УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО И

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«О преподавании учебных предметов
«Обществознание»/ «Право»/ «Экономика»
в общеобразовательных организациях Липецкой области
2020/2021 учебном году»

Автор-составитель:
Е.Ю. Бурцева,
ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения
учителей истории и обществознания
РУМО в системе общего образования
Липецкой области

Протокол № 3 от «26» июня 2020 г.

Липецк

2020

Главной целью преподавания и изучения обществознания в общеобразовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные

спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей – позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;
- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;
- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

I. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Обществознание»/ «Право»/ «Экономика»

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-9 классах;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 10 классах;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 11 классах в режиме апробации механизмов введения и реализации ФГОС СОО.

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении

СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в последней редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (в последней редакции) «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Региональный уровень

1. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»
2. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 26.02.2018 № 170 «Об организации работы по апробации механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 классах на территории Липецкой области в 2018/2019 учебном году».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования http://fgosreestr.ru/
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018) https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/

II. Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) рассматривает «Обществознание» как комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. В условиях современного этапа развития социума учебный предмет «Обществознание» становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» в школе дает возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Необходимо отметить, что все Концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету.

Структура рабочей программы учебных предметов «Обществознание»/ «Право»/ «Экономика» включает следующие компоненты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание рабочих программ учебных предметов «Обществознание»/ «Право»/ «Экономика» разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный ***объем учебной нагрузки в неделю в 6-9 классах по учебному предмету «Обществознание» составляет 1 час.***

Фрагмент примерного недельного учебного плана основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	***Обществознание***		***1***	***1***	***1***	***1***	***4***

Таким образом, примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает возможность изучения курса «Обществознание» в основной школе, начиная с 6 класса. Подобный вариант возможен, но не желателен по ряду причин. Количество часов на изучение «Обществознания» и так недостаточно (1 час в неделю в каждом учебном году), тогда как содержание предмета очень насыщенно. Немаловажно и то, что «Обществознание» является самым востребованным из всех учебных предметов, выбираемых в процессе государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Но важнейшей причиной, обусловливающей необходимость изучения курса, начиная с 5 класса, является та, что обществознание – это учебная дисциплина, способствующая социализации подрастающего поколения. Пропуск одного учебного года, во-первых, приводит к разрыву в этом процессе между начальной и основной школой. Во-вторых, возраст 10-11 лет относится к сензитивным периодам развития ребёнка, то есть к периодам особой чувствительности к определенным влияниям окружающей действительности. Таким образом, в данном возрасте целенаправленное влияние, которое оказывает школа на воспитание подрастающего поколения, в том числе через учебные дисциплины, трудно переоценить, а обществознание, как указывалось ранее, в этом процессе играет немаловажную роль. Кроме того, в 5 классе вопросы развития социума в курсе «Обществознания» совпадают с «Историей Древнего мира» и дети имеют возможность получить целостное представление о развитии общества и историческом развитии человечества. Вопросы, касающиеся формирования представлений о самом себе, саморазвитии, становлении личности, межличностных отношениях в малых и больших социальных группах вполне доступны пятиклассникам. Именно в 5 классе необходимо включить учащихся в социально-исследовательскую и поисковую работу для того, чтобы в 6 классе школьники могли выполнять более сложную проектную деятельность. Для

учеников основной школы «Обществознание» -- это новый предмет, а соответственно необходима пропедевтика.

Для организации изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе возможно использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (в последней редакции) «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а соответственно возможно использование УМК по учебному предмету «Обществознание» для 5 классов при условии согласования всех компонентов содержания на уровне основного общего образования (5-9 классы).

III. Интернет-ресурсы,
содержащие демоверсии региональных мониторингов учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО; аналитические материалы по итогам проведения региональных мониторингов учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО; методические рекомендации для организации эффективной подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций к участию в процедурах оценки качества образования

http://cmoko48.lipetsk.ru/ -- Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области

https://fioco.ru/ -- Федеральный институт оценки качества образования

https://www.eduniko.ru/ -- Национальные исследования качества образования

http://fipi.ru/ -- Федеральный институт педагогических измерений

http://www.nobr.ru/ -- издательство «Национальное образование» (вебинары, посвященные вопросам проведения ВПР)

IV. Рекомендации по организации обучения школьников в дистанционном режиме

Преподавание обществознания (права, экономики) осуществляется в дистанционном режиме в соответствии с «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

«рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций».

Важно организовать ежедневный мониторинг участвующих в занятии обучающихся с применением электронного обучения.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких элементов, сетевой учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

В режиме дистанционного обучения возможны следующие виды работы.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней. Предполагает расширение знаний по предмету – внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретённых знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

2. Самостоятельная работа учащихся с документами и заданиями к ним. Предполагает углубление знаний по предмету – внимательное прочтение документального материала, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

3. Самостоятельное знакомство учащихся со словарём к уроку. Предполагает углубление знаний по предмету, расширение понятийного аппарата учащихся – использование этих знаний для выполнения творческой работы учащимся и во время контрольной проверки знаний в других ситуациях.

4. Выполнение творческой работы. Предполагает проявление творчества учащегося в выборе формы представления конечного результата своей деятельности, а также способность применения приобретённых знаний на практике.

5. Самостоятельная работа с мультимедийной презентацией. Предполагает закрепление приобретённых знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки.

6. Самостоятельная работа с визуальной информацией на поиск противоречий, на аргументацию теоретических суждений.

7. Контроль знаний предполагает возможность учащемуся получить независимую экспертную оценку результатов своей самостоятельной деятельности в рамках изучения темы; показывает качество приобретённых учащимся знаний, а также уровень готовности к самообразованию – эта оценка складывается из всех конечных результатов деятельности учащегося: с лекционным материалом, с документами, со словарём, выполнения творческой работы, прохождения контрольного теста в режиме онлайн. Организация контроля знаний может быть осуществлена с использованием материалов сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФИПИ (Банк заданий)».

Обмен результатами работы возможен посредством использования облачных технологий (Яндекс.Диск, Облако на mail.ru).

Обсуждение результатов работы возможно в соцсетях и через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

Для организации занятий в дистанционном режиме учитель может пользоваться сайтами:

1. официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://минобрнауки.рф

2. официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки http://obrnadzor.gov.ru

3. официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru

6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru

7. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru

8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:

1. Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru
2. Издательство «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru
3. Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru
4. Издательство «Мнемозина» http://www.mnemozina.ru
5. Издательство «Академия» http://www.academia-moscow.ru
6. Издательство «Владос» http://www.vlados.ru
7. Издательство «Вита-Пресс» http://www.vita-press.ru
8. Издательство «Русское Слово» http://www.russkoe-slovo.ru
9. Издательство «Первое сентября» http://1september.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования» в образовательных организациях Липецкой области в 2020 – 2021 учебном году

Автор-составитель:

И.А. Олейникова,
ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено

на заседании отделения РУМО

в системе общего образования

Липецкой области

_____

(наименование)

Протокол № _____ от « ____» _____ 2020 г.

Липецк

2020

В условиях инклюзивного образования одним из актуальных направлений деятельности общеобразовательных организаций является организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования. При этом сложность данного процесса состоит в том, что школе необходимо сопоставить сложившуюся практику организации образовательной деятельности и действующую нормативно-правовую базу, регламентирующую рассматриваемый процесс в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации могут быть полезны руководителям общеобразовательных организаций, педагогам, работающим с детьми ограниченными возможностями здоровья, специалистам психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, родителям.

Концептуальные материалы в помощь разработчикам адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2010.

2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 30.06.2020).

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва: Просвещение, 2009.

Нормативные документы, в соответствии с которыми разрабатывается адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования

Федеральный уровень

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с изм.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 (с изм.) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм.) «Об образовании в Российской Федерации».

Документы рекомендательного характера в помощь разработчикам адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

Федеральный уровень

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ).

Нормативно-правовые акты Липецкой области.

1) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного / среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год» // http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_doc_obch.htm

2) Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

3) Приказ УО и Н Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесс во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

Реальным механизмом организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации, а соответственно, обеспечения достижения ими качества общего образования является адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП СОО).

Общеобразовательная организация обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать данного рода программу, учитывая то, что: с одной стороны, она должна соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре

и содержательному наполнению разделов, а с другой – отражать специфику ее реализации для обучающихся с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка. В методических рекомендациях представлен перечень материалов, с помощью которых школы, в контингенте которых на уровне среднего общего образования присутствуют учащиеся с ОВЗ, смогут разработать АОП СОО в соответствии с требованиями современного законодательства. Предлагаемый перечень включает подборку материалов разного целевого назначения: нормативные документы федерального уровня, в соответствии с которыми такие программы разрабатываются; документы рекомендательного характера; методические материалы.

При организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации особое значение имеет нормативный подход.

Так, на уровне среднего общего образования обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуально, совместно с другими обучающимися в классах (группах), в отдельных классах (группах), а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Иначе говоря, возможны две формы организации обучения и воспитания рассматриваемой категории учащихся: инклюзивное обучение и обучение в специализированных общеобразовательных организациях. Важно понимать, что при любой выбранной форме организации образование учащегося с ОВЗ осуществляется по АОП СОО.

Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет статус адаптированных образовательных программ. Так, для понимания статуса АОП СОО необходимо рассматривать понятие «адаптированная образовательная программа» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Данный комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пп. 9, 28).

АОП СОО является обязательным локальным нормативным актом общеобразовательной организации, который должен обеспечивать на институциональном уровне реализацию целей среднего общего образования в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 64, 66).

В частности, важно понимать, что среднее общее образование направлено:

– на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;

– развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Важными для понимания роли и места АОП СОО являются статьи 11, 12 и 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в которых акцентируется внимание на том, что:

– АОП СОО определяет содержание среднего общего образования учащихся с ОВЗ;

– АОП СОО разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования / федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– в общеобразовательных организациях создаются специальные условия для получения среднего общего образования указанными обучающимися;

– образование учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, т. е. инклюзивно, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Полномочия и права образовательных организаций по разработке и реализации АОП СОО четко сформулированы в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Во-первых, образовательная организация обязана:

– обеспечивать реализацию АОП СОО в полном объеме;

– обеспечивать соответствие качества подготовки учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования установленным требованиям;

– обеспечивать соответствие применяемых на уровне среднего общего образования форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям учащихся с ОВЗ;

– предоставить условия для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34, п. 2); осуществлять психолого-педагогическую помощь таким учащимся, которая включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися, логопедическую помощь учащимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29.12.201 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, пп. 1, 2).

Во-вторых, общеобразовательная организация вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности на уровне среднего общего образования с учетом направленности АОП СОО, форм обучения и режима пребывания учащихся с ОВЗ; психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней учащихся с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 27); использовать при реализации АОП СОО различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», статья 13); определять содержание среднего общего образования, выбирать учебно-методическое обеспечение (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28).

Наконец, для уточнения нормативных подходов к проектированию и реализации АОП СОО, сформулированных в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», важно рассмотреть права учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на получение среднего общего образования, а также требования к организации обучения и воспитания таких детей.

Учащиеся с ОВЗ при обучении по АОП СОО (а также их родители, законные представители) помимо общих для всех учащихся прав имеют право:

– осваивать содержание среднего общего образования на основании заключения медицинской организации и обращения родителей (в письменной форме) в образовательных организациях, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия;

– обучаться на дому или в медицинских организациях (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 4,1 п. 5);

– получать бесплатную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, п. 1);

– обучаться по АОП СОО (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 1), в том числе по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34, п. 1), в специально созданных для получения образования условиях (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 2); а также выбирать формы получения образования и формы обучения с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 44, п. 1).

Родители обучающихся с ОВЗ имеют право высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей на уровне среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59, п. 13).

Выпускники средней школы могут проходить государственную итоговую аттестацию по АОП СОО в иных формах (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59, п. 13).

Учащимся с ОВЗ государство гарантирует право пользоваться бесплатно специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 11); получать (при условии прохождения государственной итоговой аттестации) документы об образовании или свидетельство об обучении (в случаях обучения по адаптированным основным образовательным программам детей с различными формами умственной отсталости) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 60, п. 1, 13).

Другим нормативным основанием, четко регламентирующим структуру и содержание АОП СОО, является федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) / федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО).

При разработке АОП СОО общеобразовательной организации необходимо в полной мере отразить требования ФГОС СОО / ФГОС УО к структуре и содержанию данной образовательной программы. При этом необходимо учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, п. 6).

При организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования, отборе форм и технологий реализации АОП СОО руководителям общеобразовательных организаций важно понимать особенности контингента учащихся с ОВЗ, особенности организации их образовательной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования. Напомним, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АОП СОО только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В целом требования ФГОС СОО / ФГОС УО носят комплексный характер и предполагают их анализ и осмысление при разработке и реализации общеобразовательной организацией АОП СОО.

При разработке АОС СОО необходимо руководствоваться также приказом Министерства просвещения Российской Федерации, утверждающим Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Порядок определяет содержание АОП СОО в части характеристики специальных условий ее реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению; с ограниченными возможностями здоровья по слуху; для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Данный документ также конкретизирует обязанность общеобразовательной организации предоставлять на уровне среднего общего образования учащимся с ОВЗ качественное образование посредством создания (и, следовательно, отражения в АОП СОО) необходимых условий в максимальной степени способствующих:

– коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих языков, методов и способов общения;

– получения образования определенной направленности (имеется в виду, предоставление возможности обучатся по определенному профилю);

– социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Новой нормой в организации образования детей с умственной отсталостью является возможность открытия для таких учащихся до достижения ими совершеннолетия и нетрудоустроенных, классов (групп) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей АОП СОО. В связи с этим нововведением хотелось бы обратить внимание руководителей общеобразовательных организаций на возможность разработки для данной категории учащихся единой адаптированной образовательной программы, разработанной по годам обучения на весь период обучения ребенка в школе до достижения им возраста 18 лет (1–11/12 классы). Такой подход к проектированию АОП дает возможность обеспечить

достижение конкретным учеником (группой) планируемых результатов в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов таких учащихся и их родителей.

В Порядке определены приоритеты трудового обучения учащихся с ОВЗ на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Кроме того, Порядок определяет расчет штатных единиц отдельных категорий персонала, привлекаемых к обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования:

– ставка учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6–12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– ставка учителя-логопеда на каждые 6–12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– ставка педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– ставка тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный расчет позволяет руководителям образовательных организаций оптимально планировать коррекционно-развивающую работу (содержательный раздел АОП СОО, Программа коррекционной работы).

При описании особенностей оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП СОО (целевой раздел) важно отразить положение о том, что проведение государственной итоговой аттестации для таких детей осуществляется в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития. При этом в разделе, отражающем систему условий реализации АОП, необходимо указать специфику материально-технических условий проведения экзаменов, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения, а также их пребывания в них; необходимость присутствия ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание. Особые условия сдачи ГВЭ определены для глухих и слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При разработке программы коррекционной работы (содержательный раздел), системы условий реализации АОП СОО также необходимо раскрыть способы взаимодействия специалистов общеобразовательной организации с психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) в части создания для обучающихся с ОВЗ специальных условий для реализации программы.

Особую актуальность при разработке АОП для детей с умственной отсталостью имеет Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам». Данные правила обеспечивают образовательной организации право формировать учебные планы для таких обучающихся (организационный раздел) с учетом планируемых результатов, возможных для освоения: самостоятельно определять состав предметов, срок их освоения (Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными

возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 26.11.2013 № 30465).

Таким образом, изучение и использование комплекса нормативных документов позволит общеобразовательным организациям разработать АОП СОО в соответствии с законодательством и обеспечить учет индивидуальных особенностей конкретных учащихся с ОВЗ, определить оптимальную стратегию освоения ими АОП СОО.

Разработку АОП СОО необходимо осуществлять в соответствии с действующими нормативными документами федерального уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО / ФГОС УО АОП СОО в своей структуре имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный, наполнение которых также определено требованиями стандартов к структуре образовательных программ. Соответственно содержание АОП СОО конструируется по аналогии, что предполагает наличие в ней идентичных компонентов (целевого, содержательного и организационного разделов).

Раскроем особенности проектирования каждого из представленных выше разделов.

Целевой раздел АОП СОО включает пояснительную записку; описание планируемых результатов освоения АОП СОО; описание системы оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП СОО.

В совокупности в рассматриваемом разделе общеобразовательная организация определяет стратегию обучения и воспитания учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

Пояснительная записка АОП СОО разрабатывается на основе требований ФГОС СОО / ФГОС УО.

Достаточность представляемой в данном разделе информации определяется исходя из того, насколько она позволяет судить об особенностях построения и реализации АОП СОО в конкретной общеобразовательной организации с определенным контингентом учащихся с ОВЗ.

При определении цели и задач реализации АОП СОО целесообразно учесть целевые ориентиры, представленные во ФГОС СОО /ФГОС УО и в примерных образовательных программах. В то же время они требуют уточнения с учетом особенностей контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья, миссии общеобразовательной организации, социального заказа, особенностей организации образовательной деятельности, взаимодействия с социальными партнерами, традиций и реализуемых в школе инновационных проектов.

Одним из принципов государственной политики в сфере образования выступает «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности», а также защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (ст. 3 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Соответственно при разработке и реализации АОП СОО важно учесть национальные, региональные и этнокультурные особенности посредством их включения в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Следовательно, в пояснительной записке необходимо определить тактические задачи по освоению учащимися с ОВЗ национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности.

Представляя общую характеристику АОП СОО важно отразить особенности, связанные:

– с построением структуры образовательной программы, в том числе нормативные основания ее разработки, нормативный срок освоения;

– отражением специфики общеобразовательной организации (городская, сельская, малокомплектная школа; наличие специальных условий) и контингента учащихся с ОВЗ (психолого-педагогические и индивидуальные), осваивающего образовательную программу;

– организацией образовательного процесса (инклюзивное образование, индивидуальное обучение, обучение в специальных (коррекционных) классах, классах компенсирующего обучения; в группах; с использованием дистанционных образовательных технологий, электронное обучение и др.);

– кадровым, материально-техническим, информационно-методическим и психолого-педагогическим обеспечением реализации образовательной программы.

Описывая общие подходы к организации внеурочной деятельности, целесообразно отметить объем времени, отводимый на реализацию внеурочной деятельности, а также реализуемые направления и формы. В данном компоненте необходимо будет отразить коррекционно-развивающие и иные мероприятия, реализуемые в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, содержание пояснительной записки АОП СОО имеет определенную специфику. Во-первых, в ней наиболее подробно представляется характеристика контингента обучающихся с ОВЗ (виды нарушений; формы организации образовательного процесса: инклюзивно или в специальной образовательной организации, инклюзивно в общеобразовательном классе или специально организованном классе (группе); сроки освоения образовательной программы и др.). Во-вторых, в этом разделе должны быть названы организационные механизмы реализации АОП СОО: особенности учебного плана (учебных планов), календарного учебного графика, плана (планов) внеурочной деятельности. В-третьих, пояснительная записка АОП должна содержать краткие выводы о создании специальных условий, созданных в общеобразовательной организации для обучения тех категорий детей, для которых она разрабатывается.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП СОО обеспечивают связь требований ФГОС СОО / ФГОС УО с образовательным процессом и системой оценки результатов ее освоения. В то же время данный компонент целевого раздела являться содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО / ФГОС УО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки их достижения. Соответственно единые планируемые результаты позволяют педагогам согласовать свои действия: выбрать оптимальные методики и технологии, определить подходы к организации системы оценки, перечень учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, создать условия для воспитания и социализации учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

В содержании данного компонента необходимо отразить три группы результатов – личностные, метапредметные и предметные результаты. При этом ФГОС СОО / ФГОС УО устанавливает требования к рассматриваемым результатам, которые необходимо учитывать. Формирование рассматриваемого компонента программы осуществляется на основе анализа нормативных и программно-методических материалов.

Отметим, что форма представления планируемых результатов определяется общеобразовательной организаций самостоятельно, но в то же время возможно использовать подходы, отраженные в модельной региональной основной образовательной программе среднего общего образования. С целью прогнозирования и контроля достижения планируемых результатов в программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и иных программах содержательного раздела АОП СОО необходимо не только конкретизировать указанные результаты, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ, но и указать способы их достижения.

При этом если учащийся с ОВЗ имеет сохранный интеллект, то при проектировании планируемых результатов необходимо руководствоваться требованиями ФГОС СОО. В АОП СОО специфика образования детей с ограниченными возможностями здоровья будет отражена также в содержательном и организационном блоках. Данная специфика будет проявляться как в методиках и технологиях достижения планируемых результатов, так и особенностях организации образовательного процесса и создания специальных условий для получения образования указанной категорией обучающихся. В этом случае особое значение отводится результатам реализации программы коррекционной работы содержательного раздела АОП СОО.

В случае если АОП СОО разрабатывается для обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся со сложными дефектами, в составе которых присутствует умственная отсталость, то при проектировании планируемых результатов следует обратиться к содержанию ФГОС УО.

Конкретизированные на основе системного анализа планируемые результаты в дальнейшем позволят педагогическому коллективу отобрать результативные методы, средства и формы обучения и воспитания, подобрать диагностический инструментарий.

В целом при разработке планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО важно понимать, что при сохранении структуры раздела, определенной ФГОС СОО / ФГОС УО, разработчикам важно отразить специфику.

Специфика планируемых результатов определяется:

– возможностями детей с конкретными видами ОВЗ (так, для детей с умственной отсталостью объем планируемых результатов определяет общеобразовательная организация, исходя их рекомендаций ПМПК);

– нормативными сроками их достижения (при необходимости продлевать их на 1 год, результаты соответственно должны быть распределены на весь срок освоения);

– отбором технологий их достижения.

В заключение отметим, что планируемые результаты служат целевым ориентиром при формировании содержания всех других разделов АОП СОО и, прежде всего, системы оценки.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО следует понимать, что согласно п. 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об

образовании в Российской Федерации» к компетенции общеобразовательной организации относятся:

– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

– индивидуальный учет результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

– проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При разработке содержания данного компонента целесообразно воспользоваться модельной региональной основной образовательной программой среднего общего образования. Общеобразовательной организации необходимо описать процедуры оценки личностных, метапредметных (за исключением учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметных результатов с обоснованием выбранных оценочно-уровневых шкал, форм представления результатов на бумажных и электронных носителях, требования к разработке инструментария оценки. При этом требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с умственной отсталостью, могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Таким образом, при разработке системы оценки планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО важно понимать, что главный принцип формирования его содержания – их соотнесенность с планируемыми результатами, специально определенными для конкретных обучающихся (групп) с ОВЗ. Соответственно, в содержании раздела должны быть отражены как инвариантные позиции, так и специфичные, направленные на достижение специально выделенных планируемых результатов. Так, в содержании раздела инвариантными следует считать цели оценочной деятельности, ее объекты и основные направления. В то же время содержание оценочных процедур, периодичность их проведения, условия и инструментарий могут и должны отражать возможности различных контингентов учащихся с ОВЗ.

Содержательный раздел АОП СОО разрабатывается на основе положений целевого раздела, носит практико-ориентированный характер и включает компоненты, представленные во ФГОС СОО / ФГОС УО. Кроме того, в содержании данного раздела содержатся технологические аспекты достижения планируемых результатов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Важной позицией является то, что содержательный раздел АОП СОО ориентирован на достижение учащимися с ОВЗ планируемых результатов, представленных в целевом разделе и включающих как инвариантные (обязательные для достижения всеми учащимися с ОВЗ на уровне среднего общего образования), так и специальные результаты (определенные для конкретных учащихся с ограниченными возможностями здоровья (или их групп). В этой связи в программах содержательного раздела необходимо описать способы, средства, формы и технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов, определенных для рассматриваемой категории обучающихся.

Аналогичный подход, а именно ориентация на планируемые результаты, сохраняется и при разработке содержания программ АОП СОО для обучающихся с умственной отсталостью. А потому каждая из программ содержательного раздела для

детей с умственной отсталостью разрабатывается с учетом обеспечения достижения заявленных планируемых результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО. Данные программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения АОП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру, в том числе программы формирования (развития) универсальных (базовых) учебных действий. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определена соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

АОП СОО реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При этом внеурочная деятельность организуется по направлениям и в формах, представленных во ФГОС СОО / ФГОС УО.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать ряд важных задач в отношении учащихся с ОВЗ, а именно:

– обеспечить адаптацию и социализацию ребенка;

– оптимизировать учебную нагрузку;

– улучшить условия развития ребенка;

– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Имеющий у общеобразовательной организации опыт по сопровождению детей с ОВЗ (индивидуальные занятия; коррекционные курсы) интегрируется в план внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным во ФГОС СОО / ФГОС УО. Особенностью внеурочной деятельности является возможность использования разнообразных форм занятий, отличных от урока, а также самостоятельность образовательной организации в наполнении внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Программа коррекционной работы является ключевым содержательным разделом АОП СОО, поскольку именно в ней раскрывается система работы образовательной организации:

– по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития на уровне среднего общего образования;

– коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оказанию им помощи в освоении АОП СОО.

В программе коррекционной работы АОП СОО описывается существующая в образовательной организации система взаимодействия всех специалистов образовательной организации, специалистов ПМПК, родителей по осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (группами) с конкретными видами ОВЗ. При разработке программы коррекционной работы следует также учесть Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Соответственно для разработки программы коррекционной работы возможно предложить следующий алгоритм:

1) определение целей, задач и планируемых результатов программы;

2) описание принципов формирования программы;

3) разработка содержательного компонента программы, включающего описание направлений комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, этапов реализации программы;

4) разработка механизма реализации программы на основе анализа ресурсного обеспечения и включающего описание условий реализации комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) установление взаимосвязи планируемых результатов программы с другими компонентами адаптированной образовательной программы.

Итогами разработки программы коррекционной работы должны стать:

– констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка;

– внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы;

– определение содержания деятельности каждого субъекта реализации программы, конкретизация планируемых результатов;

– оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;

– установление механизма взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами (родителями (законными представителями), общественными организациями и другими институтами общества).

Организационный раздел АОП СОО определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов образовательной программы. Данный раздел имеет следующую структуру:

– учебный план среднего общего образования;

– календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– система условий реализации образовательной программы начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

При данном построении организационного раздела адаптированной образовательной программы учебный план в совокупности с календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности составляют основной организационный механизм ее реализации.

Учебный план среднего общего образования в структуре АОП СОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). АОП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Кроме того, для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых может сопровождаться поддержкой тьютора общеобразовательной организации.

Учебный план среднего общего образования не является самостоятельным локальных нормативным актом, а разрабатывается, утверждается и реализуется

общеобразовательной организацией самостоятельно как составной компонент АОП СОО.

Напомним, что при разработке АОП СОО необходимо учитывать сроки получения среднего общего образования, которые устанавливаются ФГОС СОО / ФГОС УО. Соответственно федеральные государственные образовательные стандарты общего образования устанавливают обязательные требования к наличию в учебном плане (планах) среднего общего образования обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов. В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает возможность введения дополнительных учебных предметов, курсов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами в отношении обучения и воспитания учащихся с ОВЗ установлена 5-дневная учебная неделя, а также максимальный объем недельной учебной нагрузки.

В учебном плане как основном организационном механизме реализации АОП СОО сосредоточено указание на пути достижения целей и задач среднего общего образования в конкретной общеобразовательной организации. При этом в рассматриваемых процессах принципиально важное значение приобретает согласование интересов субъектов АОП СОО, а именно:

– учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в части учета их индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей;

– родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ, в части обеспечения преемственности их образования;

– педагогических работников, в части планирования путей достижения учащимися с ОВЗ на уровне среднего общего образования результатов освоения учебных предметов в рамках времени, отведенного на их изучение;

– администрации общеобразовательной организации, в части обеспечения условий достижения планируемых результатов.

Особую роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья играет отбор учителем технологий преподавания учебных предметов, обеспечивающих достижение обучающимися с ОВЗ личностных, метапредметных (за исключением учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметных результатов.

В частности, при реализации АОП СОО учитель вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (п. 2 ст. 13 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная деятельность по АОП СОО организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией (П. 16 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Важно отметить, что при разработке учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательная организация, исходя из заключений ПМПК, имеет возможность самостоятельно определять состав учебных предметов,

количество часов на их освоение. Главный принцип формирования учебных планов для таких групп обучающихся – возможность достижения тех планируемых результатов, которые определены для данной категории в соответствующем разделе АОП.

В целом, требования ФГОС СОО / ФГОС УО к учебным планам АОП СОО носят рамочный характер. Это дает возможность образовательной организации учесть, как специфику самого учреждения, так и индивидуальные интересы и потребности, возрастные и психофизиологические возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, при разработке учебного плана (планов) АОП СОО целесообразно учитывать следующее:

1) стратегия разработки и реализации учебного плана (планов) среднего общего образования определяется индивидуальными психофизическими особенностями учащихся с ОВЗ, а именно наличием или отсутствием сохранной функции интеллекта, сложных нарушений развития;

2) учебный план (планы) среднего общего образования разрабатывается на соответствующий уровень общего образования;

3) сроки получения среднего общего образования установлены ФГОС СОО и могут быть увеличены на 1 год (данную позицию необходимо учитывать при разработке индивидуальных учебных планов);

4) учебный план (планы) среднего общего образования включает в себя обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, установленные ФГОС СОО / ФГОС УО;

5) образовательная организация может разрабатывать индивидуальные учебные планы, исходя из необходимости учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6) выбор учебно-методических комплексов (комплектов), обеспечивающих реализацию учебного плана (планов), осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года. Календарный учебный график включает:

– даты начала и окончания учебного года;

– продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

– сроки и продолжительность каникул;

– сроки проведения промежуточных аттестаций.

В преамбуле к данному документу целесообразно уточнить позиции 1 и 2, а именно указать даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года. Календарный учебный график общеобразовательной организации разрабатывается на нормативный период освоения АОП СОО, так как является структурным компонентом организационного раздела, и может быть представлен в табличной форме. Кроме того, дополнительно образовательная организация может указать:

– режим работы образовательной организации;

– продолжительность учебной недели, учебного года;

– дополнительные условия организации образовательного процесса (при наличии);

– расписания уроков и внеурочных занятий, в совокупности отражающие особенности чередования урочной и внеурочной деятельности;

– сроки проведения государственной (итоговой) аттестации.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, размещает информацию о календарном учебном графике на своем официальном сайте.

ФГОС общего образования определяет, что формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определяет образовательная организация самостоятельно. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в рамках реализации АОП СОО является план внеурочной деятельности как структурный компонент организационного раздела программы. В содержание плана внеурочной деятельности целесообразно включать курсы, в том числе коррекционно-развивающие, позволяющие сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Во ФГОС СОО / ФГОС УО определены направления развития личности и формы организации внеурочной деятельности.

Указанные формы организации внеурочной деятельности предоставляют педагогам и специалистам школы широкие возможности для индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ нормативно-правовых актов федерального уровня позволяет утверждать, что при формировании плана внеурочной деятельности целесообразно учитывать следующее:

1) план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования;

2) в плане внеурочной деятельности отражаются направления развития личности, представленные во ФГОС СОО / ФГОС УО;

3) план внеурочной деятельности отражает содержание, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей, а также возможностей образовательной организации (в связи с этим план внеурочной деятельности носит индивидуализированный характер и может разрабатываться как для конкретного учащегося с ОВЗ, так и для учащихся с ОВЗ со сходными интересами, потребностями и (или) возможностями);

4) содержание курсов внеурочной деятельности, включаемых в план внеурочной деятельности, должно быть преемственно как по отношению к иным программам, входящим в состав АОП СОО, так и компонентам воспитательной системы школы (отбор учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания курсов внеурочной деятельности, осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно (статья 18 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации») на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации («Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с изм.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».);

5) выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности обучающихся определяется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации АОП СОО.

Таким образом, разработка плана внеурочной деятельности осуществляется исходя из выбранной образовательной организацией модели внеурочной деятельности.

Не стоит забывать о наличии в общеобразовательной организации опыта реализации коррекционно-развивающих курсов, которые могут быть включены в план внеурочной деятельности, например, в рамках реализации определенных направлений развития личности обучающихся.

Таким образом, «при проектировании плана внеурочной деятельности разработчикам предлагается следующий алгоритм деятельности:

1) выявление социального заказа обучающихся и их родителей на курсы внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

2) формирование групп обучающихся, имеющих сходные запросы и потребности;

3) анализ ресурсного обеспечения реализации курсов внеурочной деятельности (кадрового; организационного; финансово-экономического; материально-технического; информационно-методического; психолого-педагогического);

4) выбор общеобразовательной организацией модели внеурочной деятельности;

5) формирование плана (планов) внеурочной деятельности;

6) разработка программ курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию плана (планов) внеурочной деятельности;

7) включение плана (планов) внеурочной деятельности в организационный раздел АОП СОО».

В структуру плана внеурочной деятельности входят следующие компоненты:

– направления внеурочной деятельности, соответствующие направлениям развития личности обучающихся на уровне среднего общего образования, отраженные во ФГОС СОО / ФГОС УО;

– наименования реализуемых программ внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающих курсов (как по отдельным направлениям развития личности, так и интегрированных);

– количество часов, отводимых на освоение определенной программы внеурочной деятельности;

– общее количество часов, отведенных на реализацию программ внеурочной деятельности;

– инвариантным компонентом является либо количество групп, сформированных в каждой параллели на конкретный год реализации программы (в случае реализации модели площадок), либо количество часов, отведенных на освоение программы по годам обучения (в случае реализации модели проектов).

Отметим, что помимо непосредственно плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации необходимо дать краткую характеристику основных направлений внеурочной деятельности, которая формирует представление:

– о целевых компонентах, реализуемых программ внеурочной деятельности (целях, задачах и планируемых результатах);

– содержательно-процессуальных характеристиках: формах организации внеурочной деятельности, кадровом обеспечении, особенностях используемого

учебно-методического обеспечения и (или) особенностях контингента обучающихся, чьи интересы и потребности удовлетворяет та или иная программа.

Таким образом, план внеурочной деятельности в структуре АОП СОО может и должен стать гибким организационным механизмом развертывания на уровне среднего общего образования коррекционно-развивающей работы общеобразовательной организации, обеспечивающей достижение учащимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и метапредметных результатов с учетом их психофизиологических возможностей и индивидуальных потребностей. Реализация плана внеурочной деятельности позволяет объединить усилия всех специалистов служб сопровождения по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Кроме того, общеобразовательная организация имеет возможность ежегодно вносить изменения в содержание рассматриваемого компонента АОП СОО на основе учета динамики личностного развития конкретного ребенка или группы детей. При формировании организационных механизмов реализации АОП СОО для обучающихся с умственной отсталостью важно в едином комплексе разрабатывать учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график. Аналогичный подход может быть применен и при формировании индивидуальных образовательных траекторий.

Успешная реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности зависит от специальных условий, созданных общеобразовательной организацией и позволяющих учащимся с ограниченными возможностями здоровья успешно освоить АОП СОО в части достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

При проектировании заключительного компонента организационного раздела АОП СОО – системы условий ее реализации следует учесть, что данный компонент разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС СОО / ФГОС УО и должен также учитывать систему специальных условий, при которых реализация положений образовательной программы будет осуществляться в оптимальном режиме.

Соответственно, система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), что актуально в аспекте сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В то же время описание системы условий должно опираться на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

В данном контексте следует обратить внимание на содержание статьи 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Целевым ориентиром рассматриваемого компонента должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

– обеспечивающей высокое качество среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию и адаптацию;

– гарантирующей охрану, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– комфортной по отношению к учащимся с ОВЗ и педагогическим работникам и преемственной по отношению к уровням образования;

– учитывающей особенности организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфику их индивидуальных способностей и потребностей, их возрастного и психофизического развития.

Отметим, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (Статья 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Технология разработки системы условий реализации АОП СОО включает в себя последовательную реализацию трех этапов:

1) аналитического этапа, в ходе которого формируется системное представление об имеющихся в образовательной организации ресурсах (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения), а также определяются позиции, требующие корректировки, исходя из учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; специфики организации образовательного процесса; необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания;

2) деятельностного этапа, связанного с разработкой механизма достижения целевых ориентиров в системе условий на основе учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; специфики организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования; необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания;

3) контрольно-оценочного этапа, в рамках которого осуществляется систематический мониторинг сформированности условий реализации АОП СОО.

Таким образом, при формировании системы условий реализации АОП СОО важно понимать следующее:

– инвариантными компонентами являются описание всех групп условий, определенных во ФГОС СОО / ФГОС УО (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических и пр.);

– в каждой группе условий необходимо отразить обязательные требования, обеспечивающие достижение планируемых результатов (например, требования к повышению квалификации);

– с целью обеспечения планируемых результатов, конкретизированных применительно к обучающимся с ОВЗ, необходимо описать специальные условия.

По результатам анализа имеющихся в образовательной организации условий разрабатывается сетевой график (дорожная карта), который может стать основой для корректировки локальных нормативных документов: программы развития, штатного расписания; должностных инструкций работников; положения о стимулирующих выплатах и иных.

Список литературы и электронные ресурсы

Нормативные документы, в соответствии с которыми разрабатывается адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с изм.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 (с изм.) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм.) «Об образовании в Российской Федерации».

Документы рекомендательного характера в помощь разработчикам адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ).

Методические материалы, в соответствии с которыми разрабатываются адаптированные образовательные программы

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. –Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций /С. В. Алехина [и др.]. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с. –(Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

6. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов /под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – Москва: Спутник+, 2015. – 254 с.

7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

8. Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с.

9. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

10. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. –Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с.

11. Касицина Н. Четыре тактики педагогики поддержки / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. –URL: http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml (дата обращения:10.06.2020).

12. Левченко И. Ю. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова. – Москва: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.

13. Левшунова Ж. А. Инклюзивное образование: учеб. пособие /Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

14. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги [Электронный ресурс] / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва: Перспектива, 2011. –Режим доступа: http://centerprof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf (дата обращения: 02.06.2020).

15. Ростомашвили И. Е. Психология общения в условиях инклюзивного образования / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова // Психология обучения. – 2015. – № 4. – С. 106–113.

16. Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

17. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения: методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2012. – 56 с.

18. Философия независимой жизни. Практические шаги к инклюзии / сост. Е. А. Печерских. – Самара: СГОООИК «Ассоциация Десница»: ООО «21 ВЕК», 2015. – 77 с.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Липецкой области в 2020 – 2021 учебном году

Автор-составитель:
И.А. Олейникова,
ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
в системе общего образования
Липецкой области

_____

(наименование)

Протокол № _____ от « ____» _____ 2020 г.

Липецк

2020

Методические рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ОВЗ) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее –рекомендации) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 г. №ВБ-717/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания»;

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 определяются понятия электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Нормативно-правовые акты Липецкой области.

1) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных

организаций Липецкой области, реализующих программы основного / среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год» // http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_doc_obch.htm

2) Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

3) Приказ УО и Н Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесс во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

К основным ДОТ относятся:

Кейсовая технология - технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и рассылке их обучающимся для самостоятельного обучения.

Телевизионная технология – технология обучения с использованием телевизионных средств.

Интернет-сетевая технология - технология, базирующаяся на использовании сети Интернет для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для обучения.

Локально-сетевая технология - технология, базирующаяся на использовании локальных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для обучения.

Дети, которые обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам могут осуществлять обучение в режиме онлайн и режиме офлайн, т.е. применяя электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Образовательный процесс может быть организован в различных формах:

• занятия с применением дистанционных технологий;

• занятия могут быть групповыми или индивидуальными с применением дистанционных образовательных технологий;

• занятия, когда обучающийся с ОВЗ может дистанционно включиться в деятельность класса;

• тьютор сопровождает самостоятельное обучение ребенка с ОВЗ с помощью специализированных ресурсов электронного образовательного контента и средств связи.

Необходимо отметить, что при обучении детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий важно соблюдать определенные условия.

В первую очередь регламентируется время работы на компьютере.

Оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером:

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет:

- для учащихся 1 - 2-х классов -не более 20 минут,
- для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут,
- для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут,
- для учащихся 7 - 11 классов – 35 минут. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»).

Оставшееся рабочее время ребенок с ОВЗ может использовать на работу с дополнительными источниками информации в зависимости от целей и задач.

Чтобы сформировать коммуникативные навыки и помочь социально адаптироваться обучающимся с ОВЗ онлайн занятия могут проводится как индивидуально, так и в малых группах.

Специальные образовательные условия - это образовательная среда, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная направленность обучения. Важно помнить об их роли при обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация может проводить учебные и коррекционные занятия, консультации с использованием различных электронных образовательных ресурсов, и используя разнообразные модели.

Автономный курс или курс дистанционного обучения по предмету (предметам), программное обеспечение которого размещено в сети Интернет

–это сетевое обучение. В этой форме содержатся все курсы дистанционного обучения, которые прописаны в учебном плане, есть обратная связь, можно сохранить работы обучающихся, предложена система оценки контроля.

Сочетание дистанционной и очной формы обучения называют интегрированным/комбинированным обучением, т.е. при очном занятии с обучающими преподаватель использует учебные материалы, созданные на базе интернет-технологий и/или кейс-технологий. При интегрированном обучении используются размешенные в сети учебные материалы. При комбинированном обучении в образовательном процессе используются уже изданных учебники или учебные пособия, размещенные в сети.

Для развития коммуникации обучающихся с ОВЗ и формирования познавательной сферы обучающихся в групповых формах работы нужно обеспечить возможность общения детей между собой, коллективный поиск решения проблемы, создать комфортные условия.

Для того, чтобы индивидуализировать содержание, методы и темп деятельности ребенка, обеспечить активизацию познавательного и речевого развития ребенка, подготовить его к работе в группе следует обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется проводить сначала индивидуально,

Организация, осуществляющая образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выполняет следующее:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи не только обучающимся, но и их родителям (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение); в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Руководящим, педагогическим работникам, специалистам (учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам) образовательной

организации при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется следующее.

1. Спланировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей обучающихся.

2. Внести корректировку в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия.

3. Провести мониторинг средств для обучения в дистанционной форме (планшет, компьютер, телефон, др.) в семье обучающегося. Убедиться, что связь работает и есть возможность для онлайн-занятий, в противном случае, определяются другие возможности для дистанционного обучения, например, кейсовые технологии.

4. Составить расписание занятий с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Подготовить дидактические и иные материалы, которые можно использовать удалено. Материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам могут быть размещены на сайтах образовательных учреждений во вкладках тех педагогов, специалистов, которые реализуют дистанционное обучение. Для реализации мобильности при размещении материалов для обучения, возможно, создание групп в сети-интернет, использование мобильных приложений и др. форм взаимодействия.

6. Осуществить мониторинг: образовательных программ по телевидению, выбрать те, которые могут быть использованы при организации обучения детей с ОВЗ, подготовить задания, вопросы, другие формы, обеспечивающие осознанное восприятие материала; игр и игровых приложений, которые могут способствовать развитию интеллектуальной сферы, коррекции нарушений в развитии, вплоть до самых элементарных с учетом особых интеллектуальных возможностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Информацию об имеющихся образовательных ресурсах необходимо довести до сведения родителей любым удобным для взаимодействия образом. Кроме того, рекомендуется проведение консультации о том, как этими ресурсами воспользоваться, и какое время работы с электронными образовательными ресурсами допустимо, исходя из требований, перечисленных выше.

7. Сформировать банк заданий для самостоятельной работы школьников, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

8. Организовать с родителями обучающихся оперативную связь.

Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- автоматизированными рабочими местами учителей, по возможности web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должно быть оснащено:

- персональным компьютером с возможностью воспроизведения звука и видео;
- каналом подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Для детей с нарушениями зрения (в соответствии с состоянием зрительной функции и индивидуальными офтальмо-гигиеническими требованиями):

- дисплей-клавиатура Брайля;
- электронные видеоувеличители (стационарные, индивидуальные);
- программное обеспечение экранного доступа (функция экранного увеличения, поддержка речевого выхода и возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля;
- речевой синтезатор и поддержка брайлевского ввода/вывода текста;
- экранное увеличение и чтение содержимого экрана;
- программа экранного увеличения высокого разрешения (HD);
- принтер Брайля;
- аудиотехника (тифломагнитолы, диктофоны).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей:

- клавиатура с клавишами увеличенного размера и изолированными в отдельную ячейку с помощью специальной накладки, что позволяет исключить возможность одновременного нажатия разных клавиш;
- адаптированный джойстик со сменными насадками, необходимыми для выбора захвата устройства;

• выносные кнопки увеличенного диаметра для выполнения функций кнопок компьютерной мышки.

Для детей с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей:

• наушники с костной проводимостью After Shokz Bluez 2;

• звукоусиливающая аппаратура.

Образовательная организация обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и предусматривает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.

Образовательная организация обеспечивает для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями анализаторных систем (нарушения слуха, нарушения зрения и др.) использование в процессе обучения специальных компьютерных программ, которые позволяют обучающимся с ОВЗ получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность (программы автоматической транскрибации речи, программы трансформации текста в речь).

Образовательная организация предусматривает увеличение продолжительности времени в процессе on-line занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

Образовательная организация предусматривает ограничение объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

Для обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих).

• Проведение уроков на платформе программы Skype. Такой урок позволяет общаться с учеником в режиме реального времени (выслушать ответ, оценить ученика, построить диалог).

• Использование сервисов, построенных на основе чат-технологий, где обучающиеся имеют возможность обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении, например, проекта.

• Использование электронных учебных курсов, которые позволяют не только поддержать процесс обучения, но и в значительной степени разнообразить его, стать средством самообразования.

• Организация интерактивных конкурсов, викторин и соревнований с помощью сайта, имеющего базу тестовых и творческих заданий.

• Проведение виртуальных экскурсий (литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные и др.), сопровождаемых текстовым описанием экспонатов.

Для обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).

• Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов в форме прослушивания и повторения за учителем упражнений на аудионосителях (для слепых обучающихся), аудио- и видео- носителях (для слабовидящих обучающихся).

• Соблюдение оптимальной нагрузки на зрение у слабовидящих учеников должно составлять не более 15 - 20 минут непрерывной работы, для учеников с глубоким нарушением зрения – 10 - 20 минут.

• Сопровождение словесными объяснениями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просматривании визуального контента.

• Обеспечение наиболее комфортного для обучающихся с нарушениями зрения цвета фона экрана монитора – голубовато-серого или зеленовато-желтого. Одновременное использование не более трех цветов.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

• Использование различных форм дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция) и разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс) в соответствии с техническими возможностями образовательной организации и обучающегося.

• Учёт особенностей звуковой и смысловой стороны речи обучающихся с ТНР.

• Реализация коррекционной направленности в процессе учебных занятий.

• Обеспечение тщательного отбора учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояния фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации.

• Использование групповых и коллективных форм дистанционной работы (при соответствующих возможностях) с обучающимися.

• Учёт особенностей неречевых процессов данной категории детей (недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, произвольность поведения, пониженная познавательная активность в области языковых средств, неустойчивость внимания, недостаточная способность к переключению, сниженная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, трудности проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы и др.).

• Постепенное введение новой информации, необходимость многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

• Предоставление большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ, использование в качестве альтернативного варианта ответа в устной форме.

• Индивидуальный подбор для обучающихся объема и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае.

• Использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов, которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

• Предоставление обучающимся с ЗПР коррекционно-развивающей помощи и обеспечения условий для проведения курсов коррекционно-развивающей области и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным специалистами школьного ПМП-консилиума.

• Подготовка специалистами сопровождения материалов с описанием заданий и упражнений, которые высылаются обучающемуся по электронной почте или доставляются доступным для него способом в пространстве интернет-сети.

• Размещение материалов, необходимых для занятий, инструкций к заданиям и упражнениям, памяток, ссылок на другие ресурсы или файлы. Информацию для обучающегося и его родителей можно объединять в тематические папки, дополнять таблицами с расписанием занятий и вариантами обратной связи.

• Проведение онлайн-консультирования родителей обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

• Обеспечение возможности личного контакта самого ребенка с учителем, тьютором, педагогом- психологом.

• Предоставление родителям (законным представителям) режима занятий с обучающимся, возможности личных консультаций.

• Согласование с родителями организации распорядка дня обучающегося.

• Обеспечение родителям (законным представителям) методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС.

• Поддерживание контакта с родителями (законными представителями) путём организации общения в чате, в социальных сетях.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

• Составление расписания on-line занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.

• Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.

• Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.

• Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.

• Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели.

• Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.

• Осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.

Литература

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства Просвещения РФ №07-2395 от 25.03.2020 «О деятельности ПМПК в связи с распространением Covid – 19», регулирующий порядок деятельности центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ссылка на ресурс: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/07-2395.pdf)
3. Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, в разделе «Мероприятия» представляет электронный ресурс «Дистанционное обучение детей с ОВЗ», https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz
4. Организация дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Болбас, С.А. Хлесткова, Л.С. Русскова, Е.Ю. Жулькова [Электронный ресурс]. URL: http://lib2.podelise.ru/docs/95385/index-10971.html
5. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009
6. Неустроев С.С., Симонов А.В. Инновационные направления развития электронного обучения // Человек и образование. 2018. №3(44). С. 9-15

7. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М.: ИНФО, 2006

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП СПО) В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:

С.В. Терновых,

зав. кафедрой

Рассмотрено

на заседании отделения

РУМО в системе СПО

Липецкой области

_____

(наименование)

Протокол № 22 от « 25» июня 2020 г.

Липецк

2020

1 Общие положения

Одним из приоритетов стратегического развития российского образования является его модернизация. Пристальное внимание к этому процессу обусловлено возрастающей потребностью современного общества и его развивающейся экономики в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах. Профессиональным образовательным организациям надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество образования с ориентацией его на международные стандарты.

Современная нормативная база обязывает образовательные организации при разработке образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования учитывать требования к квалификации выпускников профессиональных стандартов, международных стандартов (WSR) и регионального рынка труда. Во многом этому способствует сегодня внедрение новой формы государственной итоговой аттестации – демонстрационного экзамена.

Региональное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования Липецкой области направляет для использования в работе образовательными организациями среднего профессионального образования «Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций по содержанию образовательных программ среднего профессионального образования в 2020-2021 учебном году».

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях совершенствования организации образовательной деятельности в средних профессиональных образовательных организациях.

Методические рекомендации были рассмотрены на заседании регионального учебно-методического объединения 25.06.2020 г. и рекомендованы для использования в работе профессиональных образовательных организаций.

2 Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессиональных образовательных организаций

Нормативной базой для разработки образовательных программ СПО являются:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 337-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения».
4. Федеральный закон РФ от 25.05.2020 г. № 158-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих».
5.
6. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС, п. 5«б»: «Обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров».
7. Постановление правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
8. Постановление Правительства РФ от 21.03.2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам СПО и ВО и признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 27.11.2013 № 1076».
9. Постановление правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июля 2015 г. № 722 «О предоставлении права ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ СПО».

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.10.2018 г. № 05-173 «О потребности в подготовке кадров по программам СПО».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2018 г. № 201 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.05.2019 г. № 234 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.04.2019 г. № 208 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513».

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

21. Приказ Минпросвещения России от 07.08.2019 г. № 406 «О внесе-

нии изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1186».

22. Приказ Минпросвещения России от 03.12.2019 г. № 655 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199».

23. Приказ Минпросвещения России от 18.12.2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

24. Приказ Минпросвещения России от 21.05.2020 г. № 257 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году».

25. Приказ Минпросвещения России от 29.04.2020 г. № 194 «О проведении в 2020 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования».

26. Приказ Рособрнадзора от 18.12.2018 г. № 1667 «О внесении изменений в перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 июля 2017 г. № 1283».

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

28. Приказ Минтруда России от 26 декабря 2019 г. № 832н «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарег. 01.06.2020 г.).

29. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 июня 2017 г. № 1283 «Об утверждении перечней нормативных

правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю в рамках отдельных видов государственного контроля (надзора), отнесенных к компетенции Федеральной налоговой службы по надзору в сфере образования и науки» (с изменениями и дополнениями).

30. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2017 г. № 361 «Об исполнении пункта 12 сводного плана приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий».

31. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного / среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год» // http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_doc_obch.htm

32. Приказ управления образования и науки Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

33. Приказ управления образования и науки Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

34. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

35. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

36. Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

37. Письмо Минобрнауки России от 20 июня 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

38. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О лицензировании» от 17.01.2017 г. № 06-31 руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

39. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017 г. № 06-174 «О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям» руководителям МЦК и от 20.02.2017 г. № 06-156 руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

40. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 июня 2017 г. № 14-2/10/В-4361 «О внедрении профессиональных стандартов и приведении наименований должностей в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2017 г. № 09-1995 «О направлении рекомендаций», Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей.

42. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2017 г. № 06-1793 «О методических рекомендациях «Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

43. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2017 г. N 06-ПГ-МОН-52749 «О предоставлении академического права на обучение по индивидуальному учебному плану».

44. Письмо Минобрнауки России от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

45. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 29 декабря 2017 года № 06-2083 «О банке дополнительных про-

фессиональных программ».

46. Письмо Минобрнауки РФ от 27.02.2018 г. № 06-341 «О методических рекомендациях» «Методические рекомендации по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

47. Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

48. Письмо Минобрнауки России от 30.07.2018 г. № 07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях».

49. Письмо Министерства просвещения России от 20.02.2019 г. № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

50. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

51. Письмо Минпросвещения России от 20.08.2019 г. № ИП-941/06/484 «О нормах профессиональной этики педагогических работников».

52. Письмо Минпросвещения России о 02.12.2019 г. № ИП-1555/05 «О лицензировании образовательных программ среднего профессионального образования».

53. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

54. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ГД-365/05 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, при проведении учебных занятий).

55. Письмо Минпросвещения России от 21.05.2020 г. № ГД-500/05 «О направлении рекомендаций (по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частично-

му возобновлению образовательными организациями образовательного процесса)».

56. Письмо Минпросвещения России от 08.05.2020 г. № ВБ-993/08/221 «О сохранении за педагогическими работниками, у которых в 2020 г. истекают сроки действия квалификационных категорий, условий оплаты труда до конца 2020 г. с учётом установленной им ранее квалификационной категории и об аттестации их в целях установления квалификационной категории в условиях введения в субъектах РФ режима повышенной готовности, вызванного распространением пандемии коронавирусной инфекции COVID-19».

57. Письмо Минпросвещения России от 16.04.2020 г. № ГД-238/05 «О направлении методических рекомендаций» (О готовности решения по возможности проведения демонстрационного экзамена с использованием дистанционных технологий и (или) информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся, экспертов и членов государственной экзаменационной комиссии).

58. Письмо Минпросвещения России от 25.02.2020 г. № 05-ПГ-МП-9792 «О рассмотрении обращения (О документах, представляемых иностранными гражданами при подаче заявления о приеме на программы СПО)».

59. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

60. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, согласованные с директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 18.10.2015 г.

61. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 ноября 2017 г. № 05-500 «Методические рекомендации по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения».

62. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

63. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Пре-

зиденте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9) (с изменениями и дополнениями).

64. Решение Комитета государственной Думы по образованию и науки от 22.11.2018 г. № 60-1 «Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний».

65. Методические рекомендации по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2017 г. № 06-2069).

66. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования (июнь 2018 г.).

67. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций (утвержден заместителем Министра просвещения РФ И.П. Потехиной 31.01.2019 г.).

68. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 10.04.2020 г. № 05-398).

69. Информация Министерства просвещения РФ от 13 мая 2020 г. «Министерство просвещения дало рекомендации по организации работы системы образования и выходу на завершение учебного года».

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Актуальная информация о федеральных нормативных документах доступна на сайте: https://edu.gov.ru/ (Министерство просвещения РФ).

3 Разработка содержания образовательной программы СПО по ТОП-50 наиболее востребованным и перспективным

профессиям и специальностям

Совершенствование системы среднего профессионального образования включает подготовку кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году. Топ-50 востребованных и перспективных профессий используется сегодня для разработки и актуализации профессиональных стандартов (далее – ПС), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и отдельных образовательных программ (далее – ОП).

Цель внедрения Топ-50 – создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, увеличение числа выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки по профессиям и специальностям соответствующим стандартам WS, и подготовка рабочих кадров для передовых технологий. Задачи:

1. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.
2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии среднего профессионального образования.
3. Успешная самореализация выпускников в дальнейшей трудовой деятельности.

С января 2017 года вступили в силу ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (далее ФГОС СПО по ТОП50). Апробацию новых ФГОС СПО по ТОП-50 СПО с 01.09.2017 г. осуществляют Межрегиональные центры компетенций и ведущие колледжи, определенные регионом для обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям из числа 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий и специальностей. ФГОС СПО по ТОП-50 с 01.09.2017 г. уже используются всеми образовательными организациями, если в приказе Минобрнауки РФ «Об утверждении конкретного ФГОС СПО профессии или специальности из ТОП-50» указано о прекращении приема на обучение в соответствии с действующими ФГОС СПО с 01.09.2017 г.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации ОП, разработанных в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50, при разработке ОП СПО должны ориентироваться на:

– ФГОС СПО по ТОП-50;

– ПООП по соответствующей ФГОС СПО профессии или специальности;

– Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профес-

сиям и специальностям»;

– Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

Обязательной является ежегодная актуализация (обновление) образовательных программ, так как они должны ориентироваться на современные технологии российских работодателей и на международные стандарты (в том числе и на компетенции WSR), а данные документы находятся в постоянном развитии.

Кроме того, обещано ежегодное обновление примерных программ.

Основные требования к ОП СПО по ТОП-50, согласно нормативных документов:

1) При разработке ОП СПО образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, перечень которых представлен в приложении № 1 к ФГОС СПО (п.1.3 ФГОС СПО).

2) Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (п.1.8 ФГОС СПО). Таким образом, отдельные виды лабораторных и практических работ, учебные практики можно проводить в образовательных организациях-партнерах.

3) Структура образовательной программы включает обязательную часть и вариативную часть. Для ОП СПО по профессии вариативная часть не менее 20%, по специальности – не менее 30%.

4) Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 или 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетания квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

5) Важную роль при разработке ОП СПО играет ПООП, с учетом которой по ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» должна быть разработана ОП СПО. ПООП представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный учебный график, примерные программы учебных дисциплин (модулей) и иные компоненты, определяющие рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения ОП, примерные условия образовательной деятельности.

6) В соответствии с требованиями ФГОС СПО в ПООП указываются минимальные требования: к перечню, содержанию, объему и порядку реализации дисциплин и модулей образовательной программы; к материально-технической базе; к основной литературе.

7) Одна зачетная единица 32-36 академических часов.

8) На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов ОП в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 % от объема учебных циклов ОП по рабочей профессии и 70% от объема учебных циклов ОП по специальности. Требования к объему учебных циклов указаны в таблице 1 ФГОС СПО. Остальное время отводится на самостоятельную работу студентов и на недели промежуточной аттестации. Конкретный объем в часах на проведение промежуточной аттестации указывается в ПООП.

9) ФГОС СПО не содержит исчерпывающий перечень дисциплин и ПМ, перечень дисциплин и ПМ обязательной части указан в ПООП.

10) При формировании ОП образовательная организация вправе осваивать не все модули, включенные во ФГОС СПО по ТОП-50. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемым квалификациям. ОП должна содержать только те профессиональные модули, которые соответствуют присваиваемой квалификации. Включать в ОП профессиональные модули, которые не приводят к формированию выбранных квалификаций, нет необходимости (Письмо Минобрнауки РФ от 25.12.2015 г. № 061916 «О направлении разъяснений»).

11) Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

12) В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

13) Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты квалификационной работы. В зависимости от осваиваемой ОП СПО и в соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

– выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен – для выпускников,

осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

14) Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

15) Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

Образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4 Разработка содержания ОП СПО по профессиям и специальностям, не вошедшим в ТОП-50

Образовательные программы по профессиям и специальностям, не вошедшим в ТОП-50, должны реализовываться в соответствии с действующими ФГОС СПО.

В Федеральном законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 12 указано о том, что содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации. В Трудовом кодексе (статья 195.1) указано, что именно профессиональный стандарт является характеристикой квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

4.1 Разработка содержания ОП СПО в соответствии с актуализированными ФГОС СПО

В связи с появлением новых профессиональных стандартов федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования проводят работу по актуализации ФГОС СПО.

После выхода новых ФГОС образовательная организация вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу приказа об утверждении соответствующего ФГОС, с их согласия; а прием на обучение в соответствии с действующим ранее федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования прекращается 1 сентября 2018 года.

Основные требования к ОП СПО по актуализированным ФГОС, согласно нормативных документов:

1) Содержание СПО по специальности / профессии определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующих ПООП.

2) При разработке ОП СПО образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, перечень которых представлен в приложении № 1 к ФГОС СПО (п.1.5 ФГОС СПО).

3) При реализации ОП образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4) Реализация ОП осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (п. 1.8 ФГОС СПО).

5) Структура образовательной программы включает обязательную часть и вариативную часть. Для ОП СПО по профессии вариативная часть не менее 20%, по специальности – не менее 30%.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 или 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

6) Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин, модулей ОП образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности / профессии.

7) Одна зачетная единица – 32-36 академических часов.

8) На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов ОП в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 % от объема учебных циклов ОП по рабочей профессии и 70% от объема учебных циклов ОП по специальности. Требования к объему учебных циклов указаны в таблице 1 ФГОС СПО.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных результатов обучения.

9) При формировании ОП образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10) Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

11) Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты квалификационной работы. В зависимости от осваиваемой ОП СПО и в соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

– выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

12) Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования ОП образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества ОП привлекает работодате-

лей и их объединения, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества ОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизированными национальными профессионально общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ОП, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4.2 Разработка содержания ОП СПО по профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов

Однако в настоящее время по-прежнему отсутствует согласование требований к квалификации большинства образовательных стандартов ФГОС СПО 3+ и профессиональных стандартов. В связи с этим применяется ряд документов, в которых прописано об обязательности устранения противоречий в требованиях к квалификации ФГОС СПО и ПС:

1) Постановление правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»:

«25. Профессиональные стандарты применяются … б) **образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ**».

2) Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

В части 7 статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано: «Формирование требований ФГОС СПО к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)».

Все действующие ФГОС СПО с 01.07.2017 г. должны учитывать требования ПС к результатам обучения в части профессиональных компетенций (далее – ПК) в соответствии с Федеральным законом от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Одной профессии или специальности может соответствовать несколько ПС и разные обобщенные трудовые функции в каждом ПС. ФГОС СПО в ча-

сти ПК учитывает общую тенденцию требований ПС к квалификации, а образовательная организация должна, при необходимости, доработать результаты обучения (ПК, практический опыт, умения и знания) под требования ПС рабочих и специалистов, актуальных для регионального рынка труда. При распределении вариативной части и доработке результатов обучения образовательная организация должна учитывать требования регионального рынка труда (в соответствии с требованиями ФГОС 3+), например, корпоративные требования будущих работодателей выпускников образовательной организации.

Таким образом, при разработке ОП СПО по профессиям и специальностям необходимо распределять вариативную часть таким образом, чтобы усиливать элементы ОП СПО (дисциплины, МДК, практики) или вводить новые, необходимые для формирования результатов обучения, соответствующих требованиям ПС и регионального рынка труда.

В пояснительной записке ОП СПО и в рабочих программах профессиональных модулей необходимо указывать информацию о связи образовательной программы с профессиональными стандартами в соответствии с рекомендациями письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн.

4.3 Формирование основной программы профессионального обучения

В 2020 г. кафедрой профессионального образования были подготовлены методические рекомендации «Формирование основной программы профессионального обучения» (автор Слюсарь Н.Ю.), раскрывающие главные проблемные вопросы по данному направлению деятельности профессиональной образовательной организации. Представляем основные выдержки из методических рекомендаций:

«В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 12) основной задачей профессионального обучения является обеспечение получения обучающимися уровня квалификации. **Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенций**, характеризующий **подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности** [статья 2 ФЗ № 273-ФЗ].

Образовательные организации должны самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу, содержание которой обеспечивает получение обучающимися квалификации (уровня знаний, умений, навыков и компетенций), соответствующей требованиям профессиональных стандартов.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации

утверждается федеральным органом исполнительной власти.

К основным программам профессионального обучения относятся: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Обязательным требованием к содержанию образовательных программ является наличие оценочных средств. Оценочные средства создаются для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения с целью установления соответствия освоенных результатов обучения (знаний, умений, навыков и компетенций), содержанию образовательной программы. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен. По результатам проведения квалификационного экзамена для лиц, прошедших профессиональное обучение, устанавливается квалификационный разряд, класс, категория по соответствующей профессии рабочего, должности служащего.

Под фондами оценочных средств (далее – ФОС) понимается комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации. ФОС для основных программ профессионального обучения должны включать, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 292:

а) оценочные средства для промежуточной аттестации.

б) оценочные средства для итоговой аттестации – экзамена квалификационного:

– оценочные средства для проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований,

– оценочные средства для выполнения практической квалификационной работы.

В пределах освоения программы среднего профессионального образования профессиональное обучение предоставляется бесплатно. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Свидетельство о квалификации по профессии рабочего (должности служащего) обучающиеся, осваивающие образовательную программу СПО,

могут получить в образовательной организации СПО при условии:

– наличия у образовательной организации лицензии на реализацию программ профессионального обучения;

– наличия разработанной образовательной программы профессионального обучения;

– наличия в образовательной программе СПО профессионального модуля, предполагающего при проведении экзамена по модулю оценку освоенной целиком квалификации по профессии рабочего, должности служащего;

– соответствия содержания рабочей программы профессионального модуля в образовательной программе СПО содержанию программы профессионального обучения;

– проведения экзамена по профессиональному модулю (квалификационного экзамена) в соответствии с требованиями нормативных документов к итоговой аттестации (квалификационному экзамену) по программе профессионального обучения.

В настоящее время отсутствуют макеты программы профессионального обучения и фондов оценочных средств, утвержденные Министерством просвещения России.

На основе анализа нормативных документов можно сформулировать следующие требования к основной программе профессионального обучения (далее – ПО):

– отсутствуют типовые программы ПО, за исключением типовых программ ПО в области международных автомобильных перевозок, если иное не установлено законодательством Российской Федерации;

– программа ПО **разрабатывается и утверждается** образовательной организацией **самостоятельно**;

– содержание и продолжительность обучения по программе ПО **определяется образовательной организацией и должно обеспечивать освоение результатов обучения** (знаний, умений, навыков и компетенций), сформулированных **в соответствии требованиями к квалификации профессиональных стандартов** (при наличии) или установленных квалификационных требований;

– образовательная **программа ПО** должна определять **объем, содержание и планируемые результаты** обучения, **формы промежуточной и итоговой аттестации, организационно-педагогические условия** и включать в себя **учебный план, календарный учебный график, рабочие программы** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных **компонентов, а также оценочные** и **методические** материалы;

– результаты обучения по программе ПО – знания, умения, навыки и

компетенции;

– учебный план – документ, который определяет **перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам** обучения учебных предметов, курсов, **дисциплин (модулей), практики**, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, **формы промежуточной аттестации** обучающихся» [3].

5 Демонстрационный экзамен – особенности применения при проведении Государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен становится неотъемлемой частью Государственной итоговой аттестации (ГИА) в системе среднего профессионального образования. В этой связи возникает немало вопросов относительно нормативно-правовой составляющей внедряемой новой формы аттестационных процедур. Современные правовые платформы представляют актуальную информацию, анализ и комментарии действующего законодательства в области образования, в том числе портал Информио:

«В приказе Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее - приказ Минобрнауки № 968) даются базовые установки, определяющие современный подход к ГИА в среднем профессиональном образовании.

Приказ Минобрнауки в части проведения демонстрационных экзаменов напрямую апеллирует к требованиям и стандартам, применяемым союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В пункте 14.1 приказа говорится, что демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Под демонстрационным экзаменом согласно «Методике организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия», введённой в действие с 01.02.2019 г. приказом № 31.01.2019-1 от 31.01.2019 г. «Об утверждении методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия», понимается процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. То есть, здесь определяется требование к созданию на экзамене условий близких или аналогичных тем, с которыми встретится выпускник на профильных предприятиях. «Ворлдскиллс Россия» делает упор на вы-

явление и оценку сформировавшихся у выпускников знаний, умений и навыков.

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) наряду с педагогическими работниками образовательной организации в обязательном порядке входят эксперты союза «Ворлдскиллс Россия». Наряду с ними, в состав ГЭК могут быть включены педагогические работники из других образовательных организаций и представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В соответствии с приказом Минобрнауки № 968 на уровне среднего профессионального образования определены две формы ГИА: выпускная квалификационная работа и государственный экзамен, который может быть реализован в виде демонстрационного экзамена. В соответствии с пунктом 12 части III «Формы государственной итоговой аттестации», для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предусматривается выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен, а для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена-дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен. То есть для уровня ППКРС проведение демонстрационного экзамена является заменой подготовки выпускной квалификационной работы, а на уровне ППСЗ демонстрационный экзамен может стать как единственным видом аттестации выпускников, так и являться одной из частей аттестации.

В приказе Минобрнауки № 968 отмечается, что при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена задания к нему разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных «Ворлдскиллс Россия».

Освобождаются от сдачи ГИА с получением оценки «отлично» по демонстрационному экзамену победители и призеры чемпионатов профессионального мастерства, проводимых «Ворлдскиллс Россия» или международной организацией WorldSkills International.

Так как согласно приказу Минобрнауки № 968 образовательная организация должна разрабатывать ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом и на основе материалов, разработанных «Ворлдскиллс Россия», рассмотрим сформированную ими методику проведения демонстрационного экзамена.

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена разработана в соответствии со следующими документами:

−Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»,

−пункт 2 «б» Перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 года от 26.12.2016 г. Пр-2582,

−пункты 1 «а», 1 «б», 3 Перечня поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 года от 06.04.2018 г. Пр-580,

−распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»,

−паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 г. № 9,

−приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

−приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (КОД) – комплекса требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ, включающего в себя эталон выполнения задания.

Методика предполагает, что задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) или международных чемпионатов WorldSkills способом, обеспечивающим взаимное сравнение результатов демонстрационного экзамена. То есть предполагается унификация и универсализация требований к участникам и организаторам демонстрационного экзамена. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена. Такой подход позволяет минимизировать влияние межличностных отношений и прочих факторов в оценке уровня знаний выпускников.

Демонстрационный экзамен таким образом позволяет получить не

только независимую оценку знаний, умений и навыков, но и через систему eSim получить реальную информацию о качестве образования не только в какой-то конкретной группе, но и в сопоставлении с образовательными организациями аналогичного профиля. Это, естественно, не только даёт информацию, но и стимулирует развитие образовательной организации.

Ещё одной особенностью демонстрационного экзамена является то, что задания могут формироваться путём добавления корпоративных модулей предприятий в задания, а не формальным согласием работодателя к сформированным образовательной организацией требованиям к уровню компетенций выпускников. Проведение демонстрационного экзамена также предполагает единые для всех временные рамки и требования к площадкам проведения. Образовательным организациям необходимо заранее актуализировать в соответствии с уровнем заданий образовательные программы и подготовить к ГИА материальную базу – закупить (обновить) необходимое оборудование и расходные материалы, обеспечить стабильный доступ к сети Интернет и современное программное обеспечение.

Выбирая КОД для проведения демонстрационного экзамена, образовательная организация соглашается с:

а) уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;

б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;

в) перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;

г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

Согласно методике, допускается в одной учебной группе проводить как демонстрационный экзамен, так и выполнение выпускной квалификационной работы (но не менее 50% студентов от учебной группы должны сдавать демонстрационный экзамен).

Участвуя в демонстрационном экзамене, образовательная организация теряет необходимость разрабатывать собственный комплект экзаменационных материалов. Полученные требования к площадке для проведения экзамена позволяют довести уровень обеспеченности специальности необходимыми ресурсами. Демонстрационный экзамен, на самом деле, это серьёзная проверка качества услуг, оказываемых образовательной организации, а также проверка востребованности выпускников на рынке труда» [1].

6 Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерством просвещения Российской Федерации были изданы соответствующие рекомендации. В них содержатся рекомендации и примерная модель по реализации образовательных программ СПО, раскрыты особенности реализации учебной и производственной практик, а также примерный порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся:

«При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) образо-

вательным организациям рекомендуется обеспечить возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося. В период временного перевода на обучение по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты).

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки.

Перечень центров опережающей профессиональной подготовки расположен по ссылке: http://profedutop50.ru/copp.

В случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, рекомендуется рассмотреть возможность предоставления каникул - плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком образовательной организации, с учетом положений статьи 157 Трудового кодекса Российской Федерации о времени простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника, либо перевода обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам.

Примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– издает организационный приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельства-

ми;

– назначает ответственного за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;

– обеспечивает создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;

– размещает на своем официальном сайте в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию для обучающихся и педагогических работников о том, как получить или восстановить логин и пароль (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах;

– самостоятельно отбирает и рекомендует для проведения вебинаров, онлайн консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования список инструментов виртуальной коммуникации;

– определяет, какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы могут быть реализованы с помощью онлайн курсов, а также какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме;

– размещает на своем официальном сайте в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» расписание онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время;

– вправе перенести на другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием;

– вправе локальным актом определить, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внести соответствующие изменения в основные профессиональные образовательные программы, перенеся эти элементы на будущий учебный год;

– обеспечивать постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводить мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Особенности реализации учебной и производственной практик при ре-

ализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В данном случае образовательной организации рекомендуется обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе скорректировав график учебного процесса образовательной организации.

В случае необходимости образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации. Изменения, вносимые в график учебного процесса, утверждаются локальным актом образовательной организации.

ПОРЯДОК (примерный) предоставления учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

1. Каждый обучающийся имеет право на получение учебно-методической помощи при освоении образовательной программы.

2. Учебно-методическая помощь обучающимся может быть предоставлена в виде контактной работы преподавателя с обучающимися, а также посредством создания условий для самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающих возможность удаленного доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

3. Контактная работа преподавателя с обучающимися, направленная на оказание учебно-методической помощи (в том числе аудиторная и внеаудиторная в режиме онлайн и/или офлайн с использованием информационных и телекоммуникационных технологий), предполагает: групповые консультации и/или индивидуальную работу обучающихся с педагогом (индивидуальные консультации), в том числе по проектам.

4. Создание условий для самостоятельной работы обучающихся через удаленный доступ к образовательным ресурсам включает:

– доступ обучающихся к учебно-методическим материалам, размещенным в электронной информационно-образовательной среде профессиональной образовательной организации (ПОО), посредством индивидуальной регистрации пользователей с выдачей логина и пароля;

– доступ обучающихся к информационным библиотечным ресурсам

электронных библиотечных систем посредством индивидуальной авторизации в указанных системах;

– свободный индивидуальный доступ к учебным материалам, размещенным на официальном сайте ПОО.

5. Консультации по возникающим вопросам и другую учебно-методическую помощь при освоении дисциплин, модулей обучающиеся могут получить:

– посредством аудиторной контактной работы с преподавателем в консультационные часы согласно расписанию;

– посредством видеоконференцсвязи с педагогом;

– по электронной почте;

– в чате электронного курса в электронной информационно-образовательной среде ПОО.

6. Консультации проводятся согласно утвержденному расписанию, которое размещается в электронной информационно-образовательной среде и (или) на информационных стендах ПОО.

7. Текущие консультации проводятся на основе анализа результатов текущей успеваемости, обращений обучающихся.

8. В зависимости от объема охватываемого учебного материала консультации могут быть обзорными или по отдельным темам» [2].

Министерство просвещения Российской Федерации обнародовало перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных по реализации программ СПО.

Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения

1. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия https://worldskillsacademy.ru/#/programs

2. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования https://spo.mosmetod.ru/

3. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

4. Российская электронная школа https://resh.edu.ru

5. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue

6. Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online

7. Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/

8. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru

9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru

10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru

11. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064

12. СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки.

Перечень центров опережающей профессиональной подготовки расположен по ссылке: http://profedutop50.ru/copp.

7 Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Термины и определения понятий, употребляемых в области книгоиздания, определены Межгосударственным стандартом (ГОСТ 7.60-2003 введен постановлением Госстандарта России от 25 ноября 2003 г. N 331-ст). В соответствии с указанным стандартом под учебным пособием понимается учебное

издание, дополняющее или заменяющее частично, или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. К учебным изданиям данный ГОСТ относит: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочую тетрадь, самоучитель, хрестоматию, практикум, задачник, учебную программу, учебный комплект.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Необходимо обратить внимание на недопустимость приобретения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, и учебных пособий, выпущенных организациями, не входящими в перечень организаций.

Список источников:

1. Демонстрационный экзамен – особенности применения при проведении Государственной итоговой аттестации / сост. Н.М. Морозов. – Информио, февраль 2019.

2. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

3. Формирование основной программы профессионального обучения [Текст]: Методические рекомендации / Н.Ю. Слюсарь. – Липецк: ИРО, 2020. – 30 с.

Рекомендации подготовлены кафедрой профессионального образования ГАУДПО ЛО «ИРО» и рассмотрены на заседании регионального учебно-

методического объединения в системе СПО Липецкой области 25.06.2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра психологии и педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:
Углов Д.В.

преподаватель кафедры психологии и педагогики

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
в системе общего образования
Липецкой области
Координационный Совет Учителей ОРКСЭ и ОДНКНР
наименование
Протокол № 2 от 19.06.2020 г.

Липецк – 2020

Данные методические рекомендации разработаны в целях создания в общеобразовательных организациях Липецкой области оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности учащихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), совершенствования процесса реализации духовно-нравственного образования в форме преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) для обучающихся 4-х классов начального общего образования (далее - НОО) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для обучающихся основного общего образования (далее – ООО).

1. Введение.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, начиная с 1 сентября 2012 года, установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 учебных часа.

Основными задачами комплексного курса являются: знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей обучающихся к общению в мультикультурной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, способствует формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил

поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Культурологическая основа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, соответствующих религиозным и светским традициям поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны. Семья школьника выступает в качестве заказчика и участника этого образования.

2. Правовое регулирование.

Правовые основания организации и обеспечения духовно-нравственного образования в общеобразовательной организации (далее - ОО) включают правовые акты всех уровней. На федеральном уровне это Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». На региональном уровне – правовые акты субъекта Федерации, правовые акты муниципального образования (местного самоуправления) и собственные акты общеобразовательной организации. Содержание правовых актов субъекта Российской Федерации, муниципального образования и образовательной организации не может противоречить федеральным правовым актам, прежде всего Конституции и федеральным законам.

1) КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 14

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 17

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 19

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлёжности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь или распро-

странять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принуждён к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

Статья 44

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

2) ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О СВОБОДЕ СОВЕСТИ И О РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»

Преамбула:

Федеральное Собрание Российской Федерации, подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений; основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством, признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания, принимает настоящий Федеральный Закон.

Статья 3 Право на свободу совести и свободу вероисповедания

1. В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, □…□ свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними □…□.

2. Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

5. Никто не обязан сообщать о своём отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии □…□. Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних

религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих.

Статья 5 Религиозное образование

Части 1 и 4 предусматривают и права граждан на обучение религии как таковой. Это оказывается возможным по просьбе родителей, с согласия детей и по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления. 3) КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Статья 12

1. Государства - участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только тем ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.

4) Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», п. 5.3.б.

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

6) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

7) Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ».

8) Письмо № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

9) Письмо Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10) Письмо Минобрнауки России от 26 июня 2017 года № 08-1300 «О программе повышения квалификации».

11) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий http://www.docs.edu.gov.ru.

Нормативно-правовые акты Липецкой области.

1) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного / среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год» // http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_doc_obch.htm
2) Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

3) Приказ УО и Н Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесс во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

3. Выбор модуля ОРКСЭ.

Непосредственно к компетенции образовательной организации относится соблюдение нормы части 2 статьи 87 Федерального закона, устанавливающей право выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) духовно-нравственной воспитательной направленности исключительно родителями (законными представителями) детей, обучающихся в общеобразовательной организации. Для обеспечения единства правоприменительной практики, соблюдения прав родителей школьников письмом Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ» в субъекты Российской Федерации был направлен Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Обеспечение своевременного доступа родителей к объективной информации о курсах – первоочередное условие эффективного взаимодействия школы с родителями и успешности реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в целом. Дефицит информации создает риски распространения в родительской среде необоснованных опасений.

При этом объективная новизна курсов для российской школы и общества требует не только информирования, но и просвещения, нацеленного на преодоление стереотипов, разъяснение сути предлагаемых нововведений и их значения для обучающихся и родителей.

В ОО созданы органы государственно-общественного управления образованием – Управляющий совет, Совет школы, – которые также могут проводить просветительскую и разъяснительную работу среди родителей. Орган государственно-общественного управления – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы, принимает участие, в том числе в формировании образовательной программы ОО.

4.Соблюдение требований ФГОС при реализации курсов.

Нормативно-правовые требования к реализации духовно-нравственного образования установлены в федеральных государственных образовательных стандартах начального и общего образования, являющихся нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

ФГОС начального общего образования, принятый в 2009 году с изменениями от 31.12.2012 г. в числе обязательных предметных областей для изучения на уровне начального общего образования включает предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» (п.19.3), определяет основные задачи реализации содержания. Также ФГОС НОО устанавливает, что в рамках ОРКСЭ по выбору родителей (законных представителей) изучаются: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В ФГОС основного общего образования с изменениями от 31.12.2012 г. включена обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Содержание предметной области не раскрыто, составляющие ее учебные предметы не названы. Тем не менее, данное требование стандарта означает, что в учебном плане образовательной организации, реализующей основное общее образование, должна быть представлена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В разделе о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР (п. 11.4) указаны общие требования к результатам образования по

предметной области, не дифференцированные по каким-либо учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках предметной области.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей».

Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так как ОДНКНР – обязательная предметная область в учебном плане. При этом необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года (0,5 – 5 и 6 класс или 1час - 5 класс по базисному плану ФГОС ООО).

Реализация предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности, при изучении учебных предметов других предметных областей также возможна, поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация всех трех предлагаемых примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении, тем более что духовнонравственное воспитание согласно ФГОС основного общего образования является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе.

5. Рекомендации и нормативные документы по реализации предметной области курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В связи с переходом с 01 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования возникает необходимость организации изучения новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандартах не прописаны составляющие её учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года (приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

25 мая 2015 года Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации письмо № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», в котором указано, что предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5-го класса.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную ак-

кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (всего 80 организаций).

Выбор учебных курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР осуществляется в соответствии с примерным регламентом, рекомендованным письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

Целесообразным также является включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Письмо от 25 мая 2015 г. № 08-761 Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с пунктами 18 и 19 Плана мероприятий по обеспечению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (от 30 декабря 2014 г.) Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В настоящее время содержание образования в 1 – 4 классах общеобразовательных организаций регулируется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО). С целью обеспечения обязательности изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 были внесены изменения во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р, начиная с 1 сентября 2012 года, установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательные организации согласно статьям 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) разрабатывают основные образовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом примерных основных образовательных программ.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования размещена на сайте fgosreestr.ru и содержит раздел «Примерный учебный план». В указанном разделе представлены 3 примерных учебных плана, в каждом из которых в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год) (далее – учебный предмет ОРКСЭ).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей Основы религиозных культур и светской этики» формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона об-

разовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации. Следует иметь в виду, что приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в части реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» утратили свою силу в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6. Дополнение к методическим рекомендациям от 19.01 2018 г. (письмо Минобрнауки России № 08-96)

Основными документами введения предметной области ОДНКНР в школьную практику являются ФГОС ООО, методические рекомендации в письме Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» и методические рекомендации в письме Минобрнауки России от 19.01.2018 г № 08-96

В соответствии с методическим рекомендациями от 19.01 2018 г. (письмо Минобрнауки России № 08-96)

- «предметная область ОДНКНР обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» (стр. 1) ***Таким образом, она должна быть отражена в основной образовательной программе общеобразовательной организации***

- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей» (стр. 10)

- «При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР предлагается ориентироваться, наряду с федеральным перечнем учебников, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699), а также литературные источники, связанные с региональным компонентом» (стр.12)

В соответствии с методическими рекомендациями в письме Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»:

«Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации»

Опираясь на содержание резолюции Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное образование в современной российской школе: социально-философский, научно-педагогический и межрелигиозный аспекты», прошедшей в Москве 14 февраля 2018 года (направленной в субъекты РФ письмом Минобрнауки России № 08-1179 от 11.05.2018 г.), можно сделать вывод, что **в ближайшее время разработка линейки учебников и УМК по предметной области ОДНКНР не планируется.**

7. Требования к результатам освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 11.4. ФГОС ООО)

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

8. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

При преподавании ОРКСЭ допускается использование исключительно учебников, вошедших в Федеральный перечень.

Необходимо обеспечить ОО УМК, включающим мультимедийные приложения, дидактические материалы. Обеспечить доступность учебно-методических материалов для родителей обучающихся.

При выборе учебно-методического обеспечения для реализации ОДНКНР предлагается ориентироваться, наряду с федеральным перечнем учебников, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699), а также литературные источники, связанные с региональным компонентом.

9. Специфика реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в дистанционном формате.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Данная трактовка предоставляет образовательным организациям возможность вариативного решения в подходах к организации дистанционного обучения школьников.

Дистанционный формат преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР может быть реализован в следующих вариантах:

– электронное обучение на специализированных образовательных платформах;

– обучение с использованием специализированных платформ для организации вебинаров и видеоконференций;

– обучение с использованием сервисов Google;

– обучение с использованием социальных сетей и мессенджеров («В контакте», WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype и т.д.) и др.

Наиболее оптимальными, на наш взгляд, являются: электронное обучение (с использованием цифровых образовательных платформ, систем дистанционного обучения), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (видеотрансляция или запись учебных занятий, on-line

инструменты, электронная почта, образовательные интернет-форумы, социальные сети, мессенджеры и т.п), кейс-технология**:** обучение без прямого подключения к сети Интернет (кейсы с учебными материалами, инструкциями, рекомендациями, подсказками на USB-флеш-накопителях, CD / DVD, печатных носителях выданные обучающимся с указанием времени выполнения).

В Методических рекомендациях Министерства просвещения РФ по реализации дистанционного обучения, опубликованных 20 марта 2020 года, в пункте 3 говорится о том, что: «образовательная организация ≤…≥ 3.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам; 3.2.формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут; 3.3. информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций; 3.4.обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме».

Исходя из этого, базовой формой реализации дистанционного обучения становится дистанционный урок. По своей структуре он практически идентичен очному занятию, однако учебное время сокращается до 30 минут, что поможет позволит утомляемость учащихся при работе с компьютером (СанПиН 2.4.2.2821-10). Объём учебного материала, при этом, также снижается. Следует учитывать и то, что при работе на электронных образовательных платформах возможно снижение темпа и качества усвоения материала. Учащимся следует предлагать простые и лаконичные блоки информации, учитывая, что педагог не находится рядом, и не может быстро ответить на вопрос или сделать необходимые пояснения. Особое внимание следует уделить организации эффективной обратной связи.

Возможные варианты обратной связи:

– электронный дневник образовательной организации;

– проведение онлайн-встреч с родителями, учениками;

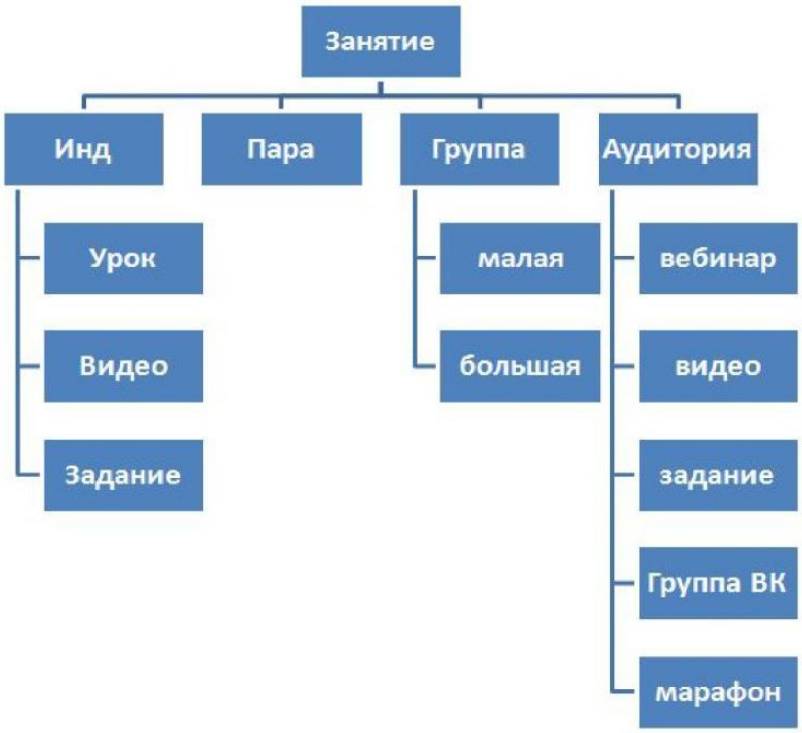
– при необходимости: анкетирование, опросы (например: гуглопросы с автоматической обработкой данных;)

– группы в социальных сетях;

– телефонные консультации;

– скайп-конференции и т.д.

Форматы дистанционных занятий



Для проведения занятия педагогу необходимо иметь

— Медиатеку;
— Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;
— Экран компьютера (монитора);
— Интернет;
— Средства коммуникации;
— Программы для записи и обработки видео;
— Ресурсы для хранения и передачи файлов;
— Интерактивные инструменты.

Средства коммуникации в онлайн обучении

— Электронная почта;
— Обычный телефон;
— Мессенджеры;
— Комментарии в google сервисах;
— Скайп;
— ZOOM;
— Вебинарные комнаты;
— Звонки через виртуальные доски.

Инструменты дистанционного обучения

— Показ экрана;

— Программное обеспечение своего компьютера;
— Гугл сервисы;
— Виртуальные доски;
— Доски вебинарных комнат;
— Передача файлов, видеоуроки;
— Другое.

В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:

- лекции с обучающимися в режиме off-line и/или on-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком/ система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени), в форме теле - и видеолекций, лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия с обучающимися в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);

- индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

- выполнение расчетно-практических, тестовых и иных заданий;

- работа с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

- текущие и промежуточные контроли (прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, прием зачетов, защита курсовых проектов и работ).

Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов и других электронных материалов;

- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

Примерная структура дистанционного урока

• Мотивационный блок: поприветствуйте учеников и расскажите, зачем мы изучаем этот материал и чему научимся к концу занятия.

• Инструктивный блок (понятные инструкции): пропишите инструкции – четкие и лаконичные: в какой среде ученик должен выполнить задание (приложение, ссылка, тетрадь, интерактивное упражнение) и в какой форме должен предъявить его учителю.

• Информационный блок: представьте новый учебный материал или интерактивные задания, в рамках которых ребенок учится и осваивает тему. Этот блок может содержать, например, видеоуроки, подготовленные лично вами или взятые с различных ресурсов в интернете («Инфоурок», interneturok, «Яндекс. Учебник», «Фоксфорд», «Росучебник», Math01 и т.д.), а также интерактивные задания, опросы, тесты с автоматической проверкой, задания из различных источников.

• Блок обратной связи: необязательно тест, можно предложить ученикам самооценку по определенным критериям, получить от них комментарии к заданиям в чате, по которым можно сделать вывод о степени освоения материала. Если у ребенка возникают затруднения, создайте ему возможность оперативно обратиться к учителю и доработать материал.

• Коммуникативный и консультативный блоки: создайте среду, в которой ребенок может спросить вас, что ему непонятно, получить поддержку и консультацию. У вас должны быть онлайн-инструменты для мотивации учеников на обучение в дистанционном формате. Это позволяет сделать в Google Classroom.

Это самые первые шаги на пути организации системы дистанционного обучения, а дальше нужно задуматься, как обеспечить эффективную обратную связь и организовать групповую работу в дистанционном обучении, как проводить вебинары для детей.

Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру (https://uchi.ru/)	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике
Инфоурок https://infourok.ru/	Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, Виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения

	и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.
Электронно-библиотечная система Znanium.com	Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.
YouTube	видеоуроки, вебинары, образовательные платформы учебных заведений и т.п..
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.
«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы
«Московская электронная школа»	это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, преподавателям и студентам с любых устройств.
«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт студенту проверочную работу, студент заходит на сайт и выполняет задание педагога; если студент допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как студенты справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе ***необходимо пройти регистрацию***. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.
Электронные пособия издательств «Просвещение»,	с 17 марта по 20 апреля 2020 года в свободном (бесплатном) доступе

«Российский учебник», «Русское слово» и др.	

Оценивание и промежуточная аттестация.

По комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме презентации или творческой работы любого вида.

Таким образом, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом образовательной организации. В период дистанционного обучения отметки за выполненные задания должны выставляться с учетом вышеуказанного локального нормативного акта и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Важно, чтобы учитель понимал, что выставлять отметку необходимо не за процесс обучения, а за итог. Когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается — он учится. Этот процесс учитель поддерживает своей обратной связью. Когда он уже научился, тогда учитель проводит работу на отметку, как итог той работы, которую он проделал в течение какого-то времени.

Если же локальным актом образовательной организации предусмотрено оценивание по всем предметам, включая ОРКСЭ, ОДНКНР, Истоки, при реализации дистанционного обучения, следует использовать несложные задания и тесты.

Объем домашнего задания при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, образовательная организация при определении объёма домашнего задания обязана соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила. Согласно требованиям правил СанПиН 2.2.2.2821-10 объем домашних заданий (в совокупности по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов. Обучение в первом классе проводится без домашних заданий. Недопустима перегрузка обучающихся.

10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (выписка из Приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233)

1.1.5.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. / Под ред. Т.Д. Шапошниковой	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 класс	ООО «ДРОФА»
1.1.5.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. / Под ред. Т.Д. Шапошниковой	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 класс	ООО «ДРОФА»
1.1.5.1.1.3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. / Под ред. Т.Д. Шапошниковой	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 класс	ООО «ДРОФА
1.1.5.1.1.4	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4-5) класс	ООО «ДРОФА
1.1.5.1.1.5	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4-5) класс	ООО «ДРОФА»
1.1.5.1.1.6	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М. С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 (4-5) класс	ООО «ДРОФА»
1.1.5.1.2.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.3	Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской эти-	4 класс	АО «Издательство «Просве-

		ки. Основы иудейской культуры		щение»
1.1.5.1.2.4	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.2.6	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 класс	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.5.1.3.1	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 класс	ООО «ДРОФА»
1.1.5.1.4.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4 класс	ООО «Русское слово – учебник»
1.1.5.1.4.2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 класс	ООО «Русское слово – учебник»
1.1.5.1.4.3	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 класс	ООО «Русское слово – учебник»
1.1.5.1.4.4	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 класс	ООО «Русское слово – учебник»
1.1.5.1.5.1	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 класс	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества

Возможные платформы и интернет-ресурсы для реализации дистанционного изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Раздел «ОРКСЭ и ОДНКНР: нормативные документы, методические рекомендации» (КСО АППО) - https://spbappo.ru/struktura/institut-obschegoobrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya/

Задачи и возможности курса ОРКСЭ в решении проблем российского общества (Т.Д. Шапошникова) https://www.youtube.com/watch?v=ejRgtHPoVkk

Духовно-культурное наследие иудаизма (И.А. Мишина) https://www.youtube.com/watch?v=y6zw2ToXEm4

Традиционные семейные ценности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР (И.А. Мишина) https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg
История православной культуры (как возникло православие, на чем оно стоит, каково его место среди других христианских конфессий и что оно сделало для русской культуры). Курс включает 9 лекций, 6 материалов: «Гид по православному искусству», «15 главных богословов земли русской», «Сравнительная таблица главных христианских течений» и др. https://arzamas.academy/courses/43
История исламской культуры (Как возник ислам и Арабский халифат, во что верят мусульмане и какими они бывают, о чем говорит искусство ислама и как понять шариат, а также какова судьба мусульман на территории России) https://arzamas.academy/courses/58
Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons

Презентации к урокам по ОРКСЭ – http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/

Тесты онлайн:

http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74

https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse

http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/

Тесты для скачивания

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur

Сообщество педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР ВК: https://vk.com/club171036883

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» В 2020 – 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:
Углова Н.В., к.филол.н.,
заведующий кафедрой гуманитарного
и эстетического образования

Рассмотрено на заседании отделения
учителей русского языка и литературы
РУМО в системе общего образования
Липецкой области
Протокол № 2 от «22» июня 2020 г.

Липецк

2020

О реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях Липецкой области в 2020 – 2021 учебном году

Важнейшая задача курсов «Русский родной язык» – приобщение школьников к русской языковой истории, к истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России. Дисциплина «Родной язык и родная литература» знакомит школьников с фактами из истории языка, расширяет их речевую практику, закладывает основы понимания родного языка как духовной и культурной ценности народа, способствует совершенствованию коммуникативных умений и развитию языковой интуиции.

Стратегическая цель введения курса «Родная литература (русская)» – это сохранение русского языка, литературы и культуры, что является задачей обеспечения национальной безопасности страны. В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)», подчёркивается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим РФ. Современное российское общество объединяет единый культурный код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов РФ и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих РФ, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру» (http://base.garant.ru/72120010/#ixzz5zgw1Pc24). Таким образом, новый учебный предмет нужен для усиления роли русского языка и литературы в многонациональном российском обществе в контексте уважения к языкам, литературам и традициям народов РФ.

Образовательная деятельность по реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в общеобразовательных организациях регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями. В образовательных организациях Липецкой области изучается «Родной русский язык» и «Родная русская литература». Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации, а также статьей 3 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (далее – Закон о языках) государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Сохранение русского языка и его популяризация являются задачей национальной безопасности страны. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, культурно-историческому опыту человечества, основной канал

социализации личности. Государственный язык Российской Федерации − русский язык − духовная основа культурно-исторического единства народов России. В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации.

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций Липецкой области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства при реализации предметной области «Родной язык и родная литература».

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 (ред. от 06.12.2018) № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 1474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2006 № 714 (ред. от 19.12.2018 № 1586) «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями от 30.03.2018). Подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2020 № 1197 «О Правительственной комиссии по русскому языку».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2020 № 1198 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2006 № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

12. «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации», утверждённая на коллегии Министерства просвещения России 1 октября 2019 года.

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в последней редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (в последней редакции) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2016 г. № 08-1713 «О направлении плана реализации Концепции», утверждённого Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08 для организации работы по реализации Концепции.

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 08-2595 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации, и варианты учебных планов).

24. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 № ТС-2782/03 «О направлении информации» о реализации Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

28. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-12-11 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

29. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации».

30. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2013 № НТ41/08 «О перечне “100 книг” по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации».

31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2020 № ВБ-1206/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2020 – 2021 учебный год».

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 215 от 08.05.2020 г. «О Всероссийском конкурсе сочинений 2020 года».

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 280 от 03.06.2020 г. «О внесении изменения в Положение о Всероссийском конкурсе сочинений 2020 года, утвержденное приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2020 г. № 215».

34. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Нормативно-правовые акты Липецкой области

1. Приказ управления образования и науки Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».

Методические материалы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

3. Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31.01.2018 № 2/18) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/

4. Методические рекомендации по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС // Вестник образования. – 2013. – № 16 (август).

5. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru) или информационно-правового портала «Гарант.ру» (http://www.garant.ru), так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:

– http://edu.gov.ru – Министерство просвещения Российской Федерации;

– http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

– вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

– увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтёрских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, – позволяют уже сегодня:

– реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;

– заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;

– обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

Основная часть

Языковой ландшафт Российской Федерации отличается уникальным разнообразием. Общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом о языках. Согласно части 2 статьи 26 Конституции Российской Федерации каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания. В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Закона о языках граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании. Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и другие законодательные акты обеспечивают условия для укрепления единства российской нации при сохранении и развитии этнокультурного разнообразия нашей страны.

Изменения, внесённые в июле 2020 г. в Конституцию Российской Федерации, подчёркивают роль языка и культуры, имеют принципиальное значение для системы образования, для реализации предметной области «Родной язык и родная литература».

Конституция до 2020 г.	**Конституция 2020 г.**
1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.	1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.
2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.	2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.
3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.	3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.
	4. Культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством.

Эта поправка подчёркивает значимость русского языка и его объединяющую роль, а также позволяет сохранить и развивать языки коренных народов нашей страны. Новая редакция статьи гласит, что культура России является уникальным наследием, поддерживается и охраняется государством. Русский язык – уникальное явление мирового масштаба. На Западе сейчас прививают мультикультурализм. Но культуры не равны хотя бы в силу разных исторических отрезков существования. В мире есть 7 старых культур: английская, французская, итальянская, испанская, германская, американская и русская, других культур аналогичного уровня не существует в природе. Особенность русской культуры – её литературоцентричность. Пушкин, Толстой, Достоевский сделали столь мощный вклад в фонд мировой культуры, что если представить его в виде сокровищницы, то у русских там процентов 25 % всех акций, и это навсегда является фактом развития культурной цивилизации человечества.

Изменения, произошедшие в России после 1917 года, коснулись, в том числе, всего реформы русской орфографии, изменений алфавита, обсуждались проекты перехода на эсперанто, на латиницу. Но русский язык выжил и обогатился. Он стал частью национального образования и элементом культурного кода нации.

Таким образом, поправка определяет культуру как ключевую ценность страны, ставит её в один ряд с главными государственными символами, наряду с флагом, гимном. Культура народов нуждается в охране. Бережное отношение к ней – это и обязанность государства, и долг современного поколения, и задача российского образования. Важно сохранить культурные традиции для потомков,

ведь культура делает нашу страну сильной, уникальной. Конституция закрепляет данный тезис.

Родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Его ценность не измеряется численностью носителей. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» акцентирует внимание образовательных организаций на воспитание, регламентирует документационное обеспечение педагогов данного направления: «2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Формирование патриотизма в многонациональном государстве начинается с изучения родного языка и родной литературы, культурных традиций, воплощённых в них. Безусловно, реализация предметной области «Родной язык и родная литература» приобретает государственное, геополитическое значение.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в стратегию государственной национальной политики» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру». Республики Российской Федерации вправе устанавливать свои государственные языки. Согласно пункту 3 статьи 3 Закона о языках субъекты Российской Федерации вправе принимать законы и иные нормативные правовые акты о защите прав граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Языки с развитой филологической традицией сосуществуют с младописьменными, новописьменными и бесписьменными. Это обстоятельство требует взвешенной и продуманной политики в сфере образования. Проблемы поддержки, сохранения и развития языков и создания условий для их изучения должны решаться при консолидации усилий всего многонационального российского общества. Несмотря на наличие традиций преподавания родного языка как предмета и использование его как средства обучения на различных уровнях образовательной системы (в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), в обозначенной сфере существует ряд проблем, требующих выработки единых подходов к их решению.

На коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 01 октября 2019 года была утверждена «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации», представляющая собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов страны в школах и задающая вектор развития родных языков народов России. Концепция ориентирована на сохранение уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации, обеспечение условий для обучения граждан на родных языках и их изучение в образовательных организациях.

