьи и школьника.	учитель
III четверть	Стили семейного воспитания. Поощрение и наказание детей в семье.	учитель, психолог
IV четверть	Как воспитать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)	учитель, родительский актив
3 класс		
I четверть	Роль семейных традиций в воспитании школьника.	учитель
II четверть	Презентация – диспут «Имею право!» - родителям о правах ребенка.	учитель
III четверть	Путь к здоровью, силе, бодрости. Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка	медработник, учитель
IV четверть	Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. Роль семьи в формировании интереса к чтению.	учитель, психолог
4 класс		
I четверть	Снова вместе. Законы жизни семьи, законы жизни класса	учитель
II четверть	Домашняя школа интеллектуального развития. Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии школьника.	учитель
III четверть	Мой ребёнок становится трудным... Причины и последствия детской агрессии.	учитель, социальный педагог
IV четверть	Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"	учитель

## Совместная деятельность педагогов с родителями как ресурс повышения качества образования в школе

*Г.А. Минаева*

*учитель математики МБОУ ООШ с. Ивановка Данковского района*

*gaminaeva@yandex.ru*

Целью совместной деятельности педагогов с родителями в нашей школе является создание единого коллектива учителей, детей и родителей. В совместной деятельности устанавливаются дружественные отношения сотрудничества, передаётся опыт творческой деятельности:

- от старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно-полезной, художественно-творческой, физкультурной, игровой, свободного общения;

- нормализуются семейные отношения детей и родителей за счёт совместного позитивного переживания;

- формируется отношение к материальным и духовным ценностям;

- родители лучше узнают своих детей (именно в сфере общественной деятельности), а педагоги – родителей;

Особое внимание в совместной деятельности уделяется возрождению семейных традиций. В классе проходят традиционные праздники для родителей и учащихся «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Масленица», «Дни именинника», и др., на которых дети и родители являются и участниками, и организаторами, и зрителями.

Многообразен спектр проводимых мероприятий – это совместные праздники, творческие семейные выставки, конкурсы, дни здоровья, деловые игры, конкурсные программы, посещение театров, организация экскурсий, выполнение семейных творческих заданий и т.д.

Традиционно в конце каждого учебного года проходит награждение наиболее активных родителей почетными грамотами, призами и подарками.

### План взаимодействия педагогов с родителями обучающихся 5 – 9 классов

Действия	Предполагаемый результат
Сентябрь	
1. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Формирование единых педагогических требований. Определение содержания взаимодействия на учебный год
2. Беседа «Проектная деятельность и ее значение в развитии учащихся».	

Действия	Предполагаемый результат
Октябрь	
<p>1. Родительское собрание «Организация взаимодействия в работе над проектом класса».</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>	<p>Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей.</p> <p>Связь с родителями, рефлексия деятельности</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
Ноябрь	
<p>1. Работа в группах для согласования взаимодействия при работе над проектом.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
Декабрь	
<p>1. Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. Совместное проведение новогоднего Бал-маскарада.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>	<p>Расширение культурно-воспитательного пространства</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
Январь	
<p>1. Родительское собрание. Вечер вопросов и ответов</p> <p>2. Участие родителей в организации досуга школьников.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>	<p>Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя».</p> <p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе</p>
Февраль	
<p>1. Посещение родителей – отцов, старших братьев внеклассного мероприятия, приуроченного ко Дню защитников Отечества.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>	<p>Расширение культурно-воспитательного пространства.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей.</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>

Март	
<p>1. Посещение родителей – мам, сестер внеклассного мероприятия, приуроченного к женскому дню- 8 марта.</p> <p>2. Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Читай город»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>	<p>Расширение культурно-воспитательного пространства</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
Апрель	
<p>1. Организация экскурсии в рамках реализации проекта класса.</p> <p>2. Конференция для детей и родителей по итогам исследовательской деятельности.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
Май	
<p>1. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>2. Родительское собрание по теме «Анализ результатов работы и коррекция плана на новый учебный год»</p>	<p>Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.</p> <p>Анализ недостатков учебно-воспитательного процесса школы.</p> <p>Рефлексия деятельности</p>

# ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

## Снижение уровня тревожности

Высокий уровень тревожности обучающихся связан с целым рядом факторов: переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Основными способами снижения школьной тревожности являются повышение самооценки (взрослыми) и развитие способности справляться с повышенной тревогой с помощью определенных упражнений. В школе целесообразно создать временную группу педагогов, работающих в классе с детьми, в которых отмечается высокий или средний уровень тревожности. Педагогам необходимо договориться о стиле общения с обучающимися, уделить при этом особое внимание поддержке, похвале, отмечать успехи, и поддерживать при неудаче. Избегать оценочного суждения, сравнения с результатами более успешных учеников, если сравнивать, то его собственные результаты. Избегать критики в присутствии других. Помогать анализировать не только неудачи, но и успехи, чтобы те, в свою очередь, не воспринимались такими детьми как случайные, как результат каких-то внешних воздействий (например, как хорошее настроение учителя, или мне сегодня просто повезло). Приемы общения работы с тревожными обучающимися должны быть у педагогов едины, что создает определённый уровень комфорта в учебной деятельности:

- оказывать поддержку, проявлять искреннюю заботу о ребенке, чаще давать позитивную оценку его действиям и поступкам;
- называть чаще ребенка по имени и хвалить его в присутствии других детей и взрослых;
- поручать выполнение престижных в данном коллективе поручений;
- сравнивать его собственные результаты работы (достиг вчера, неделю или месяц назад);
- лучше избегать решения тех задач, которые ограничены во времени;
- лучше спрашивать не в начале или конце урока, а в середине;
- не следует торопить и подгонять их с ответом, дать время для ответа, и не повторять вопрос несколько раз (в противном случае ребенок ответит нескоро, т.к. новое повторение вопроса он будет воспринимать как новый стимул);
- установление визуального контакта – «глаза в глаза» – вселение чувства доверия в душу ребенка (10).

Школьный психолог разработает и проведет тренинг для детей с определённым уровнем тревожности, поможет организовать работу с родителями по преодолению тревожности детей.

### **Сопровождение детей-мигрантов в образовательной деятельности**

Существует ряд трудностей включения детей-мигрантов в образовательный процесс: низкий уровень владения русским языком, сложности адаптации к учебному процессу, изменение учебного процесса с ориентацией на потребности детей-мигрантов. Система работы с такими обучающимися предусматривает плавное, неконфликтное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в новую образовательную среду.

Система воспитательной работы строится на основе двух ключевых понятий:

- социализация – процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей – охватывает все процессы коммуникации, обучения и приобщения к культуре, с помощью которых человек приобретает способность участвовать в общественной жизни;

- инкультурация – обучение традициям и нормам поведения в конкретной культуре – предполагает формирование типа общения с другими людьми, приемов самоконтроля над поведением и эмоциями, способов удовлетворения основных потребностей, ценностно-смыслового отношения к различным явлениям окружающего мира. В ходе социализации и инкультурации формируется культурная идентичность человека. В то же время осознание своей культурной идентичности происходит на фоне более глубокого изучения и понимания других культурных групп, с представителями которых современному человеку приходится общаться ежедневно (11).

Для обеспечения доступности обучения для детей-мигрантов в администрации необходимо выстроить учебный процесс на основе интеграции разных форм и методов обучения с учетом потребностей отдельных учащихся. Конечной задачей в этом случае будет адаптация учащихся-мигрантов с помощью сочетания групповых и индивидуальных занятий и разработки индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка, нуждающегося в поддержке.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов включает в себя консультирование и обучение родителей; включение родителей в жизнедеятельность школы; организацию занятий по овладению русским языком, развитию системы универсальных учебных действий; практикумы по особенно-

стям общения, нормам поведения в новой культурной среде; спецкурсы по освоению основ культуры.

Более подробно технология, методы, система тренингов, упражнений с участниками образовательных отношений (детьми-мигрантами, педагогами, родителями) описаны в пособии «Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013. – 273 с.» (<https://www.isras.ru/publ.html?id=3007&printmode>).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов, В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент [Текст] / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4 –18.

2. Бысик, Н.В. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие [Текст] / Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. // Психологическая наука и образование. – 2018. – Том 23. – № 5. – С. 87 – 101.

3. Зарецкий, В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода [Текст] / В. Зарецкий. – М.: Чистые пруды, 2011. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 33).

4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации [Текст] / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

5. Куксо, Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. [Текст] / Е.Н. Куксо. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016.

6. Любицкая, К.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе [Текст] / К.А. Любицкая, М.А. Шакарова // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 196 – 215.

7. Отбор ШНОР на основе комплексного анализа данных о качестве [Интернет-ресурс] // <https://fioco.ru/Media/Default/Documents>.

8. Пакет методических материалов для педагогов, работающих в обще-

образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Интернет-ресурс] / эффективная школа.рф.

9. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов. Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд. [Текст] / составитель: Пинская М.А. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.

10. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.

11. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013. – 273 с.

12. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.

**МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
(Методические материалы)**

**Вёрстка:**

Редакционно-издательский отдел ГАУДПО ЛО

«Институт развития образования»

Тел. (4742) 32-94-74

E-mail: [reg\\_obr\\_liro@mail.ru](mailto:reg_obr_liro@mail.ru)

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 6,562

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования**

**Липецкой области**

**«Институт развития образования»**

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60

E-mail: [admiiu@mail.ru](mailto:admiiu@mail.ru)

[www.iro48.ru](http://www.iro48.ru)