Цель Концепции – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

Задачи Концепции:

– совершенствование лингводидактики в сфере преподавания родного языка для изучающих его как родной язык из числа языков народов Российской Федерации;

– разработка, апробация и внедрение новых примерных образовательных программ, учебно-методических комплексов нового поколения по изучению родного языка из числа языков народов Российской Федерации;

– повышение качества преподавания родных языков народов Российской Федерации, методического сопровождения;

– совершенствование системы дифференцированной оценки владения родными языками;

– совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования – воспитателей, учителей и преподавателей родных языков, учителей-предметников, обучающих на родных языках, методистов, педагогов-психологов и учителей-логопедов;

– внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов (справочно-информационного, культурно-просветительского, научного, научно-популярного, учебно-методического характера) на языках народов России;

– модернизация учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык» на всех уровнях общего образования, в том числе средствами мультимедиа и онлайн-обучения;

– осуществление мониторинга соблюдения законодательства в части реализации возможности изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков субъектов Российской Федерации и обучения на данных языках в субъектах Российской Федерации с учетом компактного и дисперсного расселения.

В Концепции обозначены проблемы мотивационного, содержательного, методического характера, кадровые проблемы, возникающие при решении вопросов преподавания родных языков.

Родной язык – язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык. 3 августа 2018 года принят Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 317-ФЗ), в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, ***в том числе русского языка как родного языка».***

В часть 4 статьи 14 внесено следующее дополнение «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

Часть 6 статьи 14 дополнена предложением следующего содержания: «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, ***в том числе русского языка как родного языка***, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ***начального общего и основного общего образования» (***в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ).

В соответствии со ст. 12 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ. Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» в федеральные государственные образовательные стандарты внесены соответствующие изменения,

предусматривающие **выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения** с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Изучение родного русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. В обучении должны реализовываться компетентностный, текстоцентрический, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы.

И.Н. Добротина, заведующий лабораторией общего филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», кандидат педагогических наук, в статье «”Велик и могуч”. О преподавании предметов “Русский родной язык” и “Русская родная литература”» («Учительская газета». – 2019. – № 31 (от 30 июля). [URL: http://ug.ru/archive/80195] подчеркнула: «О курсе «Русская родная литература / литературное чтение на русском родном языке» говорить несколько сложнее, учитывая наше литературоцентричное общество, наше трепетное отношение к обсуждению вопросов литературного канона, списков для чтения и т.д. Поэтому мы предлагаем ответы на наиболее частые вопросы, которые обсуждаются методическим сообществом в различных социальных сетях: 1) Чем этот курс отличается от основного курса «Литература / Литературное чтение»? 2) Можно ли интегрировать эти курсы в один предмет? 3) Как проводить промежуточную и итоговую аттестацию? 4) Можно ли преподавать по региональным пособиям или вообще без них на краеведческом литературном материале? 5) Когда будут программа и учебники?

Чем этот курс отличается от основного курса «Литература / Литературное чтение»?

Программа учебного предмета «Русская родная литература / Литературное чтение на русском родном языке» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература / Литературное чтение», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курсов литературного чтения на русском родном языке и русской родной литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В основу курса «Русская родная литература / литературное чтение на русском родном языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Отличия курса «Русская родная литература» от основного курса литературы нашли отражение в подготовленной к представлению на заседании ФУМО (Федерального учебно-методического объединения) примерной программе по

русской родной литературе. Примерная программа курса «Русская родная литература / Литературное чтение на русском родном языке» включает произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в примерных программах (ПООП ООО, ПООП НОО) по учебным предметам «Литературное чтение» и «Литература». Программы построены на основе диалога культур и диалога искусств (русской литературы и выдающихся произведений зарубежной литературы, литературы народов России).

Объединяющим принципом для содержания предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература/ Литературное чтение на русском родном языке» является культурно-исторический подход к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Русская родная литература» выделяются проблемно-тематические блоки, каждый из которых включает сопряженные с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи.

Создание рабочей программы для предмета «Русская родная литература» возможно на основе дополнительного списка программы основного курса учебного предмета «Литература»; возможно – предложить своё видение предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с включением произведений литературы родного края. Как правило, программы создаются на основе традиционного историко-хронологического принципа, что ничем не отличает их от программы основного курса «Литература». Возможно в них и обращение к биографии писателей и/или произведения, изучение которых не предусмотрено в рамках основного курса, что естественно, так как русская литература чрезвычайно богата и охватить всё её многообразие не в состоянии ни одна программа основного курса.

Можно ли интегрировать эти курсы в один предмет?

Интегрировать эти курсы нельзя, так как предметы «Русская родная литература» / «Литературное чтение на русском родном языке» являются обязательными, но входят в разные предметные области, поэтому в учебном плане на их изучение должны быть отведены отдельные часы.

Цели данных учебных дисциплин, безусловно, не могут не пересекаться, поскольку имеют общий объект/предмет изучения. В то же время курс «Русская родная литература / литературное чтение на русском родном языке» отличается своей нацеленностью прежде всего на формирование познавательного интереса к родной русской литературе, а через неё – к родной культуре в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации. Эти новые учебные предметы направлены на воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; воспитание ответственности за сохранение русской и общероссийской культуры.

Можно ли преподавать по региональным пособиям или вообще без них на краеведческом литературном материале?

Что понимается под краеведческой литературой? Это могут быть произведения выдающихся местных писателей (региональная литература), например, проза В.П. Астафьева. Это творчество писателей, не связанных с описываемым краем рождением, но чьё пребывание в регионе отмечено созданием

художественных текстов на местном материале (например, «Путешествие в Арзрум» А.С. Пушкина). Это имена писателей, чье кратковременное пребывание на территории края не стало значимым как в их творческой биографии, так и в развитии местной культуры, но находит отражение на литературной карте региона и носит культуроведческий характер. Конечно, вся эта литература очень интересна и является частью культуры родного края. Курс русской родной литературы должен представлять всю Россию.

Однако преподавать русскую родную литературу, основываясь только на краеведческом литературном материале, нельзя. Несмотря на то, что краеведение, по словам Д.С. Лихачева, принадлежит к типу комплексных наук и приучает людей повышать свой культурный уровень, оно не может заменить чтение художественной литературы, как и пособия по региональной литературе не могут заменить учебных пособий курса русской родной литературы. В сложившейся ситуации это – временная мера, выход из положения, но, очевидно, не для всех регионов.

В соответствии с пунктом 18.3.1 ФГОС учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). ФГОС общего образования и примерные образовательные программы начального общего и основного общего образования, включающие несколько вариантов примерных учебных планов, обеспечивают возможность изучения и преподавания государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, а также родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план является составной частью основной образовательной программы, количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учётом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение, ввести новые учебные предметы. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации может вводиться в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учётом мнения ребёнка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Выбор языка – право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

ФГОС среднего общего образования «… 3. …разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России…

9.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углублённый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углублённый уровень)».

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Согласно нормам статьи 28 Федерального

закона образовательная организация наделена полномочиями по разработке и утверждению образовательных программ, которые разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом примеренных основных образовательных программ. Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Родной язык, родная литература (литературное чтение) входят в обязательную учебную нагрузку, должны стоять в расписании, в классном журнале для них выделяются отдельные страницы.

На уровне среднего общего образования учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из предметной области «Родной язык и родная литература». Образовательная организация может включить в учебный план или родной язык (русский), или родную литературу (русскую). Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю) Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) Основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность (до 700 часов за два года обучения). Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература» (базовый и углублённый уровни) из предметной области «Русский язык и литература» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578), а также из предметной области «Родной язык и родная литература» учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углублённый уровень) /в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578/.

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углублённый
Русский язык и литература	Русский язык	Б	У
	Литература	Б	У
Родной язык и родная	Родной язык	Б	У

литература	Родная литература	Б	У

Сегодня каждая образовательная организация самостоятельно определяет, какое количество часов из учебного плана школы она может отвести на изучение нового предмета. Практика показывает, что в России на изучение курса «Родная литература (русская)» отводят, в основном, от 0,25 ч. до 0,5 ч. в неделю в каждом классе. Возможно на изучение данного предмета добавить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, или вводят элективные курсы. Однако учитывая важность целей изучения предмета и реализации поставленных перед ним задач, школам можно порекомендовать не сокращать часы на этот предмет и найти возможность изыскать на него не менее 1 часа в неделю, используя потенциал регионального и школьного компонентов учебного плана.

Недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык» и « Родная литература» (предметная область «Родной язык и литература») за счёт учебного времени, отведённого образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»), использовать время, отведённое на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» (предметная область «Родной язык и литература»), для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, итоговому сочинению, итоговому собеседованию по русскому языку). Предметы «Русский язык» и «Родной язык», «Литература» и «Родная литература» – это разные учебные дисциплины. Курс русского родного языка направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование волонтёрской позиции в отношении сохранения и развития русского языка. В связи с этим содержание данного учебного предмета, в отличие от традиционного для российской школы курса русского языка, входящего в образовательную область «Русский язык и литература», ориентировано не на углублённое изучение системного устройства языка, а на осознание обучающимся многообразных связей русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Учебный предмет «Русский родной язык» не должен и не может ущемлять права тех школьников, которые изучают иные (не русские) родные языки; не отменяет традиционный учебный предмет «Русский язык»; требования к результатам освоения курса русского родного языка, содержательные линии курса соотносятся с программой традиционного учебного предмета «Русский язык», но не дублируют её.

Сопоставление учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык»

Русский язык	**Родной язык**
Статус	
Преподавание и изучение в соответствии с ФГОС	

Обязательный для всех учащихся.	Обязательное изучение родного языка, выбор которого зафиксирован в заявлении родителей обучающегося: «Свободный выбор <…> родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, <…> осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по <…> образовательным программам начального общего и основного общего образования» (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).
Предметная область	
«Русский язык и литература»	«Родной язык и родная литература»
Приоритетные планируемые результаты	
Предметные, личностные, метапредметные (определены ФГОС)	Личностные, метапредметные (коммуникативные УУД), предметные (определены ФГОС)
Государственная итоговая аттестация	
Предусмотрена	Не предусмотрена

Главные дидактические цели предмета «Родная литература (русская)» имеют свою специфику, т.к. он является дополнительным по своему содержанию к предмету «Литература», учитывает особенности функционирования русского языка и восприятия русской литературы в разных регионах Российской Федерации. Это, прежде всего, воспитание патриотизма, развитие гуманистического мировоззрения, национального самосознания и чувства гордости от причастности к многонациональному народу РФ; формирование интереса и ценностного отношения к родной русской литературе в контексте диалога культур всех народов РФ; понимание роли русской литературы в сохранении культурных, нравственных, эстетических ценностей и воспитание ответственности за их сохранение; накопление опыта собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы.

В силу того, что «Родная литература (русская)» и «Литература» – это разные учебные предметы, они отличаются целевыми установками и приоритетными личностными результатами (воспитание патриотизма, сохранение национальных ценностей и традиций, знание героических страниц русской истории и др.), а, главное, содержанием, т.е. отбором произведений, где ярко выражено национально-культурное своеобразие (русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры), и расширенным историко-культурным комментарием.

Таким образом, предметы «Литература» и «Родная литература (русская)» нельзя интегрировать в один курс: они входят в разные предметные области и предполагают разную итоговую аттестацию, а в учебном плане на их изучение отводятся отдельные часы. При этом цели основного и дополнительного курсов не могут не пересекаться, т.к. имеют общий объект/предмет изучения. Но предмет «Родная литература (русская)» нацелен на формирование интереса к родной

русской литературе и русской культуре в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации. Задача нового предмета – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры и актуализирующими вечные проблемы и ценности.

При отборе содержания нового учебного предмета желательно включать в него произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры и не входящие в список обязательных произведений, представленных в примерной программе по предмету «Литература» в основной школе. Это может быть традиционный для школы «первый ряд» национального литературного канона (не входящие в основной курс произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого и др.), книги «нешкольных» классиков литературы (Б.В. Шергин, Ф.А. Абрамов, В.А. Солоухин, писатели Русского зарубежья и др.) и современных авторов, продолжающих национальные традиции русской литературы и более понятных современному школьнику (А.А. Гиваргизов, А.С. Игнатова, Н.Н. Назаркин, Т.В. Михеева, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак и др.). Современный контекст существенно отличает содержание родной русской литературы от основного курса литературы. Курс «Родная литература (русская)» отличается от других «Родных литератур», изучаемых в РФ, тем, что не повторяет содержания курса «Литература» и сведений по истории и теории литературы. В основу нового предмета положена система ценностных кодов, единых для российской национальной культурной традиции.

Таким образом, курс родной русской литературы как хранительницы культурного наследия народа направлен на развитие у школьников общероссийской гражданственности и национального самосознания, патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России; ценностного отношения к родной русской литературе в контексте диалога культур всех народов Российской Федерации; чувства ответственности за сохранение русской и общероссийской культуры.

Объединяющие принципы содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» – это культурно-исторический подход к представлению дидактического материала и выделение проблемно-тематических блоков, включающих ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа. От класса к классу могут быть протянуты сквозные содержательные линии, выделены темы, связанные с национальной спецификой русских традиций, быта и нравов, и ключевые слова, которые показывают важные для национального сознания ценностные понятия, проявляющиеся в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней.

Ключевые слова, отражающие культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, объединяют произведения в сквозные линии (например, родные просторы – русский лес – берёза). Подтемы проблемно-тематических блоков могут быть связаны с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например, национальные праздники – Масленица – блины), а также с произведениями, раскрывающими основные черты русского национального характера и загадки русской души (например, русский

характер – защитники Родины – поэты, павшие на Великой Отечественной войне), с проблемами взросления подростков, сохранения и развития русского языка и т.п.

Так, тематический блок, связанный с национальными традициями, конкретизируется в теме «Рождество», куда включены произведения русских писателей, не предусмотренные для изучения в основном курсе литературы в школе: В.Д. Берестов «Перед Рождеством», А.И. Куприн «Бедный принц», И.А. Ильин «Рождественское письмо» и др. Традиционная тема родной природы реализуется через важные для национальной русской культуры слова-концепты: русский лес, русское поле, степь раздольная и т.д. Причём каждый из выделяемых концептов уточняется через сопряженные с ним понятия, например: русский лес – берёза.

Содержательные линии курса родной русской литературы акцентируют внимание на ценностных категориях, актуальных как для исторического прошлого, так и для наших дней. Они представлены в таких тематических блоках, как, например, «Тепло родного дома» и «Загадки русской души», куда включаются не только произведения русской классики, но и более близкие и понятные детям книги современных авторов: В.П. Астафьев «Бабушка с малиной», Т.В. Михеева «Не предавай меня!», А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак «Типа смотри короче», Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» и др.

При этом учитываются возможности выявления диалогического контекста прошлого и современного, русской и других национальных культур. Каждая содержательная линия предусматривает такой вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, который предполагает обращение к литературе народов России и мира, обладающей высоким ценностным потенциалом, и произведениям молодых современных авторов из разных регионов многонациональной России, если их творчество является «визитной карточкой» литературы региона. Так, наряду с произведениями фольклора, отражающими представления русского народа о степи, могут быть введены произведения писателей XIX и XX веков: И.З. Суриков «В степи», И.А. Бунин «Святые Горы», А.А. Тарковский «Степь» и др. Диалогические связи с литературой народов России в этом случае устанавливаются в рамках подтемы «Образ степи в литературе и фольклоре народов России», содержание которой входит в вариативную часть программы.

В отдельные тематические блоки содержания могут быть введены литературные произведения, которые включают в круг национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами живописи, музыки, кино, театра, что позволяет актуализировать диалог искусств в русской культуре. Так, например, в тематический блок, отражающий героическое прошлое России на войне 1812 года, вводятся произведения А.С. Пушкина «Полководец» и М.И. Цветаевой «Генералам двенадцатого года», изучение которых позволяет актуализировать представления учащихся о таком важном для национального самосознания русского народа явлении искусства, как портретная галерея героев Отечественной войны 1812 года в Эрмитаже.

Вариативный компонент предмета может включать произведения литератур народов России и мира (поэты народов РФ о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов РФ и мира), близкие к изучаемым по тематике и проблематике, для выявления общего и особенного в произведениях, и произведения региональных авторов. Однако преподавать предмет только на

краеведческом материале было бы неправильно. Это лишь небольшая часть содержания, на которую отводятся отдельные часы, и она не может заменить корпус русской художественной литературы, а пособия по региональной литературе не могут заменить учебных пособий по родной русской литературе, которые активно разрабатываются.

Для организации обучения предметам «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в школе должны быть созданы необходимые условия:

• разработаны рабочие программы,

• подготовлены компетентные педагоги,

• определены учебные издания (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Учебно-методические объединения (в том числе региональные) вправе в инициативном порядке разрабатывать примерные программы, а также организовывать экспертизу примерных программ в части учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона. В субъектах Российской Федерации разрабатываются примерные рабочие программы по родным языкам, которые в соответствии с Порядком проходят экспертизу и, также по инициативе органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, могут быть рассмотрены федеральным УМО в целях их включения в реестр примерных основных образовательных программ.

На сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ fgosreestr.ru размещена примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для обучающихся 5 – 9 классов (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18). Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить (ФГОС ООО):

• воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле народа;

• приобщение к литературному наследию своего народа;

• формирование причастности к свершениям традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить (ФГОС СОО):

– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;

– приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;

– сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углублённый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке;

5) осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

6) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

9) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

10) осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

11) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

12) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

13) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования не дифференцированы предметные результаты учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», даны требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы, изучение предметов на углубленном уровне только заявлено. В «Примерной основной образовательной программе среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательной организации, изучение родного языка и родной литературы в блоке планируемых результатов не представлено, то есть традиционные две группы результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» в документе не выделяются. В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования отсутствует в блоке содержания учебных предметов информация о родном языке и родной литературе.

Структура рабочей программы определяется с учётом требований ФГОС общего образования. Современные требования к структуре рабочих программ определены Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897», в соответствии с которым в рабочей программе должны быть представлены следующие компоненты:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из

требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

– примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;

– авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;

– учебной и методической литературы.

Педагог, учитывая образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся, может варьировать

– содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе;

– устанавливать последовательность изучения тем;

– распределять учебный материал внутри тем;

– определять время, отведённое на изучение темы;

– выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы, методики и технологии обучения и воспитания;

– подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Проектирование рабочей программы включает следующие этапы анализа и разработки документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт

↓

Примерная основная образовательная программа

↓

Основная общеобразовательная программа

↓

Рабочая программа по предмету (результаты, содержание, тематическое планирование)

↓

Поурочное планирование

↓

Сценарии уроков

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

При проектировании и реализации программ по «Родному языку и родной литературе» на уровне среднего общего образования необходимо учесть требование формирования антикоррупционного мировоззрения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Реализация данного требования должна найти отражение как в обновлении содержания планируемых личностных результатов освоения рабочих программ, так и в выборе текстов для организации работы на уроках.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается включение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», как и учебного предмета «Русский язык», может быть представлено тремя разделами: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение» и «Культура речи».

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» (9 класс)

Раздел 1 Язык и культура (6 ч.)

Раздел 2 Культура речи (11 ч.)

Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст (18 ч.) (из них резерв учебного времени – 3 ч.).

При разработке рабочей программы по предмету «Родная литература» возможно придерживаться тематического, жанрово-родового или хронологического принципа организации художественного материала. Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» возможно реализовывать модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской

деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература», как и учебного предмета «Русская литература», может быть структурировано в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, её культурой и традициями: «Личность», «Личность и семья», «Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация», «Личность – история – современность», или историко- и теоретико-литературные блоки: «Литература реализма», «Литература модернизма», «Литература советского времени», «Современный литературный процесс», «Литература и другие виды искусства».

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» также может быть представлено следующими разделами:

Раздел 1. Устное народное творчество как наследие русского народа.

Истоки русского национального характера в устном народном творчестве. Миф и легенда. Славянская мифология. Сказка и сказ: сходство и различие. Жанры русского устного народного творчества.

Раздел 2. Литература как один из видов искусства. Древнерусская литература. Литература XIX века. Литература XX века. Современная русская литература.

Знакомство обучающихся с возможностями литературы как словесного искусства. Возможности слова при создании портрета, пейзажа, интерьера. Роль художественной детали при изображении явления или человека. Изобразительно-выразительные средства языка.

Раздел 3. Литература родного края как отражение народного мировоззрения.

Содержание курса «Родная литература (русская)» (9 класс)

- Введение (1 ч.)
- Из древнерусской литературы (2 ч.)
- Из литературы XVIII века (1 ч.)
- Из русской литературы XIX века (2 ч.)
- Из русской прозы XX века (15 ч.)
- Из русской поэзии (2 ч.)
- Великая Отечественная война в русской литературе (10 ч.)
- Итоговое занятие (1 ч.)

Обращение к литературно-краеведческому материалу на занятиях по родному (русскому) и родной (русской) литературе позволяет актуализировать межпредметные связи (литературы, истории, фольклористики, этнографии, языка), знакомит обучающихся с художественной культурой края. Рабочие программы могут быть построены на основе диалога искусств и наук. Использование в преподавании родного (русского) языка и родной (русской) литературы регионального материала дает возможность учащимся участвовать в диалоге культур (русской литературы и выдающихся произведений литературы народов России, региональной литературы с общерусским историко-литературным процессом). Комплексное решение задачи изучения региональной литературы предполагает освоение особенностей литературы малой родины: анализ и интерпретацию произведений писателей и поэтов Липецкого края, знакомство с публицистикой земли Липецкой (литературными журналами, газетами и т.д.), выявление самобытности региональной культуры, варьирования тех или иных

параметров общенациональной культуры. Однако курс родной (русской) литературы должен представлять всю Россию, систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции.

В этой связи рекомендуется использование лингвистического и литературоведческого анализа базовых концептов национального языка, формирующих общие контуры художественной картины мира: гармония, воля, любовь, счастье, мир, война, жизнь, детство, дом, семья, очаг и др. (по выбору учителя и учащихся). Рекомендуется учителям использовать возможности краеведческих порталов библиотек, ресурсы библиотек-музеев писателей.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся 10 – 11 классов по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература»

Несмотря на то, что образовательные организации самостоятельно определяют виды и формы итоговой аттестации по предмету «Родная литература (русская)», и это могут быть как контрольные работы, так защита проекта, важно, что школьники выпускных классов имеют право выбрать для аттестации и этот учебный предмет. Поскольку предмет входит в обязательную часть учебного плана, отметка в аттестат должна быть поставлена, даже если на изучение предмета будет выделено 0,5 часа в неделю.

Результаты итоговой аттестации заносятся в документ, свидетельствующий об окончании одного из уровней образования. Учитывая особенности, цели и задачи курса «Родная литература (русская)», оцениваться могут результаты проектной деятельности школьников. Исследовательские проекты, представленные после каждого раздела учебных пособий, в полной мере будут способствовать реализации поставленных задач изучения предмета «Родная литература (русская)».

В образовательных организациях рекомендуется разработать и принять систему внутришкольного контроля, предполагающую устные и письменные формы проверки личностных, метапредметных, предметных результатов школьников по родному языку и родной литературе (чтение текста и его пересказ, собеседование по содержанию текста, теме или иллюстративному материалу; диктант, изложение, изложение с творческим заданием, сочинение, контрольная работа, тест и т.п.).

Образовательные организации самостоятельно определяют формы промежуточной аттестации, в том числе по предметам родных языков и литератур.

Индивидуальный проект

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ПООП СОО в учебном плане 10 – 11-х классов должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение *одного года или двух лет* в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, – не менее *70 часов за два года* обучения.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. На уровне среднего общего образования

исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 – 11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированный и т.д.

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 – 11 классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Защита индивидуальных проектов по литературе может являться формой промежуточной аттестации учащихся, реализоваться в рамках урочной или внеурочной деятельности и регламентироваться локальным актом образовательной организации «Положение об индивидуальном проекте».

Примерные темы проектных и исследовательских работ
по родному (русскому) языку

Топонимы родного края.

Гидронимы родного края.

Карта «Интересные названия населённых пунктов (города, района, посёлка) моего региона».

Приветствия в речи современных школьников.

Межнациональные различия невербального общения.

Приветствия в русском речевом этикете и в этикете иностранного языка.

Никнейм как способ самономинации в Интернет-коммуникации щкольников.

Интернет-прозвища как отражение ценностных установок современных школьников.

Личные и прозвищные имена и их функционирование в речевой коммуникации школьников.

Современный именослов.

История фамилии моей семьи.

История происхождения редких фамилий жителей моего региона (города, района, посёлка).

История происхождения частотных фамилий жителей моего региона (города, района, посёлка).

Язык в Интернет-коммуникации (электронная переписка, онлайн-общение, Интернет-сленг и др.).

Словарь крылатых слов и выражений (ученика, класса, семьи).

Школьный жаргон современных детей.

Примерные темы проектных и исследовательских работ
по родной (русской) литературе

Лирика и эпос авторов Липецкого края в годы Великой Отечественной войны.

Проза авторов Липецкого края о Великой Отечественной войне.

Поэзия авторов Липецкого края о Великой Отечественной войне.

Поэты родного края.

Писатели Липецкого края.

Образ родной земли в произведениях авторов Липецкого края.

Тема Липецкой земли в русской литературе.

Литературная периодика Липецка: журналы, сборники (по выбору).

Литературная карта Липецкого края (города, района, посёлка).

Лингвокультурные концепты (по выбору) в произведениях авторов Липецкого края.

Лингвокультурные концепты в произведениях авторов Липецкого края (по выбору).

Фольклор Липецкого края как средство отражения национальной культуры.

Учебное исследование, которое будут выполнять старшеклассники, должно носить выраженный научный характер. К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования: постановка задачи; формулировка гипотезы; описание инструментария и регламентов исследования; проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Это ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, а также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, для формирования готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата), без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

О подготовке к Всероссийскому конкурсу сочинений

С методическими рекомендациями по проведению школьного, муниципального и регионального этапов на территории Липецкой области в 2020 – 2021 учебном году можно ознакомиться на сайте ГАУДПО ЛО «ИРО» по адресу: http://www.iro48.ru/index.php?id=1152, а также на сайте федерального оператора Конкурса – http://vks.edu.ru

Организация преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» с использованием дистанционных технологий

В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять при реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/9ab9b85e5291 f25d6986b5301ab79c23f0055ca 4/ (дата обращения – 20.06.2020)*.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ применяют электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ */Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 278297/ (дата обращения – 20.06.2020/*.

В соответствии с п. 3 указанного Порядка образовательная организация вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, а также при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Важно отметить, что использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестаций путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

В законодательстве отсутствуют ограничения на соотношение объёма проведённых учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Следовательно, образовательная организация самостоятельно, через локальные нормативные акты, определяет объём всех занятий с применением дистанционных образовательных технологий, исходя из имеющихся у неё возможностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Подробные пошаговые инструкции по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлены в Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций“ */Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 3481 3У (дата обращения – 20.06.2020)/.*

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо руководствоваться требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), в котором пунктом 10.18 определена продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения на уроках, а также пунктом 10.30 определён объём домашних заданий: «Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 – 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч» */Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.1 1.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2282 l-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.42.282l-lO). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 1 11395/(дата обращения – 20.06.2020)/.*

Наряду с этим, необходимо руководствоваться требованиями к организации и оборудованию рабочих мест с персональными электронно-вычислительными машинами (далее ПЭВМ) для обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и высшего профессионального образования, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» */Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc_LAW 42836/ (дата обращения – 20.06.2020)/.*

В данном документе установлены как общие требования к ПЭВМ и условиям труда, так и требования к организации и оборудованию рабочих мест с ПЭВМ для обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и высшего профессионального образования (раздел IX). Кроме того, в приложении 7 пункта 4 даны рекомендации по организации занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста, комплексы упражнений для глаз и комплексы упражнений для проведения физкультурных минуток.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, предполагающих общение с учениками в диалоговом режиме посредством текста, голоса и видео, а также трансляции экрана целесообразно использовать сервисы для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. В качестве таких сервисов можно рассматривать ZOOM, Skype, Mind и им подобные.

Zoom – сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. Бесплатная учётная запись позволяет проводить видеоконференцию

длительностью 40 минут. Данный сервис применим для индивидуальных и групповых занятий (урока), участники могут заходить как с компьютера, так и с планшета и смартфона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определённое время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Возможна демонстрация для участников видеофрагментов, презентаций, интерактивных приложений.

Skype – бесплатный, многофункциональный интернет-мессенджер, предоставляющий пользователям множество альтернативных способов взаимной коммуникации. Позволяет приглашать в видеоконференцию до 50 человек.

Mind – российский сервис видеоконференцсвязи, предназначенный для проведения вебинаров, видеоконференций и массовых трансляций посредством сети Интернет или СКС, разработанный компанией Mind. Подключаться к мероприятиям сервиса одновременно могут до 200 участников с включённым видео или до 1000 участников с включённым микрофоном (с помощью любого браузера с поддержкой технологии WebRTC или Adobe Flash, а также с помощью приложения Mind Meeting для смартфонов и планшетных компьютеров). Доступные режимы связи: видеоконференция, вебинар, режим селекторного совещания, режим лекции, виртуальная переговорная комната. Начать пользоваться Mind очень просто, большую часть процессов можно настроить под себя, а ещё часть автоматизировать. Безопасность использования осуществляется за счёт широких возможностей администрирования: премодерации сообщений чата, уникальных ссылок-билетов.

Общая подготовка сценария учебного занятия с применением дистанционных образовательных технологий предполагает следующий алгоритм деятельности педагога:

– определение платформы для размещения материалов;

– отбор содержательного контента (запись видеолекции, презентационные материалы, ссылки на внешние ресурсы с содержанием по теме);

– определение формата самостоятельной работы обучающихся с саморефлексией;

– отбор онлайн-сервисов и инструментов для организации фиксации результативности учебной деятельности (текущий контроль, аттестация по теме и др.);

– организация обратной связи.

Освоение обучающимися содержания образовательных программ может осуществляться в формате электронного обучения, предполагающем самостоятельное изучение материала через назначенный курс или видеоурок, выполнение задания через тестирующую систему.

Учителям-предметникам предлагается большое количество ресурсов и сервисов образовательного назначения, которые могут быть использованы при электронном обучении. Аннотированный список информационных ресурсов для организации электронного обучения представлен ниже. Список представлен ресурсами,

1) предоставляющими информацию для различных уровней образования и учебных предметов;

2) предназначенными для определенной категории учителей-предметников.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях недостаточной скорости сети Интернет может осуществляться загрузка/отправка материалов и заданий обучающимся посредством облачного хранилища, социальной сети.

Наряду с использованием контента ресурсов образовательного назначения, учителем могут быть подготовлены собственные видеозаписи уроков. Для создания видеозаписи целесообразно использовать программы, позволяющие осуществлять запись экрана (или его фрагмента) одновременно с записью аудио- и видео- с веб-камеры. Одна из подобных программ, позволяющая выполнять запись экрана со звуком и изображением учителя через веб-камеру, – это Icecream Screen Recorder.

Осуществление обратной связи с обучающимися можно организовать с помощью веб-сервисов для создания виртуальных стен (досок). Такие веб-сервисы позволяют размещать заранее подготовленные файлы, презентации, кейсы, ссылки на мастер-классы, веб-квесты, тесты, видеоуроки и т.д. (например, Padlet https://ru.padlet.com).

Обучающийся, получивший доступ к созданной учителем виртуальной стене, может размещать на ней вопросы по теме, выполненные задания, фотографии изготовленного изделия, выполненные проекты и т.д. При этом обучающиеся могут просматривать работы друг друга и оставлять комментарии.

При организации образовательного процесса в дистанционном режиме эффективным будет использование ресурсов электронной библиотеки ЛитРес. Для общеобразовательных организаций разработан проект «ЛитРес: Школа», каталог которого содержит более 6000 книг различной тематики: произведения школьной программы, актуальные методические пособия, русскую и зарубежную современную литературу, научно-популярные книги, словари и множество других жанров.

Каталог проекта «ЛитРес: Школа» одобрен ведущими экспертами по детскому чтению и соответствует письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-709 от 14.04.2016 г. «О списках рекомендуемых произведений». Каталог включает

– программные произведения для обучающихся 1 – 4 кл. (Приложение 1 Письма);

– программные произведения для обучающихся 5 – 9 кл. (Приложение 2 Письма);

– программные произведения для обучающихся 10 – 11 кл. (Приложение 3 Письма);

– списки для внеклассного чтения (Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению);

– списки произведений гражданско-патриотической направленности (Приложение 5 Письма).

В каталог включены издания, отобранные по рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации, Российской государственной детской библиотеки, а также Российской государственной библиотеки для молодёжи и Ассоциацией школьных библиотекарей русского мира РШБА.

Использование ресурсов «ЛитРес» возможно на уроках литературного чтения на уровне начального общего образования, литературы на уровнях

основного/среднего общего образования и/или при организации внеклассного чтения. Подключение через школьную библиотеку даёт возможность выдачи программной литературы сразу на класс, что особенно важно при дистанционном обучении. Ресурсы электронной библиотеки помогут в организации проектной и исследовательской деятельности по всем учебным предметам. В каталоге также представлены книги по актуальным отраслям знаний: программированию, робототехнике, биотехнологии, медицине, искусственному интеллекту. Кроме того, контент данного ресурса включает издания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Среди изданий данной направленности имеются не только сборники заданий по предметам, тематические тренировочные задания, но и различные справочники и словари по русскому языку.

Опыт, полученный педагогами при организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период ограничительных мероприятий, будет востребован при возвращении к очному обучению.

Приоритетной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» является обеспечение персонализированного результативного обучения за счёт применения учителями ресурсов федеральной цифровой образовательной среды. Для решения данной задачи актуальным является внедрение в образовательный процесс технологии смешанного обучения.

«Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения. Технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию синергетическую, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них» (Долгова Т.В. Смешанное обучение инновация XXI века // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал).

Описание видов и форм занятий с использованием различных интернет-сервисов, в том числе технологии смешанного обучения, включающие в себя технологии «перевёрнутый класс», «смена рабочих зон» и т.п., должно быть отражено в содержании основных образовательных программ, а именно в программах формирования/развития универсальных учебных действий. Методическим объединениям учителей-предметников целесообразно также обновить содержание рабочих программ с учётом полученного положительного опыта применения электронного обучения.

При возвращении к очному обучению, после длительного периода электронного обучения и применения исключительно дистанционных образовательных технологий, образовательным организациям целесообразно провести стартовую/входную диагностику уровня сформированности предметных планируемых результатов. Стартовая/входная диагностика в новых условиях должна включать учебные задания, позволяющие определить уровень освоения предметных планируемых результатов по темам, изученным обучающимися самостоятельно. Стартовая/входная диагностика должна решать две задачи:

– определение на этой основе содержания, технологий и форм организации отработки предметных планируемых результатов, освоенных в условиях дистанционного обучения;

– включение обучающихся в рефлексивную деятельность, проведение самоанализа и построение индивидуальной траектории для преодоления затруднений.

Стартовую/входную диагностику нецелесообразно включать в текущий контроль успеваемости, ориентировав её только на получение отметок (обращаем внимание, что ФГОС общего образования не включают данную процедуру в требования к системе оценки). При проведении стартовой/входной диагностики необходимо использовать технологию формирующего (безотметочного) оценивания, которая направлена на ликвидацию пробелов в предметных знаниях, умениях и компетенциях обучающихся и будет способствовать формированию у них регулятивных универсальных учебных действий.

Информационные ресурсы (со ссылками на онлайн-сервисы), обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности

Общие информационные ресурсы, включающие материалы для всех уровней образования по различным учебным предметам.

– Проект «Российская электронная школа» создаётся в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Адрес проекта: http://resh.edu.ru/about .

– «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue .

Портал «Проектория» http://proektoria.online/. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

«Сириус» http://edu.sirius.online/#/ . Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по разным учебным предметам.

Необходимую методическую помощь по использованию современных онлайн-сервисов для преподавания учебных предметов учитель может получить на сайте ведущих российских издательств. Например, на сайте корпорации «Российский учебник» (http://rosuchebnik.ru/digital-help/) организован бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф» на образовательной онлайн-платформе LECTA, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников. На сайте функционирует онлайн-помощник: в одном месте сосредоточены все необходимые для работы учителя ресурсы (электронные формы учебников, вебинары, наглядные материалы, онлайн-уроки и др.), а также предложена инструкция по организации дистанционной работы с обучающимися.

Федеральный институт педагогических измерений www.fipi. Для самостоятельной подготовки к экзаменам на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) размещены различные материалы: демоверсии, спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, открытый банк заданий. В открытом банке заданий размещены контрольные измерительные материалы прошлых лет по всем разделам единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Официальный информационный портал единого государственного экзамена www.ege.edu.ru. Выпускникам предлагают познакомиться с информационными материалами, правилами и процедурой проведения ЕГЭ.

Решу ЕГЭ / Сдам ГИА (http://ege.sdamgia.ru/) – образовательный портал для подготовки к экзаменам. Содержит каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к ГИА. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно.

– Яндекс.Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис даёт возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определённых навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами. Адреса сервисов

– по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3;

– по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5 .

http://fpu.edu.ru – специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учительский портал (https://www.uchportal.ru/) является базой качественных методических разработок, авторских материалов. Такие публикации на Учительском портале направлены на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий

в организации образовательной деятельности, обмен инновационным педагогическим опытом.

Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/) предоставляет возможность создать достаточно быстро и просто персональный мини-сайт, на основе которого в рамках расширяемой функциональности групп можно реализовать большие образовательные проекты по учебному предмету.

Открытый класс (http://www.openclass.ru/) реализуется Национальным фондом подготовки кадров и направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования, является открытой площадкой для общения, обучения и обмена знаниями педагогов, где предоставляются следующие возможности: дидактические материалы к уроку, мультимедийные ресурсы, участие в профессиональных конкурсах и обучающих мероприятиях.

Для организации дистанционного обучения будут полезны разнообразные видеоматериалы, размещенные на информационной площадке «Виртуальный урок» (http://deptno.lipetsk.ru/urok.html). Этот проект начал работу под эгидой управления образования и науки Липецкой области с 13 апреля 2020 г. Всего на площадке размещено более тридцати видеоуроков и консультаций по всем школьным предметам (l – 11 класс), а также занятия в рамках дополнительного образования, за два первых месяца трансляции количество просмотров составило более десяти тысяч.

Виртуальный методический кабинет ГАУДПО ЛО «ИРО» http://www.iro48.ru/index.php?id=5 является информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.

«Учи.ру» (https://uchi.ru/). Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребёнка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. В личном кабинете учителя появился сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, учитель может демонстрировать обучающимся документы, презентации, электронные учебники, использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

«Яндекс.Учебник» (https://education.yandex.ru/) – используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий, существует возможность выбора индивидуальных заданий для каждого школьника. В Яндекс.Учебнике учитель может создавать уроки как для всего класса, так и для конкретного ребёнка. Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты, и у школьников сохраняется мотивация к обучению. Ресурс содержит 50 000 уникальных заданий для 1 – 5-го класса.

«ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей (https://www.yaklass.ru/info/about). Сегодня онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона школьников из 40 тысяч школ России. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВГТР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

«Фоксфорд» (https://foxford.ru/) – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по различным учебным предметам, которые используются учениками в качестве дополнительного образования для подготовки по основной образовательной программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР.

https://www.learnis.ru/ – Образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр. Ресурс позволяет мотивировать обучающихся, открывать для них двери в увлекательный мир науки с помощью современных методов обучения с применением ИКТ. Квест требует от игрока решения умственных и логических задач для продвижения по сюжету, а образовательный квест обогащён содержанием дисциплины.

https://phet.colorado.edu/ – интерактивные симуляции.

https://quizlet.com/ru – интерактивные упражнения / Quizlet.

http://www.virtulab.net/ – образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам как в трехмерном, так и в двухмерном пространстве.

Методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Литература» обеспечивают также и информационные ресурсы – официальные сайты следующих организаций и проектов:

– Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Цели Ассоциации: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у школьников к богатому наследию русской классической и современной литературы; создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания. Основные задачи: повышение воспитательной и развивающей роли русского языка в деле формирования у школьников гражданского самосознания; содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом; оказание помощи в установлении постоянных связей между преподавателями и другими специалистами в области русского языка и литературы; содействие повышению престижа педагогической профессии; проведение общественной экспертизы учебно-методической литературы; содействие социально-правовой защищенности учителей; содействие распространению и изучению русского языка в странах СНГ и в мире. Адрес сайта АССУЛ: http://uchitel-slovesnik.ru.

– Научно-методический совет при Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» был создан в рамках проекта «Методическая наука – школьному филологическому образованию». Цели и задачи работы Совета носят созидательный характер и направлены на достижение продуктивного синергетического эффекта при взаимодействии разных научных школ и направлений и воплощение передовых

научных идей в школьную практику, на совершенствование качества обучения по предметам «Литература» и «Русский язык» и повышение уровня профессиональной компетентности учителя-словесника. Официальный сайт НМС: https://www.nmsovet.ru.

– Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предоставляют исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Адрес библиотеки http://feb-web.ru .

«Сириус» https://edu.sirius.online/#/. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус», среди которых курс по лингвистике «Лингвистика: фонетика и графика».

Федеральный образовательный телеканал «Моя школа online» https://cifra.school/. «Моя школа online» – образовательный проект Министерства просвещения Российской Федерации и Общественного телевидения России. Лучшие педагоги России, используя самые передовые знания и методы преподавания, проводят уроки в эфире канала ОТР. Видеозапись уроков доступна по ссылкам:

– уроки русского языка в 9 классе: https://otr-online.ru/ртogrammy/moya-shkola-online-russkiy-yazyk-9-klass/;

– уроки русского языка в 11 классе: https://otr-online.ru/kino/moya-shkola-online-russkiy-yazyk-11-klass-3873 /;

уроки литературы в 11 классе: https://otr-online.ru/kino/moya-shkola-online-literatura-11-klass-3875/ .

При организации обучения русскому языку и литературе, в том числе в формате дистанционного обучения, рекомендуем учителю воспользоваться новыми информационными ресурсами регионального уровня.

Региональная информационная площадка «Виртуальный урок» http://deptno.lipetsk.ru/urok.html. Видеоуроки, представленные на данной площадке, подготовили председатели и заместители председателей предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе, эксперты по проверке развёрнутых ответов ГИА, лучшие учителя Липецкой области. Уроки доступны для просмотра в любое время.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к применению при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статьёй 28 части 3 Федерального закона, осуществляется с учётом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249).

В данный момент в федеральный перечень включены учебные методические комплекты АО «Издательство «Просвещение» по предмету «Родной (русский) язык» для 5 – 9 классов. УМК по предмету «Родная (русская) литература» для 5 – 9 классов, а также УМК по предмету «Родной (русский) язык» для 10 – 11 классов; УМК по предмету «Родная (русская) литература» для 10 – 11 классов отсутствуют в федеральном перечне учебников, поэтому возможно использовать материалы учебников по русскому языку и литературе, входящих в федеральный перечень учебников, а также учебные пособия по русскому языку и русской литературе, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.05.2020 г. № 249) окончательно зафиксированы правообладатели (издатели) по учебникам согласно документам: учебники «Русский родной язык» для 1 – 9 классов с момента включения в ФПУ 22.11.2019 г. выпускаются издательством «Просвещение» (АО «Издательство «Учебная литература» прекратило свою деятельность путём реорганизации и присоединения к АО «Издательство «Просвещение»).

№ ФПУ	ПРЕДМЕТ	НАЗВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
3.2.1.1.12.1 3.2.1.1.12.2 3.2.1.1.12.3 3.2.1.1.12.4 3.2.1.1.12.5	Родной язык	Русский родной язык	5, 6, 7, 8, 9	О.М. Александрова С.И. Богданов Л.А. Вербицкая и др.

Работа с учебником позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка − особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанным с коммуникацией в интернет-пространстве.

Планируется создание УМК по родному (русскому) языку и родной (русской) литературы для всех классов, в которые будут входить методические пособия и поурочное планирование для каждого класса, сопровождающие учебную линию.

Дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

2. Алексеева Тамара. Снегиричка. Сказка. – Липецк: Типография «Липецк-Плюс», 2015. – 181 с.

3. Алексеева Тамара. Сказки из Красной книги Липецкой области. – Липецк: ООО «Типография «Липецк-Плюс», 2020. – 340 с.

4. Антология художественных концептов русской литературы XX века / редакторы и авторы-составители Т.И. Васильева, Н.Л. Карпичева, В.В. Цуркан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 355 с.

5. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. – 2020. – Июль (14). – С. 55 – 62.

6. Колесов В.В., Колесова Д.В., Харитонов А.А. Словарь русской ментальности: в 2 т. / В.В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2014. – 592 с.

7. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте / В.В. Колесов. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2007. – 619 с.

8. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. – Москва: Знак: Языки славянской культуры, 2007. – 229 с.

9. Крысин Л.П. Жизнь слова: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово», 2008. – 176 с.

10. Крысин Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с.

11. Провинциальный (Липецкий) текст русской литературы: корпус прецендных текстов региональной направленности. Учебное пособие / Отв. редактор Е.А. Попова. – Липецк: Липецк-Плюс, 2018. – 532 с.

12. Русское культурное пространство: лингвокультурологический словарь: вып. 1. / под ред. И.В. Захаренко, В.В. Красных, Д.Б. Гудкова. – Москва: Гнозис, 2004. – 318 с.

13. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся / Л.И. Скворцов. – Москва: Просвещение, 2007. – 160 с.

14. Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты прецедентных текстов / Г.Г. Слышкин. – Москва: «Академия», 2000. – 139 с.

15. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – Москва: Языки славянской культуры, 1997. – 989 с.

16. Шерстобитова И.А. Концептный анализ русской и родной литератур. Русский язык как неродной: новое в теории и методике: материалы IV междунар. науч.-метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып. 4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с.

Рекомендации для учителей
«Родного языка (русского)» и «Родной литературы (русской)»

1. В целях совершенствования работы по повышению качества знаний учащихся по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальный подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации системно-деятельностного подхода при обучении. Обеспечить освоение учащимися основного содержания литературного образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности.

2. Учителям при организации учебно-исследовательскими работами школьников обратить внимание на качество оформления текстов и презентаций докладов, а также на их практическую значимость с целью исключения работ реферативного характера.

3. Руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы разработать тематику проблемных заседаний методического объединения, расширить формат проведения заседаний.

Новые формы работы для групп учителей

Название	**Способ организации**	**Участники**	**Организа-тор**	**Продолжи-тельность**
Стратегическая сессия (стратсессия)	Коллективная работа, чтобы совместно найти значимые для организации решения в диалоге с ключевыми сотрудниками и руководством школы. Виды стратсессии: выработать взаимопонимание, найти альтернативы, принять решения.	Весь педагогический коллектив образовательной организации	Фасилита-тор	1,5 – 2 часа
Педагогический форум	Открытое педагогическое мероприятие, которое включает в себя круглые столы, конференции, мастер-классы и т.д. Форум проходит в течение нескольких дней и создаёт условия, чтобы участники осмыслили современные тенденции развития образования, выработали общее видение изменений в школе	Весь педагогический коллектив, учителя, родители, признанные эксперты муниципальной и региональной систем образования	Команда модераторов	1 – 2 дня
Педагогический саммит	Встреча лидеров и признанных экспертов в той или иной сфере, цель которой – поддержать инициативу или программы. В рамках саммита могут проводить выставки, конференции, панельные дискуссии	Весь педагогический коллектив, родители, признанные эксперты муниципальной и региональной систем образования	Команда модераторов	2 – 4 часа
Педагогический салон	Выставка образовательных технологий и инновационных	Учителя, родители,	Команда модерато	1 – 3 дня

	проектов. Салон – это интерактивная выставка всех самых значимых результатов (продуктов) в системе образования. В рамках салона могут проходить воркшопы, ярмарки, презентации. Возможна организация педагогического салона на предметных неделях. Каждое МО отвечает за свой педагогический салон, готовит различные активности, проводит выставку работ учеников, мастер-классы для коллег и родителей по педагогическим технологиям	школьники	ров	
Эпик-фейл-трек	С английского epic fail – эпический провал. Это встреча, где успешные люди рассказывают о своей истории успеха через преодолении ошибок и неудач, делятся способами действий в трудных ситуациях, чтобы добиваться успеха вопреки всему	Молодые и опытные учителя, участники конкурсного движения	Модератор, который отвечает за школу молодого педагога и подготовку к конкурсам профессионального мастерства	40 – 60 минут
Тренинг личной эффективности	С английского training – воспитание, обучение, подготовка. Это интерактивная технология группового обучения, чтобы развить компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. На тренинге предлагают решить проблему через последовательную отработку способов действий в психологически комфортной среде,, при активной и равноправной работе всех участников	Участники профессио-нальных объединений, групп и сообществ	Медиатор	60 минут
Митап	С английского meet up/meetup – неформальная короткая встреча по интересам для обмена опытом. Проходит в виде коллективной дискуссии или череды выступлений в формате	Участники профессиональных объединений, групп и сообществ	Модератор	30 – 90 минут

	свободного микрофона. Участники при этом свободно перемещаются и общаются.			
Педагогический стендап	С английского stand-up – выступление перед живой аудиторией, когда он обращается напрямую к зрителям. Это индивидуальное или парное выступление продолжительностью 5 – 7 минут.	Участники профессио-нальных объединений, групп и сообществ	Ведущий	20 – 45 минут
Педагогический хакатон	Коллективный мозговой штурм, который проходит как соревнование. Специалисты объединяются в команды и в сжатые сроки придумывают совместные проекты. Итог – презентация работ, где жюри отбирает лучшие идеи.	Педагогические работники школы	Фасилита-тор	Минимум 2 часа, максимум 3 дня
Печа-куча	Доклад на заданную тему, который сопровождает демонстрация 20 слайдов по 20 секунд. Длительность выступления 7 минут 40 секунд. Цель – не затягивать заседание МО и сделать его максимально информативным.	Педагогичес-кие работники школы	Модератор	1 час
Коворкинг	С английского co-working – совместная работа. В широком смысле – подход, чтобы организовать людей с разной занятостью в общем пространстве. Это и есть то пространство, где любой желающий может найти для себя временное или постоянное рабочее место.	Педагогичес-кие работники школы	Ментор	1,5 часа
Форсайт-сессия	Коллективное проектирование будущего. Проводят, чтобы спрогнозировать развитие школы. Для этого организуют совместную работу участников и предлагают заполнить карту времени. Привлечение педагогов к разработке плана на определённый период (например, на год), плана или программы развития.	Учителя, ученики и их родители. Можно привлечь родителей, представите-лей ученического самоуправле-ния, экспертов и представителей социальных партнёров школы	Команда фасилита торов	1,5 – 3 часа
Воркшоп	Методическое событие, на	Участники	Ментор	1,5 часа

	котором разрабатывают практические инструменты для работы учителя	профессио-нальных объединений, групп и сообществ		
Питч-сессия	С английского pitching – краткая словесная (иногда визуальная) презентация образовательной идеи, образовательного-проекта от имени отраслевого эксперта, в адрес педагогической аудитории, с целью заинтересовать и привлечь внимание к предъявленной проблеме. Питч должен укладываться в пять – десять предложений (менее пяти минут).	Весь педагогический коллектив, учителя, родители, признанные эксперты муниципальной и региональной систем образования	Модератор	1 – 1,5 часа

4. Обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять и описывать сущность идейно-художественного своеобразия текстов. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

При планировании методической работы по реализации «Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации», утверждённой на коллегии Министерства просвещения России 1 октября 2019 года, учителям рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений такие вопросы, как:

– «Организация чтения произведений региональных авторов в урочной и внеурочной деятельности», «Проведение уроков, посвященных юбилейным датам писателей классической литературы, памятным событиям»; «Организация и проведение Дня / недели литературы в ОО»; «Организация и проведение Дня / недели родного (русского) языка в ОО»; «Организация и проведение мероприятий в рамках всероссийской акции «День словаря» и др.

В образовательных организациях в ходе методической работы необходимо регулярно анализировать эффективные педагогические практики по актуальным вопросам совершенствования методики преподавания родного языка и родной литературы. Целесообразно провести также рабочее совещание /заседание педагогического, научно-методического совета, кафедры и т.д./ по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях Липецкой области в 2020 – 2021 учебном году.

В Календаре образовательных событий, формируемом ежегодно на один учебный год, есть традиционные мероприятия, связанные с русским языком и литературой. Рекомендуется изучить методические материалы по их проведению, использовать в организации внеурочной деятельности и при проведении тематических уроков, посвященных таким событиям, как:

Международный день грамотности (8 сентября);

Международный день школьных библиотек (27 октября);

День родного языка (21 февраля);

День славянской письменности и культуры (24 мая);

День русского языка – Пушкинский день России (6 июня);

День малой родины (вторая суббота августа);

Всероссийская неделя детской и юношеской книги и др.

Целью тематических образовательных событий может являться создание педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся через обращение к культурному наследию и современным произведениям российской литературы. Основными задачами уроков/занятий в таком случае являются:

– содействие формированию у учащихся интереса к родному (русскому) языку и отечественной литературе;

– вовлечение учащихся и их родителей в культурные мероприятия, посвящённые родному (русскому) языку и чтению;

– раскрытие значимости достижений российской литературы и родного (русского) языка для мировой культуры;

– изучение биографий великих деятелей российской литературы и лингвистики;

– воспитание современного читателя, думающего и испытывающего эстетическое наслаждение от общения с произведениями отечественной литературы.

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения уроков/занятий являются:

– опора на межпредметные связи, актуализирующие знания учащихся по истории развития отечественной литературы средствами истории Отечества, мировой художественной культуры, краеведения;

– реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты отечественных образцов искусства слова;

– опора на краеведческие материалы региональных и школьных музеев, отражающих биографию людей, связанных с языком и литературой;

– использование документальных материалов, исторических документов, информационных ресурсов, музыкальных и визуальных материалов;

– максимальное использование культурно-образовательного потенциала библиотек, школ искусств, иных учреждений.

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе:

– дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы; вебинары, мастер-классы, проводимые кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО»;

– самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, профессиональных конкурсах на базе ГАУДПО ЛО «ИРО».

Таким образом, результаты изучения новых предметов «Родной язык (русский» и «Родная литература (русская)» предполагают, что школьники придут к осознанию значимости родных русских языка и литературы для осмысления собственной национально-культурной идентичности, осознания своей принадлежности к многонациональному российскому народу; научатся глубокому восприятию и пониманию произведений, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры; подойдут к осмыслению ключевых для национального сознания культурных понятий в контексте многоаспектного диалога с культурами народов России и мира,

выявлению их сходства и различий с русскими традициями и укладом, а также приобретут навыки создания собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного, и применения опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности.

Заведующий кафедрой
гуманитарного и эстетического образования
ГАУДПО Липецкой области «ИРО», к.филол.н. Н.В. Углова
89103570602
E-mail: ena-lko5@yandex.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:
И.Ю. Наумова,
доцент кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
учителей русского языка и литературы
в системе общего образования
Липецкой области
Протокол № 2 от « 22 » июня 2020 г.

Липецк
2020

Учебный предмет «Русский язык» относится к числу дисциплин, играющих ключевую роль в формировании личности школьника и позволяющих эффективно решать задачи, поставленные перед обществом в сфере образования.

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», педагогам в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, –позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;
- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;
- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» максимально способствует достижению указанных целей, сам русский язык играет огромную роль в развитии и воспитании личности ребенка, а также в усвоении всех изучаемых в школе предметов. В соответствии с ФГОС, освоение учебного предмета «Русский язык» формирует у учащихся «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

I. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Русский язык»

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (11 класс – введение ФГОС СОО в пилотном режиме).

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

7. Приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

8. Приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

9. Приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

13. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2016 № 08-1713 «О направлении плана реализации Концепции», утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08 для организации работы по реализации Концепции.

19. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

20. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации» (вместе с Методическими рекомендациями по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС).

21. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

22. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

23. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

24. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные

общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».

Методические материалы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования //http://fgosreestr.ru/
3. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

II. Реализация ФГОС основного/среднего общего образования

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности педагогов, участвующих в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Филологическое образование в системе основного/среднего общего образования опирается на следующий концептуальный документ (далее – Концепция) – «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

В Концепции подчеркивается, что изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Необходимо отметить, что все Концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету (см. методические материалы, размещенные на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами», www.predmetconcept.ru).

По состоянию на июнь 2020 года в Липецкой области осуществляется реализация «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»» (далее – Концепция). Помимо концепции, в своей деятельности учитель русского языка и литературы опирается на федеральный государственный образовательный стандарт (нормативный правовой документ, обязательный для исполнения) и примерную основную образовательную программу (учебно-методический документ). В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта

государственная политика в образовании направлена на обновление содержания и использование новых методов и технологий. В связи с этим особое внимание следует уделить выбору УМК. Образовательное учреждение имеет право на выбор УМК из учебников, включенных в действующий Федеральный перечень.

В рамках ФЦПРО реализуется проект «Разработка рекомендаций для формирования единого речевого орфографического режима». В образовательных организациях Липецкой области целесообразно применять эти рекомендации, в которых определены требования не только для учителя русского языка и литературы, но и для других учителей-предметников.

Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык» включает следующие компоненты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочей программе, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Предметные результаты на уровне среднего общего образования, помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще двумя группами результатов: результатами базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое

планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, в том числе отводимых на реализацию региональных особенностей, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования, рекомендованный ***совокупный объем учебной нагрузки в неделю в 5 - 9 классах по учебному предмету «Русский язык» составляет 20 (21) ч. (в зависимости от количества учебных занятий за 5 лет – в размере не менее 5267 часов и не более 6020 часов).***

Примерный недельный учебный план
основного общего образования (фрагмент)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Филология	Русский язык	5	5(6)	4	3	3	20(21)

Распределение общего объема учебных часов в учебном году на изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется педагогом в рабочих программах самостоятельно, исходя из понимания приоритетности значимости того или иного раздела предмета в формировании общей лингвистической компетентности учащегося.

Особенности организации и содержания внеурочной деятельности по предмету.

Внеурочная деятельность по предмету организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Факультативные, элективные курсы могут носить интегративный характер (так называемые межпредметные курсы/модули), построенные на основе интеграции предметов области «Русский язык и литература».

III. Методические рекомендации по организации работы по русскому языку с применением дистанционных образовательных технологий

Данные рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».

Дистанционное обучение – это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия участников образовательного процесса, который осуществляется средствами информационных (цифровых) технологий. Дистанционный формат так же, как и другие виды обучения, предусматривает все компоненты системы: цели, содержание, методы, организационные формы и средства.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд **образовательных** технологий, реализуемых с применением современных информационных (цифровых) технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимися осуществляется на расстоянии.

Необходимым условием для полноценного осуществления дистанционного обучения является:

- ✓ наличие у педагогов и обучающихся компьютеров, подключенных к сети Интернет и снабженных необходимым программным обеспечением;
- ✓ владение педагогами и обучающимися программами, помогающими осуществлять дистанционное обучение, и навыками применения их в проектировании онлайн-занятий;
- ✓ понимание учителем специфики организованного таким образом учебного процесса;
- ✓ умение педагогов осуществлять планирование педагогической деятельности с учетом вышеперечисленного.

Нормативные документы, которые используются при организации дистанционного обучения в школе

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13,15, 16, 17, 41).
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».
4. Письмо министерства просвещения РФ от 13.03.2020 №СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях».
5. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Основные типы организации дистанционного обучения

Каждый тип имеет свою специфику организации и структуризации содержания образования. Организация учебного процесса в дистанционном режиме – это такой же сложный процесс, как и в очной форме, но построенный на основе интерактивных информационных и цифровых технологий.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в ходе совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

При организации учебного процесса можно выделить основные типы организации дистанционного обучения:

1. Электронный журнал и дневник: все учебные материалы, файлы (видеоролики, аудиозаписи, тесты, опросы и т. д.), указание на материал в бумажных учебниках и домашние задания отправляются учащимся в сообщениях.

2. Облачные офисные сервисы: документы, календарь, почта, формы, чат, хранилище файлов. Такие сервисы позволяют в режиме онлайн изучать новые материалы, повторять пройденные, выполнять практические упражнения, обсуждать проблемные ситуации, проводить «мозговые штурмы» и дискуссии, интерактивные тесты, самостоятельно работать с ресурсами, сотрудничать с обучающимися. Самые популярные: MicrosoftOffice 365, GoogleSuite и МойОфис.

3. Сайт образовательной организации и личные сайты педагогов, на которых возможно размещение информации о заданиях и материалах для самостоятельного изучения новых тем, об образовательных ресурсах. При использовании данного ресурса обязательна обратная связь для взаимодействия педагога и обучающихся через создание чатов, опросов и т.д. Важна модерация сайтов.

4. Видеоконференции (видеоуроки) проводятся, как правило, на основе рассылки на электронные почты участников или размещения объявления с указанием ссылки для входа. В настоящее время самыми популярными сервисами для организации видеоконференций являются приложения Skype, MicrosoftTeams, Zoom, GoogleMeet.

5. Образовательные платформы. На сегодняшний день в сети огромный выбор образовательных платформ, которые каждый педагог может использовать в своей работе. Все эти ресурсы предлагают интерактивные материалы по разным предметам, темам, направлениям. Программ, которые имеют сходные возможности, большое количество, но педагоги должны исходить из уместного минимума, что значительно облегчает задачу взаимодействия в дистанционном обучении пользователей разной степени обособленности. Переходить на новую программу в учебном процессе из одного только любопытства неразумно, однако искать, узнавать, пробовать новое вместе с коллегами, безусловно, нужно и можно. В данных рекомендациях мы исходим из принципа оптимального минимума программ, позволяющих решить максимум поставленных педагогом задач.

Рекомендуется минимизировать набор цифровых ресурсов, учитывая параллели и желательный набор одноименных цифровых ресурсов по всем предметам. В связи с этим необходимо организовать педагогические советы и определить ресурсы для дистанционной формы обучения, желательно по каждой параллели, каждому классу и каждому предмету.

Функции педагогических работников при организации дистанционного обучения:

- ✓ осуществляют корректировку рабочих программ с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме;

- ✓ определяют подходящие ресурсы и приложения для дистанционного обучения по своему предмету. Можно объединяться с учителями, работающими в этой же параллели, для использования единообразных цифровых ресурсов и инструментов;
- ✓ формируют список и краткое описание цифровых ресурсов и инструментов для обучающихся каждой параллели, утвержденные и согласованные на педагогическом совете и методическом объединении;
- ✓ подбирают материал для предмета, а также творческие и проектные работы;
- ✓ разрабатывают форматы домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организовывают групповые работы обучающихся класса с дистанционным взаимодействием;
- ✓ по возможности записывают уроки для формирования и накопления электронного банка уроков для дальнейшего его использования в образовательном процессе.

Организация рабочего места педагога и ученика при реализации дистанционных технологий обучения

Рабочее место педагога оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении с учетом технических возможностей ОО.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с применением дистанционных технологий используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения.

Для организации эффективной работы возможна организации учебного кабинета дистанционного обучения. Учебный кабинет дистанционного обучения создается в соответствии с Положением о дистанционном обучении детей на базе ОО, Уставом ОО на основании приказа по общеобразовательному учреждению. Учебный кабинет дистанционного обучения функционирует с учетом специфики общеобразовательного учреждения в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.

Оборудование учебного кабинета должно отвечать требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПин 2.2.2/2.4.1340-03, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса.

Все рабочие места в кабинете дистанционного обучения должны быть подключены к сети Интернет без ограничения трафика по организованным

каналам связи. Должны быть установлены сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания детей. Оформление учебного кабинета должно соответствовать требованиям современного дизайна для учебных помещений.

Рабочее место должно быть хорошо освещено. Перед началом занятия педагог должен проверить, как его будет видно ученику, открыв свое видеоокно. Если при проведении онлайн-занятия плохо слышно ученика из-за того, что его камера издает щелчки, то надо попросить ученика поменять расположение камеры (в обзор камеры не должен попадать свет из окна квартиры).

Нужно тщательно выбирать перед занятием положение веб камеры. Фон сзади должен быть спокойным, не должен отвлекать внимание ученика.

Не должно быть посторонних и громких звуков в вашем помещении, так как они, трансформируясь, будут звучать искаженно из компьютера вашего собеседника, отвлекая, утомляя его.

Лучше надеть наушники либо подключить колонки, чтобы меньше уставать во время онлайн-урока, прислушиваясь к негромкому звуку компьютера и вынужденно концентрируя свое внимание только на этом звуке, вычленяя его из остальных звуков окружающей среды. Тот же совет дайте ученику, но в его случае предпочтительнее колонки, так как это помогает менее агрессивно воздействовать на органы слуха растущего человека.

Если ваше рабочее место оборудовано дома, то оно должно быть выделено в отдельную рабочую зону.

Для того, чтобы ученик чувствовал себя комфортно на онлайн-занятии, а само оно было продуктивным, каждая его минута должна быть оправдана и потрачена со смыслом. Учитель во время урока должен быть спокоен и сосредоточен на *содержании* занятия, а не на его технической стороне. Для этого к занятиям нужно готовиться, предусматривая специфику подобного взаимодействия, тренируя собственные навыки обращения с компьютером, периферийным оборудованием, коммуникационными программами.

Гигиенические требования к организации занятия и профилактические мероприятия

Дистанционные образовательные технологии невозможны без использования электронных устройств. Поэтому при их организации необходимо учитывать все потенциально влияющие негативные факторы: зрительную нагрузку, статическое утомление, умственное утомление. Важно включить в их структуру мероприятия по профилактике негативного влияния взаимодействия с электронными устройствами на организм школьника.

Важнейшим профилактическим мероприятием по предупреждению негативного влияния работы с компьютером на организм школьника является регламентация длительности данного вида деятельности. В связи с

этим организация занятий должна осуществляться с учетом существующих гигиенических требований:

Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять:

- ✓ для учащихся 1-4-х классов – не более 15 минут;
- ✓ для учащихся 5-7 классов – не более 20 минут;
- ✓ для учащихся 8-11 классов – 25 минут.

Продолжительность непрерывного использования *компьютера с жидкокристаллическим* монитором на уроках составляет:

- ✓ для учащихся 1-2-х классов – не более 20 минут;
- ✓ для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут;
- ✓ для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут;
- ✓ для учащихся 7-11 классов – 35 минут.

Особое внимание следует обратить на то, что регламентировать необходимо не только непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Согласно П.4.2. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I - IV классов составляет 1 урок, для обучающихся в V - VIII классах – 2 урока, для обучающихся в IX - XI классах – 3 урока.

Согласно Приложению 7. п.4.7 СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:

- ✓ для обучающихся в II - V классах – не более 60 мин.;
- ✓ для обучающихся в VI классах и старше – не более 90 мин.

Таким образом, при составлении расписания дистанционного обучения необходима согласованная работа педагогов. Недопустимо все уроки проводить в форме онлайн-занятий. Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.

Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Важно обратить особое внимание на то, что необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен переписывать их с экрана в тетрадь. Такая деятельность связана с постоянной сменой условий зрительной работы, а значит, будет вызывать выраженное зрительное утомление. Кроме того, при

выполнении таких заданий сложно поддерживать рациональную рабочую позу, а значит, такая работа будет приводить к выраженному и быстрому утомлению школьника.

При организации дистанционного обучения после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Практические аспекты организации дистанционного обучения. Некоторые наблюдения

Проблемы организации дистанционного обучения.

Практика организации массового дистанционного обучения показала, что различные группы участников образовательных отношений сталкиваются с рядом объективных и субъективных проблем. Их развернутая характеристика представлена в монографии «Шаг школы в смешанное обучение» (Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Открытая школа, Рыбаков фонд, 2016. – 282 с.). По наблюдениям авторов, три основные группы участников образовательных отношений: ученики, учителя и администрация – в своей деятельность испытывают трудности, специфические для конкретной социальной группы или общие для двух или всех трех социальных групп.

1. Группа «Ученики»

1.1. Использование веб-сервисов и социальных сетей для общения и развлечения, но не в учебных целях.

1.2. Незнание норм поведения в интернете.

1.3. Нарушение авторских прав при использовании материалов из интернета.

1.4. Пассивное потребление интернет-ресурсов.

1.5. Незнание образовательных возможностей интернета.

1.6. Отсутствие навыков совместной работы.

1.7. Невостребованность пользовательских навыков и интернет-опыта учеников и учителей в учебном процессе.

1.8. Недостаточная IT-компетентность.

1.9. Несоразмерные в сравнении с другой деятельностью затраты времени на интернет.

1.10. Неэффективное использование компьютерной техники.

1.11. Игровая зависимость.

1.12. Отсутствие культуры создания и повторного использования цифровых учебных объектов.

1.13. Отсутствие организованного электронного инфообмена.

2. Группа «Учителя»

2.1. Использование веб-сервисов и социальных сетей для общения и развлечения, но не в учебных целях.

2.2. Недостаток знаний и опыта применения эффективных стратегий обучения, в том числе для самообразования.

2.3. Незнание образовательных возможностей Интернета

2.4. Нехватка мотивации к IT-обучению у учителей

2.5. Отсутствие навыков совместной работы

2.6. Невостребованность пользовательских навыков иинтернет-опыта учеников и учителей в учебном процессе.

2.7. Незадействованность опыта и ресурсов родителей-специалистов.

2.8. Недостаточная IT-компетентность.

2.9. Нехватка времени для совершенствования навыков использования IT.

2.10. Неэффективное использование компьютерной техники.

2.11. Нехватка образцов, моделей обучения с применением IT как примера для подражания.

2.12. Отсутствие культуры создания и повторного использования цифровых учебных объектов.

2.13. Отсутствие или низкая эффективность электронного документооборота.

2.14. Отсутствие организованного электронного инфообмена.

3. Группа «Администрация»

3.1. Отсутствие стратегии развития IT в школе.

3.2. Нехватка мотивации к IT-обучению у учителей.

3.3. Отсутствие навыков совместной работы.

3.4. Незадействованность опыта и ресурсов родителей-специалистов.

3.5. Недостаточная IT-компетентность.

3.6. Недостаток ресурсов для решения IT-задач внутри школы.

3.7. Неэффективное использование компьютерной техники.

3.8. Нехватка образцов, моделей управления с применением IT как примера для подражания.

3.9. Отсутствие или низкая эффективность электронного документооборота.

3.10. Отсутствие организованного электронного инфообмена.

Можно выделить «пересекающиеся» проблемы, актуальные для всех субъектов образовательных отношений:

- ✓ ни ученики, ни педагоги не владеют стратегиями использования Сети для решения образовательных задач, интернет для большинства – это пространство общения и развлечения;
- ✓ ученики и учителя не готовы рационально планировать время, проводимое в интернете;
- ✓ ученики и учителя являются пассивными потребителями информации из интернета, ни те, ни другие не владеют эффективными стратегиями образования, а технологии обучения, существующие в школе, не стимулируют формирование и развитие этих стратегий.

Критерии эффективности информационной образовательной среды в образовательной организации.

По наблюдениям исследователей, можно выделить ряд количественных и качественных критериев, позволяющих оценить успешность деятельности образовательной организации по массовому внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс.

Критерий первый – востребованность компьютеров, планшетов, 3D-принтеров, мультимедийной техники и других устройств. Очень важно то, каким именно образом и для решения каких задач используется техника.

Критерий второй – мотивированность учителей, наличие у них запроса на постоянное обучение, когда учителя не только интересуются у начальства возможностью организации для них очных курсов по новым технологиям, но, например, самостоятельно участвуют в дистанционном обучении, если учителя школы учат друг друга новым технологиям и методикам в формате виртуальных клубов, коллективных блогов, совместных сетевых проектов.

Критерий третий – постепенное исчезновение бумажной документации, активное использование электронной почты и обязательно других инструментов и ресурсов для внутришкольного общения.

Критерий четвертый – дружелюбность по отношению к ученическим устройствам. Его можно было бы описать так: ученик, пришедший в школу со своими ноутбуком, смартфоном, может использовать его на уроке в учебных целях не только для конспектирования речи учителя. Показатель для этого критерия: наличие в школе учителей общеобразовательных предметов, для которых компьютер, смартфон, планшет (вместо тетради) на ученической парте не был бы фактором раздражающим и мешающим общему ходу урока. Сюда же можно добавить рост числа уроков, специально спроектированных под использование ученических ноутбуков.

Критерий пятый – рост количества виртуальных педсоветов, совещаний, собраний учителей по сравнению с «реальными». Вместо того, чтобы собираться в учительской после уроков для решения какой-то проблемы или задачи, учителя уже привычно открывают на домашних компьютерах документ или таблицу Google или опросную форму с коллективным доступом. Для обсуждений при этом все чаще используются интернет-мессенджеры и видеоконференции.

Критерий шестой – наличие в школе инициатив, активностей, представленных в виде ресурсов в Сети. Ученики и учителя школы являются участниками сетевых проектов или их авторами. Показатель успешной виртуализации – постепенная трансформация их ролей от участников до авторов-разработчиков собственных интернет-проектов.

Критерий седьмой – открытость, участие в школьных проектах людей извне. Наличие детско-взрослых, ученическо-родительских, учительско-административных проектов и ресурсов школы в Сети. Тут важен не статус участников, а скорость их реагирования, готовность подключиться к проекту, вклад не единиц, а многих. Пусть даже это будет обычная фото- или видеогалерея или страница школы в Facebook, которую ведут ученики.

Новые роли учителя и новые подходы к оцениванию профессиональных компетенций.

Успешность внедрения всех «цифровых инноваций» в школе во многом определяется тем, как в конкретном образовательном учреждении решена задача обучения учителей, как отбирается содержание для такого обучения и какие для него найдены формы, по каким критериям оцениваются результаты обучения.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. В контексте смешанного обучения мы можем рассматривать социально обусловленные компетенции учителя – готовность выполнять задачи и роли в соответствии с существующими профессиональными стандартами. Новые роли учителя – это целый спектр его новых возможностей и готовностей (компетенций), связанных с несколькими областями профессиональных задач, которые могут эффективно решаться с использованием средств информационных технологий.

Выделяются следующие роли и компетенции, связанные с руководством учащимися, их мотивированием и сопровождением в информационно-образовательной среде:

- ✓ организатор и координатор сетевых активностей;
- ✓ фасилитатор дистанционных курсов;
- ✓ модератор онлайн-взаимодействия.

Какие профессиональные задачи стоят перед учителем, который осведомлен об образовательных возможностях Сети, но при этом знает также об опасностях интернета для детей? Учитель обеспечивает сопровождение и поддержку учащихся в информационной среде, а также проектирует специфические учебные задания, направленные на повышение уровня информационно-цифровой и функциональной грамотности учащегося, на развитие креативных умений – умений создавать собственные цифровые продукты.

Учитель владеет приемами по организации работы учащихся для коллективного конструирования знаний, побуждает их к анализу и рефлексии собственного опыта. Важной в контексте темы профессиональных компетенций является способность учителя выполнять новые роли по руководству учениками в процессе создания их персональной учебной среды. Среди них можно выделить роли и компетенции, (1) связанные напрямую с задачами педагогического дизайна, (2) связанные с проектированием рабочей среды учителя, (3) связанные с понятием-метафорой «цифровое гражданство», (4) связанные с задачами профессионального развития.

(1) Роли и компетенции, связанные напрямую с задачами педагогического дизайна (проектирования учебного процесса и учебной среды):

- ✓ педдизайнер – специалист по электронному обучению, разработчик электронного контента и учебных заданий с учетом индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- ✓ редактор медиа-публикаций;
- ✓ эксперт по формирующему и критериальному оцениванию;
- ✓ образовательный технолог.

(2) Освоение подобных ролей учителем происходит в процессе разворачивания новых практик в сетевой учебной среде. В связи с этим приобретают актуальность роли и компетенции, связанные с проектированием рабочей среды учителя:

- ✓ коллекционер полезных ссылок, связей и учебных объектов;
- ✓ распространитель концепций, идей, материалов, ссылок;
- ✓ посредник в коммуникации;
- ✓ исследователь новых сред, инструментов и ресурсов для обучения;
- ✓ специалист по тестированию, оцениванию и отбору новых инструментов и сервисов.

(3) Роли и компетенции, связанные с понятием-метафорой «цифровое гражданство»:

- ✓ эксперт по безопасному использованию информационных технологий на основе правовых и этических норм;
- ✓ специалист, умеющий выбирать средства для совместной работы;
- ✓ участник проектов, осуществляемых в поликультурной среде.

(4) Роли и компетенции, связанные с задачами профессионального развития:

- ✓ участник сетевых сообществ;
- ✓ автор и создатель электронного портфолио;
- ✓ летописец (блогер, викоид), фиксирующий события, значимые с точки зрения профессиональной деятельности и развития;
- ✓ автор статей и публикаций на профессиональные темы;
- ✓ эксперт и консультант для своих коллег.

Привычки и затруднения учащихся, не позволяющие им эффективно учиться и взаимодействовать в онлайн-среде.

- ✓ Привычка к внешнему управлению своей учебной деятельностью и действиями, по сути – к последовательному, «пооперационному» контролю со стороны учителя.
- ✓ Отсутствие самостоятельности в поиске способов преодоления учебных затруднений и новых средств и схем выполнения учебной задачи.
- ✓ Привычка выполнять задание не для себя, не для овладения необходимым навыком, мыслительной схемой, а для получения балла, похвалы от учителя или просто потому, что «так заведено», «необходимо себя занять учебной работой», «совесть чиста, но результат не очень значителен».

- ✓ Сложившийся стереотип – определять тип задачи исходя из логики последней изученной/разобранной в классе темы. Как следствие – ошибочное использование способа решения и случайного набора формул (которые были в последнем изучаемом параграфе или разбирались на уроке).
- ✓ Неумение проанализировать полученный в задаче ответ, хотя бы приблизительно оценить порядок величины, правильно указать единицы измерения и т. д.
- ✓ Отсутствие потребности работать над уже решенной задачей, возвращаться к ней, искать альтернативные способы решения.
- ✓ Отсутствие навыка по анализу чужих решений с целью понимания стратегии и выбранного способа решения.
- ✓ Нехватка опыта схематизации в процессе решения задачи. Неумение обсуждать и усовершенствовать схемы.

Образовательные ресурсы, которые предназначены для смешанного обучения, но могут использоваться в дистанционном обучении.

1. Для того, чтобы ознакомить учащихся с программным материалом, педагоги-практики предлагают использовать *скринкасты* – видеоуроки, которые сделаны с помощью видеозахвата экрана. Их можно применять не только в дистанционном обучении, но и в случаях, когда ребенок пропустил занятие, не понял тему, во время карантина.

Их достоинства:

- ✓ Просты в создании.
- ✓ Их можно посмотреть несколько раз.
- ✓ Их можно просмотреть в любой момент. Таким образом, обучение оказывается синхронным, что очень важно для ученика.
- ✓ Можно дать ссылку на них, чтобы актуализировать информацию в последующих темах.
- ✓ Будут работать после окончания дистанционного обучения.
- ✓ Краткие и емкие (учитель продумывает каждое слово).
- ✓ Анимации помогают визуализировать процессы.
- ✓ Можно вставить вопросы на понимание.

Для подготовки скрин-каста педагоги-практики рекомендуют использовать программу PowerPoint, которую можно озвучить с помощью сервиса screencast-o-matic (Ссылка на сервис – http:// screencast-o-matic.com/; ссылка на инструкцию по использованию сервиса – https://clck.ru/N9gQE)

Бесплатная версия Screencast-o-matic предлагает педагогу следующие возможности:

- ✓ Запись до 15 минут. Такая продолжительность наиболее оптимальна для учащегося, поскольку позволяет ему внимательно просмотреть видео и разобраться в нем. Кроме того, ограничение по времени заставляет педагога более скрупулезно относиться к отбору методического материала и его речевому оформлению.
- ✓ Возможность создавать неограниченное число видеороликов.

- ✓ Возможность установки паузы при записи, предварительного просмотра и возвращения назад для перезаписи.
- ✓ Видеозахват экрана и/или использование веб-камеры.
- ✓ Изменение размеров окна записи.

2. С этой же целью могут использоваться *онлайн-лекции*. Их достоинства:

- ✓ Учитель может задать вопросы.
- ✓ Ученик может задать вопросы учителю.

Однако недостатком онлайн-лекций является то, что не все учащиеся могут на них присутствовать, теряется время, если дети опаздывают. Поэтому педагоги-практики предлагают использовать онлайн-лекции в первую очередь для консультаций по запросам учащихся.

3. Наиболее распространенный способ контроля знаний учащихся в настоящий момент – тестовый. Он предлагается на различных платформах: ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник и др. Кроме того, эффективным способом контроля усвоения являются Google Формы. Их достоинства:

- ✓ Бесплатны.
- ✓ Можно работать с телефона.
- ✓ Неограниченный срок хранения, что дает возможность использовать их неоднократно на протяжении ряда лет.
- ✓ Возможность использовать вопросы разных типов: с выбором единичного ответа или нескольких ответов, с подстановкой правильного ответа, с добавлением картинки или фотографии в вопрос или ответ.
- ✓ Настраивание автопроверки. Возможность прокомментировать неправильный ответ ребенка.
- ✓ Не требуется регистрация учеников.
- ✓ Допускают использование видеороликов или изображений.
- ✓ Есть возможность добавления комментариев.
- ✓ Техническая простота.

Недостатками Google Форм можно считать следующие особенности:

- ✓ Нет возможности ограничить время выполнения задания.
- ✓ Нет ограничения количества попыток (без регистрации).
- ✓ Нет готовых заданий.
- ✓ Не реализуется многовариантность.

Кроме того, Google Формы позволяют собрать урок в единое целое, поскольку здесь есть возможность вставлять видеоролики, картинки. Так, в технологии смешанного обучения можно создать Google Формы для каждого урока, чтобы ученик до урока мог познакомиться с теорией, и далее использовать накопленные материалы в дистанционном обучении.

Опыт дистанционной работы показал, что если есть несколько ссылок (на видеоурок, закрепление материала, задание), то не все ученики проходят по всем ссылкам. Достоинство Google Формы в том, что здесь можно собрать все ссылки в единое целое, и весь урок оказывается на экране перед учеником.

4. Следующая форма работы, которую использует большинство учителей, – это *задание, выполненной в тетради*, сфотографированное учеником и отправленное педагогу. Несмотря на большую трудоемкость при проверке, данная форма работы также имеет ряд положительных черт:

- ✓ Позволяет ученику через учебную деятельность более основательно осмыслить содержание и технологию своей работы, поскольку компетентность можно сформировать только в деятельности.
- ✓ Позволяет сосредоточить внимание на деталях.
- ✓ Дает возможность формировать культуру оформления работы.
- ✓ Ребенок меньше работает за компьютером.
- ✓ Материал запоминается лучше.

Проверка таких работ может осуществляться в Paint.

5. Для *предотвращения списывания* педагоги-практики предлагают больше уделять внимания творческим заданиям. Необходим так организовать работу, чтобы ребенок сам для себя составлял индивидуальный вариант задания, например, из предлагаемого списка языковых единиц выбрать только некоторые и выполнить с ними заданные грамматические действия.

С целью мотивации обучающихся специалисты предлагают увеличивать число *коллективных работ*: совместные презентации, таблицы Google и др.

Организация самостоятельной познавательной деятельности в дистанционном обучении (некоторые рекомендации)

1. Четко ставьте цель перед учениками.

Часто встает вопрос о развитии самодисциплины учеников для того, чтобы можно было организовать эффективное дистанционное обучение. И задача учителя при организации урока в дистанционном формате – не просто передать ученику определенный объем новой информации, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Для этого в каждом материале дистанционного урока должна быть точно определена цель перед учениками, которую они должны достичь. Например, в рамках совместного с учениками онлайн-урока стоит чаще комментировать действия («Так, я переключаю слайд, все смотрим. Дайте ответ на вопрос…»), обращать внимание участников на то, какой результат ждут от выполнения задания.

2. Ограничивайте время на выполнение задач.

Основным барьером при подготовке к такому уроку может стать управление классом в дистанционном режиме. Очень сложно себя организовать, а тем более ребенку, когда нет контроля со стороны взрослых или педагога. Важно проводить групповые занятия по аналогичному расписанию, как это принято в традиционном обучении. В рамках совместного онлайн-урока обращайте внимание на состав участников, отмечайте посещение («Вижу Сашу, Дашу..., уже 16 человек, хорошо! Остальные, кого ждали к подключению, будут считаться опоздавшими»).

Объясните, что занятия важно начинать вовремя. Для учеников должны быть строгие временные рамки для изучения нового материала и отработки на практике полученных знаний. В ходе онлайн-урока, например, просите коротко ответить в чате тех, кто закончил задание. Если ответов мало, обращайте на это внимание. Необходимо, чтобы ученики понимали, что от занятий не стоит отвлекаться.

3. Урок должен состоять из разных видов заданий.

Стоит обратить внимание и на подготовку материалов для школьников, поскольку речь идет не просто о видеолекции или работе с новым материалом. Одно из условий эффективного дистанционного урока – это частая смена заданий и много практики. Ученикам сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание, тем более в непривычном для них формате. Необходимо, чтобы урок состоял из нескольких видов заданий. Включите в урок просмотр короткого видеоролика, задания на рассуждение, работу с текстом, ответы на вопросы, письменное задание. Четко контролируйте вопрос соблюдения авторских прав при использовании видео- или аудиоматериалов.

4. Все ученики должны быть в равных условиях.

Объем информации и задания должны быть идентичными. Подобрать подходящие учебные материалы для учеников можно на ресурсах, предлагаемых Министерством просвещения. Кроме того, организовать самостоятельную работу учеников возможно с помощью онлайн-сервиса «Классная работа» на цифровой образовательной платформе LECTA, где также сейчас открыт бесплатный доступ к учебникам, хорошо знакомым учителям. В электронных учебниках достаточно интерактивных заданий, которые могут быть использованы для организации занятий.

Очевидно, что сейчас перед участниками учебного процесса должно открываться больше возможностей для дистанционного обучения. Качественное образование должно быть доступно каждому не только в школе, но и за ее пределами. Но следует помнить, что при всем многообразии цифровых ресурсов основным инструментом участников учебного процесса является учебник – в печатной и электронной формах.

Методические рекомендации по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима

В Концепции преподавания русского языка и литературы отмечается, что «многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета». В некоторых случаях овладение обучающимися теоретическими знаниями оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает новые требования к профессиональным компетенциям учителя, важнейшим из которых является умение организовывать коммуникативную деятельность учащихся. Это

значит, что повышение уровня владения русским языком школьников напрямую зависит от квалификации преподавательских кадров.

В связи с этим представляется необходимым введение в школе единого орфографического и речевого режима.

Единый орфографический и речевой режим – это система единых требований к устной и письменной речи всех педагогических работников и учащихся. Соблюдение единых требований для всего коллектива общеобразовательного учреждения должно помочь воспитанию грамотной, всесторонне развитой личности, владеющей разными видами речевой деятельности (осмысленного слушания, говорения, чтения и письма).

В настоящее время не существует единых нормативных требований к организации орфографического и речевого режима в школе, поскольку «Единый орфографический режим» (Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980 № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей») утратил свою силу на основании приказа Министерства просвещения РСФСР от 18.12.1987 №224 «О признании нормативных документов Министерства просвещения РСФСР утратившими силу» (Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР № 8, 1988 г.). Каждая образовательная организация на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации») обладает автономией, под которой понимается «самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации». В связи с этим данные методические рекомендации по соблюдению режима грамотного письма и культуры речи могут быть взяты за основу Положения о едином речевом и орфографическом режиме в школе, которое должно быть закреплено в локальном акте школы в соответствии с Уставом общеобразовательной организации.

Данные методические рекомендации по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима в школе разработаны в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Концепция преподавания русского языка и литературы (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (Письма Министерства образования и науки РФ).

Предполагаемые результаты реализации методических рекомендаций:

Соблюдение единых требований к организации орфографического и речевого режима позволит сформировать функциональную грамотность, овладеть речевой культурой, совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

При определенном уровне овладения русским языком у школьников повысится качество освоения всех школьных дисциплин.

Комплекс мер, направленных на реализацию данных методических рекомендаций, делает русский язык главной интегрирующей идеей в изучении всех школьных предметов.

Культура речи учителей и учащихся станет одной из основных качественных характеристик образовательной среды учебного заведения и ведущим направлением в воспитании и образовании школьников.

Для организации единого речевого режима в образовательной организации рекомендуется учитывать ряд требований, изложенных в данных методических рекомендациях.

I. Единые требования к устной и письменной речи

Формирование речевой культуры подрастающего поколения как необходимое условие подготовки молодежи призвана обеспечить прежде всего школа. В настоящее время созданы необходимые условия для целенаправленной работы по формированию речевых умений и навыков: в программах усилено внимание к вопросам культуры речи учащихся, во многих школах для этих целей широко используются факультативные занятия, внеклассная работа.

Ведущая роль в овладении учениками культурой устной и письменной речи, прочными орфографическими и пунктуационными навыками принадлежит учителям начальных классов и учителям русского языка и литературы. Успех работы по повышению речевой культуры учащихся зависит от деятельности всего педагогического коллектива школы, от того, как реализуются единые требования к устной и письменной речи учащихся всеми учителями и другими работниками школы.

В связи с этим необходима такая постановка преподавания всех предметов в школе, при которой воспитание речевой культуры учащихся осуществляется в единстве, общими силами всех учителей; требования,

предъявляемые на уроках русского языка, должны поддерживаться учителями всех предметов как на уроках, так и во время внеклассной работы.

Администрации школы необходимо направлять, координировать и контролировать работу по осуществлению единого речевого режима в школе.

1.1. Требования к устной и письменной речи учащихся

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ давать ответ на любой вопрос в полной форме, то есть в форме предложения или маленького текста;
- ✓ говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
- ✓ отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- ✓ излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- ✓ правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- ✓ строить высказывание в определенном стиле (разговорном, научном, публицистическом и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, собрании, экскурсии, в походе и т. д.);
- ✓ отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений; пауз и правильной интонации;
- ✓ оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдаются:

- ✓ правила произношения и ударения;
- ✓ правила употребления слов в соответствии с их значением, закрепленным в словарях, и особенностями использования в различных стилях речи;
- ✓ правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
- ✓ правила орфографии и пунктуации: не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.

Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и учащегося, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в диалоге и полилоге, что характеризует один из личностных результатов освоения

основной образовательной программы – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (трудовые действия учителя предметного модуля «Русский язык» изложены в профессиональном стандарте педагога). Учащиеся должны владеть навыками различных видов чтения (выразительного, вслух и про себя и др.), смысловым чтением, которое определяется как осмысление цели чтения и выбор вида чтения (выборочное, ознакомительное, просмотровое, изучающее) в зависимости от цели.

1.2. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

С этой целью учителям всех школьных дисциплин рекомендуется:

Проводить систематическую работу по обогащению и конкретизации словарного запаса учащихся 1–11 классов. Контролировать и оценивать произношение, понимание значений, правильность использования слов в речи, их правописание, уделяя особое внимание знанию и пониманию понятийно-терминологического аппарата школьной дисциплины. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений.

Термины произносить четко, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи; использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, разделу программы.

Не реже одного раза в четверть поводить контрольные терминологические диктанты.

С целью формирования ценностных ориентаций, повышения воспитывающего потенциала уроков и внеклассных мероприятий уделять внимание значению и осмыслению нравственно-этических понятий (например, совесть, патриотизм, чувство национальной гордости, благородство, честь, интеллигентность...), раскрывать духовный мир, который скрывается за такими словами.

Воспитывать потребность в обращении к справочной литературе, словарям, энциклопедиям, книгам о языке и культуре речи, компьютерным программам для пополнения знаний, для самоконтроля.

Учитывать при оценке связной речи учащихся (в ее устной и письменной форме) соответствие теме, правильность, точность, логическое построение, аргументированность, выразительность, усилить внимание к интонационной, произносительной культуре речи (достаточной громкости, четкости произношения, соблюдению логических ударений, пауз...), культуре

оформления письменного текста (четкости, однозначности и разборчивости написания, соблюдению полей, графическому выделению красной строки…).

Предупреждать и исправлять речевые недочеты, соблюдая при этом необходимый такт; бороться с употреблением жаргонных, вульгарных слов и выражений как на уроке, так и вне урока.

Предъявлять необходимые требования к графически правильному и разборчивому оформлению записей в тетрадях, на доске.

Каждому учителю писать разборчивым почерком.

Проверять тетради учащихся, оценивать качество работы в тетрадях отметкой в журнале. Следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

Совершенствовать умение осмысленного, выразительного чтения. Шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи учащихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.

Для совершенствования всех видов речевой деятельности: осмысленного говорения, аудирования (слушания), чтения, письма – чаще предлагать задания по составлению планов:

план воспринимаемого на слух материала (лекции, рассказа учителя, ответа, доклада ученика...);

план работы с учебной книгой (план параграфа, статьи, главы...);

план самостоятельного высказывания, устного или письменного (план ответа, изложения, сочинения, доклада, выступления...).

На всех уроках больше внимания уделять формированию умений учащихся анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т. п.) для совершенствования речевой культуры учащихся. При планировании общешкольных мероприятий и работы классного руководителя необходимо предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований к речи учащихся в школе и дома.

Всем работникам школы рекомендуется:

Добиваться повышения культуры устной разговорной речи учащихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений как на уроке, так и вне урока.

Шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т.п.) для совершенствования речевой культуры учащихся.

Грамотно оформлять все материалы (плакаты, слайд-презентации, стенные школьные газеты), в том числе материалы сайта образовательной организации, документов и наглядных пособий.

Систематически исправлять все ошибки и недочеты в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками.

При планировании общешкольных мероприятий и работы классного руководителя необходимо предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований к речи учащихся в школе и дома.

II. О письменных работах учащихся общеобразовательных школ

Организация и контроль за всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований к устной и письменной речи учащихся. Эти требования являются рекомендованными для общеобразовательных организаций.

2.1. Порядок ведения тетрадей учащимися

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

Писать аккуратным, разборчивым почерком.

Единообразно выполнять надписи на обложке: указывать, для чего предназначается тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи, для лабораторных работ по физике и т.п.), класс, номер и название школы, местонахождение школы, фамилию и имя ученика.

Тетради учащихся I-IV классов рекомендуется подписывать последующему образцу:

Тетрадь
для работ по русскому языку (или математике)
ученика 2 класса
средней школы 124
Смирнова Андрея.

Тетради для учащихся I класса подписываются только учителем.

Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке.

Указывать дату выполнения работы цифрами на полях (например,10.09.19). В тетрадях по русскому и иностранному языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, десятое сентября).

В 1 классе в первом полугодии дата работ по русскому языку и математике не пишется. Со второго полугодия первого класса, а также во II-IV классах обозначается время выполнения работы: число арабской цифрой, а название месяца – прописью.

Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений, практических и других работ).

Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать. В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускать только 2 клеточки.

Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 линейки, а в тетрадях по математике – 4

клеточки (для отделения одной работы от другой и для выставления отметки за работу).

Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой (в начальных классах только карандашом), в случае необходимости – с применением линейки или циркуля.

Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

2.2. Порядок ведения ученического дневника

Все записи в дневниках должны выполняться по предлагаемым разделам аккуратным, разборчивым почерком синей или фиолетовой пастой.

Дневник должен иметь эстетический вид, не должен содержать рисунки, записи, наклейки, аппликации, не относящиеся к учебному процессу.

В начале учебного года должны быть заполнены первые страницы дневника: «Сведения об обучающемся», «Сведения об учителях», «Расписание занятий», «Расписание уроков», «Расписание факультативов, дополнительных занятий, занятий кружков, секций».

Расписание уроков должно быть заполнено на текущую учебную неделю.

При заполнении дневника учащиеся:

- ✓ руководствуются рекомендациями по заполнению дневника на форзаце;
- ✓ единообразно выполняют записи на обложке дневника: номер класса (записывается арабской цифрой), номер и название школы, местонахождение школы, фамилия и полное имя ученика в родительном падеже;
- ✓ название предметов записывают с большой буквы в соответствии с программой, правильно сокращая слово, при сокращениях ставят точку, при перечислении – запятую; запись месяца, домашних заданий – с маленькой буквы.

По решению образовательной организации в перечень функциональных обязанностей учителя может входить работа с электронными дневниками.

Введение электронного дневника должно сопровождаться разработкой нормативно-правового обеспечения через развитие системы локальных актов образовательных организаций, в которых прописаны единые требования к оформлению, правилам и порядку работы с электронными образовательными ресурсами.

2.3. Порядок проверки письменных работ учителями

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

<u>по русскому языку и математике</u>:

в I-V и в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

во II полугодии VI класса и в VII-IX классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись (по геометрии в VII-IX классах – один раз в две недели);

в X-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по иностранным языкам:

во II-V классах – после каждого урока; в VI- XI классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради учащихся VI-IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради учащихся X-XI классов, а тетради-словари – не реже одного раза в месяц;

по литературе:

в V-IX классах – не реже 2 раз в месяц; в X- XI классах – не реже одного раза в месяц;

по истории, обществознанию, основам государства и права, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению, технологии и ОБЖ:

выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного – двух раз в учебную четверть.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- ✓ контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I-IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
- ✓ изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V-IX классах – через неделю; сочинения в IV-XI классах проверяются не более 10 учебных дней;
- ✓ контрольные работы по математике в IX-XI классах, физике, химии и иностранному языку в V-XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 75) – через один – два урока.

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- ✓ при проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку и математике учащихся I-IV классов учитель зачеркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак и надписывает вверху нужную букву или верный результат математических действий. При пунктуационных ошибках зачеркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае

знак препинания; на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I – орфографическая ошибка, V – пунктуационная);

- ✓ при проверке изложений и сочинений и V-XI классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические – знаком Л, речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г;
- ✓ при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся V-XI классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;
- ✓ по иностранному языку в V-XI классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам;
- ✓ подчеркивание и исправление ошибок производится учителей только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);
- ✓ проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;
- ✓ после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

Порядок проверки письменных работ учащихся учителями других предметов предлагается разработать каждому методическому объединению школы исходя из особенностей и потребностей образовательной организации.

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением отметок в классный журнал. При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников (или иными установленными критериями проверки работ).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:

Гончарова А.Н.,
преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
учителей технологии
в системе общего образования
Липецкой области

(наименование)
Протокол № 3 от « 18 » июня 2020 г.

Липецк
2020

Введение

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве [20].

Образовательная область «Технология» объединяет и использует образовательные результаты, достигаемые в других предметных областях, и таким образом обеспечивает прикладную направленность общего образования.

Целью реализации предметной области «Технология» является обеспечение необходимого для устойчивого развития общества, национальной экономики и производства уровня развития технологической культуры личности [21].

Деятельность обучаемых в рамках предмета «Технология» должна быть направлена на овладение компетенций XXI века за счет использования проектных технологий обучения, применения исследовательских, проблемных и частично-поисковых методов.

В 2020 - 2021 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) в 5 - 9 классах;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в 10 классах.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 11 классах в режиме апробации механизмов введения и реализации ФГОС СОО.

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями.

I. Перечень нормативных, инструктивных и методических документов

Федеральные

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) // http://www.consullant.ru/: http://www.garant.ru/
2. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 701078-7 «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://www.consultant.ru/; http://wvvvv. garant.ru/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // http://www.consullant.ru/: http://www.garant.ru/
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // http://www.consullant.ru/: http://www.garant.ru/
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)// http://wv
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 “О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” https://www.garant.ru/
8. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 и приказ Мин-просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. №42729)// h
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России г. № 38528) // http://wwvv.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» // https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-04102010-n-986/
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся") // https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-24112011-n-md-155203/#100030
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/
15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
16.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической

инициативы».
18.Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/
19.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования //http://fgosreestr.ru/
20.Примерная основная образовательная программа основного общего образования в части предметной области «Технология», принятая протоколом
федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 4 февраля 2020 г. №1/20.
21. Концепция преподавания предметной области «Технология»
в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.
// https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/
22. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:
- http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ);
- http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал).

Методические материалы

1.Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.
2. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология», утвержденные зам.министра просвещения РФ М.Н. Раковой 28 февраля 2020 г. МР – 26/02вн.

Региональные

1. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой

коронавирусной инфекции в Липецкой области».

II. Рекомендации по разработке рабочих программ по предмету «Технология»

Данные рекомендации разработаны для педагогов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного/среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов и курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы основного/среднего общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации и определённого класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Примерная программа – документ, рекомендательного характера, который детально раскрывает обязательную часть содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету учебного плана.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом ПООП, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

При определении содержания рабочих программ учебного предмета, курсов используются положения ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, учитывается примерная основная образовательная программа основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), материалы примерной программы по учебному предмету, курсу, а также авторские программы учебного предмета, курса (входящие в состав учебно-методического комплекта). Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 внесены изменения в планируемые результаты освоения ООП ООО.

Составитель рабочей программы имеет право самостоятельно:

- дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела (с учетом требований учебной нагрузки для учащихся);
- раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в Примерной программе, с той степенью конкретизации и глубины, которая отвечает реальным условиям преподавания и общей идеологии образовательного учреждения;

- устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия);
- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем Примерной программы, исходя из их дидактической значимости, степени сложности усвоения материала учащимися, с учетом материально-технической базы;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися (следует учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе);
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

Примерный учебный план

№ п/п	Содержание 5 класс	Кол-во часов	
		Группа А	Группа В
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	4	4
2	Основы производства	4	4
3	Современные и перспективные технологии	6	6
4	Элементы техники и машин	6	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	20	14
6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	12
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	2
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6	6
9	Технологии растениеводства	4	4
10	Технологии животноводства	4	4
11	Социальные технологии	6	6
	Общее количество часов	68	68

При составлении рабочей программы следует учитывать материально-техническую базу общеобразовательной организации и подготовку учителя в области различных технологий (робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, изготовление изделий из конструкционных, поделочных, текстильных материалов, декоративно-прикладное искусство, ремесла) и распределять учебные часы с учетом возможностей реализации соответствующих направлений.

Структура рабочих программ учебных предметов и курсов

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного/среднего общего образования и является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Структура рабочей программы учебного предмета «Технология» включает следующие компоненты.

1. ***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования». Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

С целью разработки образовательными организациями учитывающих все три блока содержания программ, а также возможности обеспечения полноценной системы контроля образовательные результаты по годам обучения разбиты на подблоки:

- культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки);
- предметные результаты;
- проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

При этом результаты прописаны таким образом, чтобы они опирались на сквозные технологические компетенции, и принципы проектной деятельности, что дает возможность углубления в различные отраслевые тематики и возможность интеграции содержания, соответствующего тенденциям научно-технологического развития в субъекте Российской Федерации.

По годам обучения технологические тематики изучения (модули, формирующие сквозные технологические компетенции) в примерной общеобразовательной программе структурированы с учетом возрастных особенностей, обучающихся следующим образом:

- 5 класс: 2D (компьютерная графика и черчение/ручной инструмент и обработка конструкционных и иных материалов (древесина или текстиль)/робототехника и механика);
- 6 класс: 3D -моделирование базовое, макетирование и формообразование/обработка конструкционных материалов (металлы)/ робототехника и автоматизация;
- 7 класс: 3D -моделирование углубленное/системы автоматизированного проектирования/автоматизированные системы/обработка конструкционных материалов искусственного происхождения;
- 8 класс: робототехника и автоматизированные системы (электроника и электротехника) + автоматизированные системы (ИС +

устройства)/технологии и производство/технология обработки пищевых продуктов;

- 9 класс: проектное управление + командный проект.

Все тематики развиваются благодаря вариативным кейсам разной длительности. Важно учесть, что так как ПООП обеспечивает переход от традиционного подхода к концепции преподавания предметной области «Технология», то текущее содержание включает в себя как классические темы, так и темы, связанные с инновационными технологиями [22]**.**

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

«Одним из ведущих метапредметных результатов выпускника основной школы является опыт разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы». (ФГОС ООО – п. 18.2.1.)

Тезис, содержащийся в примерной программе по технологии: «По годам обучения результаты **могут быть** структурированы и конкретизированы следующим образом» дает возможность учителю, на правах авторства, тематическое перераспределение содержания и количества учебного времени. ***Таким образом, каждой образовательной организации необходимо разработать и утвердить свою рабочую программу по технологии, которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и желания обучающихся.***

2. ***Содержание учебной программы.***

Содержание программы раскрывается через краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу. Указывается наименование раздела (темы) и описывается содержание учебного материала (основные дидактические единицы), даётся перечень контрольных мероприятий (контрольных, зачетов и др.), темы лабораторных, практических работ, демонстраций и используемого оборудования.

Содержание рабочей программы может полностью соответствовать содержанию Примерной (типовой) программы

Министерства образования и науки РФ или программы, предложенной авторами УМК (в данном случае дается ссылка на используемую без изменений программу или прилагается ее текст).

Предметная область «Технология» интегрирует знания из областей естественнонаучных дисциплин и должна отражать в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты технологической культуры. Она направлена на овладение обучающихся навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В связи с этим с целью формирования комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания и учета этого при разработке собственных рабочих программ образовательными организациями в ПООП отражены в сквозном виде три блока содержания:

- «Технология» (современные технологии и перспективы их развития),

- «Культура» (формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся),

- «Личностное развитие» (построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся) [22].

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Форма календарно-тематического планирования определяется образовательной организацией самостоятельно, но обязательно должна включать следующие элементы: № урока, тема урока, количество часов, дата проведения (план, факт).

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, в том числе отводимых на реализацию региональных особенностей, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др.

При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

Тему урока в календарно-тематическом плане, как и запись в журнале рекомендуется формулировать кратко.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе [20].

С целью формирования комплексного содержания, направленного на всестороннее развитие обучающихся, объемы образовательной программы в **8 и 9 классах увеличены до 2-х и 1-го часа соответственно за счет часов из части, формируемой участниками образовательной деятельности** [22].

При этом важной особенностью образовательной траектории является реализация уникального **командного проекта в 9 классе** в соответствии с жизненным циклом, что по сути обеспечивает возможность проверки компетенций (в том числе гибких и технологических), сформированных в рамках обучения по предметной области «Технология» с 5 по 8 классы [22].

Раздел «Черчение и графика» может быть реализован как модуль или раздел учебного предмета «Технология» в 8 классе и/или как самостоятельный предмет за счет часов компонента образовательной организации в 7-9 классах.

При проведении занятий по … технологии (5–9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп (ПООП ООО, п.3.1., в редакции от 28.10.2015 // http://fgosreestr.ru) т.е. при наполняемости класса 25 и более человек. Деление на подгруппы при количестве школьников менее 25 человек в классе осуществляется учредителем образовательной организации при наличии соответственного финансирования. С позиций реализации принципов здоровьесбережения и охраны труда недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20–24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей.

Изучение предмета технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, а также возможностей образовательных учреждений (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) программы по технологии строятся по трем направлениям:

• «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд).

• «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд).

• «Технология. Сельскохозяйственный труд» - преимущественно для сельских школ.

Выбор направления обучения должен проводиться не по гендерному признаку, а исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло **не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы** [20].

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел может организовываться в течение учебного года (исходя из выбора темы и сроков реализации проекта).

Реализация программы возможна на площадках с высокооснащенной материально-технической и кадровой базой. Однако при составлении собственных рабочих программ образовательные организации должны делать акцент на те части программы (модули), которые могут быть реализованы на высоком уровне самостоятельно (с привлечением сетевого взаимодействия), а затем поэтапно интегрировать в образовательную деятельность остальные части [22].

Задачей модулей является освоение обучающимися сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Важно учитывать, что применение модульной структуры предоставляет возможность вариативного освоения образовательных модулей обучающимися, в том числе возможность последовательного освоения ими частей модулей в рамках различных классов. ***Такая структура также позволяет формировать рабочие программы, учитывающие потребности обучающихся, компетенции преподавателя,***

специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в субъекте Российской Федерации [22].

Организация внеурочной деятельности по предмету «Технология»

Учебный предмет «Технология» может поддерживаться программами внеурочной деятельности, которая, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик учащихся, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы. «Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся, что обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, а также на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб» [20].

В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

• с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

• с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

• с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

• с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования или в целом продолжительных временных периодов на реализацию [20].

Таким образом, ***формы внеурочной деятельности*** в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, краткосрочные курсы дополнительного

образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса [20].

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа обязательно должна содержать систему оценивания результатов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному предмету, курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (см. ПООП ООО, стр. 185-197).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

III. Проектная деятельность учащихся

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата» [21]. Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области

«Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Реализацию проектной деятельности примерные программы с 5 по 9 класс предполагают, как отдельный модуль, так и направление, реализуемое интегративно в любом из представленных модулей.

В рамках проектной деятельности обучающиеся выполняют индивидуальный или коллективный проект. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Оценка проектной деятельности является важной составляющей метода проектов. Критерии оценки проектной работы разрабатываются образовательным учреждением в зависимости от целей и задач проектной деятельности на конкретном этапе образования.

IV. Учебно-методическое обеспечение

Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 “О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” определены УМК, рекомендованные к использованию при изучении учебного предмета «Технология»:

- «Технология. Под ред. Казакевича В.М. (5-9)», АО «Издательство «Просвещение».

УМК разработан на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Концепции преподавания предмета «Технология» (опубликована 30 декабря 2018г.).

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 “О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” определены УМК, рекомендованные к использованию при изучении учебного предмета «Технология»:

- Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. Технология 5,6,7,8-9 классы. ООО «Дрофа»;

- Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология 5,6,7,8-9 классы. ООО Издательский центр «Вентана-Граф».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

При комплектовании фондов библиотек общеобразовательных организаций необходимо обратить внимание на сохранение преемственности в освоении основной образовательной программы, целесообразно приобретать учебники, входящие в предметные линии.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статьи 28 части 3 «Об образовании в Российской Федерации».

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 34 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом выбор УМК должен быть обусловлен прежде всего наличием в нём возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

Допустимо также использование дополнительных справочных и учебных материалов при изучении разделов программ, не нашедших отражения в имеющихся учебниках по технологии, по своему усмотрению, при этом не допускается перегружать обучающихся избыточным информационным материалом.

В состав УМК по предмету «Технология» для реализации направлений, связанных с робототехникой и 3D-моделированием издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» входят:

- учебники «Технология» (авторы Бешенков С. А., Лабутин В. Б., Миндзаева Э. В., Рягин С. Н., Шутикова М. И.; под ред. С. А. Бешенкова) (печатные и электронные формы);

- учебные пособия «Технология. Робототехника» (автор Копосов Д. Г.).

К учебникам для всех классов разработаны инструкции по выполнению робототехнических проектов, которые размещены в авторской мастерской С. А. Бешенкова на сайте www.metodist.Lbz.ru;

- методическое пособие с примерной рабочей программой по предмету «Технология» (автор С. А. Бешенков);

- рабочие тетради к учебникам (автор А. М. Жданов);

- поурочные разработки для учителей для всех классов (автор А. М. Жданов);

- авторская мастерская С. А. Бешенкова на сайте www.metodist.Lbz.ru с копилкой электронных ресурсов к урокам.

V. Организация дистанционного обучения

(«Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в дни непосещения занятий обучающимися» http://www.iro48.ru/% 20рекомендации%20Д0_2020.pdf)

1. Общие подходы к организации дистанционного обучения

Для оперативного оповещения всех участников образовательного процесса, а также общественности об обучении на время непосещения занятий обучающимися рекомендуется на официальном сайте образовательной организации (ОО) сделать соответствующий раздел.

Для организации дистанционного обучения можно использовать как синхронные (голосовые и видеоконференции, чаты, Skype, инструменты совместной работы), так и асинхронные (форумы, электронная почта, webсайты) сетевые технологии. Специфика такого обучения связана с использованием не только одной какой – то технической платформы, а

нескольких технических инструментов в различной вариации для организации
обучения и осуществления обратной связи.
Возможна, например, такая модель дистанционного обучения:
- на официальном сайте ОО размещается ссылка на сайт или страничку в социальной сети преподавателя;
- на ресурсе преподавателя размещаются задания и образовательный контент (например, ссылки на образовательные порталы).
Обязательно присутствует обратная связь между участниками
образовательного процесса через различные интернет – сервисы.

Один из возможных рисков дистанционного обучения связан с дозированием образовательного контента. Объем заданий и материалов, выдаваемых детям для изучения, должен быть адекватным и согласованным внутри педагогического коллектива между учителями разных предметов.

2. Использование ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров

Для взаимодействия обучающихся и педагога возможно использовать социальные сети (например, ВКонтакте), которые являются привычными средством общения.

Социальные сети позволяют: создавать группы, беседы, в том числе, закрытые. В этих сообществах возможно не только общение, но и размещение мультимедийных материалов (видеоролики, аудиозаписи, текстовые и графические материалы, схемы, диаграммы).

В беседах и группах возможно проведение анкетирования и опросов.

Можно применять групповые звонки (например, WhatsApp, Viber, Skype).

3. Официальный сайт образовательной организации

На официальном сайте возможно размещение объявлений. Также на личных страницах педагогов или на специально созданных страницах сайтаможно размещать информацию о заданиях для обучающихся.

4. Личный сайт (блог) учителя

В случае, если педагог ведет свой личный сайт (блог), сайт может стать хорошим ресурсом для организации дистанционного обучения.
На сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, на страницах сайта можно: разместить материалы для изучения новых тем, задания для самостоятельной работы,
добавить ссылки на скачивание файлов, образовательные ресурсы и др.

5. Совместная работа в «облаке»

Возможно использование различных популярных сервисов совместного
доступа таких как: Яндекс диск, Облако MAIL.RU, Microsoft Office 365, сервисы Google.

Google Docs – веб-ориентированное приложение для работы с документами, допускающее совместное использование документа (текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки, формы, PDF-файлы) в режиме онлайн.

1) Изучение нового материала (обсуждение проблемных ситуаций, «мозговой штурм», наброска мыслей, дискуссия; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами).

2) Формирование умений и навыков (практические упражнения в режиме самопроверки; обучение в малых группах в сотрудничестве; интерактивное тестирование; общение с преподавателем)

3) Применение полученных знаний (практические упражнения; дискуссии; ролевые игры; взаимоконтроль; сотрудничество).

4) Контроль (самопроверка; взаимопроверка; контроль преподавателя.

6. Образовательные порталы

1) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

2)Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) – художественная
литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

3) Сайты издательств групп компаний (https://prosv.ru) «Просвещение» и другие, поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открывает свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам. Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ vopros@prosv.ru.

4)Библиотека видеоуроков школьной программы (https://interneturok.ru/)

– постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по предметам программы основного образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru/) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.

6) Учи.ру (https://uchi.ru) – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

7) Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/) – онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru).

9) ЯКласс (https://www.yaklass.ru/) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

10)Портал «Цифровое образование» (http://digital-edu.ru/) – Интернетсправочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

11) Единый урок https://www.единыйурок.рф, https://www.единыйурок.рф/index.php/ebo/itemlist/category/62-uchebnometodicheskie-materialy – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного и воспитательного процесса образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.

7. Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2) Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 г. № 48226).

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”.

Рекомендуемая литература

1. Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Методическое пособие. - Ростов - на - Дону: «Феникс», 2014. – 206с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.- 159с.: ил.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. — Волгоград: Учитель, 2013. — 99 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей обучающихся. 5–8 классы / Н.А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2012.
6. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5–6 классы. / А.Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2013.
7. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7–8 классы. / А.Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2013.
8. Степанов, П.В., Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Режим доступа
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	http://www.ed.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральные государственные образовательные стандарты	http://www.standart.edu.ru
Сайт академии повышения квалификации г. Москва	http:// www.apkro.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru

Федеральный совет по учебникам	http://www.fsu.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Всероссийская олимпиада школьников	http://rusolymp.ru
Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	http://tehnologiya.ucoz.ru
Сайт издательского дома «1 сентября»	http://www.1september.ru
Сайт издательского дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Сайт АО «Издательство «Просфещение»	https://prosv.ru
Корпорация «Российский учебник»	https://rosuchebnik.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра естественнонаучного и математического образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:

Гоголашвили О.В.

Липецк – 2020

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Введение

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики является системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Изучение физики является необходимым не только для овладения основами одной из естественных наук, являющейся компонентой современной культуры. Без знания физики в её историческом развитии человек не поймёт историю формирования других составляющих современной культуры.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся активной самостоятельной деятельности по их разрешению.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании научной картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика – экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физики

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федераци от 28 декабря 2018 г. n 345» https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJy-pxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345».

9. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года, № ПК 4-вн.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.
12. Приказ УО и Н Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесс во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

1. *Рабочие программы по учебным предметам (курсам)*

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ (рекомендуем оформлять рабочие программы приложениями к основным общеобразовательным программам соответствующего уровня). Так как рабочие программы учебных предметов, курсов, являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ, *дополнительное рассмотрение и принятие их на педагогическом совете не требуется*.

Рабочие программы учебных предметов, реализуемых в рамках ФГОС,

разрабатываются образовательной организацией на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС соответствующего уровня, с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр http://www.fgosreestr.ru.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Педагоги имеют право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы образовательной организации принимается на уровне образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) целесообразно разрабатывать на уровень основного (7-9 класс), среднего (10-11 класс) общего образования. Таким образом, по одной рабочей программе могут работать все учителя, преподающие учебный предмет в данной образовательной организации (в этом случае разработка рабочей программы по учебному предмету должна стать результатом работы методического объединения учителей).

Приказами Минобрнауки от 31 декабря 2015 года № 1577(для основной школы), 1578 (для старшей школы) внесены изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов). Обращаем внимание, что не требуется отдельный локальный нормативный акт, определяющий требования к структуре рабочей программы.

- Рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемые в рамках ФГОС (как ОО, так и СОО), должны содержать:
    1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
    2. содержание учебного предмета, курса;
    3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы учебного предмета «Физика» включает следующие компоненты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту

целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание рабочих программ учебного предмета «Физика» разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, в том числе отводимых на реализацию региональных особенностей, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный.

Во всех вариантах примерного учебного плана основного общего образования для классов, обучающихся по ФГОС ООО, на изучение физики отводится 2 часа в неделю в 7 классе, 2 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе. Количество учебных недель по распоряжению учредителя

в Липецкой области -35, следовательно – общее число часов в год в 7 и 8 классах по рабочей программе - 70 и 105 часа в 9 классе.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование не является обязательной составной частью рабочей программы. Его наличие (обязательность), периодичность составления, а также форма определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

- Именно календарно-тематическое планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом.
- Изменения в процессе учебного года вносятся в календарно-тематическое планирование, а не в рабочую программу, поскольку ее реализация **должна быть обеспечена полностью.**
- Внесение изменений должно закрепляться локальным нормативным актом образовательной организации.

Этапы составления рабочей программы:

1. Выбрать примерную программу и соответствующую линию УМК.
2. Рабочие программы согласовать с наличием учебников и других компонентов УМК (федеральный перечень учебников на конкретный учебный год).
3. Сравнить цели изучения из Примерной и авторской программ с целями образовательной программы школы.
4. Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников в Примерной (раздел «Требования…») и авторской программах и выделить требования превышающие их в соответствии с особенностями ОО.
5. Выделить и конкретизировать требования к уровню подготовки учащихся из авторской программы.
6. Сопоставить содержание примерной, авторской программ. Выделить перечень тем, не включенных в авторскую программу и те, которые носят избыточный характер в рамках реализации программы ОО.
7. Структурировать содержание (определить последовательность тем и количество часов на их изучение). Разработать новое тематическое планирование, рассматривая его как средство адаптации примерного содержания к особенностям данной ОО, класса, учителя.
8. Определить список учебно-методических и материально-технических средств обучения.
9. Выбрать или разработать измерители (диагностический инструментарий) для нескольких уровней (уровень обязательной подготовки, уровень возможностей или профильный).
10. Оформить материалы согласно структуре.

Освоение обучающимися ФГОС

Работа по реализации ФГОС – это прежде всего, необходимость изменения в целях, содержании, технологиях, формах и методах работы, которые определяют формирование компетенций в определенной сфере деятельности.

Содержание школьного курса физики в соответствии с ФГОС направлено на ознакомление учащихся с основами науки, законов, теорий, понятий; способствует формированию у учащихся научной картины мира, всестороннему развитию личности, воспитанию трудолюбия, интереса к предмету, бережного отношения к природе; обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся. Завершающим компонентом учебного процесса являются результаты обучения.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает изменения и в методическом руководстве:

- ориентация не на процесс, а на результат деятельности;
- практическая направленность;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- интегрирование различных видов и направлений деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений;
- самообразование, свободный доступ к информационным ресурсам;
- формирование портфолио, творческих книжек, дневников достижений; рефлексия; наблюдение за деятельностью; рейтинговая оценка;
- непрерывное образование в течение всей жизни;
- открытость, доступность образования;
- профессиональное и социальное самоопределение и самореализация; успешная адаптация в обществе; конкурентоспособность.

Деятельностным ядром и критериальной единицей достижения личностных и метапредметных образовательных результатов в рамках Стандарта являются ***универсальные учебные действия (УУД): личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные***.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Можно выделить следующие основные критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью.

Освоение обучающимися ФГОС ООО

Количество часов для изучения предмета «Физика» в 7-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы		
	7	**8**	**9**
Физика	2	2	3*

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учеб-ные действия. Образовательный процесс в условиях введения ФГОС должен иметь следующие особенности:

- организация на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использование разнообразных инновационных приѐмов и методов обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формирование в учебном процессе у каждого обучающегося лич-ностного, предметного и метапредметного результатов обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные);
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы (финансы, кадры, материально-техническое оснащение).

В частности результатами освоения курса физики основной школы являются:

Личностные:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собствен-ными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения
- известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различ-ных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты изучения физики в основной школе в соответствии с ФГОС ООО должны отражать:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюде-ния физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных ис-следований, прямых и косвенных измерений с

использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осозна-ние возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термо-динамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании при-родных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие не-совершенства машин и механизмов.

Требования ФГОС к результатам образования полностью соответствуют ***международным критериям естественнонаучной грамотности школьников.***

В соответствии с международными критериями естественнонаучная грамотность включает в себя следующие основные компоненты:

1) Способность человека использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объ-яснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на науч-ных доказательствах выводов.

2) Понимание основных особенностей естествознания как формы человеческого познания.

3) Демонстрация осведомленности в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и куль-турную сферы общества.

4) Проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Для достижения ***планируемых образовательных результатов*** необходимо использование следующих типов учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объ-ектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отно-шений между объектами и процессами.

2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. Данные задачи требуют построения рассуждений, соотнесения уже с известным знанием, выдвижения новых для них идей, создания или исследования новой информации или преобразования известной информации, представление ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем и проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности. Например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.

4. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и функций и, соответственно, разделением ответственности за конечный результат.

5. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка развернутой коммуникации, требующие создания письменного текста или устного высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом. Например, создание сообщения, комментария, пояснения, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.

6. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наде-ляющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества вы-полнения работы. Как правило, такого рода задания – это долгосрочные про-екты, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения которого контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

7. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания. При этом учитель акцентирует внимание учащихся на то, что им помогает или мешает, нравиться или, наоборот, не нравиться при выполнении задания и формирует способность к самостоятельной постановке учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

8. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки.

9. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности школьников, требующие пе-дагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой дости-жения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Освоение обучающимися ФГОС СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее предусматривалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней в старшей школе.

Представленные результаты четырех видов, «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень», определяются

принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня, их целевой направленностью.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Особенности оценки по физике фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Изучение физики на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с

учетом примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

Для педагогов образовательных организаций, которые реализуют ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной образовательной организации.

Наименование уровня	**Предмет**	**Средняя школа (часы в неделю)**	
		10 класс	**11класс**
Базовый уровень	Физика	2	2
Углубленный уровень	Физика	5	5

Организация современного урока физики

Основной организационной формой обучения в школе является урок.

Урок - это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников.

Современный урок физики - это такая форма организации процесса обучения, при которой компоненты урока (содержание учебного материала, методы обучения и формы организации учебного процесса) существуют в строгой взаимосвязи и определяются целью урока.

При организации современного урока физики можно выделить:

1. *Целеполагание*. Необходимо сформулировать цели: образовательную (усвоение новых физических знаний, формирование умений и пр.), воспитательную (формирование мировоззрения, политехническое, эстетическое и нравственное воспитание и пр.) и развивающую (формирование приемов умственной деятельности, умения самостоятельно решать проблемы и пр.).
2. Подготовку *содержания* учебного материала, т.е. соотнесение его объема и сложности в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установление связи с ранее изученным материалом; определение практической и экспериментальной части

урока; подготовка оборудования для урока (демонстрационный эксперимент, раздаточные материалы и пр.).

3. Определение *типа* и *вида* урока. Выбор последовательности решения дидактических задач, которые должны приводить к достижению всех целей урока.

4. Отбор наиболее эффективных *методов* и *приемов* обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала и уровнем подготовленности учащихся.

5. *Структурирование* урока. Урок должен характеризоваться четкостью организации отдельных этапов уроки (начало урока, актуализация знаний, изучение нового материала закрепление и повторение, контроль знаний, домашнее задание и т.д.) и целостностью.

Основная дидактическая структура урока по ФГОС должна быть отображена с помощью **технологической карты.** Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе, которая позволяет достичь планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации для выполнения практической части программы по физике:

· Обязательное проведение лабораторных работ и физического практикума предусмотренные программой;

· Демонстрационный и фронтальный эксперимент, в том числе на основе виртуальных компьютерных моделей;

· Решение качественных задач, с полным теоретическим и практическим обоснованием;

· Использование алгоритмизации «основных типов задач» в комплексе с анализом и синтезом в процессе построения физической модели.

Примерные темы лабораторных и практических работ согласно примерной ООП ООО (http://fgosreestr.ru/, стр.397-390).

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся на следующие типы:

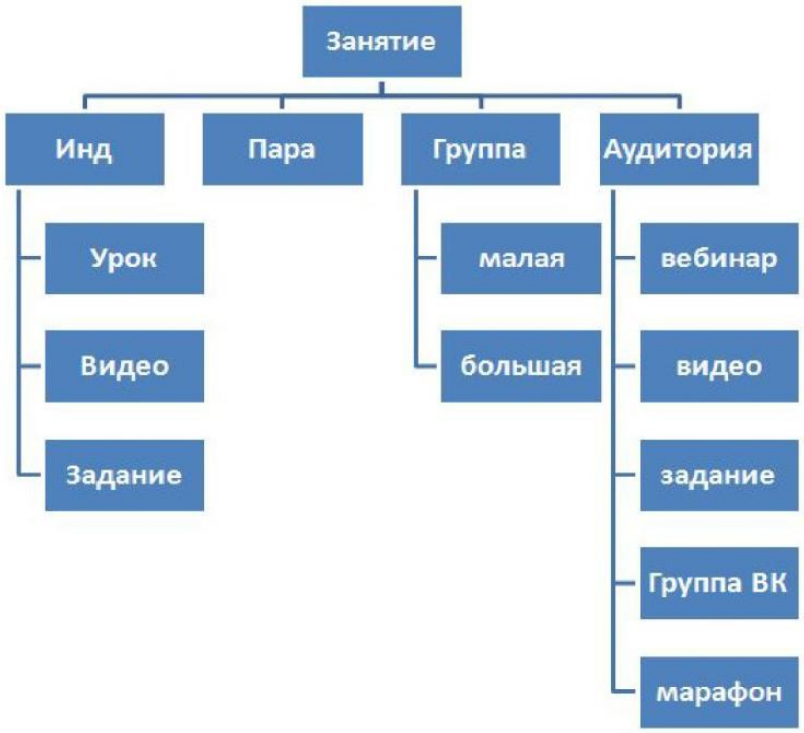
1. Проведение прямых измерений физических величин.
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Организация дистанционного обучения

Форматы дистанционных занятий



Для проведения занятия педагогу необходимо иметь

— Мдиотеку;
— Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;
— Экран компьютера (монитора);
— Интернет;
— Средства коммуникации;
— Программы для записи и обработки видео;
— Ресурсы для хранения и передачи файлов;
— Интерактивные инструменты.

Средства коммуникации в онлайн обучении

— Электронная почта;
— Обычный телефон;

— Мессенджеры;
— Комментарии в гугл сервисах;
— Скайп;
— Зум;
— Вебинарные комнаты;
— Звонки через виртуальные доски.

Инструменты дистанционного обучения

— Показ экрана;
— Программное обеспечение своего компьютера;
— Гугл сервисы;
— Виртуальные доски;
— Доски вебинарных комнат;
— Передача файлов, видеоуроки;
— Другое.

В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:

- лекции с обучающимися в режиме off-line и/или on-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком/ система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени), в форме теле - и видеолекций, лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия с обучающимися в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);

- индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

- выполнение расчетно-практических, тестовых и иных заданий;

- работа с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

- текущие и промежуточные контроли (прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, прием зачетов, защита курсовых проектов и работ).

Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов и других электронных материалов;

- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

Примерная структура дистанционного урока

• Мотивационный блок: поприветствуйте учеников и расскажите, зачем мы изучаем этот материал и чему научимся к концу занятия.
• Инструктивный блок (понятные инструкции): пропишите инструкции – четкие и без воды: в какой среде ученик должен выполнить задание (приложение, ссылка, тетрадь, интерактивное упражнение) и в какой форме должен предъявить его учителю.
• Информационный блок: представьте новый учебный материал или интерактивные задания, в рамках которых ребенок учится и осваивает тему. Этот блок может содержать, например, видеоуроки, подготовленные лично вами или взятые с различных ресурсов в интернете («Инфоурок», interneturok, «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд», «Росучебник», Math01 и т.д.), а также интерактивные задания, опросы, тесты с автоматической проверкой, задания из различных источников.
• Блок обратной связи: необязательно тест, можно предложить ученикам самооценку по определенным критериям, получить от них комментарии к заданиям в чате, по которым можно сделать вывод о степени освоения материала. Если у ребенка возникают затруднения, создайте ему возможность оперативно обратиться к учителю и доработать материал.
• Коммуникативный и консультативный блоки: создайте среду, в которой ребенок может спросить вас, что ему непонятно, получить поддержку и консультацию. У вас должны быть онлайн-инструменты для мотивации учеников на обучение в дистанционном формате. Это позволяет сделать в Google Classroom.

Это самые первые шаги на пути организации системы дистанционного обучения, а дальше нужно задуматься, как обеспечить эффективную обратную связь и организовать групповую работу в дистанционном обучении, как проводить вебинары для детей.

Рекомендации по работе с инструментами дистанционного обучения

Видеоконференции (видеоуроки)

ПОДГОТОВКА К ВИДЕОУРОКУ

Помните, что для учеников формат видеоконференций в новинку — как и для вас. Отведите время на адаптацию, пусть первые уроки в новом формате будут проще, короче и «свободнее».

Первые несколько видеоуроков могут оказаться для вас сильным стрессом, поэтому важно создать максимально комфортную обстановку.

Как организовать комфортные условия для проведения видеоуроков:

- Используйте белый, нейтральный или однородный фон. Это поможет сконцентрироваться и не отвлекаться. Другой удачный вариант фона —

книжный шкаф (но учтите, что в этом случае первые пять минут ученики будут изучать содержимое шкафа).
- Источник света ни в коем случае не должен находиться за вашей спиной. Позаботьтесь о том, чтобы верхний свет был ярким. Дополнительно осветить лицо можно с помощью обычной настольной лампы.
- Найдите удобное для себя место, стул или кресло, в котором вы сможете долго просидеть без ощущения усталости.
- Не забывайте проветривать помещение — это способствует концентрации, вы будете медленнее уставать.
- Не забудьте о воде. Во время видеоурока приходится говорить больше обычного — ведь не всегда есть возможность сделать паузу на ответы учеников или отдохнуть во время самостоятельной работы. От дополнительного стресса горло тоже пересыхает сильнее. Позаботьтесь о том, чтобы рядом с вами стояла чашка с чаем или водой.
- Лучше вести трансляции в яркой одежде. Желательно, чтобы она была однотонной, четкого силуэта, с яркими деталями. Это сильно помогает удерживать внимание.
- Если вы привыкли жестикулировать, сядьте перед камерой так, чтобы ваша жестикуляция была видна.
- Попробуйте усилить эмоциональную экспрессию, сделать мимику более выразительной. Говорите громче. Помните, что экран «гасит» вашу энергетику примерно наполовину, поэтому важно быть более активным и эмоциональным, чем обычно. Контролируйте себя, чтобы не переутомиться ближе к концу видеоурока.
Кроме того, люди порой кажутся чуть более суровыми, суетливыми, неприветливыми или напряженными, когда их снимает камера. Обращайте на это внимание, чтобы поддерживать комфортную обстановку на занятии.
- Будьте готовы к тому, что в первое время новый формат работы может быть утомительным. Поэтому при возможности не ставьте видеоуроки подряд.
- Технические детали: не забудьте зарядить устройство, заранее проверьте интернет-соединение.
- Заранее проверьте все приложения, презентации и дополнительные материалы, которые вы будете использовать в ходе обучения.

КАК ПРОВЕСТИ ВИДЕОУРОК

- Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».
- Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов или интерактивный разбор задания.
- Делайте больший акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на

состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».
- «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.
- Проговорите правила работы на видеоуроке: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу урока или только в конце.
- Комментируйте свои действия, например, если вам нужно
переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.
- Ключевые моменты объяснений, вопросы к ученикам можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.
- Каждые три-четыре минуты обращайтесь к ученикам, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеоурока: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.
- Не затягивайте время проведения урока — ученики знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.
- Обязательно делайте запись видеоурока и выкладывайте для скачивания на доступном ученикам ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомится с материалом.

Для проведения видеоурока следует использовать алгоритм приложения к Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20 марта 2020 года).

Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке https://www.skype.com/ru/free-conference-call/

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «*Создать бесплатное собрание*»

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «*Позвонить*»

Шаг 4. Нажмите кнопку «*Присоединиться как гость*»

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «*Присоединиться*»

Шаг 6. Нажать на кнопку «*Позвонить*» и начать занятие

С целью реализации в педагогической деятельности учителя физики дистанционного обучения учащихся, рекомендуем познакомится с материалами следующих вебинаров в записи:

1.) «Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения» (от 20.марта 2020г., корпорация Российский учебник). Ведущий: Пруденко Артем Васильевич Руководитель учебного отдела Московской школы программистов

На вебинаре спикер разберет следующие вопросы: Почему школы сейчас переходят на дистанционное обучение, и что происходит в связи с этим? Какие сервисы помогут перейти на дистанционное обучение? Какие правила важно соблюдать? С какими трудностями при переходе могут столкнуться педагоги и ученики и как с ними справиться? Плюсы и минусы перехода на дистанционное обучение Порог новой эры возможностей. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/kak-tsifrovye-tekhnologii-pomogut-v-organizatsii-distantsionnogo-obuch/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay

2.) «Медиатека издательства «Просвещение»: возможности для организации дистанционного обучения учащихся» (от 26 марта 2020г., издательство «Просвещение») Ведущий: Мегдальский Денис Игоревич, руководитель проекта Департамента главного редактора издательства «Просвещение»
Источник: https://events.webinar.ru/12290983/3501099

Рекомендации для учителей физики:

1. Подробно изучить нормативные документы ФГОС ООО и ФГОС СОО, которые позволят сформулировать: цель физического образования, требования к результатам образования, а также систему оценки достижения планируемых результатов.
2. Иметь четкие представления: о формировании УУД на уроках физики, ИКТ-компетентности школьников, основах учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения, а также о методах работы с информацией.
3. Рассмотреть системно-деятельностный подход в обучении, как важнейшее условие реализации ФГОС;
4. Изучить типологию уроков личностно-деятельностного обучения и правила конструирования учебного занятия.
5. Научиться создавать и применять технологические карты в своей педагогической деятельности.
6. В процессе изучения физики процесс усвоения материала (результат – знания) необходимо изменить на овладение способами взаимодействия с окружающим миром (результат – умения);
7. Изучить нормативные разъяснения и научиться применять требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

8. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо акцентировать внимание на организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Выбор учебно-методического комплекта и учебных пособий

В соответствии со статьей 47 п.3 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, курсам, соответствующее требованиям ФГОС основного и среднего общего образования, определено федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень учебно-методических комплектов, допущенных к использованию в образовательном процессе согласно федеральному перечню учебников утверждён Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮАККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ ОТ 28 ДЕКАБРЯ 2018 Г. N 345» https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJy-pxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Физика»

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются тре-бования к результатам освоения основных образовательных программ (лич-ностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к

результатам, не под-лежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом») и учебных программы по всем предметам, в том числе «Физики». Необходимо определиться в рамках ООП организации, как эти результаты могут решаться по средствам предмета «Физика».

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» (базовый) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный) к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отноше-нии знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опор-ного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выпол-нения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образователь-ных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уро-ках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домаш-них заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышен-ном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «Физика» выпускниками основной школы и может проводиться, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов об-разования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов
основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

1. Общие подходы к системе оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными **функциями** системы оценки являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Система оценки фиксирует:

- ориентирование участников образовательного процесса на достижение результата: духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

- формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

Источники информации для оценивания:

- ***работы*** учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы, **ПОРТФОЛИО**);
- индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;

- ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

По Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Основного Общего Образования 2011 года систему оценки можно представить следующим образом:

Образовательные результаты	Внутреннее оценивание	Внешнее оценивание	Итоговая оценка выпускника
Предметные	- предметные контрольные работы; - практические (лабораторные) работы; - тесты; - зачёты и т.д.	ВПР ЕГЭ ОГЭ	портфолио
Метапредметные	- стартовая диагностика; -межпредметная контрольная работа; - проекты и исследования	Индивидуальный проект Аккредитация	

Портфолио

В Примерной общеобразовательной программе 5-9 также зафиксирована информация о **портфеле достижений учащихся**: Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

- В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.
- Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования[1] и основную область использования портфеля достижений

[1] И, в частности, такую ведущую педагогическую задачу основного общего образования, как предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и/или видах деятельности.

подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
- Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ВПР и ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Внутреннее оценивание формирования универсальных учебных действий осуществляется через межпредметные контрольные работы, составленные из системы учебных задач и заданий:

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
— задачи на смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;
— на организацию и осуществление сотрудничества;
— на передачу информации и отображению предметного содержания;
— тренинги коммуникативных навыков;
— ролевые игры;
— групповые игры.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;
— на рефлексию;
— на ориентировку в ситуации;
— на прогнозирование;
— на целеполагание;
— на оценивание;
— на принятие решения;
— на самоконтроль;
— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы,
- отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиска необходимых ресурсов,
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию[2].

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект является итогом обучения в образовательном учреждении. Основы учебно-исследовательской и

[2] Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

проектной деятельности входят в программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,

органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта[3]; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты. Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

[3]Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.
- При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.
- При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.
- Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.
- Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Предметные образовательные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- предметные учебные действия: показывать, описывать, приводить примеры, решать задачи, характеризовать, использовать, раскрывать, систематизировать, участвовать, объяснять, выявлять, высказывать и аргументировать, представлять и обосновывать.
- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.

Учебно-методическое обеспечение системы оценки.

- *Стартовая диагностика*, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.
- Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.
- *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Формирующее оценивание.

Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения). Именно это стоит за определением формирующего оценивания как оценивания для обучения. Это оценивание предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя.

Оценивание диагностических работ.

Оцениванию подлежат только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. В диагностические работы наиболее целесообразно включать четыре задания: два – *на базовом уровне* (задания 1 и 2), два - *на повышенном уровне* (задания 3 и 4). Базовый уровень предполагает решение стандартной задачи. Основным типом учебной деятельности является репродуктивный уровень (знать, понимать, применять в знакомой ситуации).

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил одно задание или не справился с задачами 1 и 2.

Отметка «3» Правильное выполнение первых двух заданий оценивается оценкой «удовлетворительно».

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации, с привлечением надпредметных УУД (чтение и анализ графической информации, синтез двух известных понятий и т.д., оценка некоторых результатов или достоверности информации).

Отметка «4» Правильное выполнение всех трех заданий оценивается оценкой «хорошо».

Отметка «5» Задание № 4 должно быть труднее задания № 3. Правильное выполнение всех четырех заданий оценивается оценкой «отлично».

Высокий уровень **(**Необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» для выполнения которой необходимо продемонстрировать умения из раздела «*Выпускник получит возможность научиться».* Это демонстрирует исключительные успехи сверх школьных требований. Подобное задание можно предложить ученику справившемуся с диагностической работой или для которого она слишком проста. Если учащийся не справился с этой работой, но полностью выполнил диагностическую работу, отметку снижать не рекомендуется. С целью формирования регулятивных умений можно предложить вариативный подход к выбору работы: или четыре задачи диагностической работы, или выполнение одной задачи высокого уровня, в этом случае обязательно оценивается успешность выполнения задания (справился «5», не справился – «2»).

Отбор содержания итоговых контрольных работ по теме проводится исходя из тех же позиций, что и диагностические работы. Связь между отметкой и типом учебной деятельности и типом психологической ориентировки школьника, характером учебных задач уровнем обученности приведены в таблице ниже.

Тип учебной деятельности	Тип психологической ориентировки	Характер учебных задач	Уровень обученности	Отметка
Репродуктивный Воспроизведение фактов	Случайные признаки Узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	3
Реконструктивный Воспроизведение способов получения фактов	Локальные признаки Анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	4

Вариативный Воспроизведение способов получения способов (мыслительных операций)	Глобальные признаки Инсайт	Членимые на подзадачи с двумя типом связей между ними	Продвинутый	5

Оценивание лабораторных работ

Отметка «5»ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности груда.

Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на отметку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, 6ез использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для отметки «3».

Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной

инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Физика» на основе анализа оценочных процедур (НИКО, ВПР и ГИА)

В 2020–2021 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Физика» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

– ОГЭ;
– ЕГЭ;

– национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
– Всероссийские проверочные работы (ВПР);
– международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
–исследования профессиональных компетенций учителей.

В Липецкой области сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1-9 классов (метапредметные результаты), областные диагностические работы для учащихся 5-11классов.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности мета-предметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

В помощь педагогам Центром мониторинга и оценки качества образования разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте http://cmoko48.lipetsk.ru/main/events.php.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ВПР и ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «Физика» в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).
2. Методический анализ результатов ВПР ЕГЭ, ОГЭ по предмету «Физика» обучающихся Липецкой области в 7, 9 и 11 классах (http://cmoko48.lipetsk.ru/main/events.php).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся ***проводить оценку объективно,*** принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

Повторяющиеся регулярно затруднения: непонимание механизма физических явлений, неумение различать явления и их модели, объяснять природные явления и результаты физических экспериментов, незнание технических применений физических законов, затруднения при решении расчётных задач, требующих развёрнутых логических построений.

Наиболее общей проблемой для учащихся является точное пошаговое следование алгоритму решения задачи. Для того чтобы уменьшить количество неверно решенных заданий, необходимы знания алгоритмов решения задач и умения их применять, не нарушая логику решения. При объяснении необходимо заострять внимание на особенностях каждого шага алгоритма: запись условия, разбиение решения на этапы, выявление их особенностей, введение обозначений, чертеж и т.д. Это необходимо отрабатывать не только в старшей, но начиная с основной школы, решая сложные задачи, связывающие разные разделы физики.

Необходимо выбирать учебники, в которых приводятся алгоритмы решения задач и пособия, в которых применяются эти алгоритмы.

Основываясь на результатах ЕГЭ по физике в регионе за последние два года можно сформулировать следующие предложения:

- Мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, методы развития критического мышления, дискуссионные методы, игровые методы).
- На уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входящие в программу ЕГЭ и ОГЭ предыдущих лет.
- Организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля.
- Планировать и проводить элективные курсы, имеющие практическую направленность на решение заданий ЕГЭ и ОГЭ.
- Формировать на уроках методологические умения (выбор установки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков, определение полезной мощности нагревателя с учетом графика по данным опыта).

Обратить особое внимание на работу с текстом.

Необходимые изменения в методике преподавания описывались неоднократно как в методических анализах результатов ЕГЭ и ОГЭ по физике ФИПИ, так и в рекомендациях регионального Центра мониторинга и оценки качества образования. Следовать этим рекомендациям необходимо постоянно, работая со всеми учащимися с начала обучения физике, а не только с теми, кто готовится к ГИА по физике.

При подготовке к ВПР и другим диагностическим работам учителям необходимо изучить образец диагностической работы с целью получения информации о содержании, видах, уровне сложности предлагаемых заданий. После проведения ВПР провести консультацию со школьниками по тем вопросам, по которым был низкий процент решаемости, обратить внимание на типичные ошибки. Необходимо увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками из КИМов ВПР, т.к. это может быть дополнительной подготовкой для учащихся, сдающих ЕГЭ по физике.

Следует отметить, что большинство задач в диагностической работе являются типичными. Подобные задачи присутствовали в вариантах

прошлых лет ЕГЭ, ОГЭ, размещены на сайте ФИПИ, подробно разобраны в многочисленной методической литературе для подготовки к ЕГЭ.

Анализ заданий с низким процентом выполнения позволяет сделать выводы о том, что наибольшие затруднения учащихся вызывают задания:

- по тем темам школьного курса физики, которые изучаются преимущественно в основной школе, или изучаются «точечно»: их содержание не оказывается востребованным для повторения при изучении других тем;
- требующие не просто знания формул, а понимания механизмов физических явлений и физического смысла величин, эти явления описывающих;
- нестандартно сформулированные задания;
- новые задания, отсутствующие в пособиях по подготовке к экзамену;
- расчетные задачи повышенного уровня сложности.

Учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. При анализе работы с информацией, представленной в различном виде, нами отмечен достаточно высокий уровень в понимании текстовой информации и низкий уровень интерпретации табличной информации и графиков различных процессов.

Рекомендуется проанализировать индивидуальные образовательные достижения обучающихся в сравнении с результатами диагностической работы и текущих отметок; разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по физике; использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В рамках реализации практической части программы по физике рекомендуем:

1. Провести все предусмотренные программой лабораторные работы или работы практикума. При их проведении рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом элементарных погрешностей измерений.

2. Активно использовать современное оборудование «ГИА лаборатория по физике», цифровое оборудование и др.

3. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

4. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое объяснение с указанием на изученные закономерности.

5. Осуществлять обобщенное обучение решению задач, анализу описанных в задании явлений и процессов, построению физической модели для каждого конкретного случая.

6. Проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся.

Для совершенствования методики преподавания физики необходимо обсуждение вопросов ГИА по физике, ВПР на заседаниях ассоциации учителей физики, методических объединениях, выборе тем по самообразованию учителя.

Рекомендации по оснащению кабинета физики

Комплектация оборудования осуществлена в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения и примерной образовательной программы по предмету «Физика» и обеспечивает ее освоение на базовом, профильном и углубленном уровнях, включая возможность осуществления индивидуальной проектной деятельности.

Приведенная номенклатура пособий и оборудования охватывает только наименования технических средств, модельные и функциональные ряды оборудования и пособий без детализации признаков, т.к. быстрая сменяемость моделей и широта предложения аналогов не позволяет навязывать образовательным учреждениям какой-либо один из множества существующих вариантов.

Вид оборудования	Примерная комплектация, рекомендации и пояснения	Рекомендуемое количество
Оборудование общего назначения и ТСО	**Доска аудиторная** (рекомендуемый размер 100 х 300 см. – 3-х элементная с пятью рабочими поверхностями. Возможна комбинация мел-маркер); **Комплект инструментов классных**: линейка, циркуль, угольник, транспортир и др. (рекомендуется материал изготовления – дерево). **Автоматизированное рабочее место учителя** (АРМ) в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). **Аудиовизуальные средства и системы** (комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, дисплеи, документ - камеры, проекционный экран и пр.; со встроенными или автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя)	Один комплект на кабинет

	Многофункциональный комплекс преподавателя – оборудование для хранения лабораторного и демонстрационного оборудования (передвижные стойки или специализированные столы)	
	Стенды информационные (для размещения сменных печатных носителей информации).	
	Комплект электроснабжения; Генератор низкочастотный; Источник постоянного и переменного напряжения 24В регулируемый Источник высоковольтный 30 кВ регулируемый; Комплекты: соединительных проводов, посуды с принадлежностями;	
	Штатив универсальный физический с массивным основанием весом не менее 3,5 кг; Плитка электрическая; Столик подъемный; Весы технические с разновесами; Термометр демонстрационный; Веб - камера на подвижном штативе;	
	Рекомендации по разделу: Все электроприборы должны быть обеспечены сетевыми фильтрами. При эксплуатации проекционной техники рекомендуется использовать устройства бесперебойного питания, аудиторная доска должна быть обеспечена осветительными софитами. Установка аудиторной доски, софитов, аудиовизуальных средств, проекционных экранов, мониторов и комплексов преподавателя, регламентируется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Правил Устройства Электроустановок (ПУЭ). Все средства ИКТ, копировальная, множительная техника, аудио - визуальные средства, включая системы коммутации, подлежат обязательной сертификации.	
Модели и пособия постоянной экспозиции	Модель планетной системы, телескоп, планетарий Таблицы «Международная система единиц СИ», «Физические величины и фундаментальные константы», «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц», «Шкала электромагнитных излучений», Комплект портретов выдающихся физиков.	Один комплект на кабинет
Оборудование и приборы по механике	Комплекты по изучению прямолинейного равноускоренного движения, вращения, статики, динамики, тележки легкоподвижные (пара), насос вакуумный с электроприводом, вакуумная тарелка со звонком, груз наборный 1 кг, ведерко Архимеда, аквариум, волновая ванна, приборы для демонстрации атмосферного давления, камертоны, наборы для изучения свойств звука, механических колебаний и волн, невесомости, колебаний на пружине, рычаг, набор тел равной массы и равного объема, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, трибометр, шар Паскаля, набор шаров-маятников, маятник Максвелла, прибор для записи колебаний маятника, трубка Ньютона, динамометры (пара), призма наклоняющаяся с отвесом, прибор для изучения плавания тел, приборы для демонстрации давления в жидкости, гидростатического парадокса, желоб Галилея, гидравлический пресс, модель поршневого насоса, прибор для демонстрации поверхностного натяжения жидкости, датчики силы, расстояния, ускорения, звука двухканальный. *(Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	Один комплект на кабинет

Оборудование и приборы по молекулярной физике и термодинамике	Наборы по молекулярной физике и тепловым явлениям, газовым законам и насыщенным парам, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, цилиндры свинцовые со стругом, огниво воздушное, приборы для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах, расширения тел, теплопроводности тел, сил поверхностного натяжения, теплоемкости, конвекции в газе, шар для взвешивания воздуха, набор капилляров, манометр жидкостной, модель двигателя внутреннего сгорания, барометр-анероид, гигрометр-психрометр, модели кристаллических решеток, набор реактивов для демонстраций. *(Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	Один комплект на кабинет
Оборудование и приборы по оптике и квантовой физике	Наборы по изучению геометрической оптики, волновой оптики, спектроскопии, модель перископа, наборы дифракционных решеток и элементов, светофильтров, волновая ванна, установка для изучения внешнего фотоэффекта, дозиметр, датчик ионизирующего излучения, наборы интерференционных и поляризационных элементов. *(Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	Один комплект на кабинет
Оборудование и приборы по электродинамике	Амперметр аналоговый, вольтметр аналоговый, демонстрационный измеритель универсальный, наборы для исследования электрических цепей постоянного тока, переменного тока, тока в полупроводниках, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции, набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях, тока в вакууме, набор для изучения магнитного поля кольцевых токов, машина электрофорная, трансформатор учебный, электрометры с принадлежностями, султаны электрические, маятники электростатические (пара), палочки из стекла и эбонита, звонок электрический демонстрационный, комплект полосовых и дугообразных магнитов, стрелки магнитные на штативах, прибор для изучения правила Ленца, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, модель молекулярного строения магнита, электромагнит разборный подковообразный, машина электрическая обратимая, конденсатор переменной емкости, осциллографический датчик напряжения, датчики напряжения, тока, магнитного поля, модель электромагнитного реле, наборы для демонстрации силовых линий магнитных и электрических полей, зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала, штативы изолирующие (пара), электроскопы, конденсатор переменной емкости. *(Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	Один комплект на кабинет

Оборудование для сдачи Государственной итоговой аттестации	Комплект "ГИА-лаборатория" в стандартной комплектации: "ГИА. Механические явления", "ГИА. Тепловые явления", "ГИА. Электромагнитные явления", "ГИА. Оптические и квантовые явления", "ГИА. Дополнительное (общее) оборудование". *(Комплект должен полностью соответствовать рекомендациям ФИПИ. Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	Четыре комплекта на кабинет
Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ	Лабораторные наборы по механике, молекулярной физике, электродинамике, электролизу, электростатике, оптике, модель электродвигателя, штатив для фронтальных работ, набор пружин с различной жесткостью, выпрямитель учебный, стрелки магнитные на штативах (пара). *(Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	1 компл. на 2 учащихся
Измерительные приборы для фронтальных работ	Весы электронные с точностью 0,01 грамм, динамометр 5Н лабораторный, амперметр лабораторный с двойной шкалой, вольтметр лабораторный с двойной шкалой, миллиамперметр лабораторный с двойной шкалой, цилиндр мерный, термометр лабораторный. *(Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	компл. на 2 учащихся
Специализированный программно-аппаратный	Ноутбук с предустановленным программным обеспечением, устройства для коммутации оборудования, устройства для организации локальной беспроводной сети *(Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	1 компл. на 2
Цифровая лабораторная учебная техника	Датчики положения (4 канала), температуры, давления, осциллографический датчик напряжения с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом, наборы для опытов по механике, электричеству, оптике и молекулярной физике с соответствующими методическими указаниями *(Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	1 компл. на 2 учащихся
Наглядные пособия (базовый уровень)		

Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала: видеофильмы.	Комплекты таблиц по разделам: Механика, молекулярно-кинетическая теория, электродинамика, электростатика, оптика, атомная физика, раздаточные таблицы по физике для подготовки к ЕГЭ и др. ***Рекомендации и разъяснения:****-Формат таблиц и плакатов не менее 70 х 90 см.* *-Наличие печатных и цифровых носителей информации обусловлено требованиями сменяемости видов деятельности учащихся в соответствии с СанПИН 2-4-2-10.* *-Печатная продукция учебного назначения подлежит обязательной сертификации.)*	Один комплект на кабинет
Оборудование для изучения предмета на профильном уровне и проектной деятельности		
Измерительные приборы и комплекты лабораторного	Цифровые измерительные приборы и цифровая лаборатория профильного уровня (как минимум 20 различных датчиков для измерения физических величин) с соответствующим программным обеспечением, необходимым интерфейсом и методическими указаниями; наборы по изучению ультразвука, стоячих волн, катушек Гельмгольца, адиабатного процесса, резонанса в механических системах, практикумы по механике, оптике, электричеству, молекулярной физике. *(Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	Два комплекта на кабинет
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.	Два комплекта на кабинет
	Оборудование для изучения предмета на углубленном уровне	
Измерительные приборы и комплекты лабораторного	Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Цифровые измерительные приборы и цифровая лаборатория профильного уровня (как минимум 24 различных датчиков для измерения физических величин) с соответствующим программным обеспечением, необходимым интерфейсом и методическими указаниями, набор по изучению ультразвука, практикумы по механике, оптике, электричеству, молекулярной физике.*(Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	Один комплект на 4-5 учащихся
Оборудование для проектной деятельности	Наборы для изучения спектроскопии, стоячих волн, катушек Гельмгольца, установки по изучению адиабатного процесса, резонанса в механических системах, удельного заряда электрона, закона Малюса, маятника Обербека, кинематики поступательного движения на основе машины Атвуда, определению поверхностного натяжения жидкости, скорости звука ***Рекомендации и разъяснения:*** *Все оборудование должно работать с ПК (или ноутбуком), результаты должны сразу же выводится на монитор и обрабатываться с помощью специального программного обеспечения. (Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	Один комплект на кабинет

Оборудование для сдачи ГИА	Комплект "ЕГЭ-лаборатория" в стандартной комплектации: "ЕГЭ. Механика", "ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика", "ЕГЭ. Электродинамика", "ЕГЭ. Оптика". *(Комплект должен полностью соответствовать рекомендациям ФИПИ. Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации.)*	Четыре комплекта на
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.	Один комплект на 4-5

Старший преподаватель кафедры ЕНиМО *О.В. Гоголашвили*

Рассмотрено на заседании РУМО *Л.Л. Кухарская*
Протокол № 2 от 19.06.2020

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:
А.В. Остряков, преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО в системе общего образования
Липецкой области по физической культуре
и основам безопасности жизнедеятельности.
Протокол № 4 от «02» июня 2020 г.

Липецк
2020

Вступление

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, –позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;
- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;
- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

В 2020-2021 учебном году преподавание учебного предмета «Физическая культура» необходимо осуществлять с учетом принятой Концепции преподавания

учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Направления Концепции по учебному предмету «Физическая культура» предполагают обновление учебно-методического, материально-технического обеспечения, повышение кадрового потенциала, формирование мотивации обучающихся к регулярным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Поставленные задачи должны обеспечить создание образовательной среды для формирования у обучающихся целостного представления о возможностях физической культуры как средства укрепления здоровья, развития познавательных интересов и творческого потенциала личности каждого обучающегося, формирования поведенческих установок, умения ориентироваться в окружающей действительности.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления. Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» создает условия для развития мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, отражает результаты обучения, включающие положительную динамику личных показателей физического развития, физической подготовленности, физического совершенствования каждого обучающегося. Умения выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта важны для дальнейшего использования в двигательной, игровой и соревновательной деятельности на протяжении всей жизни человека.

Методические рекомендации разработаны в целях разъяснения подходов к разработке и реализации учебных программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС и Положением о ВФСК ГТО, реализации проектной деятельности на уроках физической культуры.

Нормативные документы

Федеральные:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений»;
- Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О введении комплекса ГТО».
- Приказ Министерства спорта РФ от 11 июня 2014 г. № 471 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ВФСК ГТО».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 «Медико-биологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Методические рекомендации по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

Региональные:

- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2020 № 485 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Методические материалы:

- Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Основная часть (вариативная)

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Липецкой области рекомендуется использовать учебники, рекомендованные настоящим приказом.

Подробная информация о современных УМК по физической культуре представлена на сайтах:

1. https://edu.gov.ru - официальный сайт Минпросвещения России
2. http://fsu.edu.ru – официальный сайт Федерального совета по учебникам
3. http://www.vgf.ru – издательство Вентана-Граф
4. http://www.drofa.ru – издательство Дрофа
5. http://www.mnemozina.ru - издательство Мнемозина
6. http://www.prosv.ru издательство Просвещение

Примерная программа, разработанная на основе нового ФГОС начального общего образования, отводит предмету «физическая культура» три часа в неделю в 1-4 классах.

Примерная программа, разработанная на основе нового ФГОС основного общего образования, определяет предмету «физическая культура» три часа в неделю в 5-9 классах.

Рабочая программа учебного предмета: «Физическая культура» должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Физическая культура»;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) место учебного предмета в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура»;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечения предмета «Физическая культура»;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета «Физическая культура».

Освоение обучающимися ФГОС среднего общего образования.

В образовательных организациях, реализующих ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» количество часов, предусмотренное для изучения (название предмета) в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	**предмет**	**Средняя школа (часы)**	
		10 класс	**11 класс**
Базовый уровень	Физическая культура	3(2)	3(2)
Углубленный уровень	Физическая культура	3(2)	3(2)

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Организация проектной деятельности по физической культуре.

Проектная деятельность на уроках физической культуры вызывает особое внимание со стороны обучающихся и непосредственно самих педагогов.

Известно, что слово «проект» используется в самых разных значениях. Проект договора и проект здания, проект урока биологии и проект нового самолета на предприятии. Кто-то подразумевает под этим словом некую модель, образ будущего результата, а кто-то – имеет ввиду деятельность по получению этого результата, все стадии его производства: от зарождения идеи до ее воплощения в реальность.

В европейских языках слово проект заимствовано из латыни: оно происходит от причастия projectus *[прожектус]*, которое буквально означает:

«выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». «Выброшенный вперед», по отношению к времени – из настоящего в будущее.

*«*Бросающийся в глаза» – актуальный. И тут, в определении сущности проекта, мы подходим к проблеме, как к основе для формирования проектного замысла.

Среди главных значений в Словаре Liddell&Scott называются такие: *«помеха, препятствие»* и *«задача, вопрос».* Взаимопринадлежность их очевидна: помеха на пути идущего человека имеет вызывающий, актуальный характер, заставляет остановиться, задуматься и принять какие-то меры. То есть, если мы ничего не сделаем, то ситуация в будущем будет для нас крайне неблагоприятна.

В немецком языке слово Projekt *[пройЕкт]* появилось в XVII в. и функционировало наряду с Entwurf *[энтвОрф]* – набросок, эскиз. Отсюда в петровскую эпоху заимствуется и русское слово «проект», которое в своем семантическом спектре уже имело обычные «план, предложение». Здесь мы говорим об образе, идее будущего, о том, каким нам хотелось бы его видеть.

Как в жизни, так и в мысли препятствие на пути как бы «провоцирует», пробуждает скрытые силы. Привычная для нас картина начинает меняться.

Всякий проект реализуется тогда, когда возникает проблема. Когда существующие решения не удовлетворяют нашим нуждам и нам необходимо искать новые или кардинально изменять прежние. Проект нужен тогда, когда осознается потребность в чем то, но те, у кого эта потребность возникла, не знают, что и как нужно сделать, чтобы ее удовлетворить.

В таком случае говорят, что существует проблема.

Проблемы являются той точкой приложения усилий, на которую направлен вектор развития проектного замысла. Проблема – вызов, который нельзя игнорировать.

Проект – это управляемый процесс, а не хаотичный набор действий (о проектном управлении мы еще поговорим в следующем блоке);

Проект содержит в себе исследования и изобретения;

Результатом проекта является создание, разработка уникального продукта или услуги. Итак, проект – это уникальная деятельность, направленная на достижение определенного результата (цели) при имеющихся ограничениях в ресурсах (времени, деньгах и пр.), а также определенных требованиях к качеству и имеющая некий уровень риска.

Поскольку проект направлен на решение проблемы и в ходе его выполнения должен быть получен уникальный, не существовавший прежде результат, мы не можем предсказать, каким окажется этот результат – ни по форме, ни по характеристикам и свойствам, ни по производимому эффекту.

Мы можем лишь представить идею результата, но не того, что получится у нас реально. Одно мы можем сказать с уверенностью – будет получен практически значимый результат, направленный на решение конкретной проблемы, конкретной группы интересантов.

Что же важно для формирования пространства проекта?

1. Цель – ради чего реализуем проект?
2. Формулировка идеи проекта – что именно делаем?
3. Определение заказчика/интересанта – для кого мы это делаем?
4. Постановка задач и формулировка требований к проекту и продукту.
5. Организация работы по жизненному циклу проекта (об этом мы поговорим в следующей лекции).
6. Определение времени окончания проекта, анализ итогов проекта и применение полученных компетенций в дальнейшей деятельности.

Преподаватель –организатор ОБЖ должен удерживать в своём сознании характеристики проекта, как норму, формируя требования к замысливанию и реализации проекта. В то же время, педагог должен понимать избыточность этих требований на этапе введения в проектную деятельность учащихся.

Когда ребенок только начинает погружаться в какую-то тематику, странно ждать от его идей сверхуникальности, реализуемости и оформленного результата. Что же делать? Работать в привычном залоге и накачивать детей информацией, развивая их умения и навыки на абстрактных примерах и типовых заданиях, и только потом, спустя месяцы и годы, допускать к этому самому проекту?

Конечно же нет. Для погружения детей в инструменты проектной деятельности существует так называемый метод кейсов: case-study [кейс-стади] или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация). Это метод обучения через решение конкретных задач на основе реальной или смоделированной ситуации, содержащей уже преодоленную проблемную ситуацию или феномен.

Это означает, что кейс, в отличие от проекта, обладает большей степенью определенности, в том числе в понимании конечного результата. Этот путь уже кто-то проходил, и не один раз. Мы понимаем, каким будет результат. Понимаем, каким образом будет решена задач. Конечно, даже при работе с кейсом обучающиеся могут найти принципиально новый подход к его решению, однако его результат все равно предопределен в некоем интервале вариаций. На уроках по основам безопасности жизнедеятельности можно организовать деятельность по подготовке инженерных проектов, технологических проектов, образовательных проектов, социокультурных проектов.

Говоря о жизненном цикле проекта, следует чётко отделять проект, который ведут обучающиеся и ту педагогическую деятельность (оболочку), которую ведёт педагог при их сопровождении.

Под жизненным циклом мы с вами будем понимать некоторую закономерную последовательность стадий развития процесса, в данном случае – проекта. Эти стадии охватывают различные состояния процесса: от момента его зарождения, через стадии развития и зрелости, до стадии завершения. Такая аналогия пришла в науку об управлении процессами из биологии - отсюда родство со стадиями развития биологических объектов и систем. Поэтому такая зависимость называется «жизненным» циклом, то есть «циклом жизни» проекта.

Нужно отметить, что термин «жизненный цикл» не тождественен термину «план» в его привычном понимании. Вместе с тем, жизненный цикл, являясь последовательностью стадий, безусловно, может восприниматься как план.

План – это некоторая **искусственная последовательность** действий, направленных на достижение целей. План, как правило, тоже имеет чёткую последовательность событий и мероприятий, но не всегда этот план отражает эту последовательность от начала проекта до его завершения.

При этом план может быть логичным, нелогичным, и даже алогичным, а жизненный цикл – это **устойчивая закономерная последовательность,** выявленная в природе вещей и присущая различным процессам и системам.

Жизненный цикл проекта в общем виде состоит из нескольких этапов.

1. Проблематизация.
2. Целеполагание.
3. Поиск решения.
4. Планирование.
5. Реализация замысла.
6. Завершение проекта.

Итак, с чего начинается проект? Как мы сказали, со стадии проблематизации, т.е. с выделения проблемы. От того, насколько правильно мы определим для себя проблему и будем чётко её «удерживать» в своём сознании во время проектирования решения, будет зависеть процесс и качество результата.

Если помните, проблема никогда не бывает бессубъектной: у неё всегда есть интересант, субъект проблемы. Проблема не бывает «ничья», она всегда возникает перед «кем-то», она «кого-то» волнует. Если она не волнует никого – это не проблема.

На стадии проблематизации участникам проектной команды необходимо выявить актуальную практическую проблему, если она не задана педагогом или неким «заказчиком» проекта в явном виде. Далее необходимо определить круг лиц, заинтересованных в решении этой проблемы – интересантов или, как их ещё

называют, «стейкхолдеров». Нужно выявить потребности, которые возникают у интересантов, и сформулировать практические задачи, решение которых будет способствовать решению их проблемы.

Как правило, в случае, если вы имеете дело с индустриальным партнёром, выступающим в качестве «заказчика» результатов проекта, проблема уже выявлена и описана заказчиком. Бывает так, что заказчик самостоятельно провёл значительную подготовительную работу и к началу работ над проектом известен и круг заинтересованных лиц и их потребности, запросы и ожидания.

Но зачастую бывает и так, что в ходе проектной деятельности необходимы уточнения. Например:

- кто является потребителем «продукта» – решения, направленного на решение проблемы;
- кто является заказчиком «продукта», т.е. кто приобретет выгоду от его реализации;
- чьи ещё интересы будут затронуты в ходе решения проблемы. Например, это могут быть общественные объединения, государственные органы, сообщества людей, представленные в неявном виде и т.д.

После рассмотрения основных стадий жизненного цикла проекта мы имеем представление, в общих чертах, такты проекта, по которым он развивается от выявления проблемы через замысел, реализацию до продукта.

Естественно, когда мы начинаем задумываться о проектном замысле и выявлять проблему, на преодоление которой будет работать проектное решение, мы, прежде всего, вытаскиваем из своего сознания то, что интересно именно нам. Тем самым, мы формулируем замысел собственного проекта и попадаем внутрь проектной команды.

Но наша с вами задача не самим реализовать проект, а сопроводить проект детской команды со стороны, как наставник, обучая на материале проекта софтовым компетенциям, универсальным по своей сути.

Что делать, если хочется делать, а не обучать?

Стремление реализовать собственную, выстраданную идею проекта столь же естественно для людей, как и потребность в кислороде для живых организмов. И, чаще всего, это стремление характерно при отсутствии опыта реализации проекта и отсутствии опыта проектного управления. Если вы не обладаете таким опытом, тогда вы обязаны его получить. Нельзя обучить деятельности, если вы не обладаете опытом деятельности.

Поэтому для педагогов, не обладающих опытом проектной деятельности, не владеющих проектной технологией и технологией управления проектом алгоритм обучения будет следующим:

1. Определитесь с проектной идеей (какую проблему будете преодолевать, какую задачу решать, в чём идея, каким способом будете реализовывать);
2. Реализовать собственную идею (всегда лучше с командой). Пусть команда будет детской. Тогда вы будете вместе работать над детско-взрослым проектом (не управлять проектом, не обучать проектной деятельности, а совместно учиться проектной деятельности);
3. Проанализировать результат (соответствует ли он замыслу, вашему представлению о результате);
4. Разобраться с тем, каким способом вы получили этот результат, как вы действовали, какие недостатки, какие интересные способы действия вы для себя нашли. Иными словами – провести рефлексию деятельности;
5. При необходимости повторить цикл проектных работ.

Несколько «если» для продолжения.

Если, реализовав замысел, вы и ваша команда единомышленников остались довольны результатом...

Если результатом остался доволен возможный заказчик (пусть даже заказчиком были вы сами)...

Если у вас появилась потребность передать опыт проектного действия…

Тогда вы готовы не просто участвовать в проекте на всех стадиях (от идеи до продукта), но готовы попробовать себя в руководстве проектной командой.

С этого момента вы готовы осваивать второй этап обучения - управление проектом.

Управление процессом или руководство командой?

Не будем подробно останавливаться на этом вопросе. Отметим лишь одно: позиция руководителя проекта будет вами полностью принята только тогда, когда вы перестанете отдавать распоряжения о том «как правильно держать молоток» и начнёте управлять процессами через мотивацию команды, постановку целей, задач и отдадите способ реализации на откуп исполнителям.

Но это утверждение правомерно только для реальных проектов, когда исполнители являются профессионалами своего дела. Если же вы работаете с детской командой, вы должны выстроить управление таким образом, чтобы на начальных этапах в большей мере руководить командой, но, по мере освоения командой принципов проектной деятельности, переходить к управлению процессами.

Педагогическое сценирование в образовательном проекте:

Все педагоги получают жёсткую, практически программную установку, именуемую «КТП» (календарно-тематическое планирование). У всех педагогов головы забиты «часами, отведёнными на освоение темы». Каждый педагог пишет

«план занятия» (или помнит его наизусть благодаря стажу работы). Это жёсткий подход, в рамках которого возможна трансляция предметной информации, обучение алгоритмам решения заданий. В этом формате педагог точно знает, какой результат будет получен детьми по итогу работы (на уроке, над темой, над курсом). Планирование, как формат, совершенно не подходит для обучения проектной деятельности.

В процессе обучения проектной деятельности наставник контролирует, на каком этапе находится проектная группа, определяет, где может находиться предполагаемый вариант решения поставленной задачи, но никогда не может спрогнозировать точного результата. Таким образом, обучение проектной деятельности можно рассматривать как педагогическую деятельность в открытой образовательной ситуации.

Это на порядок сложнее, чем из года в год транслировать параграфы учебника и проверять правильность решения тестового задания по ключу. Но именно в этой форме работы возможно полное раскрытие творческого педагогического потенциала и реальный рост педагогического мастерства.

Продолжим перечислять «если»…

Если вы, уважаемый слушатель курса, преодолели этапы освоения проектной деятельности (реализовали замысел проекта); если под вашим руководством был реализован замысел проекта, то вы уже психологически готовы к переходу от жесткой системы планирования к управлению педагогической ситуацией, поскольку имеете опыт реализации проекта или исследования и опыт управления в открытой ситуации проектирования.

Педагогический сценарий необходим для введения обучающихся в проектную деятельность.

Проще всего прописывать сценарный замысел (педагогический сценарий) на материалы кейсов. В процессе работы над кейсом обучающиеся проходят и понимают все стадии проектной деятельности, но защищены от заведомо тупиковых идей.

На этапе запуска проектной деятельности обучающиеся определяются с проблемой, целью, задачами, предполагаемым результатом (образом продукта) и реализуют свою проектную идею по технологии SCRUM. Сам же итог работы обучающихся во многом не определён. В процессе работы педагогом (и детьми, соответственно) удерживается проблема, цель проекта. Однако остаются вариативными задачи, способы, методы достижения результата, а также сами результаты. Благодаря сценированию каждого проектного занятия, педагог очерчивает для себя вероятную область, определяющую следующие шаги в деятельности проектной команды.

Однако всякий раз на проектном занятии выявляется именно та точка, в которой оказалась команда в процессе работы над проектным замыслом. Эта точка может даже вылетать за пределы очерченной педагогом области. Педагогическое мастерство заключается в том, чтобы выстроить дальнейшее движение проектной команды исходя из новой ситуации освоения деятельности. Управление реализуется благодаря тому, что именно педагог удерживает проблему (и требует от обучающихся осознанного удержания проблемы), а также делает рефлексивные остановки о соответствии цели и задач проектной команды, соответствии задач и методов достижения результата.

Таким образом, деятельность педагога и проектной команды находятся в разных плоскостях.

Методы педагогического сопровождения:

- Различные приемы активизации интереса к предметному содержанию.
- Фасилитация.
- Модерация.
- Повышение эмпатического восприятия.
- Использование провокативных методов в теории обучения и творчестве.
- Проблематизация.
- Схематизация.
- Технологии и инструменты управления проектом.

Педагогический сценарий имеет внутри себя ядро – кейс и дорожную карту.

Тип задачи **Тип результата**	**Исследовательская**	**Инженерно-конструкторская**	**Инфраструктурная**
Интеллектуальный	Статья, доклад, отчёт, аналитический обзор, методика, ТЗ	Физическая / математическая модель, идея конструкции, ТЗ, экономический расчёт	Анализ ситуации, гипотеза преодоления
	Представление об идеальном результате		
Материальный (вещественный)	Лабораторная установка,	Макет, функциональная модель	Средство для удовлетворения
	диагностический стенд		социального запроса

	Средство демонстрации реализуемости решения		
Деятельностный	Требований к сотрудникам и процессу	Технологическая цепочка	Организация деятельности
	Организация деятельности		

Использование оборудования и спортивного инвентаря
для оснащения спортивных помещений в 2020-2021 учебном году.

Перечень оборудования для оснащения спортивного зала содержится в письме Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД-520/19 "Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений" (вместе с "Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений").

- для начальной школы: мячи (для прыжков, игровые большие, средние и малые, утяжелённые, поролоновые, массажные), гимнастические палки (в т.ч. гибкие), обручи, балансировочные дорожки и платформы (в т.ч. массажные), многофункциональные резиновые кольца, скакалки, конусы, разметки, лыжи на колёсиках, кольцебросы, мешочки для развития равновесия и прямохождения;
- гимнастические коврики, маты, степ-платформы, амортизаторы (ленточные, трубчатые, восьмёркой, кольцом), гимнастические палки (в т.ч. гибкие), обручи, скакалки (большие и малые), шведские или канатные лестницы, канаты (для вертикального и горизонтального применения);
- штанги разной конфигурации (гриф и блины в мягкой оболочке), гантели и гири разного веса (в мягкой оболочке), функциональные ролики;
- гимнастические надувные мячи (в т.ч. массажные), балансировочные платформы (массажные полусферы, подушки, диски);
- конусы, разметки разной конфигурации;
- многофункциональные или комбинированные тренажеры;
- мешочки с песком разной формы и конфигурации;
- мячи для базовых видов спорта;

Для плавательных бассейнов: доска для плавания, калабашки, мат плавающий детский, пояса и нарукавники для обучения плаванию, лопатки для создания сопротивления в воде.

Система оценивания

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в

обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в	В нём содержаться небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и	Не знание материала программы.

деятельности.		умения использовать знания на практике.	

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.			

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Рекомендации (специфика) реализации предмета:
«Физическая культура» в дистанционном формате

Следует отметить, что вопросы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является достаточно актуальными в настоящее время. Каждая образовательная организация самостоятельно выбирает и рекомендует для использования платформу, позволяющую наиболее эффективно организовать образовательную деятельность. Проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров может быть организовано на школьном портале или иной платформе с применением различных электронных образовательных ресурсов.

Для организации дистанционного обучения по физической культуре возможно использовать цифровую образовательную платформу «Дневник.ру». Разнообразие сервисов, инструментов и приложений данной платформы позволяет учителю и ученикам выстроить продуктивное взаимодействие в удаленном режиме. Для своевременного информирования обучающихся и их

родителей о предстоящих занятиях, предлагаемых для освоения образовательных ресурсах, практических заданиях и контроле за их выполнением, графиком проведения консультаций, сетевых образовательных мероприятий и в целом для оперативного взаимодействия предлагается к использованию отдельные страницы Дневника «Стены записей», на которых не только создаются, но и хранятся записи (все инструкции по работе с сервисами и приложениями размещены на платформе «Дневник.ру» (https://dnevnik.ru/). С помощью записей возможно создание объявлений как для всей образовательной организации, так и для обучающихся определенного класса. Рекомендовано предусмотреть дифференциацию по классам и сокращение времени урока до 30 минут. С целью ликвидации перегрузки и постоянного пребывания обучающихся перед компьютером необходимо предусмотреть чередование разных форматов учебной работы. Возможно проведение уроков и практических занятий в режиме онлайн (англ. online «на линии», «на связи», «в сети», «в эфире») с использованием каналов видеоконференцсвязи или одновременной работой учителя и обучающихся на образовательной платформе, или в режиме офлайн с использованием электронных ресурсов и образовательных платформ в удобное для учеников время или в формате самостоятельной работы ученика согласно маршрутному листу. В течение одного урока важно организовать смену учебной деятельности.

Планирование проведения урока в онлайн- и офлайн-режимах Проектирование урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения происходит в несколько этапов:

1. Обращение к календарно-тематическому планированию;
2. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы;
3. Определение типа урока;
4. Выбор педагогических технологий и приемов (например, смешанное обучение (модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»; кейс-технологии, проектное обучение и т.д.);
5. Отбор образовательных платформ и ресурсов для проведения урока.
6. Определение форматов учебного взаимодействия на каждом этапе урока (онлайн-этап с применением ВКС, консультирование в процессе работы с заданием на платформе или в специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате, работа с документом совместного редактирования, обращение детей к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ и последующее обсуждение, выполнение обучающимися заданий учебника и направление выполненной работы учителю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов на платформе);

7. Определение времени работы на каждом этапе (в совокупности не более 30 минут).
8. Составление технологической карты урока;
9. Составление маршрутного листа для обучающегося по работе на уроке;
10. Продумывание вариантов обратной связи (Каким образом и в какое время дети направляют выполненные работы учителю? Загружают файлы, присылают по электронной почте, размещают в специально созданном блоге класса (или группе) и т.д.).

Можно выделить несколько форматов организации уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
1. Онлайн-урок (предполагается одновременный выход на выбранную платформу или в формат ВКС учителя и всех учеников).
2. Офлайн-урок (предполагается работа ученика в удобное для него время по маршрутному листу урока).
3. Комбинированный формат работы (предполагает проведение части урока в онлайн-режиме, части – в офлайн или самостоятельной работы с учебником). Каждый из форматов реализуется в рамках различных типов уроков и моделируется самим учителем.

Для реализации каждого этапа урока учителю предстоит:
1. Определить вид деятельности учеников. Следует учитывать, что дистанционное обучение иначе расставляет акценты, успешно применяемые методы работы на каждом уроке могут оказаться совершенно не эффективными. Так, например, этап актуализации знаний чаще всего сопровождается проверкой домашнего задания. При дистанционном обучении всю проверку учитель осуществляет заранее, подводя итог предыдущей работы с учениками.
2. Осуществить анализ образовательных ресурсов по теме. В рамках указанного типа урока открытия нового знания потребуются соответствующие ресурсы (обучающие видео и аудио материалы, презентации, интерактивные контенты), способствующие мотивации детей к изучению темы. Во-первых, учитель может осуществить отбор имеющихся образовательных ресурсов: в свободном доступе в настоящее время находятся электронные формы учебников («Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово»), цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/), ресурсы цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (https://mob-edu.ru/), «Российская электронная школа», «Фоксфорд» и др. Во-вторых, для самостоятельного изучения нового материала ученики могут осваивать материал учебника (бумажной версии), по которому ведется работа в течение учебного года. В-третьих, учитель (по желанию) может создать собственный образовательный

ресурс по теме (например, аудио или видеолекцию, презентацию, тесты на первичное освоение материала и др.).

3. Выбрать формат работы по приобретению нового знания. Возможно несколько вариантов работы:

- учитель объясняет новую тему в режиме онлайн с ВКС. Онлайнуроки проводятся в четко обозначенное время с одновременным выходом в систему учителя и всех учеников. Такой платформой для взаимодействия в режиме видеоконференцсвязи может служить Скайп или Zoom. Обе платформы позволяют организовать урок (или часть урока). Онлайн-встречи в видео-формате возможны для 100 участников в течение бесплатных 40 минут. В течение учебного времени учитель объясняет новый материал, обсуждает сложные вопросы темы, проверяет первичное усвоение знаний, дает инструкции по дальнейшей работе с образовательными ресурсами (как учебника, так и электронных образовательных ресурсов). Учителю необходимо четкое планирование онлайн-урока, поскольку особенности его проведения потребуют эффективного дистанционного взаимодействия, где важна каждая минута привлечения внимания обучающихся к экрану. Целесообразно при объяснении нового материала использовать наглядные формы представления материала, различные способы визуализации информации (интерактивные презентации, видеоролики, инфографика, интеллект-карты, облако слов, лента времени, коллаж и др.).
- учитель предлагает ученикам в режиме онлайн освоить новую тему с помощью предложенного материала (например, видеолекция на платформе «РЭШ», параграф учебника).
- учитель предлагает приобрести новые знания самостоятельно до урока (Модель «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения). Главным в данной модели является самостоятельное предварительное освоение обучающимися нового учебного материала, за которым следует второй этап – собственно онлайн-урок, на котором уже не тратится время на объяснение или представление нового материала учителем, а осуществляется практическое закрепление изученного и отработка сложных вопросов. Проблема, часто возникающая на этом этапе, — неумение обучающихся работать с поисковыми системами, затруднения при регистрации и выполнении работы на предложенном портале. Поэтому обучающимся необходимо четко прописать алгоритм их действий.

4. Определить вопросы и задания для первичного усвоения знаний. Это могут быть упражнения образовательных платформ (РЭШ, МЭО, ЯКласс и др.), задания учебника, собственные задания учителя и др.).

5. Продумать примерное время работы на каждом этапе урока и зафиксировать в технологической карте урока и маршрутном листе учеников.

6. Продумать планируемый результат деятельности на каждом этапе урока.
7. Определить инструменты обратной связи с обучающимися. Организация обратной связи в дистанционном курсе невозможна без средств онлайн-коммуникации. Индивидуальные комментарии учителя к выполненным работам, разбор и обсуждение типичных ошибок, выяснение причин затруднений при изучении того или иного материала, мнения учеников о работе большей частью реализуются именно на их основе. При этом следует и другие способы организации обратной связи:
- комментарии в специально созданной группе (например, WhatsApp), чате;
- комментарии и заметки в форуме в блоге класса или на платформе «Дневник.ру» (сервис «Стена записей»);
- комментарии на виртуальной доске (созданной с помощью сервисов web 2.0, например, Linoit);
- пересылка файлов и сообщений (например, по электронной почте);
- подготовка и направление обучающимся текстовых и аудиорецензий на выполненные работы;
6. Комментарии с использованием традиционной телефонной связи и IP-телефонии;
7. Комментарии с использованием видеоконференцсвязи (например, скайп).
8. Оформить с учетом проработанных механизмов построения урока технологическую карту.

Примерный вариант технологической карты:

Этап урока	Вид деятельности обучающихся	Учебный контент и его тип	Примерное время работы с контентом	Инструменты обратной связи	Планируемый результат

9. Разработка маршрутного листа для обучающихся. Независимо от режима (онлайн или офлайн) проведения урока, учитель должен передать обучающимся маршрутный лист урока или инструкцию по освоению материала данного урока, которые включают: формулировку ключевого вопроса урока, который должен мотивировать обучающихся в изучении нового материала и придать этой работе личностнозначимый смысл; указание на то, что обучающиеся должны запомнить; включение опорного материала для запоминания; указание на место размещения образовательного ресурса, а также где в учебном материале целесообразно остановиться и осуществить первичное закрепление знаний посредством прямого повторения или формулировки частичных выводов; акценты на фрагментах

содержания, задействованного в контрольных тестах урока; критерии оценивания результатов; рекомендации по выполнению домашнего задания.
Примерный вариант формы маршрутного листа представлен в таблице:

Этап урока	Задача Учебный контент (стр., №, ссылки и др.)	Планируемый результат/критерии оценивания	Обратная связь	Вопросы, комментарии	Планируемый результат

Урок закрепления знаний, умений, навыков:

Данный тип урока направлен на закрепление полученных знаний. При проектировании урока и составлении технологической карты в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения учителю рекомендуется наряду с уже обозначенными рекомендациями дополнительный алгоритм действий:

1. Отбор образовательных платформ (МЭО, РЭШ, ЯКласс и др) для формирования богатого банка тренировочных упражнений и заданий различного типа.
2. Применение модели «Смена рабочих зон» с целью чередования видов деятельности обучающихся и образовательных ресурсов.
3. Продумывание индивидуальной образовательной траектории работы на уроке детей с различными образовательными возможностями. При соблюдении дидактических условий построения урока закрепления знаний одни обучающиеся получают задание на дополнительное освоение текстовых блоков и выполнение тестовых заданий, а обучающиеся, которые, по мнению учителя, успешно освоили новый материал, могут получить задание на практическое использование полученных знаний в нестандартных условиях. В этом случае само задание составляет учитель и предлагает его выполнить в формате «прикреплённый файл». Учитель должен оценить работу обучающегося в режиме офлайн и вручную проставить отметку в электронный журнал.
4. Подготовка дополнительного материала для отработки навыков.
5. Учет в уроке типов заданий, используемых в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д.
6. Отбор эффективных форм контроля за выполнением заданий.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения требует четко организованного и понятного обучающимся контроля за усвоением учебного материала, сроков и способов доставки выполненных работ с учетом технических возможностей. Для этого используется маршрутный лист ученика. Следует обратить внимание на возможности

автоматической проверки контрольных работ по теме на образовательных платформах (РЭШ, ЯКласс, МЭО и др.). При этом учителю необходимо анализировать образовательные результаты детей и организовывать дальнейшую работу с учетом конкретных ошибок. Необходимо предусмотреть индивидуальное и групповое консультирование детей по сложным вопросам и темам. При составлении собственных заданий учителю необходимо учитывать дистанционный формат работы детей и риск невыполнения задания или выполнения путем списывания, копирования, заимствования чужого ответа. На образовательных платформах (чаще всего) это исключено в силу индивидуальной для каждого ученика подборки заданий. Здесь же учителю целесообразно предусмотреть задания проблемного характера, требующие авторского решения. В случае проведения урока в режиме онлайн для закрепления знаний по теме учителю целесообразно задать всему классу 1-2 вопроса, получить в общем форуме ответы на них и обсудить полученные результаты. Каждая работа ученика должна быть проверена учителем. Согласно Методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ учителю необходимо «выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудиорецензий, устных онлайн-консультаций». Индивидуальное продвижение каждого ученика класса должно ежедневно анализироваться учителем для планирования дальнейшей эффективной работы по предмету. Урок обобщения и систематизации знаний Организация групповых форм работы В условиях дистанционного обучения особую роль играет организация групповых форм обучения, особенно при подготовке и проведении урока обобщения и систематизации знаний. Во-первых, объединение в группы в рамках учебной деятельности проходит с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Например, дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, могут быть приглашены в одну группу на онлайн-консультирование или выполнение специально подобранных или созданных учителем заданий. По этому же принципу может работать и группа детей, проявивших свои способности и добившиеся успехов в учебной деятельности. Для обучающихся целесообразно провести интеграцию учебной и внеурочной деятельности и использовать время для организации коллективной проектной работы, создания совместного продукта. При этом остальные обучающиеся работают в предложенном им формате (например, офлайн-формате), выполняя задания согласно маршрутному листу.

Для организации групповой работы потребуется создание собственной интерактивной цифровой среды, выбор платформы для взаимодействия (виртуальные доски, E-mail, Скайп, Zoom и др.), сервисов коллективного редактирования документа (например, создание документа на платформе

«Дневник.ру»), интерактивного медиаконтента, широкого спектра образовательных ресурсов (коллекций, курсов, каталогов, электронных библиотек), создание блогов проекта для организации коммуникации, обсуждения идей и представления совместных образовательных продуктов. Для учителя проект (в том числе учебный) – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у детей. Целесообразно в условиях дефицита реального общения вместо учебного материала обучающимся предложить работу над коллективным проектом, где каждый сможет попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Важно определить четкие сроки выполнения проекта и формы представления работы. Большое значение имеет и разработка индивидуального проекта. Для ученика это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, проявления себя индивидуально. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией.

Образовательные платформы и интернет-ресурсы

1. Образовательная on-line платформа: uchi.ru/
2. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru/
3. Национальная электронная библиотека: rusneb.ru/
4. Российская электронная школа: resh.edu.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru: www.elibrary.ru/
6. Электронная система образование: vip.1obraz.ru/
7. Электронные ресурсы для персонифицированного ПК: eductrl.iro48.ru:85/
8. Электронный ресурс лучших образовательных практик: library.iro48.ru/
9. Портал регионального информационно-библиотечного центра: ibc.iro48.ru/
10. Вики-сайт института развития образования: wiki.iro48.ru
11. Сайт дистанционного обучения ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» dist.iro48.ru/
12. Система электронного тестирования ГАУДПО ЛО «ИРО» eductrl.iro48.ru:85/
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях): http://window.edu.ru/
14. Веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по физической культуре): http://www.1september.ru
15. Обучение через Интернет. http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2
16. Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km-school.ru/
17. Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»: http://www.eidos.ru
18. Портал детской безопасности: http://www.spas-extreme.ru/

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра естественнонаучного и математического образования

Методические рекомендации «Об изучении предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2020-2021 учебном году»

Автор-составитель: Аксёнова И.В.,

к.п.н., доцент

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО учителей химии
в системе общего образования Липецкой области

Протокол № __2__ от « _19_» _июня_ 2020 г.

Липецк, 2020

Введение

На основании Закона РФ «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и Концепции преподавания предмета «Химия» в ОО РФ, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 03.12.19 № ПК – 4вн, определены цели образования в российской школе - обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее самореализации на основе рефлексивного метода обучения; развивать гражданское общество; укреплять и совершенствовать правовое государство.

Школьное химическое образование как составная часть общего основного и среднего образования вносит свой вклад в достижение общей цели деятельности школы, обеспечивая усвоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие их мыслительных и творческих способностей, вырабатывая научное мировоззрение. В новой образовательной парадигме обучающийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Это способствует ориентации образования на овладение школьниками универсальных учебных действий. На этапе основного и среднего образования ведущую роль играют познавательная деятельность и познавательные учебные действия, включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, овладение ими методами научного познания.

Химические знания – неотъемлемая часть естествознания. Химия как наука играет определяющую роль в развитии человеческой цивилизации. Каждому человеку необходимы прочные базисные знания по химии. Обучающиеся должны понимать, какие процессы протекают в окружающей среде, как можно использовать современные материалы или что происходит с лекарственными препаратами в организме, должны иметь определенный уровень технической, естественнонаучной подготовки, чтобы принимать правильные решения, связанные с производственными, экологическими и бытовыми проблемами.

Сокращение часов на изучение предмета «Химия» – большая проблема с точки зрения формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся, исследовательской культуры школьников.

Компенсировать негативные тенденции можно посредством:

- организации более ***раннего изучения химии*** (пропедевтические курсы за счет школьного компонента с учетом потребностей обучающихся);
- ***углубленного изучения*** предмета «Химия» в основной и средней школе;
- ***изучение химии в ряде профилей*** в количестве дополнительных 2-ух часов в неделю (за счет школьного компонента с учетом потребностей обучающихся);
- проведения ***интегрированных уроков, семинаров, спецкурсов;***

- преподавания ***курсов химической направленности*** в рамках предпрофильной подготовки и ***обязательных курсов по выбору*** в старшей школе (профильное обучение);
- организации ***научных обществ учащихся*** по химии;
- обеспечения ***внеклассной работы по предмету и профориентации*** (экскурсии, практики, проектная деятельность);
- ***сотрудничества с ПОУ и ВУЗами*** естественнонаучного профиля Липецкой области и других регионов (экскурсии, исследовательская деятельность, посещение конференций, вузовских олимпиад);
- участия в ***предметных олимпиадах и конкурсах*** (как очных, так и дистанционных регионального и всероссийского уровней).

Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности работников образования и ссылки

С учетом сохранения разнообразия видов общеобразовательных учреждений и моделей образования и обеспечения единого образовательного пространства в Липецкой области учителю-предметнику необходимо ориентироваться на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).
6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n. 345».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345» https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJy-pxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ
9. Концепции преподавания предмета «Химия» в ОО РФ, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 03.12.19 № ПК – 4вн.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.
12. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».
13. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2020 № 485 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

15. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

1.Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ (рекомендуем оформлять рабочие программы приложениями к основным общеобразовательным программам соответствующего уровня). Так как рабочие программы учебных предметов, курсов, являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ, *дополнительное рассмотрение и принятие их на педагогическом совете не требуется*.

Рабочие программы учебных предметов, реализуемых в рамках ФГОС, разрабатываются образовательной организацией на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС соответствующего уровня, с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр http://www.fgosreestr.ru.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Педагоги имеют право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут

рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы образовательной организации принимается на уровне образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) целесообразно разрабатывать на уровень основного (8-9 классы), среднего (10-11 классы) общего образования. Таким образом, по одной рабочей программе могут работать все учителя, преподающие учебный предмет в данной образовательной организации (в этом случае разработка рабочей программы по учебному предмету должна стать результатом работы методического объединения учителей).

Приказами Минобрнауки от 31 декабря 2015 года № 1577(для основной школы), 1578 (для старшей школы) внесены изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов). Обращаем внимание, что не требуется отдельный локальный нормативный акт, определяющий требования к структуре рабочей программы.

- Рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемые в рамках ФГОС (как ОО, так и СОО), должны содержать:
    1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
    2. содержание учебного предмета, курса;
    3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы учебного предмета «Химия» включает следующие компоненты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание рабочих программ учебного предмета ***«Химия»*** разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, в том числе отводимых на реализацию региональных особенностей, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный.

Во всех вариантах примерного учебного плана основного общего образования для классов, обучающихся по ФГОС ООО, на изучение химии отводится 1 час в неделю 2 часа в неделю в 8 классе, 2 часа в неделю в 9 классе, желательно ввести пропедевтический курс химии в 7 классе 1 час из школьного компонента,

Календарно-тематическое (поурочное) планирование не является обязательной составной частью рабочей программы. Его наличие (обязательность), периодичность составления, а также форма определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

- Именно календарно-тематическое планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом.
- Изменения в процессе учебного года вносятся в календарно-тематическое планирование, а не в рабочую программу, поскольку ее реализация **должна быть обеспечена полностью.**
- Внесение изменений должно закрепляться локальным нормативным актом образовательной организации.

Этапы составления рабочей программы:

1. Выбрать примерную программу и соответствующую линию УМК.
2. Рабочие программы согласовать с наличием учебников и других компонентов УМК (федеральный перечень учебников на конкретный учебный год).
3. Сравнить цели изучения из Примерной и авторской программ с целями образовательной программы школы.

4. Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников в Примерной (раздел «Требования…») и авторской программах и выделить требования превышающие их в соответствии с особенностями ОО.

5. Выделить и конкретизировать требования к уровню подготовки учащихся из авторской программы.

6. Сопоставить содержание примерной, авторской программ. Выделить перечень тем, не включенных в авторскую программу и те, которые носят избыточный характер в рамках реализации программы ОО.

7. Структурировать содержание (определить последовательность тем и количество часов на их изучение). Разработать новое тематическое планирование, рассматривая его как средство адаптации примерного содержания к особенностям данной ОО, класса, учителя.

8. Определить список учебно-методических и материально-технических средств обучения.

9. Выбрать или разработать измерители (диагностический инструментарий) для нескольких уровней (уровень обязательной подготовки, уровень возможностей или профильный).

10. Оформить материалы согласно структуре.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Отличительная и очень важная особенность уроков химии – использование химического эксперимента. **Для предмета «Химия» обязательно перечисляется лабораторное оборудование для проведения демонстрационных экспериментов, лабораторных и практических работ.** Учитель химии в соответствии со спецификой предмета и на основе локальных актов образовательного учреждения **может предложить дополнительные графы к календарно-тематическому планированию** (например, демонстрационный эксперимент, лабораторный опыт, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ).

Помимо демонстрационного эксперимента, проводимого учителем, при организации учебной работы по химии традиционно применяют практические занятия и лабораторные опыты. Современный ученический эксперимент характеризуется использованием контекстного подхода: каждое

экспериментальное задание даèтся в контексте явлений повседневной жизни или моделирования процессов промышленного производства. Таким образом, поддерживается интерес и личностная значимость обучения и осуществляется практико-ориентированный подход к учебному процессу.

В зависимости от авторской линии, количество лабораторных, практических и контрольных работ варьирует. Однако учителю **необходимо ориентироваться на обязательный минимум практических работ, который указан в примерных программах по химии,** разработанных к государственному образовательному стандарту основного общего и полного (общего) среднего образования по химии:

<table>
<tr><th>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</th><th>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</th></tr>
<tr><td>Рекомендованные практические работы (в соответствии с примерными программами для 8-9 классов)</td><td>Рекомендованные практические работы (в соответствии с примерными министерскими программами для 10-11 классов)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1) Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2) Очистка загрязненной поваренной
3) Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.
4) Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.
5) 6) 7) Получение, собирание и распознавание газов (кислорода, водорода, углекислого газа).
8) Решение экспериментальных задач по химии теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств».
9) Решение экспериментальных задач по теме: «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств».
соли.
10) Изготовление моделей углеводородов.
11) Знакомство с образцами лекарственных препаратов. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены.</td><td>10-11 КЛАСС
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
1) Получение, собирание и распознавание газов.
2) Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».
3) Идентификация неорганических соединений.
4) Идентификация органических соединений.
5) Распознавание пластмасс и волокон.</td></tr>
<tr><td>(ПРОФИЛЬНЫЙ или УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВНИ)
10-11 КЛАСС
1) Приготовление раствора заданной молярной концентрации.
2) Идентификация неорганических соединений.
3)Получение и собирание газов (кислород, аммиак, оксид углерода (IV) и др.), опыты с ними.
4) Определение содержания карбонатов в известняке.
5) Устранение временной жесткости воды.
6) Исследование восстановительных свойств металлов.
7) Опыты, характеризующие свойства соединений металлов.
8) Экспериментальные задачи на получение и распознавание веществ.
9) Экспериментальное установление связей между классами неорганических соединений.
10) Получение и исследование свойств</td></tr>
</table>

	органических веществ (этилена, уксусной кислоты и др.). 11) Распознавание органических веществ по характерных реакциям. 12) Установление принадлежности вещества к определенному классу. 13) 14) Синтез органического вещества (бромэтана, сложного эфира). 15) Гидролиз жиров, углеводов. 16) Экспериментальное установление генетических связей между веществами различных классов. 17) Распознавание пластмасс и химических волокон, исследование их свойств. 18) Знакомство с образцами лекарственных препаратов. Знакомство с образцами витаминов. 19) Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. Знакомство с образцами керамики, металлокерамики и изделиями из них. Изучение инструкций по применению лекарственных, взрывоопасных, токсичных и горючих препаратов, применяемых в быту.

Для выполнения всех видов обучающих и контрольных работ по химии рекомендуется иметь ***три тетради***: 1 тетрадь для обучающих работ и лабораторных опытов, 1 тетрадь для практических работ и 1 тетрадь для контрольных работ.

Разрешается использовать для выполнения обучающих работ, а также практических работ и лабораторных опытов тетради на печатной основе (как дополнение).

Тетради для практических и контрольных работ по учебному предмету «Химия» в течение года хранятся в общеобразовательном учреждении и выдаются учащимся для выполнения соответствующих видов работ.

2.Методические рекомендации по изучению химии в условиях реализации ФГОС (основная и средняя школа)

В Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия» (далее – Концепция) данный предмет как наука играет определяющую роль в развитии человеческой цивилизации. Содержание образования учебного предмета «Химия» ориентировано на освоение учащимися культуры рациональной деятельности в мире веществ и химических превращений на основе знаний о свойствах важнейших веществ, окружающих человека в повседневной жизни, природе, промышленности и на понимание сути химических превращений, а также направлено на формирование у учащихся знаний роли химии в решении

актуальных проблем современности, от грамотного решения которых зависит здоровье и уровень жизни людей, состояние окружающей среды.

Для ознакомления с Концепцией целесообразно воспользоваться материалами, размещенными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами», www.predmetconcept.ru.

Необходимо отметить, что все Концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету (см. методические материалы, размещенные на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами», www.predmetconcept.ru).

Изучение химии основного общего образования направлено на достижение следующей *цели* — формирование у учащихся первоначальных знаний о составе, строении, свойствах веществ и закономерностях их превращений, умений применять полученные знания в образовательном процессе и повседневной жизни; общекультурное развитие личности средствами учебного предмета.

Задачи изучения химии основного общего образования*:*

- обеспечить осознанное усвоение учащимися языка химии, важнейших законов и закономерностей, методов их познания для понимания и объяснения свойств веществ и химических явлений;
- сформировать умения наблюдать химические реакции при проведении химического эксперимента и анализировать результаты наблюдений; осуществлять расчёты на основе химических формул веществ и химических уравнений;
- создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, экологической культуры, мотивации изучения химии как одной из фундаментальных естественных наук;
- сформировать умения применять полученные знания в целях образования и самообразования, опыта безопасного использования веществ и материалов в повседневной деятельности, обеспечения культуры здорового образа жизни и подготовки учащихся к полноценной жизни в обществе.

Цель изучения химии среднего общего образования — формирование системы химических знаний и опыта их применения, обеспечивающего общекультурное развитие личности, понимание химической природы как части естественнонаучной картины мира, активная адаптация в социуме и безопасное поведение, готовность к продолжению образования на последующих уровнях и ступенях профессионального образования.

Задачи изучения химии среднего общего образования*:*

- сформировать систему химических знаний на основе важнейших законов и теорий для объяснения природных и техногенных процессов;

 создать условия для развития творческих способностей учащихся в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента, для самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
 воспитать убеждённость в необходимости использования потенциала химии для исследования природы, рационального природопользования и экологически грамотного поведения, положительного отношения к химии как к одному из важнейших компонентов человеческой культуры;
 сформировать культурно-развитую личность, способной применять полученные химические знания в повседневной жизни и трудовой деятельности, решать практические задачи, связанные с безопасным использованием веществ и материалов, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

В соответствии с реализации Концепции преподавания предмета «Химия» в ОО РФ, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 03.12.19 № ПК – 4вн, выделяют три этапа в процессе изучения химии в системе общего образования, подчиненных принципу преемственности.

Первый этап — пропедевтический. На данном этапе (1-7 классы) получение элементов химических знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках изучения предметной области «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»), а также на уровне основного общего образования в процессе изучения смежных учебных предметов и пропедевтического курса химии. Основная задача этого этапа — формирование интереса к познанию мира веществ и химических превращений.

Второй этап — предпрофильный. На данном этапе (8-9 классы) изучается учебный предмет «Химия», целью которого является формирование базы знаний о веществах и химических явлениях, необходимых для безопасной жизнедеятельности, а также продолжения химического образования на уровне среднего общего образования.

Третий этап -— профильный. В рамках этого этапа (10-11 классы) получение химического образования должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимся одного из учебных предметов: «Химия» (базовый уровень), «Химия» (углубленный уровень). Целью данного этапа является развитие системы химических знаний и умений, необходимых для продолжения химического образования в образовательных организациях высшего образования, а также повышения уровня химической грамотности обучающихся непрофильных классов.

В настоящее время на базовом уровне среднего общего образования учебный предмет «Химия» может быть заменен интегрированным учебным предметом «Естествознание». Предполагалось, что этот учебный предмет должен решать задачу формирования целостной естественнонаучной картины

мира, ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук, а следовательно, быть обобщающим. Однако пробелы в знаниях по отдельным естественнонаучным предметам, несистематизированный характер предметных знаний у выпускников на уровне основного общего образования создают серьезные проблемы в обобщении учебного материала и формировании целостной естественнонаучной картины мира, что приводит к поверхностному освоению учебного предмета «Естествознание».

Изучение курса химии в основной и средней школе осуществляется по учебникам и учебным пособиям, включенным в Федеральный перечень на указанный учебный период. Для реализации образовательных стандартов по каждому учебному предмету предлагается использовать разные учебно-методические комплексы, перечень которых достаточно вариативен. УМК по учебному предмету «Химия» должны: соответствовать требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО и другим нормативным правовым актам федеральных органов государственной власти в сфере образования; соответствовать положениям, изложенным в настоящей Концепции; способствовать организации практико-ориентированного обучения. УМК могут различаться методическими подходами и дополнительным содержанием, выходящим за рамки, рекомендованные — примерными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, отражающим достижения химической науки как фундаментального, так и прикладного характера.

В Федеральном перечне учебников (от 28.12. 2018г. с дополнениями от 18 мая 2020 г. N 249), рекомендованных к использованию в основной и средней школе, в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, содержится по 5 линий учебников химии, соответствующих ФГОС. С информацией об учебниках (с аннотациями и справочным материалом) можно ознакомиться на официальных сайтах издательств:

1.Официальный сайт издательства «Просвещение» − http://www.prosv.ru.

2. Официальный сайт издательской группы Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/contacts/

С целью обеспечения единства образовательного пространства на территории Российской Федерации во ФГОС ООО и ФГОС СОО включить следующее содержание учебного предмета «Химия»: на уровне основного общего образования — основные понятия химии, а также основы неорганической химии; на базовом уровне среднего общего образования — разделы «Органическая химия», «Теоретические основы химии» и «Химия и жизнь»; на углубленном уровне среднего общего образования — разделы «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Теоретические основы химии» и «Химия и жизнь».

Обеспечить соответствие содержания обучения учебного предмета «Химия» современным целям естественнонаучного образования, целям и задачам химического образования; усилить элементы, способствующие пониманию роли и задач химии как науки, освоению научного метода познания, теорий и закономерностей химической науки, формированию — представлений об использовании современных материалов в разных областях жизни человека, в том числе в быту, осознанию роли отечественной химической науки в экономическом развитии России и ее вклада в мировую науку.

В настоящее время на **этапе основного общего образования** учебный предмет «Химия» как обязательный изучается в 8 и 9 классах в соответствии с принятой линейной системой изложения материала по 2 или 3 ч в неделю (70 или 105 ч в год; 140 и 210 ч за два года).

В соответствии с реализации Концепции преподавания предмета «Химия» в ОО РФ, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 03.12.19 № ПК – 4вн, где рекомендовано ОО включать пропедевтический (вводный) курс химии для обучающихся 7 класса в часть ОПП, ряд образовательных организаций Липецкой области предваряют изучение систематического курса учебного предмета «Химия» **пропедевтическим курсом** «Химия», рассчитанным на обучающихся 7 классов. Такой курс наиболее эффективно позволяет сформировать устойчивый интерес и мотивацию к изучению химии, поскольку начинается до момента, когда у обучающихся наступает снижение общего интереса к учебной деятельности. Кроме того, пропедевтический курс позволяет разгрузить содержание курсов химии 8-9 классов, увеличить объем химического эксперимента, сформировать у учащихся элементарные навыки работы с веществами и химическим оборудованием. На этом этапе обучения возможно также дальнейшее формирование экологической культуры обучающихся, осознания ими правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. В связи с этим представляется целесообразным перенесение начала изучения систематического курса химии в 7 класс.

В системе **среднего общего образования** учебный предмет «Химия» как обязательный изучается в 10 и 11 классах на базовом и углубленном уровнях и строится по линейной системе изложения материала.

На **базовом уровне** среднего общего образования учебный предмет «Химия» по сложившейся практике изучается в 10 и 11 классах по 1 или 2 ч (35 или 70 ч в год, 70 или 140 за 2года. Изучение учебного предмета «Химия» на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Его содержание позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и

строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

На **углубленном уровне** среднего общего образования учебный предмет «Химия» изучается в 10 и 11 классах по 3 ч в неделю (105в год, 210 ч за 2 года). Образовательные организации за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, могут увеличить время на изучение курса до 4–6 ч в неделю, а также использовать модульный принцип построения учебного материала.

Изучение учебного предмета «Химия» на углубленном уровнях ориентировано на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию; развитие их индивидуальных способностей в процессе более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и систематических знаний; развитие умений применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, систематизировать и обобщать сформировать у обучающихся умения анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на реализации межпредметных связей с естественно-научными, математическими и гуманитарными дисциплинами.

Как правило, и на базовом, и на углубленном уровне один год отводится на изучение органической химии, а второй – теоретических основ химии, неорганической химии, прикладных аспектов химии (раздел «Химия и жизнь»).

Инновационные процессы в современном химическом образовании поставили перед методической наукой новые задачи и, прежде всего, *определение возможных путей обновления содержания и методов обучения*.

В связи с переходом ФГОС в основную школу и старшую школу региона учителю химии необходимо осуществлять системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- овладение школьниками универсальных учебных действий;

-построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – должен ориентироваться на развитие личности обучающихся. Деятельностный подход меняет саму систему обучения.

Построение учебного содержания осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, **компетентностного подходов.**

В ФГОС общего образования по химии нашли также отражение и следующие подходы:

- усиление практико-ориентированной и личностно ориентированной направленности содержания курса химии за счет включения в него сведений прикладного характера; усиление внимания к методам познания природы и использование полученных знаний для решения практических проблем; раскрытие знаний, связанных с самопознанием, значимых для ученика и востребованных в повседневной жизни;
- разгрузка содержания химического образования за счет сокращения описательного, второстепенного или сложного материала, перенесения сложных теоретических понятий из основной в старшую школу;
- формирование информационной компетенции, умений работать с различными источниками информации;
- повышение воспитательного потенциала химического образования, отбор содержания с учетом его роли в формировании общей культуры, научного мировоззрения, здорового образа жизни, экологической грамотности, нравственности и морали.

Технологии достижения поставленных целей обучения базируются на процессуальном аспекте содержания химического образования, обеспечивая реализацию системно-деятельностного, личностно ориентированного и компетентностного подходов, обозначенных в качестве приоритетов в ФГОС. Особое внимание следует обращать на организацию самостоятельной проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В курсе химии эта деятельность может осуществляться как непосредственно с веществами и материалами, так и с виртуальными объектами в Интернете в случае недоступности объектов изучения. Методы обучения химии в общеобразовательной школе в основном определяются методами научного познания в химии как науке.

Выбор метода обучения — прерогатива учителя. Но процесс обучения не может быть сведен к деятельности только учителя. Известно, что деятельность обучающихся может иметь репродуктивный и продуктивный характер. Практика показывает, что применять репродуктивные задания целесообразно в том случае, если необходимо обеспечить быстрое и прочное запоминание

обучающимися информации, формирование умений и навыков. Особенно эффективны они тогда, когда содержание учебного материала носит информативный характер или представляет собой описание способов практической деятельности. При этом следует помнить, что при чрезмерном увлечении репродуктивными методами происходит формализация процесса усвоения знаний.

В противоположность репродуктивным заданиям в продуктивных (проблемных, проблемно-поисковых, творческих) отсутствуют все данные, необходимые для ответа, и обучающийся должен определить, каких фактов ему недостаèт и как он может их найти. Этот вид заданий эффективен, когда содержание учебной информации направлено на формирование понятий, законов, теорий, когда оно не является принципиально новым, а логически продолжает ранее изученное. Применение продуктивных заданий оправдано, если содержание доступно обучающему для самостоятельных обобщений, выводов, обнаружения причинно-следственных связей.

Однако такие задания не пригодны для изучения сложных тем, где необходимо объяснение учителя, а самостоятельный поиск оказывается недоступным для большинства обучающихся. Крайне ограничено применение этих заданий при предъявлении принципиально новой информации.

Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном/углубленном уровнях по химии инвариантной части учебного плана. Организация работы кабинета химии с учетом современных требований

С полным перечнем оборудования можно познакомиться на официальном сайте http://school.edu.ru/.

В целях методического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях Липецкой области и выполнения практической части учебной программы, с учетом федеральных нормативных документов, по организации работы кабинета химии учителю необходимо иметь **следующие документы**:

- Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете химии (лаборатории).
- Акт приемки кабинета химии на готовность к новому учебному году.
- Выписка из приказа о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы.
- Приказ о назначении заведующего кабинетом и лаборанта, их функциональных обязанностей.
- Инструкция по охране труда учащихся при работе в кабинете химии (лаборатории).
- Указания по проведению инструктажа и обучения по технике безопасности.
- Журнал регистрации операций, связанных с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ.
- Примерный план пожаротушения в кабинете химии (лаборатории).
- Инструкции по охране труда и правила безопасной работы в кабинете химии.

- Обязанности работников кабинета химии (обязанности учителя-заведующего кабинетом химии, лаборанта кабинета химии).
- Паспорт кабинета химии
- Перспективный план развития кабинета химии.
- Перечни приборов, оборудования, реактивов, пособий, используемых в текущем году.

Типовые инструкции и указания к оформлению документации кабинета химии можно найти в следующих периодических изданиях:

1. Правила безопасности для кабинетов (лабораторий) химии общеобразовательных школ. //Химия в школе № 1, 2005 с. 50; № 2, 2005 с. 57.
2. Зайцева Г.А. Химический кабинет как творческая лаборатория учителя и учащихся // Химия в школе. 2004. №1.
3. Кабинет химии// Химия: методика преподавания химии.2001,- №6. С.59-76.

Документы, обеспечивающие правовую основу организации работы кабинета химии

- Закон Об образовании в Российской Федерации 4 января 2013 года.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (вводится с 1 сентября 2011 г.).
- Типовое Положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196).
- Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 г. № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».
- Приказ Минпросвещения СССР от 10.07.1987 г. № 127 «О введении в действие Правил техники безопасности для кабинетов (лабораторий) химии общеобразовательных школ Минпросвещения СССР».

Документация кабинета химии общеобразовательной школы

1	Письмо минобразования РФ от 12.07.2000 n 22-06-788 о создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях
2	Постановление №189 от 29.12.2010 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3	Прекурсор. Журнал регистрации операций, связанных с оборотом прекурсоров
4	Прекурсор. Федеральный закон от 18.07.2009 N 177-ФЗ
5	Прекурсор. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 года № 681 "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в российской федерации "
6	Прекурсор. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. №681 "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации" с изменениями от 6 февраля, 17 ноября 2004 года, 8 июля 2006 года.
7	Прекурсор. Постановление Правительства РФ от 9 июня 2010 года № 419 "О представлении сведений о деятельности, связанной с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ, и регистрации операций, связанных с их оборотом"

8	Прекурсор. Постановление Правительства РФ от 4 ноября 2006 года № 644 "Правила ведения и хранения специальных журналов регистрации операций, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров"
9	Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в кабинете химии
10	Приказ о назначении ответственного лица за операции, связанные с оборотом прекурсоров наркотических средств
11	Акт разрешения на проведение занятий в кабинете химии
12	Акт приёмки кабинета химии на готовность к новому учебному году
13	Акт проверки хранения и использования химических реактивов
14	Акт о несчастном случае
15	Акт проверки сохранности
16	Акт приемки кабинета химии
17	Паспорт кабинета химии
18	Инструкции по охране труда
19	Требования к кабинету химии. ГОСТ

20	План работы развития кабинета химии
21	Аттестационный лист кабинета химии
22	Требования безопасности при размещении и хранении реактивов
23	Порядок установления доплат за неблагоприятные условия
24	Журнал регистрации прекурсоров
25	Журнал инструктажа
2626	Журнал учета горючего
27	Журнал регистрации несчастных случаев
28	Журнал трехступенчатого контроля
29	О нормах расхода спирта
30	Перечень оборудования кабинета химии
31	Перечни учебного оборудования по химии
32	Перечень оснащения общеобразовательных учреждений материальной и информационной средой
33	Предупреждающие надписи для маркировки шкафов
34	Гигиенические требования к условиям обучения
35	Порядок установления доплат
36	Список реактивов, хранящихся в сейфе
37	Наборы химических реактивов
28	Опись реактивов 7 группы хранения
39	Требования безопасности при размещении и хранении реактивов
40	Группы хранения реактивов

3.Организация современного урока химии

Основной организационной формой обучения в школе является урок.

Урок - это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников.

Современный урок химии - это такая форма организации процесса обучения, при которой компоненты урока (содержание учебного материала, методы обучения и формы организации учебного процесса) существуют в строгой взаимосвязи и определяются целью урока.

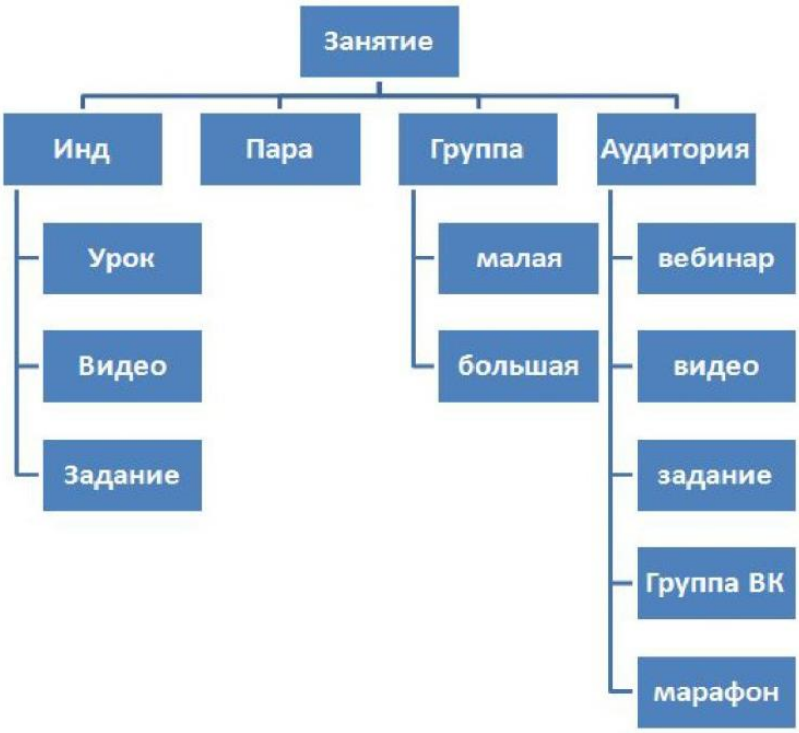
При организации современного урока химии можно выделить:

- *Целеполагание*. Необходимо сформулировать цели: образовательную (усвоение новых знаний, формирование умений и пр.), воспитательную (формирование мировоззрения, политехническое, эстетическое и нравственное воспитание и пр.) и развивающую (формирование приемов умственной деятельности, умения самостоятельно решать проблемы и пр.).
- Подготовку *содержания* учебного материала, т.е. соотнесение его объема и сложности в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установление связи с ранее изученным материалом; определение практической и экспериментальной части урока; подготовка оборудования для урока (демонстрационный эксперимент, раздаточные материалы и пр.).
- Определение *типа* и *вида* урока. Выбор последовательности решения дидактических задач, которые должны приводить к достижению всех целей урока.
- Отбор наиболее эффективных *методов* и *приемов* обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала и уровнем подготовленности учащихся.
- *Структурирование* урока. Урок должен характеризоваться четкостью организации отдельных этапов уроки (начало урока, актуализация знаний, изучение нового материала закрепление и повторение, контроль знаний, домашнее задание и т.д.) и целостностью.

Основная дидактическая структура урока по ФГОС должна быть отображена с помощью **технологической карты.** Технологическая карта урока - это вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе, которая позволяет достичь планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

В сложившихся новых условиях актуальна ***организация дистанционного обучения химии.***

Форматы дистанционных занятий



Для проведения занятия педагогу необходимо иметь

— Медиотеку;
— Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;
— Экран компьютера (монитора);
— Интернет;
— Средства коммуникации;
— Программы для записи и обработки видео;
— Ресурсы для хранения и передачи файлов;
— Интерактивные инструменты.

Средства коммуникации в онлайн обучении

— Электронная почта;
— Обычный телефон;
— Мессенджеры;
— Комментарии в гугл сервисах;
— Скайп;
— Зум;
— Вебинарные комнаты;
— Звонки через виртуальные доски.

Инструменты дистанционного обучения

— Показ экрана;
— Программное обеспечение своего компьютера;
— Гугл сервисы;
— Виртуальные доски;
— Доски вебинарных комнат;
— Передача файлов, видеоуроки;

— Другое.

В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:

- лекции с обучающимися в режиме off-line и/или on-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком/ система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени), в форме теле - и видеолекций, лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия с обучающимися в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);

- индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

- выполнение расчетно-практических, тестовых и иных заданий;

- работа с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

- текущие и промежуточные контроли (прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, прием зачетов, защита курсовых проектов и работ).

Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов и других электронных материалов;
- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

Рекомендуемые платформы дистанционного обучения:

Главное требование, предъявляемое к современным платформам дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.

Название СДО	Краткая характеристика
Moodle	Moodle позволяет организовать виртуальное индивидуальное обучение и групповое обучение посредством веб-технологий. Для работы достаточно браузера и доступа в Интернет. Возможности платформы: - учет обучающихся, возможности их персонализации и разграничения прав доступа к учебным материалам; - создание и проведение онлайн-курсов; - ведение отчетности и статистики по обучению; - контроль и оценка уровня знаний; анкетирование и создание опросов; - возможность интеграции с другими информационными системами.

Mirapolis LMS	онлайн-среда обучения. Электронные курсы. Электронное тестирование. Медиатека.
WebTutor	Платформа дистанционного обучения российского разработчика – компании WebSoft. Преимуществами платформы является: - наличие готовых курсов; - масштабируемость; - поддержка формата SCORM, позволяющая обеспечить совместимость компонентов и их многократное использование в различных учебных курсах. - проведение тренингов и семинаров в формате вебинаров; - тестирование.
Google Класс	- позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. - создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся. - интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы, Формы, Презентация и др. **Обучающий вебинар по ссылке –** https://www.youtube.com/watch?v=VGMUUonUTas
Skype	- *Передача данных.* - *Видеозвонки между абонентами.* - *Групповая видеосвязь.* - *Обмен мгновенными сообщениями (чат).* - *Отправка файлов.* - *Видео- и голосовая почта.* - *Демонстрация экрана.*
Discord	- Голосовой чат: Регистрация голосовых каналов и общение с группой; - В режиме реального времени: передача видео, изображения и тексты; - Push-уведомления; - Личные сообщения; - Поддержка нескольких серверов: управление всеми игровыми чатами и группами; - Структурированные коммуникации.
Он-лайн учебная доска IDroo	Бесплатное приложение к Skype. Предоставляет возможность начертить, показать или объяснить при общении.
Zoom	**Программа для** проведения **конференций на** компьютере. Она обеспечивает качественную видеосвязь и поддерживает одновременное подключение до 100 человек.

Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных

(https://uchi.ru/)	предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике
Инфоурок https://infourok.ru/	Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, Виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.
Электронно-библиотечная система Znanium.com	Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.
YouTube	видеоуроки, вебинары, образовательные платформы учебных заведений и т.п..
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.
«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы
«Московская электронная школа»	это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, преподавателям и студентам с любых устройств.
«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт студенту проверочную работу, студент заходит на сайт и выполняет задание педагога; если студент допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как студенты справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе ***необходимо пройти регистрацию***. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.

Электронные пособия издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово» и др.	с 17 марта по 20 апреля 2020 года в свободном (бесплатном) доступе

Приведем примерную структуру дистанционного урока:
• Мотивационный блок: поприветствуйте учеников и расскажите, зачем мы изучаем этот материал и чему научимся к концу занятия.
• Инструктивный блок (понятные инструкции): пропишите инструкции – четкие и без воды: в какой среде ученик должен выполнить задание (приложение, ссылка, тетрадь, интерактивное упражнение) и в какой форме должен предъявить его учителю.
• Информационный блок: представьте новый учебный материал или интерактивные задания, в рамках которых ребенок учится и осваивает тему. Этот блок может содержать, например, видеоуроки, подготовленные лично вами или взятые с различных ресурсов в интернете («Инфоурок», interneturok, «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд», «Росучебник», Math01 и т.д.), а также интерактивные задания, опросы, тесты с автоматической проверкой, задания из различных источников.
• Блок обратной связи: необязательно тест, можно предложить ученикам самооценку по определенным критериям, получить от них комментарии к заданиям в чате, по которым можно сделать вывод о степени освоения материала. Если у ребенка возникают затруднения, создайте ему возможность оперативно обратиться к учителю и доработать материал.
• Коммуникативный и консультативный блоки: создайте среду, в которой ребенок может спросить вас, что ему непонятно, получить поддержку и консультацию. У вас должны быть онлайн-инструменты для мотивации учеников на обучение в дистанционном формате. Это позволяет сделать в Google Classroom.
Это самые первые шаги на пути организации системы дистанционного обучения, а дальше нужно задуматься, как обеспечить эффективную обратную связь и организовать групповую работу в дистанционном обучении, как проводить вебинары для детей.

Рекомендации по работе с инструментами дистанционного обучения

Видеоконференции (видеоуроки)

ПОДГОТОВКА К ВИДЕОУРОКУ

Помните, что для учеников формат видеоконференций в новинку — как и для вас. Отведите время на адаптацию, пусть первые уроки в новом формате будут проще, короче и «свободнее».

Первые несколько видеоуроков могут оказаться для вас сильным стрессом, поэтому важно создать максимально комфортную обстановку.

Как организовать комфортные условия для проведения видеоуроков:

- Используйте белый, нейтральный или однородный фон. Это поможет сконцентрироваться и не отвлекаться. Другой удачный вариант фона — книжный шкаф (но учтите, что в этом случае первые пять минут ученики будут изучать содержимое шкафа).
- Источник света ни в коем случае не должен находиться за вашей спиной. Позаботьтесь о том, чтобы верхний свет был ярким. Дополнительно осветить лицо можно с помощью обычной настольной лампы.
- Найдите удобное для себя место, стул или кресло, в котором вы сможете долго просидеть без ощущения усталости.
- Не забывайте проветривать помещение — это способствует концентрации, вы будете медленнее уставать.
- Не забудьте о воде. Во время видеоурока приходится говорить больше обычного — ведь не всегда есть возможность сделать паузу на ответы учеников или отдохнуть во время самостоятельной работы. От дополнительного стресса горло тоже пересыхает сильнее. Позаботьтесь о том, чтобы рядом с вами стояла чашка с чаем или водой.
- Лучше вести трансляции в яркой одежде. Желательно, чтобы она была однотонной, четкого силуэта, с яркими деталями. Это сильно помогает удерживать внимание.
- Если вы привыкли жестикулировать, сядьте перед камерой так, чтобы ваша жестикуляция была видна.
- Попробуйте усилить эмоциональную экспрессию, сделать мимику более выразительной. Говорите громче. Помните, что экран «гасит» вашу энергетику примерно наполовину, поэтому важно быть более активным и эмоциональным, чем обычно. Контролируйте себя, чтобы не переутомиться ближе к концу видеоурока.

Кроме того, люди порой кажутся чуть более суровыми, суетливыми, неприветливыми или напряженными, когда их снимает камера. Обращайте на это внимание, чтобы поддерживать комфортную обстановку на занятии.
- Будьте готовы к тому, что в первое время новый формат работы может быть утомительным. Поэтому при возможности не ставьте видеоуроки подряд.
- Технические детали: не забудьте зарядить устройство, заранее проверьте интернет-соединение.
- Заранее проверьте все приложения, презентации и дополнительные материалы, которые вы будете использовать в ходе обучения.

КАК ПРОВЕСТИ ВИДЕОУРОК

- Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».
- Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов или интерактивный разбор задания.
- Делайте больший акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на

состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».
- «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.
- Проговорите правила работы на видеоуроке: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу урока или только в конце.
- Комментируйте свои действия, например, если вам нужно
переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.
- Ключевые моменты объяснений, вопросы к ученикам можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.
- Каждые три-четыре минуты обращайтесь к ученикам, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеоурока: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.
- Не затягивайте время проведения урока — ученики знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.
- Обязательно делайте запись видеоурока и выкладывайте для скачивания на доступном ученикам ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомится с материалом.

Для проведения видеоурока следует использовать алгоритм приложения к Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20 марта 2020 года).

Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке https://www.skype.com/ru/free-conference-call/

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «*Создать бесплатное собрание*»

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «*Позвонить*»

Шаг 4. Нажмите кнопку «*Присоединиться как гость*»

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «*Присоединиться*»

Шаг 6. Нажать на кнопку «*Позвонить*» и начать занятие

С целью реализации в педагогической деятельности учителя химии дистанционного обучения учащихся, рекомендуем познакомится с материалами следующих вебинаров в записи:

1.) «Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения» (от 20.марта 2020г., корпорация Российский учебник). Ведущий: Пруденко Артем Васильевич Руководитель учебного отдела Московской школы программистов
На вебинаре спикер разберет следующие вопросы: Почему школы сейчас переходят на дистанционное обучение, и что происходит в связи с этим? Какие сервисы помогут перейти на дистанционное обучение? Какие правила важно соблюдать? С какими трудностями при переходе могут столкнуться педагоги и ученики и как с ними справиться? Плюсы и минусы перехода на дистанционное обучение Порог новой эры возможностей.
Источник: https://rosuchebnik.ru/material/kak-tsifrovye-tekhnologii-pomogut-v-organizatsii-distantsionnogo-obuch/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay
2.) «Медиатека издательства «Просвещение»: возможности для организации дистанционного обучения учащихся» (от 26 марта 2020г., издательство «Просвещение») Ведущий: Мегдальский Денис Игоревич, руководитель проекта Департамента главного редактора издательства «Просвещение»
Источник: https://events.webinar.ru/12290983/3501099

4.Система оценки образовательных достижений в обучении химии

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом в условиях введения ФГОС, является внедрение в практику преподавания новых моделей образовательной системы, в том числе – системы оценивания планируемых результатов - предметных и метапредметных.

Система оценки образовательных достижений выполняет ряд функций:

1) поддержка и стимулирование учащихся

2) обеспечение обратной связи «ученик-учитель»

3) информирование о ситуации

4) вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность

Система оценки образует основу диагностических и контролирующих процессов. Под педагогической диагностикой понимают систему определенным образом организованных видов деятельности педагога, нацеленных на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения. Контроль - выявление и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в понятие «контроль». Контроль констатирует результаты, не объясняя их происхождения.

Диагностика включает в себя:

- контроль
- проверку
- учет
- оценивание
- накопление статистических данных, их анализ
- рефлексию
- выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика
- переопределение целей
- уточнение образовательных программ
- корректировку хода обучения
- прогнозирование дальнейшего развития событий.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

I. Подходы к оцениванию предметных результатов

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом (из примерной основной образовательной программы основного общего образования, предметная область «химия»).

На уровне основного общего образования

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразного вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- распознавать опытным путем растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;

- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразного вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник *на базовом уровне* **научится:** – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; 147 – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и

смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной 148 корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник *на базовом уровне* **получит возможность научиться**: – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник *на углубленном уровне* **научится:**

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических

элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

– определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; – использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений

– при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной

функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник *на углубленном уровне* **получит возможность научиться:**

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Химия»

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом в условиях введения ФГОС, является внедрение в практику преподавания новых моделей образовательной системы, в том числе – системы оценивания планируемых результатов - предметных и метапредметных.

В ходе выполнения различных видов заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:

1. Полнота ответа (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков)

2. Глубина ответа (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт)

3. Систематичность (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других).

Систематичность знаний учащихся проявляется:

- в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие;

- умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход;

- умение объяснить связь последующего с предыдущим;

- в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. Оперативность (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится:

- умение применять знания в сходной и новой ситуации,

- умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. Гибкость (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

6. Конкретность (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. Прочность (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющие знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся).

А) Возможные подходы к оцениванию устных ответов

Ответ достаточно полный, самостоятельный

- Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д.
- Используется научная терминология. Речь лексически грамотна.
- Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче.
- 4.Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.
- Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно – в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание.
- 6.Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются.
- Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя.

Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.

Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочётов:

- ✓ в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не исказившие содержание ответа;
- ✓ нарушалась логика изложения 2.
- ✓ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся;
- ✓ допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя.

Ответ неполный по содержанию, фрагментарный.

- Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала:
- Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ и т.д.
- Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи.
- Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать).
- Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе.

Не раскрыто основное содержание учебного материала.

- Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы.
- Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросах учителя.

Ответ отсутствует.

Таким образом, при устной оценки знаний учащихся предлагается обратить внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференциацию заданий в зависимости от педагогических условий.

Б) Возможные подходы к оцениванию письменных ответов

При оценивании письменных ответов *отметка «5»* ставится, если работа выполнена полностью, без «химических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развёрнутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументировано.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т.д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетов. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитывается:

- правильность и осознанность изложения программного содержания
- полнота изложения материала
- точность и уместность использования географической терминологии
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений
- самостоятельность работы (при индивидуальной работе)
- речевая грамотность
- логика изложения.

При выполнении тестовых заданий, перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов.

Оценивание практической работы.

Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащийся/учащиеся работают самостоятельно, в т.ч. при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.

Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики

объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При этом были использованы необходимые источники информации. Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы.

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования.

Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы.

Работа не была представлена.

По Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Основного Общего Образования 2011 года систему оценки можно представить следующим образом:

<table>
<tr><th>Образовательные результаты</th><th>Внутреннее оценивание</th><th>Внешнее оценивание</th><th>Итоговая оценка выпускника</th></tr>
<tr><td>Предметные</td><td>- предметные контрольные работы;
- практические (лабораторные) работы;
- тесты;
- зачёты и т.д.</td><td rowspan="2">ВПР
ЕГЭ
ОГЭ
Индивидуальный проект
Аккредитация</td><td rowspan="2">портфолио</td></tr>
<tr><td>Метапредметные</td><td>- стартовая диагностика;
-межпредметная контрольная работа;
- проекты и исследования</td></tr>
</table>

Портфолио

В Примерной общеобразовательной программе 5-9 также зафиксирована информация о **портфеле достижений учащихся**: Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

- В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.
- Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования[1] и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:
- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
- Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ВПР и ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы

[1] И, в частности, такую ведущую педагогическую задачу основного общего образования, как предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и/или видах деятельности.

знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Внутреннее оценивание формирования универсальных учебных действий осуществляется через межпредметные контрольные работы, составленные из системы учебных задач и заданий:

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы,

- отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиска необходимых ресурсов,
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию[2].

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект является итогом обучения в образовательном учреждении. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности входят в программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

[2] Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта [3]; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты. Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

---

[3] Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.
- При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.
- При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.
- Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.
- Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

5.Изучение химии в условиях инклюзивного образования

Современное развитие общества ставит во главе угла воспитания и обучения новые задачи и новые приоритеты в образовании. Обучение и

воспитание традиционными методами и в традиционной школе, без внедрения новейших технологий и модернизации всей структуры и содержания образования не представляется возможным. С вовлечением детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в общеобразовательные школы встал вопрос: «А как это осуществить? Каков механизм внедрения инклюзивного обучения?». Согласно Государственной программы развития образования планируется к 2020 году увеличить до 70% долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества.

Наше образование еще не готово к приему детей с инвалидностью. Необходима модернизация среды с целью ее максимальной доступности для особого ребенка. Так, например, если у ребенка нарушения опорно-двигательного аппарата – нужно специальное техническое оснащение, подъемники, поручни. Для детей с нарушениями слуха и зрения необходимо специальное оборудование. Специальную подготовку должны иметь педагоги, знать, как оценивать успехи особых детей.

По-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования:

- Некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями. У нас нет адекватного представления об этих детях. Мы просто боимся того, чего не знаем.

- Отсутствие специально подготовленного педагогического состава. Пока учителя общей школы не готовы к обучению детей, имеющих отклонения в развитии. Государству необходимо поменять стандарты высшего педагогического образования, уделив особое внимание подготовке специалистов соответствующего профиля.

- Барьер физического доступа. Есть большая категория детей с ограниченной мобильностью, которые по уровню развития своего интеллекта смогли бы обучаться в общеобразовательной школе и быть успешными. Но пока в школах не созданы условия для таких детей.

- Жесткие требования государственного стандарта. Введение широкой варьированной системы оценивания достижения учащихся, позволит включить в общий поток детей с различными отставаниями от нормы развития в интеллекте.

Опыт работы показывает, что отмечается неравномерность в развитии психической сферы учащихся: при выраженных затруднениях в решении словесно-логических задач дети относительно хорошо справляются с задачами наглядно-образного и наглядно-действенного характера, с обобщением на наглядном уровне. Отсюда следует, что необходимо использовать дифференцированный подход с элементами группового обучения.

Всем известен прием: при объяснении новой темы класс делится на пары, группы. Сильный ученик должен еще раз объяснить тему слабому ученику. В качестве контроля даются индивидуальные задания как письменные, так и устные.

Во-вторых, использование игровых методик. Каждый педагог сталкивался с ситуацией, когда ученики не желают работать на уроке. В этом случае помогает неожиданная смена деятельности и формы урока (экскурсия, игра, викторина.) Урок перестает быть уроком, оставаясь им, по сути.

В-третьих, ориентация на индивидуальное развитие. В классах, где обучаются дети с разными познавательными возможностями, необходимо вести мониторинг достижений по каждому ребенку.

Помощь по устранению недостатков учебной деятельности состоит в оказании каждому ученику необходимой дозированной помощи в решении конкретных учебных заданий с нацеленностью на последующие самостоятельные действия;

Следует отметить, что использование инклюзивного образования не может полностью решить проблемы при обучении детей в классах, где уровень умственного развития не однороден, поскольку зачастую детям с ОВЗ нужна помощь специалистов.

Самое широкое распространение дидактические игры получили на этапе повторения и закрепления. Дидактические игры позволяют конкретизировать, уточнить, систематизировать и обобщить полученные знания. Иногда загадка, ребус, шарада используются как организационный момент. Они помогают снять усталость, поднять эмоциональный тонус, мобилизовать внимание, переключить с конфликтной ситуации, возникшей на перемене, и т.п.

Все дидактические игры, применяемые на уроках можно разделить на три основные группы:

1. игры с предметами;
2. настольные (настольно-печатные) игры;
3. словесные (вербальные) игры.

Использование предложенного материала на уроках химии и во внеклассное время значительно облегчает работу учителя по формированию интереса к изучаемому курсу и способствует более полному, активному и сознательному усвоению знаний учащимися. Умелое использование дидактических игр поможет эффективно решать дидактические, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Одним из условий инклюзивного образования является организация учебного пространства. В частности, рассаживание для индивидуального обучения предусматривает выделение небольших учебных зон, в одной из которых размещают удобный диван или другую мягкую мебель для релаксации

и неформальных бесед и дискуссий. В инклюзивной школе все помещения должны быть доступны для «особенных детей».

Одной из сложных задач для педагогов является составление календарно-тематических планов и индивидуальных программ развития в инклюзивных классах. В помощь учителю предлагается использовать «Экспериментальную программу специальной (коррекционной) школы для детей с лёгкими нарушениями интеллекта».

Данная программа учитывает психофизические особенности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Учебный материал по химии в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках химии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Имеющиеся учебные программы и учебники разработаны для коррекционных учреждений VIII вида и могут только частично использоваться в школах, реализующих инклюзивное образование. В школах учителям приходится создавать адаптированные программы. В адаптированном варианте планирования темы лучше разбить на три группы:

-необходимые для изучения,

-предложенные в варианте ознакомления,

-темы, недоступные для изучения.

Одним из условий инклюзивного образования является организация учебного пространства. В частности, рассаживание для индивидуального обучения предусматривает выделение небольших учебных зон, в одной из которых размещают удобный диван или другую мягкую мебель для релаксации и неформальных бесед и дискуссий. В инклюзивной школе все помещения должны быть доступны для «особенных детей».

В инклюзивных классах учащиеся с ОВЗ быстро утомляются и нуждаются в частой смене деятельности, в физминутках и минутках психологической разгрузки, проводимых на каждом уроке, вот тут как нельзя, кстати, уголки релаксации, где учащиеся смогут отдохнуть и расслабится.

Для развития мелкой моторики рук перед письменной работой необходимо проводить пальчиковую гимнастику. В зависимости от заболевания ребёнка, учителю нужно быть готовым к тому, что дети с ДЦП и другими тяжёлыми заболеваниями не способны к самостоятельному самообслуживанию и нуждаются в помощи, поэтому помощь тьютора со

специальным психологическим образованием считаю необходимым условием успешного инклюзивного образования. Самое основное в работе с детьми с особенностями здоровья – принимать их как личности, со всеми их проблемами. Но никогда не показывать своей жалости по отношению к ним и тем более пренебрежения.

6.Рекомендации по организации внеурочной деятельности по предмету

Особенностью внеурочной деятельности является ее направленность. Она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы, содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов.

Программы курсов внеурочной деятельности являются обязательным компонентом раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности». В федеральных государственных образовательных стандартах ООО и СОО предусматривается обеспечение исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на овладение учащимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями. Это важная часть внеурочной работы. Задача учителя – стимулировать школьников к выполнению индивидуальных, парных и групповых учебных проектов по химии, при этом приоритет следует отдавать учебно-исследовательским проектам с экспериментальной составляющей.

Основу проектной и исследовательской деятельности составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Учитель может организовывать экскурсии в музеи естественно-научной направленности, химические лаборатории, научно-исследовательские институты и на промышленные предприятия.

Перспективная форма внеурочной деятельности - организация практикума или выполнение учебно-исследовательских проектов, обучающихся в рамках непрерывного образования «школа-вуз» на базе университетских лабораторий с привлечением научных сотрудников и вузовских преподавателей в качестве руководителей, консультантов, рецензентов работ школьников. Такая деятельность не только способствует профессиональной ориентации

обучающихся, но и готовит их к эффективному обучению в вузе и последующей профессиональной карьере.

При организации внеурочной деятельности учитель может использовать синхронную (например, через скайп или чат) и асинхронную (например, посредством электронной почты, создания онлайн-курса на одной из образовательных платформ или размещения сообщений в Интернет-сообществах) формы дистанционного обучения школьников.

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СОО п. 18.2.2.) и должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального/ среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (реквизиты решений органов управления образовательной организации, участвующих в рассмотрении (принятии) и утверждении программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Пояснительная записка содержит: направление развития личности, в рамках которого разработана программа; ссылку на нормативно-правовые и учебнометодические документы, на основании которых разработана программа; цель программы, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе); задачи программы - это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать); формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать

лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности содержит: – актуальность программы - роль и значимость курса внеурочной деятельности с – точки зрения целей начального/общего образования соответствующего уровня (с опорой на концепцию ФГОС); – соответствие программы современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; – соответствие запросам родителей и детей (обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы); – описание места курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе образовательной организации; – адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе (возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе); объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; – срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; – режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности содержит: – перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности, согласующиеся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы); – формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); – оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов - контрольно-измерительных материалов для оценки степени достижения запланированных личностных и метапредметных результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Содержание курса внеурочной деятельности содержит: – реферативное описание разделов и тем программы, перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.); перечень теоретических и практических (лабораторных) занятий, направлений проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием. – характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне – учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся содержит: – наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; – составляется на каждый год обучения.

*Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности с*одержит: – указание учебных пособий, методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы; перечень учебного оборудования, технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий и пр.; – описание материально-технической базы, необходимой для реализации программы (информационно-образовательная среда, кабинеты, мастерские и др.).

Список литературы: – включает перечень основной и дополнительной литературы; – может быть составлен для разных участников образовательного процесса педагогов, учащихся; – оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

Результатом внеурочной деятельности являются организация научных конференций, конкурсов, участие во Всероссийской олимпиаде школьников по химии (школьный, муниципальный и региональный этап).

При подготовке школьников к участию в олимпиадах учителю следует руководствоваться «Программой заключительного этапа Всероссийской

олимпиады школьников по химии», которая размещена на информационном портале http://www.rosolymp.ru.

7.Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Химия» на основе анализа оценочных процедур (НИКО, ВПР и ГИА)

В 2020–2021 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Химия» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

– ОГЭ;
– ЕГЭ;
– национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
– Всероссийские проверочные работы (ВПР);
– международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
–исследования профессиональных компетенций учителей.

В Липецкой области сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1-9 и 11 классов (метапредметные результаты), областные диагностические работы для учащихся 5-11классов.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности мета-предметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

В помощь педагогам Центром мониторинга и оценки качества образования разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте http://cmoko48.lipetsk.ru/main/events.php.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ВПР и ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «Химия» в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ВПР ЕГЭ, ОГЭ по предмету «Химия» обучающихся Липецкой области в 8, 9 и 11 классах (http://cmoko48.lipetsk.ru/main/events.php).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся ***проводить оценку объективно***, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

Повторяющиеся регулярно затруднения: непонимание механизма физических явлений, неумение различать явления и их модели, объяснять природные явления и результаты физических экспериментов, незнание технических применений физических законов, затруднения при решении расчётных задач, требующих развёрнутых логических построений.

Особенности проведения ОГЭ по химии с 2020г.

Для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по химии в аудиторию назначаются 2 организатора и 1 специалист по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ (далее – специалист-лаборант) и 2 эксперта, оценивающие выполнение реального химического эксперимента (далее – эксперт).

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, включающим в себя необходимые уравнения реакций и расчеты.

В экзаменационный вариант ОГЭ по химии добавлена обязательная для выполнения практическая часть, которая включает в себя два задания: 23 и 24.

В задании 23 из предложенного перечня необходимо выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства

указанного в условии задания вещества, и составить с ними два уравнения реакций. Выполнение задания 23 предполагает развернутый ответ, участник выполняет задание 23 на своем рабочем месте и записывает ответ в бланки ответов № 2.

В задании 24 предполагается проведение двух реакций, соответствующих уравнениям реакций, составленным при выполнении задания 23.

К выполнению задания 24 следует приступать после выполнения участником экзамена задания 23 и не ранее чем через 30 минут после начала экзамена. При выполнении задания 24 участник экзамена может делать записи в листах бумаги для черновиков, которые впоследствии вправе использовать при выполнении других заданий экзаменационной работы. После выполнения задания 24 участник экзамена имеет право продолжить выполнение других заданий экзаменационной работы до окончания экзамена.

Проведение химического эксперимента при выполнении задания 24 осуществляется в условиях химической лаборатории, оборудование которой должно отвечать требованиям СанПиН к кабинетам химии.

Перед началом выполнения заданий экзаменационной работы специалист по химии проводит инструктаж участников экзамена по технике безопасности при обращении с лабораторным оборудованием и реактивами под подпись каждого участника экзамена в специально предусмотренной ведомости.

К выполнению задания 24 не допускаются участники экзамена, не прошедшие инструктаж по технике безопасности. Инструкция по технике безопасности приведена в приложении 2.

Комплекты реактивов для выполнения химического эксперимента (задания 23 и 24) формируются заблаговременно, не позднее, чем за день до проведения экзамена.

Подготовку и выдачу лабораторного оборудования и реактивов осуществляют специалисты-лаборанты.

Проверка выполнения задания 23 осуществляется предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания выполнения развернутых ответов одновременно с проверкой развернутых ответов на задания 20-22 (после проведения экзамена и обработки бланков ответов участников экзамена в РЦОИ по графику работы предметной комиссии ОГЭ по химии).

При выполнении участниками экзамена задания 24 в каждой аудитории присутствуют два эксперта, оценивающие выполнение лабораторных работ. Указанные эксперты оценивают выполнение лабораторных работ участников экзамена независимо друг от друга и непосредственно при выполнении участником экзамена задания 24. Указанные эксперты вносят результаты оценивания в Ведомость оценивания выполнения лабораторной работы в аудитории (форма ППЭ-04-02-Х), не допуская информирования участников

ГИА, организаторов и других лиц о выставляемых баллах, а также, исключая какое-либо взаимодействие с любыми лицами по вопросу оценивания работы участника (жесты, мимика, вербальные оценочные суждения). Оценки из Ведомости (форма ППЭ-04-02-Х) переносятся в бланки ответов участников экзамена экспертами под наблюдением ответственного организатора в аудитории после выхода из аудитории всех участников и до упаковки материалов.

На экзамене участникам разрешается пользоваться непрограммируемыми калькуляторами, которые они приносят с собой. Также участник экзамена может пользоваться периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева; таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимическим рядом напряжений металлов (указанные таблицы участник получит к комплекте КИМ); лабораторным оборудованием для проведения химических опытов и комплектом химических реактивов для выполнения задания 24 (приложение 3). Таблица с информацией о соответствии между номером варианта КИМ и номером комплекта оборудования передается в пункт проведения экзамена (далее – ППЭ) в комплекте руководителя. Руководитель ППЭ передает эту информацию лаборанту-специалисту.

Вмешиваться в работу участника экзамена при выполнении им лабораторной работы лаборант-специалист имеет право только в случае нарушения участником техники безопасности, обнаружения неисправности оборудования или других нештатных ситуаций.

Подготовка к проведению ОГЭ по химии накануне экзамена.

Комплекты реактивов для выполнения химического эксперимента (задания 23 и 24) формируются лаборантом ППЭ заблаговременно, не менее, чем за один день до проведения экзамена.

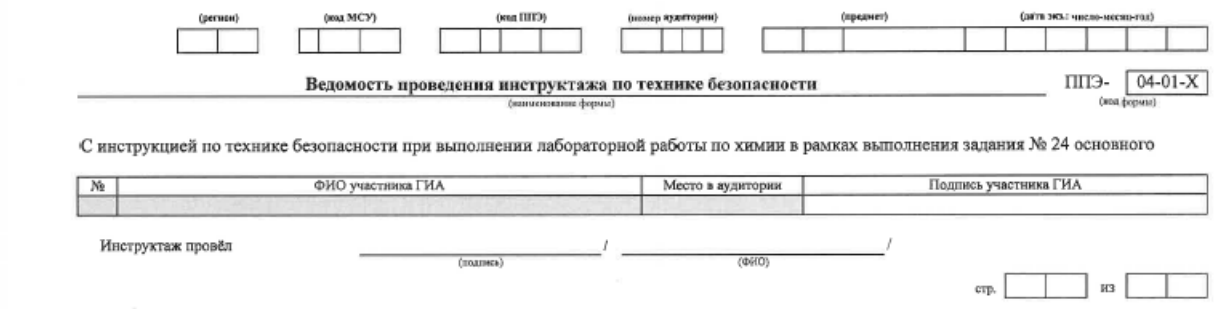
Сведения о номерах комплектов поступают в ППЭ из РЦОИ не ранее, чем за 2-3 дня до дня проведения экзамена. Перечни веществ и лабораторного оборудования, включаемых в комплекты для выполнения экспериментальных заданий, составлены на основе общих перечней, которые приведены в приложении 3.

Проведение лабораторных опытов при выполнении задания 24 осуществляется в помещениях, соответствующих требованиям СанПиН к кабинетам химии.

Подготовка к проведению практической части ОГЭ по химии в день экзамена

В 10:00 организаторы в аудитории зачитывают инструктаж участникам экзамена. Затем, до начала заполнения участниками регистрационных полей

бланков ответов и выполнения заданий экзаменационной работы, один из экспертов (или специалист-лаборант) проводит инструктаж участников экзамена по технике безопасности при обращении с лабораторным оборудованием и реактивами под подпись каждого участника экзамена. К выполнению задания 24 не допускаются участники экзамена, не прошедшие инструктаж по технике безопасности. Текст инструкции по технике безопасности приведен в приложении 2. После проведения инструктажа по технике безопасности труда и правилам выполнения реального химического эксперимента лаборантом-специалистом ППЭ, организатор в аудитории подходит к каждому участнику экзамена в аудитории с формой ППЭ-04-01-Х (Ведомость проведения инструктажа по технике безопасности), рис.1, участники экзамена ставят свою подпись за проведённый инструктаж. После этого участникам экзамена объявляется о начале экзамена (на доске фиксируется время начала экзамена и окончания).


(регион) (код МСУ) (код ППЭ) (номер аудитории) (предмет) (дата экз.: число-месяц-год)

Ведомость проведения инструктажа по технике безопасности ППЭ- 04-01-Х

(наименование формы) (код формы)

С инструкцией по технике безопасности при выполнении лабораторной работы по химии в рамках выполнения задания № 24 основного

№	ФИО участника ГИА	Место в аудитории	Подпись участника ГИА

Инструктаж провёл _____ / _____ /

(подпись) (ФИО)

стр. ____ из ____

Рис. 1 Форма ППЭ-04-01-Х «Ведомость проведения инструктажа по технике безопас

На экзамене в каждой аудитории присутствуют не менее двух экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ (задания 24). Задание 23 не оценивается экспертами в аудитории, консультирование участников по его выполнению запрещено.

В день проведения ОГЭ по химии дополнительно к стандартным формам актов и протоколов в комплекте руководителя будут находиться формы: ППЭ 04-02-Х (Ведомость проведения инструктажа по технике безопасности) и ППЭ-04-02-Х (Ведомость оценивания лабораторной работы в аудитории).

Проведение экспериментальной части экзамена

По мере готовности участников экзамена к выполнению задания 24 (участник поднимает руку, сообщает о готовности приступить к практическому заданию) организатор в аудитории подходит к участнику, выясняет номер варианта КИМ. Номер варианта организатор в аудитории сообщает лаборанту-специалисту или эксперту. Лаборант-специалист убеждается, что участник

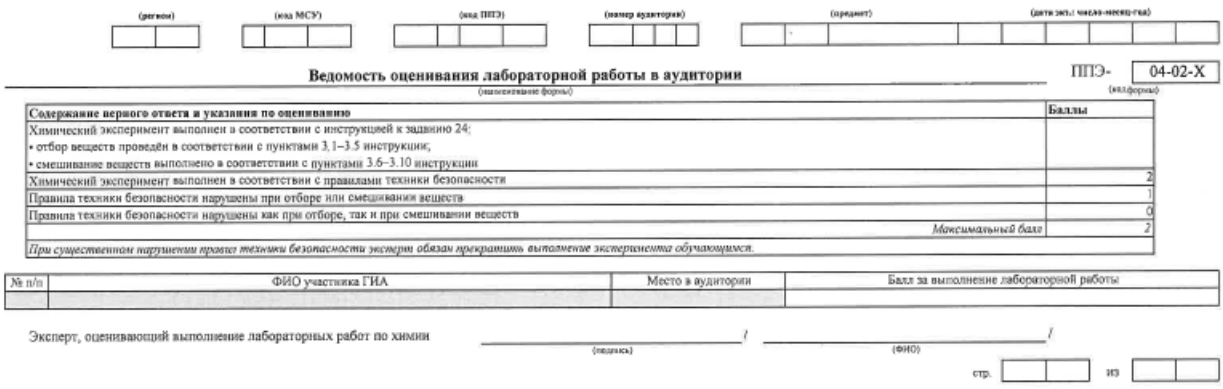
ознакомлен с техникой безопасности под подпись и выдает ему на стол индивидуальный комплект оборудования в соответствии с заданием его варианта. В процессе экзамена лаборант-специалист следит за недопущением аварийных ситуаций и соблюдением участниками экзамена правил безопасности труда. При необходимости – сообщает о нарушении экспертам, устраняет опасности и/или совместно с организаторами обеспечивает эвакуацию участников экзамена.

Выполнение практического задания 24 оценивается двумя экспертами одновременно;

– эксперты осуществляют оценку выполнения задания на основании критериев;

– при оценке выполнения задания эксперты проставляют баллы в ведомость оценивания (ППЭ-04-02-Х), рис. 2; у каждого эксперта – свой экземпляр ведомости;

– внесение в бланки ответов №1 (рис.3) отметки за задание 24 производится экспертами по завершении экзамена непосредственно в аудитории проведения экзамена, в присутствии ответственного организатора.



(регион) | (код МСУ) | (код ППЭ) | (номер аудитории) | (предмет) | (дата экз.: число-месяц-год)

Ведомость оценивания лабораторной работы в аудитории ППЭ- 04-02-Х

(наименование формы) (код формы)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Химический эксперимент выполнен в соответствии с инструкцией к заданию 24: • отбор веществ проведён в соответствии с пунктами 3.1–3.5 инструкции; • смешивание веществ выполнено в соответствии с пунктами 3.6–3.10 инструкции	
Химический эксперимент выполнен в соответствии с правилами техники безопасности	2
Правила техники безопасности нарушены при отборе или смешивании веществ	1
Правила техники безопасности нарушены как при отборе, так и при смешивании веществ	0
Максимальный балл	2
При существенном нарушении правил техники безопасности эксперт обязан прекратить выполнение экспериментов обучающимся.	

№ п/п	ФИО участника ГИА	Место в аудитории	Балл за выполнение лабораторной работы

Эксперт, оценивающий выполнение лабораторных работ по химии _____ / _____ /

(подпись) (ФИО)

стр. ___ из ___

Рис. 2. Форма ППЭ-04-02-Х «Ведомость оценивания лабораторной работы в аудитории»

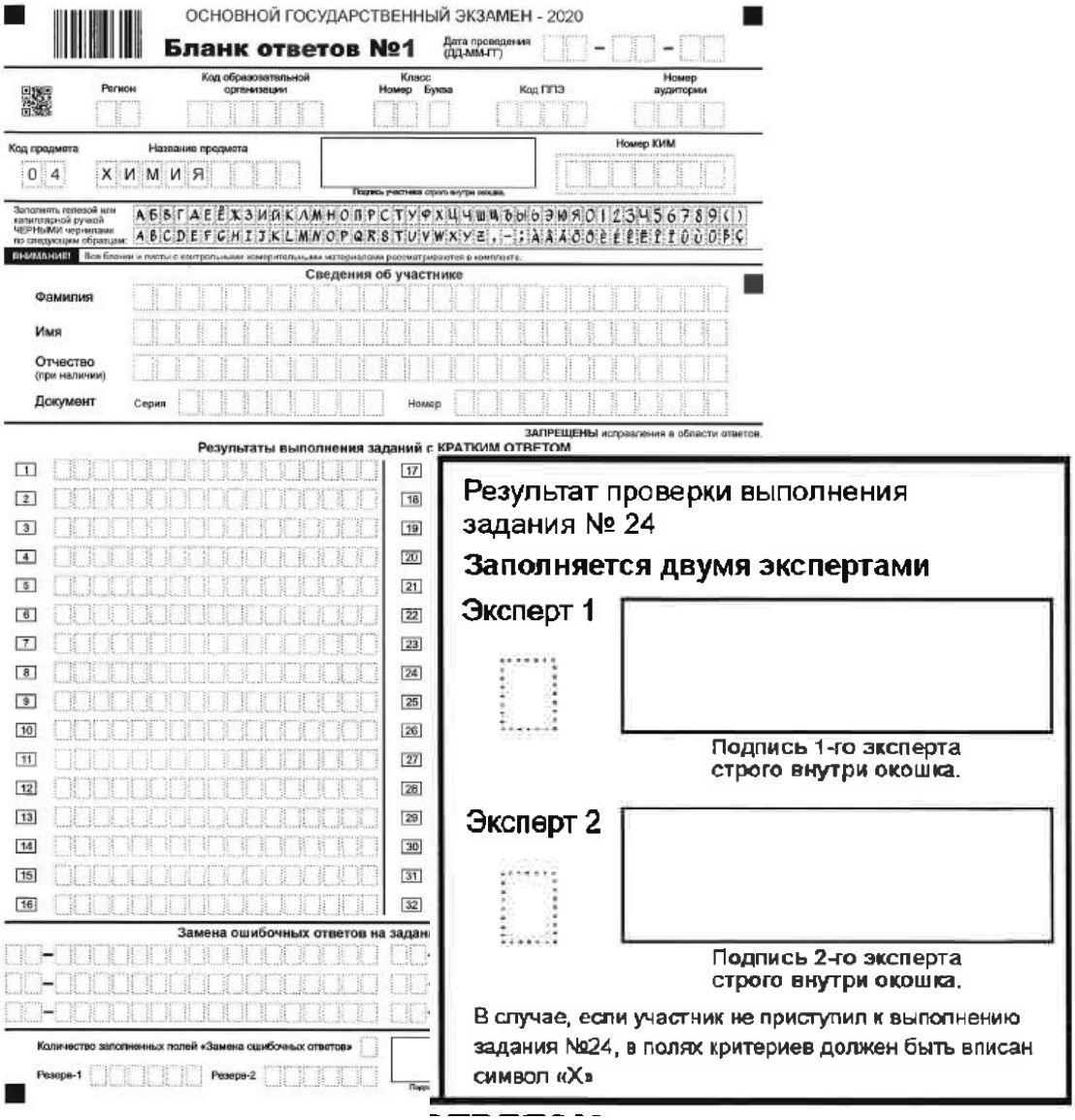


Рис.3. Бланк ответа №1 участника ОГЭ по химии (с выделенным фрагментом для заполнения экспертами)

По окончанию экзамена в аудитории ответственный организатор в штабе ППЭ передает руководителю ППЭ вместе с пакетами с бланками ответов №1 и №2, пакетом с КИМ, черновиками, инструкциями и стандартными формами актов и протоколов:

– форму ППЭ-04-01-Х (Ведомость проведения инструктажа по технике безопасности);

– формы ППЭ-04-02-Х (Ведомость оценивания лабораторной работы в аудитории).

Текст

инструктажа по технике безопасности труда и правилам выполнения реального химического эксперимента для участников ОГЭ при проведении экзамена по химии

Текст зачитывается участникам экзамена в аудитории специалистом по инструктажу лабораторным работам после инструктажа, который зачитывает организатор в аудитории.

Уважаемые участники экзамена!

1. **Вы приступаете к выполнению эксперимента.** Для этого получите лоток с лабораторным оборудованием и реактивами у специалиста по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ в аудитории.
2. **Прочтите** ещё раз перечень веществ, приведённый в тексте к заданиям 23 и 24, и убедитесь по формулам на склянках, что на выданном лотке находится пять указанных в перечне реактивов.
3. **Перед началом выполнения эксперимента** осмотрите ёмкости с реактивами и определите способ работы с ними. При этом обратите внимание на рекомендации, которым Вы должны следовать.
   - 3.1 **В склянке находится пипетка.** Это означает, что отбор жидкости и переливание её в пробирку для проведения реакции необходимо проводить только с помощью пипетки. Для проведения опытов отбирают 7–10 капель реактива.
   - 3.2 **Пипетка в склянке с жидкостью отсутствует.** В этом случае переливание раствора осуществляют через край склянки, которую располагают так, чтобы при её наклоне этикетка оказалась сверху («этикетку — в ладонь!»). Склянку медленно наклоняют над пробиркой, пока нужный объём раствора не перельётся в неё. Объём перелитого раствора должен составлять 1–2 мл (1-2 см).
   - 3.3 **Для проведения опыта требуется порошкообразное (сыпучее) вещество.** Отбор порошкообразного вещества из ёмкости осуществляют только с помощью ложечки или шпателя.
   - 3.4 **При отборе исходного реактива взят его излишек.** Возврат излишка реактива в исходную ёмкость категорически запрещён. Его помещают в отдельную, резервную пробирку.
   - 3.5 Сосуд с исходным реактивом (жидкостью или порошком) **обязательно закрывается** крышкой (пробкой) от этой же ёмкости.
   - 3.6 При растворении в воде порошкообразного вещества или при перемешивании реактивов **следует** слегка ударять пальцем по дну пробирки.
   - 3.7 Для определения запаха вещества следует взмахом руки над горлышком сосуда **направлять** на себя пары этого вещества.
   - 3.8 **Для проведения нагревания пробирки с реактивами на пламени спиртовке необходимо:**
     - снять колпачок спиртовки и поднести зажжённую спичку к её фитилю;
     - закрепить пробирку в пробиркодержателе на расстоянии 1–2 см от горлышка пробирки;

- внести пробирку в пламя спиртовки и некоторое время передвигать её в пламени вверх и вниз так, чтобы содержимое пробирки прогрелось равномерно;
- далее следует нагревать только ту часть пробирки, где находятся вещества, при этом пробирку удерживать в слегка наклонном положении;
- открытый конец пробирки следует отводить от себя и других людей;
- после нагревания пробирку с помощью пробиркодержателя поместить в штатив для пробирок;
- фитиль спиртовки закрыть колпачком.

3.9 **Если реактивы попали на рабочий стол,** их удаляют с поверхности стола с помощью салфетки.

3.10 **Если реактив попал на кожу или одежду,** необходимо незамедлительно обратиться за помощью к специалисту по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ в аудитории.

4. **Вы готовы к выполнению эксперимента.** Поднимите руку и попросите организатора в аудитории пригласить экспертов для оценивания проводимого Вами эксперимента.
5. **Начинайте выполнять опыт.** После проведения реакции записывайте в черновик свои наблюдения за изменениями, происходящими с веществами.
6. **Вы завершили эксперимент.** Проверьте соответствие зафиксированных на черновике признаков протекания реакций признакам, указанным в Вашем ответе на задание 23. При необходимости, дополните ответ или скорректируйте его.

СВЕДЕНИЯ
о комплектах оборудования и реактивах, необходимых для проведения ОГЭ по химии

(*«Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по ХИМИИ» //* ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» *http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory)*

Комплект оборудования, выдаваемый экзаменуемому для выполнения заданий экспериментальной части

№	Оборудование	Количество из расчёта на один комплект
1	Пробирка малая (10 мл.)	3
2	Штатив (подставка для пробирок) на 10 гнезд	1
3	Склянки для хранения реактивов	6
4	Шпатель (ложечка для отбора сухих веществ)	1
5	Раздаточный лоток	1

Комплекты реактивов, используемых для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по химии

Комплект 1	**Комплект 2**	**Комплект 3**	**Комплект 4**
1. Раствор аммиака 2. Соляная кислота 3. Серная кислота 4. Гидроксид натрия/калия 5. Хлорид алюминия 6. Хлорид аммония 7. Хлорид магния 8. Сульфат алюминия 9. Сульфат цинка 10. Фосфат калия/натрия 11. Нитрат серебра 12. Железо 13. Индикаторы (фенолфталеин метилоранж, лакмус)	1. Пероксид водорода 2. Соляная кислота 3. Серная кислота 4. Гидроксид натрия/калия 5. Хлорид бария 6. Хлорид алюминия 7. Хлорид кальция 8. Сульфат железа(II) 9. Карбонат натрия/калия 10. Нитрат серебра 11. Оксид меди(II) 12. Оксид алюминия 13. Индикаторы (фенолфталеин метилоранж, лакмус)	1. Соляная кислота 2. Серная кислота 3. Гидроксид натрия/калия 4. Хлорид бария 5. Нитрат кальция 6. Карбонат натрия/калия 7. Фосфат натрия/калия 8. Оксид кремния 9. Оксид меди(II) 10. Сульфат меди(II) 11. Железо 12. Медь 13. Индикаторы (фенолфталеин метилоранж, лакмус)	1. Соляная кислота 2. Серная кислота 3. Гидроксид натрия/калия 4. Карбонат натрия/калия 5. Нитрат серебра 6. Нитрат натрия/калия 7. Хлорид кальция 8. Хлорид бария 9. Сульфат железа(II) 10. Фосфат калия/натрия 11. Хлорид железа(III) 12. Пероксид водорода 13. Индикаторы (фенолфталеин метилоранж, лакмус)

Комплект 5	**Комплект 6**	**Комплект 7**	**Комплект 8**
1. Соляная кислота 2. Серная кислота 3. Гидроксид натрия/калия 4. Сульфат меди(II) 5. Сульфат магния 6. Хлорид меди(II) 7. Хлорид магния 8. Нитрат серебра 9. Хлорид бария 10. Карбонат натрия/калия 11. Цинк 12. Оксид алюминия Индикаторы (фенолфталеин метилоранж, лакмус)	1. Соляная кислота 2. Серная кислота 3. Гидроксид натрия/калия 4. Хлорид железа(III) 5. Сульфат алюминия 6. Сульфат цинка 7. Хлорид лития 8. Фосфат натрия/калия 9. Нитрат серебра 10. Нитрат бария 11. Алюминий 12. Медь Индикаторы (фенолфталеин метилоранж, лакмус)	1. Соляная кислота 2. Серная кислота 3. Гидроксид натрия/калия 4. Сульфат аммония 5. Бромид натрия/ калия 6. Иодид натрия/калия 7. Фосфат натрия/калия 8. Хлорид лития 9. Нитрат серебра 10. Нитрат натрия/калия 11. Хлорид бария 12. Оксид магния Индикаторы (метилоранж, лакмус, фенолфталеин)	1. Серная кислота 2. Соляная кислота 3. Гидроксид натрия/калия 4. Гидроксид кальция 5. Гидрокарбонат натрия 6. Хлорид кальция 7. Нитрат серебра 8. Нитрат бария 9. Хлорид аммония 10. Хлорид натрия/калия 11. Оксид магния 12. Хлорид меди(II) Индикаторы (метилоранж, лакмус, фенолфталеин)

Примечание:

- Наличие слеш-черты в комплектах реактивов и в общем перечне веществ указывает на взаимозаменяемость данных реактивов при выполнении задания.
- Надписи на склянках с веществами, выдаваемых экзаменуемому для проведения реакций, должны полностью соответствовать перечню реактивов, который указан в условии задания.

Общий перечень веществ, используемых для составления комплектов реактивов

№	**Вещества**	**В каком виде включаются в комплекты**
1	Алюминий	Гранулы
2	Железо	Стружка
3	Цинк	Гранулы
4	Медь	Проволока
5	Оксид меди(II)	Порошок
6	Оксид магния	Порошок
7	Оксид алюминия	Порошок
8	Оксид кремния	Порошок
9	Соляная кислота	Разбавленный раствор
10	Серная кислота	Разбавленный раствор
11	Гидроксид натрия/ гидроксид калия	Раствор
12	Гидроксид кальция	Раствор
13	Хлорид натрия/ хлорид калия	Раствор
14	Хлорид лития	Раствор
15	Хлорид кальция	Раствор
16	Хлорид меди(II)	Раствор
17	Хлорид алюминия	Раствор
18	Хлорид железа(III)	Раствор
19	Хлорид аммония	Раствор
20	Хлорид бария	Раствор (не более 5%)
21	Сульфат натрия/ сульфат калия	Раствор
22	Сульфат магния	Раствор
23	Сульфат меди(II)	Раствор
24	Сульфат железа(II)	Раствор
25	Сульфат цинка / сульфат алюминия	Раствор
26	Сульфат аммония	Раствор
27	Нитрат натрия / нитрат калия	Раствор
28	Карбонат натрия/ карбонат калия	Раствор
29	Карбонат кальция/карбонат магния	Мел, мрамор
30	Гидрокарбонат натрия/ гидрокарбонат калия	Раствор

**Минимальный набор оборудования в ППЭ,
необходимый для подготовки комплектов реактивов,
используемых при проведении химического эксперимента**

№	**Оборудование**	**Количество из расчета на одну аудиторию**
1.	Весы лабораторные электронные до 200 г	1
2.	Спиртовка лабораторная	1
3.	Воронка коническая	1
4.	Стеклянная палочка	1

5.	Пробирка ПХ-14	10
6.	Стакан высокий с носиком ВН-50 с меткой	2
7.	Цилиндр измерительный 2-50-2	1
8.	Штатив (подставка) для пробирок на 10 гнёзд	1
9.	Держатель для пробирок	1
10.	Шпатель (ложечка для забора веществ)	2
11.	Раздаточный лоток	1
12.	Набор флаконов для хранения растворов и реактивов	15 комплектов по 6 штук
13.	Цилиндр измерительный с носиком 1-500	2
14.	Стакан высокий 500 мл	3
15.	Шпатель (ложечка для забора веществ)	1
16.	Набор ершей для мытья посуды	3

Рекомендации по подготовке школьников к ЕГЭ и ОГЭ

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационных работ позволяет высказать ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ЕГЭ:

1. Перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

 электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов;

 классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная);

 характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена;

 взаимосвязь неорганических веществ;

 взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений;

 скорость реакции, её зависимость от различных факторов;

 реакции окислительно-восстановительные;

 электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).

- Перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

 характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки;

 правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки;
 расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

- Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.

Включить учащихся в процесс самостоятельного отбора, накопления и систематизации материала, обеспечивающего успешную подготовку к ЕГЭ по химии.

Уделить больше внимания в рамках текущего и рубежного контроля применению различных форм заданий, направленных на проверку химических свойств веществ, в том числе включающих описание химических экспериментов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия. Важно принять во внимание, что приведение в систему ключевых понятий курса предполагает формирование у учащихся понимание того, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а

также в умении использовать это понятие для объяснения различных фактов и явлений.

- Подтверждается необходимость усиления внимания к организации целенаправленной работы по подготовке к ОГЭ по химии, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и тренировку в выполнении заданий различного типа.

- Усвоение содержания каждого раздела за курс химии основной школы предполагает овладение определёнными теоретическими сведениями, включающими законы, правила и понятия, а также, что особенно важно, понимание их взаимосвязи и границ применения.

- Большинство заданий вариантов КИМ по химии направлены на проверку умения применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Так, например, экзаменуемые должны продемонстрировать умения характеризовать свойства вещества на основе их состава и строения, определять возможность протекания реакций между веществами, прогнозировать возможные продукты реакции с учётом условий её протекания. Также для выполнения ряда заданий понадобятся знания о признаках изученных реакций, правилах обращения с лабораторным оборудованием и веществами, способах получения веществ в лаборатории и в промышленности. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязи состава, строения и свойств веществ.

- Учителям химии особенно уделить внимание за курс основной школы изучению правил безопасной работы в школьной лаборатории, проблем безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

- В изучении химии должно быть достаточно демонстрационного и ученического экспериментов, так как результаты ОГЭ выявили недостаточно сформированные умения составлять логическую обоснованность в цепочке превращений и получений неорганических веществ; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ, опыты по получению, собиранию и изучению свойств неорганических веществ.

- В рамках курсов повышения квалификации учителей химии на практических занятиях необходимо больше внимания уделять методике проведения различных видов экспериментальных работ по химии и их письменному оформлению.

РЕКОМЕНДАЦИИ
для методических объединений учителей химии

1. В целях повышения качества знаний обучающихся по предметам естественнонаучного цикла, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям химии шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированные и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении. Обеспечить освоение учащимися содержания химического образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными ФГОС.

2. Учителям химии, ведущим руководство учебно-исследовательскими работами школьников, обратить внимание на качество оформления текстов и презентаций докладов, а также на их практическую значимость с целью исключения работ реферативного характера.

3. Руководителям методических объединений учителей химии разработать тематику проблемных заседаний методического объединения

4.Рекомендовать учителям, подготовившим учащихся - победителей муниципального и регионального туров, выступить на заседаниях МО учителей естественно-научного цикла с презентацией взаимосвязи научно-методической деятельности учителей и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях.

6. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам и неспециалистам.

7. Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

8. *Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:*

Методика изучения тем в 8-9 классах: «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях», «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы», «Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы). Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)», «Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Проблемы безопасного использования веществ и

химических реакций в повседневной жизни», «Химические свойства простых веществ, кислот, оснований и солей (средних)».

Методика изучения тем в 10 – 11 классах: «Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки».

Формирование экспериментальных учебных умений с учетом знаний правил работы в лаборатории. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки;

Решение расчётных задач на нахождение массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, семинары – практикумы; вебинары, мастер – классы, проводимые кафедрой ЕН и МО ГАУДПО ЛО «ИРО».

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, профессиональных конкурсах на базе ГАУДПО ЛО «ИРО».

Зав.кафедрой естественнонаучного и математического ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», к.п.н., доцент
И.В.Аксёнова
т. 8(4742) 33-44-97 chim.liro@mail.ru

Рассмотрено на заседании РУМО учителей химии (от 19.06 2020г., протокол №2)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра естественнонаучного и математического образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель: Гоголашвили О.В.,

ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено

на заседании отделения РУМО учителей физики и астрономии

в системе общего образования Липецкой области

Протокол № __2__ от « _19_» _июня_ 2020 г.

Липецк – 2020

Методические рекомендации
по организации преподавания предмета «Астрономия» в
общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году

С введением предмета «Астрономия» в школьную программу перед учителем встают определенные задачи, решение которых позволит формировать естественнонаучную картину мира обучающихся. Приказ № 506 от 07.06.2017 Министерства образования и науки связан с изменениями во ФКГОС стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии. Документ отмечает, что «изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звёздного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики».

Исходя из поставленных целей, изучение астрономии должно базироваться на материале, изучение которого обеспечивает формирование следующих основных понятий:

- Вселенная, её главнейшие свойства и характеристики, взаимосвязь «Человек–Вселенная», роль человека и человечества во Вселенной;
- космические объекты и системы, их основные физические характеристики;
- физические процессы и явления, лежащие в основе наблюдаемых небесных явлений и объясняющих их причины;
- физические процессы, лежащие в основе возникновения и протекания космических процессов;

- космические процессы, формирующие возникновение и существование космических объектов и систем;
- влиянии космических процессов, тел и явлений на изменения, происходящие в литосфере, гидросфере и атмосфере Земли и оказывающие влияние на земную биосферу и развитие человечества, возникновение и развитие жизни и разума на Земле и во Вселенной.

Содержание курса астрономии неразрывно связано со знаниями, полученными учащимися на уроках физики, математики, географии и другим учебным предметам. Это еще раз показывает обучающимся единство естественнонаучной картины мира и формирует научно обоснованную куртину мира.

Астрофизический материал составляет основу содержания учебного предмета, отражает существующее положение в самой науке и её влияние на формирование научного мировоззрения. Важна роль и классических разделов астрономии, которые благодаря практическим потребностям человека привели к становлению этой науки и используются до сих пор в практической жизни.

В связи с внесением изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования и возвращением в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия» появляется необходимость обеспечить условия для преподавания этого предмета в соответствии с требованиями стандарта:

- осмыслить цели изучения астрономии на завершающем этапе школьного образования;
- изучить обязательный минимум содержания курса астрономии (примерная программа) и требования к уровню подготовки выпускников;
- выбрать соответствующий учебно-методический комплект по астрономии;
- осуществить подготовку или переподготовку учителей физики к преподаванию предмета;
- оснастить кабинеты физики необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя астрономии

Основными документами, регламентирующими деятельность учителя астрономии в 2019 / 2020 учебном году, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федераци от 28 декабря 2018 г. n 345» https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJy-pxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ
8. Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года, № ПК 4-вн.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.
12. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».
13. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2020 № 485 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
15. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/

(Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

«Астрономия введена как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законов природы небесных тел и Вселенной в целом»[1]

Астрономия преподается в объеме не менее 1 часа в неделю, и относится к группе дополнительных учебных предметов и курсов по выбору образовательной организации.

Для работы рекомендуются учебники астрономии, входящие в Федеральный перечень учебников, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮАККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ ОТ 28 ДЕКАБРЯ 2018 Г. N 345» https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJy-pxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ

Наряду с учебником в состав УМК входят программы, методические пособия и электронные формы учебников. Программы курсов размещена на сайтах соответствующих идательств.

1.3.5.3.	Астрономия (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.5.3.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	10 - 11	ООО "ДРОФА"
1.3.5.3.2.1	Левитан Е.П.	Астрономия (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.5.3.3.1	Чаругин В.М.	Астрономия	10 - 11	АО

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506

		(базовый уровень)		"Издательство "Просвещение"

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АСТРОНОМИИ

Реализуется только на базовом уровне

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирование естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел, принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижение современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Гелиоцентрическая и геоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование

компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и Лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел.

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система.

Происхождение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований.

Электромагнитное излучение, космические лучи и НРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА – БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: вспышки пятна, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-Земные связи.

Наша Галактика – Млечный путь.

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной.

Открытие других Галактик. Многообразие Галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

Знать/ понимать:

Смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

Смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет – светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе:

- основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, малая Медведица, волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион;
- самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ. Интернете, научно – популярных статьях.

Изучение курса астрономии в школе должно завершиться итоговой аттестацией по этому предмету. Форма аттестации (проект, зачёт, контрольная работа и т.д.) определяется образовательной организацией. Успешное освоение астрономии возможно только при условии реализации межпредметных связей. Следует отметить, что в учебном плане школ немногие предметы имеют настолько интегративный характер. Так, астрономия связана с физикой, математикой, географией, историей, экологией, химией, ОБЖ, экономикой, языкознанием и литературой. Её особенностью является то, что содержание предмета позволяет проследить эволюцию научной мысли в исторической ретроспективе. В связи со всем вышеизложенным следует отметить, что изучение астрономии в школе является мощным ресурсом, обеспечивающим формирование научной картины мира у обучающихся.

Дополнительные пособия:

1. А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г .

Это второе, исправленное и дополненное издание книги, написанной на основе учебника астрономии для выпускных классов школы. В сжатой форме книга знакомит читателя как с основами «классической» астрономии, так и с современными представлениями о строении окружающей нас Вселенной и с различными типами астрономических объектов, изучаемых этой наукой, от тел Солнечной системы до далеких галактик. Особое внимание уделяется описанию физической картины мира и его эволюции. Книга в первую очередь рассчитана на учащихся старших классов и может быть использована как для занятий по астрономии или смежным разделам физики, так и для самообразования. Обобщающие выводы, контрольные вопросы и упражнения нацелены на то, чтобы помочь читателю в изучении предмета. Книга предназначена научным работникам, инженерам и студентам, будет также интересна многочисленным любителям астрономии, начинающим свое знакомство с этой увлекательной наукой.

2. Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия /Под ред. В.Г. Сурдина. Электронный образовательный ресурс. Доступен он-лайн по ссылке http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm

3. В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.

В декабре 2016 года принята Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/). Ее реализация невозможна без высококвалифицированных научных и инженерно-технических кадров, в подготовке которых основополагающая роль отводится изучению физики и астрономии. Курс астрономии предоставляет большие возможности для профориентационной работы, пропаганды достижений отечественной науки и техники.

Рекомендуем для организации изучения школьного курса астрономии следующие интернет-ресурсы:

1. *Астронет* http://www.astronet.ru/ - сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно-популярные статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое.
2. *Сайт Н.Н. Гомулиной* http://www.gomulina.orc.ru/ - виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Ресурс содержит информационные и методические материалы: новости астрономии, материалы по методике астрономии, разработки уроков, задания для контроля результатов, а также образовательный ресурс «Открытая астрономия».
3. *Сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской* http://myastronomy.ru/ - содержит методические подборки, научно-популярные и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются.
4. *Школьная астрономия Санкт-Петербурга* http://school.astro.spbu.ru/ - содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет-ресурсы.
5. *Новости космоса, астрономии и космонавтики* http://www.astronews.ru/ - сайт содержит множество фото и видео космических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике.
6. *Сайты обсерваторий*: http://www.gao.spb.ru/russian/ (главная (Пулковская) Астрономическая обсерватория), http://craocrimea.ru/ru/ (крымская астрофизическая обсерватория) и другие.

8.Другие

http://www.sai.msu.ru;
http://www.izmiran.ru;
http://www.sai.msu.su/EAAS;
http://www.myastronomy.ru;
http://www.krugosvet.ru;
http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia .

Материально-техническое обеспечение предмета астрономии должно быть в кабинете в соответствии с рабочей программой предмета, включенной в основную образовательную программу школы.

Возможно оформление в кабинете физики или лаборантской астрономического уголка, в котором размещаются:

- оптические инструменты для наблюдения небесных тел (теодолиты, телескопы, бинокли);
- модели для демонстрации внешнего вида небесных тел и их движений (глобусы, теллурии, модели планетной системы и т.п.);
- демонстрационные печатные пособия (карты звездного неба, луны, таблицы, портреты);
- печатные пособия для индивидуальных занятий (ученические карты звездного неба, звездные атласы, астрономические календари и т.д.);
- экранные пособия.

Наряду с этим необходимо учитывать, что:

- астрономия не исключалась из программы: элементы астрономии включены в содержание физики;
- сохранилось многое из накопленного ранее опыта, и появились новые направления и формы работы;
- издается достаточное количество научно-популярной литературы;
- появились новые источники информации и ресурсы, которые следует использовать в работе преподавателя астрономии в школе;
- появились не только новые формы работы, но и новые возможности их развивать.

При подготовке к ЕГЭ по физике следует помнить, что в контрольно-измерительных материалах в первой части работы (задание 24) содержат вопросы по теме «Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики». При подготовке к экзамену следует учитывать перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по физике представленный в кодификаторе:

5.4 ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

5.4.1 Солнечная система: планеты земной группы и планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы.

5.4.2 Звезды: разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Источники энергии звезд.

5.4.3 Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.

5.4.4 Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

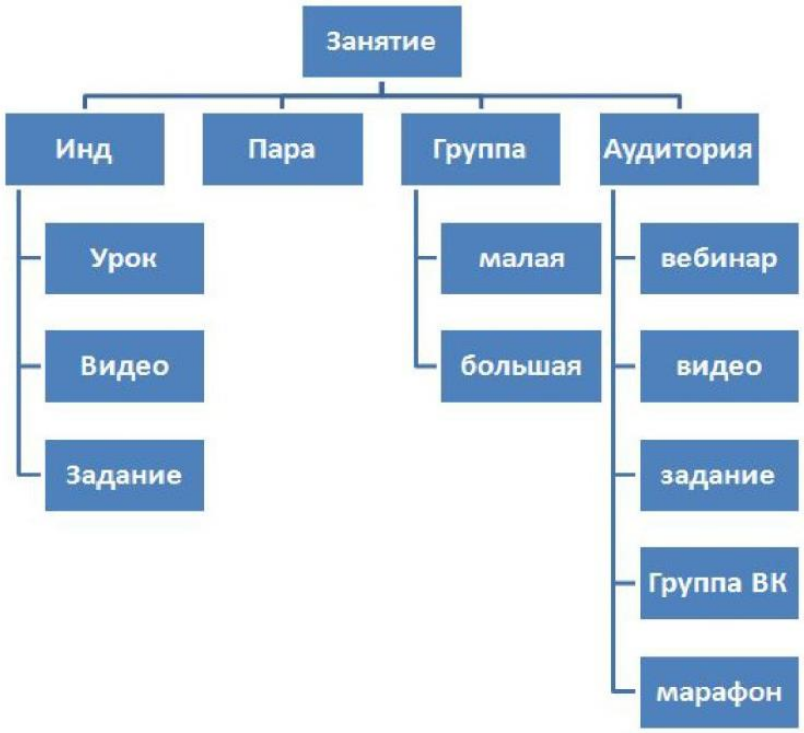
5.4.5 Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

С целью формирования у обучающихся 5-8-х классов мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности, пропедевтического изучения отдельных аспектов содержания программы учебного предмета

«Астрономия» рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.д.

Организация дистанционного обучения

Форматы дистанционных занятий



Для проведения занятия педагогу необходимо иметь

— Мдиотеку;
— Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;
— Экран компьютера (монитора);
— Интернет;
— Средства коммуникации;
— Программы для записи и обработки видео;
— Ресурсы для хранения и передачи файлов;
— Интерактивные инструменты.

Средства коммуникации в онлайн обучении

— Электронная почта;
— Обычный телефон;

— Мессенджеры;
— Комментарии в гугл сервисах;
— Скайп;
— Зум;
— Вебинарные комнаты;
— Звонки через виртуальные доски.

Инструменты дистанционного обучения

— Показ экрана;
— Программное обеспечение своего компьютера;
— Гугл сервисы;
— Виртуальные доски;
— Доски вебинарных комнат;
— Передача файлов, видеоуроки;
— Другое.

В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:

- лекции с обучающимися в режиме off-line и/или on-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком/ система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени), в форме теле - и видеолекций, лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия с обучающимися в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);

- индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

- выполнение расчетно-практических, тестовых и иных заданий;

- работа с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

- текущие и промежуточные контроли (прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, прием зачетов, защита курсовых проектов и работ).

Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов и других электронных материалов;
- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

Примерная структура дистанционного урока

•Мотивационный блок: поприветствуйте учеников и расскажите, зачем мы изучаем этот материал и чему научимся к концу занятия.

•Инструктивный блок (понятные инструкции): пропишите инструкции – четкие и без воды: в какой среде ученик должен выполнить задание (приложение, ссылка, тетрадь, интерактивное упражнение) и в какой форме должен предъявить его учителю.

•Информационный блок: представьте новый учебный материал или интерактивные задания, в рамках которых ребенок учится и осваивает тему. Этот блок может содержать, например, видеоуроки, подготовленные лично вами или взятые с различных ресурсов в интернете («Инфоурок», interneturok, «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд», «Росучебник», Math01 и т.д.), а также интерактивные задания, опросы, тесты с автоматической проверкой, задания из различных источников.

•Блок обратной связи: необязательно тест, можно предложить ученикам самооценку по определенным критериям, получить от них комментарии к заданиям в чате, по которым можно сделать вывод о степени освоения материала. Если у ребенка возникают затруднения, создайте ему возможность оперативно обратиться к учителю и доработать материал.

•Коммуникативный и консультативный блоки: создайте среду, в которой ребенок может спросить вас, что ему непонятно, получить поддержку и консультацию. У вас должны быть онлайн-инструменты для мотивации учеников на обучение в дистанционном формате. Это позволяет сделать в Google Classroom.

Это самые первые шаги на пути организации системы дистанционного обучения, а дальше нужно задуматься, как обеспечить эффективную обратную связь и организовать групповую работу в дистанционном обучении, как проводить вебинары для детей.

Рекомендации по работе с инструментами дистанционного обучения

Видеоконференции (видеоуроки)

ПОДГОТОВКА К ВИДЕОУРОКУ

Помните, что для учеников формат видеоконференций в новинку — как и для вас. Отведите время на адаптацию, пусть первые уроки в новом формате будут проще, короче и «свободнее».

Первые несколько видеоуроков могут оказаться для вас сильным стрессом, поэтому важно создать максимально комфортную обстановку.

Как организовать комфортные условия для проведения видеоуроков:

- Используйте белый, нейтральный или однородный фон. Это поможет сконцентрироваться и не отвлекаться. Другой удачный вариант фона — книжный шкаф (но учтите, что в этом случае первые пять минут ученики будут изучать содержимое шкафа).
- Источник света ни в коем случае не должен находиться за вашей спиной. Позаботьтесь о том, чтобы верхний свет был ярким. Дополнительно осветить лицо можно с помощью обычной настольной лампы.
- Найдите удобное для себя место, стул или кресло, в котором вы сможете долго просидеть без ощущения усталости.
- Не забывайте проветривать помещение — это способствует концентрации, вы будете медленнее уставать.
- Не забудьте о воде. Во время видеоурока приходится говорить больше обычного — ведь не всегда есть возможность сделать паузу на ответы учеников или отдохнуть во время самостоятельной работы. От дополнительного стресса горло тоже пересыхает сильнее. Позаботьтесь о том, чтобы рядом с вами стояла чашка с чаем или водой.
- Лучше вести трансляции в яркой одежде. Желательно, чтобы она была однотонной, четкого силуэта, с яркими деталями. Это сильно помогает удерживать внимание.
- Если вы привыкли жестикулировать, сядьте перед камерой так, чтобы ваша жестикуляция была видна.
- Попробуйте усилить эмоциональную экспрессию, сделать мимику более выразительной. Говорите громче. Помните, что экран «гасит» вашу энергетику примерно наполовину, поэтому важно быть более активным и эмоциональным, чем обычно. Контролируйте себя, чтобы не переутомиться ближе к концу видеоурока.

Кроме того, люди порой кажутся чуть более суровыми, суетливыми, неприветливыми или напряженными, когда их снимает камера. Обращайте на это внимание, чтобы поддерживать комфортную обстановку на занятии.

- Будьте готовы к тому, что в первое время новый формат работы может быть утомительным. Поэтому при возможности не ставьте видеоуроки подряд.
- Технические детали: не забудьте зарядить устройство, заранее проверьте интернет-соединение.
- Заранее проверьте все приложения, презентации и дополнительные материалы, которые вы будете использовать в ходе обучения.

КАК ПРОВЕСТИ ВИДЕОУРОК

- Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».
- Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов или интерактивный разбор задания.
- Делайте больший акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться

недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».
- «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.
- Проговорите правила работы на видеоуроке: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу урока или только в конце.
- Комментируйте свои действия, например, если вам нужно
переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.
- Ключевые моменты объяснений, вопросы к ученикам можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.
- Каждые три-четыре минуты обращайтесь к ученикам, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеоурока: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.
- Не затягивайте время проведения урока — ученики знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.
- Обязательно делайте запись видеоурока и выкладывайте для скачивания на доступном ученикам ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомится с материалом.

Для проведения видеоурока следует использовать алгоритм приложения к Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20 марта 2020 года).

Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке https://www.skype.com/ru/free-conference-call/

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «*Создать бесплатное собрание*»

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «*Позвонить*»

Шаг 4. Нажмите кнопку «*Присоединиться как гость*»

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «*Присоединиться*»

Шаг 6. Нажать на кнопку «*Позвонить*» и начать занятие

С целью реализации в педагогической деятельности учителя физики дистанционного обучения учащихся, рекомендуем познакомится с материалами следующих вебинаров в записи:

1.) «Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения» (от 20.марта 2020г., корпорация Российский учебник). Ведущий: Пруденко Артем Васильевич Руководитель учебного отдела Московской школы программистов

На вебинаре спикер разберет следующие вопросы: Почему школы сейчас переходят на дистанционное обучение, и что происходит в связи с этим? Какие сервисы помогут перейти на дистанционное обучение? Какие правила важно соблюдать? С какими трудностями при переходе могут столкнуться педагоги и ученики и как с ними справиться? Плюсы и минусы перехода на дистанционное обучение Порог новой эры возможностей. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/kak-tsifrovye-tekhnologii-pomogut-v-organizatsii-distantsionnogo-obuch/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay

2.) «Медиатека издательства «Просвещение»: возможности для организации дистанционного обучения учащихся» (от 26 марта 2020г., издательство «Просвещение») Ведущий: Мегдальский Денис Игоревич, руководитель проекта Департамента главного редактора издательства «Просвещение»
Источник: https://events.webinar.ru/12290983/3501099

Основные направления работы муниципального объединения учителей астрономии в 2020/2021 учебном году:

- совершенствование методической деятельности педагогов на основе внедрения инновационных педагогических приемов, использования проблемных, поисковых и практических методов обучения астрономии в 10-11-х классах;
- организация самостоятельной познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе преподавания предмета «Астрономия»;
- организация подготовки к ЕГЭ по физике в части решения задач астрономического содержания;
- использование электронных образовательных ресурсов в организации образовательного процесса по астрономии;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

Старший преподаватель кафедры ЕНиМО ЛО «ИРО» *О.В. Гоголашвили*

Рассмотрено на заседании РУМО *Л.Л. Кухарская*
Протокол № 2 от 19.06.2020

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра естественнонаучного и математического образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Об изучении предмета **«Биология»**
в общеобразовательных учреждениях Липецкой области
в 2020-2021 учебном году»

Автор-составитель: Кузнецова Н.М.,

к.п.н., доцент

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО учителей биологии
в системе общего образования Липецкой области

Протокол № __2__ от « _19_» _июня_ 2020 г.

Липецк – 2020

Методические рекомендации

Российская школа ориентируется на высокий научный уровень содержания образования. Методологической основой содержания образования являются принципы фундаментальности и системности, которые всегда отражали не только традиции отечественной школы, но и напрямую связаны с развитием естественных наук и инновационных технологий. Новые цели образования, определяемые современными социальными запросами и вызовами, основанные на высоком инновационном потенциале и требующие повышенной профессиональной мобильности, накладывают серьезный отпечаток на естественнонаучное образование.

В наибольшей мере, чем в других образовательных областях, в естественнонаучной области решаются проблемы межпредметных связей. Для общего образования соблюдается преемственность с содержанием, программным обеспечением и формируемыми учебными действиями в начальной школе.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

• **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

• формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

• овладение научным подходом к решению различных задач;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности работников образования и ссылки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345» https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJy-pxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.

11. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».

12. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2020 № 485 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

14. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

Методические рекомендации по преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС (основная школа)

Продолжается реализация ФГОС в основной школе. Ряд подходов могут привести к серьезному сокращению часов на изучение предметов естественно-научного цикла и изменить ситуацию подготовки обучающихся к итоговым аттестациям.

Изучение курса осуществляется по учебникам и учебным пособиям, включенным в Федеральный перечень на указанный учебный период.

Для реализации образовательных стандартов по каждому учебному предмету предлагается использовать разные учебно-методические комплексы, перечень которых достаточно вариативен.

В Федеральном перечне учебников (от 28.12. 2018г.), рекомендованных к использованию, в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, содержится **7 линий учебников биологии**, соответствующих ФГОС. (Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники** из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629.)

С информацией об учебниках (с аннотациями и справочным материалом) можно ознакомиться на официальных сайтах издательств:

Линейные и концентрические предметные линии учебников биологии для 5-9 классов в ФПУ-2018

№	Руководитель авторского коллектива	Структура курса	Издательство
1	Никишов А.И.	линейная	Владос
2	Пасечник В.В.	концентрическая	Просвещение
3	Пономарева И.Н.	концентрическая	Вентана-Граф
4	Сивоглазов В.И.	концентрическая	Дрофа
5	Сухова Т.С., Пономарева И.Н.	линейная	Вентана-Граф
6	Трайтак Д.И.	концентрическая	Мнемозина
7	Сивоглазов В.И.	концентрическая	Просвещение

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации **от 22 ноября 2019 г. № 632** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345» вернули линии:

Линию УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) линейный (Дрофа)

1.2.5.2. Биология (учебный предмет)					
1.2.5.2.8.1	Пасечник В.В.	Биология: Введение в биологию: Линейный курс	5	ООО «ДРОФА»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-053.1
1.2.5.2.8.2	Пасечник В.В.	Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс	6	ООО «ДРОФА»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-053.1
1.2.5.2.8.3	Пасечник В.В.	Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс	7	ООО «ДРОФА»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-053.1
1.2.5.2.8.4	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А.	Биология: Животные: Линейный курс	8	ООО «ДРОФА»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-053.1
1.2.5.2.8.5	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология: Человек: Линейный курс	9	ООО «ДРОФА»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-053.1

Линию УМК Т.С. Суховой Биология (5-9) «Живая природа» (Вентана – Граф)

1.2.5.2.9.1	Сухова Т.С., Строганов В.И.	Биология	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-058
1.2.5.2.9.2	Сухова Т.С., Дмитриева Т.А.	Биология	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-058
1.2.5.2.9.3	Шаталова С.П., Сухова Т.С.	Биология	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-058
1.2.5.2.9.4	Каменский, А.А. Сарычева Н.Ю., Сухова Т.С.	Биология	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-058
1.2.5.2.9.5	Сухова Т. С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П. и др.	Биология	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-058

1.Официальный сайт издательства «Просвещение» − http://www.prosv.ru.

2. Официальный сайт издательской группы Корпорация «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/contacts/

Среди подходов в реализации биологического содержания образования следует назвать: линейный и концентрический.

Концентрический подход предполагает изучение биологии с 5 по 9 класс с завершением курса разделом «Биология. Общие закономерности».

Линейный подход предусматривает изучение биологии с 5 по 9 класс с тематическим включением материала общебиологического плана в разделы, где данная информация изучается в том или ином классе.

Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, **компетентностного подходов.**

В ФГОС общего образования по биологии нашли отражение следующие подходы:

- усиление практико-ориентированной и личностно ориентированной направленности содержания курса биологии за счет включения в него сведений прикладного характера; усиление внимания к методам познания природы и использование полученных знаний для решения практических проблем; раскрытие знаний, связанных с самопознанием, значимых для ученика и востребованных в повседневной жизни;
- разгрузка содержания биологического образования за счет сокращения описательного, второстепенного или сложного материала, перенесения сложных теоретических понятий из основной в старшую школу;
- реализация деятельностного подхода за счет включения в содержание биологического образования определенных способов учебной деятельности, выдвижения на первый план умения применять общебиологические знания для анализа и интерпретации частных фактов;
- формирование информационной компетенции, умений работать с различными источниками информации;
- повышение воспитательного потенциала биологического образования, отбор содержания с учетом его роли в формировании общей культуры, научного мировоззрения, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и генетический грамотности, нравственности и морали.

Культуросообразный подход в отборе содержания курса биологии, опирается на формирование познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранение окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности и строится по следующим линиям:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Программные материалы по биологии включают два варианта планирования содержания и последовательности его раскрытия. Первый структурируется по принципу дедукции, на основе идеи сходства, единства процессов жизнедеятельности и сначала рассматриваются общие признаки живых организмов, а потом – их многообразие. Второй – имеет традиционные подходы и последовательно раскрывает особенности строения и жизнедеятельности представителей разных царств.

Примерная программа по биологии для основного общего образования (5–9 классы), составлена из расчета часов, указанных в учебном плане образовательных организаций. Обращаем внимание на то, что в учебном плане

нет учебного предмета «Природоведение» («Естествознание») в 5 классе. Выполняя требования ФГОС ООО, многие авторские коллективы переработали содержание учебника для 5 класса и изменили название – соответственно «Биология. Введение в естественные науки».

Главные цели изучения предмета «Биология» представлены в примерной программе по биологии для 5–9 классов общеобразовательной школы. Целевые установки отражают основные виды деятельности, на освоение которых направлен школьный курс биологии. К ним относятся, например, выделять отличительные признаки живых организмов, объяснять роль биологии в практической деятельности людей, ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты, проводить наблюдения за ростом и развитием организмов, осваивать приемы работы с определителями и др.

В процессе проектирования рабочей программы учителю важно соотносить цели изучения предмета «Биология», заявленные в стандарте основного общего образования, фундаментальном ядре содержания общего образования, соответствующей примерной программе, с целевыми ориентирами изучения предмета, заявленными в авторских программах, включённых в тот или иной учебно-методический комплект по предмету.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 5 классе, составляет 35 часов (по 1 часу в неделю). При этом уменьшение учебных часов на изучение предмета не допускается. Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательного учреждения и производится при необходимости за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В пятом классе максимально допустимая недельная нагрузка составляет 32 часа.

При составлении рабочей программы необходимо обратить внимание на следующие положения:

1. В процессе изучения биологии важно обращать внимание на уроки разных типов, в том числе и уроки экскурсии. Как правило, уроки экскурсии не только расширяют знания о ближайших природных объектах, но и особым образом способствуют развитию практических навыков обучающихся. Материалы регионального содержания по биологии могут быть включены в рабочую программу и изучаться отдельным блоком, а могут быть рассредоточены по всему курсу биологии, логически «увязаны» с темами авторских программ, входящих в тот или иной учебно-методический комплект.

2. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня биологического образования проводится соответственно тематическому планированию по предмету. Формы, виды контроля могут быть выбраны по усмотрению учителя и проведены как в устной, так и в письменной форме (в соответствии с локальным актом ОО).

3. В процессе изучения учебного предмета биологии обязательной является реализации практической части предмета. Сведения по практической части также являются полноправным разделом примерной программы по биологии (Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы» с.401 ПООП). Из содержания указанного раздела примерной программы по биологии, очевидно, что эти уроки могут рассматриваться как

уроки развития практических навыков обучающихся. Примерные темы лабораторных, практических работ и экскурсий указаны и в авторских программах, входящих в учебно-методические комплекты по биологии.

4. В связи с тем, что в тестовом формате проводится государственная итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по биологии, рекомендуется учителю биологии внести соответствующие коррективы в организацию и проведение текущего контроля, увеличив долю заданий в тестовой форме. При этом необходимо учитывать, что *эти формы* контроля могут и не предполагать отдельного учебного занятия, предназначенного только для её написания. Она может рассматриваться как вполне закономерная часть урока любого типа в зависимости от совместного целеполагания учителя и обучающихся на учебном занятии.

Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС

В соответствии с приказами:

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

вносятся изменения в структуру рабочей программы.

Структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу;

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

–примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;

–авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;

–учебной и методической литературы.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

Минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ: по биологии

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ) необходимых передовых средств обучения.

Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а также требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в **письме** Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», **приказе** Министерства образования и науки РФ от 4 октября

2010 г.№ 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Обращаем внимание, что данный документ выполняет **функцию ориентира** в создании целостной предметно-развивающей среды, федеральные требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений.

Ряд источников литературы по организации работы кабинета «Биология» приведен ниже:

- Галеева Н.Л. «Современный кабинет биологии». М., 2005 г., с. 115 – 130.
- Пугал Н.А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. М.: ВЛАДОС, 192 с.
- Пугал Н.А. «О новом комплекте учебного оборудования» // «Биология в школе» № 8, 2005 г. с. 39.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы» (ПООП, с 401):

Методические рекомендации по преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС (средняя школа)

Планируемые личностные результаты освоения ООП (пункт 1.2.1.ООП). Например,

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП (пункт 1.2.2. ООП).

Вклад изучения курса биологии в формирование метапредмегных результатов освоения основной образовательной программы состоит:

• в овладении составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• в умении работать с разными источниками биологической информации, находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
• в способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
• в умении адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Планируемые предметные результаты освоения ПООП СОО (1.2.3. ООП)

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов **«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,** что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты **базового и углубленного уровней**.

Логика представления результатов **четырех видов:**

«Выпускник научится – базовый уровень»,
«Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,
«Выпускник научится – углубленный уровень»,
«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» .

Изучение курса осуществляется по учебникам и учебным пособиям, включенным в Федеральный перечень на указанный учебный период.

Для реализации образовательных стандартов по каждому учебному предмету предлагается использовать разные учебно-методические комплексы, перечень которых достаточно вариативен.

В Федеральном перечне учебников (от 28.12. 2018г.), рекомендованных к использованию, в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, содержится 11 **линий учебников биологии**, соответствующих ФГОС (Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники** из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629).

Предметные линии учебников для 10-11 классов в ФПУ

№	Руководители авторского коллектива	Издательство	ФПУ (год утверждения)	
			2014	2018
	Базовый и углубленный уровни			
1	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Дрофа	+	+
	Базовый уровень			
2	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М.	Просвещение	+	+
3	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.	Дрофа	+	+
4	Сухорукова Л.Н.	Просвещение	+	+
5	Вахрушев А.А.	Баласс		+
6	Каменский А.А., Сивоглазов В.И.	Просвещение		+
7	Пасечник В.В.	Просвещение		+
	Углубленный уровень			
8	Шумный В.К., Дымшиц Г.М.	Просвещение	+	+
9	Вахрушев А.А.	Баласс		+
10	Пасечник В.В.	Просвещение		+
11	Теремов А.В.	Владос		+

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации **от 22 ноября 2019 г. № 632** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345» **вернули**:

Учебники И.Н. Пономаревой Биология базовый уровень (10-11). Издательство Вентана – Граф.

1.3.5.6. Биология (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.6.8.1	Пономарёва И.Н, Корнилова О. А., Лощилина Т.Е. ; под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология (базовый уровень)	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-127

56

1.3.5.6.8.2	Пономарёва И.Н, Корнилова О. А., Лощилина Т.Е.; под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология (базовый уровень)	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-127

Учебники под ред В.Б. Захарова Биология (углубленный уровень), 10-11кл. Издательство Дрофа.

1.3.5.7. Биология (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.7.5.1	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под ред. Захарова В.Б.	Биология (углубленный уровень)	10	ООО «ДРОФА»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-130
1.3.5.7.5.2	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под ред. Захарова В.Б.	Биология: Общая биология (углубленный уровень)	11	ООО «ДРОФА»	http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-130

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345» Исключены **из ФП УМК учебники: Сухоруковой Л.Н. (базовый уровень, 10-11 класс)**

Биология	1.3.5.6.7.1 - 1.3.5.6.7.2	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (баз. уровень) (10-11 кл.)	Просвещение

На изучение биологии в 10-11 классах (ПООП СОО, с 509) предусмотрено следующее количество часов:

Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

Примерные варианты учебных планов профилей

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350
ИТОГО		2590	

¶

Естественно-научный· профиль· ориентирует· на· такие· сферы· деятельности,· как· медицина,· биотехнологии· и· др.· В· данном· профиле· для· изучения·на·углубленном·уровне·выбираются·учебные·предметы·и·элективные· курсы· преимущественно· из· предметных· областей· «Математика· и· информатика»·и·«Естественные·науки».·¶

¶

Пример·учебного·плана·естественно-научного·профиля¶

Предметная· область¤	**Учебный·предмет¤**	**Уровень¤**	**Количество· часов¤**
Русский·язык·и· литература¤	Русский·язык·¤	Б¤	70¤
	Литература¤	Б¤	210¤
Родной· язык· и· родная·литература¤	Родная· литература· /· Родной· язык¤	Б¤	¤
Математика·и· информатика¤	Математика:·алгебра·и· начала·математического· анализа,·геометрия¤	У¤	420·¤
	Информатика¤	Б¤	70·¤
Иностранные·языки¤	Иностранный·язык¤	Б¤	210¤
Естественные·науки¤	Химия¤	У¤	350¤
	Биология¤	У¤	210¤
Общественные· науки¤	История·(Россия·в·мире)¤	Б¤	140·¤
	Теория·познания¤	ЭК¤	70·¤
Физическая· культура,·экология· и·основы· безопасности· жизнедеятельности¤	Физическая·культура¤	Б¤	210·¤
	Основы·безопасности· жизнедеятельности¤	Б¤	70·¤
¤	Индивидуальный·проект¤	ЭК¤	70·¤
¤	Биофизика¤	ЭК¤	70·¤
¤	Предметы·и·курсы·по·выбору¤	ФК¤	280¤
ИТОГО¤	¤	2450¤	

¶

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.¶

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.¶

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)¶

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов**	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70	
	Литература	Б	210	
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420	
	Информатика	Б	70	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	
Естественные науки	Физика	Б	140	
Общественные науки	История	У	280	
	Обществознание	Б	140	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	
	Индивидуальный проект	ЭК	70	
	Технология	ЭК	280	
	Астрономия	ФК	70	
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210	
ИТОГО			2450	

Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии

Согласно положению о Всероссийской олимпиаде школьников олимпиада по биологии проводится в четыре этапа:

I этап – школьный,

II этап- муниципальный,

III этап – региональный (областной, краевой, республиканский),

IV этап – заключительный.

Важнейшие задачи олимпиады по биологии, следующие:

- пробуждение в школьниках активного интереса к изучению биологии;

- организация общения между учащимися, увлеченными биологией;

- организация обмена идеями и материалами в области биологии между педагогами-наставниками, что будет способствовать соответственно совершенствованию биологического образования в России.

Заключительный этап олимпиады (IV этап) включает теоретический, практический и кабинетный туры. В рамках теоретического и практического туров определяется уровень подготовки школьников по биологии – теоретические знания (*на повышенном и высоком уровне сложности*) и готовность школьников к осуществлению практической деятельности по предмету. Как показывает практика проведения олимпиад по биологии, практический (экспериментальный) тур в рамках всех этапов Всероссийской олимпиады представляет большую сложность для ребят.

Приведем **ряд умений, на формирование которых необходимо обратить внимание при подготовке школьников к олимпиаде** (начиная со школьного этапа):

1. *Общенаучные умения:*

наблюдение, измерение, группирование и классификация;

нахождение взаимосвязей, синтез и анализ, вычисление;

организация данных и их представление в графиках, таблицах, диаграммах, рисунках, фотографиях, схемах;

планирование,

формулирование гипотезы; оперативное описание (цель, условия, предположения, выводы);

экспериментирование (моделирование эксперимента, проведение эксперимента, запись и анализ результатов, интерпретация);

представление числовых результатов с надлежащей достоверностью (математический аппарат).

2. *Биологические умения*: умение работать с лабораторным оборудованием (с оптическими инструментами – лупой, бинокуляром, световым микроскопом), зарисовка препаратов (под микроскопом и т.п.), точное описание биологических рисунков с использованием таблиц, биологических терминов.

3. *Применение методов биологического исследования*:

а) цитологические методы;

б) методы изучения анатомии и физиологии растений (препарирование цветка растения и предположение формулы цветка, препарирование других органов растений, приготовление срезов и микропрепаратов растительных тканей, техника окрашивания, элементарное измерение фотосинтеза и испарения);

в) методы изучения анатомии и физиологии животных (препарирование членистоногих и кольчатых червей, приготовление препаратов мелких беспозвоночных, элементарное измерение дыхания);

г) этологические методы;

д) экологические методы и методы изучения окружающей среды (определение плотности популяции, биомассы, элементарные способы определения качества воды, элементарные способы определения качества воздуха, методики биоиндикации);

е) таксономические методы (построение простых дихотомических ключей, определение наиболее известных семейств покрытосеменных растений, определение отрядов насекомых, определение типов и классов других организмов, умение работать с определителями).

4. *Применение физических и химических методов*:

а) методы разделения веществ: фильтрование, центрифугирование, хроматография;

б) стандартные методы определения полисахаридов, моносахаридов, липидов, белков (реактив Флеминга, раствор Люголя, биуретовые реакции);
в) титрование, определение среды с помощью индикаторных полосок, микроскопирование;

5. *Применение микробиологических методов:* приготовление питательной среды, асептические приемы (стерилизация пламенем и прокаливание стеклянных материалов), метод инокуляции.

6. *Применение статистических и вероятностных методов*.

Анализируя выполнение школьниками 10-11 классов теоретического тура по биологии за последние 5 лет, можно отметить **следующие разделы (темы) курса, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке школьников**:

1. *Методы научного познания*: методы познания живой природы, организация и проведение исследования по биологии и экологии.

2. *Биология клетки. Молекулярная биология.*

Биохимия: нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК), азотистые основания, механизмы репликации ДНК;

важные соединения клетки АМФ, АДФ, АТФ, $НАД^+$, НАДН, их строение и функции;

метаболизм клетки (цикл Кребса, цикл Кальвина);

деление клетки (митоз, мейоз, амитоз),

партеногенез, клеточный цикл (интерфаза и деление), образование гамет, кроссинговер.

3.*Микробиология и биотехнология*: морфология и систематика микроорганизмов, типы питания микроорганизмов, патогенные микроорганизмы, генетические изменения организмов (генная инженерия и ее методы).

4. *Биология организма. Генетика*: бесполое и половое размножение, представление о гомеостазе, жизненные циклы и чередование поколений, эмбриогенез, методы изучения наследственности человека, закон Т. Моргана, типы определения пола, наследование, сцепленное с полом, хромосомная теория наследственности, теория гена (картирование и расшифровка генома

человека), методы селекции, решение комплексных задач по генетике, биотехнология и ее этические аспекты.

5. *Теория эволюции*: исследования С.С. Четверикова, закон Харди – Вайнберга, представления об эволюционных волнах, микро- и макроэволюция и пути ее направления, причины биологического прогресса и регресса (примеры), этапы эволюции органического мира на Земле, эволюция человека (антропогенез), синтетическая теория эволюции.

Приведенный выше анализ подготовлен по материалам оргкомитета Всероссийской олимпиады школьников по биологии и **следующим источникам методической литературы:**

- Всероссийская олимпиада школьников по биологии в 2015 году: Методическое пособие /Авт.-сост. Г.Г. Швецов; Науч. Ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКиПРО, 2006. – 152 с.
- Биология. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / (В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, В.В. Асеев и др.); под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.: ил – (Серия «Пять колец»).
- Биология. Международные олимпиады. / (В.В. Пасечник, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов); под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с.: ил – (Серия «Пять колец»).
- Биология. Всероссийские олимпиады. Вып.2 / (В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, В.В. Асеев и др.); под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.: ил – (Серия «Пять колец»).

В старшей школе (10-11 классы) важно **организовать самостоятельную работу обучающихся с учетом их способностей,** отслеживать свои успехи и проблемы, быть готовыми к самообразованию – освоение сложных вопросов в кратчайший срок с минимумом усилий. Решить эти вопросы помогут следующие образовательные технологии:

- *технология укрупнения дидактических единиц* (обобщение материала на более высоком уровне, синтез и анализ);
- *технология организации самостоятельной работы учащихся* (построение индивидуальных линий обучения, учет индивидуальных потребностей школьника);
- *балльно-рейтинговая технология в оценивании достижений* (инструмент самооценки и корректировки индивидуальных линий обучения);
- *исследовательские технологии, метод проектов* (формирование исследовательской культуры ученика, реализация системно-деятельностного подхода в обучении с учетом интересов и способностей школьников).

Полезная информация о биологических олимпиадах и конкурсах для школьников, интересующихся биологией, с кратким их описанием.

Предметные олимпиады	
http://www.bio.msu.ru/doc/index.php?ID=88	Сайт биологического факультета МГУ г. Москва (содержит ссылки на ряд конкурсов, предметных олимпиад, а также тексты олимпиадных заданий разных этапов).

http://olympiads.mccme.ru/turlom/	Турнир имени М.В. Ломоносова для одаренных детей.
http://bioturnir.ru/olimp/vbo	Информация о биологических олимпиадах разных уровней (конкурсы, задания).
http://www.nanometer.ru/olymp2_o4.html	Интернет олимпиада по нанотехнологи, интересные материалы из области «популярно о современной науке».
http://www.eidos.ru/olymp/bio/	Эвристические предметные олимпиады образовательного центра «Эйдос».
http://www.rosolymp.ru/	Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников
https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%9A%D0%9F%D0%94+%D0%91%D0%98%D0%9E+	Подготовка к практическому туру олимпиад: зайти на ЮТУБ и набрать: **КПД БИО** или предложенный адрес
Предметные исследовательские конкурсы	
http://www.step-into-the-future.ru/	Программа для одаренных детей «Шаг в будущее».
http://future4you.ru/	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России».
http://www.bmstu.ru/~nauchrabstud/apfn.htm	Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников "шаг в будущее"
Познавательные материалы	
http://www.darwin.museum.ru/	Государственный Дарвиновский музей Информация о предстоящих выставках, прекрасно иллюстрированные электронные экскурсии, обзоры некоторых коллекций музея.
http://www.priroda.ru	Природа – национальный научно-популярный портал.

При подготовке к III и IV этапам Всероссийской олимпиады школьников по биологии рекомендуем примерный перечень литературы. Учитель вправе отбирать учебный и учебно-методический материал по своему усмотрению в зависимости от контингента учащихся.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

национальные исследования качества образования (НИКО); всероссийские проверочные работы (ВПР); единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен стал признанным на национальном и международном уровне инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании и новых подходов в области управления образованием.

ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В современном российском образовании с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) происходят значимые изменения: смена образовательной парадигмы, перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование и развитие самостоятельности обучающихся в учебных действиях. В новых стандартах представлено изменённое понимание качества образования. Образовательные результаты по биологии, представленные в Примерной программе основного общего образования, требуют построения новой системы оценивания, которая позиционируется не только как способ получения сведений об уровне достижений обучающихся, но и повышение качества биологического образования.

До сих пор наиболее распространённой в отечественной школьной образовательной практике остаётся установленная Министерством народного просвещения в 1937 году традиционная пятибальная система оценивания, в которой имеет место выставление отметок: "1" - слабые успехи; "2" - посредственные; "3" - достаточные; "4" - хорошие; "5" - отличные. Данная система даёт прогноз для итогового оценивания и представляет удобную форму фиксации учебных достижений учащихся. Однако она имеет серьёзныенедостатки из-за отсутствия чётких критериев, на основании которых определяется качество достижений, что мало способствует развитию оценочной самостоятельности школьников.

Последние годы идет становление общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), которая призвана обеспечить единую методологическую базу для оценивания обучающихся, в том числе по биологии, а также выявить факторы, влияющие на результаты обучения. В связи с этим, для принятия управленческих решений изучаются проблемы, связанные с независимой экспертизой качества образования - государственной итоговой аттестацией выпускников образовательных организаций, проводятся широкомасштабные международные мониторинги качества образования. Среди показателей образовательных достижений школьников по биологии имеют место такие как: динамика образовательных достижений при изучении предмета «Биология»; метапредметные компетентности (познавательные, регулятивные, коммуникативные и др.); участие в образовательном процессе обучающихся (урочная и внеурочная деятельность). Так как при обучении биологии, равно как и других предметов, акцент делается на личностное развитие обучающихся, актуальной становится и проблема становления школьника как субъекта оценочной деятельности, что предполагает наличие у него оценочных умений.

Общий замысел школьной контрольно-оценочной системы состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств оценки образовательных достижений учащихся на всех ступенях школьного образования, а также в ее согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

В методике преподавания биологии в последние годы идет поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы устранить негативные моменты в контроле при обучении, способствовал бы гуманизации и индивидуализации процесса оценивания, повышению мотивации к самооценке и самоанализу, учебной самостоятельности обучающихся. Особенностью нового подхода к оцениванию является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие учащегося через овладение реальными видами деятельности, в частности самостоятельности в оценивании. Формирование оценочной деятельности носит надпредметный характер и является универсальным учебным действием, самостоятельным элементом содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

В основе формирования и развития оценочной самостоятельности при обучении биологии кроятся ответы на следующие ключевые вопросы: Что необходимо оценивать, а что оценивать не следует? Какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается? Какова должна быть процедура оценивания?

Для того, чтобы попытаться ответить на них, сначала разведем понятия «оценивание» и «оценка». По нашему мнению, оценивание – процесс наблюдения за деятельностью обучающихся биологии, а также процесс контроля, фиксации и анализа информации об учебной деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов и улучшения качества биологического образования. Оценка, же – результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи. Оценка по биологии имеет особое значение: она выступает одновременно в качестве цели, элемента биологического содержания и средства обучения и учения.

Оцениваются не обучающиеся, а их работа (деятельность). Оценивание как образовательный процесс в обучении биологии, предполагает:

- содержание элементов (моделей, эталонов) ответов;
- наличие критериев оценивания и информирование обучающихся биологии о критериях оценки;

разработка шкалы перевода баллов в отметку

- вовлечение обучающихся на каждом уроке к самооценке;
- рефлексию оценочной деятельности обучающихся для определения динамики результатов и дальнейших действий (самоанализ).

При оценивании деятельности обучающихся акцент делается на позитивные стороны, а не на негативные. Оценивание должно быть:

- понятным всем субъектам-участникам образовательного процесса;
- многоинструментальным (оценочно-диагностический банк заданий биологического содержания включает различные виды заданий, задач по каждой теме урока).

Внутриурочная система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. Результаты учебной деятельности оцениваются не

только и не столько учителем биологии (как при традиционной системе контроля биологических знаний и умений), сколько самими учащимися. Включение обучающихся биологии в оценочную деятельность направлено на развитие у них: самооценки и самоанализа (рефлексии); умения оценивать достигаемые образовательные результаты и процесс их формирования, особенности развития собственного процесса обучения.

Организация оценочной деятельности по биологии в школе должна:

- ориентировать на достижение результата (формирования универсальных учебных действий при освоении содержания предмета «Биология»); обеспечивать возможность регулирования внутришкольной системы контроля биологического образования на основании полученной внутриурочной оценочной информации о достижении планируемых результатов обучающихся.

Наличие объективных критериев оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика. Самооценка обучающегося должна соотноситься с оценкой учителя. Если оценивается деятельность, не имеющее однозначных образцов, ученик как участник образовательного процесса, имеет право на собственное мнение, и задача учителя биологии - не навязывать ни своего мнения, ни мнения большинства. Баллы, полученные за работу на уроке, суммируются и переводятся в отметку.

Таким образом, при самооценке обучающийся дает содержательную и развернутую характеристику своих результатов. Это он делает мысленно или проговаривает вслух, анализируя свои достоинства и недостатки, выявляет причины последних самостоятельно или совместно с учителем, с другими участниками образовательного процесса для их устранения. В ряду компонентов самооценки попробуем выделить:

1- связь с содержанием оценочной деятельности учителя, которая выступает основой для формирования самооценки у обучающихся. Это подтверждает выдвинутый психологами тезис о влиянии оценки учителя на общую самооценку ученика. Последняя успешно формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.

2 - самооценка как средство развития у школьников умения самим регулировать собственную учебную деятельность;

3 - самооценка как результат сформированности у обучающихся навыков самооценки, а это требует системной работы и приходит не сразу.

Важнейшим условием достижения планируемых результатов, управления качеством биологического образования в школе является мониторинг оценивания результатов деятельности обучающихся биологии как система отбора, обработки, хранения информации об образовательных результатах обучающихся на отдельных ее этапах школьного обучения. Основными составляющими мониторинга являются материалы диагностики «На старте» в 5 классе и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные образовательные достижения (личностные, метапредметные, предметные), что позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Постоянное отслеживание образовательных результатов по биологии поможет принять управленческие

решения на уровне школы, направленные на повышение качества биологического образования, а также спрогнозировать планируемые достижения на завершающей ступени биологического образования. Выстраивая систему мониторинга необходимо выделить его основные объекты: образовательные результаты, которые оценивается на критериальной основе, для этого определяются показатели, т. е. данные, по которым можно судить о состоянии критерия: сформированность личностных, метапредметных и предметных умений.

Содержание оценки *личностных результатов* строится вокруг оценки:

⊙ сформированности внутренней позиции, которая находит отражение в эмоционально- положительном отношении обучающегося к биологии;

⊙ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки биологии,

«открытие» и познание нового, овладение предметными знаниями и умениями, характер учебного сотрудничества с учителем (субъектно-субъектные взаимодействия) и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

⊙ сформированности мотивации учебной деятельности, включая любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.

Основным объектом *оценки метапредметных результатов* является:

•способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

•способность к сотрудничеству и коммуникации;

•способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

•способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

•способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; и др.

При оценивании *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных биологических знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием. Составляющие *оценки предметных результатов*:

- объем знаний по предмету «Биология»;
- системность биологических знаний (упорядоченность, взаимосвязь при изучении различных курсов, разделов, тем);
- мобильность знаний по предмету (способность применять эти знания в реальной жизненной ситуации).

При оценивании *базового уровня* содержания используются типовые задачи:

на узнавание **(**задание включает в себя наличие готового ответа; формулируется в лаконичной форме; выполнение требует минимального количества времени);

на запоминание*:*

а) пересказ биологической информации в той же последовательности, в какой она изложена в учебнике;

б) перечисление (достаточно полное) признаков и свойств объектов, законов, определений, терминов, фактов, понятий, правил и принципов);

на понимание (задание включает в себя формулировку вопроса на основе изученных фактов; формулировка вопроса должна быть основана на альтернативных точках зрения, заранее предложенных школьникам; вопрос должен предусматривать логически доказанный ответ с учетом точки зрения обучающихся); При оценивании заданий *повышенного и высокого уровня* сложности имеют место *логические действия,* направленные на установление связей и отношений в биологическом социуме-знании. Номенклатура логических действий включает: *сравнение* (с целью выделения *тождеств различия*, определения *общих* признаков и составления классификации); *опознание* (с целью их включения в тот или иной класс); *анализ* - выделение элементов и "единиц" из целого; расчленение целого на части; *синтез* - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; *доказательство* - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; и т.д.

Рекомендации по подготовке школьников к ЕГЭ

Для достижения более высоких результатов на экзамене следует обратить внимание на повторение и закрепление **обучающимися с удовлетворительной подготовкой** следующего учебного материала: формулировки основных положений клеточной теории, законы наследственности и изменчивости; химический состав, строение и функции клеток; особенности обмена веществ и превращения энергии в клетке и организме; деление клетки, характеристика фаз митоза и мейоза; процессы гаметогенеза у животных; особенности строения, жизнедеятельности и размножения растений и животных; строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека; движущие силы эволюции, их значение в эволюции; определение и критерии вида, приспособленность организмов; основные ароморфозы в развитии растений и животных; признаки родства человека и животных; роль организмов в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.

Обучающиеся должны владеть следующими **умениями**: выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; сравнивать клетки и организмы разных царств живой природы; сравнивать митоз и мейоз; определять генотипы и фенотипы родителей и потомства; обосновывать необходимость соблюдения гигиенических норм и правил здорового образа жизни; устанавливать приспособленность организмов к среде обитания; составлять схемы цепей питания в экосистемах; решать простейшие биологические задачи по цитологии и генетике; определять хромосомный набор соматических и половых клеток.

Для достижения более высоких результатов на экзамене дополнительно к элементам знаний и умений, обозначенных для предыдущих групп обучающихся, **школьниками с хорошей биологической подготовкой** должны быть освоены также следующие знания: хромосомная теория наследственности, теория антропогенеза, эволюционная теория, закон гомологических рядов

наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; обмен веществ и превращение энергии в клетке и организме человека; матричные реакции (биосинтез белка, ДНК, РНК); вирусы как неклеточная форма жизни; характеристика фаз митоза и мейоза, биологическое значение митоза и мейоза; закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез растений и животных, циклы развития основных отделов растений; мутаций и их значение в эволюции; методы селекции и биотехнологии, основные направления биотехнологии, их значение; строение анализаторов, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма человека, особенности высшей нервной деятельности человека; движущие силы эволюции, их взаимосвязь, результаты эволюции: видообразование и формирование приспособленности организмов к среде обитания; пути и направления эволюционного процесса, роль биологических и социальных факторов в эволюции человека; функциональные группы организмов в экосистемах, их роль в круговороте веществ.

Обучающиеся должны владеть следующими **умениями:** сравнивать процессы обмена веществ организмов разных царств живой природы, типы деления клеток, формы размножения организмов; определять набор хромосом и ДНК в разных фазах деления клетки; узнавать по рисункам биологические объекты и описывать их; различать безусловные и условные рефлексы; устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями химических веществ, органоидов клетки, приспособленностью организмов и средой их обитания, положением функциональной группы в экосистеме и ее ролью; составлять схемы скрещивания и решать задачи по генетике и цитологии разного типа.

Дополнительно к элементам знаний и умений, рекомендованных выпускникам предыдущим группам обучающихся, **ученики с отличной подготовкой** должны **уметь**: обосновывать значение методов биологической науки в познании живой природы, значение гена, генетического кода и матричных реакций в реализации наследственной информации организма, эволюционной теории в развитии селекции, биотехнологии; анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения; объяснять сущность и значение биологических законов, теорий, закономерностей, использовать их для объяснения процессов и явлений в живой природе; формулировать выводы, делать обобщения при решении биологических задач; объяснять этапы видообразования и формирования приспособленности организмов с позиции синтетической теории эволюции; устанавливать причины, обеспечивающие устойчивость и смену экосистем, их саморегуляцию; сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы; обосновывать сущность учения В.И. Вернадского о функциях живого вещества в биосфере, последствия глобальных изменений и меры сохранения равновесия в природе; применять знания по цитологии и генетике в новой ситуации при решении задач для обоснования полученных результатов.

Методический анализ результатов (полный анализ смотреть на сайте ЦМОКО http://cmoko48.lipetsk.ru в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

2017		**2018**		**2019**	
чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа

	участников		участников		участников
739	15,69	818	16,33	868	16,90

Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Всего ВТГ	808
Из них: – выпускники СОШ	517 (69,96%)
– выпускники СОШ с УИОП	36 (4,87%)
– выпускники «Гимназий»	146 (19,76%)
– выпускники «Лицеев»	102 (13,80%)
– выпускники ОСОШ	7 (0,95%)

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	Субъект РФ		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	54	75	69
Средний тестовый балл	59,54	57,04	57,90
Получили от 81 до 99 баллов	70	71	81
Получили 100 баллов	0	0	1

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по биологии по сравнению с прошлым годом существенно не изменились. В ЕГЭ по биологии в Липецкой области в 2019 г. приняло участие 868 человека, средний балл составил 57,9, это незначительно выше на 0,86 балла, чем в 2018 году. Не преодолели минимальную границу 69 участников (8,0%), это на 1,2% меньше чем в 2018 году. Более 80 тестовых баллов получили 81 экзаменуемых (9,3%), это на 0,62% выше результатов 2018 года. Одна экзаменационная работа получила 100 баллов. Улучшились результаты выпускников прошлых лет, выпускников текущего года, обучающиеся по программам СПО, и участники ЕГЭ с ОВЗ. Среди этих экзаменуемых увеличилась доля участников, получивших от 81 до 99 баллов.

Существенно возросла доля участников, набравших балл ниже минимального среди выпускников ОО: СОШ с УИОП и ОСОШ, в других типах ОО количество участников, не набравших минимального балла, снизилось.

При сравнении основных результатов ЕГЭ по предмету по АТЕ отмечаются стабильно хорошие результаты в Грязинском, Елецком и Задонском районах и в городах Елец и Липецк. Участники ЕГЭ из Лев-Толстовского района характеризуются низким уровнем знаний по предмету на протяжении последних двух лет. По сравнению с прошлым годом участники ЕГЭ из Добровского, Долгоруковского, Лебедянского и Становлянского районов показали более лучшие знания по биологии, а выпускники из Измалковского и Чаплыгинского районов наоборот ухудшили свои результаты.

Большинство экзаменуемых справилось с заданиями первой части контрольно измерительных материалов по биологии. Достаточно хорошо выпускники, преодолевшие минимальный балл, знают содержание материала, который проверялся в вопросах 1, 4, 6, 9, 11 и 15 базового уровня и в вопросах 14 и 19 повышенного уровня.

Таким образом, они

– владеют биологическими терминами и понятиями; знаниями о клетке как биологической системе и её жизненном цикле;

– могут анализировать данные моно- и дигибридного или анализирующего скрещиваний; результаты эволюции живой природы;

– могут охарактеризовать многообразие организмов, знают основные систематические категории, их соподчинённость;

– могут обобщить взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; общебиологические закономерности и устанавливать последовательности.

На экзамене наибольшие трудности возникли при выполнении заданий повышенной сложности:

– пятого задания, где нужно было установить соответствие между характеристиками (реакции происходят на рибосомах; матрицей служит РНК; образуется биополимер, содержащий нуклеотиды с тимином; синтезируемый полимер содержит дезоксирибозу; синтезируется полипептид; синтезируются молекулы РНК) и видами матричных реакций (репликация, транскрипция, трансляция);

– десятого задания на установление соответствие между структурами (устьице, механическое волокно, пробка, корневой волосок, ситовидная трубка, железистый волосок) и группами тканей (проводящие, покровные);

– шестнадцатого задания, где необходимо было установить соответствие между признаками организмов (развитие присосок и крючков у свиного цепня; утрата органов у рачка-саккулины; большая плодовитость аскариды; отсутствие хлорофилла у растения Петров крест; появление многоклеточных организмов; редукция волосяного покрова у слонов) и путями эволюции (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).

– восемнадцатого задания, где нужно было установить соответствие между организмами (медоносная пчела, стрекоза коромысло, божья коровка, колорадский жук, таёжный клещ, среднеазиатская саранча) и функциональными группами в экосистеме (консумент I порядка и консумент II порядка).

Экзаменуемые демонстрировали недостаточные знания по проверяемым элементам:

- Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка).*

- Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)*

- Эволюция живой природы. Происхождение человека. *Установление соответствия (без рисунка).*

- Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия (без рисунка).*

Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и направлены на проверку умений:

– самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;

– применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;

– решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

Для успешного выполнения заданий этой части в большей степени, чем при выполнении других разделов работы, требовалось применение навыков аналитического мышления, умения четко формулировать свои мысли и делать выводы.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 38,0%. В группе не преодолевших минимальный балл средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности – 6,8%. Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности экзаменуемыми в группе, набравших 61-80 баллов, – 53,5%. Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности экзаменуемыми в группе, набравших 81-100 баллов, достигает 86,5%.

Приведем пример некоторых заданий: Задания 22 требуют от выпускников применять полученные биологические знания в практических ситуациях. Средний процент выполнения этого задания составил 25,0%. В группе экзаменуемых не преодолевших минимальный балл средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности – 14,29%; в группе, набравших 61-80 баллов, – 29,31%; в группе, набравших 81-100 баллов, достигает 72,22%.

Экзаменуемым предлагалось ответить на вопрос: Почему препарат инсулина, необходимый для лечения больных диабетом, выпускается только в виде раствора для инъекций, а не в виде таблеток? Ответы представлены на рисунке 1.

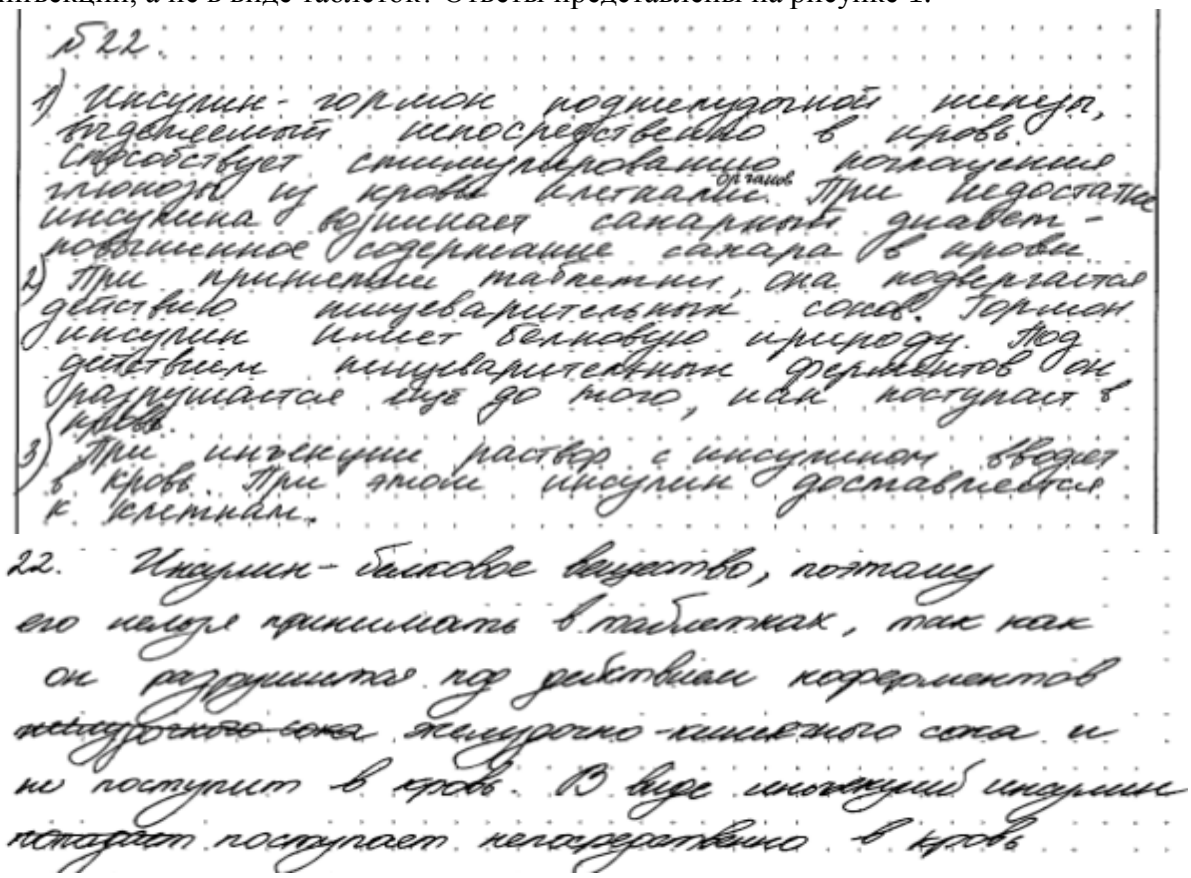


Рис. 1. Работы выпускников с ответами на задание 22.

Верный ответ должен содержать два элемента:

1) инсулин – это белок, при поступлении его в пищеварительный канал в виде таблеток гормон будет расщепляться ферментами до аминокислот, поэтому он не окажет лечебного действия;

2) при инъекции инсулин поступает непосредственно в кровь, в этом случае он не подвергается действию ферментов и активно влияет на понижение уровня сахара в крови

Ответы экзаменуемых в данных работах не полные, так как имеется первый элемент ответа и частично второй без пояснений. Поэтому максимальный балл за такие ответы выставлен быть не может.

Задания 23 проверяют умение экзаменуемых работать с рисунками. Средний процент выполнения этого задания составил 40,97%. В группе экзаменуемых не преодолевших минимальный балл средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности – 0%; в группе, набравших 61-80 баллов, – 49,43%; в группе, набравших 81-100 баллов, достигает 96,3%.

Экзаменуемым предлагалось используя фрагмент «Геохронологической таблицы», определить, в какой эре и каких периодах обитал вымерший организм, изображённых на рисунке.С какими современными отделами это растение имеет сходство и по каким признакам? Ответ необходимо было обосновать и привести соответствующие доказательства

На рисунке изображены отпечатки листа, семени и реконструкция вымершего растения, обитавшего 350–285 млн лет назад.

Используя фрагмент «Геохронологической таблицы», определите, в какой эре и каких периодах обитал данный организм.
С какими современными отделами это растение имеет сходство и по каким признакам?

Ответы выпускников представлены на рисунке 2.

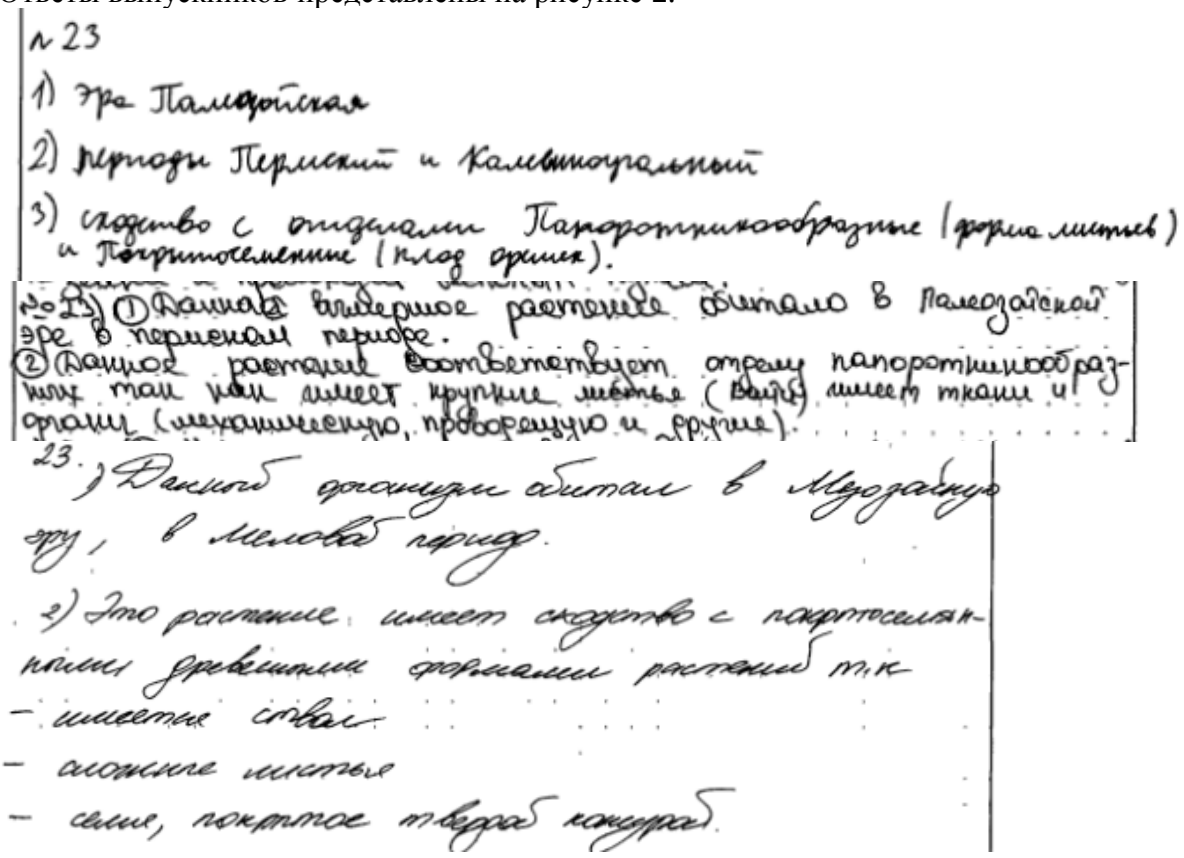


Рис. 2. Работы выпускников с ответами на задание 23.

Верный ответ должен содержать следующие элементы:

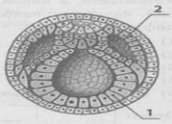
1) эра – палеозойская; периоды – каменноугольный, пермский;
2) отдел Папоротниковидные – отпечаток листа (вайи), характерного для папоротника;
3) отдел Голосеменные – наличие семени

Ответы экзаменуемых в двух первых работах не полные, так как не отмечено сходство с отделом Голосеменные, в одной их этих работ не указан каменноугольный период. Поэтому максимальный балл за такие ответы выставлен быть не может. В третьей работе дан неверный ответ. Выпускники в группе, набравших 61-80 баллов, недостаточно хорошо могут работать с геохронологической таблицей и устанавливать соответствия между признаками растений и их систематическим положением.

При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установления соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Приведем примеры некоторых типовых заданий, вызывающих затруднения учащихся:

Задания на соответствие между структурами и зародышевыми листками:

8. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



19

СТРУКТУРЫ ЗАРОДЫША	ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) внутренние слизистые покровы	1) энтодерма
Б) надпочечники	2) мезодерма
В) тканевая жидкость	
Г) лимфа	
Д) эпителий альвеол	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

Задания на соответствие между признаками и их классификацией по отношению к экологическим условиям:

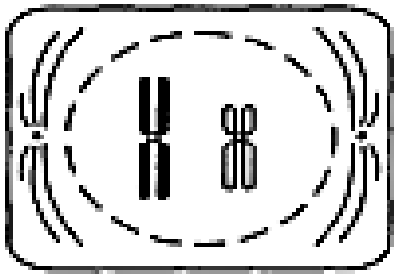
Установите соответствие между признаками растений и их классификацией по отношению к свету: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ РАСТЕНИЙ	ГРУППЫ ПО КЛАССИФИКАЦИИ
А) сильно рассечённые светлые листья	1) гелиофиты
Б) побеги укороченные	2) сциофиты
В) используют 0,1–0,2 % солнечного света	
Г) имеют тёмно-зелёные листья с плохо развитой механической тканью	
Д) в эпидермисе листа большое число устьиц	
Е) имеют вытянутые побеги	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Определение фаз и типа деления исходной диплоидной клетки, изображенной на рисунке:

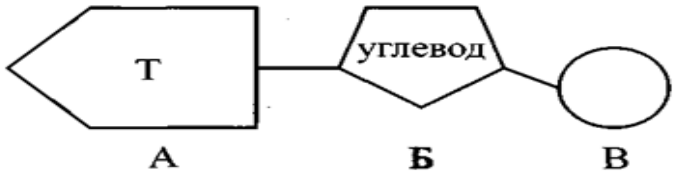


Определение хромосомного набора и числа молекул ДНК в клетках:

У волка в соматических клетках 78 хромосом. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в клетках перед началом мейоза, в анафазе мейоза I и в профазе мейоза II. Объясните ответ в каждом случае.

Задания с рисунками:

35 (С2). Назовите мономер, изображённый на представленной схеме. Опишите функции биополимера, в состав которого он входит. Что обозначено буквами А, Б, В?



Определение числа хромосом и числа молекул ДНК в циклах растений:

27 Определите число хромосом (n) и число молекул ДНК (c) при формировании пальцевого зерна сосны перед началом деления материнской клетки микроспоры и каждой клетки тетрады микроспор. Ответ обоснуйте.

Задачи на различные типы скрещиваний:

При скрещивании растения гороха с гладкими семенами и усиками с растением с морщинистыми семенами без усиков все поколение было единообразно и имело гладкие семена и усики. При скрещивании другой пары растений с такими же фенотипами (гороха с гладкими семенами и усиками и гороха с морщинистыми семенами без усиков) в потомстве получили половину растений с гладкими семенами и усиками и половину растений с морщинистыми семенами без усиков. Составьте схему каждого скрещивания. Определите генотипы родителей и потомства. Объясните полученные результаты. Как определяются доминантные признаки в данном случае?

Для достижения высоких результатов на экзамене рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет высказать **ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ЕГЭ:**

Важно принять во внимание, что приведение в систему ключевых понятий курса предполагает формирование у учащихся понимание того, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а также в умении использовать

это понятие для объяснения различных фактов и явлений. Сформированность таких представлений у обучающихся обеспечит им возможность достижения успеха при выполнении экзаменационной работы.

Овладение понятийным аппаратом курса биология – это одно из важнейших условий успешного выполнения заданий экзаменационной работы. Кроме этого систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между характеристиками строения, основных признаков, явлениями и особенностями биологических объектов. Такой поход к применению знаний является особо необходимым при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: тщательный анализ условия задания; выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; обдумывание плана выполнения задания. Соблюдение описанной последовательности действий при выполнении заданий снижает риск появления случайных погрешностей и ошибок.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2020 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по биологии в 2019 году школьниками позволяет высказать ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ЕГЭ 2020 г.

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии.

2. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе обратить внимание на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников, это задания по эволюции, экологии, зоологии, анатомии и физиологии человека.

3. Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно

увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике.

5. Особое внимание необходимо обратить на работу по решению показательных заданий линии 24 и 25.

6. Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ по биологии, даст возможность готовиться к экзамену по биологии и на уроках под контролем учителя, и самостоятельно во внеурочное время.

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

Формирование познавательных умений средствами заданий с рисунками и графиками; Углубление знаний процессов митоза и мейоза в темах «Гаметогенез», «Жизенные циклы растений», «Решение задач по цитологии»; Решение задач по генетике.

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования: Курсы повышения квалификации, семинары – практикумы; вебинары, мастер – классы, проводимые кафедрой ЕН и МО ГАУДПО ЛО «ИРО».

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, конкурсах разного уровня. Например, участие в данных мероприятиях ГАУДПО ЛО «ИРО», Федерального института педагогических измерений» и др.

(полный анализ смотреть на сайте ЦМОКО http://cmoko48.lipetsk.ru в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Рекомендации по подготовке школьников к ОГЭ

В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников IX классов к государственной (итоговой) аттестации рекомендуется администрации школ и учителям биологии обратить внимание на ряд аспектов в организации работы.

Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом.

На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"). Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена в новой форме.

Учителям биологии задолго до экзамена (возможно, в начале VI класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС.

Результаты ОГЭ в 2019 году

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Биология	2914,00	8,00	50	1,72	1332	45,71	1180	40,49	352	12,08

Количество участников ОГЭ по биологии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	**2017**		**2018**		**2019**	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	3473	100,00 %	3428	100,00 %	2914	100,00%
Выпускники лицеев и гимназий	525	15,12%	487	14,21%	444	15,24%
Выпускники ООШ	163	4,69%	180	5,25%	130	4,46%
Обучающиеся на дому	0	0,00%	0	0,00%	2	0,07%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	13	0,37%	8	0,23%	8	0,23%

Основные результаты ОГЭ по предмету

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	9	0,26	7	0,20	50	1,72
Получили «3»	1454	41,87	1618	47,20	1332	45,71
Получили «4»	1579	45,47	1454	42,42	1180	40,49
Получили «5»	431	12,41	349	10,18	352	12,08

Анализ ответов обучающихся на задания с развернутым ответов, типичные ошибки.

№	*Задание*	*Типичные ошибки*
29	Используя содержание текста «Биоценоз и биогеоценоз», ответьте на следующие вопросы: …	- Учащиеся не объясняют, что ярусность позволяет растениям эффективно использовать солнечный свет, при распределении в пространстве. -Учащиеся не различают отличия между биоценозом и биогеоценозом. - не выделяют значение экологических ниш в снижении конкуренции.

		- большинство учащихся не описывало значение ярусности, а для ответа выбирали фрагмент текста, не имеющий отношения к вопросу.
29	Используя содержание текста «Сердце», ответьте на следующие вопросы: …	- Учащиеся описывают фазы сердечного цикла, но не работу клапанов. - Многие учащиеся считают началом большого круга кровообращения левое предсердие, а не левый желудочек. - Не верно выделяют закрытие клапанов в сердечном цикле. - При описании большого круга кровообращения, не отмечают органы тела, к которым поступает артериальная кровь из сердца.
30	Пользуясь таблицей «Влияние табакокурения на здоровье человека», ответьте на следующие вопросы: …	- Учащиеся не объясняют, почему табакокурение способствует развитию болезней сердца, чаще всего отмечают результат, то есть, какое заболевание развивается, но не объясняют причины. - При пояснении ответа, учащиеся не используют данные таблицы о причинах смертности от туберкулеза.
30	Пользуясь таблицей «Сравнительный состав плазмы крови. Первичной и вторичной мочи организма человека», ответьте на следующие вопросы: …	- Учащиеся не различают органические и неорганические вещества. - Многие не знают, что мочевина образуется из соединений, содержащих азот, что образуется в результате расщепления белков.
30	Пользуясь таблицей «Содержание соланина в различных сортах картофеля», ответьте на следующие вопросы…	- Учащиеся неверно выделяют сорта для посева, т.к. используя данные таблицы, не обращают внимание на содержание соланина в клубнях и выделяют сорта, которые имеют низкое содержание соланина других органах растения. Многие не обращают внимание на требование задания – выбрать сорта, а не один сорт.
31	…Предложите школьнику оптимальное по калорийности, с максимальным содержанием белков меню из перечня блюд и напитков…	- При составлении меню, учащиеся не выбирают напиток. - Иногда калорийность подобранных блюд больше допустимого. - Не все учитывают обязательные блюда, указанные в условии.
32	Какой отдел нервной системы обеспечивает регуляцию…	Не выделяют отдел нервной системы (вегетативный), который регулирует обмен жиров и не описывают процесс регуляции с учетом симпатических и парасимпатических отделов.
32	«Хорошо пережевано – наполовину переварено». Объясните смысл пословицы с позиции физиологии пищеварения.	- учащиеся не объясняют, что при пережевывании пищи, выделяется не только слюна, но и желудочный сок, который повышает эффективность пищеварения, так как заранее выделяется в полость желудка.
32	Гормоны каких желез внутренней секреции активно участвуют в обмене…	- не всегда правильно указываются гормоны надпочечников и щитовидной железы. Не называют железы, участвующие в углеводном обмене.
32	При пищевых отравлениях возникает рвота, боли в животе. Объясните их значение для организма.	- нет объяснения возникновения боли. - Неверно указывается значение боли. - Не выделяют боль, как причину отравления, которая требует объяснения.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для более успешной подготовки к аттестации в 2020 году районным необходимо ознакомить всех учителей биологии с результатами ГИА, предусмотреть в планах работы обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению экзаменационной работы.

Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие, в различного рода, методических мероприятиях, проводимых в районах и в ГАУДПО «ИРО» Липецкой области, а также участие школ в диагностических контрольных работах.

В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников IX классов к государственной (итоговой) аттестации рекомендуется администрации школ и учителям биологии обратить внимание на ряд аспектов в организации работы:

Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;

На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. (Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345; Приказы № 632, №249 о внесении изменений в федеральный перечень учебников.

Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена в новой форме;

Учителям биологии задолго до экзамена (возможно, в начале VI класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС: Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо тщательно выполнять практическую часть школьной программы: – проводить экскурсии, лабораторные и практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с многообразием биологических объектов, приемами выращивания и размножения организмов, методами изучения биологических объектов, приемами оказания первой помощи, правилами здорового образа жизни и поведения в природе. Проводить работу с информацией, представленной в графической форме: выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания; использовать фотографические и рентгеновские изображения; проводить работу с определительными карточками. Включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на скрупулезное чтение вопросов, заданий и информационных материалов, тренировать навыки устной и

письменной речи, обращая внимание на полноту и точность приводимых ответов. Знакомиться при подготовке к экзамену с материалами Открытого банка заданий ФИПИ и литературой, подготовленной разработчиками ГИА.

Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по предмету «Биология» в Липецкой области

- Нормативно-правовые акты: Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104

«Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013; Методические рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.

1. Форматы дистанционных занятий

Для проведения занятия педагогу необходимо иметь

— Медиатеку;
— Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;
— Экран компьютера (монитора);
— Интернет;
— Средства коммуникации;
— Программы для записи и обработки видео;
— Ресурсы для хранения и передачи файлов;
— Интерактивные инструменты.

Средства коммуникации в онлайн обучении

— Электронная почта;
— Обычный телефон;
— Мессенджеры;
— Комментарии в гугл сервисах;
— Скайп;
— Зум;
— Вебинарные комнаты;
— Звонки через виртуальные доски.

Инструменты дистанционного обучения

— Показ экрана;
— Программное обеспечение своего компьютера;
— Гугл сервисы;
— Виртуальные доски;
— Доски вебинарных комнат;
— Передача файлов, видеоуроки;
— Другое.

2. Рекомендуемые платформы дистанционного обучения

Главное требование, предъявляемое к современным платформам дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.

Название СДО	Краткая характеристика
Moodle	Moodle позволяет организовать виртуальное индивидуальное обучение и групповое обучение посредством веб-технологий. Для работы достаточно браузера и доступа в Интернет. Возможности платформы: - учет обучающихся, возможности их персонализации и разграничения прав доступа к учебным материалам; - создание и проведение онлайн-курсов; - ведение отчетности и статистики по обучению; - контроль и оценка уровня знаний; анкетирование и создание опросов; - возможность интеграции с другими информационными системами.

Mirapolis LMS	онлайн-среда обучения. Электронные курсы. Электронное тестирование. Медиатека.
WebTutor	Платформа дистанционного обучения российского разработчика – компании WebSoft. Преимуществами платформы является: - наличие готовых курсов; - масштабируемость; - поддержка формата SCORM, позволяющая обеспечить совместимость компонентов и их многократное использование в различных учебных курсах. - проведение тренингов и семинаров в формате вебинаров; - тестирование.
Google Класс	- позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. - создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся. - интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы, Формы, Презентация и др. **Обучающий вебинар по ссылке –** https://www.youtube.com/watch?v=VGMUUonUTas
Skype	- *Передача данных.* - *Видеозвонки между абонентами.* - *Групповая видеосвязь.* - *Обмен мгновенными сообщениями (чат).* - *Отправка файлов.* - *Видео- и голосовая почта.* - *Демонстрация экрана.*
Discord	- Голосовой чат: Регистрация голосовых каналов и общение с группой; - В режиме реального времени: передача видео, изображения и тексты; - Push-уведомления; - Личные сообщения; - Поддержка нескольких серверов: управление всеми игровыми чатами и группами; - Структурированные коммуникации.
Он-лайн учебная доска IDroo	Бесплатное приложение к Skype. Предоставляет возможность начертить, показать или объяснить при общении.
Zoom	**Программа для** проведения **конференций на** компьютере. Она обеспечивает качественную видеосвязь и поддерживает одновременное подключение до 100 человек.

3Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных

(https://uchi.ru/)	предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике
Инфоурок https://infourok.ru/	Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, Виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.
Электронно-библиотечная система Znanium.com	Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.
YouTube	видеоуроки, вебинары, образовательные платформы учебных заведений и т.п..
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.
«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы
«Московская электронная школа»	это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, преподавателям и студентам с любых устройств.
«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт студенту проверочную работу, студент заходит на сайт и выполняет задание педагога; если студент допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как студенты справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе ***необходимо пройти регистрацию***. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.

Электронные пособия издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово» и др.	с 17 марта по 20 апреля 2020 года в свободном (бесплатном) доступе

Работа по профориентации школьников.

С помощью профориентации (личностные результаты – самоопределение в мире профессий) можно решить следующие задачи:

- Раскрыть внутреннее содержание профессий и специальностей, необходимые для работ способности, умения.
- Познакомить учащихся с разнообразием биологических профессий, причем не только с традиционными сельскохозяйственными профессиями, но и современными специальностями в области медицины, экологии, фармакологии, генной и клеточной инженерии, познакомить с системой подготовки кадров и востребованностью специалистов.
- На примере личностного и трудового становления известных людей способствовать развитию у школьников профессиональнх качеств.

Методы профориентации при изучении биологии

Группы методов профессиональной ориентации	Методы профессиональной ориентации	Примеры
Методы развития интереса к биологии как области практической деятельности людей	Рассказ, беседа, лекция о применении биологических знаний в различных областях проф. Деятельности; о проф. Становлении, научных открытиях	Творческая работа по моделированию эксперимента в области селекции с целью получения организмов с требуемыми признаками.
Методы ознакомления с професиями, связанными с биологией	Демонстрация предметов и рабочих мест различных профессий в области биологии.	Беседа о качествах личности в профессии врача – хирурга.
Методы вооружения профессиональными умениями	Демонстрация некоторых проф. Навыков, выполнение практических работ с элементами профориентации	Практическая работа по изучению свойств воды как элемент профессиональной деятельности специалиста – эколога в процессе изучения темы «Основы экологии».

Пример: Профориентационные возможности содержания раздела «Общая биология»

Учебная тема	Профориентационные знания
Введение	Профессии в области биологии
Основы цитологии	Биохимик, микробиолог, вирусолог, биофизик.
Эволюционное учение	Палеонтолог
Происхождение человека	Антрополог. Этнограф.
Основы учения о биосфере	Космическая медицина
Размножение и индивидуальное развитие	Эмриолог
Основы генетики	Специалист по медицинской генетике
Основы экологии	Эколог, почвовед, Юрист (экологическое право), инженер ландшафтного дизайна.
Основы селекции	Агроэколог, селекционер, фермер, цветовод – декоратор.

В целях профессиональной ориентации можно предложить **серию экскурсий** (например):

- Микробиологическая промышленность- «Основы экологии» или «Основы селекции». (Завод по переработке твердых бытовых отходов или пищевой комбинат;
- Мир цветов - «Основы селекции» (Выставочный зал, Дом природы);
- Экскурсия в медико – генетическую консультацию – «Основы генетики» (в медико – генетический консультационный центр.

В подростковой и молодежной среде достаточно успешно можно использовать следующие подходы к организации профориентационной работы:

-• - анкетирование, тестирование, в том числе компьютерная диагностика склонностей и интересов будущих абитуриентов;

• - активизирующие профориентационные опросники;

• - консультации школьников и их родителей;

• - профориентационные игры, в том числе адаптированные и специализированные «квесты»;

• - встречи-консультации преподавателей с учащимися, родителями и учителями;- индивидуальное сопровождение абитуриентов.

• Мероприятия, ориентированные на профессиональную ориентацию:

• - Дни и Недели открытых дверей, экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия;

• - организация тематических конкурсов (например, «Лучший по профессии») как на уровне школы, так и на уровне района;

• - организация деятельности клубов, лабораторий творческой деятельности;

• – профильные классы с привлечением преподавателей учреждений среднего профессионального образования, дополнительные обучающие программы;

- профессиональные пробы (практическое введение старшеклассников в профессию);
- - содействие временному трудоустройству в каникулярное время;
- - проекты социального партнерства учебных профессиональных заведений с предприятиями; - мастер-классы от специалистов;
- - тренинги, семинары и другие формы практических занятий;
- - - тематические Интернет-конкурсы;
- - организация профессиональных конкурсов «Лучшая профессия»;
- - «открытые уроки», выступления на «классных часах» и родительских собраниях в школах, встречи специалистов профессий со школьниками;
- - презентации образовательных учреждений в школах, на профильных выставках, ярмарках профессий (совместно с Центрами занятости);
- - агитационные акции по набору обучающихся в учреждения профессионального образования («Найди себе ученика»);
- - работа с «выездными бригадами» в отдаленные и малонаселенные районы по оказанию помощи в выборе профессии.

- **http://careers2030.cst.org** Форсайт – предвидение, как будет развиваться мир в перспективе.
- http://atlas100.ru/ Атлас новых профессий
- http://www.skolkovo.ru/public/ru/research/news-research/item/4038-2014-02-18-atlas/ Атлас новых профессий. Сколково

Осуществление межпредметных связей в процессе обучения биологии

При планировании и осуществлении межпредметных связей в процессе обучения биологии важно учитывать их многообразие. Особенно важно систематически реализовать понятийные межпредметные связи, поскольку именно системы понятий определяют структуру содержания биологических уроков. Понятия об уровнях организации живой природы требуют установления связей с химией, физикой, математикой, географией; для раскрытия морфо-анатомических понятий необходимы знания о составе и видах химических веществ, их физических свойствах; физиологические понятия требуют знаний о физико-химических процессах и явлениях в живом организме; прикладные связи биологии с сельскохозяйственной практикой, медициной, охраной природы, курсом этики и психологии семейной жизни и т.д.

Круг межпредметных связей учитель определяет в каждом конкретном случае с учетом их хронологических видов. Поэтому следует различать следующие межпредметные связи: а) предшествующие, б) сопутствующие - связи между параллельно изучаемыми предметами: биология - химия, география, физика и т.д. в) перспективные - например, многие темы раздела «Человек и его здоровье» связаны с курсом этики и психологии семейной жизни, социологии.

При восстановлении предшествующих межпредметных связей, а также сопутствующих связей целесообразно применение словесных методов обучения. Они активизируют умственную деятельность учеников,

способствуют быстрому установлению внутренней связи вновь приобретаемых знаний со знаниями, уже имевшимися у школьников, обеспечивают переход от известного к неизвестному. При установлении сопутствующих и перспективных межпредметных связей целесообразно использование таких методов обучения, как наблюдение, работа со схемами, рисунками, таблицами, картами, с различными средствами наглядности, приборами, инструментами. Например, изучая строение клетки, учащиеся выполняют лабораторную работу «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука», при этом они работают с микроскопом, со схемой, зарисовывают клетку. На основании имеющихся знаний они проводят анализ процессов, происходящих в клетке и явлений. Это побуждает учащихся к активному познанию изучаемого объекта, расширению ранее полученных знаний по физике и химии, развивается зрительная память, абстрактное мышление.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо хорошо знать преимущества каждого метода обучения и в зависимости от учебной темы проводить отбор наиболее результативных методов. Своевременное установление межпредметных связей включает учащихся в процесс обдумывания нового материала. Оно должно удачно вписываться в тему урока и выполнять важную мобилизующую функцию. Напоминание полученных ранее знаний показывает путь от известного к неизвестному; у школьников образуется «отправная точка», от которой начинается путь к познанию нового биологического материала. Четкий показ значения изучаемой темы для знания, данного и смежных предметов всегда заинтересовывает учащихся, способствует большому сосредоточению их внимания и развитию памяти. При выборе метода обучения необходимо учитывать специфику содержания учебного материала и уровень подготовленности класса.

Помимо хронологических (по времени изучения учебного материала) связей можно выделить еще следующие связи:

по общепредметным умениям (учебные, познавательные, оценочные, прикладные), которые формируются на основе согласованных между учителями смежных предметов общей методики обучения, единых подходов к развитию учебной деятельности учащихся;

по общим методам и приемам обучения, обеспечивающим определенный характер последовательной деятельности учащихся при реализации межпредметных связей (репродуктивные, поисковые, творческие);

по общим формам организации обучения (комплексные семинары, экскурсии, интегрированные уроки), в которых реализуются комплексные межпредметные связи, т.е. связи разных видов, объединенные общей учебной целью;

по уровню организации обучения на основе межпредметных связей - эпизодические, систематические, односторонние (биология- химия), двусторонние (биология - химия - биология), многосторонние (биология -

физика - химия - география), системные, когда связи биологии с другими предметами реализуются в методических системах, нацеленных на формирование систем общебиологических понятий, на раскрытие комплексных учебных проблем охраны природы, охраны здоровья и т.д. Особое мировоззренческое значение имеют повторительно-обобщающие уроки, основанные на внутрипредметных и межпредметных связях. Методика таких уроков всегда активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет показать свои знания из смежных предметов. Например, при проведении последнего урока по теме «Возникновение жизни на Земле», учащиеся готовят заранее доклады по смежным предметам с учителями предметниками, а затем на уроке биологии заслушиваются эти сообщения и формируется вывод на основе мировоззренческих взглядов старшеклассников.

Связь учебного предмета «Биология» основной и средней школы.

В общей биологии понятия развиваются с опорой на специальные и общебиологические понятия из предыдущих курсов. Одним из примеров является развитие понятий о приспособленности организмов к условиям существования и ее относительном характере Элементы экологии включаются в содержание ботаники и зоологии при рассмотрении биологических особенностей растений и животных, а также биоценозов. Следовательно, фактическая основа для понимания проблемы приспособленности у учащихся имеется. В 10-11 классах они не только обогащаются знанием новых фактов о приспособленности, но и «абстрагируют от фактов к общему понятию «приспособленность», с которым связана вся история органического мира. Изучают трактовку этой проблемы в разные исторические эпохи» (Н.М.Верзилин, В.М.Корсунская).

В школьной биологии имеют место специальные понятия, а также понятия общебиологические.

Специальные понятия. Понятия, формируемые в пределах одного раздела, возможно, одной темы данного раздела. Примеры: внешнее строение корня, листа, листорасположение и др. у растений; внешнее и внутреннее строение, образ жизни, рост и развитие у животных; строение и функционирование органов и систем органов, гигиена питания, дыхания у человека; изменчивость, наследственность, ароморфозы, идиоадапгация в общей биологии.

Общебиологические понятия. Понятия, формируемые на протяжении изучения всех разделов предмета. Примеры: клетка — единица жизни, взаимосвязь организма и среды; биологическая система, организм как целостная система, обмен веществ и превращение их энергии; развитие и размножение организмов, единство строения и функция организмов.

В общей биологии многие понятия, носившие общебиологический характер при развитии их в предыдущих курсах, становятся специальными. Так, рассмотрение числа, формы, расположения хромосом, количества ДНК на примере растений приводит к понятию о специфике вида Понятие о

кариотипе связано с понятием о виде и его критериях. Большинство понятий в курсе общей биологии имеет сквозной характер (например, понятие о виде, видообразовании, приспособлении, эволюционном развитии).

В общей биологии изучаются специальные понятие о реальности вида и его относительном постоянстве, явлениях гомологии и аналогии, АТФ, ауторепродукции, гене, генотипе и фенотипе и др. Специальные понятия можно объединить в следующие группы понятий о предметах (отдельных растениях и животных и их органах), о явлениях (физиологических процессах) и взаимосвязях (строении и функции, экологических, систематических и филогенетических), Общебиологическими понятиями считают понятия о биологических закономерностях, относящихся ко всей природе, ко всем живым организмам и обобщающих специальные понятия отдельных биологических курсов.

Общебиологические понятия клетка как единица жизни, единство строения и функции организмов, взаимосвязи организма и среды, организм как саморегулирующаяся система, обмен веществ и превращение их энергии, самовоспроизведение организмов, эволюционное развитие мира.

Таким образом у учащихся должна быть сформирована **биологическая картина мира,** генетически она является частью общенаучной и естественнонаучной картины мира или науки, которая составляет культуру наряду с философией, искусством, религией, этикой, эстетикой и другими формами общественного сознания. Биологические теории мы также рассматриваем как феномен культуры, так как они связаны с культурой через научную картину мира и стили мышления, характерные для данного этапа развития биологических наук, цивилизации в целом.

РЕКОМЕНДАЦИИ
для методических объединений учителей биологии

1. В целях повышения качества знаний обучающихся по предметам естественнонаучного цикла, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям биологии шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированные и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении. Обеспечить освоение учащимися содержания биологического образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными ФГОС.

2. Учителям биологии, ведущим руководство учебно-исследовательскими работами школьников, обратить внимание на качество оформления текстов и презентаций докладов, а также на их

практическую значимость с целью исключения работ реферативного характера.

3. Руководителям методических объединений учителей биологии разработать тематику проблемных заседаний методического объединения

4.Рекомендовать учителям, подготовившим учащихся - победителей муниципального и регионального туров, выступить на заседаниях МО учителей естественно-научного цикла с презентацией взаимосвязи научно-методической деятельности учителей и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях.

6. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам и неспециалистам.

7. Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

8. Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет высказать ряд общих рекомендаций учителям биологии для подготовки учащихся к ЕГЭ:

целесообразно обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: метаболизм и редукционное деление клеток; критерии вида;

движущие силы, пути и направления эволюции; способы экологического и географического видообразования; эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов; анализаторы и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека;

характеристика основных типов животных и отделов растений; признаки стабильности экосистем;

следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;

при текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике.

Учителям биологии задолго до экзамена (возможно, в начале VI класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС.

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников при подготовке к государственной итоговой аттестации: Формирование познавательных умений средствами заданий с рисунками и графиками; Углубление знаний процессов митоза и мейоза в темах «Гаметогенез», «Жизенные циклы растений», «Решение задач по цитологии»; Решение задач по генетике.

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования*:* Курсы повышения квалификации, семинары – практикумы; вебинары, мастер – классы, проводимые кафедрами ГАУДПО ЛО «ИРО».

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, конкурсах разного уровня. (Например, участие в данных мероприятиях ГАУДПО ЛО «ИРО», Федерального института педагогических измерений» и др.)

Н.М.Кузнецова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественнонаучного и математического образования
ГАУДПО Липецкой области «ИРО»

Рассмотрено на РУМО Протокол №2 от 19.06 2020г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра естественнонаучного и математического образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА **«ГЕОГРАФИЯ»**
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Авторы-составители: Стрельникова Т.Д.,
Гоголашвили О.В.

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО учителей географии
в системе общего образования Липецкой области

Протокол № __2__ от « _19_» _июня_ 2020 г.

Липецк – 2020

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Данные методические рекомендации направлены на актуализацию важнейшей интеграционной, межпредметной функции школьной географии, позволяющей акцентировать географическую составляющую современных геополитических, социально-экономических, геоэкологических процессов; приближены к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю-предметнику на конкретном уроке и во внеурочной деятельности в условиях обновления содержания и технологий обучения с учётом требований федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения. Способствуют повышению предметной учебной мотивации и интереса к изучению географии среди учащихся, в свете внедрения Концепции развития географического образования. В методических рекомендациях предусмотрено ознакомление с нормативной базой, программно-методическим обеспечением учебного предмета «География» и соответствующими учебно-методическими комплексами, новыми подходами к преподаванию географии с учётом требований ФГОС, современными тенденциями и перспективами развития школьного географического образования.

Цель предлагаемых методических рекомендаций по курсу школьной географии – помочь учителям выделить и сформулировать требования к результатам освоения общеобразовательных программ с позиций деятельностного подхода с учетом тех требований, которые заложены в Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС).

Школьная география – предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления, поэтому цели обучения географии отличаются особой широтой. В более общем виде цель географического образования заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях. Вклад школьной географии в формирование личности учащегося определяется современным этапом взаимодействия природы и общества, когда деятельность личности является важнейшим фактором в системе взаимоотношений человека и природы. Для приведения в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны необходимо значительное обновление содержания образования. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования.

Для совершенствования обучения школьной географии на современном этапе определены направлены на развитие познавательных интересов учащихся и приобретение ими навыков самостоятельного пополнения знаний, согласно внедряемым ФГОС и обсуждаемому проекту новых ФГОС. Предлагаемые к обсуждению проекты ФГОС основного общего образования сохраняют требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования (в том числе, соотношению обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений). Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы формирования школами основных образовательных программ, обеспечивающих необходимый уровень вариативности, а также учета интересов и возможностей, как образовательных организаций, так и обучающихся.

Применять информацию по географии и понимать роль своего государства в мире – это самое важное, чему может научить педагог. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, требующая умения решать постоянно возникающие

нестандартные проблемы, выдвигающая повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

2019-20 уч. год направлен на внедрение Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Концепция представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты и принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации. Цель Концепции – устранение существующих недостатков в системе географического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества. География в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, получение географических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"

(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федераци от 28 декабря 2018 г. n 345» https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJy-pxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.

11. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».

12. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2020 № 485 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

14. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

Методические рекомендации по преподаванию географии в условиях реализации ФГОС

Положительные изменения в качестве географического образования экзаменуемых, зафиксированные в 2018-19 уч. г., безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в процессе обучения различных источников географических знаний (карт, статистических материалов, рисунков и текстов) и формированию умений учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе, опираясь на рекомендации учителям, отраженные в методических письмах, разработанных ранее.

Выявленные по результатам ГИА 2018-2019 уч. г. слабые места в географической подготовке выпускников, необходимость учета требований новых государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, в

соответствии с которыми разрабатываются вопросы ГИА, ОГЭ, ВПР на следующие годы, требуют внесения определенных корректив в образовательный процесс.

Индикатором слабых сторон географической подготовки выпускников являются типичные ошибки, допускаемые ими при выполнении заданий экзаменационной работы. Целенаправленная работа по предупреждению таких ошибок является важным аспектом работы учителя в течение всех лет обучения географии.

Легче всего предупредить ошибки, являющиеся следствием ложных географических представлений, формирующихся у части учащихся в результате неверной интерпретации ими информации, содержащейся в СМИ, кинофильмах и художественной литературе. В первую очередь это касается страноведческого материала.

Но часто причиной типичных ошибок являются не пробелы в знаниях фактологического характера, а недостаточная сформированность важных умений, непонимание ключевой географической терминологии, что является основой формирования главных предметных компетентностей.

Анализ типичных ошибок позволил установить, что для групп выпускников, имеющих различный уровень подготовки, характерны разные ошибки. Так, ошибки, допускаемые при ответах на задания базового уровня сложности, наиболее характерны для группы выпускников, имеющих невысокий уровень подготовки («отличники», как правило, не допускают ошибок при выполнении этих заданий). Ошибки при ответах на задания повышенного и высокого уровня трудности допускаются группой более сильных учащихся, так как слабые учащиеся часто даже не приступают к выполнению таких заданий. В целях повышения эффективности работы по предупреждению типичных ошибок выпускников целесообразно использовать дифференцированный подход.

Целенаправленно формировать умение необходимо начиная с курса географии V класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие сравнительно небольших письменных ответов, и обязательно анализировать их на уроке). В старших классах также следует предлагать небольшие письменные работы (в том числе и творческие), организуя взаимное рецензирование их учащимися.

Значительная часть типичных ошибок, допускаемых слабыми учащимися, связана с непониманием показателей, характеризующих географические объекты и явления. Амплитуда температур; структура (хозяйства), процентная доля — эти термины не являются чисто географическими. Предполагается, что учащиеся осваивают данную терминологию на уроках математики, физики и там же приобретают необходимые навыки вычисления соответствующих показателей. Эти показатели широко используются на уроках географии, и от их понимания зависит успешность выполнения многих заданий.

Задача учителя географии заключается в выявлении избирательности ученика к содержанию, виду, форме учебного материала, его мотивации, наблюдении процесса самореализации, предпочтения к видам деятельности.

В последние годы информатизация общества является источником инноваций в образовательном процессе современной школы: появляются электронные компоненты в учебно-методических комплексах, внедряются цифровые книги на электронной бумаге. Доступность интернета (как в школах, так и дома) позволяет развивать дистанционное обучение.

Гиперссылки позволяют перейти на страницу учебника или презентации, можно посмотреть фильм или поработать с иллюстрациями. Работая с тестом параграфа, учащиеся ищут верные ответы на поставленные вопросы, заполняют таблицы, что позволяет вынести этапы проверки и закрепления знаний за рамки урока.

Подобная интеграция методов дистанционного и очного обучения получила название смешанного обучения, является формой обучения, при которой дистанционная (сетевая) форма обучения тесно сопряжена с очной частью. Интернет выступает как способ доставки обучающих материалов, технология реализации обратной связи в

синхронном или асинхронном режиме. Смешанное обучение не является устоявшимся термином, как и методика проектирования и подготовки учебных материалов для такой формы обучения.

В рамках учебного заведения смешанное обучение позволяет повысить долю самостоятельной работы, усилить совместную работу обучающихся, учитывать индивидуальные особенности учащихся, т.е. реализовать индивидуальную траекторию обучения. Педагоги при внедрении смешанного обучения совершенствуют имеющиеся учебные материалы для очных курсов.

Изучение географии в основной школе в условиях внедрения ФГОС предусматривает переосмысление роли учителя в образовательном процессе. Возрастает роль учителя как организатора учебной деятельности учащихся на всех этапах урока. Организация информационно-образовательной среды за счет использования современных средств и технологий обучения, помноженная на постоянный контроль за качеством полученных компетенций, позволит учителям учить учащихся учиться и отказаться от натаскивания их на сдачу экзаменов. Учащиеся постепенно овладевают основными приемами учебной познавательной деятельности и учатся самостоятельно работать с различными источниками информации. Подготовка к экзаменам не доставит ученикам больших проблем и не отразится на их результатах, если они получили качественную подготовку по предмету.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается большое значение системно-деятельностного подхода в организации познавательной деятельности учащихся. Реализация системно - деятельностного подхода возможна при обеспечении ряда дидактических условий в процессе обучения. Чрезвычайно важно полностью исключить пассивность каждого из участников учебно-воспитательного процесса и включить всех в активную познавательную деятельность. При этом важно обеспечит предварительную мотивацию изучения учебного материала и оптимальную нагрузку каждого учащегося. Возникновение интереса к изучению проблемы не должно падать по причине перегрузки ученика заданиями и упражнениями и их неоправданной сложностью, заданной без учета уровня подготовки и развития каждого из учащихся.

При современном обучении меняется не только роль ученика и учителя, но существенно меняется и содержание традиционного школьного урока. Меняются цели и задачи урока, его структура перестает быть жесткой, меняется методика и приемы оценки качества обучения.

Цели и задачи определяются на основе содержания изучаемой темы и планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Учащиеся подключаются к определению задач урока, последовательности и способов учебных действий, необходимых для решения поставленных задач.

Учебник географии – средство организации учебной деятельности школьников и достижения результатов обучения. Творческий подход к выбору учебника и особое внимание к обучению школьников приёмам работы с ним помогут учителю по – новому организовать учебный процесс. Научить работать с учебником – обязанность учителя. Наиболее эффективная работа с учебником возможна при соблюдении следующих условий: построение сквозной поэтапной системы использования учебника на уроках; планирование работы с учебником на разных уровнях самостоятельности; специальное обучение школьников умениям работать со всеми компонентами учебника; применение учебника со всеми средствами обучения.

Методический аппарат современных учебников, помимо вопросов ориентированных на проверку знаний (и они могут быть также разделены на уровни), содержит задания, направленные на организацию деятельности учащихся и творческие вопросы, отвечая на которые ученик должен продемонстрировать собственную точку

зрения, своё отношение к обсуждаемому содержанию, эрудицию, что предполагает индивидуальный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения.

Наиболее важным, на что необходимо обратить внимание, - это формулировка вопросов и заданий, которые предполагают организацию деятельности учащихся, а вслед за этим демонстрацию учащимися тех или иных умений (аналитических, логических) при ответе на них. Кроме того, вопросы и задания должны предполагать, как мы с Вами знаем, умение учащимися выявлять логические взаимосвязи, применять знания в практической плоскости и способствуют формированию их личностных качеств - логики мышления, самостоятельности оценочных суждений, собственной точки зрения и умения высказывать их, формулировать т.д.

Учебники, в которых отдельные темы даны в формате практикумов, с предложенным алгоритмом выполнения, также способствуют формированию разнообразных умений, равно как и вопросы проблемного, мотивирующего характера в начале темы, раздела или перед параграфом.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности» содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «География», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации.

На основе содержания школьного географического образования составлена программа по географии для основной школы. Программа, в свою очередь, берется за основу при составлении рабочих (авторских) программ, содержание которых связано с особенностями структуры и содержания конкретных линий учебников географии (см. Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях РФ). При изучении географии в соответствии с требованиями нового стандарта, подготовке рабочих программ по предмету, необходимого тематического планирования, постановке целей и задач учителю важно понимать особенности ФГОС, связанные с структурированием и отбором содержания.

На ступени среднего (полного) общего образования федеральный компонент базисного учебного плана включает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Учебное время, отведенное для изучения географии на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т. е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах или 2 часа в неделю только в 10 классе). Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов (за два года).

На основе требований ФГОС подготовлены примерная программа по географии, рабочие программы, ориентированные на конкретные линии школьных учебников по географии. Учитель географии может использовать эти наработки и внести в них изменения в объеме 30% вариативной части учебного плана.

В федеральный перечень включены учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, учебники.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.2.3.4.	География (учебный предмет)				
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В.,	География	5 - 6	АО "Издательство	http://catalog.prosv.ru/item/25031

	Липкина Е.К. и др.			"Просвещение"	
1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/25028
1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/25025
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/25026
1.2.3.4.2.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под ред. Климановой О.А.	География	5 - 6	ООО "ДРОФА"	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064
1.2.3.4.2.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО "ДРОФА"	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064
1.2.3.4.2.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./ Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ООО "ДРОФА"	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064
1.2.3.4.2.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др./ Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ООО "ДРОФА"	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064
1.3.3.3.	География (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.3.1.1	Бахчиева О.А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-133
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/25043
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/25047
1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3338/
1.3.3.3.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10 - 11	ООО "ДРОФА"	http://drofa-ventana.ru/expert

					ise/umk-134
1.3.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/22154
1.3.3.3.6.1	Лопатников Д.Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	http://www.mnemozina.ru/katalog-knig/srednee-obshchee-obrazovanie/geografiya/
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/25033
1.3.3.4.	География (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.4.1.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3386/
1.3.3.4.1.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"	http://russkoe-slovo.ru/catalog/459/3387/
1.3.3.4.2.1	Холина В.Н.	География (углубленный уровень)	10	ООО "ДРОФА"	https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinoy-geografiya-10-11-uglub/
1.3.3.4.2.2	Холина В.Н.	География (углубленный уровень)	11	ООО "ДРОФА"	https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinoy-geografiya-10-11-
2.2.3.4.	География (учебный предмет)				
	Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ				
2.2.3.4.1.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	6	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/23243
2.2.3.4.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	7	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/23237
2.2.3.4.1.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с	8	АО "Издательство	http://catalog.prosv.ru/item/23235

		интеллектуальными нарушениями) <*>		"Просвещение"	
2.2.3.4.1.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/23236
2.2.3.4.2.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	6	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/23243
2.2.3.4.2.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	7	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/23237
2.2.3.4.2.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	8	АО "Издательство "Просвещение"	http://catalog.prosv.ru/item/23235
2.2.3.4.2.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"	http: atalog.prosv.ru/item/23236

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ

В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮАККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ ОТ 28 ДЕКАБРЯ 2018 Г. N 345» https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-

249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJy-pxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ

Преподавание географии в условиях инклюзивного образования

Современное развитие общества ставит во главе угла воспитания и обучения новые задачи и новые приоритеты в образовании. Обучение и воспитание традиционными методами и в традиционной школе, без внедрения новейших технологий и модернизации всей структуры и содержания образования не представляется возможным. С вовлечением детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в общеобразовательные школы встал вопрос: «А как это осуществить? Каков механизм внедрения инклюзивного обучения?». Согласно Государственной программы развития образования планируется к 2020 году увеличить до 70% долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества.

Наше образование еще не готово к приему детей с инвалидностью. Необходима модернизация среды с целью ее максимальной доступности для особого ребенка. Так, например, если у ребенка нарушения опорно-двигательного аппарата – нужно специальное техническое оснащение, подъемники, поручни. Для детей с нарушениями слуха и зрения необходимо специальное оборудование. Специальную подготовку должны иметь педагоги, знать, как оценивать успехи особых детей.

По-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования:

- Некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями. У нас нет адекватного представления об этих детях. Мы просто боимся того, чего не знаем.

- Отсутствие специально подготовленного педагогического состава. Пока учителя общей школы не готовы к обучению детей, имеющих отклонения в развитии. Государству необходимо поменять стандарты высшего педагогического образования, уделив особое внимание подготовке специалистов соответствующего профиля.

- Барьер физического доступа. Есть большая категория детей с ограниченной мобильностью, которые по уровню развития своего интеллекта смогли бы обучаться в общеобразовательной школе и быть успешными. Но пока в школах не созданы условия для таких детей.

- Жесткие требования государственного стандарта. Введение широкой варьированной системы оценивания достижения учащихся, позволит включить в общий поток детей с различными отставаниями от нормы развития в интеллекте.

Опыт работы показывает, что отмечается неравномерность в развитии психической сферы учащихся: при выраженных затруднениях в решении словесно-логических задач дети относительно хорошо справляются с задачами наглядно-образного и наглядно-действенного характера, с обобщением на наглядном уровне. Отсюда следует, что необходимо использовать дифференцированный подход с элементами группового обучения.

Всем известен прием: при объяснении новой темы класс делится на пары, группы. Сильный ученик должен еще раз объяснить тему слабому ученику. В качестве контроля даются индивидуальные задания как письменные, так и устные.

Во-вторых, использование игровых методик. Каждый педагог сталкивался с ситуацией, когда ученики не желают работать на уроке. В этом случае помогает неожиданная смена деятельности и формы урока (экскурсия, игра, викторина.) Урок перестает быть уроком, оставаясь им, по сути.

В-третьих, ориентация на индивидуальное развитие. В классах, где обучаются дети с разными познавательными возможностями, необходимо вести мониторинг достижений по каждому ребенку.

Помощь по устранению недостатков учебной деятельности состоит в оказании каждому ученику необходимой дозированной помощи в решении конкретных учебных заданий с нацеленностью на последующие самостоятельные действия;

Следует отметить, что использование инклюзивного образования не может полностью решить проблемы при обучении детей с в классах, где уровень умственного развития не однороден, поскольку зачастую детям с ОВЗ нужна помощь специалистов.

Привлечение различных дидактических игр позволяет учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ. К примеру, всему классу раздаются разрезные картинки, дается задание сложить их и назвать получившийся материк, остров, полуостров и т.д. Одни ученики получают набор картинок, из которых можно сложить несколько географических объектов, другие — картинки, разделенные на 6-8 частей, третьи — на 4 части. Отдельным детям дополнительно дают большую карточку, на которой нарисован контур географического объекта. Важно, чтобы у учащихся создавалось впечатление идентичности полученных заданий.

Использование игры уместно в процессе объяснения нового материала. Так, при проведении урока на тему «Природные зоны» предлагается игра «Где ошибся художник?» Ученики должны исправить ошибки на магнитной доске, переставив отдельные карточки таким образом, чтобы каждому поясу соответствовала своя природная зона, каждой зоне свои растения и животные.

Дидактические игры помогают в разнообразной форме проверить знания обучающихся. Например, один ученик с ОВЗ заполняет кроссворд, другой — закрывает карточку географического лото, третий — складывает из разрезных частей изображение географического объекта и готовит рассказ о нем. А в это время учитель проводит фронтальный опрос остальных школьников.

Самое широкое распространение дидактические игры получили на этапе повторения и закрепления. Дидактические игры позволяют конкретизировать, уточнить, систематизировать и обобщить полученные знания. Иногда загадка, ребус, шарада используются как организационный момент. Они помогают снять усталость, поднять эмоциональный тонус, мобилизовать внимание, переключить с конфликтной ситуации, возникшей на перемене, и т.п.

Все дидактические игры, применяемые на уроках можно разделить на три основные группы:

1. игры с предметами;
2. настольные (настольно-печатные) игры;
3. словесные (вербальные) игры.

Использование предложенного материала на уроках географии и во внеклассное время значительно облегчает работу учителя по формированию интереса к изучаемому курсу и способствует более полному, активному и сознательному усвоению знаний учащимися. Умелое использование дидактических игр поможет эффективно решать дидактические, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Одним из условий инклюзивного образования является организация учебного пространства. В частности, рассаживание для индивидуального обучения предусматривает выделение небольших учебных зон, в одной из которых размещают удобный диван или другую мягкую мебель для релаксации и неформальных бесед и дискуссий. В инклюзивной школе все помещения должны быть доступны для «особенных детей».

Одной из сложных задач для педагогов является составление календарно-тематических планов и индивидуальных программ развития в инклюзивных классах. В помощь учителю предлагается использовать «Экспериментальную программу специальной (коррекционной) школы для детей с лёгкими нарушениями интеллекта».

Данная программа учитывает психофизические особенности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Имеющиеся учебные программы и учебники разработаны для коррекционных учреждений VIII вида и могут только частично использоваться в школах, реализующих инклюзивное образование. В школах учителям приходится создавать адаптированные программы.

В адаптированном варианте планирования темы лучше разбить на три группы:

-необходимые для изучения,

-предложенные в варианте ознакомления,

-темы, недоступные для изучения.

В инклюзивных классах учащиеся с ОВЗ быстро утомляются и нуждаются в частой смене деятельности, в физминутках и минутках психологической разгрузки, проводимых на каждом уроке, вот тут как нельзя, кстати, уголки релаксации, где учащиеся смогут отдохнуть и расслабится.

Для развития мелкой моторики рук перед письменной работой необходимо проводить пальчиковую гимнастику. В зависимости от заболевания ребёнка, учителю нужно быть готовым к тому, что дети с ДЦП и другими тяжёлыми заболеваниями не способны к самостоятельному самообслуживанию и нуждаются в помощи, поэтому помощь тьютора со специальным психологическим образованием считаю необходимым условием успешного инклюзивного образования.

Самое основное в работе с детьми с особенностями здоровья – принимать их как личности, со всеми их проблемами. Но никогда не показывать своей жалости по отношению к ним и тем более пренебрежения.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам)

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ (рекомендуем оформлять рабочие программы приложениями к основным общеобразовательным программам соответствующего уровня). Так как рабочие программы учебных предметов, курсов, являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ, *дополнительное рассмотрение и принятие их на педагогическом совете не требуется*.

Рабочие программы учебных предметов, реализуемых в рамках ФГОС,

разрабатываются образовательной организацией на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС соответствующего уровня, с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр http://www.fgosreestr.ru.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Педагоги имеют право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы,

отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы образовательной организации принимается на уровне образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) целесообразно разрабатывать на уровень основного (5-6 классы, 7-9 класс), среднего (10-11 класс) общего образования. Таким образом, по одной рабочей программе могут работать все учителя, преподающие учебный предмет в данной образовательной организации (в этом случае разработка рабочей программы по учебному предмету должна стать результатом работы методического объединения учителей).

Приказами Минобрнауки от 31 декабря 2015 года № 1577(для основной школы), 1578 (для старшей школы) внесены изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов). Обращаем внимание, что не требуется отдельный локальный нормативный акт, определяющий требования к структуре рабочей программы.

- Рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемые в рамках ФГОС (как ОО, так и СОО), должны содержать:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы учебного предмета «География» включает следующие компоненты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание рабочих программ учебного предмета «География» разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, в том числе отводимых на реализацию региональных особенностей, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование не является обязательной составной частью рабочей программы. Его наличие (обязательность), периодичность составления, а также форма определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

- Именно календарно-тематическое планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом.
- Изменения в процессе учебного года вносятся в календарно-тематическое планирование, а не в рабочую программу, поскольку ее реализация **должна быть обеспечена полностью.**
- Внесение изменений должно закрепляться локальным нормативным актом образовательной организации.

Этапы составления рабочей программы:

1. Выбрать примерную программу и соответствующую линию УМК.
2. Рабочие программы согласовать с наличием учебников и других компонентов УМК (федеральный перечень учебников на конкретный учебный год).
3. Сравнить цели изучения из Примерной и авторской программ с целями образовательной программы школы.
4. Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников в Примерной (раздел «Требования…») и авторской программах и выделить требования превышающие их в соответствии с особенностями ОО.
5. Выделить и конкретизировать требования к уровню подготовки учащихся из авторской программы.
6. Сопоставить содержание примерной, авторской программ. Выделить перечень тем, не включенных в авторскую программу и те, которые носят избыточный характер в рамках реализации программы ОО.
7. Структурировать содержание (определить последовательность тем и количество часов на их изучение). Разработать новое тематическое планирование, рассматривая его как средство адаптации примерного содержания к особенностям данной ОО, класса, учителя.
8. Определить список учебно-методических и материально-технических средств обучения.
9. Выбрать или разработать измерители (диагностический инструментарий) для нескольких уровней (уровень обязательной подготовки, уровень возможностей или профильный).
10. Оформить материалы согласно структуре.

Организация современного урока географии

Основной организационной формой обучения в школе является урок.

Урок - это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников.

Современный урок географии - это такая форма организации процесса обучения, при которой компоненты урока (содержание учебного материала, методы обучения и формы организации учебного процесса) существуют в строгой взаимосвязи и определяются целью урока.

При организации современного урока географии можно выделить:

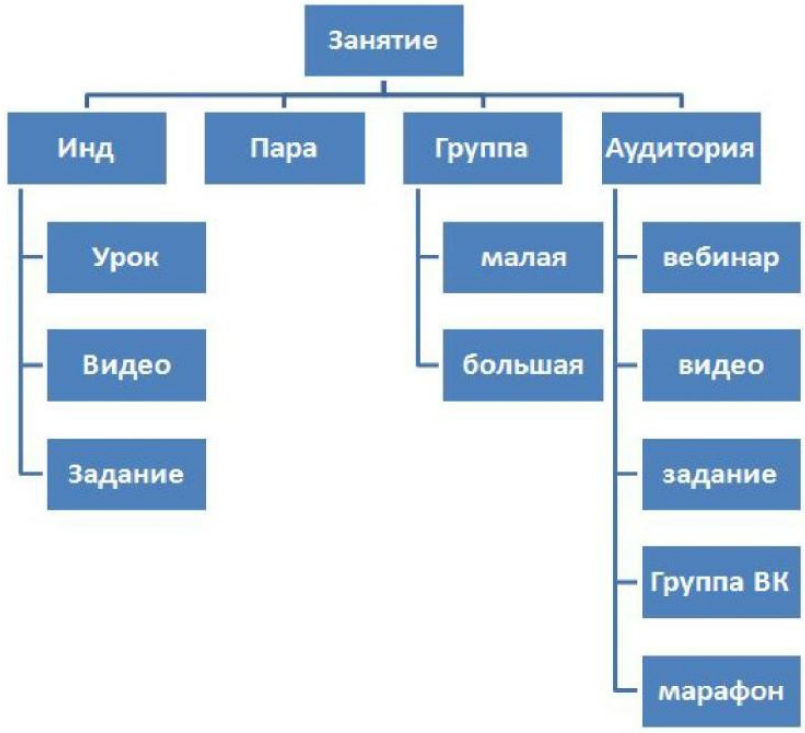
1. *Целеполагание.* Необходимо сформулировать цели: образовательную (усвоение новых географических знаний, формирование умений и пр.), воспитательную (формирование мировоззрения, политехническое, эстетическое и нравственное воспитание и пр.) и развивающую (формирование приемов умственной деятельности, умения самостоятельно решать проблемы и пр.).
2. Подготовку *содержания* учебного материала, т.е. соотнесение его объема и сложности в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установление связи с ранее изученным материалом; определение практической части урока; подготовка раздаточного материала для урока.
3. Определение *типа* и *вида* урока. Выбор последовательности решения дидактических задач, которые должны приводить к достижению всех целей урока.
4. Отбор наиболее эффективных *методов* и *приемов* обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала и уровнем подготовленности учащихся.
5. *Структурирование* урока. Урок должен характеризоваться четкостью организации отдельных этапов уроки (начало урока, актуализация знаний, изучение нового материала закрепление и повторение, контроль знаний, домашнее задание и т.д.) и целостностью.

Основная дидактическая структура урока по ФГОС должна быть отображена с помощью **технологической карты.** Технологическая карта урока - это вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе, которая позволяет достичь планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Предельная нагрузка домашнего задания на ребенка строго регламентирована: школьник не должен тратить на него больше двух часов, в пятых классах, в шестых - восьмых - допускается максимум 2,5 часа, в девятых - одиннадцатых - до 3,5 часов, т. е., если мы посчитаем, то на приготовление домашнего задания по географии ребенок должен тратить от 20 до 30 минут – не более, и поэтому с учетом выполнения работ на контурных картах, творческих и исследовательских, проектных и реферативных работ педагогам необходимо об этом помнить и строго ориентироваться на эти нормы.

Организация дистанционного обучения

Форматы дистанционных занятий



Для проведения занятия педагогу необходимо иметь

— Медиатеку;
— Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;
— Экран компьютера (монитора);
— Интернет;
— Средства коммуникации;
— Программы для записи и обработки видео;
— Ресурсы для хранения и передачи файлов;
— Интерактивные инструменты.

Средства коммуникации в онлайн обучении

— Электронная почта;
— Обычный телефон;
— Мессенджеры;
— Комментарии в гугл сервисах;
— Скайп;
— Зум;
— Вебинарные комнаты;
— Звонки через виртуальные доски.

Инструменты дистанционного обучения

— Показ экрана;
— Программное обеспечение своего компьютера;
— Гугл сервисы;
— Виртуальные доски;
— Доски вебинарных комнат;
— Передача файлов, видеоуроки;
— Другое.

В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:

- лекции с обучающимися в режиме off-line и/или on-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком/ система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени), в форме теле - и видеолекций, лекций-презентаций;
- практические, семинарские и лабораторные занятия с обучающимися в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);
- индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;
- выполнение расчетно-практических, тестовых и иных заданий;
- работа с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;
- текущие и промежуточные контроли (прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, прием зачетов, защита курсовых проектов и работ).

Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов и других электронных материалов;
- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

Примерная структура дистанционного урока

• Мотивационный блок: поприветствуйте учеников и расскажите, зачем мы изучаем этот материал и чему научимся к концу занятия.

• Инструктивный блок (понятные инструкции): пропишите инструкции – четкие и без воды: в какой среде ученик должен выполнить задание (приложение, ссылка, тетрадь, интерактивное упражнение) и в какой форме должен предъявить его учителю.

• Информационный блок:представьте новый учебный материал или интерактивные задания, в рамках которых ребенок учится и осваивает тему. Этот блок может содержать, например, видеоуроки, подготовленные лично вами или взятые с различных ресурсов в интернете («Инфоурок», interneturok, «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд», «Росучебник», Math01 и т.д.), а также интерактивные задания, опросы, тесты с автоматической проверкой, задания из различных источников.

• Блок обратной связи: необязательно тест, можно предложить ученикам самооценку по определенным критериям, получить от них комментарии к заданиям в чате, по которым можно сделать вывод о степени освоения материала. Если у ребенка возникают затруднения, создайте ему возможность оперативно обратиться к учителю и доработать материал.

• Коммуникативный и консультативный блоки: создайте среду, в которой ребенок может спросить вас, что ему непонятно, получить поддержку и консультацию. У вас должны быть онлайн-инструменты для мотивации учеников на обучение в дистанционном формате. Это позволяет сделать в Google Classroom.

Это самые первые шаги на пути организации системы дистанционного обучения, а дальше нужно задуматься, как обеспечить эффективную обратную связь и организовать групповую работу в дистанционном обучении, как проводить вебинары для детей.

Рекомендации по работе с инструментами дистанционного обучения

Видеоконференции (видеоуроки)

ПОДГОТОВКА К ВИДЕОУРОКУ

Помните, что для учеников формат видеоконференций в новинку — как и для вас. Отведите время на адаптацию, пусть первые уроки в новом формате будут проще, короче и «свободнее».

Первые несколько видеоуроков могут оказаться для вас сильным стрессом, поэтому важно создать максимально комфортную обстановку.

Как организовать комфортные условия для проведения видеоуроков:

- Используйте белый, нейтральный или однородный фон. Это поможет сконцентрироваться и не отвлекаться. Другой удачный вариант фона — книжный шкаф (но учтите, что в этом случае первые пять минут ученики будут изучать содержимое шкафа).
- Источник света ни в коем случае не должен находиться за вашей спиной. Позаботьтесь о том, чтобы верхний свет был ярким. Дополнительно осветить лицо можно с помощью обычной настольной лампы.
- Найдите удобное для себя место, стул или кресло, в котором вы сможете долго просидеть без ощущения усталости.
- Не забывайте проветривать помещение — это способствует концентрации, вы будете медленнее уставать.
- Не забудьте о воде. Во время видеоурока приходится говорить больше обычного — ведь не всегда есть возможность сделать паузу на ответы учеников или отдохнуть во время самостоятельной работы. От дополнительного стресса горло тоже пересыхает сильнее. Позаботьтесь о том, чтобы рядом с вами стояла чашка с чаем или водой.
- Лучше вести трансляции в яркой одежде. Желательно, чтобы она была однотонной, четкого силуэта, с яркими деталями. Это сильно помогает удерживать внимание.
- Если вы привыкли жестикулировать, сядьте перед камерой так, чтобы ваша жестикуляция была видна.
- Попробуйте усилить эмоциональную экспрессию, сделать мимику более выразительной. Говорите громче. Помните, что экран «гасит» вашу энергетику примерно наполовину, поэтому важно быть более активным и эмоциональным, чем обычно. Контролируйте себя, чтобы не переутомиться ближе к концу видеоурока.

Кроме того, люди порой кажутся чуть более суровыми, суетливыми, неприветливыми или напряженными, когда их снимает камера. Обращайте на это внимание, чтобы поддерживать комфортную обстановку на занятии.

- Будьте готовы к тому, что в первое время новый формат работы может быть утомительным. Поэтому при возможности не ставьте видеоуроки подряд.
- Технические детали: не забудьте зарядить устройство, заранее проверьте интернет-соединение.
- Заранее проверьте все приложения, презентации и дополнительные материалы, которые вы будете использовать в ходе обучения.

КАК ПРОВЕСТИ ВИДЕОУРОК

- Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».
- Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов или интерактивный разбор задания.
- Делайте больший акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что

вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».
- «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.
- Проговорите правила работы на видеоуроке: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу урока или только в конце.
- Комментируйте свои действия, например, если вам нужно
переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.
- Ключевые моменты объяснений, вопросы к ученикам можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.
- Каждые три-четыре минуты обращайтесь к ученикам, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеоурока: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.
- Не затягивайте время проведения урока — ученики знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.
- Обязательно делайте запись видеоурока и выкладывайте для скачивания на доступном ученикам ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомится с материалом.

Для проведения видео - урока следует использовать алгоритм приложения к Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20 марта 2020 года).

Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп
Шаг 1. Зайти по ссылке https://www.skype.com/ru/free-conference-call/
Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «*Создать бесплатное собрание*»
Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «*Позвонить*»
Шаг 4. Нажмите кнопку «*Присоединиться как гость*»
Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «*Присоединиться*»
Шаг 6. Нажать на кнопку «*Позвонить*» и начать занятие
С целью реализации в педагогической деятельности учителя физики и астрономии дистанционного обучения учащихся, рекомендуем познакомится с материалами следующих вебинаров в записи:
1.) «Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения» (от 20.марта 2020г., корпорация Российский учебник). Ведущий: Пруденко Артем Васильевич Руководитель учебного отдела Московской школы программистов
На вебинаре спикер разберет следующие вопросы: Почему школы сейчас переходят на дистанционное обучение, и что происходит в связи с этим? Какие сервисы помогут перейти на дистанционное обучение? Какие правила важно соблюдать? С какими трудностями при переходе могут столкнуться педагоги и ученики и как с ними справиться? Плюсы и минусы перехода на дистанционное обучение Порог новой эры

возможностей. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/kak-tsifrovye-tekhnologii-pomogut-v-organizatsii-distantsionnogo-obuch/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay

2.) «Медиатека издательства «Просвещение»: возможности для организации дистанционного обучения учащихся» (от 26 марта 2020г., издательство «Просвещение») Ведущий: Мегдальский Денис Игоревич, руководитель проекта Департамента главного редактора издательства «Просвещение»

Источник: https://events.webinar.ru/12290983/3501099

3.Учителям **географии** образовательных организаций Липецкой области при реализации образовательных программ по предмету «География» в режиме дистанционного обучения рекомендуем **платформы дистанционного обучения:**

Название СДО	Краткая характеристика
Moodle	Moodle позволяет организовать виртуальное индивидуальное обучение и групповое обучение посредством веб-технологий. Для работы достаточно браузера и доступа в Интернет. Возможности платформы: - учет обучающихся, возможности их персонализации и разграничения прав доступа к учебным материалам; - создание и проведение онлайн-курсов; - ведение отчетности и статистики по обучению; - контроль и оценка уровня знаний; анкетирование и создание опросов; - возможность интеграции с другими информационными системами.
Mirapolis LMS	онлайн-среда обучения. Электронные курсы. Электронное тестирование. Медиатека.
WebTutor	Платформа дистанционного обучения российского разработчика – компании WebSoft. Преимуществами платформы является: - наличие готовых курсов; - масштабируемость; - поддержка формата SCORM, позволяющая обеспечить совместимость компонентов и их многократное использование в различных учебных курсах. - проведение тренингов и семинаров в формате вебинаров; - тестирование.
Google Класс	- позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. - создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся. - интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы, Формы, Презентация и др. **Обучающий вебинар по ссылке –** https://www.youtube.com/watch?v=VGMUUonUTas
Skype	- *Передача данных.* - *Видеозвонки между абонентами.* - *Групповая видеосвязь.* - *Обмен мгновенными сообщениями (чат).* - *Отправка файлов.*

	- *Видео- и голосовая почта.* - *Демонстрация экрана.*
Discord	- Голосовой чат: Регистрация голосовых каналов и общение с группой; - В режиме реального времени: передача видео, изображения и тексты; - Push-уведомления; - Личные сообщения; - Поддержка нескольких серверов: управление всеми игровыми чатами и группами; - Структурированные коммуникации.
Он-лайн учебная доска IDroo	Бесплатное приложение к Skype. Предоставляет возможность начертить, показать или объяснить при общении.
oCam Screen Recorder	Лучшая программа для записи видео с экрана компьютера. Качественно записать видео с экрана со звуком и перекодировать в нужный формат. В программе oCam Screen Recorder имеется большое количество необходимых инструментов и функций, которые помогут быстро сделать качественную запись видео или скриншот.
Zoom	**Программа для** проведения **конференций на** компьютере. Она обеспечивает качественную видеосвязь и поддерживает одновременное подключение до 100 человек.

Главное требование, предъявляемое к современным платформам дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.

Практические работы.

Овладение практическими умениями - важнейшая составная часть развития учащихся. Формирование деятельностных качеств способствует воспитанию творческой личности, умеющей применять знания в повседневной жизни, устанавливать связи с природным и социальным окружением, обладающей основами компетентностного подхода как способностью адекватно отвечать на возникающие проблемные ситуации.

В современной учебно-познавательной модели все более актуализируется деятельностный компонент, реализация которого осуществляется в условиях широкого включения обучающихся в решение практических задач. Активизация творческого потенциала ученика, обогащение и использование личного опыта позволяют раскрывать индивидуальные возможности, развивать самостоятельность, самоанализ и самооценку. Усиление внимания к деятельностному компоненту обучения наблюдается и в практике преподавания в школе. Предлагаем некоторые практические советы, которые помогут при отборе содержания, определению учебно-познавательных действий и оценке полученных результатов.

В некоторых линиях УМК отсутствует тема «Определение азимута», учителю необходимо ввести такое понятие и отработать навыки по определеню азимута как на карте, так и на местности во время экскурсий. Для определения расстояний использовать масштаб трех видов: линейный, именованный, численный. Обязательным элементом проверки является умение определять по карте географические координаты точек и объектов. Основное условие формирования умений - на стадии введения знаний

предложить алгоритм, а в последующем вводить как можно больше тренировочных упражнений, усложняя условия заданий. Так, в 6 классе предлагаются задания по определению координат высочайших вершин, вулканов, городов, в 7 классе - определение крайних точек материков, определение объектов, находящихся на одной параллели, на одном меридиане в пределах материка, какой объект находится севернее или южнее изучаемого места. В 8, 9 классах определять расстояние между пунктами, протяженность территории, используя длину дуги параллели.

Определенные затруднения вызывает выполнение практической работы на определение различий поясного времени на территории страны, когда задача усложняется условием одновременного движения поезда или самолета. Такого типа задачи относятся к заданиям повышенного и высокого уровня сложности, поэтому учитель регламентирует их количество при проведении обязательной практической работы, предлагая задания базового уровня сложности, к таким относятся представления о прибавлении времени при движении на восток и убавлении при движение на запад, определение разницы во времени между пунктами (часовые пояса пунктов указываются в условии задачи), используя карту часовых поясов, определять, в каком часовом поясе находится тот или иной пункт.

Практические работы по обозначению и показу географических объектов на карте регламентированы федеральными программами, и учителю необходимо при составлении учебно-тематического планирования разделить, какие из них следует наносить на контурную карту, а какие просто показывать на карте, используя различные приемы, направленные на их запоминание. Особое внимание следует обратить на обязательное выполнение практических работ, связанных по формированию навыка работы с источниками географической информации: тематическими картами, статистическими таблицами, климатическими диаграммами. Ученики затрудняются соотносить климатические показатели с климатическим поясом и областью, поэтому тренировочные задания следует включать при изучении географии своей республики уже в 6 классе в курсе краеведения. При работе со статистическими данными обучать школьников приемам анализа, сравнения, обобщения, формулирования выводов и умению давать оценку и прогнозировать ситуацию.

По дидактической цели все практические работы делятся на обучающие (тренировочные), самостоятельные (творческие), итоговые (оценочные).

Выполнение тренировочных и творческих работ учителем оценивается выборочно, и в школьный журнал выставляются только положительные оценки. Итоговые практические работы по темам выполняются и оцениваются у всех учащихся в классе, записываются и выставляются в школьный журнал.

Практические работы в курсе географии - неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ по географии.

При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, профиль обучения.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета - география, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса. Практические работы оцениваются выборочно, если учащиеся осваивают новые знания и приемы учебной деятельности (практические работы). Если проводится закрепление умений и навыков, полученных ранее, оцениваются все учащиеся (оценочные практические работы).

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует реализации актуального системно-деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения.

Практические работы рекомендуется обязательно оценивать (выборочно или фронтально). С этой целью в календарно-тематическом планировании указывается вид практической работы – обучающий, тренировочный, итоговый. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

При составлении рабочих программ и календарно-тематического плана рекомендуется включение и последующее выполнение следующих практических работ по ключевым темам предмета (Приложение 1).

Рекомендуем в календарно-тематическом планировании указывать характер практических работ: практические или оценочные работы. Нумерация всех практических работ должна быть общая. При ведении записей в журнале рекомендуем прописывать номер и тему практической работы полностью, либо прописывать краткую формулировку темы практических и оценочных работ, при условии, если в планировании педагога прописана краткая формулировка тем практических работ с расшифровкой.

Пример журнальной записи:

Практическая работа №2 «Организация и обучение приемам учебной работы».

Пример записи в планировании:

Практическая работа №2 Организация и обучение приемам учебной работы (наблюдение над погодой, фенологическими явлениями).

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «География» в основной и старшей школе на основе анализа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Привычной формой итоговой аттестации стал ЕГЭ. Учитывая небольшой количественный состав участников ЕГЭ по географии (менее 5% выпускников), сложно определить уровень и особенности подготовки по географии всех выпускников общеобразовательных учреждений области. Однако на основе анализа этих результатов можно составить представление об особенностях усвоения материала школьных курсов географии. Полученные результаты позволяют выявить некоторые сильные и слабые стороны подготовки выпускников, выявить определенные тенденции, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся по географии и предложить рекомендации по совершенствованию процесса обучения. Положительные изменения в качестве географического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в процессе обучения различных источников географических знаний (карт, статистических материалов, рисунков и текстов) и формированию умений самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе, опираясь на анализ результатов ЕГЭ по географии в 2019-20 годах. Акцентирование внимания учащихся на типичных ошибках выпускников и их анализ могут быть действенным средством профилактики формирования искаженных географических знаний.

К ЕГЭ, как и любому другому экзамену, учащихся надо готовить, но эта подготовка не должна сводиться к «натаскиванию» на бездумное выполнение различных заданий. Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при

выборе пособия для подготовки к ЕГЭ. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (http://www.fipi.ru)

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

ОГЭ-9 выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX - XI классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Для успешной подготовки к ГИА рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для подготовки к ГИА по географии целесообразно повторить курсы VI-VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на

материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

По результатам экзамена ЕГЭ представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у наших выпускников:

- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и России.
- Мировое хозяйство. География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер.
- Географические особенности воспроизводства населения мира и России.

•Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (определение региона РФ).

•Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания.

Повышению эффективности преподавания будет способствовать усиление акцентов на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий.

При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке необходимо предложить учащимся для ознакомления атласы различных издательств.

Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, субъекта) или страны мира все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. А в 2018 г. это задание оказалось самым сложным для школьников (13,9 % выполнения). При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников 9 и 11 классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки. Для успешной подготовки к ГИА рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ГИА) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии

(миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Организация воспитательной и внеурочной работы по географии

Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет выпускникам системы общего образования новые требования. В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов «второго поколения», на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. В воспитательной работе учителей географии следует выделить два наиболее актуальных направления.

Во-первых, воспитание патриотизма. Любое государство в целях самосохранения заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и инструментом такого воспитания выступает школьное преподавание географии. Важно, чтобы ценности гражданственности и патриотизма в сознании юных россиян были увязаны с любовью к Отечеству и полноценным восприятием себя как гражданина России, наделенного конституционными правами и обязанностями. В новом учебном году следует продолжить воспитательную работу, особое внимание, обращая на формирование позитивного географического образа России, больше времени уделяя рассказам о неповторимой красоте разнообразных ландшафтов страны, природных уникумах, о замечательных людях, живущих в России.

Второе направление воспитательной работы учителей географии – формирование толерантного сознания. Жизнь в эпоху глобализации ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания. Образование рассматривается как инструмент реализации этнонациональной политики в процессах модернизации – духовной консолидации народа России в полиэтничное, гражданское общество.

Система оценки образовательных достижений

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом в условиях введения ФГОС, является внедрение в практику преподавания новых моделей образовательной системы, в том числе – системы оценивания планируемых результатов - предметных и метапредметных.

Система оценки образовательных достижений выполняет ряд функций:

1) поддержка и стимулирование учащихся

2) обеспечение обратной связи «ученик-учитель»

3) информирование о ситуации

4) вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность Система оценки образует основу диагностических и контролирующих процессов. Под педагогической диагностикой понимают систему определенным образом организованных видов деятельности педагога, нацеленных на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения. Контроль - выявление и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в понятие «контроль». Контроль констатирует результаты, не объясняя их происхождения.

Диагностика включает в себя:

1. контроль
2. проверку
3. учет

4. оценивание

5. накопление статистических данных, их анализ

6. рефлексию

7. выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика

8. переопределение целей

9. уточнение образовательных программ

10. корректировку хода обучения

11. прогнозирование дальнейшего развития событий.

I. Подходы к оцениванию предметных результатов

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

2. владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

3. умение работать с разными источниками географической информации;

4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5. картографическая грамотность;

6. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

8. умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

9. умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала.

Низкий - ученик не способен выполнить предложенную работу.

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

1. индивидуальная и коллективная работа

2. самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы

3. устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ)

4. письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание)

5. тесты и тестовые задания, в т.ч с использованием ИКТ- средств

6. практическая работа, в т.ч. на контурной карте

7. работа с использованием текста, графики, условных знаков и т.д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:

1. Полнота ответа (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков)

2. Глубина ответа (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт)

3. Систематичность (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других).

Систематичность знаний учащихся проявляется:

- в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие;
- умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход;
- умение объяснить связь последующего с предыдущим;
- в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. Оперативность (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится:

- умение применять знания в сходной и новой ситуации,
- умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. Гибкость (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

6. Конкретность (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. Прочность (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющие знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся).

А) Возможные подходы к оцениванию устных ответов

1.Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д.

2.Используется географическая научная терминология. Речь лексически грамотна.

3. Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче.

4.Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал.

Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно – в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание.

6.Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются.

7. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя.

Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.

Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочётов:

- ✓ в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не исказившие содержание ответа;
- ✓ нарушалась логика изложения 2.
- ✓ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся;
- ✓ допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя.

1. Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала:

2. Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ и т.д.

3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи.

4. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать).

5. Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе.

1.Не раскрыто основное содержание учебного материала.

2. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы.

3. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросах учителя.

Ответ отсутствует. Таким образом, при устной оценки знаний учащихся предлагается обратить внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференциацию заданий в зависимости от педагогических условий.

Б) Возможные подходы к оцениванию письменных ответов

При оценивании письменных ответов отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развёрнутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументировано.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т.д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетов. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитывается:

1. правильность и осознанность изложения программного содержания
2. полнота изложения материала
3. точность и уместность использования географической терминологии
4. степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений
5. самостоятельность работы (при индивидуальной работе)
6. речевая грамотность
7. логика изложения.

При выполнении тестовых заданий, перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов.

Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащийся/учащиеся работают самостоятельно, в т.ч. при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.

Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При этом были использованы необходимые источники информации (карты, таблицы Приложения учебника и т.д.). Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы.

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования.

Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях.

Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы.

Работа не была представлена.

Рекомендации по оснащению кабинета географии

По поручению Министерства образования и науки РФ (письмо «О подготовке материалов по оснащению общеобразовательных учреждений учебным оборудованием» исх. №МД-28/03 от 26.01.2012 г. от заместителя министра Министерства образования и науки Российской Федерации М.В. Дулинова) в рамках общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» была создана рабочая группа по разработке «Разъяснений к Рекомендациям по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в Российской Федерации и федеральных государственных образовательных стандартов». Комплектация оборудования осуществлена в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по предмету география и обеспечивает ее освоение на базовом и углубленном уровнях, включая возможность осуществления индивидуальной проектной деятельности и обеспечивает достижение определённых результатов изучения предметной области «География» (Приложение 2).

Рекомендации работы муниципальных МО учителей географии на 2020-2021 уч. год.

Деятельность муниципальных МО учителей географии в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планами работы РМО и была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня знаний обучающихся по предмету. Организация работы РМО учителей географии была связана с методической работой школ, учителя принимали активное участие в реализации муниципальных тем повышения педагогического мастерства учителей. В ходе заседаний РМО учителя выступали с докладами и сообщениями, делились опытом работы, давали мастер-классы и открытые уроки. Во многом заявленные задачи благополучно разрешены. Кроме того, регулярно рассматривались и активно обсуждались текущие вопросы методики и дидактики школьной географии, нормативно-правовые документы, касающиеся школьного образования.

В рамках деятельности РМО педагогами обсуждались пути решения следующих проблем современного географического образования:

1. Внедрение в школьное географическое образование «Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации»
2. Эффективное использование на уроках географии инновационных образовательных технологий, позволяющих повысить уровень школьного географического образования.
3. Эффективное использование на уроках географии и во внеурочной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. Освоение и активное внедрение в практику работы учителей географии современных Интернет-технологий.
5. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
6. Подготовка выпускников основной и средней школы к новым формам государственной итоговой аттестации, к участию во всероссийских олимпиадах школьников;
7. Региональный компонент в преподавании истории.
8. Воспитание гражданственности и патриотизма школьников средствами предмета в урочное и во внеурочное время;
9. Анализ современных УМК по географии.

Для организации деятельности методических формирований учителей географии в 2019/2020 учебном году предлагается единая тема «Реализация современных дидактических подходов в преподавании географии».

Основными задачами методической деятельности в 2020-2021 учебном году являются:

– реализация современных подходов в преподавании географии;

– совершенствование образовательного процесса по географии с учетом рекомендаций республиканского мониторинга уровня обученности учащихся по предмету (размещены на национальном образовательном портале);

– актуализация и углубление предметных знаний педагогов, совершенствование педагогического мастерства учителей географии;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания географии на базовом и повышенном уровне изучения в условиях профильного обучения;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.

В текущем учебном году для учителей географии на областном уровне предлагается провести областные семинары (практикумы, тренинги, вебинары) по актуальным проблемам совершенствования качества и методики преподавания географии, обратив особое внимание на внедрение современных подходов в практику школьного географического образования, на овладение учителями географии современными технологиями и методами в условиях профильного обучения, здоровьесберегающими технологиями.

Рекомендуется обеспечить методическое сопровождение профильного обучения по учебному предмету «География». К подготовке учителей по обеспечению профильного обучения необходимо привлечь учителей квалификационной категории «учитель-методист», и учителей высшей квалификационной категории, имеющих эффективный опыт педагогической практики обучения учащихся.

В учебные программы повышения квалификации учителей географии необходимо включить следующие вопросы: способы развития познавательных интересов учащихся и формирования мотивации к изучению учебного предмета «География»; умение

конструировать учебное занятие по географии с учетом динамики умственной работоспособности в процессе его проведения; психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности педагогов; методика организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии по географии; контрольно-оценочная деятельность учителя, умение учителя аргументировать выставленную отметку; устный опрос по географии: методика проведения и оценивания; анализ (самоанализ) урока (видеоурока) с позиции организации контроля и оценки; особенности компетентностно-ориентированных заданий, условия их использования при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и контроля их учебных достижений.

В межкурсовой период для учителей географии предлагаем провести:

обучающий семинар «Формирование предметных компетенций учащихся: методы и средства».

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование географической компетенции обучающихся как важнейшей предметной компетенции.

2. Традиционные и современные подходы к формированию предметной компетенции учащихся в образовательном процессе.

3. Средства, применяемые в образовательном процессе при формировании и совершенствовании географических компетенций учащихся.

4. Применение проблемных и исследовательских методов преподавания в практике педагога в условиях профильного обучения.

В условиях работы на базовом и повышенном уровнях обучения географии, содержание профессиональной подготовки педагогов должно способствовать повышению уровня предметно-методической подготовки, овладению ими современными технологиями и методами обучения географии, особенно в X и XI классах. Особое внимание стоит уделить способам формирования у учащихся метапредметных (общеучебных) и предметных (специфических) компетенций, универсальных способов деятельности.

Существенных изменений требует и планирование каждого урока, который должен превратиться в настоящую деятельностную систему. Каждый урок рекомендуется составлять из нескольких компонентов: деятельностный, творческий, личностный компоненты, ориентируясь, прежде всего, на деятельностный компонент.

Новым станет проверка умений использовать такие источники географической информации, как текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач, критического осмысления, анализа, обобщения и интерпретации географической информации. Переход на новые образовательные стандарты начнется уже скоро, поэтому уже пора задуматься о формировании данных умений. Необходимо отметить активную деятельность педагогов региона по распространению своего педагогического опыта через участие в конференциях, мастер-классах, публикацию материалов из своей «методической копилки» в печатных изданиях и на портале ГАУДПО ЛО ИРО.

На районном уровне методической работы в течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей географии рекомендуется:

провести 4 заседания методических объединений учителей;

организовать (продолжить) работу школы эффективного педагогического опыта; совершенствования педагогического мастерства; творческой группы и иных методических формирований.

Деятельность методических формирований планируется с учетом кадрового состава педагогических работников, а также с учетом интересов и запросов учителей, их профессиональных умений и навыков;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей, деятельность которых связана с разработкой дидактического обеспечения преподавания географии на основе современных дидактических подходов.

На заседаниях методических формирований учителей рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания географии с учетом методических рекомендаций, опубликованных по итогам мониторинга качества образования по учебному предмету «География» и эффективного педагогического опыта работы учителей района в условиях профильного обучения.

В современных условиях в образовательном процессе по географии предпочтение отдается его развивающей функции. Реализация содержания и учебной деятельности учащихся должна быть направлена на формирование и совершенствование географической (предметной) компетенции, развитие ключевых компетенций: коммуникативной, учебно-познавательной, информационной и иных, а также на овладение учащимися универсальными учебными действиями.

Совокупность знаний, умений, опыта деятельности, а также качеств личности, формируемых в процессе изучения географии, необходимы при изучении различных учебных предметов, а также для продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации обучающихся в обществе.

Для формирования метапредметных (общеучебных) и предметных (специфических) компетенций, универсальных способов деятельности, учебные занятия необходимо планировать таким образом, чтобы они способствовали формированию и совершенствованию умений поиска информации (в тексте, на географической карте, графике и других текстовых, графических, аудиовизуальных источниках, а также в жизненных ситуациях), умения анализировать информацию, обобщать и делать выводы.

Предлагаются для рассмотрения на заседаниях методических объединений учителей следующие темы:

- реализация компетентностного подхода на учебных занятиях по географии;
- современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по географии;
- формирование социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе краеведческого подхода при изучении географии;
- современные информационные технологии и электронные средства обучения как фактор повышения качества образовательного процесса.

Тематику заседаний районных методических объединений учителей географии рекомендуется выбирать с учетом актуальных вопросов в своем муниципалитете (городе).

В 2020/2021 учебном году городским и районным методическим объединениям учителей географии рекомендуется:

- спланировать систему работы по освоению концептуальных основ ФГОС основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
- провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематического планирования на соответствие указанным в настоящих методических рекомендаций требованиям;
- провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных форм преподавания географии и практикумы с использованием современных педагогических технологий;
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов по географии, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2019-20 уч. г.

Рекомендуется методическим объединениям учителей географии района/города выстроить свою оптимальную модель олимпиадного движения совместно с органами управления образованием. Возможным вариантом работы с одарёнными школьниками, призёрами муниципальных, региональных олимпиад может быть организация тематических площадок при школьных оздоровительных лагерях с целью отработки

практических знаний и умений по географии. Возможно образование межшкольных географических площадок. Основным фактором успеха является целенаправленная подготовка школьников к участию в олимпиаде по географии.

Организация методической работы в новом учебном году должна обеспечить:

- внедрение в школьное географическое образование «Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации»;
- методическую поддержку педагогов в реализации содержания географического образования, организации работы с одарёнными школьниками;
- подготовку к написанию итоговых работ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- информационно-методическую поддержку в организации факультативных занятий, проведении внеклассных мероприятий;
- практическую помощь в реализации личностно-ориентированного, культурологического, научно–компетентностного подходов к обучению школьников;
- организационно-методическую помощь в оптимизации образовательного процесса по предмету и реализации воспитательного потенциала географии;
- выявление, обобщение и пропаганду педагогического опыта по управлению образовательным процессом;
- условия для непрерывного профессионального роста, самообразования и саморазвития педагогов.

При проведении заседаний МО можно использовать различные формы проведения работы:

- методические недели по единой географической теме;
- создание творческих микрогрупп;
- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- самообразование в естественных дисциплинах;
- опытно-экспериментальная работа по географии;
- «круглый» стол;
- консультации, анкетирование по предмету (география);
- объединений методических объединений как внутри школы, так и с другими школами по единой географической тематике;
- школы передового опыта (с учителями – географами);
- научно-методические географические конференции учителей, учащихся;
- творческие отчеты.

Необходимо отметить, что изменения в организации и содержании географического образования, а также методические рекомендации по организации педагогического процесса, направленного на достижение эффективной подготовки обучающихся, для деятельности муниципальных МО, учителя географии могут получить в рамках КПК проводимых по заявкам общеобразовательных учреждений региона ГАУДПО ЛО ИРО. Наиболее востребованными модулями для слушателей семинарских занятий являются следующие:

• Педагогические технологии в образовательном процессе при переходе на ФГОС.
• Новое программно-методическое обеспечение курса «географии» в современной школе.
• Влияние здоровьесберегающих технологий на обучение школьников.
• Работа с интерактивной доской на уроках географии.
• Системная работа по подготовке учащихся к ГИА в 9 классе, к ЕГЭ, ВПР.
• Вопросы теории и методики решения задач повышенной сложности по географии.
• Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
• Организация наблюдений и практических работ на местности.

• Вопросы теории и методики регионального аспекта в преподавании и воспитании школьников.

• Проектно-исследовательская методика на географии как реализация компетентностно-деятельностного подхода к обучению географии.

• Формирование положительного образа региона.

• Реализация деятельностного подхода при обучении географии.

Информационные ресурсы:

1. Информационное письмо Министерства образования РФ от 13.08.2002 г. N 01-51-088ин «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях»

2. Заикина Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/

3. http://www.center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).

4. http://www.edu.ru – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

10. http://www.internet-scool.ru - сайт Интернет – школы издательства Просвещение.

11. http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

12. http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

13. http://geo.metodist.ru/ - размещены учебно-методические материалы для подготовки членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) 2012 г.

14. Инструктивное письмо по выполнению практической части школьной программы по географии // География в школе. - № 5. – 2005

15. О стандарте второго поколения // География в школе. - № 3. – 2009

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009

17. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2009 / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2009. – 128 с.

18. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.

19. О.А. Хлебосолова, З.Н. Ткачева Итоговая оценка учебных достижений по географии в IX классе / География в школе № 8 2008 г. с. 38 – 41.

20. Летягин А.А. «Современный кабинет географии: методическое пособие. М., Дрофа, 2009

21. Солопова Н.К., Вязовова О.В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке) http://ipk.admin.tstu.ru/intel/help.shtm

22. Юдина И.А. Проектируем урок с ИКТ. http://wiki.pippkro.ru/index.php /Проектируем урок с ИКТ

23. Душина И.В., Беловолова Е.А., 0б организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения [Статья] /География в школе № 3 2013 г., с. 48-51

24. Лобжанидзе А.А., Проблемы современного школьного географического образования (выступление на Ученом Совете РГО, Санкт-Петербург, 29.11.12 г.) [Статья] /География в школе № 3 2013 г., с. 29-36

25. Стрельникова Т.Д., Методические рекомендации по составлению рабочих (образовательных) программ по предмету [Статья] /География в школе № 10 2013 г., с. 32-39

26. Стрельникова Т.Д., Возможности современных технологий в географическом образовании [Статья] /География в школе № 8 2013 г., с. 45-52

27. География, 6 класс, Технологические карты уроков, Бударникова Л.В., 2015

28. География, 5 класс, Начальный курс, Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., 2014

29. География, 6 класс, Методические рекомендации, Болотникова Н.В., 2014

30. География, 5 класс, Методические рекомендации, Банников С.В., Молодцов Д.В., 2013

31. География, 8 класс, Человек и природа, Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А., 2013

32. Россия, социально-экономическая география, учебное пособие, Алексеев А.И., Колосов В.А., 2013

33. Орлова, С. Л. Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО / С. Л. Орлова, Г. И. Саренко // География в школе. - 2016. - № 2. - С. 34-41.

34. Скворцов, П. М. Диагностика учебных достижений учащихся 5 классов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО / П. М. Скворцов // География в школе. - 2016. - № 2. - С. 41-46.

35. Суслов, В. Г. Формирование универсальных учебных действий учащихся при решении ситуационных задач на уроках географии / В. Г. Суслов, А. А. Парфенова // География в школе. - 2016. - № 2. - С. 41-46.

36. Щербакова, Т. К. Использование компетентностного подхода на уроках географии для получения метапредметных результатов / Т. К. Щербакова // География в школе. - 2015. - № 9. - С. 41-47.

37. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с.

38. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - Москва : Русское слово, 2015. - 296 с.

Сайты в помощь учителю географии **Название сайта**	**Адрес**
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Библиотека по географии.	http: //www.geoman. ru
Географическая энциклопедия	
Геотур: география стран и континентов	http: //geo.tur.narod. ru
Самая большая энциклопедия по любой стране мира	http: //geo.www.encarta.ru
География. Планета Земля	http: //geo. www.gro.ru
Страноведческий портал	http: //geo.www.geoport.ru
GeoSite – все о географии	http://geo. www.geosite.com.ru
Журнал «Вокруг света»	http: //www.vokrugsveta.ru
Журнал «ГЕО»	http: // www.geoclub.ru
Журнал «Наука и жизнь»	http: //nauka.relis.ru

Председатель Липецкого отделения РАУГ, д.г.н. Стрельникова Т.Д.

Старший преподаватель кафедры ЕН и МО Гоголашвили О.В.

Приложение 1

Примерные темы практических работ по географии

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей
распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для
определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные.

Приложение 2

Оборудование кабинета географии

№	Тип	Вид	Примерная	Рекомендуемое

	оборудования	**оборудования**	**комплектация, рекомендации и пояснения**	**количество**
1.	Оборудование общего назначения и ТСО	Доска аудиторная (рекомендуемый размер 100 х 300 см. – 3-х элементная с пятью рабочими поверхностями. Возможна комбинация мел-маркер); Комплект инструментов классных: линейка, циркуль, угольник, транспортир и др. (рекомендуемая комплектация с жестким пеналом, навешиваемым на стену и магнитным держателем инструментов); Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Аудиовизуальные средства и системы (комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации, к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, дисплеи, проекционный экран и пр.; со встроенными или автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя) Многофункциональный комплекс преподавателя -	**Рекомендации по разделу:** Все электроприборы должны быть обеспечены сетевыми фильтрами. При эксплуатации проекционной техники рекомендуется использовать устройства бесперебойного питания, аудиторная доска должна быть обеспечена осветительными софитами. Установка аудиторной доски, софитов, аудиовизуальных средств, проекционных экранов, мониторов и комплексов преподавателя, регламентируется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Правил Устройства Электроустановок (ПУЭ). Все средства ИКТ, копировальная, множительная техника, аудиовизуальные средства, включая	Один комплект на кабинет

		оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем. (Изделие подлежит обязательной сертификации по ГОСТ 22046-2002); Стенды информационные (для размещения сменных печатных носителей информации).	системы коммутации, подлежат обязательной сертификации. ÎÎìBf†ŽCg_	
2.1.	Демонстрационное оборудование (базовый уровень)	Коллекции "Гранит и его составные части", "Известняки", "Кальцит в природе ", "Кварц в природе", "Каменный уголь и продукты его переработки", "Металлы", "Минералы и горные породы", "Минеральные удобрения", "Палеонтологическая коллекция", "Поделочные камни", "Полезные ископаемые", "Топливо", "Торф и продукты его переработки", "Хлопок и продукты его переработки", "Чугун и сталь", Гербарии. (все пособия должны быть обеспечены твердой упаковкой, промаркированными ячейками для хранения, описанием и маркировкой каждого экспоната.	Изделия, относящиеся к данной группы пособий не подлежат обязательной сертификации.)	Один комплект на кабинет
2.2.		Модели "Строение Земли", "Строение вулкана", "Строение Солнечной системы", "Строение рельефа морского дна", "Вулканическая поверхность", "Формирование гор", "Сдвиги земной коры",	Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации.	Один комплект на кабинет

		"Строение земных складок и эволюций рельефа", "Круговорот воды в природе", "Циклон и антициклон", "Теллурий", глобус физический (М:1:40000000), глобус политический (М:40000000), модель Луны, модель Марса, модель возникновения ветра.		
2.3.	Приборы и оборудование	Школьная метеостанция: (анемометр, набор термометров, барометр, флюгер, будка и др.), компас жидкостный с делением 2 градуса, буссоль, рулетка 5 м., рулетка 20 м. и др.	Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации	Один комплект на кабинет
3.	Лабораторное оборудование (базовый уровень) Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные.	Глобус физический лабораторный (М 1:60000000), Компас ученический (с ценой деления - 3 градуса), Коллекции минералов и горных пород, комплект топографических приборов и инструментов, раздаточные таблицы и карточки, Комплекты раздаточных сборных панно: «Россия», «Мой родной край», «Европа» и др.	Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации	Один комплект на 2 учащихся
4.1.	Наглядные пособия постоянной экспозиции (базовый уровень)	Портреты великих русских и зарубежных путешественников первооткрывателей	формат не менее А-4 с рамками и настенным креплением; карта материков, карта полушарий; политическая карта мира (Масштаб карт не менее 1:12000000)	Один комплект на кабинет
4.2.	Карты,таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях	Комплекты карт, таблиц и пособий по темам: - начальный курс, материки и океаны, страны мира и регионы, географические районы, пояса и зоны; - природа и природные	(Масштаб картографического материала должен быть не менее 1:12000000; Формат таблиц и	Один комплект на кабинет

	(ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.	явления; - Планета Земля, Солнечная система, Галактика, Космическое пространство, Вселенная. - Форма и размеры Земли; топография, геодезия и картография; - Литосфера, рельеф, геология и геоморфология; - Минералы и горные породы, - Гидросфера и гидрология; - Атмосфера и атмосферные явления; - Биосфера: почвоведение, география растений и животных; - Ресурсы и их виды; - Ландшафты; -Экономическая и социальная география; - Население и хозяйство; - Страноведение. - Стихии Земли; - География России; - Промыслы народов России; - Краеведческие материалы, и др.	плакатов не менее 70 х 90 см. Наличие печатных и цифровых носителей информации обусловлено требованиями сменяемости видов деятельности учащихся в соответствии с СанПИН 2-4-2-10. (Печатная продукция учебного назначения подлежит обязательной сертификации.)	
5.1.	Оборудование для изучения предмета на профильном уровне и проектной деятельности лабораторного оборудования	Измерительные приборы и комплекты Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Метеостанции переносные с интерфейсом для накопления и передачи данных. Набор для топографических измерений. Набор шанцевого инструмента для почвенных и геологических исследований. Мини-экспресс-лаборатория учебная для изучения геолого-экологических	Цифровые измерительные приборы и датчики с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом.	Два комплекта на кабинет

		параметров окружающей среды в комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Оптические приборы для наблюдения за явлениями и объектами звездного неба и т.д.		
5.2	Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.		Два комплекта на кабинет
6.1.	Оборудование для изучения предмета на углубленном уровне Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования	Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Цифровые измерительные приборы и датчики с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом. Метеостанции переносные с интерфейсом для накопления и передачи данных. Набор для топографических измерений. Набор шанцевого инструмента для почвенных и геологических исследований. Мини-экспресс-лаборатория учебная для изучения геолого-экологических параметров окружающей среды в комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Полевая комплектная лаборатория исследования воды и почвенных вытяжек в		Один комплект на 4-5 учащихся

		комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Оптические приборы для наблюдения за явлениями и объектами звездного неба. и т.д.		
6.2.	Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.		Один комплект на 4-5 учащихся

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

(2020-2021 учебный год)

Автор-составитель:

Л.Н. Лаврова,
заведующий кафедрой,
канд. психол. наук;
Л.Ю. Демихова,
ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
в системе общего образования
Липецкой области
по дошкольному образованию

Протокол № 2 от 26 июня 2020 г.

Липецк

2020

Вступление

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня и могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций для подготовки к новому учебному году. Данные материалы помогут воспитателям эффективно организовать образовательную деятельность дошкольников, скорректировать содержание рабочей программы, календарно-тематического плана и образовательной программы дошкольного образования.

Начиная с 2019 года, на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;
-реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик дошкольного образования. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: цифровая образовательная среда, кванториумы,

многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, – позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;
- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;
- обеспечивать нацеленность дошкольников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению образовательных задач.

Нормативные документы

Федеральные.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.

3.Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

4. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

5.Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Нормативно-правовые акты Липецкой области.

1) Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»
2) Приказ УО и Н Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесс во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

Рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ…» [гл.2, ст.13,16]

Целью использования дистанционного обучения в системе дошкольного образования является предоставление воспитанникам детского сада возможности обучаться по образовательным программам в домашних условиях в удобное для них время.

Применение электронных образовательных ресурсов требует от педагогов определенных умений по организации данного процесса. Дистанционное обучение может оказывать неблагоприятное влияние на здоровье детей. Сегодня не существует отработанных алгоритмов проведения дистанционных педагогических мероприятий. Существующие гигиенические рекомендации и нормативные документы регламентирует лишь отдельные элементы использования технических средств обучения. Например, для воспитанников до пяти лет необходимо проводить мероприятия только в

аудиоформате. Для детей старше пяти лет – аудио- и видео формате с учетом норм СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Современные дети способны с легкостью овладевать навыками работы с различными электронными новинками. Однако, необходимо знать, как о позитивных, так и негативных сторонах влияния компьютера на ребенка.

Позитивное влияние:

- работа с компьютером расширяет кругозор;
- расширяет возможности познавательной деятельности детей;
- увеличивает объем информации;
- учит добывать информацию;
- формирует первичные навыки работы с компьютером.

Негативное влияние:

- нарушение зрения и опорно-двигательного аппарата;
- неблагоприятные реакции со стороны нервной системы;
- снижение двигательной активности;
- недостаток общения со сверстниками и взрослыми.

Как организовать рабочее место ребенка?

Работать с компьютером или планшетом ребенок должен, сидя за столом. При этом рабочее место должно иметь хорошее освещение, удобный стул, расстояние от экрана до глаз не менее 30-40 см. Другими словами, место для онлайн-занятий необходимо организовать так же, как и обычное рабочее место школьника (стол, стул, освещение). Работа с гаджетом лёжа на полу, сидя на диване, в транспорте наносит вред здоровью ребенка.

Многочисленные исследования подтверждают, что бесконтрольное взаимодействие с электронным устройством приводит к выраженному утомлению организма детей, так как связано со зрительным, статическим, умственным и психологическим напряжением. В связи с этим, необходимо строго регламентировать дистанционное обучение дошкольников, причем не только непрерывную образовательную деятельность у экрана монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение недели.

Возрастные ограничения для онлайн-занятий с дошкольниками:

1. Детям до 3лет не следует разрешать пользоваться компьютером, так как это приводит к слишком высокой эмоциональной и зрительной нагрузке.
2. Дошкольникам 3–5 лет можно проводить за компьютером не более 7–10 минут в дневное время и не чаще 3 раз в неделю.
3. Дошкольникам 5–6 лет можно проводить за компьютером не более 10–15 минут в дневное время и не чаще 3 раз в неделю.
4. Детям близоруких родителей можно работать за компьютером только 10 минут.
5. Для детей 7–8 лет допускается пользование компьютером до 20–30 минут в день.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда и четверг. После занятия с детьми проводится гимнастика для глаз.

Рекомендации заведующему, заместителю заведующего (старшему воспитателю) в условиях работы ДОО в дистанционном режиме.

Федеральное законодательство не содержит требований к дистанционному обучению в детском саду и не запрещает его. В связи с этим, заведующему детским садом необходимо принимать решение самостоятельно. В ситуации, когда педагоги вынуждены находиться на карантине, особенно актуальной становится дистанционная форма общения. С помощью разных систем общения *(«В Контакте», «WhatsApp», «Instagram», «odnoklassniki», «Facebook», «Youtube», «Viber», «ZOOM»)* можно взаимодействовать с коллегами, работающими дома, а также на рабочем месте в детском саду.

Заведующим совместно с заместителем заведующего (старшим воспитателем) определяется удобная для всех педагогов дистанционная система общения и создается общая группа для обсуждения и решения профессиональных задач. Заместитель заведующего (старший воспитатель) выявляет, какая методическая поддержка нужна педагогам, что для них наиболее актуально и планирует консультации в соответствии с потребностями педагогов.

Например, оказать индивидуальную практическую помощь педагогам, которые готовятся к аттестации, обобщают свой педагогический опыт, оформляют методические разработки и готовят материалы к педагогическому совету.

Важно рекомендовать проверенные источники, отправлять ссылки на мероприятия, которые, на полезны для работы воспитателя.

Рекомендации воспитателям по использованию электронных образовательных ресурсов в работе с родителями

Педагоги могут выстроить удаленный диалог с родителями воспитанников, находящихся дома. Формы онлайн-встреч с родителями должны носить интерактивный характер.

Например, предложить им включать в определенное время компьютер, чтобы ребенок послушал видео - и аудиообращение воспитателя. Такой подход повысит доверие родителей к детскому саду и поможет организовать деятельность со своими детьми, позволит ребенку не отстать от тех, кто ходит в детский сад.

Работа с голосовым помощником

В умную колонку с Алисой от Яндекса встроены развивающие игры для детей. «Умная колонка» детей учит правильно произносить скороговорки, загадывает загадки и отвечает на детские вопросы. К примеру, о мире животных. В «Умной колонке» есть тренажер для развития детской речи «Легко сказать». Тренажер поможет в игровой форме отработать сложные звуки. Для начала занятия нужно сказать: «Алиса, запусти навык «Легко сказать». Общаться с ребенком будут герои мультфильма «Фиксики».

Мастер-классы

В онлайн-школе «Художник онлайн» **hudozhnik.online** можно пройти курсы рисования и послушать лекции об истории искусств. Не все занятия бесплатны, но открытых уроков достаточно, чтобы понять, насколько это интересно ребенку и вам.

Мастер-классы для детей дошкольного возраста можно найти на сайтах «Моя детка» **mydetka.com/master-klass** или «Ярмарка мастеров» **livemaster.ru/masterclasses/tvorim-s-detmi**. Это бесплатные занятия, которые помогут создать поделку любой сложности из любых подручных материалов.

Посмотреть мультфильм или фильм-сказку

Семейный просмотр кино и мультфильмов – хороший вариант для совместного досуга. Кинотеатр «Кинопоиск HD» **hd.kinopoisk.ru** дает 30 бесплатных дней по промокоду POKAVSEDOMA или KARANTIN. Бесплатно посмотреть фильмы, сериалы можно в сервисе Яндекс. Эфир **yandex.ru/efir**.

Домашний спортивный зал

Есть различные онлайн-занятия, где совместно с ребенком можно подобрать в соответствии с возрастом упражнения и определиться в какой группе ребенку комфортнее заниматься.

Ресурс «Игры и занятия для дошкольников» содержат интересны игры, познавательные видеоролики, интерактивные викторины и увлекательные опыты. Отдельное внимание стоит уделить авторским колонкам – здесь опубликованы мастер-классы педагогов-воспитателей. С помощью представленных развивающих занятий каждый родитель найдет, чем занять ребенка. Например, можно собрать картонный самолет, создать подвижные поделки-оригами или послушать классическую музыку.

Библиотека МЭШ Модуль «дошкольники»:

https://uchebnik.mos.ru/material/app/215215?fbclid=IwAR0hDyX4ZPqRsuhClYWMm1R0Euz6TF1qUKeFahk6srOAITJwBtT9HiT5Zvg

Образовательные платформы и интернет-ресурсы

в помощь педагогам ДОО

В 2020 году ГАУДПО ЛО «ИРО» продолжает быть подписчиком на платформе «ЛитРес: Библиотека повышения квалификации». Контент создан на базе проекта «ЛитРес: Школа» и предоставляет электронные книги педагогам для профессионального развития. Каталог библиотеки включает в себя литературу по педагогике, психологии, воспитанию, методические разработки,

художественную литературу. Общее количество насчитывает более **2000** электронных книг. Функционал библиотеки:

- чтение на мобильных устройствах и в веб-интерфейсе (ro.litres.ru);
- мобильные приложения для всех операционных систем;
- получение книги в любое время в любом месте (чтение офлайн).

Если у Вас уже есть читательский билет, то он остался тот же, заходите на ЛитРес, выбирайте книгу, делайте запрос библиотекарю и читайте.

Для того, чтобы стать новым читателем, необходимо авторизоваться на сайте https://lit.to/8816 или в мобильных приложениях https://sch.litres.ru/go/. После авторизации выбирайте книгу и приступайте к чтению.

Если не удалось самостоятельно подключиться, обращайтесь в информационно-библиотечный центр ИРО или звоните по телефону: 32-94-78.

Книги в помощь воспитателю можете найти на сайте: https://vk.com/topic-81295566_31719150 или https://avidreaders.ru/serie/biblioteka-vospitatelya/

50 лучших сайтов для дошкольников можно найти на сайте: https://m.babyblog.ru/user/ecnbymz1/3093749

На сайте http://deti.mosmetod.ru/ запущен образовательный онлайн-проект для дошкольников интернет-ресурс **«Игры и занятия для дошкольников»** разработанный для воспитателей дошкольных групп и родителей.

Проект создан специалистами Городского методического центра г. Москвы. Это подборки полезных материалов, инструкции по проведению развивающих игр, видеозаписи мастер-классов московских педагогов и интерактивные викторины, которые помогут заинтересовать детей чтением художественных книг.

В разделе **«Большая игротека»** собраны мастер-классы по организации настольных, подвижных и театрализованных игр с дошкольниками. А в разделе **«Проекты»** опубликована серия роликов с упражнениями для развития мелкой и крупной моторики. Кроме того, на сайте представлены ссылки на **полезные городские онлайн-сервисы**, тематические сборники электронных образовательных материалов и познавательных видеороликов. Так, например,

дети смогут научиться играть в «Математические крышечки» или делать «игрушки-говорушки», узнают, почему не тонет айсберг и как выглядит южный морской слон.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАБИНЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «Иностранный язык» В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Авторы-составители:
Е.М. Коломийцева,
зав. кабинетом;
О.В. Дуванова,
ст. преподаватель кабинета

Рассмотрено

на заседании отделения РУМО

учителей ИЯ

Липецкой области

Протокол № _2_ от « _17_» __*июня*__ 2020 г.

Липецк

2020

Начиная с 2019года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей,–позволяют уже сегодня:

-реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;

- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;

- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

Методические рекомендации
«О преподавании иностранных языков в 2020 - 2021 учебном году
в общеобразовательных организациях Липецкой области»

I. Вступление

В настоящее время предмет «иностранный язык» приобретает особую значимость в общем образовании школьников. Это определяется социальным заказом государства и общества с учетом интенсивно развивающихся процессов межкультурного общения и соответствует потребности личностного развития обучающихся. Значимость предмета «иностранный язык» проявляется и в перспективе введении его в качестве обязательного предмета в государственную итоговую аттестацию.

Основные задачи развития образовательного процесса в области предмета «иностранный язык», «второй иностранный язык» связаны с переходом всех общеобразовательных организаций России на ФГОС второго поколения, в которых четко прописаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ на ступенях начального, основного и среднего общего образования.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС, отмечается важность осознанного принятия личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России, а также открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами. **Эти положения являются основополагающими при осуществлении учебно-воспитательного процесса в области иноязычного образования.**

Важная составная часть концепции стандартов общего образования – определение фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании (понимании воспринимаемого на слух), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Таким образом, компонентами содержания обучения иностранному языку являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

- коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

- языковые знания и навыки;

- социокультурные знания и умения;

- умения использовать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией:

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Педагогам, которые являются непосредственными участниками образовательных отношений, необходимо хорошо знать основные положения нормативных документов и законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Требования к профессиональной компетентности педагога отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761и) и в профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

Нормативные и инструктивные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2020-2021 учебном году.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе в 2020-2021 учебном году необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, Управления образования и науки Липецкой области:

II. Нормативные и инструктивные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31.12.2015).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 1.03.2019).

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования //http://fgosreestr.ru/

http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-2.docx

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/

http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования //http://fgosreestr.ru/

http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.doc

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 N 08-1211«Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 N 08-1214«По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».

16. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков

распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.)

17. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

Региональный уровень

1. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор УМК по предмету относится к компетенции образовательной организации, однако этот выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе (см.: Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019); Приказ от 18.05.2020 г. N 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»). Если школа использовала соответственно своим целям и задачам УМК, приобретенные до вступления в силувыше упомянутых Приказов Минпросвещения России и не вошедшие в рекомендованный федеральный перечень на текущий учебный год, то она вправе в течение трёх лет использовать учебники из предыдущего перечня.

При выборе УМКпо иностранному языку следует обратить внимание на средства достижения образовательных результатов, заложенных в них, а именно, на

наличие системы комплексных упражнений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и на воспитательный потенциал учебных материалов.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне

Учебный предмет ***«Иностранный язык»*** изучается в начальной школе со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, в основной школе с V по IX класс в объёме 3-х часов в неделюи в средней школе в X-XI классах в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов,при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема.

Уровень и количество часов программы	**Классы**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Базовый (час.)		*2*	*2*	*2*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*

На основе примерной образовательной программы созданы рабочие (авторские) программы авторов действующих УМК, вошедшие в федеральный перечень учебников по иностранным языкам, которые используются в образовательных учреждениях области. Эти программы могут быть использованы для написания учителем своей рабочей программы.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую. Необходимо на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения на каждой ступени при взаимодействии между ними. Такое взаимодействие достигается с помощью сквозных программ, с использованием пособий, которые последовательно ведут ученика от начальной школы к основной, от основной – к средней.

В этом контексте более перспективны учебные пособия/УМК, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на углублённом уровне

Классы с углублённым изучением предмета могут быть открыты в общеобразовательном учреждении только *при соблюдении следующих условий*:

- наличие квалифицированных кадров;

- материально-технические условия;

- программы, УМК, рекомендованные Минпросвещения РФ для углублённого обучения;

- наличие возможности для обучающегося выбрать уровень освоения программ;

- наполняемость классов (25 чел. – в городе, 20 чел. – в селе);

- в целях сохранения здоровья обучающихся во 2-9 классах школьники могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10-11 классах – 2-3 предмета.

Углублённое изучение отдельных предметов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивают дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся.

Уровень и количество часов программы	**Классы**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Углублённый (час.)		*3*	*3*	*3*	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*6*	*6*

Начальное общее образование

Часы учебного плана (школьный компонент) в количестве 1-ого часа могут быть использованы для организации изучения иностранного языка на углублённом уровне во 2-4-х классах, распределяясь следующим образом:

класс	Иностранный язык (углублённое преподавание)
II	Базовый курс 2ч.+1ч.
III	Базовый курс 2ч.+1ч.
IV	Базовый курс 2ч. +1ч.

Основное общее образование

В V – IXклассах часы учебного плана в количестве 2 часов (компонент образовательного учреждения) могут быть использованы для организации изучения предмета на углублённом уровне:

класс	Иностранный язык
V	Базовый курс 3 ч. +2ч.
VI	Базовый курс 3ч. +2ч.
VII	Базовый курс 3ч.+2ч.

VIII	Базовый курс 3ч. +2ч.
IX	Базовый курс 3ч.+2ч.

Среднее общее образование

Организация углублённого изучения предмета осуществляется за счёт часов филологического профиля (6 час.) и называется **профильным.**

Для углублённого обучения используются УМК, содержащие систематическое изложениесодержания предмета на углублённом уровне. Предлагаемые комплексы УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками УМК являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Все УМК должны соответствовать ФГОС.

Уровень и количество часов программы	**Классы**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Профильный (филологический) (час.)										*6*	*6*

Рекомендации по организации обучения второму иностранному языку

При обучении второму иностранному языку необходимо ориентироваться на Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 17 мая 2018 года № 08-1214.

«Содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, от 17 декабря 2010 г. N 1897 и от 17 мая 2012 г. N 413) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы (www.fgosreestr.ru) (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, родной язык, родная литература, **иностранный язык, второй иностранный язык**, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы

духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5 - 9 классы).

Дополнительно информируем, что Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года применительно к сфере образования поставлена задача по формированию у граждан нашей страны компетенций, отвечающих требованиям XXI века, включая владение иностранными языками.

В базисном учебном плане показана возможность изучения второго иностранного языка с 5 класса (см. варианты базисного учебного плана).

Изучение второго иностранного языка в 10 и 11 классах может осуществляться по желанию обучающихся и их родителей.

Уровень и количество часов программы	**Классы**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Второй иностранный язык (час.)					*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*

Объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школе. Следовательно, в большинстве случаев при организации билингвального образования английский язык - это первый иностранный, а в качестве второго учащиеся могут выбрать один из иностранных языков с учетом языковой региональной политики Липецкой области (немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский и др.).

В настоящее время в Липецкой области, как и в других регионах России, резко снижается изучение французского и немецкого языков, что противоречит принципу языкового плюрализма, провозглашенного ЮНЕСКО. Для сохранения баланса изучения иностранных языков и расширения языкового поля учащихся филологического профиля необходимо поддерживать изучение всех иностранных языков на территории региона за счет введения второго иностранного языка (ИЯ2) с учётом региональной языковой политики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела

основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения. На уровне среднего общего образования представляются две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Государственный итоговый контроль в формате ОГЭ/ЕГЭ предполагает комплексный подход в обучении иностранному языку: формирование коммуникативно-прагматических умений, готовность к решению проблемных задач, организованность, собранность и навыки работы с текстами разных типов.

Результативность и успешность экзаменационных испытаний в формате ОГЭ/ЕГЭ должны обеспечить УМК по иностранным языкам:

– наличие тренировочных учебных материалов как продуманной системы упражнений основного модуля для формирования языковых навыков и развития речевых умений чтения (а также техники чтения вслух), аудирования, письма и говорения (проблемного высказывания, диалога, полилога, дискуссии и др.);

– наличие тестовых заданий в качестве приложения к УМК для целенаправленной подготовки к итоговому экзамену на всех ступенях: начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Задача учителя — проанализировать достаточность тренировочных учебных материалов, адаптировать их к уровню развития и обученности школьников и организовать системную подготовку к итоговой аттестации (учебное содержание, формат выполнения, психологический и речевой тренинги).

Учителям иностранных языков следует обратить внимание на выполнение следующих задач в течение всего учебного года:

- обучение иностранному языку в соответствии с требованиями программы и требованиями к умениям и навыкам, прописанным в Кодификаторе;

- использование тестовых форм контроля в сочетании с традиционными формами контроля в обязательном режиме времени;

- осуществление промежуточного и итогового контроля в формате

диагностического тестирования;

- формирование у учащихся навыка работы с творческими заданиями проблемного содержания.

Публикация на сайте http://www.fipi.ru проектов перспективных моделей измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки)требует отдельного внимания в связи с имеющимися отличиями от существующих моделей.

Для своевременной подготовки школьников Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) размещает всю необходимую информацию об ОГЭ/ЕГЭ на своем сайте http://www.fipi.ru. На этом же сайте можно найти банк открытых заданий ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам. Важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демоверсий ОГЭ/ЕГЭ (www.fipi.ru -федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); (www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся (11 класс)

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика";

Минпросвещения России признало нецелесообразность введения обязательного ЕГЭ по иностранным языкам. (Проект приказа о внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования опубликован на сайте https://regulation.gov.ru.) Иностранный язык остаётся в числе предметов, которые выпускники сдают по выбору.

Организация учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО

При работе по новым Стандартам учителям иностранного языка необходимо опираться на нормативное сопровождение введения ФГОС.

Все материалы, обеспечивающие реализацию Стандартов второго поколения, выпускаются издательством «Просвещение», а также публикуются на сайте https://fgos.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт - принципиально новый для отечественной школы документ.

Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Изменилась структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

1) к структуре основной образовательной программы;

2) к условиям реализации основной образовательной программы;

3) к результатам освоения основной образовательной программы:

а) к личностным результатам;

б) к метапредметным результатам;

в) к предметным результатам.

Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» является завершающим. Его продолжением являются приложения, содержащие детализацию и конкретизацию требований к предметным результатам по годам обучения.

Модульный принцип структурирования предметных результатов позволяет обеспечить гибкость основной образовательной программы и реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся (выбор тематических модулей по ряду предметов определяется условиями материально-технического обеспечения учебного процесса и особенностями контингента обучающихся).

Требования к предметным результатам освоения учебных предметов сформированы с целью сохранения фундаментального характера образования, укрепления межпредметных и внутрипредметных связей, реализации системно-деятельностного подхода, но, в то же самое время, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся и необходимости предотвращения их перегрузки.

Содержательные формулировки предметных результатов связаны с приоритетами и перспективами научно-технологического развития Российской Федерации, учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

В ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

На первой ступени обучения (2-4 классы) особое внимание следует уделить достижению метапредметных результатов, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия. Сказать о младшем школьнике, что он умеет учиться, можно только тогда, когда он правильно, в максимально короткое время и наиболее рациональным способом выполняет задание учителя.

При планировании уроков учителям иностранного языка необходимо помнить, что формирование универсальных учебных действий (УУД) и развитие специальных учебных умений (СУУ) на уроках иностранного языка (ИЯ) имеет свою специфику. Особое внимание следует обратить на овладение следующими *познавательными универсальными учебными действиями*: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; на овладение *коммуникативными универсальными учебными действиями*: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения; строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение) с соблюдением правил речевого этикета; овладение *умениями работать с информацией*: выбирать источник для получения информации (печатные, цифровые электронные средства);анализировать текстовую,

графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Следует обратить внимание на то, что учебные умения, которыми овладевали ученики при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок ИЯ без соответствующей коррекции, а многие специальные учебные умения (СУУ) должны быть сформированы заново. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Формы освоения иноязычного материала должны подбираться с учетом ведущей деятельности, которая позволяет наиболее полно реализоваться социальной ситуации развития личности младшего школьника. Наиболее эффективны игровые сюжетные формы, а также учебные, но с акцентом на моделирование. Обучение должно войти в мир ребенка через ворота детской игры, которая выступает как механизм преемственности. В начальной школе ребенок вовлекается в ту или иную деятельность, проигрывает различные ситуации в различных социальных ролях, что способствует его всестороннему развитию и обогащению личного жизненного опыта.

На второй (5-9 классы) и третьей (10-11классы)ступенях обученияучебно-воспитательный процесс иноязычного образования основывается также на системно-деятельностном подходе и личностно-ориентированной парадигме образования на всех учебных занятиях урочного и внеурочного формата. Процесс обучения должен иметь проблемно-исследовательский характер. Ведущие образовательные технологии на второй ступени обучения базируются на проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а на третьей ступени увеличивается доля самостоятельной работы и

автономного учения для развития способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и построению индивидуальной образовательной траектории.

Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов. Во время школьного обучения закладывается только основа практического овладения ИЯ, на которой может строиться дальнейшее освоение ИЯ в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной работы. Для того, чтобы выполнить социальный заказ общества в области преподавания ИЯ, школа должна подготовить выпускников к овладению ИЯ в автономном режиме, а также продолжению изучения ИЯ после завершения обучения в ОО.

Рекомендации по составлению рабочих программ по иностранным языкам

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) так же, как и разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, отнесены к компетенции образовательной организации. При этом программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представляют собой неотъемлемую часть основной образовательной программы образовательной организации. В соответствии с ФГОС, они входят в состав Содержательного раздела ООП.При разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней.

Рекомендации по составлению рабочих программу чебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык», курсов и курсов внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, которые, в свою очередь, являются локальным нормативным актом образовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО образовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей регионального

компонента иноязычного образования, образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности определяется требованиями ФГОС НОО, ООО.

При написании рабочих программ необходимо учитывать изменения, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины;

2)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1)планируемыерезультаты внеурочной деятельности;

2)тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания обучающихся.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности используются положения основной образовательной программы НОО и ООО образовательной организации, примерных основных образовательных программ НОО и ООО (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru), материалы примерных программ по учебному предмету «Иностранный язык. Второй иностранный язык», курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня начального общего образования, основного общего образования в соответствии с положениями основной образовательной программы НОО и ООО образовательной организации. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов

освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранным языкам

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 16 ФГОС начального общего образования и с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе начального общего/основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 19.10 ФГОС начального общего образования и п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- кружки регионоведческой/краеведческой направленности;
- недели иностранных языков:
- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры):
- театральные постановки на иностранном языке;
- марафон по иностранным языкам.

Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием.

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы:
- международные культурно-образовательные обмены.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога, освоенный на уроке языковой/речевой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего/основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС начального общего образования устанавливает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения. ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так,максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 1-4 и 5-9 классов, независимо от

продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Рекомендации по организации работы методических объединений учителей иностранных языков школьного и муниципального уровней

В 2020/2021 учебном году методическим объединениям учителей иностранных языков образовательных организаций рекомендуется:

– проводить системную работу по освоению концептуальных основ ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования, делая акцент на внедрение технологий системно-деятельностного подхода в иноязычное образование и достижение новых образовательных результатов;

– провести экспертизу используемых в общеобразовательных организациях учебно-методических комплексов, учебных пособий по иностранным языкам на соответствие их требованиям ФГОС, а именно - наличие комплексных упражнений для достижения новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), а также их соответствия формату заданий ОГЭ/ЕГЭ;

– провести практико-ориентированные методические семинары по обновлению содержания иноязычного образования (анализа его воспитательного потенциала), реализации активных и интерактивных стратегий преподавания ИЯ с использованием современных педагогических технологий;

– проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2019-2020 учебном году и наметить ряд практико-ориентированных занятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам как на языковом (лексико-грамматический тренинг), так и на речевом уровнях (межличностное иноязычное общение в письменной и устной формах соответственно формату ОГЭ/ЕГЭ);

– уделить особое внимание работе с одарёнными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наметить дорожные карты сопровождения по индивидуальным образовательным траекториям;

– проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов по иностранным языкам для одарённых детей и детей с ОВЗ, разработать систему индивидуальных занятий - тренингов совместно с психолого-педагогической (при необходимости медицинской) службой школы;

– включиться в организацию внеурочной деятельности школьников с использованием средств иноязычного образования (неделя иностранного языка в школе, ученические исследовательские конференции, школьные олимпиады, конкурсы, элективные курсы, факультативы, кружки, театральная педагогика, творческие фестивали и др.);

– проанализировать банк данных по регионоведческому/краеведческому материалу и его использованию в практике школ урочного и внеурочного формата;

– включить в практику своей работы международные проекты, в том числе интернет-проекты, интернет-олимпиады (педагогические и ученические) с целью создания открытой аутентичной языковой и образовательной среды;

– принять участие в профессиональных конкурсах учителей иностранных языков, в том числе в региональном конкурсе методического мастерства«Проектная деятельность в рамках предметной области «Иностранные языки» как основа для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ФГОС»;

– принять участие в областном Дне учителя иностранных языков.

В работе муниципальных методических объединений рекомендуется больше использовать сетевое межшкольное взаимодействие по актуальным проблемам иноязычного образования, создавать творческие микро-группы, школы передового опыта, ученические межшкольные объединения и др., координировать работу с региональным методическим объединением общего образования, Ассоциацией учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области, с предметными Ассоциациями межрегионального и международного уровней.

IV. Рекомендации по организации дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык»

Нормативные и инструктивные документы

Федеральный уровень

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.)

Электронные формы учебников

Группа компаний «Просвещение», поддерживает рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму. На портале

https://digital.prosv.ru/ можно получить **свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам** на платформе «Медиатека «Просвещения»[1].

На данном портале можно посмотреть вебинары издательства по организации дистанционного обучения, а также посмотреть дистанционные уроки, которые можно использовать в своей работе. Предоставлена возможность скачивания рабочих программ и методических пособий, издаваемых группой компаний «Просвещение».

V. Рекомендуемые образовательные платформы для дистанционного обучения

Главное требование, предъявляемое к современным платформам дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.

Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения

	Наименование		Краткая характеристика
1.	Дневник.ру	Dnevnik.ru	Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника и даже больше: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии преподавателя.

[1] Бесплатный доступ к учебникам и учебным пособиям АО «Издательство «Просвещение» предоставляется для физических и юридических лиц, находящихся на территории Российской Федерации и за рубежом, где временно приостановлено обязательное посещение образовательных организаций учащимися по причине распространения коронавирусной инфекции на весь срок действия таких мер. Бесплатный доступ предоставляется только для некоммерческого использования произведений, учебников и учебных пособий, при этом предоставленное право на использование учебников и учебных пособий означает право на доступ к ним для чтения (ознакомления) в разделе «Библиотека» платформы «Медиатека «Просвещения» (media.prosv.ru/content) без возможности скачивания, сохранения копий на пользовательские устройства, распространения таких копий и иного тиражирования и/или использования в любой форме, без права предоставления сублицензий третьим лицам.

2.	Moodle	https://moodle.org/	Moodle — система управления знаниями, позволяющая организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации. Свободно распространяется по лицензии GNU GPL.
3.	Google Класс	https://classroom.google.com	Класс – это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и эффективного учебного взаимодействия с учащимися.

Электронные образовательные платформы, представляющие контент для реализации электронного обучения

1.	Российская электронная школа (РЭШ)	http://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
2.	Мобильное электронное образование	https://mob-edu.ru/	МЭО это - создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонифицированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.
3.	Учи.ру	https://uchi.ru/	Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в

			интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 тыс. заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности
4	Яндекс.Учебник	https://education.yandex.ru/home/	Доступно более 35 000 заданий разного уровня сложности. Все задания разработаны опытными методистами с учётом ФГОС НОО.Можно реализовать индивидуальные траектории внутри одного класса.Учитель может назначить задания всему классу или индивидуально, сэкономить время на проверке заданий и подготовке к урокам. Задания распределены по темам, и учитель легко ориентируется независимо от того, по какой программе работает. Есть подробная статистика успеваемости.
5	ЯКласс	http://yaklass.ru/	Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС.
6	Онлайн	https://skyeng.ru/	Онлайн школа английского

	платформа «Скайенг»		языка. Открыт материал по грамматике, аудированию, подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д. Все материалы бесплатны для всех и в свободном доступе на платформе.
7	«Московская электронная школа»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Средства для организации учебных коммуникаций

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» – эффективный инструмент проведения дистанционных уроков. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Мессенджеры – Skype, Zoom,Viber, WhatsApp и пр.

Облачные сервисы – Яндекс, Mail, Google.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра информационно-технологического образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

Автор-составитель:
Ротобыльский Константин Андреевич,
к.п.н., доцент,
зав. каф. кафедры информационно-технологического образования,
Крутиков Максим Андреевич,
к.п.н., доцент
кафедры информационно-технологического образования

Липецк – 2020

1. ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобальной информатизация общества и стремительного развития информационных технологий, информатизация образования становится ведущим направлением в обновлении системы общего образования в России и создает условия для реализации новой образовательной парадигмы, ориентированной на личностные подходы к обучению, непрерывность и открытость современного образования.

Существенные изменения претерпевает школьный курс информатики. Формируется новое содержание образовательной области «Информатика и информационные технологии», изменяется структура обучения, уточняется место информатики в системе учебных дисциплин общеобразовательной школы.

Школьный курс информатики является основой для формирования у обучающихся базовых знаний, технологических умений в области информатики, которые способствуют пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). Изучение информатики способствует формированию многих видов деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность.

Ключевой идеей Федеральных государственных образовательных стандартов является развитие личности учащихся и формирование у умения учиться. В современных условиях содержание курса информатики становится базой, способствующей познанию обучающимися методологи приобретения знаний и формированию у них универсальных способов деятельности.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений должны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от

18.10.2013 г. в последней редакции).

Основными документами, регламентирующими деятельность учителя информатики в 2020/2021 учебном году, являются следующие федеральные и региональные нормативно-правовые и распорядительные документы.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/.
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
14. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.
15. Гражданский кодекс РФ. Часть 4. – Раздел VII. «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы" (с изменениями и дополнениями от 3 сентября 2010).
17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

Региональный уровень

18. ПРИКАЗ УОиН от 20.12.2016 №1492 «Об утверждении Плана основных мероприятий по реализации Концепции математического образования в Липецкой области на 2017 год»
19. Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»
20. Приказ УО и Н Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесс во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Рабочие программы учебных предметов и курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы основного/среднего общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации и определённого класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Примерная программа – документ, рекомендательного характера, который детально раскрывает обязательную часть содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету учебного плана.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом ПООП, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

При определении содержания рабочих программ учебного предмета, курсов используются положения ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, учитывается примерная основная образовательная программа основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), материалы примерной программы по учебному предмету, курсу, а также авторские программы учебного предмета, кур-

са (входящие в состав учебно-методического комплекта). Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 внесены изменения в планируемые результаты освоения ООП ООО.

Составитель рабочей программы может самостоятельно:

- дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела (с учетом требований учебной нагрузки для учащихся);
- раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в Примерной программе, с той степенью конкретизации и глубины, которая отвечает реальным условиям преподавания и общей идеологии образовательного учреждения;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия);
- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем Примерной программы, исходя из их дидактической значимости, степени сложности усвоения материала учащимися, с учетом материально-технической базы;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися (следует учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе);
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

При составлении рабочей программы следует учитывать материально-техническую базу общеобразовательной организации и подготовку учителя в области различных технологий (робототехника, 3D-моделирование и программирование) и распределять учебные часы с учетом возможностей реализации соответствующих направлений.

Прежде чем приступить к составлению рабочей программы учителю информатики необходимо ознакомиться с Примерной программой основного общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программой среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый и профильный уровень). В этих программах конкретизировано содержание образовательного стандарта, дано примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможная последовательность изучения разделов и тем учебного предмета, определен минимальный набор практических работ для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Таким образом, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, предоставляя широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Авторские программы, программы электив-

ных учебных курсов размещены на сайте издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» http://metodist.lbz.ru в разделе «Авторские мастерские».

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования». Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

«Одним из ведущих метапредметных результатов выпускника основной школы является опыт разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (ФГОС ООО – п. 18.2.1.).

Следует обратить внимание и на следующий тезис, содержащийся в примерной программе по технологии: «По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом» и далее даётся содержание обучения по классам. Эти два слова ***«могут быть»,*** а не «должны быть» означают, что для учителя, на правах авторства, возможно любое тематическое перераспределение содержания и задан его возможный и допустимый с позиций возраста учащихся, уровня их общего образования и количества учебного времени информационный объем.

Таким образом, каждой образовательной организации необходимо разработать и утвердить свою рабочую программу по технологии, которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и желания обучающихся.

2. Содержание учебной программы

Содержание программы раскрывается через краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу. Указывается наименование раздела (темы) и описывается содержание учебного материала (основные дидактические единицы), даётся перечень контрольных мероприятий (контрольных, зачетов и др.), темы лабораторных, практических работ, демонстраций и используемого оборудования.

Содержание рабочей программы может полностью соответствовать содержанию Примерной (типовой) программы Министерства образования и науки РФ или программы, предложенной авторами УМК (в данном случае дается ссылка на используемую без изменений программу или прилагается ее текст).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Форма календарно-тематического планирования определяется образовательной организацией самостоятельно, но обязательно должна включать следующие элементы: № урока, тема урока, количество часов, дата проведения (план, факт).

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, в том числе отводимых на реализацию региональных особенностей, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др.

При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

Тему урока в календарно-тематическом плане, как и запись в журнале рекомендуется формулировать кратко.

4. МЕСТО ПРЕДМЕТА И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий» направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и осуществляется на каждой ступени общего образования: начальное общее образование – III-IV класс в качестве учебного модуля; среднее общее образование – VIII-IX класс (как самостоятельный учебный предмет); среднее общее образование – базовый и профильный уровень [Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312].

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметная область «Математика и информатика» является обязательной на ступени начального общего образования. Основными задачами реализации содержания предметной области «Математика и информатика» являются: развитие математической речи; развитие логического и алгоритмического мышления, а также воображения; обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности [Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373].

На ступени начального общего образования формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит при изучении всех без исключения предметов. При этом в процессе формирования ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Задача формирования ИКТ-компетентности реализуется не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

В результате использования информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, закладывается основа успешной учебной деятельности на последующих ступенях образования.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). К концу обучения начальной школы (в соответствии с ФГОС начального общего образования) обучающиеся должны обладать ИКТ компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. В основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Образовательное учреждение, исходя из конкретных условий, может начинать изучение курса информатики с 5 класса за счет часов школьного учебного плана, выстраивая непрерывный курс информатики в 5–9 классах, обеспечивая его преемственность с курсом информатики начальной школы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) курс информатика входит в предметную область «Математика и информатика». В учебном (образовательном) плане основного общего образования на изучение курса ин-

форматики отводится по 1 часу в неделю в VII–IX классах с общим количеством часов – 105 часов.

Выбор УМК для реализации образовательной деятельности по предмету осуществляется образовательной организацией. При этом в выборе УМК по информатике необходимо руководствоваться приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Преподавание предмета «Информатика» в старшей школе ведется в рамках предметной области «Математика и информатика». Изучение курсов «Информатика (базовый уровень)» и «Информатика (углубленный уровень)» ведется в 10-11 классах в рамках предметной области «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС СОО.

Базовый уровень преподавания предмета по стандарту ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Согласно ФГОС СОО учебный предмет «Информатика» в учебном плане представлен в предметной области «Математика и информатика» и может изучаться на базовом или углублённом уровнях. При этом учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план могут и не включать данный учебный предмет, как обязательный для изучения, предполагая, что ИКТ-компетентность учащегося будет совершенствоваться в рамках других учебных предметов, в том числе и при подготовке индивидуального проекта. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. Среди перечисленных профилей на углублённом уровне учебный предмет «Информатика» изучается в рамках технологического профиля в объёме 280 учебных часов.

Базовый уровень	1 ч. в нед
Углублённый уровень	4 ч. в нед.

Профильное обучение в старших классах ориентирует школу на подготовку выпускников к будущей профессиональной деятельности, формирование актуальных профессиональных качеств. В процессе профильного обучения (изучения информатики на углублённом уровне) должны быть сформированы такие качества личности выпускника, которые будут использоваться при профессиональной работе специалистов ИТ-

отрасли: концентрация внимания, настойчивость и целеустремлённость, умственное и волевое напряжение, самостоятельность, критичность и логичность мышления, точность и чёткость действий. Будущий профессионал должен искать рациональные пути решения проблем, обладать навыками коллективной деятельности, контактировать с людьми различных социальных групп, гибко адаптироваться к меняющимся ситуациям.

При реализации образовательной программы по информатике следует учитывать требования, которые сформулированы в приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015, относительно предельной наполняемости классов – 25 человек и не более 15 человек в классе (группе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (пункты 18, 22). Заметим, что ни в данном документе, ни в Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10" относительно деления классов на группы при проведении занятий **ничего не говорится.**

Деление классов на группы как организационно-педагогические условия обучения включаются в образовательные программы, которые согласно ч. 7 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ **разрабатываются образовательными организациями самостоятельно** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах по уровням общего образования содержатся лишь предельно общие положения о создании необходимых условий для освоения каждым обучающимся образовательной программы.

Таким образом, **деление классов на группы при реализации основных общеобразовательных программ возможно** в соответствии с образовательной программой, утверждаемой образовательной организацией, конечно же, **при наличии необходимых финансовых ресурсов.**

При реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего основного общего образования руководителям образовательных учреждений и учителям информатики следует учитывать продолжительность использования ЭВМ на уроках.

Продолжительность занятий учащихся за компьютером регламентирована гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и особенностям организации работы с ними (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут,
- для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут,
- для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут,

- для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках:

- в 1 - 4 классах не должна превышать 5 минут,
- в 5 - 11 классах - 10 минут.

Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:

- в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут,
- в 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Для физического и психического здоровья детей важно качество используемого программного обеспечения, применяемой аппаратуры, рациональность режима работы, стиль преподавания, содержание и формы обучения.

Таблица 1.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8 - 11	25	30	30	25	25	25

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Федеральный перечень учебников включает в себя три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Информатика» и «Информатика и ИКТ» в 2020-2021 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников как в традиционной, так и в электронной формах.

В издания учебников со знаком «ФГОС» внесены следующие дополнения по сравнению с предыдущими изданиями:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Информатика» и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерный перечень тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательств).

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации.

В качестве основного программного обеспечения, необходимого при изучении предмета «Информатика», рекомендуется использовать программные средства фирмы Microsoft, в соответствии с программой School Agreement («Первая помощь»). В случае невозможности использования лицензионного программного обеспечения фирмы Microsoft в образовательном процессе рекомендуется использовать аналогичные свободно распространяемые программные средства.

Замечание: При реализации основных образовательных программ основного общего образования и выборе программных средств следует ориентироваться на актуальность сред разработки и возможности их применения в решении задач ГИА и ВОШ, а также в высшей школе. Например, ориентация образовательных программ на изучение языков программирования Python или C++, робототехники и 3D-моделирования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

Министерство просвещения	минобрнауки.рф
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	http://www.ed.gov.ru
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru
Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://fipi.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://ege.edu.ru

ФГНУ «Институт информатизации образования» Российской академии образования	http://www.iiorao.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Порядок применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://ivo.garant.ru/document?id=70534148&byPara=1&sub=1
Программы лицензирования учебных заведений Microsoft	http://www.microsoft.com/rus/education/licensing/default.aspx
Краткий обзор основных сервисов Office 365	http://blogs.technet.com/b/tasush/archive/2015/02/11/microsoft_2d00_office_2d00_365_2d00_v_2d00_obrazovanii_2d00_osnovnye_2d00_servisy.aspx
Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»	http://inf.1september.ru
Дидактические материалы по информатике и математике	http://comp-science.narod.ru
Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова	http://kpolyakov.narod.ru/
Научно-методический журнал «Информатика и образование»	http://www.infojournal.ru/
История Интернета в России	http://www.nethistory.ru
Как быть безопасным в Интернете	http://www.saferunet.ru/
ЕДИНЫЙ УРОК ПО БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ "ИНТЕРНЕТ	единыйурок.рф/index.php/kalendar-edinykh-urokov/item/7
Сайт МБОУ СОШ № 52 г. Липецк	http://sc52.lipetsk.ru/education/safenet?m=0
ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями	https://birskrech.02edu.ru/school/pupils/informatsionnaya-bezopasnost/
Программирование на Python	https://stepik.org/course/67/promo
ПИТОНТЬЮТОР	https://pythontutor.ru/

Д.П. Кириенко. Программирование на языке Python (школа 179 г. Москвы)	https://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=156
Цифровая школа	https://цифроваяшкола.рф

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Облачные хранилища

Сервисы: Яндекс диск, Облако MAIL.RU, Microsoft Office 365, Google Drive.

Возможности для обучения: совместный доступ к документам, обмен файлами, разграничение прав доступа.

Инструкции по работе с Яндекс диск и Google Drive – https://drive.google.com/drive/folders/1dKbP59oIo-SKzgwMNDLqcXIFknKEVLNZ

Видеоконференции (видеоуроки)

Сервисы: WhatsApp, Viber, Skype, Zoom, ВКонтакте, социальные сети и мобильные мессенджеры.

Возможности для обучения: создание групп, бесед (открытых и закрытых), обмен мультимедийными материалами (видеоролики, аудиозаписи, текстовые и графические материалы, схемы, диаграммы), проведение анкетирования и опросов, групповые звонки.

Zoom	Переименовать себя и участников	https://youtu.be/qbKZK1NHuSU
	Переходить между сессионными залами	https://youtu.be/4dVMMHWykic
	Демонстрация экрана – показ презентации, показ видео	https://youtu.be/urSg0O7hyz8
	Включить / выключить микрофон другим участникам	https://youtu.be/3pfPxG7Ov44
	Подготовить, открыть и закрыть сессионные залы автоматически	https://youtu.be/JCQaxpeUnUc
	Подготовить, открыть и закрыть сессионные залы вручную	https://youtu.be/kAZ6No9gdrc
	Назначать участников в сессионные залы	https://youtu.be/sHzPrD3QCn8

	Писать сообщения в сессионные залы	https://youtu.be/drdrRyJk-IY
	Назначать модераторов и ведущих соорганизаторами	https://youtu.be/hOq37KLmW7o
	Вести видеозапись	https://youtu.be/qCAK11bP1yc
	Создать конференцию, отправить приглашение	https://youtu.be/X-Wd7o4w8wg
	Впустить участника в конференцию	https://youtu.be/8PNGBzM885A

Электронные доски

Сервисы: Miro, Padlet.

Возможности для обучения: организация материалы урока в одном месте (аналог традиционной доски в классе), организация совместной работы учащихся и другие виды коллаборации, ментальные карты, диаграммы Исикавы.

Пример:

Пишикина Г.Н. «Учимся работать с новыми инструментами» – https://ru.padlet.com/pgalaa/iio1icrkpllw (Пишикина Г.Н. – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»)

Азбука эмоций на квадрате настроения (в рамках КПК по программам развития личностного потенциала в Липецкой области)
https://miro.com/app/board/o9J_krSw72o=/

Miro	Отключать курсоры других участников	https://youtu.be/OHJiX3aC0OY
	Выделять объекты и перемещаться по экрану	https://youtu.be/beQQo0soXy8
	Демонстрировать результаты работы участников	https://youtu.be/1WoKi_ET9rU
	Создать доски для мероприятия из шаблона	https://youtu.be/waDBCCRsyeQ
	Создать ссылку, чтобы поделиться с участниками	https://youtu.be/w6QiIA4griI
	Сохранить результаты работы групп	https://youtu.be/e7KxCF6Ks6U

Организация обратной связи и контроль знаний

Mentimeter – простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса студентов в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде.

Mentimeter	Создать опрос для мероприятия из шаблона	https://youtu.be/-w23QRVEQEw
	Включить голосование	https://youtu.be/Z7mrkTLhwPc
	Сохранить результаты опроса	https://youtu.be/yTMbm2MYqkw

GoogleForms – онлайн-сервис, который позволяет создавать тесты и опросы, отправлять их другим пользователям и получать ответы в таблицу Google.

Работа с формами кратко – https://drive.google.com/file/d/1uiatOzH-aW1GB16pHB7ki19yoQ2djqu3/view

Облачные технологии на уроке

1) Изучение нового материала.

Виды деятельности: обсуждение проблемных ситуаций, «мозговой штурм», наброска мыслей, дискуссия; самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Инструменты: Google Поиск, Google Talk, YouTube, Google Blogger, Документы Google, Google Словари.

2) Формирование умений и навыков.

Виды деятельности: практические упражнения; практические упражнения в режиме самопроверки; обучение в малых группах в сотрудничестве; интерактивное тестирование; общение с преподавателем; сотрудничество с одноклассниками. Инструменты: Google Talk, Документы Google.

3) Применение полученных знаний.

Виды деятельности: практические упражнения; дискуссии; ролевые игры; взаимоконтроль; сотрудничество. Инструменты: Google Talk, Документы Google.

4) Контроль.

Виды деятельности: самопроверка; взаимопроверка; контроль преподавателя: Google Talk, Формы Google (опрос, анкета, тест).

Образовательные порталы

1) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной обра-

зовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2) Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

3) Сайты издательств групп компаний (https://prosv.ru) «Просвещение» и другие, поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открывает свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам. Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ vopros@prosv.ru.

4) Яндекс-учебник (https://education.yandex.ru) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку 1-4 класса.

5) Библиотека видеоуроков школьной программы (https://interneturok.ru/) – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по предметам программы основного образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

6) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru/) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.

7) Учи.ру (https://uchi.ru) – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

8) Глобальная школьная лаборатория (https://globallab.org/ru/) – онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. 9) Решу ЕГЭ (https://ege.sdamgia.ru) – подготовка к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

10) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru).

11) ЯКласс (https://www.yaklass.ru/) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

12) Портал «Цифровое образование» (http://digital-edu.ru/) – Интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

13) Единый урок https://www.единыйурок.рф, https://www.единыйурок.рф/index.php/ebo/itemlist/category/62-uchebno-metodicheskie-materialy – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.

14) Skyeng (https://skyeng.ru) — это онлайн-школа английского языка нового поколения, помогающая выучить английский язык в условиях недостатка времени.

При подготовке методического письма использовались материалы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru. – (Дата обращения: 05.06.2020).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mon.gov.ru. – (Дата обращения: 01.06.2020).

Рассмотрено на заседании
Ассоциации учителей информатики
Липецкой области *А.Н. Аколелов*
Протокол № 2 от 26.06.2020

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО

И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»

В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:

Л.В. Ползикова,

ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО

в системе общего образования

Липецкой области

_____

Протокол № 2 от « 19» июня 2020 г.

Липецк

2020

Учебные предметы образовательной области «Искусство» играют важнейшую роль в формировании у обучающихся представления о целостной картине мира, национальной самоидентификации, способствуют воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к культуре своего и других народов, создают условия для саморазвития, самореализации и творчества.

Непрерывность и преемственность предметной области «Искусство» являются основой формирования личности, которая знает и любит культуру своей страны и направляет свою деятельность на дальнейшее ее развитие [7].

Преподавание учебных предметов области «Искусство» в 2020– 2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями 2019 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 N 1577).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 No734).
5. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 No1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 No3/15) http://fgosreestr.ru/
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 No1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 No3/15).

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
9. Информационное письмо «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020 № 164-ФЗ и «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020 № 165-ФЗ.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. №103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"
11. Информационное письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» и Примерный Порядок предоставления учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
13. Ползикова Л.В. Искусство родного края**.** Дидактические материалы к программе курса «Художественное краеведение». В помощь учителю образовательных учреждений. - Липецк: ЛИРО, 2008. - 198 с.

Нормативно-правовые акты Липецкой области.

1) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного / среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год» // http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_doc_obch.htm
2) Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

3) Приказ УО и Н Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесс во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В ФГОС заложены различные виды художественно-творческой деятельности обучающихся: восприятие и анализ произведений искусства, рисование с натуры, по памяти и воображению, тематическое рисование, декоративное творчество, лепка, конструирование, моделирование, украшение, иллюстрирование сказок и детских книг, копирование, фотографирование, работа на компьютере и др.

Многообразие материалов и видов художественно-творческой деятельности, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность, способствует развитию художественного восприятия и зрительной памяти у обучающихся, воспитанию чувств, становлению эмоционально-образного и конструктивного типа мышления. Наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других учебных предметах, художественно-образное мышление обеспечивает становление целостной личности. Особое значение приобретает формирование критического мышления у детей, основанного на восприятии и анализе произведений отечественного и мирового искусства, понимании роли искусства в жизни современного общества. Уроки изобразительного искусства должны всестороннее развивать каждого ребенка.

Наличие заданий базового и повышенного уровней сложности дает учащимся возможность проявлять творческие способности в соответствии с индивидуальными особенностями. Задания базового уровня предполагают возможность освоения учебного материала всеми учащимися, тогда как задания повышенного уровня базируются личностных предпочтениях и склонностях ученика, включая имающиеся у него знания и специальные умения, а также активность при выполнении творческой работы. Задания повышенного уровня способствуют росту индивидуальных достижений, поэтому невыполнение такого типа заданий не может служить причиной для снижения итоговой оценки по изобразительному искусству за курс основной школы.

Выполнение заданий предполагает разнообразные формы: письменная или устная, индивидуальная или коллективная. При выполнении художественно-творческих заданий предоставляется выбор (на усмотрение педагога или ученика) различных материалов и средств художественной выразительности. Художественные произведения, предлагаемые для просмотра, являются примерами и могут быть заменены с учетом особенностей программы на равноценные.

Особое внимание так же уделяется комплексным заданиям, позволяющим одновременно определять уровень достижения различных планируемых результатов. Комплексные задания предполагают достаточную свободу действий ученика в рамках предложенной тематики: школьник самостоятельно выбирает материал, придумывает сюжет, выстраивает

композицию, выбирает средства художественной выразительности в соответствии со своим творческим замыслом.

В 2020 - 2021 учебном году учителям рекомендуется продолжить практическое применение новых подходов в преподавании изобразительного искусства, компетентностного подхода, реализующего деятельностный характер образования, формирование ключевых компетенций, расширение возможностей информационных средств обучения.

Насущной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, использование электронных носителей информации; комплекса информационно-справочных материалов; использование электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы; использование ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Важной особенностью преподавания предметной области «Искусство», является непрерывность преподавания, чтобы школьники на всех этапах обучения имели возможность для системного и целенаправленного художественно-эстетического развития. Изучение предметов искусства в школе является единственной возможностью для обучающихся научиться разбираться в огромном информационном потоке массовой культуры.

Искусство не может оставаться только учебным предметом, искусство окружает нас в жизни, поэтому очень важна связь с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, которые помогают социализации школьников. Одним из направлений реализации Концепции обозначено совершенствование механизмов координации и развития системы межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры для расширения возможностей предметной области «Искусство» в образовательной организации, а также использование этнокультурных и национальных особенностей региона [13].

В настоящее время необходимо определение оптимального соотношения объема теоретического материала и самостоятельной творческой деятельности обучающихся, для этого следует уточнить список обязательных для изучения произведений искусства и расширить вариативность выбора видов творческой

деятельности с учетом интересов обучающихся, сочетая с художественно-творческой различные формы проектной деятельности.

Поддержку и развитие предметной области «Искусство» обеспечивает новая Концепция преподавания, изучение предметной области «Искусство» В этом документе подчеркивается, что в Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры. (С содержанием новой Концепции по преподаванию предметной области «Искусство» можно познакомиться на сайте https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/).

В рамках реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» и на основании плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020—2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, приказ № 635 от 25.11.2019 г., рабочей группой РУМО был разработан и утвержден План мероприятий по реализации «Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы» Липецкой области («Дорожная карта») на 2020 год.

Основными направлениями которой стали:

- повышение качества художественно-эстетического образования в Липецкой области;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей;
- сопровождение образовательного процесса при реализации основных положений «Концепции преподавания предметной области «Искусство». Ознакомиться с полнотекстовым документом можно на сайте ГАУДПО ЛО «ИРО» http://www.iro48.ru/%D0%98%D0%97%D0%9E2020

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране в 2020 году, обучение учащихся педагоги были вынуждены проводить в дистанционном режиме.

Методические рекомендации разработаны для оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816, письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», по организации образовательного процесса письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и содержат примерную модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также конкретные рекомендации по реализации такой модели преподавания предметной области «Искусство».

Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий применяются в целях предоставления обучающимся возможности осваивать части образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Обучение с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий может быть организовано для обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ОО вправе организовать электронное обучение и (или) обучение с использованием дистанционных образовательных технологий во время карантина, при отмене занятий по причине низкого температурного режима или во время эпидемиологических вспышек, а также по запросу обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации части образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения ОО независимо от места нахождения самих обучающихся. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся в случае осуществления образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий несут их родители (законные представители).

Информация об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях при реализации части образовательных программ размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет и информационных стендах ОО в местах осуществления образовательной деятельности.

Возможна организация двух режимов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Живое онлайн общение, когда в назначенный час Х, вы организуете видеоконференцию, вебинар, общение в чате с учащимися.

2. Удалённое обучение, растянутое во времени, когда, используя определённые цифровые инструменты, вы создаёте платформу для самостоятельного обучения при вашем активном опосредованном участии.

Электронное обучение — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

К электронному обучению относится:

• самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами;

• получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;

• создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;

• своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения.

Наиболее распространёнными образовательными платформами можно назвать следующие:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/

Это удобная онлайн-платформа с навигацией, где педагог изобразительного искусства может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. Все материалы доступны как для просмотра в браузере, так и для скачивания. После скачивания все материалы можно использовать на компьютере в классе даже если он не имеет выхода в сеть Интернет. На главной странице есть удобная навигация, можно также воспользоваться поиском.

2. Российская электронная школа. Рекомендована Министерством Просвещения РФ. https://resh.edu.ru/subject/

- это информационно-образовательная среда, содержащая полный школьный курс уроков. Удобная навигация помогает быстро найти нужный урок. Это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

К сожалению, РЭШ обладает некоторыми недостатками. Например, даны материалы только до 7 класса. Не всегда содержание того или иного урока может удовлетворить запросы педагогов.

3. Арзамас академия https://arzamas.academy

Здесь есть много материалов, которые можно использовать на занятиях со школьниками. Лекции и тексты о литературе, истории и искусстве, игры, тесты, видео, подкасты и многое другое, чем можно заняться на онлайн-уроке.

4. Культура. РФ https://www.culture.ru

Здесь представлено много материала об архитектуре. Его можно выборочно использовать на уроках МХК. В разделе «Архитектура» — история культурных памятников, биографии архитекторов, которые строили известные здания по всей России, и виртуальные экскурсии по историческим объектам. Среди них есть даже те, которые никогда не были построены и навсегда остались в проектах великих зодчих. Также в разделе — каталог знаменитых зданий и известных русских усадеб, словарь архитектурных терминов и новости из мира архитектуры.

5. «Московская электронная школа». Рекомендована Министерством Просвещения РФ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

– это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков.

Социальная сеть Facebook уже давно признается одним из наиболее популярных инструментов (программного обеспечения) обучения и развития.

Примером использования социальных сетей в обучении может быть обучение при помощи блогов, где учащиеся могут делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные письменные сетевые проекты.

Наиболее популярные сегодня мессенджеры - WhatsApp, Viber, FacebookMessenger, Skype, ICQ, GoogleHangouts. В целях обеспечения дистанционного взаимодействия при реализации образовательного процесса создается групповой чат для общения, куда имеется возможность добавлять изображения дидактической направленности (фото), видео- и аудиофайлы обучающего характера.

Какие инструменты «ВКонтакте» можно использовать для образования?

Сообщества.

Объединить всех участников учебной группы или тематически (по предмету) можно в сообществе. Если сделать его закрытым, материалы увидят только приглашённые пользователи.

Беседы.

Оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы можно в общей беседе. Вместимость каждой — до 500 человек. Для конструктивной коммуникации не стоит делать их такими большими: одна учебная группа — одна беседа (и скорее всего, она у школьников уже есть). Внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и упоминать людей, чтобы обратиться к кому-то конкретному.

Размещение материалов.

В сообществах и на личных страницах можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать прямо в интернете — для этого не потребуются дополнительные программы.

Статьи.

Конспект лекции удобно вести и оформлять прямо в редакторе статей внутри VK. Он позволяет разместить много информации в красивой форме: с разбивкой на части, выделением ключевых понятий, указанием ссылок на источники или дополнительные материалы. Также в статью можно добавлять картинки и видео — не приложенными файлами, а прямо по ходу текста.

Видео и прямые трансляции

Видео может быть записано заранее или запущено в прямом эфире — например, для вебинара. Трансляцию можно вести с мобильного телефона, через фронтальную камеру ноутбука или с использованием специального оборудования.

Для организации дистанционного обучения в синхронном режиме может быть рекомендована платформа https://zoom.us Эта платформа дает возможность проводить уроки-вебинары, видеоконференции в режиме реального времени с демонстрацией презентаций, аудио- и видеоматериалов.

Особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях дистанционного взаимодействия

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Данная трактовка предоставляет образовательным организациям возможность вариативного решения подходов организации дистанционного обучения школьников.

Среди таких вариантов на данный момент могут быть:

• электронное обучение на специализированных образовательных платформах (Дневник.ру Dnevnik.ru, Moodle https://moodle.org/ GoogleКласс https://classroom.google.com/ МЭШ, РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru/) Яндекс.Учебник;

• обучение с использованием специализированных платформ для организации вебинаров и видеоконференций (Mirapolis, Zoom, Skype, и др.;

• обучение с использованием сервисов Google;

• обучение с использованием социальных сетей и мессенджеров («В контакте», WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype и т.д.)

Электронное обучение

«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

В качестве основной образовательной платформы, способной на данный момент обеспечить возможность электронного обучения в соответствии с программой по учебному предмету «Музыка», можно назвать «Российскую электронную школу» (РЭШ) (https://resh.edu.ru /) – платформу с четкой и понятной систематизацией контента, с выложенными по каждому классу конспектами и видеоверсиями уроков, музыкальным материалом, презентациями и системой заданий для учащихся. При этом необходимо учитывать специфику дистанционного взаимодействия с его ориентацией на презентацию информации и понимать, что наполнение контента РЭШ в части представленных разработок уроков весьма субъективно и не всегда может соответствовать взглядам педагогов на художественно-педагогическую идею и содержание того или иного урока. На этот случай в качестве дополнительных электронных образовательных ресурсов, позволяющих расширить содержательное поле предмета, можно порекомендовать, например, следующие:

✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/collection

✓ Арзамас академия https://arzamas.academy

✓ Культура РФ https://www.culture.ru

✓ Академия занимательных искусств. Музыка. Цикл образовательных программ для детей школьного возраста https://radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_iskusstv_muzyka/

Организация обучения на платформе РЭШ предполагает предварительную регистрацию участников образовательного процесса, после которой появится возможность доступа к содержанию уроков. Для прохождения проверочных заданий учащимся вновь потребуется вхождение в систему под своим логином и паролем. 2 Там же.

Существенным недостатком платформы является нестабильность ее работы в связи с перегруженностью сети Интернет, что влечет за собой возможные срывы реализации запланированного образовательного процесса.

Обучение с использованием специализированных платформ для организации вебинаров и видеоконференций

Для организации дистанционного обучения в синхронном режиме может быть рекомендована платформа https://zoom.us Эта платформа дает возможность проводить уроки-вебинары, видеоконференции в режиме реального времени с демонстрацией презентаций, аудио- и видеоматериалов, с ведением чата, куда добавляются учащиеся, с возможностью задавать вопросы и получать ответы. Функция записи трансляции урока позволяет учащимся пересмотреть данное занятие повторно в любое удобное время.

Для обеспечения такого взаимодействия учитель должен располагать *базой электронных адресов учащихся*, чтобы отправить им по почте ссылку для подключения к вебинару. Данный вид взаимодействия предполагает возможность объяснения учителем нового материала в формате лекции с последующими ответами на вопросы детей. Преимуществом данного сервиса является возможность педагога представлять свой содержательный контент урока в логике той художественно-педагогической идеи, которая была запланирована учителем изначально в рамках своей рабочей программы курса. Недостатком сервиса являются временные ограничения на бесплатную трансляцию – 40 минут. Если педагог не уложился в указанное время, трансляция прекращается без предварительного оповещения. Также данная платформа может давать сбой вследствие перегрузки сети Интернет.

Обучение с использованием сервисов Google

Среди всего многообразия средств современной коммуникации наибольшую жизнеспособность среди педагогического сообщества традиционно доказывают электронная почта и «облачные сервисы» Google, Yandex, Mail. Данные сервисы позволяют подключиться к дистанционному взаимодействию с обучающимися педагогам с разным уровнем ИКТ-компетентности. Наиболее широкими возможностями на данный момент обладают сервисы Google, поэтому на их примере состоится дальнейшее рассмотрение возможных способов дистанционного взаимодействия.

✓ **Электронная почта** – дает возможность вести переписку по всем необходимым вопросам, например, отправлять прикрепленные файлы с заданиями для учащихся и получать на проверку выполненные задания учеников в том же формате. Такой способ коммуникации не вполне отвечает современным возможностям цифровой образовательной среды, но зато подходит для непродвинутых пользователей ПК как со стороны представителей педагогического сообщества, так и со стороны обучающихся и их законных представителей.

✓ **Google-диск –** позволяет не только хранить необходимые дидактические материалы (презентации, текстовые документы, аудио- и видеоматериалы), но и открывать к ним доступ для просмотра обучающимися, а также создавать Google-документы с возможностью интерактивного взаимодействия со школьниками как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Это могут быть рабочие листы с заданиями, представленные в виде таблицы для заполнения, сочинения эссе и т.д., которые учащимся следует выполнить по итогам ознакомления с новым материалом. Эти задания и учебные материалы могут компоноваться в папки по предметам, например, «Портфель учащегося 6 класса (музыка)». К ним открывается доступ в режиме просмотра (для дидактических материалов) или в режиме редактирования (для выполнения заданий учащимися). Преимущества этого способа дистанционного взаимодействия заключаются в возможности учителя самому наполнять содержательный контент урока по своему усмотрению. Кроме того, работа с Googledокументами позволяет учителю не только сразу же видеть включенность класса в работу, но

и отслеживать активность ребят и вносить комментарии к выполненным заданиям детей при оценке их деятельности.

✓ **Google-форма** – приложение, с помощью которого можно осуществлять контроль освоенных тем. Это своего рода форма тестовых заданий, содержание которых каждый учитель наполняет по своему усмотрению. При этом тестовые задания могут формулироваться как задания открытого типа со свободно конструируемым ответом, так и задания с предложенными вариантами ответов. После того, как учитель подготовил тестовые задания, учащимся открывается доступ по ссылке в соответствующую Google-форму, которую заполняет каждый ученик. Учитель же получает ответы детей и имеет возможность их тут же проанализировать.

✓ Google-Classroom – приложение, которое позволяет формировать списки обучающихся и выстраивать систему управления обучения от размещения дидактических материалов до оценивания выполненных учащимися заданий.

Представленные способы коммуникации с помощью сервисов Google в условиях дистанционного обучения подходят для пользователей со средним уровнем общепользовательской ИКТ-компетентностью.

Обучение с использованием социальных сетей и мессенджеров

Обеспечение дистанционного взаимодействия с обучающимися возможно также и в более демократичных форматах, например, с использованием социальных сетей («В контакте») и мессенджеров. Мессенджер – это программа-приложение для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться текстовыми сообщениями, телефонными звонками или разговорами с использованием аудио- и видеосвязи. Наиболее популярные сегодня мессенджеры - WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ICQ, Google Hangouts.

В целях обеспечения дистанционного взаимодействия при реализации образовательного процесса создается групповой чат для общения, куда имеется возможность добавлять изображения дидактической направленности (фото), видео - и аудиофайлы обучающего характера. Таким образом, современные мессенджеры уже стали полноценными коммуникационными центрами, которые помимо обмена сообщениями реализуют голосовую и видеосвязь, обмен файлами и возможностью организации веб конференций.

Однако и в этой форме дистанционного взаимодействия имеются недостатки: их возможностей бывает ***недостаточно, чтобы полноценно обеспечить необходимую учителю обратную связь с учащимися всего класса при выполнении заданий. Также возникают сложности у педагогов при проверке выполненных работ.***

В заключение представленных методических рекомендаций следует добавить, что каким образом бы ни было организовано дистанционное взаимодействие, главным показателем его эффективности является качество освоения программного материала учащимися.

Вопросы организации учебного процесса по предметам образовательной области «Искусство»

В предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС обязательно изучаются предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Важным изменением в новом ФПУ является – перенос предметов «Искусство», «Мировая художественная культура» в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Практика подтверждает наиболее эффективное сочетание в области «Искусство» предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», которые позволяют реализовать принцип непрерывности художественно-эстетического образования на основе Концепции художественного образования. Эта система позволяет выстроить обучение поэтапно от приобщения к отдельным видам искусства к формированию целостной художественной картины мира, от навыков практического освоения языков искусств к формированию ценностных ориентиров учащихся, к решению задач нравственно-эстетического воспитания и социализации личности средствами искусства.

В 2020-2021 учебном году предметы образовательной области «Искусство» изучаются с 1-го по 11 класс. Количество часов на образовательную область «Искусство» распределяется следующим образом:

Начальное общее образование

1-4 классы - 1 час в неделю на предмет «Музыка» и 1 час в неделю на предмет «Изобразительное искусство».

Основное общее образование

5-7 классы – 1 час в неделю на предмет «Изобразительное искусство».

5-8 классы – 1 час в неделю на предмет «Музыка».

При формировании учебных планов 1-8 классов общеобразовательных организаций допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. В результате перераспределения часы могут быть использованы для изучения предмета «Изобразительное искусство» в 8 классе (программа «Изобразительное искусство 5-8 классы» - под ред. Б.М. Неменского). Следует учесть, что программа рассчитана на изучение изобразительного искусства с 5 по 8 класс. Подобный подход позволит образовательным организациям выбирать свой образовательный модуль предметной области «Искусство» в зависимости от региональных условий, возможностей образовательной организации и социальных запросов.

В 9 классе учебный предмет «Музыка» может преподаваться по усмотрению образовательной организации за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, для сохранения преемственности предметной области «Искусство» и для учебного обеспечения и сопровождения индивидуальных проектов обучающихся искусствоведческой, художественно-творческой направленности.

Изучение предмета «Искусство» (5-11 класс) по программам автора Даниловой Г.И. и Сергеевой Г.П., Кашековой И.Э., Критской Е.Д (9 класс) осуществляется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В федеральном перечне учебников эти УМК включены во 2-й раздел как учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ.

Для подростков, которые находятся в возрасте отрицания традиций и поиска современных художественных явлений, важна роль освоения современных тенденций мирового искусства. По этой причине преподавание предмета «Мировая художественная культура» возможно с 8 по 11 класс. В 10-11 классах – 1 час на предмет «Мировая художественная культура» для универсальных классов и классов с филологическим профилем обучения, и 3 часа в неделю на предмет «Мировая художественная культура» для профильных классов.

Курсы по выбору 2.2.6.

2.2.6.1.1.1	Данилова Г.И.	Искусство	5	ДРОФА
2.2.6.1.1.2	Данилова Г.И.	Искусство	6	ДРОФА
2.2.6.1.1.3	Данилова Г.И.	Искусство	7	ДРОФА
2.2.6.1.1.4	Данилова Г.И.	Искусство	8	ДРОФА
2.2.6.1.1.5	Данилова Г.И.	Искусство	9	ДРОФА
2.2.6.1.2.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская Е.Д	Искусство	9 -9	Издательство «Просвещение»
2.3.2.2.1.1	Емохонова Л.Г.	Мировая художественна культура (базовый уровень)	10	Образовательно-издательский центр «Академия»
2.3.2.2.1.2	Емохонова Л.Г.	Мировая художественна культура (базовый уровень)	11	Образовательно-издательский центр «Академия»
2.3.2.3.1.1	Данилова Г.И.	Искусство Базовый уровень	10	ДРОФА
2.3.2.3.1.2	Данилова Г.И.	Искусство Базовый	11	ДРОФА

		уровень		

Федеральный перечень учебников представлен тремя разделами:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. за № 345 утвержден новый «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ действует с момента опубликования. Настоящий Федеральный перечень учебников рекомендован к использованию для формирования, обновления и комплектования библиотек образовательных организаций в 2019/2020 и 2020/2021уч. гг. (https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/)

1-й раздел — учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2-й раздел — учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ".

3-й раздел — учебники, обеспечивающие учет региональных или этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации.

Приказом от 18 мая 2020 г. N 249 внесены изменения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. n 345.

Обращаем внимание учителей-предметников на то, что новый приказ – это дополнение к прошлому приказу (приказ Минпросвещения от 28.12.2018 № 345). Поэтому если вы не нашли своих учебников в новом приказе, то необходимо проверить в прежнем списке от 2018 года. Также надо напомнить, что школы могут обучать по учебникам, которые приобрели до того, как утвердили новый перечень, в течение трех лет (приказ Минпросвещения от 28.12.2018 № 345).

Какие учебники вернули в ФПУ

Предмет	Издательство	Пример изданий
Изобразительное искусство	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г., Изобразительное искусство,

	ГРАФ»	1–4 классы, 5–7 классы
	ООО «Дрофа»	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М., Изобразительное искусство, 1–4 классы
Музыка	ООО «Дрофа»	Алеев В.В., Кичак Т.Н., Музыка (в 2 частях), 1–4 классы
	ООО «Дрофа»	Науменко Т.И., Алеев В.В., Искусство: Музыка, 5–8 классы
	ООО Изд. центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка, 5–8 классы

Материально-техническая база и оснащение учебных кабинетов

Одним из важных аспектов организации образовательного процесса является необходимость улучшения материально-технической базы и оснащение кабинетов музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры необходимым оборудованием.

В ФГОС особое внимание уделяется приобретению учащимися компетентности слушателя, исполнителя в музыкальном и художественном творчестве; развитию умений ориентироваться в современном музыкально-информационном пространстве, в мире визуальной культуры. Совершенно очевидно, что предметы «Музыка» и

«Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» невозможно вести в неспециализированных кабинетах. В связи с этим необходимо систематически работать над изменением отношения администрации, учителей профильных предметов к предметам эстетического цикла как важнейшим в процессе становления личности школьника.

Материально-техническое обеспечение преподавания предметной области «Искусство» в настоящее время нормативно регламентируется в приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному

оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Для оснащения предметной области «Искусство» необходимо использование: специального укомплектованного класса-мастерской живописи, графики, лепки с мольбертами; класса графического дизайна, оснащенного персональными компьютерами; музыкального класса, укомплектованного музыкальными инструментами, в том числе и электронными.

Все кабинеты должны быть оснащены мультимедиа проектором и набором демонстрационных материалов. В оборудовании для внеурочной деятельности необходимо предусмотреть выставочное пространство и концертный зал для выступления музыкальных и театральных коллективов. В санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10) предъявляются требования к организации специализированных учебных кабинетов, размещению в них оборудования, инструментов, организации рабочих мест обучающихся.

Использование ИКТ на уроках искусства – одна из актуальных проблем школьного художественного образования. Использование ИКТ позволяет сделать урок современным, более увлекательным и интересным для учащихся, что дает возможность перейти на новый, более высокий уровень обучения, направленный на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие ее интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Использование ИКТ повышает интерес к уроку, влияет на качество обучения, развивает познавательные навыки учащихся, помогает учащимся ориентироваться в информационном пространстве, дает возможность для развития творческих способностей каждого ребенка, расширяет возможности учащихся в их исследовательской деятельности, повышает интерес к искусству, развивает творческое мышление, фантазию, практические умения и навыки.

Освоение обучающимися предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения

к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Важной представляется в ФГОС установка: личностные результаты в образовательной области «Изобразительное искусство» формируются в трёхуровневой модели реализации содержания художественного образования: формирование *отношения к* культуре; формирование *потребности* в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств на основе их адекватной эстетической оценки;

формирование *навыков* самостоятельной художественной деятельности.

Важна и установка стандарта на их формирование в качестве способностей:

позволяют ребёнку эффективно действовать не только в художественной, но и в других сферах деятельности;

помогают в самостоятельном поиске решения задач, алгоритмов, оценке полученных результатов.

Такой подход предполагает радикальное обновление *системы заданий* при организации учебной и внеучебной деятельности школьников в предстоящем учебном году. Проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащегося, задающих новые уровни мотивации, - это стратегия формирования мотивации учения.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Особую сложность представляет разработка контрольных измерительных материалов для различных форм аттестации и оценки качества по учебным предметам предметной области «Искусство», так как искусство имеет как объективные, так и субъективные критерии. Однако, очевидна необходимость создания различных форм оценивания творческих работ, созданных школьниками.

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение

обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «Изобразительное искусство» и может проводится как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.). Критерием контрольно-оценочной деятельности является определение результативности деятельности школьников: степень развития эмоционального восприятия учащимися художественных произведений различных стилей и жанров; степень сформированности осознанного отношения у школьников к явлениям искусства (основные категории и понятия, специфика языка, понимание терминологии); степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании произведений искусства, их нравственных ценностях; степень развития у школьников творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с искусством и т.д.

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Оценивание результатов освоения обучающимися предметной области «Искусство»: методическая литература

- Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа [Текст] /Э.М. Браверман. – М.: Просвещение, 2012.– 80 с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
- Алексеева Л.Л., Критская Е.Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы [Текст] / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2013.
- Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Творческая тетрадь. Музыка (5,6,7 классы) - М.: Просвещение, 2012 – 2015 г.г.
- Гатапьская, Е. О. Тестовые проверочные задания с комментариями («Музыка», 4-й класс) / Е. О. Гатальская // Искусство. Все для учителя! - 2016. - № 4. - С. 33-36
- Творческая тетрадь «Изобразительное искусство. 5 класс /сост. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др.; под ред. Т.Я. Шпикаловой – М.: Просвещение, 2016.

Контрольно – оценочная деятельность на уроках образовательной деятельности «Искусство»: электр. Издание - Курган 2009

Изучение содержательных линий и трудных вопросов курса учебного предмета «Изобразительное искусство» с учетом результатов внешней оценки качества образования

«Трудными вопросами» в изучении предмета «Изобразительное искусство» являются темы, раскрывающие синтез искусств в современном мире. Примерная ООП ООО к таким темам относит «Искусство полиграфии», «Взаимосвязь истории искусства и истории человечества», «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография». Содержание данных разделов включается в рабочие программы для 8 класса с обязательной художественно-конструкторской (элементы дизайна и архитектуры) и художественно-творческой деятельностью на основе синтеза искусств. В помощь учителю предлагаются материалы из опыта работы учителя изобразительного искусства Безрядиной Е.Н. МБОУ СШ № 72 им. Героя РФ Гануса Ф. Г. г. Липецка (см приложение 1).

Учитель изобразительного искусства должен также понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом. При работе с учебником у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- в 5 классе –выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа;
- в 6 классе – выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры);
- в 7 классе – анализировать и излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности;
- в 8 классе – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников.

Особенности разработки рабочих программ предметной области «Искусство»

Рабочие программы предметной области «Искусство» являются структурным компонентом основной образовательной программы ОО, которая в свою очередь является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ предметной области «Искусство» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» необходимо учитывать следующие рекомендации.

1. Структура рабочей программы определяется требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373») и включают планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Рабочая программа разрабатывается учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня начального и основного общего образования в соответствии с положениями основных образовательных программ начального и основного общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

3. В условиях перехода на новую структуру художественно-эстетического образования в 2019/2020 учебном году необходимо уделить особое внимание планированию и межпредметным связям с курсами изобразительного искусства и музыки, литературы, истории. В соответствии с ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой основного общего образования изучение образовательной области «Искусство» завершается в 8 классе. Допускается также изучение интегрированных учебных предметов и курсов как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Например, возможно изучение интегрированного курса «Искусство» в объеме 70 часов (8-й класс).

4. При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООП ООО) (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), при необходимости – материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов, представленные на официальных сайтах соответствующих издательств. Для преподавания изобразительного искусства в параллельных классах начальной школы, обучающихся по разным дидактическим системам, могут использоваться как *одинаковые* (одного авторского коллектива и издательства), так и *разные* учебно-методические комплекты.

5. Для разработки и совершенствования основной образовательной программы конкретной общеобразовательной организации с учетом национальных, региональных и этнокультурных Липецкой области, отражающей специфику территории, рекомендуется использовать дидактические материалы к программе курса «Художественное краеведение» [13].

6. Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным

программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП) определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации и определяется вариантом реализуемой АОП. Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в зависимости от варианта реализации АОП должна соответствовать ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ. При формировании рабочих программ учебного предмета «Изобразительное искусство» для организации образовательной деятельности учащихся по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного общего образования в условиях инклюзивного образования следует учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

В помощь учителям музыки разработана корректировка рабочей программы и методические рекомендации «О преподавании учебного предмета “Музыка” в первой четверти в 2020–2021 учебном году» Пчелкина Н.А. (приложение 2)

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Преподавание учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) в 2020-2021 учебном году ведётся в соответствии с нормативными и методическими документами.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (для начальных классов)- размещены на портале гос. реестр по ссылке // http://fgosreestr.ru

В Федеральном перечне учебников (ФПУ) появились учебники для детей с ОВЗ, которые необходимо использовать в работе с обучающимися.

Для обучающихся с ОВЗ приобщение к искусству имеет большое значение в личностном развитии ребенка. Применение арт-терапевтических технологий, их элементов на уроке и во внеурочной деятельности (музыкотерапия, изо-терапия, сказка- терапия и т.д.) с обучающимся с ОВЗ способствует созданию ситуации успеха, развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков и творческих способностей через художественно-творческую деятельность.

Работа с одарёнными детьми

Особенности организации работы с одаренными детьми

Одним из ключевых положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является индивидуализация процесса обучения, акцент на развитии каждого ребенка.

В ФГОС отмечается: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы».

Также эффективной организационной формой работы с одаренным учащимся является – работа по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

Основные направления деятельности учителя предметной области «Искусство» в работе с одаренными детьми, реализуемые через ИОМ

- выявление одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение совместно со специалистами психологической службы, педагогами дополнительного образования;
- участие в создании банка данных одаренных учеников (банка класса, школы);
- профессиональное самоопределение обучающихся (подготовка к поступлению в учреждения культуры);
- создание ситуации успеха, реализация творческих способностей ученика;
- формирование основ опыта исследовательской деятельности в области искусства;
- создание портфолио учащегося.

Формы работы

В рамках предметной области «Искусство» в процессе изучения Музыки, Изобразительного искусства, МХК, в процессе урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными обучающимися педагоги могут использовать разнообразные формы научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности;

- творческой деятельности в рамках предметных кружков, выставочной и музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальной и коллективной);
- олимпиадного и конкурсного движения

Направления деятельности учителя по совершенствованию системы работы с одаренными обучающимися

• расширение сферы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, включение в систему внеурочной деятельности разнообразных форма работы с обучающимися;

• создание /совершенствование работы научного общества учащихся;

• создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Методическая литература

• Креативный ребёнок: диагностика и развитие творческих способностей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

• Одарённый ребёнок: особенности обучения [Текст] : пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлёва и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. –
М.: Просвещение, 2006.

• Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова

• Осмоловская, И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе [Текст]: учебное пособие [Текст] /И.М. Осмоловская. – М.: изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004.

• Психологические особенности работы с одаренными детьми: учебное пособие / сост. А. В. Кайсарова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013.– 80 с.

• Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М. :
Издательский центр «Академия», 1996.

• *Савенков А.И*. Детская одарённость: развитие средствами искусства. — М. :
Педагогическое общество России, 1999.

• Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе /А.И.Савенков. - М., 1981

Интернет-ресурсы

Общероссийское общественное движение «Одарённые дети – будущее России» - Режим доступа: www.globalkid.ru.

Организация внеурочной деятельности работы по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Основные образовательные программы начального и общего образования реализуются образовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. При планировании внеурочной деятельности необходимо

учитывать **основные положения, изложенные в методических рекомендациях Минобрнауки**[1]:

Особое значение имеет в преподавании предметной области «Искусство» **интегрированный подход**, изучение различных видов искусства, их сочетание на основе данного подхода позволит расширить возможности в освоении школьниками всего многообразия мира искусства. Опыт восприятия произведений искусства и художественной деятельности в их взаимодействии поможет ребенку при вхождении в социокультурное пространство, в котором сочетаются разнообразные явления массовой культуры. Реализация данного принципа возможна как в урочной, так и внеурочной деятельности (например, создание курсов внеурочной деятельности на основе интеграции различных видов искусства и видов творческой деятельности: музыкальный театр, студия бального и спортивного танца, исследовательская и проектная деятельность в рамках предметной области и т.д.)

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

В рамках внеурочной деятельности по предметной области «Искусство» учитель может использовать разнообразные **формы** *творческой, научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности*; например, предметные кружки и декады, выставки творческих работ, олимпиады и марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ, фестивали исполнительского искусства, концерты, праздники, и т.д.

Учителем предметной области «Искусство» в своей работе могут использоваться различные **виды внеурочной деятельности**, их сочетания:

- игровая,
- познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово - развлекательная деятельность,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- техническое творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность и другие.

[1] Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Полезные ссылки для учителя предметной области «Искусство»

- http://www.art-education.ru/electronic-journal - "Педагогика искусства"
- http://art.1september.ru/index.php - «Искусство» ИД «Первое сентября»

http://festival.1september.ru/ - «Открытый урок»

Институт художественного образования и культурологии РАО

- http://www.art-education.ru/ - сайт Института художественного образования и культурологии РАО (ИХОиК РАО)
- http://www.art-education.ru/electronic-journal - сетевой электронный научный журнал "Педагогика искусства" ИХОиК РАО
- http://www.art-education.ru/uchitel-muzyki - электронный научный журнал

«Учитель музыки» (ИХОиК РАО) коллекция уроков

- http://комплексуроков.рф/ - Комплекс уроков по ФГОС: Музыка, ИЗО, МХК, Искусство
- http://cd-iskusstvo.ru/ -Комплекс уроков по искусству 8-9 класс
- http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Learning_iskustvo.aspx

Всероссийский конкурс «Учитель года России https://teacher-of-russia.ru/ - сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПЕДАГОГАМ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Автор-составитель:

Л.В. Фурсова,

ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено

на заседании отделения РУМО

в системе общего образования

Липецкой области

«Психолого-педагогическое сопровождение

образовательной деятельности»
(наименование)

Протокол № 2 от «17» июня 2020 г.

Липецк

2020

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, –позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;
- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;
- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

I. Вступление

В центре государственной политики в сфере образования в настоящее время находятся ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основной задачей воспитания является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Сегодня оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по "созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях" [1]

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. отмечено, что "ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки".[2] Президентом Российской Федерации подчеркнуто, что воспитатель - это "федеральная функция".

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогам Липецкой области, осуществляющим классное руководство в общеобразовательных организациях, с целью оказания им методической помощи в организации деятельности с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения, а также в целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, и устранения избыточной отчётности в их деятельности.

Методические рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности.

II. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

2. Семейный кодекс Российской Федерации;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года# N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Методические материалы

12. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Нормативно-правовые акты Липецкой области:

13. Закон Липецкой области от 23 июля 2018 года N 190-ОЗ «О патриотическом воспитании в Липецкой области»

14. Постановление от 29 ноября 2013 года N 534 Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области" (с изменениями на 5 июня 2020 года)

15. Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

16. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Необходимо рассматривать воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях[3].

III. Цель, принципы деятельности и задачи педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Настоящие методические рекомендации основаны на понимании классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, документах, приведённых в разделе 2 настоящих методических рекомендаций.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. [6]

Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями [7].

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе.

Важнейшими принципами организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

1. Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальную востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности.

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации.

Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство, взаимодействует также с внешними партнёрами, способствующими достижению принятых целей.

Педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.

IV. Функции классного руководителя

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих

перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса (группы), межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи образовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе (группе) образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива образовательной организации;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса (группы) в целом;
- ведение документации (классный журнал, план работы классного руководителя). В целях недопущения избыточной отчётности педагогических работников руководителям общеобразовательных организаций необходимо руководствоваться подразделом "Классное руководство" раздела VIII приложения к письму Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. N 08-554 "О принятии мер по устранению избыточной отчётности".

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса (группы);

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса (группы).

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Организация деятельности классного руководителя

Деятельность классного руководителя с классом и отдельными его обучающимися:

1. Классный руководитель ***ежедневно:***

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство обучающихся по классу;
- организует различные формы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

2. Классный руководитель ***еженедельно:***

- проверяет ведение обучающимися дневников с выставлением отметок за неделю;
- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;
- организует работу с родителями (по мере необходимости);
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе (по мере необходимости);
- проводит работу с педагогическими работниками, ведущими внеурочную деятельность в классе (по мере необходимости);
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных обучающихся.

3. Классный руководитель ***ежемесячно:***

- посещает уроки в своем классе, внеурочные занятия, посещаемые обучающимися класса;
- получает консультации у педагога-психолога и учителей-предметников;
- организует заседание родительского комитета класса;
- организует работу классного актива;
- организует работу обучающихся с портфелем достижений;
- решает хозяйственные вопросы в классе.

4. Классный руководитель ***в течение учебной четверти****:*

- оформляет и заполняет классный и электронный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;

- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости и уровня воспитанности обучающихся (развития личностных планируемых результатов);

- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;

- проводит классное родительское собрание;

- представляет отчеты об успеваемости обучающихся класса за четверть, запрашиваемые администрацией школы по итогам четверти.

5. Классный руководитель ***ежегодно:***

- оформляет личные дела обучающихся;

- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности обучающихся в течение года (развития личностных планируемых результатов);

- составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);

- собирает и предоставляет в администрацию школы статистическую отчетность об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета, трудоустройство выпускников и пр.).

6. Воспитательные мероприятия для обучающихся проводятся ***не менее двух в месяц*** (без классных часов).

7. Классные часы проводятся ***не реже одного раза в неделю*** (не менее 35 в год).

8. Классные родительские собрания проводятся ***не реже одного раза в четверть.***

9. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

V. Формы работы классного руководителя

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед образовательным учреждением;

- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
- обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе (группе).

VII. Особенности реализации и организации воспитательной работы классного руководителя в условиях заочной работы с детьми с использованием цифровых ресурсов и дистанционных форм образования.

Переходя на дистантные формы, важно не только сохранить преемственность и единство воспитательного процесса, но и обогатить его, используя новые электронные ресурсы, информационно-телекоммуникационных сети.

1. Для проведения занятия необходимо иметь
- Медиатеку;
- Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;
- Экран компьютера (монитора);
- Интернет;
- Средства коммуникации;
- Программы для записи и обработки видео;
- Ресурсы для хранения и передачи файлов;
- Интерактивные инструменты.

2. Средства коммуникации в онлайн обучении
- Электронная почта;
- Обычный телефон;
- Мессенджеры;
- Комментарии в гугл сервисах;
- Скайп;
- Зум;
- Вебинарные комнаты;
- Звонки через виртуальные доски.

3. Инструменты дистанционного обучения
- Показ экрана;
- Программное обеспечение своего компьютера;
- Гугл сервисы;
- Виртуальные доски;
- Доски вебинарных комнат;
- Передача файлов, видеоуроки;
- Другое.

В условиях дистанционного обучения для эффективной организации процесса классным руководителям необходимо:

1 Иметь актуальные контактные данные ребенка и родителя (телефоны, адреса электронной почты).

2 Убедиться в том, что все учащиеся имеют доступ к электронному журналу (актуальные пароли и логины).

3 Донести информацию до учащихся о принципах и особенностях дистанционного обучения (онлайн - консультации, личные сообщения и пр.).

4 Донести информацию до родителей учащихся о принципах и особенностях дистанционного обучения (онлайн-консультации, личные сообщения и пр.).

5 В период дистанционного обучения еженедельно проводить классные часы. Основная задача - получить обратную связь от учеников, иметь информацию о том, у кого по разным причинам возникают сложности. Снизить риски социальной изоляции детей, понимать психологическое состояние учащихся, своевременно реагировать на ситуацию. По возможности и необходимости организовать воспитательные мероприятия (онлайн - экскурсии, коллективные дистанционные проекты и пр.)

6 Периодически поддерживать связь с родителями для получения информации о состоянии учебного процесса, своевременно реагировать на ситуацию. Режим и формат взаимодействия с родительским коллективом определить самостоятельно, чётко установив время общения.

7 Своевременно выполнять координацию между всеми участниками образовательного процесса (педагоги-предметники, учащиеся, родители, администрация школы).

В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:

- Классные часы (часы общения) с обучающимися в режиме off-line и/или on-line (система общения, при которой классный руководитель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком/ система общения классного руководителя и обучающихся в режиме реального времени), в форме теле - и видеолекций, лекций-презентаций;
- практические, семинарские и лабораторные занятия с обучающимися в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);
- индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);
- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;
- выполнение расчетно-практических, тестовых и иных заданий;
- работа с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами.

При работе с классом во время дистанционного обучения можно выделить несколько ключевых пунктов:

- мониторинг посещаемости уроков;
- мониторинг выполнения домашнего задания по предметам;
- воспитательная работа;
- подготовка к ЕГЭ.

Мониторинг посещаемости уроков осуществляется при помощи журнала посещаемости на платформе ЭлЖур и мессенжеров, например, WhatsApp.

Мониторинг выполнения домашнего задания может происходить с помощью электронной почты, где созданы отдельные папки для каждого ученика класса.

Воспитательная работа осуществляется в режиме онлайн на различных платформах, например, на платформе Zoom. Классный руководитель проводит часы общения (классные часы), в том числе тематические.

Также очень ценно и важно личное общение с каждым учеником класса. Для общения можно использовать видеосвязь приложения «WhatsApp» или индивидуальную конференцию на платформе Zoom.

При подготовке к ЕГЭ обучающиеся могут использовать сайт ФИПИ, где опубликованы демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов и сайт РЕШУ ЕГЭ, на котором они сразу могут разобрать свои ошибки при выполнении заданий. Также можно проводить занятия по подготовке к ЕГЭ на платформе Zoom индивидуально или группами.

Как провести классный час в онлайн режиме

- Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».
- Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов.
- Делайте больший акцент на приветствии в начале занятия, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».
- «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.
- Проговорите правила работы на видеозанятии: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу беседы или только в конце.
- Комментируйте свои действия, например, если вам нужно
- переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.

- Ключевые моменты объяснений, вопросы к ученикам можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.
- Каждые три-четыре минуты обращайтесь к ученикам, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеозанятия: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.
- Не затягивайте время проведения часа общенрия — ученики знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.
- Обязательно делайте запись видеозанятия и выкладывайте для скачивания на доступном ученикам ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомится с материалом.

VII. Перечень образовательных платформ для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Наименование	**URL**	**Аннотация**	**Классы, предметы**	**Контактные данные региональных кураторов (при наличии)**
Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения				
Дневник.ру	Dnevnik.ru	Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника и даже больше: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии	1 – 11 класс	

		преподавателя.		
Moodle	https://moodle.org/	Moodle — система управления знаниями, позволяющая организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации. Свободно распространяется по лицензии GNU GPL.	Для любых категорий	
Google Класс	https://classroom.google.com/	Класс – это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и эффективного учебного взаимодействия с учащимися.	Для любых категорий обучающихся	
Microsoft Teams	https://teams.microsoft.com/start	сервис для связи: видеоконференции, чаты, совместный доступ к документам, он работает в пакете сервисов Office 365. В связи с коронавирусом компания Microsoft решила предоставить бесплатную лицензию на Office 365 на полгода всем, кому она нужна. Для индивидуального пользования нужно просто зарегистрироваться, а представителям компаний — связаться с Microsoft.		
портал «Классный руководитель онлайн»	http://class.mosmetod.ru/	На портале предлагаются современные решения для организации классных часов и образовательных активностей в цифровой среде города.		
сайт «Внеклассные мероприятия»	http://school-work.net	На сайте «Внеклассные мероприятия» представлен полный цикл календарных, школьных и тематических праздников для детей младшего и среднего возраста. Предлагаются лучшие сценарии, утренники, викторины,		

		КВНы, беседы, а также конкурсы, игры, эстафеты, загадки, ребусы, кроссворды и сказки. Продумана программа мероприятий, учитывающая познавательные интересы школьников определенного возраста. Все это сделано с учетом конкретных условий - в школе, техникуме, на природе, на переменах, во внеурочное и каникулярное время. Преподавателям, методистам, социальным работникам этот сайт поможет сделать праздничные мероприятия действительно интересными и запоминающимися детям.		
Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения				
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.	Алгебра (7-9 кл.) Алгебра и начала математического анализа (10-11 кл.) Английский язык (2-11кл.) Биология (2-11кл.) География (5-11 кл.) Геометрия (7-11кл.) Естествознание (10-11 кл.) ИЗО (1-7 кл.) Информатика (7-11кл.) История (5-11 кл.) Литература(5-11 кл.) Литературное чтение (1-4кл.) Математика(1-6 кл.) Музыка(1-7 кл.) Технология (мальчики) (7кл.) Технология (1-6кл.) Технология (девочки)	

			(7кл.) Физика (7-11 кл.) Основы безопасности жизнедеятельности(8-11кл.) Физическая культура(1-11кл.) Музыка(1-7 кл.) Химия(8-11 кл.) Обществознание(6-11 кл.) Экология(10-11 кл.) Россия в мире(10-11 кл.) Право(10-11 кл.) Окружающий мир(1-4 кл.) Экономика(10-11 кл.) Иностранный язык Испанский язык (2-11 кл.) Английский язык(2-11 кл.) Немецкий язык(2-11 кл.) Французский язык(2-11кл.)	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.		
1С:Школа Онлайн	http://obr.1c.ru/pages/read/online/	Онлайн-доступ к электронным образовательным ресурсам: тренажеры, лаборатории, игры практикумы, тесты и многое другое. Бесплатный доступ онлайн на 90 дней	Игры и задачи, 1–4 кл Тайны времени и пространства, 1–4 кл. Математика, 1- 4 кл. Математика, 1–4 кл. Тесты Окружающий мир, 1, 2, 3,4 классы Окружающий мир, 1–4классы. Тесты Русский язык, 1, 3, 4 классы Литературное чтение, 1, 3,4 классы Технология, 1 класс Сборник для 5 класса Сборник для 6 класса	

			Сборник для 7 класса Сборник для 8 класса Сборник для 9 класса Сборник для 10–11 классов Сборник по математике и информатике, 5–11 кл Сборник по биологии и химии, 5–11 классы Сборник по истории, экономике и обществознанию, 5–11классы Русский язык, 5–11 кл Физика, 7–11 классы Информатика, 10–11 классы. ЕГЭ Сборник для начальной школы, 1–4 классы. Развитие речи, 1–4 классы. Тесты	
Кодвардс	https://codewards.ru/	Платформа по обучению детей основам программирования в игровой форме.	Информатика, младшие школьники	
Платформа новой школы	http://www.pcbl.ru/	Цифровая платформа – комплексная цифровая среда для коммуникации и взаимодействия основных участников образовательного процесса относительно учебных целей. Платформа не замещает учителя, но меняет его роль, становится инструментом организации учебного процесса: учитель получает возможность для управления персонализированными планами большого числа учеников, дает постоянную обратную связь об их успехах, позволяет учителю развивать собственные компетенции.	5-8 кл. Для ученика платформа предоставляет возможность самостоятельного планирования обучения и доступ к необходимому контенту, освоение которого предполагает как индивидуальную так и групповую работу, в том числе реализацию проектов, исследований.	
Домашняя школа InternetUrok.ru	https://interneturok.ru/	Полное среднее образование дистанционно. Для семейного обучения,	Все предметы школьной программы с 1 по 11класс. Бесплатные	

		для тех, кто часто пропускает школу, для проживающих вне России. Возможность официального зачисления в любое время года. Бесплатный доступ открыт.	видеоуроки в онлайн доступе	
Профориентационный портал «Билет в будущее»	https://site.bilet.worldskills.ru/	Портал с видеоуроками для средней и старшей школы а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.	Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.	
Издательство «Просвещение»		Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.	1-11 кл.	
Мособртв	https://mosobr.t	Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира.	Для всех категорий учащихся	Служба поддержки +7 (495) 276-04-20
«Московская электронная школа»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда.	Для всех категорий учащихся	Служба поддержки 8(800)200 -40-45

		Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.		
Урок цифры	https://datalesson.ru/	«Урок цифры» дает хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде. Данные уроки будут полезны и интересны как самим школьникам, так и их родителям.	Для всех категорий учащихся	Служба поддержки urok@data - economy.ru
Zoom		Обеспечивает качественную видеосвязь и поддерживает одновременное подключение до 100 человек.	Для всех категорий учащихся	
Онлайн-платформа «Мои достижения»	https://myskills.ru/	Широкий выбор диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования.	Для учащихся 1-11 классов	Служба поддержки myskills@mcko.ru
«Олимпиум»	https://olimpium.ru/	Все школьные олимпиады России и мира	Для всех категорий учащихся	Служба поддержки support@olimpium.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	window.edu.ru	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.		
Средства для организации учебных коммуникаций				
Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»		Эффективный инструмент проведения дистанционных уроков. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео.	Возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.	
Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)				
Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google				

Список цифровых ресурсов, которые помогут классному руководителю организовать воспитательную и досуговую деятельность школьников.

Сервисы для младших школьников

- "Detskiy-mir" - детский портал.

Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей. Детские знакомства. Блоги. http://www.detskiy-mir.net/

- "Теремок" - сайт для детей.

Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, тесты. http://www.teremoc.ru/

- "Тырнет - Детский интернет" - детский портал.

Онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей. http://www.tirnet.ru/

- "Детский сайт "Интернёнок" Детский портал раз-влечений: разнообразные конкурсы, игры, мультфильмы, онлайн рисование, кроссворды. Библиотека сказок. Галерея рисунков. http://интернетёнок.рф.
- «Реши-Пиши» — нескучные задания, увлекательные квесты, проходя которые дети получают знания и навыки, которые актуальны для школьного обучения и реальной жизни. Для детей от 3 до 9 лет. https://reshi-pishi.ru/
- «Детская комната Арзамас» — мульфильмы, книжки, музыка старых пластинок мелодии для малышей, видеолекции и игры, а для подростков есть интересный подкаст Льва Ганкина о музыке и «Урубамба» о разных странах. https://arzamas.academy/special/kids?fbclid=IwAR3JtNn.

Сервисы для совместного просмотра фильмов и видео онлайн

Смотрите фильмы вместе на расстоянии, общайтесь и делитесь новостями кино, создавайте комнаты для совместного просмотра фильма, делитесь впечатлениями и общайтесь во время просмотра.

https://vmeste.tv/popular/
https://www.watch2gether.com/
https://gowo.su/
https://onplay.me/
http://notalone.tv/

Виртуальные музеи

- Третьяковская галерея
- Визуальный тур позволит вам посмотреть выдающиеся работы русских художников в режиме просмотра улиц. А еще на сайте Галереи можно найти виртуальные выставки отдельных творцов.

https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/?type=virtualnye-vystavki виртуальный тур: https://bit.ly/2WJsLpL

- **Эрмитаж**. Виртуальный тур в Эрмитаж поистине поражает: доступны карты трех этажей здания. Выбирайте зал, в который хотите попасть, читайте комментарии к произведения искусства. Займет не один день! https://bit.ly/3dummVk
- **Пушкинский музей**. Благодаря разработчикам всем нам доступны аудиогид, полный список экспонатов в зале, карточки отдельных экспонатов и текстовое пояснение. Обязательно отправьте в путешествие по Музею изобразительных искусств А.С. Пушкина учеников: 3D-версия прогулок для мобильного просмотра с помощью очков VR их впечатлит. https://www.virtual.arts-museum.ru/

- **Музей Михаила Булгакова.** Немного мистики и классики не помешает. Прообраз «нехорошей квартиры» в вашем персональном ПК и на смартфоне. Прогуляемся по личному кабинету знаменитого писателя, изучим старинные фотографии и буквально попадем в глубины романа «Мастер и Маргарита».
- Исторический музей виртуальный тур. https://shm.ru/missiya-i-organizatsiya/virtual-tours/
- Виртуальные выставки и туры на сайте Российского исторического общества. Интереснейшие выстави от Российского исторического общества!

Найти можно по ссылке: https://historyrussia.org/sobytiya/virtualnye-vystavki-i-tury-na-sajte-rossijskogo-istoricheskogo-obshchestva.html

- Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. «Музей Победы»

Электронные экскурсии: https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/

- Онлайн-программа для школьников: https://victorymuseum.ru/projects/onlayn-programma-dlya-shkolnikov/
- Виртуальный тур: https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html
- Исторические материалы, 360° VR-экскурсии и видео-уроки памяти: https://www.youtube.com/channel/UCfJd9RT4pg_CckntWhlhH0w/videos
- Всенародный исторический депозитарий «Лица победы» https://historydepositarium.ru
- Экскурсия по Лувру https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne
- Экскурсия по Русскому музею (Санкт-Петербург) https://bit.ly/2IOQDjq
- Экскурсия по Британскому музею https://www.britishmuseum.org/
- Экскурсия по музею Ватикана, Сикстинская капелла
- http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/index.html
- Экскурсия по Метрополитен-музею https://www.metmuseum.org/
- Экскурсия по музею Сальвадора Дали https://bit.ly/33iHVmX
- Виртуальные музеи Google. Проект «Arts & Culture». https://artsandculture.google.com/partner?hl=en
- Музей-макет "Петровская Акватория" - первый грандиозный исторический макет в России в масштабе 1:87 площадью 500 кв. метров. Экспозиция музея представляет собой реконструкцию наиболее значимых достопримечательностей Петербурга и пригородов, связанных с историей создания города и российского флота. https://peteraqua.ru/fotovideo
- Страстной монастырь на Пушкинской площади в Москве VR-тур:
- http://strastnoy.historyrussia.org/
- Национальный архив «История России в фотографиях» https://russiainphoto.ru/

Дистанционные игры, развивающие задания деловые игры

- Деловые игры https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/

- «Академия Футбола» — для тех, кто интересуется спортом. В приложении есть викторины и опросы, лекции и новости. https://vk.com/footballacademy2020
- 19 400+ развивающих заданий и игр для детей от 2 до 11 лет https://iqsha.ru/
- Развивайте логику, память и интеллект онлайн! https://logiclike.com/

Конкурсы, олимпиады

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот»
- https://olimpiada-patriot.ru/olympiads
- Бесплатные Всероссийские творческие конкурсы: https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/besplatnye-konkursy
- Всероссийские мероприятия. Портал образования проводит Всероссийские мероприятия в соответствии с ч. 2 ст. 77 и п. 22 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 31.12.2014) направленные на поддержку творческого потенциала педагогических работников и обучающихся. https://portalobrazovaniya.ru/servisy/meropriyatiya/spisok_meropriyatii
- Конкурсы для детей: школьников, дошкольников и подростков. Многие из бесплатных конкурсов проводит Министерство образования онлайн с дипломами. Детские конкурсы с бесплатным участием, призами и сертификатами участия. Школьники разных классов могут участвовать в этих конкурсах по направлениям школьных предметов и творческим дисциплинам. https://vsekonkursy.ru/detskie-konkursy

Каталог классических произведений

- Читайте Чехова, Толстого, Достоевского и других великих классиков. https://vk.com/app7031064
- Электронные детские энциклопедии https://nsportal.ru/user/230722/page/elektronnye-detskie-entsiklopedii
- Издательство «Альпина» — читать книги. По промокоду GIFT_STAYHOME можно получить 70 электронных книг на самые разные темы. Книги можно прочитать на сайте, в приложении и даже сохранить к себе на читалку. «Мы хотим поддержать вас в это непростое время и знаем, что с хорошей книгой время пролетит незаметно», — говорят в издательстве. https://ebook.alpina.ru/
- Сервис Storytel — слушать книги. Здесь дают 30 дней бесплатного доступа ко всей библиотеке https://www.storytel.com/ru/ru

VII. Оценка эффективности работы классного руководителя

Эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и процесса деятельности.

Критерии результативности деятельности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии процесса деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе (группе), и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Оценка эффективности работы классного руководителя включает 2 блока: функциональный и вариативный. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности классных руководителей представлены в таблицах (таб.1,2,3)

Таблица 1

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

(Функциональный блок)

Показатель оценки	**Содержание оценки**	**Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях**	**Индикаторы оценки (баллы)**
1. Показатели деятельности классных руководителей			
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовой план работы классных руководителей, циклограмма деятельности и план-сетка (триместр)	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
1.2. Ведение документации	Оценивается наличие документации, обеспечивающей деятельность классного руководителя	1. Данные об обучающихся – список учеников класса с их контактными данными, классный журнал, информацию о состоянии здоровья детей (заполняется вместе с медицинским работником образовательного учреждения), занятости в факультативах, кружках и секциях, учет успеваемости и достижений учащихся. 2. Сведения,	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикаторы оценки (баллы)
		используемые для определения вектора реализации воспитательной работы с классом – психолого-педагогическая характеристика класса, социальный паспорт на текущий учебный год, годовая циклограмма дел по воспитательной работе за предыдущий период, работа по организации детского коллектива, индивидуальный социальный паспорт учеников и семей. 3. Планирование работы – тема, цели и задачи воспитательной деятельности классного руководителя на год, план-сетка и циклограмма воспитательной работы. 4. Сведения о работе ученического самоуправления в классе – актив класса и распределение поручений внутри актива. 5. Информация о работе с родительским сообществом – список членов родительского комитета, протоколы и листы учёта посещений родительских собраний, характеристики семей, данные об индивидуальной работе с родителями, календарно-тематический план родительских собраний. 6. Отчёты – по	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикаторы оценки (баллы)
		воспитательной работе по четвертям, по работе с трудными детьми, мониторинг воспитанности и данные об индивидуальной работе со школьниками. 7. Техника безопасности – инструктажи и журналы регистрации инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения. 8. Методическая копилка – разработки внеурочных и внеклассных мероприятий, сценарии, планы-конспекты классных часов, часов общения и родительских собраний. 9. Дополнительные документы – учебное расписание, листы питания, посещаемости и проверки дневников, правила организации учебного процесса.	
1.3. Анализ деятельности в классном коллективе	Оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса	Итоговый (годовой) анализ работы классных руководителей	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей			
2.1. Уровень воспитанности учащихся	Оцениваются система оценивания воспитанности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их	Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты наблюдения за учащимися	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикаторы оценки (баллы)
	динамика		выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.3. Работа с неблагополучными семьями	Оцениваются система деятельности классного руководителя по работе с неблагополучными семьями и ее результативность	Социальный паспорт	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата учащихся	Планы и анализ воспитательной работы классного руководителя, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	Оценивается процент охвата обучающихся	Список обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (с указанием кружков, секций и т.п.)	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.6. Организация классного ученического самоуправления (кроме начальной школы)	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность	Список актива класса, распределение поручений между членами актива	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикаторы оценки (баллы)
			выполнено на оптимальном уровне
2.7. Организация работы с родителями учащихся	Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности учащихся	График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Оцениваются реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	План и анализ воспитательной работы классного руководителя	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность	Результаты анкетирования учащихся и родителей	«0» — Требование практически не выполнено «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне

Таблица 2

Критерии оценивания показателей функционального блока

Показатель	**Индикаторы оценки**		
	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	**«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования**	**«0» — Требование практически не выполнено**
1. *Показатели деятельности классных руководителей*			
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по ее основным видам. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы
1.2. Ведение документации (приложение)	Наличествует документация в полном объёме. Аккуратное ведение документов.	Наличие документации	Часть документов отсутствует. Ведение документации небрежное
1.3. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется бессистемно. Анализ воспитательной деятельности не связан с планированием воспитательной работы на следующий период
2. *Показатели результативности деятельности классных руководителей*			

Показатель	Индикаторы оценки		
	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	**«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования**	**«0» — Требование практически не выполнено**
2.1. Уровень воспитанности учащихся	В классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50—74%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В классе диагностика уровня воспитанности учащихся не осуществляется. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеют место отрицательная динамика или нестабильность
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Выполняются все требования безопасности в образовательном учреждении. Детский травматизм отсутствует	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеет место тенденция к стабильности. Требования безопасности в образовательном учреждении выполняются. Детский травматизм носит единичный характер	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеет место отрицательная динамика. Наблюдаются незначительные нарушения требований безопасности в образовательном учреждении. Высокий уровень детского травматизма
2.3. Работа с неблагополучными семьями	Работа проводится систематически, составляются акты обследования семьи, посещение семьи не реже 1 раза в четверть	Работа проводится периодически, посещение семьи не реже 2 раз в год, составляются акты обследования семьи	Работа не проводится
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 80—100%	Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на	Внеурочная деятельность учащихся организована. Классный руководитель использует 3—4 основные формы воспитания менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват

Показатель	Индикаторы оценки		
	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено
		постоянной основе составляет 60—79%	внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 60%
2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Участие учащихся в системе дополнительного образования в школе и внешкольных учреждениях организовано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75—100%	Организовано участие учащихся в системе дополнительного образования в школе и внешкольных учреждениях. Охват занятиями на постоянной основе составляет 50—74%	Участие учащихся в системе дополнительного образования в школе и внешкольных учреждениях организуется в основном самостоятельно или с помощью родителей. Охват занятиями на постоянной основе составляет менее 50%
2.6. Организация классного ученического самоуправления (кроме начальной школы)	В классе организована рациональная система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с учащимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности учащихся	Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с учащимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности	Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях с учащимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди учащихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения
2.7. Организация работы с родителями учащихся	Существует целостная система взаимодействия с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Изучается мнение родителей учащихся. Родители активно участвуют в жизни школы	Организовано взаимодействие с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Родители принимают участие в делах и жизни класса: посещают родительские собрания, иногда оказывают помощь классному руководителю в обустройстве класса	Взаимодействие с родителями учащихся нуждается в улучшении. Родители не участвуют в классных и школьных мероприятиях или участвуют в жизни школы неактивно. Имеют место конфликтные ситуации

Показатель	Индикаторы оценки		
	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	**«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования**	**«0» — Требование практически не выполнено**
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовой подход к воспитанию реализуется в полной мере	Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовой подход к воспитанию реализуется	Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовой подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют	В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и благополучно разрешаются	В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты

Таблица 3

Показатели и критерии оценки эффективности деятельности классных руководителей

(вариативный блок)

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор
3. Вклад классного руководителя в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности			
3.1. Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (перечень социально-значимых мероприятий региона)	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации обучающихся	Перечень мероприятий. Списки участников, видео- и фотоматериалы	До 10 чел. - 1 балл До 15 чел. - 2 балла Более 15 чел. - 3 балл
3.2. Победители и призеры командных соревнований	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации класса	Списки победителей и призёров, копии подтверждающих документов	муниципальный этап - 1 балл региональный этап - 2 балла всероссийский этап - 3 балла
4. Вклад классного руководителя в олимпиадные достижения учащихся класса во внеурочной деятельности			
4.1. Количество подготовленных классным руководителем призеров и победителей олимпиад	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации обучающихся	Списки призёров и победителей, копии подтверждающих документов	За каждого ребенка 1 балл (Дети с ОВЗ – коэффициент 2)
5. Вклад классного руководителя в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)			
5.1. Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и НЕ совершивших правонарушений в течение учебного года (при условии отсутствия вновь поставленных на учёт)	вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в общественную жизнь класса, школы	Журнал индивидуальной работы	1 чел. - 1 балл 2 чел. - 2 балла 3 и более чел. -3 балла
5.2. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации, НЕ совершивших правонарушений в течение учебного года (при условии отсутствия вновь	вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в общественную жизнь класса, школы	Журнал индивидуальной работы	1, 2 чел. - 1 балл 3, 4 чел. - 2 балла 5 и более чел. - 3 балла

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор
поставленных на учёт)			

Заключение по анализу эффективности деятельности классных руководителей

Заключение по анализу эффективности деятельности классных руководителей оформляется в виде *аналитической справки,* где подробно описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле «результат -> факторы -> причины».

В итоге делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Приложение 1

Сводная таблица показателей оценки эффективности деятельности классного руководителя

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
Функциональный блок *1. Показатели деятельности классных руководителей*			
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовой план работы классных руководителей, циклограмма деятельности и план-сетка (триместр)	
1.2. Ведение документации	Оценивается наличие документации, обеспечивающей деятельность классного руководителя	1. Данные об обучающихся – список учеников класса с их контактными данными, классный журнал, информацию о состоянии здоровья детей (заполняется вместе с медицинским работником образовательного учреждения), занятости в факультативах, кружках и секциях, учет успеваемости и достижений учащихся. 2. Сведения, используемые для определения вектора реализации	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
		воспитательной работы с классом – психолого-педагогическая характеристика класса, социальный паспорт на текущий учебный год, годовая циклограмма дел по воспитательной работе за предыдущий период, работа по организации детского коллектива, индивидуальный социальный паспорт учеников и семей. 3. Планирование работы – тема, цели и задачи воспитательной деятельности классного руководителя на год, план-сетка и циклограмма воспитательной работы. 4. Сведения о работе ученического самоуправления в классе – актив класса и распределение поручений внутри актива. 5. Информация о работе с родительским сообществом – список членов родительского комитета, протоколы и листы учёта посещений родительских собраний, характеристики семей, данные об индивидуальной работе с родителями, календарно-тематический план родительских собраний. 6. Отчёты – по воспитательной работе по четвертям, по работе с трудными детьми, мониторинг воспитанности и данные об индивидуальной работе со школьниками. 7. Техника безопасности – инструктажи и журналы регистрации инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения. 8. Методическая копилка – разработки внеурочных и внеклассных мероприятий, сценарии, планы-конспекты классных часов, часов общения и родительских собраний. 9. Дополнительные документы – учебное расписание, листы	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
		питания, посещаемости и проверки дневников, правила организации учебного процесса.	
1.3. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в классе	Итоговый (годовой) анализ работы классного руководителя	
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей			
2.1. Уровень воспитанности учащихся	Оцениваются система оценивания воспитанности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика	Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты наблюдения за учащимися	
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися	
2.3. Работа с неблагополучными семьями	Оцениваются система деятельности классного руководителя по работе с неблагополучными семьями и ее результативность	Социальный паспорт	
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной	Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном	Планы и анализ воспитательной работы классного руководителя, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
активности	коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата учащихся		
2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Оцениваются процент охвата учащихся	Список обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (с указанием кружков, секций и т.п.)	
2.6. Организация классного ученического самоуправления (кроме начальной школы)	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность	Список актива класса, распределение поручений между членами актива	
2.7. Организация работы с родителями учащихся	Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности учащихся	График и тематика родительских собраний, протоколы заседаний родительских советов и родительских собраний, материалы для подготовки родительских собраний; результаты анкетирования родителей	
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Оцениваются реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	План и анализ воспитательной работы классного руководителя	
2.9. Социально-психологический климат в классном	Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль	Результаты анкетирования учащихся и родителей	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
коллективе	классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность		
Вариативный блок *3. Вклад классного руководителя в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности*			
3.1. Количество учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность перечень социально-значимых мероприятий региона)	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации обучающихся	Перечень мероприятий. Списки участников, видео- и фотоматериалы	
3.2. Победители и призеры командных соревнований	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации класса	Списки победителей и призёров, копии подтверждающих документов	
4. Вклад классного руководителя в олимпиадные достижения учащихся класса во внеурочной деятельности			
4.1. Количество подготовленных классным руководителем призеров и победителей олимпиад	Активность обучающихся, высокий уровень мотивации обучающихся	Списки призёров и победителей, копии подтверждающих документов	
5. Вклад классного руководителя в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)			
5.1. Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и НЕ совершивших правонарушений в течение учебного года (при условии	вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в общественную жизнь класса, школы	Журнал индивидуальной работы	

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях	Индикатор (балл)
отсутствия вновь поставленных на учёт)			
5.2. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации, НЕ совершивших правонарушений в течение учебного года (при условии отсутствия вновь поставленных на учёт)	вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в общественную жизнь класса, школы	Журнал индивидуальной работы	

Приложение 2

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно критериям оценивания (см. табл. 2).

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

Эффективность деятельности классного руководителя = ∑ *факт* • 100% ⁚ ∑ *max*

где ∑ *факт* — суммарное количество баллов по всем показателям;
∑ max — количество показателей, умноженное на два:
(∑ max = 12 (показателей) • 2 (максимальный индикатор) = 24).

Для классных руководителей в начальной школе:
∑ max = 11 (показателей) • 2 (максимальный индикатор) = 22.

Обработка результатов:
• высокая эффективность (оптимальный уровень) — 100 - 85%;
• средняя эффективность (допустимый уровень) — 84 - 60%;
• низкая эффективность (критический уровень) — 59 - 50%;
• очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%

Таким же образом можно определить эффективность деятельности классного руководителя из вариативного блока (табл.3)

Источники:

1) Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14 октября 2019 г. N Пр-2132, п. 2 "в" http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841/print

2) Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года. http://kremlin.ru/events/president/news/62582

3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

4) В соответствии с пунктом 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5) Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

6) Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

7) Часть 1 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

8) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, IV. Механизмы реализации Стратегии

9) Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях (утв. Замминистра просвещения РФ) "https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/

10) Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций https://www.menobr.ru/article/65612-perechen-dokumentov-klassnogo-rukovoditelya

11) http://gorono-ozersk.ru/node/262

12) https://docviewer.yandex.ru/view/1016544182

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В 2020 – 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:
Углова Н.В., к.филол.н.,
заведующий кафедрой гуманитарного
и эстетического образования

Рассмотрено на заседании отделения
учителей русского языка и литературы
РУМО в системе общего образования
Липецкой области
Протокол № 2 от «22» июня 2020 г.

Липецк

2020

О преподавании предмета «Литература» в образовательных организациях Липецкой области в 2020 – 2021 учебном году

Литературное образование в современной российской школе – основа образования, необходимое условие формирования функциональной и становления новой грамотности, т.е. овладения компетенциями XXI века. Умение работать с информацией в сегодняшних реалиях, навык чтения (владение различными видами чтения), умение точно и доказательно выражать свои мысли, грамотно и литературно писать, потребность в чтении, читательский кругозор – обязательные составляющие образованности в обществе, трансформирующемся в сторону дигитализации. Однако процесс цифровизации без гуманитарной составляющей невозможен. Именно эта фундаментальная задача в современной школе стоит и решается с помощью предмета «Литература». Данная школьная дисциплина по своей сути воплощает собой культурно-исторический феномен, несущий существенный объём знаний по истории, психологии, философии, религии, этнографии. Задачи и цели литературного образования в школе – это интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, воспитание гражданина своей страны.

Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной. Преподавание предмета «Литература» направлено на развитие современного российского общества, формирование у подрастающего поколения нравственных начал, которые являются необходимым условием устойчивого развития и безопасности общества и государства, формирования национальной и культурной идентичности.

Одна из важнейших задач учителя литературы – сформировать у обучающихся отношение к слову как явлению культуры и духовно-нравственному феномену в процессе реализации лингвокультурологического подхода в преподавании литературы. Читательская и культуроведческая компетенция школьников формируется разными способами. Так, анализируя на учебных занятиях значения слов, смысл фраз, высказываний, содержание текстов, ученики должны понять, что литературные произведения являются богатейшим источником знания о жизни, быте, нравах, мировосприятии народа. Осмысление языковых единиц с позиций лингвокультурологии не только развивает научное мышление и исследовательские навыки учащихся, но и приобщает их к духовной культуре, системе нравственных ценностей, способствует патриотическому воспитанию.

«Литература» – школьная дисциплина, формирующая личность, воспитывающая читателя, направляющая его деятельность и развитие, имеет сложное строение: включает в себя определённый круг произведений художественной литературы, научные статьи о литературе, основы теории и истории литературы, систему устных и письменных работ по развитию речи и читательской культуры школьников. Структура литературного образования

ступенчатая, опирается на читательскую подготовку, которую ученик получил в начальных классах. Затем следует этап с 5 по 8 класс, задача которого – ввести школьников в мир художественного произведения, развить их читательскую восприимчивость и тем самым подготовить к этапу 9 – 11 классов. На данном этапе произведения словесного искусства изучаются на концентрической и историко-литературной основе, обучающиеся постигают роль литературы в становлении человеческой личности, в самосознании народа и человечества.

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций Липецкой области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства по литературе**.**

В 2020 – 2021 учебном году в образовательных организациях Липецкой области реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5 – 11 классах.

Нормативные документы

Образовательная деятельность по учебному предмету «Литература» в общеобразовательных организациях регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 (ред. от 06.12.2018) № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 1474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2006 № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями от 30.03.2018). Подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2020 № 1197 «О Правительственной комиссии по русскому языку».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2020 № 1198 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2006 № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (в последней редакции) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2016 г. № 08-1713 «О направлении плана реализации Концепции», утверждённого Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08 для организации работы по реализации Концепции.

18. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 г. № 08-12-11 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

19. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации».

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2013 г. № НТ41/08 «О перечне “100 книг” по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации».

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2020 № ВБ-1206/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2020 – 2021 учебный год».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 215 от 08.05.2020 г. «О Всероссийском конкурсе сочинений 2020 года».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 280 от 03.06.2020 г. «О внесении изменения в Положение о Всероссийском конкурсе сочинений 2020 года, утвержденное приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2020 г. № 215».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Нормативно-правовые акты Липецкой области

1. Приказ управления образования и науки Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».

Методические материалы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosreestr.ru/reestr.

3. Методические рекомендации по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС // Вестник образования. – 2013. – № 16 (август).

4. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru) или информационно-правового портала «Гарант.ру» (http://www.garant.ru), так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:

– http://edu.gov.ru – Министерство просвещения Российской Федерации;

– http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;

– http://www.ege.edu.ru – официальный информационный портал Единого государственного экзамена;

– http://fipi.ru – сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

– вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

– увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтёрских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, – позволяют уже сегодня:

– реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;

– заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;

– обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

Изучение учебного предмета «Литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Основная часть

Преподавание учебного предмета «Литература» осуществляется на основе ключевых положений Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации», «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» с учётом современных подходов к обучению предмету. Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметом «Литература», помимо «Русского языка». Литература относится к числу предметов, общих для включения во все учебные планы. Освоение обучающимися учебного предмета «Литература» в соответствии с ФГОС основного общего образования должно обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В Федеральном государственном образовательном стандарте, в разделе «Литература», особое внимание уделено приобретению учащимися следующих компетентностей: общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской, речевой. Читательская компетентность – способность к творческому чтению и осмыслению литературного произведения или другого текста, умение работать с источником информации, умение ориентироваться в книжном мире, сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы, подбирать нужный материал по теме и/или проблеме, умение использовать свои знания и навыки в другой ситуации, сходной и абсолютной не сходной с предыдущей, даёт плодотворную почву для развития других вышеуказанных компетентностей. В формирование читательской компетентности также входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приёмами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

В указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Это ставит задачу переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность», выявления её связи с требованиями ФГОС, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/). В ходе проекта определены 6 основных направлений формирования функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Методическую помощь учителю русского

языка и литературы в формировании функциональной грамотности на уроках окажут пособия издательства «Просвещение», в частности: Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2018.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Сформированная читательская грамотность подразумевает умение работать с информацией, осознанное чтение. Осознанное чтение создает базу для успешности в любой предметной области, является основой развития ключевых компетентностей.

В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических методов познания. Построение учебного содержания осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебного предмета «Литература» на базовом и углублённом уровнях. Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» (базовый уровень) включают результаты изучения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания.

На углублённом уровне требования к предметным результатам предметной области «Русский язык и литература» должны включать:

– владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– сформированность лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

– владение различными приёмами редактирования текстов;

– сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

– понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

– владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

– сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

– владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

– умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

– сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации осуществляется с 2016 – 2017 учебного года. В настоящее время продолжается активная реализация Концепции, которая охватывает все уровни системы образования. В общеобразовательных организациях Липецкой области продолжается деятельность, нацеленная на совершенствование качества образования по литературе, в соответствии с утверждённым Планом работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Главная задача программы по литературе для учащихся старшей ступени – обеспечить вариативность и дифференциацию литературного образования. Современная старшая школа имеет классы разного уровня: общеобразовательные, профильные (негуманитарные), углублённого изучения предмета (гуманитарные и филологические). На выбор учителю предлагаются два вида программ: первая ориентирована на освоение образовательного стандарта (базовый уровень) и может использоваться в общеобразовательных и профильных негуманитарных классах; вторая программа предполагает углублённое изучение литературы (профильный гуманитарный и филологический уровень).

В основе программы базового уровня лежит проблемно-тематический принцип. Произведения для чтения и изучения объединяются в блоки с позиции их значимости для решения той или иной общечеловеческой, эстетической, нравственной проблемы, для раскрытия определённой «вечной» литературной

темы. Такой подход позволяет сохранить интерес к литературе у учащихся, не выбравших для себя гуманитарную линию образования, обеспечивает освоение художественного произведения как своеобразного учебника жизни, источника духовной памяти человечества.

Программа для углублённого изучения литературы (профильный уровень) Представляет собой хронологический систематический курс на историко-литературной основе, который даёт возможность учащимся продолжить образование в гуманитарной области. В центре внимания учащихся оказывается не только конкретный художественный текст, но и художественный мир писателя, литературный процесс. Акцент в программе делается на изучение художественного текста с использованием знаний по истории и теории литературы, с опорой на литературную критику. В программе профильного уровня значительно расширен круг писателей, что позволит учащимся делать обобщения на литературном материале, сопоставлять художественные произведения разных эпох. При реализации программы углублённого изучения литературы учитель самостоятельно определяет глубину и путь анализа конкретного произведения, учитывая как место произведения в литературном процессе и творчестве писателя, так и возможности, потребности учащихся.

В образовательных организациях, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО, в соответствии с примерным учебным планом основного и среднего общего образования, представленными в «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» и «Примерной основной образовательной программе среднего общего образования» (http://fgosreestr.ru/reestr).

Структура рабочей программы определяется с учётом требований ФГОС общего образования. В рабочей программе должны быть представлены следующие компоненты:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учётом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП.

Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

– примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;

– авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;

– учебной и методической литературы.

Педагог, учитывая образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся, может варьировать

– содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе;

– устанавливать последовательность изучения тем;

– распределять учебный материал внутри тем;

– определять время, отведённое на изучение темы;

– выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы, методики и технологии обучения и воспитания;

– подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

Рабочая программа учебного курса, так же, как и в основной школе, строится на произведениях из трёх списков: А, В и С. Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определённому принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нём разделен на 7 блоков:

– Поэзия середины и второй половины XIX века.

– Реализм XIX – XX веков.

– Модернизм конца XIX – XX веков.

– Литература советского времени.

– Современный литературный процесс – Мировая литература XIX – XX веков – Родная (региональная) литература.

Такое деление предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединённых близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п.

При проектировании программ по литературе необходимо тщательно отобрать содержание литературного образования, представленное в Примерной программе в виде модульной таблицы, в частности:

– в списке А (инвариантном) указать, в каком именно классе изучается каждое произведение;

– в списке В указать, какие именно произведения и в каких классах предусмотрены для изучения по данной программе;

– в списке С указать фамилии авторов и произведения, на материале которых будет изучено определённое Примерной программой литературное явление, а также классы, в которых этот литературный материал должен быть освоен.

При проектировании учебного материала возможно построение модулей предполагающих, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, её культурой и традициями. При определении содержания каждого из модулей должно учитываться следующее условие: обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Соотношение произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля должны быть произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей должны изучаться в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видеть различия и делать выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, «я» и «другой», индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребёнок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, её проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

В преподавании литературы необходимо искать новые механизмы мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, вырабатывать аргументацию и методики для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы. На этом пути рекомендуется создание на уроках проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизненным опытом подростков, через противопоставление нового материала старому, уже известному, через выполнение практических заданий с «привязкой» к будущей социальной и профессиональной деятельности и т.п. Учитель должен ставить перед подростками актуальные, острые вопросы об ответственности поколения за состояние русской культуры, обсуждать свободные и даже спорные интерпретации художественных произведений, поощрять дискуссии и ролевые игры на классические сюжеты. Не надо бояться категоричных, острых высказываний, если они способствуют возникновению интереса к русскому языку, к чтению.

Досрочное завершение учебного года при освоении образовательных программ по литературе могло привести к тому, что недостаточно изученным оказался раздел «Зарубежная литература», который в большинстве реализуемых программ традиционно приходится на вторую половину 4 четверти. В этом случае целесообразными представляются два методических подхода при проектировании и реализации образовательной деятельности:

– изучение данных произведений в начале учебного года с использованием технологии укрупненных дидактических единиц (произведения для изучения группируются по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.), изучаются на уроках-семинарах, конференциях);

– изучение данных произведений параллельно с основным курсом на основе реализации внутрипредметных связей.

Рекомендуется также предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания, освоенного учащимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

Специфика учебного предмета “Литература” в современной системе образования

Изучение учебного предмета “Литература” в современной системе образования опирается на общепедагогические и частнометодические принципы. К числу частнометодических принципов обучения в соответствии с логикой познавательной деятельности учащихся в области литературы относятся:

1. Преподавание литературы как искусства слова.
2. Анализ художественного произведения в единстве формы и содержания.
3. Принцип историзма.
4. Принцип учёта традиций и новаторства в творчестве конкретного писателя, что позволяет проследить развитие литературы как единого процесса.
5. Внутрипредметные связи.

6. Усвоение основных понятий по истории и теории литературы.

7. Осмысление историко-культурных сведений и нравственно-эстетических представлений, что предполагает изучение литературы в культурологическом и этическом контексте.

8. Многоаспектное рассмотрение художественного произведения в единстве анализа и его интерпретации, учитывающее наличие в нём множественных смыслов и различных истолкований.

9. Овладение богатейшими выразительными средствами русского языка.

Учитель осуществляет выбор метода обучения, но процесс обучения может носить репродуктивный и продуктивный характер. Применение репродуктивных заданий целесообразно в том случае, если необходимо обеспечить быстрое и прочное запоминание обучающимися информации, сформировать у них умения и навыки. Особенно эффективны они тогда, когда содержание учебного материала носит информативный характер или представляет собой описание способов практической деятельности. При репродуктивном методе учащиеся получают знания в готовом виде от учителя или из учебника, учебных пособий, а современные – из интернет-источников. Приёмы (виды деятельности) репродуктивного метода: слово учителя о писателе и его произведениях; рассказ учителя о писателе, истории создания произведения и т.д.; лекция учителя о литературной эпохе, творческой биографии писателя; чтение учебных статей (о писателе и его творчестве, о литературной эпохе, о теоретико-литературных понятиях); анализ учителем эпизода, характера героя; репродуктивная беседа; тесты, проверяющие знания по предмету (содержание произведений, историко-литературные и теоретико-литературные понятия, творческую биографию писателя); запись плана или конспекта рассказа, лекции учителя; составление плана, конспекта, тезисов литературно-критических статей; устные ответы по материалам лекции, учебника, пособий; пересказ сюжета (подробный, сжатый, выборочный); заучивание наизусть; рассказ о жизни и творчестве писателя; устные сообщения о жизни и творчестве писателя по материалам дополнительной литературы. Однако при чрезмерном применении репродуктивных методов происходит формализация процесса усвоения знаний.

В противоположность репродуктивным в продуктивных заданиях (проблемных, проблемно-поисковых, творческих) отсутствуют все данные, необходимые для ответа, обучающийся должен определить, каких фактов ему недостаёт и как он может их найти. Этот вид заданий эффективен, когда содержание учебной информации направлено на формирование понятий, закономерностей, теорий, когда оно не является принципиально новым, а логически продолжает ранее изученное. Применение продуктивных заданий целесообразно, если содержание доступно обучающему для самостоятельных обобщений, выводов, обнаружения причинно-следственных связей. Школьное изучение литературы должно обеспечить грамотное овладение учащимися определённым кругом текстов классических произведений литературы, в том числе минимумом стихотворных текстов, заучиваемых наизусть. Качественное школьное литературное образование – государственное дело каждого гражданина России.

К видам деятельности, активизирующим развитие образного мышления и эмоциональной сферы, можно отнести: выразительное чтение учителя и учащихся; эмоциональный рассказ учителя о писателе с использованием различных видов искусства; беседу на первоначальное восприятие; обучение выразительному

чтению (определение общей интонации стихотворения, смены интонаций, расстановка логических пауз и ударений, создание исполнительской партитуры, организация тренировки в выразительном чтении) и тренировку в нём учащихся; описание своих чувств после прочтения произведения; творческие пересказы (с сохранением стиля повествования, с изменением лица рассказчика); сопоставление иллюстраций разных художников к произведению; словесное рисование; устное иллюстрирование; домысливание сюжета; мизансценирование; инсценирование; подбор музыкальных и изобразительных ассоциаций; расширение авторских ремарок; реконструкцию внесценических эпизодов драматического произведения; составление кадроплана; описание эпизода для постановки на сцене; сочинение собственных литературных произведений в различных жанрах (сказка, рассказ, басня, письмо от имени литературного героя и т.д.); отзывы о прочитанных произведения, просмотренных кинофильмах, спектаклях, посещенных выставках; создание литературной геральдики; создание проекта памятника писателю или герою; создание телепередачи, проекта об авторе и произведении; создание виртуальной галереи литературных персонажей; разработку виртуального экскурса в эпоху, маршрута литературного героя и т.д.; создание личной интернет-страницы героя; экскурсии по литературным местам.

Эвристический (или частично-поисковый) метод реализуется чаще всего в процессе анализа литературного произведения. Осмысление произведения, его анализ обычно связан с разрешением художественных, нравственных, общественных или философских проблем, поставленных писателем. Задача учителя – совместно с учащимися обнаружить эти проблемы, найти пути их разрешения в художественном тексте. Этот метод побуждает учащихся рассуждать, мыслить самостоятельно. Приёмами, позволяющими организовать эвристическую деятельность, являются: эвристическая беседа о произведении по заранее продуманным вопросам (её цель – посредством ряда вытекающих друг из друга вопросов помочь учащимся осмыслить произведение); беседа сопоставительного характера о произведении и его экранизации; комментированное чтение (повторное чтение частей произведения с их комментарием: историческим, лингвистическим, литературоведческим); совместное с учащимися составление сюжетных и композиционных планов произведения; пересказ с элементами анализа; анализ эпизода, сцены по заданиям учителя; характеристика героев (индивидуальная, сравнительная, групповая) по заданию учителя; составление психологического словаря голосов, взглядов, жестов как изображающих душевное состояние героя; составление графика динамики чувств героя; составление «кодекса чести» героя; составление графической схемы движения конфликта в драматическом произведении; аргументированный ответ на вопрос; стилистические упражнения.

Цель исследовательского метода – подготовить учащихся к самостоятельному изучению литературных произведений. Он близок к эвристическому методу по функции, но существенное отличие одного от другого заключается в различии обучающей роли учителя и познавательной деятельности учащихся. При эвристическом методе учитель не только ставит ряд вопросов или проблем, но и разъясняет пути их решения, учит собирать материал, анализировать, систематизировать его, разъясняет приёмы работы. При исследовательском методе учащиеся применяют уже усвоенные ими знания, умения и навыки и проявляют при этом большую степень самостоятельности. Этот

метод должен развивать у них умение пользоваться каталогами, электронными библиотеками, различными интернет-источниками, находить книги, нужные для выполнения задания, уметь их просматривать, отбирать нужный материал, конспектировать, цитировать, писать доклады и рефераты, составлять планы устных и письменных высказываний, сочинений. Эвристический и исследовательские методы в наибольшей степени способствуют развитию мышления учащихся.

К исследовательским видам деятельности можно отнести следующие: формулировка учителем тем, проблем для семинарских занятий, формулировка вопросов для обсуждения; подбор и рекомендация учителем литературы; формулировка учителем тем докладов и рефератов; анализ учащимися целого самостоятельно прочитанного произведения; самостоятельное сопоставление литературного произведения с его экранизацией или театральной постановкой; создание портрета писателя на основе воспоминаний современников; составление плана проведения заочной экскурсии; презентация литературного героя; реклама книги; написание статьи для литературоведческого словаря; рецензирование иллюстраций к произведению; написание учащимися старших классов рефератов, докладов для выступления на уроках и семинарах; работа в каталогах библиотек, с интернет-ресурсами; подготовка к выступлению и выступление на семинаре в процессе обсуждения вопросов; написание старшеклассниками рецензий, аннотаций; написание сочинений в литературно-критических жанрах; участие в разработке анкеты для учащихся «Чтение в моей жизни»; интервью со знаменитыми людьми на тему «Чтение в вашей жизни» и разработка презентаций по итогам интервьюирования; написание учащимися самостоятельных исследовательских работ.

В соответствии с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов обучающиеся для совершенствования познавательной деятельности, для овладения методами научного систематизированного познания включаются в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе и по литературе. Но в школьной практике часто отождествляются и воспринимаются как синонимы понятия «анализ» и учебное исследование. В этом школьном научном труде целесообразно сохранить такие характерные признаки научного исследования, как определение цели проблемы исследования, обзор литературы, аргументированное решение проблемы с использованием анализа художественного произведения, составление библиографии. Анализ же является одним из методов научного исследования, наряду с синтезом, обзором литературы, анкетированием, изучением источников и др. К учебному исследованию не может предъявляться как обязательное требование научной новизны и некоторые другие. Своим содержанием и структурой этот вид письменной работы отличается от сочинения и реферата. Общее у них – анализ текста произведения.

Традиционно в школе анализ художественных произведений используется с целью истолкования их смысла и связан с выполнением письменных работ: сочинений разных типов (ответ на вопросы, характеристика (образ) героя, сравнительная характеристика героев, групповая характеристика и др.), а также подготовкой рефератов. Учебные занятия по литературе в старших классах обязательно предполагают семинары и практикумы. Перед изучением каждого произведения обучающимся предлагается система вопросов, направленных на развитие литературоведческой наблюдательности. По итогам изучения темы

даются вопросы для повторения и задания для самостоятельной работы. Вопросы и задания желательно дифференцировать по уровням сложности. Каждая тема заканчивается выполнением задания, связанного с развитием творческих способностей (сочинения). Формами контроля являются также и самостоятельно подготовленные учащимися доклады, сообщения. Проводятся уроки-конференции по обобщению тем, уроки-рекомендации по самостоятельному чтению, уроки-диспуты, уроки-практикумы, уроки-дискуссии, библиотечные уроки.

В современной методике преподавания литературы активно применяется «интерактивное обучение», то есть обучение, основанное на взаимодействии учащихся и учителя, в котором наиболее активная роль отводится учащемуся, его опыт служит основным источником познания. Учитель не считает себя единственным носителем информации и организует учебный процесс таким образом, чтобы побудить учащегося к поиску знаний, он помогает им добывать знания самостоятельно, создаёт учебную среду для освоения опыта.

Осмысление конкретного приёма с точки зрения характера деятельности коррелирует с целеполаганием. Репродуктивные приёмы формируют область знаний по предмету, приёмы творческого чтения и творческих заданий развивают образное мышление и эмоциональную сферу, поисковая деятельность, как самостоятельная, так и под руководством учителя, развивает аналитико-синтетические умения, умения, связанные с оценкой произведения. Безусловно, современный учитель теоретически вооружён самыми разнообразными приёмами. Анализ произведений раскрывает перед учителем и учеником возможность исследовательской деятельности, творческого сотрудничества, способствующих достижению высоких образовательных и воспитательных результатов. Уровень сформированности у школьников сопоставительно-аналитических умений определяет итоговый государственный контроль по литературе: задания сопоставительного характера, предполагающие различные уровни сравнения – образный, сюжетно-композиционный, проблемно-тематический – включены в экзаменационную работу.

Литература, как учебная дисциплина и вид искусства, являясь важным средством диалогического общения, способствует овладению приёмами коммуникативной деятельности, развивающейся вместе с эволюцией духовных интересов личности ученика, в процессе контакта с прекрасным. Исходя из этого, взаимодействие ученика с текстом можно рассматривать как коммуникацию, результатом которой становится адекватное понимание сообщения. Выполняя коммуникативную функцию и реализуясь через понимающие подходы, диалог выступает универсальным инструментом (механизмом) понимания человеком себя, других и мира. Понимание при этом связано с постижением смыслов (личностных, культурологических и др.), существующих в коммуникативном взаимодействии и проявляющихся в высказываниях его участников (педагога и учащихся). Инновационные процессы в современном гуманитарном образовании поставили перед методической наукой новые задачи и, прежде всего, определение возможных путей обновления содержания и методов обучения. В связи с реализацией ФГОС в основной и старшей школе региона учителю литературы необходимо организовывать педагогическую деятельность в соответствии системно-деятельностным подходом, неразрывно связанным диалогической коммуникацией.

Коммуникативный подход к литературному образованию связан не просто с обогащением словарного запаса учащихся на материале художественных

произведений, развитием связной, выразительной речи, но и с созданием специальных условий для становления коммуникативно компетентного ученика – читателя, который умеет войти в мир художественного текста, способен постичь его систему ценностей, авторскую модель мира и человека, понять «язык» литературы как учебного предмета и вида искусства, а также обладает устойчивым художественным вкусом, владеет навыками анализа, интерпретации и т.п., то есть – культурой чтения. В процессе преподавания литературы педагогу необходимо организовывать речевые ситуации, связанные с правилами вступления в коммуникацию, поддержания речевого контакта и выхода из коммуникации, а также со стратегией и тактикой ведения диалога для достижения определённого эффекта (воздействие на собеседника, убеждение, аргументация и т.п.).

Организуя коммуникацию на уроке литературы как событие, встречу, педагогу следует осознавать ограниченные возможности адекватного освоения материала лишь при логико-понятийном усвоении, поэтому целесообразно осуществлять специальные коммуникативные действия: вводить коммуникативно-ориентированный материал (тексты, картины, музыку, фильмы), создавать условия для самовыражения учащихся через увиденное или услышанное на уроке. Понимание специфики диалогического принципа позволяет не только определить основные ориентиры и направления построения коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся на уроке литературы, но и раскрыть потенциальные возможности диалога как коммуникативной образовательной технологии.

Читатель может адекватно воспринимать произведение лишь в процессе некоторого сотворчества. Чтобы изучать литературное произведение, нужно учить этому «сотворчеству», а не ограничиваться дидактико-информационными методами преподавания. Необходимо подготовить в сознании учащихся почву для того, чтобы направить это сотворчество по пути освоения произведения как художественной ценности. Нужно ввести обучающихся в ту историко-культурную духовную среду, которая породила художественное произведение, в общих чертах представить историческую судьбу автора. Подлинное читательское «сотворчество» требует не конспективного изложения содержания произведения, а вдумчивого рассмотрения, «вчувствования» в него. В противном случае неизбежно возникает непонимание или искажение смысла произведения, особенно если произведение затрагивает острые вопросы истории.

Школьный анализ литературного произведения начинается с воспитания культуры чтения: читая, следить за повествованием, воображать, представлять себе, как происходят события и что чувствуют герои, как бы жить одной жизнью с героями, волнуясь или восхищаясь, негодуя или радуясь вместе с ними. Для успешного преподавания литературы на уроке необходимо создать определённую эмоционально-творческую атмосферу. В этом проявляется педагогическое мастерство, общая высокая культура учителя, в частности, культура чувств и выражения эмоций, артистическая способность заново переживать читаемое. Культура эмоций воспитывается целым рядом обстоятельств, и роль учителя литературы здесь очень велика.

Анализ как способ изучения художественного произведения на уроках литературы помогает понять прочитанное, осмыслить изображённую автором картину жизни, предполагает рассмотрение произведения под определённым углом зрения, в котором важным становится отбор художественного материала

(глав, эпизодов, различных ситуаций). Учитель при планировании и подготовке уроков литературы продумывает характер заданий и учебного взаимодействия на основе учёта личностных качеств обучающегося; использование педагогических технологий с целью обогащения субъектного жизненного опыта ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки в ходе общения; создание ситуации успеха для каждого; стимулирование учеников и использование методов поощрения к осуществлению выбора учебных заданий, форм и способов их выполнения. Приоритетное значение имеют анализ и оценка полученного на уроке результата: рост умений в учебной деятельности, проявление индивидуального стиля познания, самостоятельности и инициативы обучающегося. Следует обратить внимание на такие формы учебных занятий, как урок-исследование, урок-взаимообучение, урок-экскурсия, педагогическая мастерская. Использование указанных форм организации учебной деятельности способствует формированию компетентного ученика.

Формированию читательской компетентности способствует и умение работать с устными и письменными текстами, составлять план письменного текста и создавать письменные тексты. На уроках литературы для обогащения субъектного опыта обучающихся целесообразно применять следующие способы анализа литературного произведения:

– анализ образа конкретного героя (текст устный и письменный);

–создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов к тексту (развитие мыслительных процессов);

–составление учениками вопросов к тексту аналитического характера; рассказ от имени героя (речевое развитие);

– работа с иллюстрациями к произведению;

– театрализация;

– составление плана произведения (краткого, развёрнутого).

Особое внимание необходимо обратить на выполнение программы в части развития речи учащихся при изучении литературы. Умение человека писать (составлять свой текст, сочинять) – одно из основных условий развивающейся информационной культуры XXI века, без которого невозможно общение в системе интернета, значительная часть профессий связана с этим умением. Эта примета нашего времени: возрастающая роль письменной речи в жизни человека и общества – определяет стремление учителей литературы разнообразить формы и методы обучающих и итоговых работ, связанных с анализом произведений. Целесообразно включать в урок сочинения-миниатюры, викторины, кроссворды, тесты; параллельно совершенствовать технику чтения. Недопустимо подменять обучающие аудиторные сочинения контрольными домашними, при которых педагог просто дает обучающимся комплект тем по изученному произведению и проверяет потом написанные сочинения. Значительными методическими возможностями обладают такие виды работ по обучению написанию сочинений, как подготовка и написание вариантов вступления к сочинению по определенной теме, формулировка или моделирование тезисно-доказательной части сочинения по определённой теме, коллективное редактирование сочинения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. Систематическая и целенаправленная работа развивает учащихся нравственно и эмоционально, обогащает их субъектный опыт, формирует положительный интерес к чтению и создаёт необходимые умения для дальнейшего изучения литературы.

При проектировании и реализации программ по литературе на уровне среднего общего образования необходимо учесть требование формирования антикоррупционного мировоззрения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Реализация данного требования должна найти отражение как в обновлении содержания планируемых личностных результатов освоения рабочих программ, так и в выборе текстов для организации работы на уроках литературы.

Система оценки образовательных достижений

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

В ходе выполнения различных видов заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:

1. Полнота ответа (количество программных знаний об изучаемом произведении или закономерностях, процессах, знание их существенных признаков).

2. Глубина ответа (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт).

3. Систематичность (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других).

Систематичность знаний учащихся проявляется:

– в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие;

– умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход;

– умение объяснить связь последующего с предыдущим;

– в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. Оперативность (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится:

– умение применять знания в сходной и новой ситуации,

– умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. Гибкость (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

6. Конкретность (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. Прочность (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющие знания для получения новых путём логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся).

Возможные подходы к оцениванию устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка 5: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка 4: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2 – 3 неточности в ответе.

Отметка 3: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка 2: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2. Оценка сочинений.

Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие работы ученика теме и основной мысли.

2. Полнота раскрытия темы.

3. Правильность фактического материала.

4. Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

1. Разнообразие словаря и грамматического строя речи.

2. Стилевое единство и выразительность речи.

3. Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 – 2 речевых недочётов. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Примерный план анализа лирического произведения

1. Реально-биографический и фактический комментарий. Жанр произведения и художественный (творческий) метод.

2. Идейное содержание: ведущие темы и мотивы, основная мысль, мысли и чувства лирического героя, их эмоциональная окрашенность.

3. Структура стихотворения. Сопоставление и развитие чувств и мыслей лирического героя. (Эмоционально-логическая цепочка).

4. Изобразительно-выразительные средства, раскрывающие заключённые в стихотворении мысли и переживания: эпитеты, метафоры, сравнения, аллегории, символы, гиперболы и т.д.

5. Ритмика (силлабо-тоника, тоника и т.д.), размер (ямб, хорей и т.д.) и его осложнения, рифма (мужская, женская и т.д.); другие особенности стиха (строфа, приёмы звукописи и т.д.).

6. Выводы о значении данного произведения в творчестве поэта. Условия выставления оценки за грамотность.

Основные критерии оценки письменной работы ученика

1. Понимание темы.

Постановка проблемы сочинения во вступлении:

– эпоха,

– факт биографии автора,

– личностное восприятие художественного текста,

– ассоциации,

– оригинальное вступление.

Выбор ключевых понятий:

– герой,

– проблема,

– нравственные ценности,

– литературоведческие категории.

Смысл заглавия:

– новый уровень обобщения,

– постановка новой проблемы,

– оригинальный финал.

2. Знание художественного текста.

– сюжетной линии,

– имен героев, географических названий, культурно-исторических реалий,

– содержательных элементов композиции (внесюжетные элементы, портрет, пейзаж, интерьер, монолог и диалог, художественная деталь),

– уместное цитирование.

3. Качество связного текста рассуждения.

Полнота содержания:

– необходимый материал,

– возможный материал.

Глубина содержания:

– аргументация (суждение и его доказательность),

– комментарии.

Логика изложения:

– все ли означенные во вступлении проблемы, понятия, категории раскрыты в ходе рассуждения;

– членение текста на абзацы и связь между ними;

– выделение и развитие главной мысли в основной части работы и в заключении.

Эстетический вкус:

– понимание художественного текста в единстве содержания и формы,

– отсутствие социологизации и вульгаризацции при анализе текста,

– понимание исторической и личностной обусловленности отношения автора к прекрасному – безобразному, трагическому – комическому, возвышенному – низменному,

– бережное отношение к стилю автора при фрагментарном пересказе художественного текста.

4. Языковое оформление работы.

Эмоциональность стиля.

Ясность, точность, простота выражения мысли в речевых конструкциях.

Стилевое единство.

5. Соответствие содержания и языковых средств жанру.

А. Школьное сочинение (по общему плану).

Б. Литературоведческая статья – знание теории литературы, представление о системе образов, представление о способах выражения авторской позиции, представление о месте произведения в творчестве автора.

С. Публицистическая статья – понимание актуальности осмысления проблемы (нравственные ценности), ассоциации (жизненные, литературные), личностное отношение (пафос статьи) и соответствующее речевое оформление.

Д. Рецензия и её виды – (публицистическая статья, эссе, развёрнутая аннотация, авторецензия), краткие библиографические сведения о книге, смысл названия, личные впечатления от прочитанного, особенности сюжета и композиции, актуальность проблематики, язык и стиль произведения, мастерство автора книги в изображении характеров героев, какова основная мысль рецензии?

Е. Эссе. Прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, с нею связанные. Не содержит окончательной оценки произведения. Субъективность стиля (образность, афористичность, разговорность), индивидуальная импровизация в трактовке текста, темы, использование приёма непрямого диалога с читателем.

Ж. Дневник, путешествие – особые формы повествования.

З. Сочинение – собственное истолкование текста, темы, разъяснение смысла, значения их.

И. Цитата – не повторение написанного, но комментарий к нему.

Для современного преподавания литературы характерно стремление изучать литературу в её специфике, как искусство слова, т.е. добиваться не простого накопления в памяти учащихся историко-литературных фактов, названий, имен, а образного эмоционального восприятия и глубокого осмысления художественных произведений. Это позволяет оказывать более глубокое влияние на чувственно-эмоциональную сферу школьников, действенно формировать его личность. Отсюда постоянное внимание к восприятию текста, обязательное проведение предварительного учёта после самостоятельного чтения школьниками художественных произведений. (Не следует бояться, что учащиеся выскажут различные, может быть, и противоположные мнения о произведении, так как само восприятие и понимание художественного произведения является «'сотворчеством», предполагает особую мыслительную деятельность, и поэтому предлагаемые учащимся задания, вопросы не имеют однозначного решения).

Организуя предварительный учёт, который может быть проведён в форме фронтальной беседы, письменного отзыва, анкетирования учащихся, учитель в основном отмечает только успехи учащихся. Одновременно он имеет возможность на протяжении изучения темы держать в поле зрения тех учащихся, которым можно помочь в углубленной работе с текстом, а также корректировать тематический план и пути анализа изучаемого произведения.

Осуществляя текущую проверку знаний, учитель предлагает такие вопросы и задания, которые учат школьников думать над прочитанным произведением, заставляют ещё раз внимательно вчитаться в текст художественного произведения, и проверяет, как осмыслили учащиеся художественный текст, умеют ли опираться на историко-литературные знания при оценке прочитанного. Проверка знания текстов и историко-литературных фактов предполагает их осмысление и на уровне пересказа, выразительного чтения, изложения эпизодов. Обязательной составной частью контроля должны быть задания, проверяющие умения и навыки учащихся в

области культуры чтения и развития связной речи учащихся в соответствии с требованиями программы каждого класса. Особое место в системе изучения и оценки знаний учащихся по литературе занимают проверочные письменные работы – сочинения, отзывы, изложения, рефераты, аннотации.

Контрольные сочинения дают возможность охватить проверкой всех учащихся и получить представление о фактических знаниях, умениях и навыках. Уровень сочинений учащихся по литературе тесно связан с их умением анализировать литературный материал в определённом аспекте и самостоятельно оценивать художественное сочинение. Важно помнить, что к написанию сочинений учащихся необходимо готовить в процессе работы на уроках. Сочинения пишутся как в классе на уроке, так и дома. Сочинения контрольные носят итоговый характер, и оценка за них должна быть выставлена всем учащимся. Сочинения как бы аккумулирует достоинства и недостатки знаний и умений учащихся по литературе. Важно, чтобы учащийся знал требования, которые предъявляются к нему при написании сочинения (эти требования усложняются от класса к классу).

К контрольному классному сочинению учащиеся должны быть готовы (вопросы изучались на уроках, учитель дал заранее тему для осмысления). Тема (может быть одна для всех, но лучше, если есть несколько тем, чтобы учащиеся могли выбрать) должна быть подобрана такая, чтобы школьник мог её осветить за два урока. Задавая сочинение на дом, учитель должен позаботиться о том, чтобы у учащихся было достаточно времени для написания сочинения (10 – 12 дней). Возможность использования различных книжных источников при написании домашнего сочинения не предопределяет его компилятивности. Всё зависит от того, какие цели при этом преследуются учениками, какие требования предъявляет учитель при оценке работы, какая подготовка проведена в классе. Темы для домашнего сочинения целесообразно давать различного характера и различной степени трудности, чтобы ученик мог выбрать тему по силам и работал с интересом. Недопустимо ограничиваться только сообщением тем домашнего сочинения, полезно коллективно обсудить вопросы и организовать обязательные индивидуальные консультации. Таким образом, работа над домашним сочинением идёт по определённым этапам под руководством учителя.

Обращение в процессе рассуждения к литературоведческим оценкам и критическим разборам, точку зрения которых на художественное произведение ученик разделяет (или не разделяет), усиливает доказательность сочинения. Кроме того, школьник учится сопоставлять суждения разных авторов, выделять главное, отбирать цитаты, органично включать их в текст сочинения, осознавать свое отношение к предмету, о котором он рассуждает. Используя критическую статью, учебник, ученик должен знать главное требование: в сочинении на литературную тему основной источник – художественное произведение. Его осмысление, его эмоциональная оценка в соответствии с избранной темой и будут составлять основу содержания сочинения. Попытки учеников бездумно заимствовать из прочитанной литературы (учебника, критической статьи) готовые мысли и фразы, выдавая их за свои рассуждения, надо своевременно выявлять и показывать школьникам их бесплодность.

Кроме контрольных сочинений, практикуются проверочные работы на урок или часть его. Одна из малых форм сочинения – письменный анализ эпизода художественного произведения, или сопоставительный анализ эпизодов, или

оценка поступков героя и т.д. Темой проверочной работы может быть и рассмотрение учащимися одного из компонентов художественного произведения (описания обстановки, речевой характеристики, пейзажа и т.д.). Разновидностью подобных работ малой формы может быть сопоставление текста и документа, сопоставление героя и его прототипа, все эти задания носят исследовательский характер и могут быть предложены с учетом подготовки и развития учащихся данного класса. Не исключаются и проверочные работы воспроизводящего характера – типа выборочного изложения с элементами самостоятельной оценки написанного. В качестве домашней работы может быть предложен письменный отзыв о самостоятельно прочитанной книге. Анализ этих отзывов проводится на уроке внеклассного чтения как один из приёмов обсуждения. Рекомендуется давать задания по сопоставлению произведения и иллюстративных материалов.

Проверочные работы малых форм позволяют выявить, как учащиеся понимают и оценивают художественное произведение в процессе его изучения; они воспитывают внимание к тексту, к художественной детали, воспитывают читательскую культуру школьников. Кроме того, такие работы способствуют развитию навыков письменной речи. Эти работы должны проверяться и оцениваться учителем. Важно, чтобы все проверочные и контрольные работы соответствовали уровню знаний и литературного развития учащихся, программе данного класса, были чётко сформулированы, вызывали интерес и стимулировали самостоятельную деятельность школьников.

Необходимо систематически знакомить учащихся с нормами оценки контрольных работ. Формированию объективной самооценки, стремлений школьников к совершенствованию своих письменных работ способствуют продуманные доброжелательные рецензии учителя (устные или письменные). Важно, чтобы рецензия была развёрнутой и не сводилась к перечислению недостатков работы.

Большую помощь в оценивании знаний учащихся по теме может оказать правильно организованное тестирование. Тесты как форма контроля оперативны, компактны, способны дать более или менее точную картину владения информацией, поддаются компьютерной обработке. Назначение тестов – представление обучающимся и педагогам объективного средства контроля за выполнением программных требований. Поэтому учитель, составляющий тесты, должен владеть технологией тестирования.

Тест – вид задания стандартной формы, выполнение которого должно выявить наличие определённых знаний учащихся. Составляя тесты, учитель должен выполнять определённые требования к их содержанию:

– тесты должны быть составлены в соответствии с целью обучения,

– вопросы в тестах должны соответствовать заявленному уровню знаний и подготовки учащихся,

– в тесте не должно быть ответов, неправильность которых ученик не сможет обосновать,

– неправильные ответы должны быть правдоподобны,

– вопросы и задания должны формулироваться точно и кратко, не иметь двузначного толкования.

Среди всего многообразия тестов можно выделить следующие:

– задания закрытого типа с выбором ответа,

– задания на установления соответствия,

– задания на установление логической последовательности,

– задания открытого типа.

– задания свободной формы,

– комбинированные задания.

Задания закрытого типа с выбором ответа предоставляют возможность учащимся выбрать правильный ответ (несколько ответов) из предложенных вариантов, количество которых может варьироваться (от 3 до 5 в одно тестовое задание). Предлагаемые ответы должны направлять учащихся на анализ, продумывание и выбор ответа.

Среди заданий данного типа выделяются следующие:

1. Задания, имеющие утвердительную формулировку. Например,

Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» – произведение

а) классицизма.

б) сентиментализма,

в) романтизма.

2 Задания, имеющие вопросительную формулировку, требующие утвердительного ответа на вопрос. Например,

Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

а) акмеизма,

б) символизма,

в) футуризма.

3. Задания, формулировка которых содержит отрицание. Например,

Этот поэт серебряного века не стал эмигрантом:

а) К. Бальмонт,

б) И. Северянин,

в) М. Волошин.

4. Задания, среди вариантов ответов которого необходимо выбрать тот, который наиболее четко и полно характеризует понятие. Например,

Лирический герой – это

а) условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чьё отношение к изображаемому стремится передать автор;

б) эмоциональное восприятие повествователем описываемого, выраженное в литературе художественными средствами;

в) не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение.

Задания на установление соответствий, суть которых состоит в определении соответствия элементов одного ряда другому. Количество элементов в двух рядах может быть как равным, так и различным. Например,

Какие ассоциации со смежными искусствами вызывает поэзия:

А.) М. Кузьмин	1) музыка
Б) К. Бальмонт	2) скульптура
В) В. Брюсов	3) театр

Задания на установление логической последовательности. Например,

Расположите модернистские течения по мере их возникновения: футуризм. акмеизм, символизм.

Задания открытого типа предоставляют учащемуся самостоятельно конструировать ответ, вставляя или удаляя необходимые слова или словосочетания. Например,

Новый жанр, появление которого в конце XIX века было обусловлено достижениями научно-технического прогресса, который часто обращался к изображению будущего, имеет название…

Задания свободной формы имеют «лишнее» слово в перечне предложенных. Например,

Символ – троп, поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления, в символе наличествует скрытое сравнение (найдите лишнее):

а) аллегоричность,

б) недосказанность,

в) неисчерпаемость,

г) расчет на восприимчивость читателя.

Комбинированные тестовые задания могут включать элементы различных типов тестов.

С учётом, например, 10-балльной системы оценивания знаний, умений и навыков учитель составляет тест из 10 вопросов, ответы на каждый оцениваются в один балл.

Например, готовясь к проверке знаний и умений учащихся 5 класса по литературе за год, учитель составляет тест, который проверяет знание теоретических понятий (12 вопросов), знание художественных текстов (12 вопросов) и умение применять полученные знания, т.е. контрольный тест состоит для каждого учащегося из трех заданий. Задания могут быть примерно такими:

I. Знание теоретических понятий:

1. Какой из жанров принадлежит одновременно фольклору и литературе:

а) пословица,

б) поговорка,

в) сказка.

2. Литературная сказка отличается от народной:

а) отсутствием чуда, фантастики,

б) наличием конкретного автора,

в) устной формой создания и существования.

3. Оригинальные литературные тексты создаёт:

а) автор,

б) редактор,

в) переводчик…

II. Знание текстов художественных произведений:

1 Героине какой сказки помогает волшебница, награждает её за доброту и трудолюбие:

а) «Госпожа Метелица»,

б) «Золушка»,

в) «Снежная королева».

2. Ф.И. Тютчев – автор стихотворения:

а) «Лето и зима»,

б) «Белая берёза»,

в) «Весенние воды».

Тестовый контроль помогает реализовывать самоконтроль, самостоятельно совершенствовать и углублять знания, способствует систематической подготовке к заданиям, следовательно, активизирует познавательный интерес.

Однако при всех своих достоинствах тестовый контроль имеет свои недостатки. Во-первых, с помощью тестового контроля можно проверить в большей степени знание фактов, теории, законов, понятий, в меньшей – практические умения и навыки. Он уместен там, где надо проверить, насколько прочно усвоен материал. Во-вторых, частое применение контролирующих программ ограничивает возможности общения с учеником, тормозит у него развитие таких качеств, как умение логично и последовательно излагать свои мысли, планировать ответ, проявлять творчество и др.

Поэтому кроме тестов необходимо для контроля использовать и другие виды контрольных заданий.

В старших классах кроме проверки знания по теории и истории литературы можно давать задания, развивающие творческие способности учащихся. Например, в 10 классе возможны такие задания:

1. Дайте определение литературному направлению реализм. Раскройте его место и роль во всемирном литературном процессе.

2. Раскройте жанровые особенности драмы А.Н. Островского «Гроза».

В 11 классе задания могут носить такой характер:

1. Представьте себе, что Вам предложили подобрать декорации и костюмы к пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Опишите свою разработку задания.

2. Согласны ли Вы с мыслью Л.Н. Толстого, что «равнодушие – это душевная подлость»?

Проверка знаний, умений и навыков учащихся может быть организована и другим способом. Например, предлагаемые тесты, вопросы, творческие задания разделены на три уровня и имеют разную степень сложности.

Задания 1 уровня – это тесты для проверки знаний по литературе, требующие выбора однозначного ответа /например, художественная литература – это искусство а) звуков, б) красок, в) слова); образ демона занимает особое место в творчестве а) Пушкина, б) Лермонтова, в) Тургенева, г) Грибоедова; стихотворение Пушкина «Я помню чудное мгновенье…» посвящено а) Волконской, б) Гончаровой, в) Керн, г) Вульф…/.

Задания 2 уровня предполагают проверку общих и специальных практических умений и навыков на основе как изученных текстов, так и незнакомых. Например, объясните значение слова «недоросль». Какие качества главного героя комедии Фонвизина способствовали тому, чтобы это слово стало нарицательным понятием; раскройте смысл одного из афоризмов, взятого из «Горя от ума» Грибоедова; что значат слова Лермонтова «Печально я гляжу на наше поколенье»?

Задания 3 уровня представляют собой перечень тем и вопросов творческого характера, на которые учащиеся должны письменный ответ. Например, каким жанрам устного народного творчества вы отдаёте предпочтение и почему; почему неувядаема народно-песенная лирика; мечта и действительность в пьесе А.Н. Островского «Гроза»; как я воспринимаю лирику Ф.И. Тютчев.

При этом предполагается предоставить учащимся возможность выбора заданий по каждому уровню: по первому – 8 из 10 тестов, по второму – 3 из 5 заданий, по третьему – одна тема из трёх. Таким образом, каждый ученик выберет 12 заданий из предложенных 18.

Правильный ответ на тестовое задание оценивается 2 баллами. Если учащийся выполнил половину задания – 1 балл.

Оценивается каждое выполненное задание и подсчитывается сумма баллов по 1 уровню.

По второму уровню за правильны, полный и аргументированный ответ, за самостоятельность и оригинальность мышления учащемуся выставляется 8 баллов. За неполный ответ или недостаточную аргументацию снимаются 2 балла, за полное отсутствие аргументации снимается 4 балла. Если ответ содержит фактические неточности и лишь частично даёт ответ на задание, учащемуся выставляются 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Высшая оценка за творческое задание 3 уровня – 20 баллов, за незначительные отклонения от темы снимаются от 2 до 6 баллов. Если есть существенные отклонения, нарушена логика и последовательность изложения, недостаточна опора на текст произведения, снижение составит от 5 до 14 баллов. Если ответ совсем не соответствует теме, то работа оценивается в 2 – 6 баллов. За каждую грубую фактическую ошибку снимается 1 балл, за речевой недочёт – 1 балл.

При этом важно, чтобы учащиеся были заранее осведомлены о правилах проведения контрольной работы и темах заданий.

Необходимо, чтобы в контрольную работу были внесен материал, который изучался учащимися.

Обязательными видами оценивания достижений учащихся являются:

– текущее,

– тематическое:

а) перед началом изучения темы все учащиеся должны быть познакомлены со сроками изучения темы, с количеством и тематикой обязательных работ и сроками их проведения, с вопросами, которые выносятся на аттестацию, сроком аттестации, условиями оценивания;

б) тематическая оценка может выставляться и автоматически на основании результатов овладения учащимися материала темы на протяжении её изучения с учётом текущих оценок и после выполнения учащимся соответствующих итоговых заданий;

в) каждую оценку учитель должен мотивировать, довести до сведения учащегося и объявить перед классом;

– итоговое (оценка выставляется по результатам тематического оценивания, а за год – на основании четвертных оценок).

Критерии (возможные) оценивания учебных достижений учащихся по литературе

Уровни	Бал	Критерии оценивания
Начальный	1	Ученик воспроизводит материал, называя отдельный факт
	2	Ученик понимает учебный материал и может воспроизвести его фрагмент отдельными предложениями
	3	Ученик понимает учебный материал и при помощи учителя дает ответ в виде высказывания
Средний	4	Ученик имеет представление о содержании произведения, способен пересказать незначительную его часть и при помощи учителя определить основные сюжетные элементы

	5	Ученик знает содержание произведения, пересказывает отдельную его часть, при помощи учителя находит примеры в тексте.
	6	Ученик знает содержание произведения, способен пересказать значительную его часть, при помощи учителя выделяет главные эпизоды.
Достаточный	7	Ученик владеет материалом и навыками анализа художественного произведения по образцу, который дал учитель, приводит отдельные примеры из текста.
	8	Ученик владеет материалом, под руководством учителя анализирует текст, исправляет допущенные ошибки и подбирает доказательства в подтверждение собственных мыслей.
	9	Ученик владеет материалом и навыками анализа литературного произведения, оценивает отдельные литературные явления, аргументирует собственные мысли.
Высокий	10	Ученик владеет материалом и навыками анализа литературного произведения, систематизирует приобретенные знания, находит и исправляет допущенные ошибки.
	11	Ученик владеет материалом, умениями и навыками анализа литературного произведения, высказывает собственные мысли, самостоятельно оценивает литературные явления
	12	Ученик свободно владеет материалом и навыками анализа художественного произведения, способен к оригинальным решениям разнообразных задач, выполнение которых предусмотрено учебной программой.

Положение
о требованиях к ведению и проверке тетрадей по русскому и литературе

(составлено на основе Методического письма Министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980 г. № 364-М «Единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»)

1. О видах письменных работ.

1.1.Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

– упражнения по русскому языку;

– планы статей учебников;

– сочинения;

– изложения;

– письменные ответы на вопросы и т.д.

1.2. По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Итоговые контрольные работы проводятся:

– после изучения наиболее значительных тем программы;

– в конце учебной четверти;

– в конце полугодия.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым

руководителями школ по согласованию с учителями. В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после праздника, понедельник.

2. Количество и назначение ученических тетрадей.

2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

по русскому языку: в 5 – 11-х классах – две рабочие тетради и две для проверочных письменных работ – одна для написания изложений и сочинений (для работ по развитию речи), вторая для контрольных работ. В тетради для работ по развитию речи выполняются контрольные изложения и сочинения, в тетради для контрольных работ – контрольные диктанты, тесты и другие контрольные работы;

по литературе: в 5 – 11 классах – одна рабочая тетрадь и тетрадь для написания творческих работ.

Для контрольных работ по русскому языку выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них работ над ошибками.

В 5 – 11 классах в тетрадях по русскому языку записываются вид работы и строкой ниже – её название (точка в конце вида и названия работы не ставится). Например:

Контрольный диктант
В осеннем лесу

То же относится к обозначению кратковременных работ, выполняемых в обычных тетрадях.

Порядок ведения тетрадей учащимися.

Все записи в тетрадях учащиеся должны выполнять с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным, разборчивым почерком.

2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи). Образцы оформления тетрадей:

Тетрадь
для работ (для творческих работ)
по развитию речи (по литературе)
ученика 5 класса А (ученицы 5 класса А)
средней школы №…
города…
Петрова Алексея (Будиной Анны)

3. Соблюдать поля с внешней стороны.

4. Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по русскому языку число и месяц записываются словами в форме именительного падежа. Например:

Третье сентября

5. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений и других работ).

6. Обозначать номер упражнения, указывать вид выполняемой работы (план, конспект, ответы на вопросы и т. д.), указывать, где выполняется работа (классная или домашняя). Например:

Классная работа

Упражнение 3

7. Соблюдать красную строку.

8. Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком в тетрадях по русскому языку строку не пропускать.

9. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 линейки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

10. Выполнять аккуратно подчёркивания, условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости – с применением линейки.

11. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачёркивать косой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачёркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения, не заключать неверные написания в скобки.

3. Порядок проверки письменных работ учителями.

3.1. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы по русскому языку, проверяются:

– в 5-м классе и 1-м полугодии 6-го класса – после каждого урока у всех учеников;

– во 2-м полугодии 6-го класса и 7 – 9-х классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а у сильных – не все работы, но с таким расчётом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись;

– в 10-11 классах – после каждого урока у слабых учащихся, у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчётом, чтобы раз в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

– контрольные диктанты в 5 – 11-х классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

– изложения и сочинения в 5 – 11-х классах проверяются и возвращаются учащимся не позднее чем через 10 дней.

3.2. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

– при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 5 – 11классов по русскому языку учитель только подчёркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик; в тетрадях слабых учеников зачёркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачёркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак;

– на полях учитель обозначает ошибку определённым условным знаком (I – орфографическая ошибка, V – пунктуационная);

– при проверке изложений и сочинений в 5 – 11-х классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не

только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчёркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические – знаком Л, речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г;

– подчёркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);

– проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах указывается количество орфографических и пунктуационных ошибок.

В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;

– после подсчёта ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

Первая оценка ставится за содержание и речь. Перед ней записывается число ошибок в содержании и число речевых недочётов.

Перед второй отметкой – за грамотность – указывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

В целом запись будет выглядеть так:

0 – 2 – «4»

3 – 3 – 1 «3»

3.3. Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. За диагностические и обучающие работы оценки «2» и «3» могут выставляться по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

3.4. После проверки письменных работ учащимся даётся задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Подготовка и написание итогового сочинения

С декабря 2014 года итоговое сочинение стало обязательным, так как является формой промежуточной аттестации, которая разрешает допуск к сдаче ЕГЭ и выявляет индивидуальные достижения абитуриентов (в вузе оценивается до 10 баллов). Данное сочинение носит надпредметный характер и нацелено на проверку уровня речевой культуры выпускника. Вместе с тем сохраняется литературоцентричность сочинения, необходимость обращения к литературным произведениям при раскрытии темы, что обусловлено традицией российской школы, где чтению и изучению литературы всегда имело стратегическое значение. Целями возвращения сочинения в школы стали:

– проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью;

– формирование самосознания, развитие речевой и читательской культуры ученика.

Декабрьское сочинение как форма допуска к ЕГЭ предполагает создание публицистического текста на нравственную тему с включением примеров из

прочитанной литературы. При подготовке к написанию следует нацелить ученика на обязательность соблюдения ряда этапов в осмыслении выбранной темы, что также поможет привести сочинение к правильному и логичному выводу. Классическим приёмом работы является составление плана сочинения. Простой или тезисный план школьники учатся составлять на протяжении всех лет обучения. Работа непосредственно над текстом сочинения также призвана систематизировать, усовершенствовать уже имеющиеся навыки и умения. Подсказкой для выпускника могут стать простые модели сочинения: от общего к частному; от частного к общему; от главной мысли сочинения к тексту художественного произведения и сравнению с другими однотипными произведениями; от содержания анализируемого произведения к сопоставлению с другими произведениями и формулировке идеи сочинения. Продуктивным в проектировании и моделировании текста сочинения может стать схематичное изображение сочинения, где с помощью стрелок и геометрических фигур можно показать логические связи частей сочинения, их количество и последовательность.

Одним из сложных этапов написания сочинения является его зачин. Это касается не только выпускного сочинения, но при подготовке к ЕГЭ по литературе можно предложить ученикам несколько вариантов вступлений к тематическим направлениям, дать задание самостоятельно написать свои вступления, проанализировать их достоинства и недостатки. Для более подготовленной аудитории можно показать различные типы вступлений, которые пишутся в зависимости от формулировки темы: биографические, аналитические, теоретические и др.

Практически востребованной является работа обучению письменного пересказа анализируемого произведения. Ученики часто заменяют пересказ анализом текста, поэтому здесь вполне уместны различные шаблоны, позволяющие кратко и ёмко представить содержание литературного произведения. Трудности возникают при формулировке выводов к сочинению. Целесообразно обратить внимание обучающихся на необходимость выполнения ряда аналитических действий.

1. Перечитать своё сочинение.

2. Соотнести текст сочинения с выбранной темой и (если это необходимо) дописать несколько предложений, акцентировать идею, «замкнуть» кольцевую композицию.

3. Выделить главную мысль в каждом абзаце сочинения, это послужит своеобразным планом заключения, которое не должно превышать трёх – четырёх предложений.

Для соответствия государственным требованиям объём сочинения указывается в пределах примерно 350 слов. Если сданная работа «не дотягивает» до этой цифры, и состоит из 250 или меньше слов, её не оценивают. Итоговое сочинение оценивается по системе – зачёт/незачёт.

Итак, в декабре 2020 г. российским одиннадцатиклассникам предстоит написать итоговое сочинение: создать письменное высказывание с привлечением литературного материала. Для написания сочинения каждому участнику в 2020 – 2021 учебном году будут выдаваться индивидуальные комплекты, сформированные из черновиков, чистовиков и бланков регистрации. Правила разрешают неограниченное использование словарями – орфографическими и толковыми. Не допускается привлечение в момент написания сочинения

применение черновых заметок, текстов привлекаемых произведений, что повлечёт удаление из класса.

Цитаты разрешены к использованию, но необходимо соблюдать меру, указывать источник оригинала. Если работа имеет неверный ход рассуждения, не соответствует теме, её оценивают в ноль. Но при правильном выполнении критерия можно получить 2 балла. Также рассматривается, умеет ли выпускник приводить аргументы, насколько логично построено итоговое сочинение. Тезисы и доказательства должны соотноситься грамотно. Важный критерий – речевое оформление, умение пользоваться терминами. Умение размышлять на заданную тему, следовать регламенту, грамотно выражать свои мысли, следовать фактам и не увлекаться цитатами – важные навыки выпускников 11 классов. Направления итогового сочинения 2020 – 2021 учебного года будут опубликованы в конце августа. Итоговое сочинение пройдёт в начале декабря 2020 года.

Основными недостатками содержания итоговых сочинений можно считать:

– недостаточное внимание к формулировке темы, ракурсу постановки проблемы в заданном в теме вопросе и, как следствие, несоответствие теме, её неоправданное расширение до уровня тематического направления;

– неумение выявить ключевые слова темы, чтобы направить свои рассуждения в нужное русло, подобрать к своим тезисам верную аргументацию;

– непонимание терминов и нравственно-психологических понятий в формулировке темы;

– неумение сформулировать главную мысль и последовательно доказать её в главной части сочинения;

– ошибки в подборе литературного материала для аргументации своих мыслей;

– несвязанность смыслового наполнения основных частей сочинения;

– непродуманность структуры и композиции сочинения, наличие логических ошибок;

– ошибки в процессе редактирования, переписывания и проверки сочинения.

Чтобы избежать типичных ошибок в итоговом сочинении, выпускнику следует:

– обдумать все предложенные темы, стремясь чётко представить себе, какую главную мысль он будет доказывать в своём сочинении, и выбрать ту тему сочинения, которая ему интересна и для раскрытия которой он располагает прочитанным литературным материалом;

– определить ракурс выбранной темы, проанализировав её ключевые слова, сформулировать проблемы, которые он поставит во вступлении к работе, и главную мысль сочинения, которую будет раскрывать в основной части;

– выбрать из прочитанных книг примеры, которыми он будет подтверждать свои аргументы;

– записать на черновике примерный план высказывания или определить порядок изложения мыслей и логику их доказательства; перед написанием заключения перечитать вступление и сделать в заключении выводы, отвечая на вопрос, поставленный в теме;

– перечитать черновик и выявить случаи повторения одних и тех же мыслей; определить, все ли тезисы подкреплены аргументами и примерами, логично ли высказывание и переходы от одной части сочинения к другой;

– найти в сочинении речевые и грамматические ошибки и недочёты (для выявления речевых ошибок нужен контекст, а грамматические ошибки заметны даже вне контекста);

– проверить правописание слов, во всех сомнительных случаях обращаясь к орфографическому словарю, и выявить пунктуационные ошибки анализом внутренней структуры предложений;

– следить на экзамене за временем, так как экспертами проверяется только текст, переписанный в выданный бланк записи, а черновик не учитывается.

В условиях подготовки к новому порядку проведения итогового сочинения, прогнозируемого отказа от объявления тематических направлений, особого внимания требует совершенствование основных умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью учащихся: анализ исходных текстов, общее качество созданного учащимся речевого произведения, в том числе логика, композиция, структурная целостность, фактическая точность речи и т.д. В качестве исходного текста может рассматриваться формулировка темы сочинения.

В итоговых сочинениях учащихся образовательных организаций Липецкой области регулярно отмечается такой недостаток: некоторые учащиеся не выделяют ключевые слова темы, своё высказывание строят на основе только тех оппозиций, которые заявлены в тематическом направлении. Например, вместо размышлений о смирении как добродетели (по теме «Является ли смирение добродетелью?») рассказывали о смирении и гордости. Это ведёт к необоснованным отступлениям от темы – к рассуждениям о проблемах, не заявленных в теме сочинения. По-прежнему часто в работах встречаются разнообразные пафосные текстовые конструкции, апеллирующие к эмоциям экзаменатора и не имеющие значимости для раскрытия темы, а также иррациональные суждения и не подкрепленные аргументами пустые рассуждения, навеянные, вероятно, влиянием современной культуры блогерства.

По сравнению с прошлыми годами увеличилось количество работ старшеклассников с проявлением такого типичного недостатка, как нежелание выпускников самостоятельно создавать текст, редактировать его; готовность использовать чужие тексты (часто низкого качества) без их творческой переработки, без их критического рассмотрения, стремление «подогнать» проблематику исходного текста или расширить предложенную в теме сочинения проблему под заранее заученные шаблоны. При этом следует отметить, что к вспомогательным материалам различного качества, размещенным в Интернете, многие участники подходят избирательно, изучая их при подготовке к сочинению и перерабатывая в соответствии с конкретной задачей, обусловленной спецификой экзамена. Экзаменуемые предпочитают заимствовать не готовые работы, а отдельные их элементы: тезисы, определения абстрактных понятий, афоризмы, подходящие по смыслу высказывания известных людей, различные цитаты, литературный материал для аргументации, краткое изложение содержательной канвы художественного произведения или его фрагмента. При этом наблюдается стремление выпускников к пересказу материала своими словами (с попутным упрощением формулировок), его перекомпоновке, компиляции и т.п.

В сочинениях учащиеся демонстрируют т.н. жизненный опыт, рассуждают о произведении с позиций «наивного реализма» без учёта специфики образной природы литературы как искусства слова, заменяют анализ текста пустыми рассуждениями и неуместным в данной коммуникативной ситуации

нравоучительным пафосом, допускают категоричность и прямолинейность суждений, граничащую с фактическими ошибками, существенное искажение содержания, в том числе с придумыванием сюжетных поворотов, отсутствующих в произведении.

Рекомендации по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по литературе

Во всех классах образовательных организаций проводятся различные формы проверочных итоговых работ. Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса литературы выпускниками основной школы (в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и т.д.). Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Анализ результатов ГВЭ, ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения, итогового собеседования по русскому языку учащихся общеобразовательных организаций Липецкой области позволяет выявить некоторые тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания литературы в общеобразовательных организациях, и типичные затруднения учащихся, дать обоснованные рекомендации по повышению качества образования по литературе. «Традиционные» проблемные зоны, выявленные по результатам мониторинга, в обобщённом виде можно представить следующим образом:

– практическая грамотность;

– уровень умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью учащихся;

– качество начитанности учащихся, литературный кругозор;

– проблемы формирования и развития устной речи учащихся;

– достижение метапредметных результатов освоения ООП при изучении учебных предметов.

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

В 2021 году запланирована корректировка критериев и уточнение формулировок заданий ЕГЭ по литературе. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года (размещён на сайте ФИПИ) позволяет определить, что самыми распространёнными ошибками и затруднениями школьников при сдаче ЕГЭ по литературе являются:

– задания с развёрнутыми ответами различных типов;

– недостаточная осведомлённость об этапах развития литературного процесса, о принадлежности писателей к той или иной эпохе;

– низкий уровень знания лирических произведений не входящие в кодификатор.

Обязательной составляющей ЕГЭ по литературе является знание теоретического материала, который обозначен в кодификаторе. Поэтому уместно повторение или освоение материала по «блокам»: от простого к сложному, от более востребованного к редко встречающемуся материалу. На первый план

выходят роды и жанры литературы, стихотворные размеры, художественные средства. Этот материал необходимо повторять и закреплять на каждом занятии по литературе в виде тестовых заданий, которые учащиеся могут решать индивидуально или в группах. С более сложной задачей учителя сталкиваются при подготовке к заданиям части, требующей написания мини-сочинения и сочинения. Первостепенных проблем при подготовке к этой части ЕГЭ по литературе несколько: низкий уровень начитанности, неумение раскрыть предложенную тему с опорой на анализ фрагмента текста, отсутствие навыков логической, правильной письменной речи.

Целесообразно обратиться к чтению небольших по объёму текстов, соответствующих намеченным тематическим направлениям. Важно показать учащимся, как и какие акценты необходимо сделать при анализе того или иного текста. Эффективен подробный пересказ с комментированным чтением отдельных фрагментов произведения. Интересна и целенаправленная работа над одним текстом, когда ученикам предлагается в произведении найти его разные «грани», которые могут послужить аргументом для всех предложенных тематических направлений.

Работу по подготовке к ЕГЭ можно разделить на два уровня: решение тестов и написание сочинений. Успешное решение тестовой части, как показывает опыт, зависит от количества решённых заданий. При подготовке к письменным развёрнутым ответам необходимо показать ученику, какими критериями следует руководствоваться при выборе темы сочинения в задании ЕГЭ. Действенной навигацией для ученика может стать «принцип пирамиды», который поможет определить границы темы, обозначить «поле деятельности», то есть эпоху, век, творчество автора, круг его произведений, проблематику, тематику и пр. Практически каждую тему сочинения можно представить в виде «пирамидки» или «матрешки», где один уровень будет предполагать, уточнять другой.

На основании проведённого анализа необходимо предложить следующие рекомендации по преподаванию литературы и подготовке к ЕГЭ:

1. Школьникам:

– тщательнее подходить к составлению списка произведений художественной литературы и вести читательский дневник;

– осмысливать и заучивать определения теоретико-литературных понятий, приведённые в разных словарях и учебниках;

– понимать смысловое ядро, ключевое слово, объединяющее эти определения, поскольку именно оно и характеризует существо художественного явления или приёма;

– соотносить определение приёма и конкретный пример его реализации в художественном тексте;

– совершенствовать письменную речь, свободно владеть литературным языком, позволяющий облекать свою мысль в максимально точную и выразительную форму.

2. Учителям:

– построить учебный процесс так, чтобы школьники с интересом читали отечественные классические произведения, усваивали законы литературного творчества, умели анализировать произведения, выражать свои мысли в устной и письменной форме;

– осваивать критериальный подход к оценке контрольных работ школьников;

– продумать систему заданий по отработке у учащихся знаний и умений, связанных с написанием развёрнутого ответа работы ГИА по литературе;

– обучать написанию сочинения разных жанров и принципам владения нормам письменной речи;

– усилить внимание экзаменуемых к анализу лирики.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий государственной итоговой аттестации по литературе 2019 – 2020 учебного года в Липецкой области определяет характер методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся к ГИА. В целях более эффективной организации преподавания учебного предмета «Литература» и подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации рекомендуется учителям русского языка и литературы обратить внимание на ряд аспектов в организации работы. Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом. На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Ответственно следует подходить к отбору тренировочных и дидактических пособий, методических разработок для системной подготовки к итоговой аттестации. Учителям русского языка и литературы, начиная с V класса, необходимо структурировать содержание таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС. Дети должны готовиться на обобщающих уроках, групповых и индивидуальных консультациях. При организации подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по литературе учителю необходимо.

1. Усилить внимание к теоретической подготовке учащихся, вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися данных знаний и умений. Проектно-исследовательская деятельность, обращение к статьям учебника и литературоведческим источникам, привлечение справочной литературы, терминологические диктанты, создание различного вида схем и таблиц – эти и другие формы работы в сочетании с чтением, анализом художественного текста помогут повысить литературоведческую грамотность учащихся, подготовив их к требованиям ГИА по литературе.

2. Совершенствовать методику контроля учебных достижений учеников.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, предлагать учащимся задания по структуре соответствующие заданиям КИМ ГИА, которые в значительной степени направлены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их.

4. Активизировать работу по формированию у учащихся таких общеучебных умений и навыков, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

5. Систематизировать проведение диагностических работ с целью выявления проблем конкретных обучающихся и построения индивидуальной программы повышения уровня образовательной подготовки.

6. При реализации текстоцентрического подхода на уроках шире использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, её природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую и пунктуационную нагрузку.

7. Ежеурочно проводить комплексную работу, целью которой является создание и редактирование собственного высказывания и которая нацелена на формирование следующих умений:

– анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы;

– использовать слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных высказываниях;

– использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы), и т.д.;

– уместно использовать изобразительно-выразительные языковые средства в собственной речи.

8. Пользуясь приёмами смыслового чтения, обучать анализу конкретных тем сочинений, алгоритмам анализа темы и проектирования на этой основе текста будущего сочинения.

9. Уделять повышенное внимание обучению смысловому многоаспектному анализу художественного текста, последовательно развивать у учащихся умения, характеризующие читательскую грамотность как компонент функциональной грамотности.

10. Обучать логике развертывания письменного высказывания в соответствии с его сверхзадачей, жанром, генеральным тезисом.

11. Системно работать над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков.

12. Шире использовать различные виды словарей (в том числе и электронные) и другие поисковые системы на уроках литературы.

13. Организовать системную работу по заучиванию наизусть текстов, их фрагментов, отдельных цитат из литературных произведений; предусмотреть в контексте обобщающего повторения обращение к выученным наизусть произведениям.

14. При изучении курса литературы обращаться к произведениям современных авторов, в том числе представляющих региональную литературу, использовать читательский опыт учащихся в работе по развитию речи.

15. Регулярно проводить заседания-практикумы методического объединения по выработке единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности учащихся, использовать для этого возможности репетиционных сочинений – организовывать проверку коллегиально с обсуждением трудных случаев и согласованием подходов.

С целью успешной сдачи экзамена в 9 и 11-м классах подготовку к ним начинать с начала изучения базового курса литературы в 5 классе. Особое внимание обратить на необходимость повышение уровня знаний и умений учащихся 9-х классов, связанных с написанием ответа на проблемный вопрос, а также с умением сопоставлять художественные тексты. Для этого, в том числе, в практике обучения увеличить долю заданий сравнительного характера. При подготовке к экзамену следует проводить диагностические работы с целью выявления проблем конкретных обучающихся и построения индивидуальной программы повышения уровня образовательной подготовки. Необходимо разработать систему заданий по систематизации, обобщению и отработке знаний и умений учащихся по данным вопросам, продумать систему заданий по отработке у учащихся знаний и умений, связанных с выполнением письменных заданий ГИА.

Индивидуальный проект

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ПООП СОО в учебном плане 10 – 11-х классов должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение *одного года или двух лет* в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, – не менее *70 часов за два года* обучения.

Литература относится к числу предметов, по которым, по выбору обучающегося, может осуществляться итоговая проектная выпускная работа. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 – 11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированный и т.д.

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 – 11 классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Защита индивидуальных проектов по литературе может являться формой промежуточной аттестации учащихся, реализоваться в рамках урочной или внеурочной деятельности и регламентироваться локальным актом образовательной

организации «Положение об индивидуальном проекте». Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Литература» может быть:

– письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;

– материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);

– отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как текстовые, так и мультимедийные продукты.

Учебное исследование, которое будут выполнять старшеклассники, должно носить выраженный научный характер. К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования: постановка задачи; формулировка гипотезы; описание инструментария и регламентов исследования; проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Это ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, а также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, для формирования готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата), без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

О подготовке к Всероссийскому конкурсу сочинений

С методическими рекомендациями по проведению школьного, муниципального и регионального этапов на территории Липецкой области в 2020 – 2021 учебном году можно ознакомиться на сайте ГАУДПО ЛО «ИРО» по адресу: http://www.iro48.ru/index.php?id=1152, а также на сайте федерального оператора Конкурса – http://vks.edu.ru

Рекомендации для учителей литературы

1. В целях совершенствования работы по повышению качества знаний учащихся по русскому языку и литературе, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям литературы, шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальный подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации системно-деятельностного подхода

при обучении. Обеспечить освоение учащимися основного содержания литературного образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности по литературе.

2. Учителям литературы, ведущим руководство учебно-исследовательскими работами школьников, обратить внимание на качество оформления текстов и презентаций докладов, а также на их практическую значимость с целью исключения работ реферативного характера.

3. Руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы разработать тематику проблемных заседаний методического объединения, расширить формат проведения заседаний.

Новые формы работы для групп учителей

Название	**Способ организации**	**Участники**	**Организа-тор**	**Продолжи-тельность**
Стратегическая сессия (стратсессия)	Коллективная работа, чтобы совместно найти значимые для организации решения в диалоге с ключевыми сотрудниками и руководством школы. Виды стратсессии: выработать взаимопонимание, найти альтернативы, принять решения.	Весь педагогический коллектив образовательной организации	Фасилита-тор	1,5 – 2 часа
Педагогический форум	Открытое педагогическое мероприятие, которое включает в себя круглые столы, конференции, мастер-классы и т.д. Форум проходит в течение нескольких дней и создаёт условия, чтобы участники осмыслили современные тенденции развития образования, выработали общее видение изменений в школе	Весь педагогический коллектив, учителя, родители, признанные эксперты муниципальной и региональной систем образования	Команда модераторов	1 – 2 дня
Педагогический саммит	Встреча лидеров и признанных экспертов в той или иной сфере, цель которой – поддержать инициативу или программы. В рамках саммита могут проводить выставки, конференции, панельные дискуссии	Весь педагогический коллектив, родители, признанные эксперты муниципальной и региональной систем образования	Команда модераторов	2 – 4 часа
Педагогический салон	Выставка образовательных технологий и инновационных проектов. Салон – это интерактивная выставка всех самых значимых результатов (продуктов) в системе образования. В рамках салона могут проходить воркшопы,	Учителя, родители, школьники	Команда модераторов	1 – 3 дня

	ярмарки, презентации. Возможна организация педагогического салона на предметных неделях. Каждое МО отвечает за свой педагогический салон, готовит различные активности, проводит выставку работ учеников, мастер-классы для коллег и родителей по педагогическим технологиям			
Эпик-фейл-трек	С английского epic fail – эпический провал. Это встреча, где успешные люди рассказывают о своей истории успеха через преодолении ошибок и неудач, делятся способами действий в трудных ситуациях, чтобы добиваться успеха вопреки всему	Молодые и опытные учителя, участники конкурсного движения	Модератор, который отвечает за школу молодого педагога и подготовку к конкурсам профессионального мастерства	40 – 60 минут
Тренинг личной эффективности	С английского training – воспитание, обучение, подготовка. Это интерактивная технология группового обучения, чтобы развить компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. На тренинге предлагают решить проблему через последовательную отработку способов действий в психологически комфортной среде,, при активной и равноправной работе всех участников	Участники профессио-нальных объединений, групп и сообществ	Медиатор	60 минут
Митап	С английского meet up/meetup – неформальная короткая встреча по интересам для обмена опытом. Проходит в виде коллективной дискуссии или череды выступлений в формате свободного микрофона. Участники при этом свободно перемещаются и общаются.	Участники профессиональных объединений, групп и сообществ	Модератор	30 – 90 минут
Педагогический стендап	С английского stand-up – выступление перед живой аудиторией, когда он обращается	Участники профессио-нальных	Ведущий	20 – 45 минут

	напрямую к зрителям. Это индивидуальное или парное выступление продолжительностью 5 – 7 минут.	объединений, групп и сообществ		
Педагогический хакатон	Коллективный мозговой штурм, который проходит как соревнование. Специалисты объединяются в команды и в сжатые сроки придумывают совместные проекты. Итог – презентация работ, где жюри отбирает лучшие идеи.	Педагогические работники школы	Фасилита-тор	Минимум 2 часа, максимум 3 дня
Печа-куча	Доклад на заданную тему, который сопровождает демонстрация 20 слайдов по 20 секунд. Длительность выступления 7 минут 40 секунд. Цель – не затягивать заседание МО и сделать его максимально информативным.	Педагогичес-кие работники школы	Модератор	1 час
Коворкинг	С английского co-working – совместная работа. В широком смысле – подход, чтобы организовать людей с разной занятостью в общем пространстве. Это и есть то пространство, где любой желающий может найти для себя временное или постоянное рабочее место.	Педагогичес-кие работники школы	Ментор	1,5 часа
Форсайт-сессия	Коллективное проектирование будущего. Проводят, чтобы спрогнозировать развитие школы. Для этого организуют совместную работу участников и предлагают заполнить карту времени. Привлечение педагогов к разработке плана на определённый период (например, на год), плана или программы развития.	Учителя, ученики и их родители. Можно привлечь родителей, представите-лей ученического самоуправле-ния, экспертов и представителей социальных партнёров школы	Команда фасилита торов	1,5 – 3 часа
Воркшоп	Методическое событие, на котором разрабатывают практические инструменты для работы учителя	Участники профессио-нальных объединений, групп и сообществ	Ментор	1,5 часа
Питч-сессия	С английского pitching – краткая	Весь	Модерато	1 – 1,5 часа

	словесная (иногда визуальная) презентация образовательной идеи, образовательного-проекта от имени отраслевого эксперта, в адрес педагогической аудитории, с целью заинтересовать и привлечь внимание к предъявленной проблеме. Питч должен укладываться в пять – десять предложений (менее пяти минут).	педагогический коллектив, учителя, родители, признанные эксперты муниципальной и региональной систем образования	р	

4. Рекомендовать учителям, подготовившим победителей муниципального, регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, выступить на заседаниях МО учителей с презентацией взаимосвязи научно-методической деятельности учителей и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который вызывает затруднение выпускников на государственной итоговой аттестации. Обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать информацию литературного содержания, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять и описывать сущность идейно-художественного своеобразия произведений. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

6. Систематизировать информацию о прочитанных произведениях с обязательным выделением темы, проблемы и идеи произведения, периодически проводить повторение изученного по темам, проблемам, мотивам и т.д.; объединить изученные программные произведения по группам в зависимости от темы и проблемы; регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.

7. Обучать умению анализировать готовые сочинения и выявлять их сильные и слабые стороны (сравнение двух сочинений на одну тему, создание вступления, дописывание заключения, «выравнивание» логики, моделирование перехода от одной мысли к другой и т. п.); включать в процесс обучения письменные задания небольшого объёма, требующие ответа на проблемный вопрос.

При планировании методической работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в 2020/2021 учебном году, учителям русского языка и литературы рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений такие вопросы, как:

– «Организация чтения произведений региональных авторов в урочной и внеурочной деятельности», «Проведение уроков, посвященных юбилейным датам писателей классической литературы, памятным событиям»; «Организация и проведение Дня / недели литературы в ОО»; «Организация и проведение мероприятий в рамках всероссийской акции «День словаря» и др.

В образовательных организациях в ходе методической работы необходимо регулярно анализировать эффективные педагогические практики по актуальным вопросам совершенствования методики преподавания литературы. Например:

совершенствование начитанности обучающихся; использование эффективных техник формирования коммуникативной культуры учащихся; развитие устной речи обучающихся средствами различных учебных предметов и внеурочной деятельности; специфика преподавания русской родной литературы в школе; формирование и развитие эмоциональной культуры учащегося при изучении литературы; формирование функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности и др. Целесообразно провести также рабочее совещание /заседание педагогического, научно-методического совета, кафедры и т.д./ по выполнению Плана работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации в общеобразовательных организациях Липецкой области в 2020 – 2021 учебном году. «Дорожная карта» по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Липецкой области на 2020 год размещена на сайте ГАУДПО ЛО «ИРО».

Администрации образовательных организаций рекомендуется:

1. Обеспечить соблюдение требований «Единого речевого режима», в том числе и в части доступности использования орфографических и толковых словарей в процессе преподавания всех предметов.

2. Организовать систематическую работу с обучающимися по формированию читательской компетенции через реализацию программ факультативных и элективных курсов, направленных на поддержку чтения, формирования мировоззренческих установок и личностных смыслов, в том числе в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Час чтения».

3. Обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию и развитию читательской грамотности и устной и письменной речи всех участников образовательных отношений, по совершенствованию коммуникативных компетенций учителей тех предметов, где есть необходимость и возможность освоения обучающимися опыта написания связных текстов разных жанров, в первую очередь – рассуждения.

4. Включить в план внутришкольного контроля качества образования такие вопросы, как:

– реализация требований единого речевого режима в ОО;

– выполнение образовательных программ по литературе в части знания обучающимися текстов программных произведений, в том числе наизусть;

– организация работы со словарями и другими поисковыми системами при изучении всех предметов;

– формирование и развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности при изучении соответствующих предметов;

– развитие устной речи учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

В Календаре образовательных событий, формируемом ежегодно на один учебный год, есть традиционные мероприятия, связанные с русским языком и литературой. Рекомендуется изучить методические материалы по их проведению, использовать в организации внеурочной деятельности и при проведении тематических уроков, посвященных таким событиям, как:

Международный день грамотности (8 сентября);

Международный день школьных библиотек (27 октября);

День родного языка (21 февраля);

День славянской письменности и культуры (24 мая);

День русского языка – Пушкинский день России (6 июня);

Всероссийская неделя детской и юношеской книги и др.

Целью тематических образовательных событий может являться создание педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся через обращение к культурному наследию и современным произведениям российской литературы. Основными задачами уроков/занятий в таком случае являются:

– содействие формированию у учащихся интереса к русскому языку и отечественной литературе;

– вовлечение учащихся и их родителей в культурные мероприятия, посвящённые русскому языку и чтению;

– раскрытие значимости достижений российской литературы и русского языка для мировой культуры;

– изучение биографий великих деятелей российской литературы и лингвистики;

– воспитание современного читателя, думающего и испытывающего эстетическое наслаждение от общения с произведениями отечественной литературы.

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения уроков/занятий являются:

– опора на межпредметные связи, актуализирующие знания учащихся по истории развития отечественной литературы средствами истории Отечества, мировой художественной культуры, краеведения;

– реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты отечественных образцов искусства слова;

– опора на краеведческие материалы региональных и школьных музеев, отражающих биографию людей, связанных с языком и литературой;

– использование документальных материалов, исторических документов, информационных ресурсов, музыкальных и визуальных материалов;

– максимальное использование культурно-образовательного потенциала библиотек, школ искусств, иных учреждений.

УМК по литературе

В современных реалиях образовательная организация выбирает программы и учебники, в т.ч. и по литературе. Изучение школьного курса литературы в основной и средней школе осуществляется по учебникам и учебным пособиям, включённым в Федеральный перечень на указанный учебный период. Для реализации образовательных стандартов по каждому учебному предмету предлагается использовать разные учебно-методические комплексы, перечень которых достаточно вариативен. В Федеральном перечне учебников (от 28.12.2018 г.), рекомендованных к использованию в основной и средней школе, в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, содержится ряд линий учебников литературы, соответствующих ФГОС.

Все учебно-методические комплексы (далее – УМК) по литературе, включённые в федеральный перечень, относятся к завершённым предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения литературы на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое

пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. С информацией об учебниках (с аннотациями и справочным материалом) и методических шлейфах к ним можно ознакомиться на официальных сайтах издательств.

1.3. Среднее общее образование

1.3.1. Русский язык и литература (предметная область)

1.3.1.3. Литература (базовый уровень) (учебный предмет)

1.3.1.3.6.1

Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. и др.; под ред. Архангельского А.Н. Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях). 10. ООО «ДРОФА» // rosuchebnik.ru/expertise/umk-147

1.3.1.3.6.2

Агеносов В.В. и др.; под ред. Агеносова В.В. Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях). 11. ООО «ДРОФА» // rosuchebnik.ru/expertise/umk-147

1.3.1.3.7.1

Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др.; под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень). 10. ООО «ДРОФА» // rosuchebnik.ru/expertise/umk-148

1.3.1.3.7.2

Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др.; под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень) (в 2 частях). 11. ООО «ДРОФА» // rosuchebnik.ru/expertise/umk-148

1.3.1.3.8.1

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А. Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях). 10. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» // rosuchebnik.ru/expertise/umk-149

1.3.1.3.8.2

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.; под ред. Ланина Б.А. Литература (базовый, углублённый уровни). 11. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» // rosuchebnik.ru/expertise/umk-149

1.3.1.3.9.1

Михальская А.К., Зайцева О.Н. Литература (базовый уровень) (в 2 частях). 10. ООО «ДРОФА» // rosuchebnik.ru/expertise/umk-150

1.3.1.3.9.2

Михальская А.К., Зайцева О.Н. Литература (базовый уровень) (в 2 частях). 11. ООО «ДРОФА» // rosuchebnik.ru/expertise/umk-150

1.3.1.3.10.1

Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература (базовый уровень). 10. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» // rosuchebnik.ru/expertise/umk-151

1.3.1.3.10.2

Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература (базовый уровень). 11. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» // rosuchebnik.ru/expertise/umk-151

Организация преподавания учебного предмета «Литература» с использованием дистанционных технологий

В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять при реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/9ab9b85e5291 f25d6986b5301ab79c23f0055ca 4/ (дата обращения – 20.06.2020)*.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ применяют электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ */Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 278297/ (дата обращения – 20.06.2020/*.

В соответствии с п. 3 указанного Порядка образовательная организация вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, а также при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Важно отметить, что использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестаций путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

В законодательстве отсутствуют ограничения на соотношение объёма проведённых учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Следовательно, образовательная организация самостоятельно, через локальные нормативные акты, определяет объём всех занятий с применением дистанционных образовательных технологий, исходя из имеющихся у неё возможностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Подробные пошаговые инструкции по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлены в Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций“ */Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 3481 3У (дата обращения – 20.06.2020)/.*

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо руководствоваться требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), в котором пунктом 10.18 определена продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения на уроках, а также пунктом 10.30 определён объём домашних заданий: «Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 – 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч» */Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.1 1.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2282 l-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.42.282l-lO). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 1 11395/(дата обращения – 20.06.2020)/.*

Наряду с этим необходимо руководствоваться требованиями к организации и оборудованию рабочих мест с персональными электронно-вычислительными машинами (далее ПЭВМ) для обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и высшего профессионального образования, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» */Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СапПиН 2.2.2/2.4.1340-03». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc_LAW 42836/ (дата обращения – 20.06.2020)/.*

В данном документе установлены как общие требования к ПЭВМ и условиям труда, так и требования к организации и оборудованию рабочих мест с ПЭВМ для обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и высшего профессионального образования (раздел IX). Кроме того, в приложении 7 пункта 4 даны рекомендации по организации занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста, комплексы упражнений для глаз и комплексы упражнений для проведения физкультурных минуток.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, предполагающих общение с учениками в диалоговом режиме посредством текста, голоса и видео, а также трансляции экрана целесообразно использовать сервисы для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. В качестве таких сервисов можно рассматривать ZOOM, Skype, Mind и им подобные.

Zoom – сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. Бесплатная учётная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Данный сервис применим для индивидуальных и групповых занятий (урока), участники могут заходить как с компьютера, так и с планшета и смартфона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определённое время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Возможна демонстрация для участников видеофрагментов, презентаций, интерактивных приложений.

Skype – бесплатный, многофункциональный интернет-мессенджер, предоставляющий пользователям множество альтернативных способов взаимной коммуникации. Позволяет приглашать в видеоконференцию до 50 человек.

Mind – российский сервис видеоконференцсвязи, предназначенный для проведения вебинаров, видеоконференций и массовых трансляций посредством сети Интернет или СКС, разработанный компанией Mind. Подключаться к мероприятиям сервиса одновременно могут до 200 участников с включённым видео или до 1000 участников с включённым микрофоном (с помощью любого браузера с поддержкой технологии WebRTC или Adobe Flash, а также с помощью приложения Mind Meeting для смартфонов и планшетных компьютеров). Доступные режимы связи: видеоконференция, вебинар, режим селекторного совещания, режим лекции, виртуальная переговорная комната. Начать пользоваться Mind очень просто, большую часть процессов можно настроить под себя, а ещё часть автоматизировать. Безопасность использования осуществляется за счёт широких возможностей администрирования: премодерации сообщений чата, уникальных ссылок-билетов.

Общая подготовка сценария учебного занятия с применением дистанционных образовательных технологий предполагает следующий алгоритм деятельности педагога:

– определение платформы для размещения материалов;

– отбор содержательного контента (запись видеолекции, презентационные материалы, ссылки на внешние ресурсы с содержанием по теме);

– определение формата самостоятельной работы обучающихся с саморефлексией;

– отбор онлайн-сервисов и инструментов для организации фиксации результативности учебной деятельности (текущий контроль, аттестация по теме и др.);

– организация обратной связи.

Освоение обучающимися содержания образовательных программ может осуществляться в формате электронного обучения, предполагающем самостоятельное изучение материала через назначенный курс или видеоурок, выполнение задания через тестирующую систему.

Учителям-предметникам предлагается большое количество ресурсов и сервисов образовательного назначения, которые могут быть использованы при электронном обучении. Аннотированный список информационных ресурсов для организации электронного обучения представлен ниже. Список представлен ресурсами,

1) предоставляющими информацию для различных уровней образования и учебных предметов;

2) предназначенными для определенной категории учителей-предметников.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях недостаточной скорости сети Интернет может осуществляться загрузка/отправка материалов и заданий обучающимся посредством облачного хранилища, социальной сети.

Наряду с использованием контента ресурсов образовательного назначения, учителем могут быть подготовлены собственные видеозаписи уроков. Для создания видеозаписи целесообразно использовать программы, позволяющие осуществлять запись экрана (или его фрагмента) одновременно с записью аудио- и

видео- с веб-камеры. Одна из подобных программ, позволяющая выполнять запись экрана со звуком и изображением учителя через веб-камеру, – это Icecream Screen Recorder.

Осуществление обратной связи с обучающимися можно организовать с помощью веб-сервисов для создания виртуальных стен (досок). Такие веб-сервисы позволяют размещать заранее подготовленные файлы, презентации, кейсы, ссылки на мастер-классы, веб-квесты, тесты, видеоуроки и т.д. (например, Padlet https://ru.padlet.com).

Обучающийся, получивший доступ к созданной учителем виртуальной стене, может размещать на ней вопросы по теме, выполненные задания, фотографии изготовленного изделия, выполненные проекты и т.д. При этом обучающиеся могут просматривать работы друг друга и оставлять комментарии.

При организации образовательного процесса в дистанционном режиме эффективным будет использование ресурсов электронной библиотеки ЛитРес. Для общеобразовательных организаций разработан проект «ЛитРес: Школа», каталог которого содержит более 6000 книг различной тематики: произведения школьной программы, актуальные методические пособия, русскую и зарубежную современную литературу, научно-популярные книги, словари и множество других жанров.

Каталог проекта «ЛитРес: Школа» одобрен ведущими экспертами по детскому чтению и соответствует письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-709 от 14.04.2016 г. «О списках рекомендуемых произведений». Каталог включает

– программные произведения для обучающихся 1 – 4 кл. (Приложение 1 Письма);

– программные произведения для обучающихся 5 – 9 кл. (Приложение 2 Письма);

– программные произведения для обучающихся 10 – 11 кл. (Приложение 3 Письма);

– списки для внеклассного чтения (Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению);

– списки произведений гражданско-патриотической направленности (Приложение 5 Письма).

В каталог включены издания, отобранные по рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации, Российской государственной детской библиотеки, а также Российской государственной библиотеки для молодёжи и Ассоциацией школьных библиотекарей русского мира РШБА.

Использование ресурсов «ЛитРес» возможно на уроках литературного чтения на уровне начального общего образования, литературы на уровнях основного/среднего общего образования и/или при организации внеклассного чтения. Подключение через школьную библиотеку даёт возможность выдачи программной литературы сразу на класс, что особенно важно при дистанционном обучении. Ресурсы электронной библиотеки помогут в организации проектной и исследовательской деятельности по всем учебным предметам. В каталоге также представлены книги по актуальным отраслям знаний: программированию, робототехнике, биотехнологии, медицине, искусственному интеллекту. Кроме того, контент данного ресурса включает издания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Среди изданий данной направленности имеются не только сборники заданий по предметам, тематические тренировочные задания, но и различные справочники и словари по русскому языку.

Опыт, полученный педагогами при организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период ограничительных мероприятий, будет востребован при возвращении к очному обучению.

Приоритетной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» является обеспечение персонализированного результативного обучения за счёт применения учителями ресурсов федеральной цифровой образовательной среды. Для решения данной задачи актуальным является внедрение в образовательный процесс технологии смешанного обучения.

«Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения. Технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию синергетическую, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них» (Долгова Т.В. Смешанное обучение инновация XXI века // Инте активное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал).

Описание видов и форм занятий с использованием различных интернет-сервисов, в том числе технологии смешанного обучения, включающие в себя технологии «перевёрнутый класс», «смена рабочих зон» и т.п., должно быть отражено в содержании основных образовательных программ, а именно в программах формирования/развития универсальных учебных действий. Методическим объединениям учителей-предметников целесообразно также обновить содержание рабочих программ с учётом полученного положительного опыта применения электронного обучения.

При возвращении к очному обучению, после длительного периода электронного обучения и применения исключительно дистанционных образовательных технологий, образовательным организациям целесообразно провести стартовую/входную диагностику уровня сформированности предметных планируемых результатов. Стартовая/входная диагностика в новых условиях должна включать учебные задания, позволяющие определить уровень освоения предметных планируемых результатов по темам, изученным обучающимися самостоятельно. Стартовая/входная диагностика должна решать две задачи:

– определение на этой основе содержания, технологий и форм организации отработки предметных планируемых результатов, освоенных в условиях дистанционного обучения;

– включение обучающихся в рефлексивную деятельность, проведение самоанализа и построение индивидуальной траектории для преодоления затруднений.

Стартовую/входную диагностику нецелесообразно включать в текущий контроль успеваемости, ориентировав её только на получение отметок (обращаем внимание, что ФГОС общего образования не включают данную процедуру в требования к системе оценки). При проведении стартовой/входной диагностики необходимо использовать технологию формирующего (безотметочного)

оценивания, которая направлена на ликвидацию пробелов в предметных знаниях, умениях и компетенциях обучающихся и будет способствовать формированию у них регулятивных универсальных учебных действий.

Информационные ресурсы (со ссылками на онлайн-сервисы), обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности

Общие информационные ресурсы, включающие материалы для всех уровней образования по различным учебным предметам.

– Проект «Российская электронная школа» создаётся в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Адрес проекта: http://resh.edu.ru/about .

– «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue .

Портал «Проектория» http://proektoria.online/. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

«Сириус» http://edu.sirius.online/#/ . Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по разным учебным предметам.

Необходимую методическую помощь по использованию современных онлайн-сервисов для преподавания учебных предметов учитель может получить на сайте ведущих российских издательств. Например, на сайте корпорации «Российский учебник» (http://rosuchebnik.ru/digital-help/) организован бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф» на образовательной онлайн-платформе LECTA, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников. На сайте функционирует

онлайн-помощник: в одном месте сосредоточены все необходимые для работы учителя ресурсы (электронные формы учебников, вебинары, наглядные материалы, онлайн-уроки и др.), а также предложена инструкция по организации дистанционной работы с обучающимися.

Федеральный институт педагогических измерений www.fipi. Для самостоятельной подготовки к экзаменам на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) размещены различные материалы: демоверсии, спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, открытый банк заданий. В открытом банке заданий размещены контрольные измерительные материалы прошлых лет по всем разделам единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Официальный информационный портал единого государственного экзамена www.ege.edu.ru. Выпускникам предлагают познакомиться с информационными материалами, правилами и процедурой проведения ЕГЭ.

Решу ЕГЭ / Сдам ГИА (http://ege.sdamgia.ru/) – образовательный портал для подготовки к экзаменам. Содержит каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к ГИА. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно.

– Яндекс.Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис даёт возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определённых навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами. Адреса сервисов

– по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3;

– по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5 .

http://fpu.edu.ru – специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учительский портал (https://www.uchportal.ru/) является базой качественных методических разработок, авторских материалов. Такие публикации на Учительском портале направлены на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, обмен инновационным педагогическим опытом.

Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/) предоставляет возможность создать достаточно быстро и просто персональный мини-сайт, на основе которого в рамках расширяемой функциональности групп можно реализовать большие образовательные проекты по учебному предмету.

Открытый класс (http://www.openclass.ru/) реализуется Национальным фондом подготовки кадров и направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их

использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования, является открытой площадкой для общения, обучения и обмена знаниями педагогов, где предоставляются следующие возможности: дидактические материалы к уроку, мультимедийные ресурсы, участие в профессиональных конкурсах и обучающих мероприятиях.

Для организации дистанционного обучения будут полезны разнообразные видеоматериалы, размещенные на информационной площадке «Виртуальный урок» (http://deptno.lipetsk.ru/urok.html). Этот проект начал работу под эгидой управления образования и науки Липецкой области с 13 апреля 2020 г. Всего на площадке размещено более тридцати видеоуроков и консультаций по всем школьным предметам (l – 11 класс), а также занятия в рамках дополнительного образования, за два первых месяца трансляции количество просмотров составило более десяти тысячи.

Виртуальный методический кабинет ГАУДПО ЛО «ИРО» http://www.iro48.ru/index.php?id=5 является информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.

«Учи.ру» (https://uchi.ru/). Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребёнка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. В личном кабинете учителя появился сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, учитель может демонстрировать обучающимся документы, презентации, электронные учебники, использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

«Яндекс.Учебник» (https://education.yandex.ru/) – используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий, существует возможность выбора индивидуальных заданий для каждого школьника. В Яндекс.Учебнике учитель может создавать уроки как для всего класса, так и для конкретного ребёнка. Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты, и у школьников сохраняется мотивация к обучению. Ресурс содержит 50 000 уникальных заданий для 1 – 5-го класса.

«ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей (https://www.yaklass.ru/info/about). Сегодня онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона школьников из 40 тысяч школ России. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВГТР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

«Фоксфорд» (https://foxford.ru/) – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по различным учебным предметам, которые используются

учениками в качестве дополнительного образования для подготовки по основной образовательной программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР.

https://www.learnis.ru/ – Образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр. Ресурс позволяет мотивировать обучающихся, открывать для них двери в увлекательный мир науки с помощью современных методов обучения с применением ИКТ. Квест требует от игрока решения умственных и логических задач для продвижения по сюжету, а образовательный квест обогащён содержанием дисциплины.

https://phet.colorado.edu/ – интерактивные симуляции.

https://quizlet.com/ru – интерактивные упражнения / Quizlet.

http://www.virtulab.net/ – образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам как в трехмерном, так и в двухмерном пространстве.

Методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Литература» обеспечивают также и информационные ресурсы – официальные сайты следующих организаций и проектов:

– Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Цели Ассоциации: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у школьников к богатому наследию русской классической и современной литературы; создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания. Основные задачи: повышение воспитательной и развивающей роли русского языка в деле формирования у школьников гражданского самосознания; содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом; оказание помощи в установлении постоянных связей между преподавателями и другими специалистами в области русского языка и литературы; содействие повышению престижа педагогической профессии; проведение общественной экспертизы учебно-методической литературы; содействие социально-правовой защищенности учителей; содействие распространению и изучению русского языка в странах СНГ и в мире. Адрес сайта АССУЛ: http://uchitel-slovesnik.ru.

– Научно-методический совет при Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» был создан в рамках проекта «Методическая наука – школьному филологическому образованию». Цели и задачи работы Совета носят созидательный характер и направлены на достижение продуктивного синергетического эффекта при взаимодействии разных научных школ и направлений и воплощение передовых научных идей в школьную практику, на совершенствование качества обучения по предметам «Литература» и «Русский язык» и повышение уровня профессиональной компетентности учителя-словесника. Официальный сайт НМС: https://www.nmsovet.ru.

– Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ

представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предоставляют исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Адрес библиотеки http://feb-web.ru .

«Сириус» https://edu.sirius.online/#/. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус», среди которых курс по лингвистике «Лингвистика: фонетика и графика».

Федеральный образовательный телеканал «Моя школа online» https://cifra.school/. «Моя школа online» – образовательный проект Министерства просвещения Российской Федерации и Общественного телевидения России. Лучшие педагоги России, используя самые передовые знания и методы преподавания, проводят уроки в эфире канала ОТР. Видеозапись уроков доступна по ссылкам:

– уроки русского языка в 9 классе: https://otr-online.ru/ртogrammy/moya-shkola-online-russkiy-yazyk-9-klass/;

– уроки русского языка в 11 классе: https://otr-online.ru/kino/moya-shkola-online-russkiy-yazyk-11-klass-3873 /;

уроки литературы в 11 классе: https://otr-online.ru/kino/moya-shkola-online-literatura-11-klass-3875/ .

При организации обучения русскому языку и литературе, в том числе в формате дистанционного обучения, рекомендуем учителю воспользоваться новыми информационными ресурсами регионального уровня.

Региональная информационная площадка «Виртуальный урок» http://deptno.lipetsk.ru/urok.html. Видеоуроки, представленные на данной площадке, подготовили председатели и заместители председателей предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе, эксперты по проверке развёрнутых ответов ГИА, лучшие учителя Липецкой области. Уроки доступны для просмотра в любое время.

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе:

– дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы; вебинары, мастер-классы, проводимые кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО»;

– самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, профессиональных конкурсах на базе ГАУДПО ЛО «ИРО».

Заведующий кафедрой
гуманитарного и эстетического образования
ГАУДПО Липецкой области «ИРО», к.филол.н. Н.В. Углова
89103570602
E-mail: ena-lko5@yandex.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра естественнонаучного и математического образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель: Гоголашвили О.В.,

ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО учителей физики и астрономии
в системе общего образования Липецкой области

Протокол № __2__ от « _19_» _июня_ 2020 г.

Липецк – 2020

Методические рекомендации
«О преподавании предмета «Математика» в 2020-2021 учебном году
в общеобразовательных учреждениях Липецкой области»

I. ВСТУПЛЕНИЕ

Математическое образование является неотъемлемой частью любого полноценного образования. Математика является одним из базовых предметов в школе. Она обеспечивает изучение других дисциплин – это относится не только к предметам физико-математического, технического и естественнонаучного циклов, но и гуманитарным дисциплинам. В современных условиях определенный объем математических знаний, владение некоторыми математическими методами стали обязательными элементами общей культуры – без математических знаний, без сформированных в ходе изучения математики технических навыков и умений (т.е. без владения вычислительными и иными алгоритмами) невозможно дальнейшее обучение, да и практическая деятельность часто оказывается затрудненной. Этим, однако, далеко не исчерпывается роль и значение математики как учебного предмета. Обучение математике выполняет чрезвычайно важные развивающие функции. При изучении математики формируются интеллектуальные умения, необходимые любому человеку вне зависимости от того, в какой сфере деятельности он будет занят в дальнейшем.

Совершенствование содержания школьного математического образования связано с требованиями, которые предъявляет к математическим знаниям учащихся практика: промышленность, производство, военное дело, сельское хозяйство, социальное переустройство и т.д.

Содержание учебного предмета меняется со временем в связи с расширением целей образования, появлением новых требований к подготовке учащихся, изменением стандартов образования.

Кроме того, непрерывное развитие самой науки, возникновение новых ее отраслей и направлений влечет за собой также обновление содержания образования: сокращаются разделы, не имеющие практическую ценность, вводятся новые перспективные и актуальные темы. Вместе с тем, не стоят на
месте и педагогические науки, инновационный педагогический опыт вводится в практику работы массовой школы.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя математики

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 № 2/15-з).
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 № 1/15).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
6. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федераци от 28 декабря 2018 г. n 345» https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJy-pxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Методические рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.
12. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».
13. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2020 № 485 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
15. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

Освоение обучающимися ФГОС

Работа по реализации ФГОС – это прежде всего, необходимость изменения в целях, содержании, технологиях, формах и методах работы, которые определяют формирование компетенций в определенной сфере деятельности.

Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Целью обучения математике является не только и не столько изучение математики, сколько развитие универсальных (общих) способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает изменения и в методическом руководстве:

- ориентация не на процесс, а на результат деятельности;
- практическая направленность;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- интегрирование различных видов и направлений деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений;
- самообразование, свободный доступ к информационным ресурсам;
- формирование портфолио, творческих книжек, дневников достижений; рефлексия; наблюдение за деятельностью; рейтинговая оценка;
- непрерывное образование в течение всей жизни;
- открытость, доступность образования;
- профессиональное и социальное самоопределение и самореализация; успешная адаптация в обществе; конкурентоспособность.

Деятельностным ядром и критериальной единицей достижения личностных и метапредметных образовательных результатов в рамках Стандарта являются ***универсальные учебные действия (УУД): личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные***.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Можно выделить следующие основные критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью.

Освоение обучающимися ФГОС ООО

Особенности математического образования в условиях реализации ФГОС и основных идей Концепции развития математического образования заключаются в следующем:

- Курс математики основной школы представлен обязательной предметной областью «Математика», в которую входят предметы математика, алгебра, геометрия.

- В содержание включены два дополнительных методологических раздела: *логика, множества, стохастика и математика в историческом развитии.*

- Раздел *«математика в историческом развитии»* предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, как общего развития школьников, для создания культурно - исторической среды обучения. На изучение этого раздела не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела создает гуманитарный фон основного содержания математического образования.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (http://www.fgosreestr.ru) образовательному учреждению предлагается следующее примерное количество часов на преподавание учебного предмета «Математика» - 875 часов. Причем на изучение интегрированного предмета «Математика» в 5-6 классах отводится 350 часов (5 часов в неделю), в 7-9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» (315 часов) и «Геометрия» (210 часов).

Предмет «Математика» в 5-6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно - статистической линии.

Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, алгебры, элементарные функции и элементы вероятностно-статистической линии.

Учебный предмет «Геометрия» традиционно изучает евклидову геометрию, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области **«Математика»** дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютер.

Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые реализуют ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ПООП (п.1.2.3), помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень». (http://www.fgosreestr.ru)

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
2) математика для использования в профессии;
3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования (п.2.2 ПООП).

На базовом уровне:

Выпускник научится в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

Выпускник научится в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.).

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой» (**http:fgosreestr.ru**) количество часов, предусмотренное для изучения **математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии)** в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	**Предмет**		**Средняя школа (часы в неделю)**	
			10 класс	11 класс
Базовый уровень	Математика	Алгебра и начала математического анализа	2,5	2,5
		Геометрия	1,5	1,5
Профильный уровень	Математика	Алгебра и начала математического анализа	4	4
		Геометрия	2	2

Рекомендуем в классах, в которых изучение математики ведется на базовом уровне, выделить 5 часов в неделю, чтобы обучающиеся изучали предмет «Алгебра и начала математического анализа» в объёме 3 часа в неделю, и предмет «Геометрия» в объёме 2 часа в неделю.

В классах физико-математического, естественно-математического, информационно-математического и др. профилей математика изучается на профильном уровне. В этом случае на предмет «Алгебра и начала математического анализа» выделяется 4 часа в неделю и на предмет

«Геометрия» – 2 часа в неделю. Рекомендуем, по возможности, ввести преподавание элективных курсов.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам)

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ (рекомендуем оформлять рабочие программы приложениями к основным общеобразовательным программам соответствующего уровня). Так как рабочие программы учебных предметов, курсов, являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ, *дополнительное рассмотрение и принятие их на педагогическом совете не требуется*.

Рабочие программы учебных предметов, реализуемых в рамках ФГОС,

разрабатываются образовательной организацией на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС соответствующего уровня, с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр http://www.fgosreestr.ru.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Педагоги имеют право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы образовательной организации принимается на уровне образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) целесообразно разрабатывать на уровень основного (5-6 классы, 7-9 класс), среднего (10-11 класс) общего образования. Таким образом, по одной рабочей программе могут работать все учителя, преподающие учебный предмет в данной образовательной организации (в этом случае разработка рабочей

программы по учебному предмету должна стать результатом работы методического объединения учителей).

Приказами Минобрнауки от 31 декабря 2015 года № 1577(для основной школы), 1578 (для старшей школы) внесены изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов). Обращаем внимание, что не требуется отдельный локальный нормативный акт, определяющий требования к структуре рабочей программы.

- Рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемые в рамках ФГОС (как ОО, так и СОО), должны содержать:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы учебного предмета «Математика» включает следующие компоненты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание рабочих программ учебного предмета «Математика» разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, в том числе отводимых на реализацию региональных особенностей, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование не является обязательной составной частью рабочей программы. Его наличие (обязательность), периодичность составления, а также форма определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

- Именно календарно-тематическое планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом.
- Изменения в процессе учебного года вносятся в календарно-тематическое планирование, а не в рабочую программу, поскольку ее реализация **должна быть обеспечена полностью.**
- Внесение изменений должно закрепляться локальным нормативным актом образовательной организации.

Этапы составления рабочей программы:

1. Выбрать примерную программу и соответствующую линию УМК.
2. Рабочие программы согласовать с наличием учебников и других компонентов УМК (федеральный перечень учебников на конкретный учебный год).
3. Сравнить цели изучения из Примерной и авторской программ с целями образовательной программы школы.
4. Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников в Примерной (раздел «Требования…») и авторской программах и выделить требования превышающие их в соответствии с особенностями ОО.
5. Выделить и конкретизировать требования к уровню подготовки учащихся из авторской программы.

6. Сопоставить содержание примерной, авторской программ. Выделить перечень тем, не включенных в авторскую программу и те, которые носят избыточный характер в рамках реализации программы ОО.
7. Структурировать содержание (определить последовательность тем и количество часов на их изучение). Разработать новое тематическое планирование, рассматривая его как средство адаптации примерного содержания к особенностям данной ОО, класса, учителя.
8. Определить список учебно-методических и материально-технических средств обучения.
9. Выбрать или разработать измерители (диагностический инструментарий) для нескольких уровней (уровень обязательной подготовки, уровень возможностей или профильный).
10. Оформить материалы согласно структуре.

Организация современного урока математики

Основной организационной формой обучения в школе является урок.

Урок - это организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников.

Современный урок математики - это такая форма организации процесса обучения, при которой компоненты урока (содержание учебного материала, методы обучения и формы организации учебного процесса) существуют в строгой взаимосвязи и определяются целью урока.

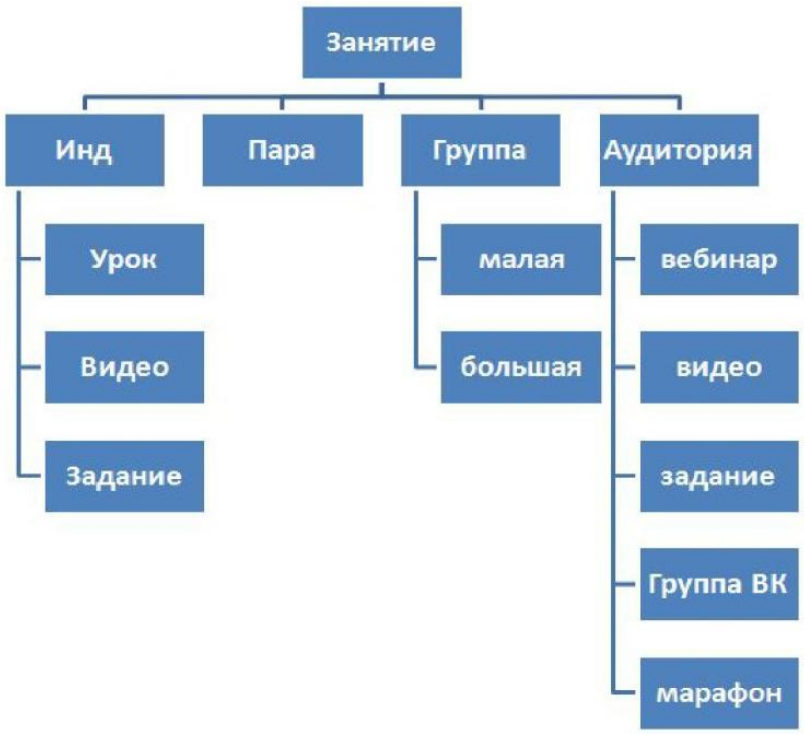
При организации современного урока математики можно выделить:
1. *Целеполагание*. Необходимо сформулировать цели: образовательную (усвоение новых математических знаний, формирование умений и пр.), воспитательную (формирование мировоззрения, политехническое, эстетическое и нравственное воспитание и пр.) и развивающую (формирование приемов умственной деятельности, умения самостоятельно решать проблемы и пр.).
2. Подготовку *содержания* учебного материала, т.е. соотнесение его объема и сложности в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установление связи с ранее изученным материалом; определение практической части урока; подготовка раздаточного материала для урока.

3. Определение *типа* и *вида* урока. Выбор последовательности решения дидактических задач, которые должны приводить к достижению всех целей урока.
4. Отбор наиболее эффективных *методов* и *приемов* обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала и уровнем подготовленности учащихся.
5. *Структурирование* урока. Урок должен характеризоваться четкостью организации отдельных этапов уроки (начало урока, актуализация знаний, изучение нового материала закрепление и повторение, контроль знаний, домашнее задание и т.д.) и целостностью.

Основная дидактическая структура урока по ФГОС должна быть отображена с помощью **технологической карты.** Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе, которая позволяет достичь планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация дистанционного обучения

Форматы дистанционных занятий



Для проведения занятия педагогу необходимо иметь

— Медиатеку;

— Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;
— Экран компьютера (монитора);
— Интернет;
— Средства коммуникации;
— Программы для записи и обработки видео;
— Ресурсы для хранения и передачи файлов;
— Интерактивные инструменты.

Средства коммуникации в онлайн обучении
— Электронная почта;
— Обычный телефон;
— Мессенджеры;
— Комментарии в гугл сервисах;
— Скайп;
— Зум;
— Вебинарные комнаты;
— Звонки через виртуальные доски.

Инструменты дистанционного обучения
— Показ экрана;
— Программное обеспечение своего компьютера;
— Гугл сервисы;
— Виртуальные доски;
— Доски вебинарных комнат;
— Передача файлов, видеоуроки;
— Другое.

В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:

- лекции с обучающимися в режиме off-line и/или on-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком/ система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени), в форме теле - и видеолекций, лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия с обучающимися в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);

- индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

- выполнение расчетно-практических, тестовых и иных заданий;

- работа с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

- текущие и промежуточные контроли (прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, прием зачетов, защита курсовых проектов и работ).

Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов и других электронных материалов;

- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

Примерная структура дистанционного урока

• Мотивационный блок: поприветствуйте учеников и расскажите, зачем мы изучаем этот материал и чему научимся к концу занятия.
• Инструктивный блок (понятные инструкции): пропишите инструкции – четкие и без воды: в какой среде ученик должен выполнить задание (приложение, ссылка, тетрадь, интерактивное упражнение) и в какой форме должен предъявить его учителю.
• Информационный блок: представьте новый учебный материал или интерактивные задания, в рамках которых ребенок учится и осваивает тему. Этот блок может содержать, например, видеоуроки, подготовленные лично вами или взятые с различных ресурсов в интернете («Инфоурок», interneturok, «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд», «Росучебник», Math01 и т.д.), а также интерактивные задания, опросы, тесты с автоматической проверкой, задания из различных источников.
• Блок обратной связи: необязательно тест, можно предложить ученикам самооценку по определенным критериям, получить от них комментарии к заданиям в чате, по которым можно сделать вывод о степени освоения материала. Если у ребенка возникают затруднения, создайте ему возможность оперативно обратиться к учителю и доработать материал.
• Коммуникативный и консультативный блоки: создайте среду, в которой ребенок может спросить вас, что ему непонятно, получить поддержку и консультацию. У вас должны быть онлайн-инструменты для мотивации учеников на обучение в дистанционном формате. Это позволяет сделать в Google Classroom.

Это самые первые шаги на пути организации системы дистанционного обучения, а дальше нужно задуматься, как обеспечить эффективную

обратную связь и организовать групповую работу в дистанционном обучении, как проводить вебинары для детей.

Рекомендации по работе с инструментами дистанционного обучения

Видеоконференции (видеоуроки)

ПОДГОТОВКА К ВИДЕОУРОКУ

Помните, что для учеников формат видеоконференций в новинку — как и для вас. Отведите время на адаптацию, пусть первые уроки в новом формате будут проще, короче и «свободнее».

Первые несколько видеоуроков могут оказаться для вас сильным стрессом, поэтому важно создать максимально комфортную обстановку.

Как организовать комфортные условия для проведения видеоуроков:

- Используйте белый, нейтральный или однородный фон. Это поможет сконцентрироваться и не отвлекаться. Другой удачный вариант фона — книжный шкаф (но учтите, что в этом случае первые пять минут ученики будут изучать содержимое шкафа).
- Источник света ни в коем случае не должен находиться за вашей спиной. Позаботьтесь о том, чтобы верхний свет был ярким. Дополнительно осветить лицо можно с помощью обычной настольной лампы.
- Найдите удобное для себя место, стул или кресло, в котором вы сможете долго просидеть без ощущения усталости.
- Не забывайте проветривать помещение — это способствует концентрации, вы будете медленнее уставать.
- Не забудьте о воде. Во время видеоурока приходится говорить больше обычного — ведь не всегда есть возможность сделать паузу на ответы учеников или отдохнуть во время самостоятельной работы. От дополнительного стресса горло тоже пересыхает сильнее. Позаботьтесь о том, чтобы рядом с вами стояла чашка с чаем или водой.
- Лучше вести трансляции в яркой одежде. Желательно, чтобы она была однотонной, четкого силуэта, с яркими деталями. Это сильно помогает удерживать внимание.
- Если вы привыкли жестикулировать, сядьте перед камерой так, чтобы ваша жестикуляция была видна.
- Попробуйте усилить эмоциональную экспрессию, сделать мимику более выразительной. Говорите громче. Помните, что экран «гасит» вашу энергетику примерно наполовину, поэтому важно быть более активным и эмоциональным, чем обычно. Контролируйте себя, чтобы не переутомиться ближе к концу видеоурока.

Кроме того, люди порой кажутся чуть более суровыми, суетливыми, неприветливыми или напряженными, когда их снимает камера. Обращайте на это внимание, чтобы поддерживать комфортную обстановку на занятии.

- Будьте готовы к тому, что в первое время новый формат работы может быть утомительным. Поэтому при возможности не ставьте видеоуроки подряд.
- Технические детали: не забудьте зарядить устройство, заранее проверьте интернет-соединение.
- Заранее проверьте все приложения, презентации и дополнительные материалы, которые вы будете использовать в ходе обучения.

КАК ПРОВЕСТИ ВИДЕОУРОК

- Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».
- Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов или интерактивный разбор задания.
- Делайте больший акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».
- «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.
- Проговорите правила работы на видеоуроке: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу урока или только в конце.
- Комментируйте свои действия, например, если вам нужно переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.
- Ключевые моменты объяснений, вопросы к ученикам можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.
- Каждые три-четыре минуты обращайтесь к ученикам, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеоурока: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.
- Не затягивайте время проведения урока — ученики знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.
- Обязательно делайте запись видеоурока и выкладывайте для скачивания на доступном ученикам ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомится с материалом.

Для проведения видео - урока следует использовать алгоритм приложения к Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20 марта 2020 года).

Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке https://www.skype.com/ru/free-conference-call/

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «*Создать бесплатное собрание*»

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «*Позвонить*»

Шаг 4. Нажмите кнопку «*Присоединиться как гость*»

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «*Присоединиться*»

Шаг 6. Нажать на кнопку «*Позвонить*» и начать занятие

С целью реализации в педагогической деятельности учителя физики и астрономии дистанционного обучения учащихся, рекомендуем познакомится с материалами следующих вебинаров в записи:

1.) «Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения» (от 20.марта 2020г., корпорация Российский учебник). Ведущий: Пруденко Артем Васильевич Руководитель учебного отдела Московской школы программистов

На вебинаре спикер разберет следующие вопросы: Почему школы сейчас переходят на дистанционное обучение, и что происходит в связи с этим? Какие сервисы помогут перейти на дистанционное обучение? Какие правила важно соблюдать? С какими трудностями при переходе могут столкнуться педагоги и ученики и как с ними справиться? Плюсы и минусы перехода на дистанционное обучение Порог новой эры возможностей. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/kak-tsifrovye-tekhnologii-pomogut-v-organizatsii-distantsionnogo-obuch/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay

2.) «Медиатека издательства «Просвещение»: возможности для организации дистанционного обучения учащихся» (от 26 марта 2020г., издательство «Просвещение») Ведущий: Мегдальский Денис Игоревич, руководитель проекта Департамента главного редактора издательства «Просвещение»

Источник: https://events.webinar.ru/12290983/3501099

3.Учителям **математики** образовательных организаций Липецкой области при реализации образовательных программ по предмету «Математика» в

режиме дистанционного обучения рекомендуем **платформы дистанционного обучения:**

Название СДО	**Краткая характеристика**
Moodle	Moodle позволяет организовать виртуальное индивидуальное обучение и групповое обучение посредством веб-технологий. Для работы достаточно браузера и доступа в Интернет. Возможности платформы: - учет обучающихся, возможности их персонализации и разграничения прав доступа к учебным материалам; - создание и проведение онлайн-курсов; - ведение отчетности и статистики по обучению; - контроль и оценка уровня знаний; анкетирование и создание опросов; - возможность интеграции с другими информационными системами.
Mirapolis LMS	онлайн-среда обучения. Электронные курсы. Электронное тестирование. Медиатека.
WebTutor	Платформа дистанционного обучения российского разработчика – компании WebSoft. Преимуществами платформы является: - наличие готовых курсов; - масштабируемость; - поддержка формата SCORM, позволяющая обеспечить совместимость компонентов и их многократное использование в различных учебных курсах. - проведение тренингов и семинаров в формате вебинаров; - тестирование.
Google Класс	- позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. - создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся. - интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы, Формы, Презентация и др. **Обучающий вебинар по ссылке –** https://www.youtube.com/watch?v=VGMUUonUTas
Skype	- *Передача данных*. - *Видеозвонки между абонентами.* - *Групповая видеосвязь*.

	- *Обмен мгновенными сообщениями (чат).* - *Отправка файлов.* - *Видео- и голосовая почта.* - *Демонстрация экрана.*
Discord	- Голосовой чат: Регистрация голосовых каналов и общение с группой; - В режиме реального времени: передача видео, изображения и тексты; - Push-уведомления; - Личные сообщения; - Поддержка нескольких серверов: управление всеми игровыми чатами и группами; - Структурированные коммуникации.
Он-лайн учебная доска IDroo	Бесплатное приложение к Skype. Предоставляет возможность начертить, показать или объяснить при общении.
oCam Screen Recorder	Лучшая программа для записи видео с экрана компьютера. Качественно записать видео с экрана со звуком и перекодировать в нужный формат. В программе oCam Screen Recorder имеется большое количество необходимых инструментов и функций, которые помогут быстро сделать качественную запись видео или скриншот.
Zoom	**Программа для** проведения **конференций на** компьютере. Она обеспечивает качественную видеосвязь и поддерживает одновременное подключение до 100 человек.

Главное требование, предъявляемое к современным платформам дистанционного обучения – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Выбор платформы дистанционного обучения осуществляется в соответствии с конкретными требованиями, целями и задачами образовательной организации.

Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру (https://uchi.ru/)	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется

	на создании и разработки курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике
Инфоурок https://infourok.ru/	Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, Виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.
Электронно-библиотечная система Znanium.com	Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.
YouTube	видеоуроки, вебинары, образовательные платформы учебных заведений и т.п..
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.
«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы
«Московская электронная школа»	это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, преподавателям и студентам с любых устройств.
«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт студенту проверочную работу, студент заходит на сайт и выполняет задание педагога; если студент допускает ошибку, ему объясняют ход

	решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как студенты справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе ***необходимо пройти регистрацию***. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.
Электронные пособия издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово» и др.	с 17 марта по 20 апреля 2020 года в свободном (бесплатном) доступе

Материалы для организации дистанционного обучения. Математика.

Тема	**Ссылка на учебные материалы**
Материал подготовки к ЕГЭ	https://ege-study.ru
Разбор решений вариантов сборника «36 тренировочных вариантов для подготовки к ЕГЭ» под редакцией И. В. Ященко, 2020 год.	https://ege-study.ru/variant-27-19/?utm_source=promo&utm_medium=email&utm_campaign=variant_27_19_13_04_2020
Материал подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	https://le-savchen.ucoz.ru/
Ссылки на видеоресурсы содержат краткий разбор тем уроков с 1 по 9 класс.	https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html
Тригонометрические равнения , углубленный курс	https://cifra.school/topics/algebra/10/?complexity=1

Моя школа **в online** **4 четверть**. Учусь дома. Учусь сам! Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям.	https://cifra.school/
Список онлайн-ресурсов для дистанционного обучения	http://www.ug.ru/news/30190

Рекомендации для учителей математики:

1. Подробно изучить нормативные документы ФГОС ООО и ФГОС СОО, Концепцию развития математического образования, которые позволят сформулировать: цель математического образования, требования к результатам образования, а также систему оценки достижения планируемых результатов.
2. Иметь четкие представления: о формировании УУД на уроках математики, ИКТ-компетентности школьников, основах учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения, а также о методах работы с информацией.
3. Рассмотреть системно-деятельностный подход в обучении, как важнейшее условие реализации ФГОС;
4. Изучить типологию уроков личностно-деятельностного обучения и правила конструирования учебного занятия.
5. Научиться создавать и применять технологические карты в своей педагогической деятельности.
6. В процессе изучения математики процесс усвоения материала (результат – знания) необходимо изменить на овладение способами взаимодействия с окружающим миром (результат – умения);
7. Изучить нормативные разъяснения и научиться применять требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
8. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо акцентировать внимание на организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Выбор учебно-методического комплекта и учебных пособий

В соответствии со статьей 47 п.3 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, курсам, соответствующее требованиям ФГОС основного и среднего общего образования, определено федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень учебно-методических комплектов, допущенных к использованию в образовательном процессе согласно федеральному перечню учебников утверждён Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение **трех лет** использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 249 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮАККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ ОТ 28

ДЕКАБРЯ 2018 Г. N 345» https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/?fbclid=IwAR37A3Hh2rDjQ4DfgggP9OPNVm8rJy-pxrwgX8GESAAHGOCX-MEH-1TAsyQ

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Математика»

Важнейшей составной частью ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и промежуточного контроля;
2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных

творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;
2) описание правильно выполненного задания;
3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая аттестация за курс **математики** выпускников основной школы проводится форме ОГЭ или ГВЭ.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Рекомендации по изучению преподавания предмета «Математика» на основе анализа оценочных процедур (НИКО, ВПР, ГИА)

В 2020–2021 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета **«Математика»** рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

– ОГЭ;
– ЕГЭ;
– национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
– Всероссийские проверочные работы (ВПР);
– международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
–исследования профессиональных компетенций учителей.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся.** Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА. Он поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необ-ходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «**Математики**» в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ВПР ЕГЭ, ОГЭ по предмету «Математика» обучающихся Липецкой области в 7, 9 и 11 классах (http://cmoko48.lipetsk.ru/main/events.php).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся ***проводить оценку объективно***, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Липецкой области и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2021 году:

- особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;
- обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;
- организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях;
- продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;
- усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

- организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы;
- анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2021 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

По результатам основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике отмечаем, что учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, практическая задача по геометрии, текстовая задача на движение). У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что зачастую приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием). Снова отмечаем серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы: «Проценты», «Вписанные и описанные четырехугольники», «Преобразование алгебраических выражений», «Подобие треугольников», «Свойства квадратных корней», «Стандартная запись числа», «Элементы теории вероятностей».

Итоги ОГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Липецкой области и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2021 году:

1) продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений
у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

2) организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания обучающихся, полученные за курс основной школы;

3) организация уроков геометрии должна обеспечивать овладение обучающимися приемов доказательства геометрических фактов, так как итоги экзамена 2020 года по математике показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися геометрических задач;

4) анализ демонстрационного варианта 2021 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

5) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

6) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

7) повышение уровня вычислительных навыков, учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

8) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме с соблюдением временного режима, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

9) использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

10) усиление практической направленности обучения, включения соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, тестовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить знания в нестандартных ситуациях.

11) Использование материалов открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Необходимые изменения в методике преподавания описывались неоднократно как в методических анализах результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике ФИПИ, так и в рекомендациях регионального Центра мониторинга и оценки качества образования. Следовать этим рекомендациям необходимо постоянно, работая со всеми учащимися.

При подготовке к ВПР и другим диагностическим работам учителям необходимо изучить образец диагностической работы с целью получения информации о содержании, видах, уровне сложности предлагаемых заданий. После проведения ВПР провести консультацию со школьниками по тем вопросам, по которым был низкий процент решаемости, обратить внимание на типичные ошибки. Необходимо увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками из КИМов ВПР, т.к. это может быть дополнительной подготовкой для учащихся к ГИА.

Следует отметить, что большинство задач в диагностической работе являются типичными. Подобные задачи присутствовали в вариантах прошлых лет ЕГЭ, ОГЭ, размещены на сайте ФИПИ, подробно разобраны в многочисленной методической литературе для подготовки к ГИА.

Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по учебному предмету «Математика»

В рамках ФГОС создается новая – единая, независимая общероссийская система оценивания качества образования (ОСОКО), которая предполагает:

1. Использование различных процедур:

- аттестационные,
- мониторинговые,
- экспертиза, модерация.

2. Сочетание внешней и внутренней оценки.

3. Аутентичность (достоверность, подлинность внутренней оценки).

4. Оценку контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.

Особенности системы оценивания:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»);
- использование планируемых результатов по математике в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания математики на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В системе оценивания в основной и средней школе используются *комплексные оценки*, характеризуемые по разным признакам:

- преимущественно *внутренняя оценка*, выставляемая педагогом, школой;
- *внешняя оценка* проводится, как правило, в форме не персонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- *субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания* (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

- оценивание *достигаемых* образовательных результатов, оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;
-*разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
– *интегральная оценка*, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и *дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения*;*
- *самоанализ и самооценка* обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:
- *работы у*чащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – плакаты, постеры, изделия и т.п.);
- индивидуальная и совместная *деятельность* учащихся в ходе выполнения работ;

- *статистические данные,* основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини исследований;
- *результаты тестирования* (результаты устных и письменных проверочных работ).

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	**Объект оценивания**	
	Предметные и метапредметные результаты	**Личностные результаты**
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога). Характеристики обучающихся

Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основныепостоянныепринципысовременнойоценочной деятельности педагога	

На ступени основного общего образования система оценки должна включать результаты:

- государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ),
- промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию,
- проектной деятельности.

Промежуточная (внутренняя) оценка отражает динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка характеризует уровень достижения предметных и Метапредметных результатов освоения образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Итоговой аттестации подлежат предметные и метапредметные результаты:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке,

знаковых и информационных системах;

- умения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Особенности оценки предметных результатов

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в томчисле метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений рекомендуем фиксировать и анализировать следующие данные системы накопленной оценки:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по математике;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Формы контроля качества освоения содержания учебной программы учащимися:

- Письменная проверка предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, рефераты и пр.

- Устная проверка предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание устных и письменных форм работы.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

С целью контроля усвоения теоретического материала предлагаются ***математические диктанты.***

Учащимся предлагаются ***разноуровневые тесты***, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. *Цель:* способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для ***устного и письменного опроса*** учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его

изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учителю важно знать, как соотнести фактические знания ученика и оценку, отражающую эти знания.

Оценка знаний–систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемым. Первое необходимое условие оценки: планирование образовательных целей; без этого нельзя судить о достигнутых результатах. Второе необходимое условие - установление фактического уровня знаний и сопоставление его заданным.

Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. Все компоненты оценки взаимосвязаны. И каждый влияет на все последующие.

В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

1. *Содержание и объем материала*, подлежащего проверке и оценке, определяются программой по математике для средней школы. В задания для проверки включаются основные, типичные и притом различной сложности вопросы, соответствующие проверяемому разделу программы.

При проверке знаний и умений, учащихся учитель выявляет не только степень усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике, но также умение самостоятельно мыслить.

2. *Основными формами проверки знаний и умений учащихся* по математике в средней школе являются устный опрос и письменная контрольная работа, наряду с которыми применяются и другие формы проверки. При этом учитывается, что в некоторых случаях только устный опрос может дать более полные представления о знаниях и умениях учащихся; в тоже время письменная контрольная работа позволяет оценить

умение учащихся излагать свои мысли на бумаге; навыки грамотного и фактически грамотного оформления выполняемых ими заданий.

3. *При оценке устных ответов и письменных контрольных работ* учитель в первую очередь учитывает имеющиеся у учащегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или письменной контрольной работе.

4. Среди погрешностей выделяются *ошибки, недочеты и мелкие погрешности.*

Погрешность считается *ошибкой*, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.

К *недочетам* относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. К недочетам относятся погрешности, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения. Грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина, небрежная запись, небрежное выполнение чертежа считаются недочетом.

К *мелким погрешностям* относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т. п.

5. К *ошибкам,* например, относятся:

-неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;

-пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;

-неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а также, при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;

- неправильный выбор действий при решении текстовых задач;

-неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;

-неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;

-умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;

-“сокращение” дроби на слагаемое;

-замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;

-сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;

-неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;

-потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а так же уравнений вида $|ax| = в$ и $ax^n = в$;

-непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;

-незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);

-приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений;

-погрешность в нахождении координат вектора;

-погрешность в разложении вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;

-неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;

-ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;

- использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

6. Примеры *недочетов:*

-неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;

-неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;

-сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;

-приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;

-случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.

7. *Граница между ошибками и недочетами* является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

8. *Каждое задание* для устного опроса или письменной контрольной работы представляет теоретический вопрос или задачу.

Ответ на вопрос считается верным, если его содержание точно соответствует вопросу, включает все необходимые теоретические сведения, обоснованные заключения и поясняющие примеры, а его изложение и оформление отличаются краткостью и аккуратностью.

Решение задачи считается верным, если получен верный ответ при правильном ходе решения, выбран соответствующий задаче способ

решения, правильно выполнены необходимые вычисления и преобразования, последовательно и аккуратно оформлено решение.

9. *Оценка ответа учащегося* при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе.

Как за устный ответ, так и за письменную контрольную работу может быть выставлена одна из отметок:5,4,3,2,1.

10. *Оценка устных ответов.*

а) ***Ответ оценивается отметкой "5"***, если учащийся:

1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;

5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

б) Ответ оценивается отметкой "4", если удовлетворяет в основном требованиям на оценку "5", но при этом имеет один из недочетов:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

в) Ответ оценивается отметкой "3", если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

г) Ответ оценивается отметкой "2", если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

11. *Оценивание письменных контрольных работ.*

Ответ оценивается ***отметкой «5»***, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится в случае:

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

-равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;

-ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

-неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);

-недоведение до конца решения задачи или примера;

-невыполненное задание

-неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;

-пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;

-неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;

- неправильный выбор действий при решении текстовых задач;

-неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;

-неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;

-умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;

-“сокращение” дроби на слагаемое;

-замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;

-сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;

-неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;

-потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а так же уравнений вида $|ax| = в$ и $ax^n = в$;

-непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;

-незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);

-приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений;

-погрешность в нахождении координат вектора;

-погрешность в разложении вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;

-неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;

-ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;

- использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

К ***негрубым ошибкам*** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

- неверно сформулированный ответ задачи;

- неправильное списывание данных чисел, знаков;

- недоведение до конца преобразований.

- неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;

-неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;

-сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;

-приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;

-случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

“**5”** - работа выполнена безошибочно;

“**4”** - в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

“**3”** - в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;

“**2”** - если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач, ставятся следующие отметки:

“**5”** - если задачи решены без ошибок;

“**4”** - если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“**3”** - если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“**2”** - если допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих из заданий обязательного уровня и дополнительных заданий, ставятся следующие отметки:

“**5”** - если выполнено не менее 80% от всей работы

“**4”** - если выполнено от 66% до 79% от всей работы

“**3”** - если выполнено от 50% до 65% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“**2”** - во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

12. Учитель может *повысить отметку* за оригинальный ответ или оригинальное решение, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, а также, за решение более сложной задачи или ответа на наиболее трудный вопрос, предложенные сверх обычных заданий.

Оценивая ответ учащегося или письменную контрольную работу, учитель дает устно качественную характеристику их выполнения.

13. *Оценивание решения одной задачи, одного примера, ответа на один вопрос.*

Это необходимо, т. к. при устном опросе почти всегда дается один вопрос, у доски, да часто и самостоятельно в классе учащиеся решают одну задачу. К тому же умение оценивать решение одной задачи облегчает оценку комплексного задания.

Решение задачи обычно состоит из *нескольких этапов*:

а) осмысление условия и цели задачи;

б) возникновение плана решения;

в) осуществление намеченного плана;

г) проверка полученного результата.

Оценивая выполненную работу, естественно, должен учитывать результаты деятельности учащегося на каждом этапе; правильность высказанной идеи, плана решения, а также степень осуществления этого плана при выставлении оценки нужно считать решающими. Т.о., при оценке решения задачи необходимо учитывать, насколько правильно учащийся понял ее, высказал ли он плодотворную идею и как осуществил намеченный план решения, какие навыки и умения показал, какие использовал знания.

При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

Итоговая аттестация учащихся должна включать:

- Контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);
- Представление **портфолио** – пакета свидетельств о достижениях учащихся в каких-либо видах социально значимой деятельности.
- С 2015 года организовано проведение Всероссийских проверочных работ (далее — **ВПР**) на разных ступенях обучения по разным учебным предметам.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, проводятся ОО самостоятельно, с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с ФГОС. Это контрольные работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Однако, используя эти процедуры, возможно получить объективную информацию о качестве образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах. Это принципиально важно для своевременного принятия необходимых мер поддержки как ученику и ОО, так и системе образования в целом.

ВПР можно сравнить с годовыми контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных ОО.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению инструмента проверки, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всей Российской Федерации.

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся.

Мероприятия национальных исследований качества образования (далее– **НИКО**) проводятся на репрезентативной выборке образовательных организаций (в среднем от 5 до 15 образовательных организаций (далее — ОО) от каждого участвующего в исследованиях субъекта Российской Федерации).

Результаты исследований могут быть использованы ОО, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Основной государственный экзамен и единый государственный экзамен. Результаты независимой оценки образованности выпускников предоставляют информацию, являющуюся индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.

Учителям математики необходимо ознакомить учащихся и их родителей с документами, регламентирующими разработку КИМов для проведения ОГЭ выпускников 9 классов и учебно-методическими пособиями для подготовки их к итоговой аттестации на сайте http://www.fipi.ru.

ФИПИ рекомендует к использованию в качестве учебных пособий для подготовки к ГИА как издания с грифом "Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях" на титульном листе, так и издания, на обложке которых изображены логотип или наименование ФИПИ или знак печати «Разработано ФИПИ», а на обороте титульного листа – знак охраны авторских прав (копирайт) ФИПИ.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ 2021 года ориентируют и учителя, и учащихся на полноценное изучение курсов алгебры и начал анализа и геометрии по учебникам из Федерального перечня. Первоочередная задача изучения курса математики – это качественное изучение предмета на базовом уровне.

Для качественной подготовки к ЕГЭ создан «Открытый банк математических задач» http://www.ege.edu.ru, обеспечивающий поддержку работы учителя и самостоятельную работу учащихся по подготовке к сдаче экзамена на базовом уровне. Другие сведения и рекомендации, касающиеся государственной (итоговой) аттестации выпускников можно найти на сайтах: http://www.math.ru, http://www.ege.edu.ru, http://www.fipi.ru.

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ

Примерный перечень минимального оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровне по предмету МАТЕМАТИКА приведен ниже.

Примерный перечень оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом, профильном и углубленном уровне по предмету МАТЕМАТИКА

Расчет количественных показателей. Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование для оснащения кабинета математики части указанных технических средств рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

Характеристика учебного кабинета. Помещение кабинета математики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации данных).

Рекомендуемый перечень оснащения кабинета математики

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического	Необходимое количество				Примечания
		Основное общее	Среднее общее образование			
			Базов.	Проф.	Углу	

	обеспечения	образование			бл.	
1	**2**	**3**	**4**	**5**		**6**
1.	**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**					
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	**Д**				Стандарт по математике, примерные программы, авторские программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета математики.
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)		**Д**			
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)			**Д**		
1.3	Стандарт среднего общего образования по математике (базовый уровень)		**Д**			
1.4	Стандарт среднего общего образования по математике (профильный уровень)				**Д**	
1.5	Примерная программа основного общего образования по математике	**Д**				
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике		**Д**			
1.7	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике			**Д**		
1.8	Авторские программы по курсам математики	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	

1.9	Учебник по математике для 5-6 классов	**К**				В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников. Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение математических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.
1.10	Учебник по алгебре для 7-9 классов	**К**				
1.11	Учебник по геометрии для 7-9 классов	**К**				
1.13	Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		**К**	**К**	**К**	
1.14	Учебник по геометрии для 10-11 классов		**К**	**К**	**К**	
1.15	Учебник по математике для 10-11 классов		**К**			
1.16	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	**Ф**				
1.17	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	**Ф**				
1.18	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	**Ф**				
1.19	Практикум по решению задач по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		**Ф**	**Ф**	**Ф**	
1.20	Практикум по решению задач по геометрии для 10-11 классов		**Ф**	**Ф**	**Ф**	
1.21	Практикум по решению задач по математике для 10-11 классов		**Ф**			

1.23	Учебные пособия по элективным курсам		**Ф**	**Ф**	**Ф**	
1.24	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	**Ф**				Сборники заданий (в том числе в тестовой форме), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте.
1.25	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	**Ф**				
1.26	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	**Ф**				
1.27	Сборник контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		**Ф**	**Ф**	**Ф**	
1.28	Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов		**Ф**	**Ф**	**Ф**	
1.29	Сборник контрольных работ по математике для 10-11 классов		**Ф**			
1.30	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	**К**	**К**			
1.31	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену			**К**	**К**	
1.32	Научная, научно-популярная, историческая литература	**П**	**П**	**П**	**П**	Необходимы для подготовки докладов,

1.33	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	**П**	**П**	**П**	**П**	сообщений, рефератов, творческих работ и должны содержаться в фондах библиотеки образовательного учреждения.
1.34	Методические пособия для учителя	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
2.	**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**					
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	**Д**				Таблицы по математике должны содержать правила действий с числами, таблицы метрических мер, основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах, основные математические формулы, соотношения, законы, графики функций.
2.2	Таблицы по геометрии	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
2.3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	**Д**				
2.4	Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		**Д**	**Д**	**Д**	
2.5	Портреты выдающихся деятелей математики	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	В демонстрационном варианте должны быть представлены портреты математиков, вклад которых в развитие математики представлен в

						стандарте.
3.	**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**					
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	**Д/П**	**Д/П**	**Д/П**	**Д/П**	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе, в форме тестового контроля).
4.	**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**					
4.1	Мультимедийный компьютер	**Д**	**Д**	**П**	**П**	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи

						компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
4.2	Сканер	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
4.3	Принтер лазерный	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
4.4	Копировальный аппарат	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
4.5	Мультимедиапроектор	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
4.6	Средства телекоммуникации	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	Включают: электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.

4.7	Диапроектор или графопроектор (оверхэд)	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
4.8	Экран (на штативе или навесной)	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	Минимальные размеры 1,25х1,25 м
5.	**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**					
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
5.2	Доска магнитная с координатной сеткой	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
5.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30^0, 60^0), угольник (45^0, 45^0), циркуль	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	Комплект предназначен для работы у доски.
5.4	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
5.5	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	**Ф**	**Ф**	**Ф**	**Ф**	
5.6	Набор планиметрических фигур	**Ф**				
6.	**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ**					
6.1	Компьютерный стол	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
6.4	Стенд экспозиционный	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
6.5	Ящики для хранения таблиц	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	
6.6	Штатив для таблиц	**Д**	**Д**	**Д**	**Д**	

Старший преподаватель кафедры ЕНиМО *О.В. Гоголашвили*

Рассмотрено на заседании РУМО *О.В. Чулюкова*
Протокол № 2 от 19.06.2020

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов-психологов образовательных организаций
Липецкой области на 2020-2021 учебный год

«ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ЭМОЦИОНАЛЬНОГО) ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ»

Автор-составитель:
Л.В. Фурсова,
старший преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
в системе общего образования
Липецкой области
«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательной деятельности»
(наименование)
Протокол № 2 от «17» июня 2020 г.

Липецк
2020

I. Вступление

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. В условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам учителя, но и к уровню его личностного саморазвития, его психологического самочувствия.

Одной из наиболее распространенных преград к профессионализму, творчеству и самореализации педагога является возникновение синдрома профессионального выгорания. Этот синдром считается одной из самых опасных профессиональных «деформаций» тех, кто работает с людьми: педагогов, социальных работников, психологов, менеджеров, врачей, журналистов, бизнесменов и политиков, - всех, чья деятельность невозможна без общения.

Профессиональное выгорание – это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, которое развивается в результате хронического неразрешённого стресса на рабочем месте.

Современные ученые отмечают, что наиболее подвержены синдрому эмоционального «выгорания» педагоги. По степени напряженности нагрузка педагога сегодня в среднем больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных директоров и президентов ассоциаций.

Следовательно, развитие профессионального выгорания у педагогических работников может привести к негативным последствиям, как для самого педагога, так и для всех участников образовательного процесса, поскольку снижается качество не только профессиональной деятельности, но и ухудшается психологический контакт с окружением. Именно поэтому очень важны меры по профилактике профессионального выгорания.

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогам-психологам образовательных организаций Липецкой области с целью оказания им методической помощи в организации профилактии профессионального выгорания педагогов.

II. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

7. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Методические материалы

8. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Нормативно-правовые акты Липецкой области:

9. Постановление от 29 ноября 2013 года N 534 Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области" (с изменениями на 5 июня 2020 года)

10. Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

III. Цель и задачи профилактики профессионального (эмоционального) выгорания педагогических работников в образовательных организациях

Цель: предупреждение синдрома профессионального и эмоционального «выгорания» педагогов.

Задачи:

1. Способствовать сплочению коллектива, желанию поддержать друг друга.
2. Обучить педагогов релаксационным техникам, технике дыхания, мышечного расслабления.
3. Показать жизненные стратегии позитивного восприятия жизни, получения и принятия жизненного опыта.
4. Сформировать установку на сохранение и укрепление психического здоровья.

IV. Синдрома профессионального (эмоционального) выгорания: факторы, причины, особенности, признаки

"Синдром эмоционального выгорания" - отрицательное воздействие профессиональной деятельности на личность в сфере человек-человек, проявляющееся в виде определенных изменений в поведении и состоянии человека.

Синдром выгорания включает в себя три основные составляющие:

- Эмоциональную истощенность.
- Деперсонализацию (цинизм).
- Редукцию профессиональных достижений.

Под эмоциональным истощением понимается чувство опустошенности и усталости, вызванное собственной работой.

Деперсонализация предполагает циничное отношение к труду и объектам своего труда В частности в социальной сфере деперсонализация предполагает бесчувственное, негуманное отношение к клиентам, приходящим для лечения, консультации и других социальных услуг. Клиенты воспринимаются не как живые люди, а все их проблемы и беды, с которыми они приходят к профессионалу, с его точки зрения, есть благо.

Редукция профессиональных достижений – возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.

В процессе профессиональной деятельности педагог общается с учениками, родителями, коллегами. Профессиональное общение учителя характеризуется следующими факторами:

- протяженностью во времени;
- результаты совместной работы;
- эмоциональной насыщенностью, интенсивностью.

По общему признанию отечественных специалистов, педагогическая деятельность - это одна из наиболее деформирующих личность человека профессиональная деятельность. Сложившийся комплекс экономических проблем, недостаточная техническая оснащенность школ и др., а также социально-психологических, связанных с падением престижа педагогической профессии, делают труд учителя в нашей стране чрезвычайно эмоционально напряженным. Подобные профессиональные деформации характера начинают мешать педагогу в работе, затрудняют его общение в кругу близких и друзей.

Также находится подтверждение тому, что с увеличением педагогического стажа работы у педагогов образовательных организаций снижаются показатели психического и физического здоровья. Кроме того, была установлена зависимость продолжительности работы педагога с детьми и появления у него такого вида профессиональной деформации как «синдром эмоционального выгорания».

Эти факторы оказывают зачастую разрушительное воздействие на эмоциональную сферу педагога. У него резко возрастает количество аффективных расстройств, появляется состояние неудовлетворенности собой и своей жизнью, трудности установления теплых, доверительных контактов с учениками, коллегами, окружающими людьми. Эти симптомы отрицательно сказываются на

всей профессиональной деятельности учителя, ухудшаются результаты его работы, снижается уровень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Таким образом, происходит изменение в мотивационной сфере педагога и развивается синдром профессионального (эмоционального) выгорания.

Факторы возникновения выгорания

Личностный фактор. По мере увеличения стажа работы и возраста педагогов, увеличения профессиональной нагрузки неизбежно происходит накопление усталости, нарастание тревожных переживаний, снижение настроения, вегето-сосудистые расстройства и поведенческие срывы. В результате психологическое, физическое и социальное здоровье педагога подвергается серьезной опасности. Его развитию способствуют неудовлетворенность человека своим профессиональным ростом, излишняя зависимость от мнения окружающих и недостаток автономности, самостоятельности.

Организационный фактор. На развитие «сгорания» влияет несправедливость и неравенство взаимоотношений в организации, работа, не получающая должной оценки, рабочие перегрузки, дефицит времени. Но организационный фактор сам по себе не является непосредственной причиной «выгорания». Его значение зависит от оценки восприятия работником ситуации, в которой он работает (в одном и том же учреждении люди по-разному реагируют на этот фактор).

Ролевой фактор. Исследования показали, что на развитие «выгорания» существенно влияют конфликт ролей и ролевая неопределенность, а также профессиональные ситуации, в которых возникают коммуникативные нагрузки, необходимо участие в принятии решений.

Причины возникновения синдрома:

- напряженность и конфликты в профессиональном окружении, недостаточная поддержка со стороны коллег;
- нехватка условий для самовыражения, экспериментирования и новаций;
- однообразие и неумение творчески подойти к выполняемой работе;
- вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточном признании и отсутствии положительной оценки;
- работа без перспективы невозможности выстроить профессиональную карьеру;
- неразрешенные личные конфликты,
- длительная нагрузка на основные анализаторы (слух, зрение и т.д.), концентрация внимания, память, большой объем информации, соучастие эмоций и интеллекта и как следствие нервно-психическое и физическое напряжение.

Специфические особенности педагогического общения.

Также причиной возникновения синдрома эмоционального выгорания считается этика общения, рамки общения. Человек не выбирает себе тех, с кем он взаимодействует. По этическим соображениям эмоциональная «разрядка» невозможна. Накапливание отрицательных эмоций ведет к истощению эмоционально-этических и личностных ресурсов.

Общение педагогов:

- деловое и личностное одновременно
- постоянное и длительное
- многосодержательное, многоцелевое
- широкий арсенал средств и языков общения
- одновременное общение со множественной аудиторией
- число партнеров в течение малого времени варьируется
- активность партнеров может быть непредсказуема

«Сгореть» на работе очень актуально для человека современного общества, особенно для того, кто по роду своей деятельности осуществляет многочисленные и интенсивные контакты с другими людьми.

Компонентами выгорания являются:

- напряжение - проявляется в деформации отношений с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от сотрудников, в других – повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношение к людям;
- редукция профессиональных достижений – у специалиста возникает ощущение, что он плохо работает, мало достиг в профессии, возникает чувство некомпетентности в своей профессиональной сфере
- эмоциональное истощение - чувство опустошенности и усталости, вызванное работой.

3. Дать рекомендации по применению способов эмоциональной саморегуляции.

"Синдром эмоционального выгорания" - отрицательное воздействие профессиональной деятельности на личность в сфере человек-человек, проявляющееся в виде определенных изменений в поведении и состоянии человека.

Синдром выгорания включает в себя три основные составляющие:

- Эмоциональную истощенность.
- Деперсонализацию (цинизм).
- Редукцию профессиональных достижений.

Под эмоциональным истощением понимается чувство опустошенности и усталости, вызванное собственной работой.

Деперсонализация предполагает циничное отношение к труду и объектам своего труда В частности в социальной сфере деперсонализация предполагает бесчувственное, негуманное отношение к клиентам, приходящим для лечения, консультации и других социальных услуг. Клиенты воспринимаются не как живые люди, а все их проблемы и беды, с которыми они приходят к профессионалу, с его точки зрения, есть благо.

Редукция профессиональных достижений – возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.

Стадии синдрома

Первая стадия

Умеренные, недолгие, случайные признаки процесса. Все признаки и симптомы проявляются в легкой форме, выражаются в заботе о себе, например, путем расслабления и организации перерывов на работе.

Проявляется на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов, говоря бытовым языком, провалы в памяти (например, внесена нужная запись или нет в документацию, задан ли планируемый вопрос, какой получен ответ), сбои в выполнении каких-либо двигательных действий и т.д. Обычно на эти первоначальные симптомы мало кто обращает внимание, называя это в шутку "девичьей памятью" или "склерозом". В зависимости от характера деятельности, величины нервно-психических нагрузок и личностных особенностей специалиста первая стадия может формироваться в течение 3-5 лет.

Вторая стадия

Наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе и дома, с друзьями): "не хочется видеть" тех, с кем специалист общается по роду деятельности (школьников, клиентов), "в четверг ощущение, что уже пятница", "неделя длится нескончаемо", нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели, головные боли по вечерам; "мертвый сон, без сновидений", увеличение числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность, человек "заводится", как говорят, с пол-оборота, хотя раньше подобного он за собой не замечал.

Симптомы проявляются более регулярно, носят более затяжной характер и труднее поддаются коррекции. Человек может чувствовать себя истощенным после хорошего сна и даже после выходных. Для заботы о себе ему требуются дополнительные усилия.

Время формирования данной стадии в среднем 5-15 лет.

Третья стадия

Собственно личностное выгорание. Хронические признаки и симптомы. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, отупение, ощущение постоянного отсутствия сил. Наблюдаются когнитивная дисфункция (нарушение памяти и внимания), нарушения сна с трудностями засыпания и ранними пробуждениями, личностные изменения. Человек стремится к уединению. На этой стадии ему гораздо приятнее общаться с животными и природой, чем с людьми. Возможно развитие тревожного, депрессивного расстройств, зависимостей от психоактивных веществ. Соматические симптомы. Стадия может формироваться 10-20 лет.

Синдром эмоционального выгорания - результат стресса.

Признаки стресса:

1. Физические:

- общее напряжение мышц и связанные с ним боли в груди, животе, спине, шее;
- дрожь или нервный тик;
- нарушения работы желудочно-кишечного тракта,

- затрудненное глотание, головные боли, заикание;
- повышенное кровяное давление, усиленное сердцебиение.

2. Эмоциональные:

- Беспокойство или повышенная возбудимость;
- Раздражительность, гнев, агрессивность;
- Невозможность сосредоточиться, путаница мыслей;
- Чувство беспомощности, страх.

3. Поведенческие:

- Беспокойство или повышенная возбудимость;
- Раздражительность, гнев, агрессивность;
- Невозможность сосредоточиться, путаница мыслей;
- Чувство беспомощности, страх.

4. Признаки стресса у детей.

- Беспокойство или повышенная возбудимость;
- Раздражительность, гнев, агрессивность;
- Невозможность сосредоточиться, путаница мыслей;
- Чувство беспомощности, страх.

Методики для диагностики синдрома профессионального (эмоционального) выгорания.

1. Диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов (автор В.В. Бойко, адаптация Е.Е. Алексеевой).
2. Анкета НПУ «Прогноз» (изучение нервно-психической устойчивости педагогов)
3. Тест на определение уровня стрессоустойчивости.
4. Тест «Нужно ли вам бороться со стрессом?»
5. Методика по определению способа решения жизненных проблем.
6. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте (доминирующее поведение в жизненных ситуациях).
7. Тест САН (самочувствие, активность, настроение).
8. Шкала депрессии.
9. Диагностика личностной тревожности (методика Дж. Тейлора).
10. Опросник Баса-Дарки (диагностика агрессивности).

Экспресс оценка выгорания

На следующие предложения отвечайте «да» или «нет». Количество положительных ответов подсчитайте.			
1	Когда в воскресенье пополудни я вспоминаю о том, что завтра снова идти на работу, то остаток уик-энда уже испорчен	Да	Нет
2	Если бы у меня была возможность уйти на пенсию (по выслуге лет, инвалидности), я сделал (а) бы это без промедления	Да	Нет
3	Коллеги на работе раздражают меня. Невозможно терпеть их одни и те же разговоры	Да	Нет

4	То, насколько меня раздражают коллеги, ещё мелочи по сравнению с тем, как выводят меня из равновесия ученики.	Да	Нет
5	На протяжении последних трёх месяцев я отказывался (отказывалась) от курсов повышения квалификации, от участия в конференциях и т.д.	Да	Нет
6	Коллегам я придумал (придумала) обидные прозвища, которую использую мысленно	Да	Нет
7	С делами по службе я справляюсь «одной левой». Нет ничего такого, что могло бы удивить меня в ней своей новизной	Да	Нет
8	О моей работе мне едва ли кто скажет что-нибудь новое	Да	Нет
9	Стоит мне только вспомнить о своей работе, как хочется взять и послать её ко всем чертям	Да	Нет
10	За последние три месяца мне не попало в руки ни одна специальная книга, из которой я почерпнул бы что-нибудь новенькое	Да	Нет

Оценка результатов:

0-1 балл. Синдром выгорания вам не грозит.

2-6 баллов. Вам необходимо взять отпуск, отключиться от рабочих дел.

7-9 баллов. Пришло время решать: либо сменить работу, либо, что лучше, переменить стиль жизни.

10 баллов. Положение весьма серьёзное, но в вас ещё теплится огонёк, нужна, чтобы он не погас, помощь специалиста.

V. Профилактика профессионального выгорания

Наиболее доступным в качестве профилактических мер является использование способов саморегуляции и восстановления себя. Это своего рода техника безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе своей профессиональной деятельности.

Естественные способы регуляции организма. Интуитивно используются многие из них. Это длительный сон, вкусная еда, общение с природой и животными, баня, массаж, движение, танцы, музыка и многое другое. К сожалению, подобные средства нельзя, как правило, использовать на работе, непосредственно в тот момент, когда возникла напряженная ситуация или накопилось утомление.

Гибкость в построении новых смыслов.

Одним из факторов преодоления профессионального «выгорания» является умение находить новый смысл в профессии, переоценивать свою роль и открывать в ней новые грани, ставить перед собой новые цели. Человеку необходима гибкость в построении новых смыслов, помогающих адаптироваться к изменившимся условиям («гибкая веточка не сломается под ударами судьбы»).

Саморегуляция — это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Можно использовать следующие способы саморегуляции:

Активизация чувства юмора – попытаться увидеть комическое даже в сложной, серьезной ситуации:

- мысленно комментировать происходящее бодрым голосом спортивного комментатора,

- мысленно представить агрессивного партнера в этом состоянии на пляже, в детской шапочке, с ушами Чебурашки.

Самоубеждения, самоприказы, вызывающие спокойное состояние - «Я спокойна!», «Стоп!», «Все будет хорошо!»

Концентрация внимания на чем-то:

- рассматривание предмета и мысленное его описание,

- вслушивание в звуки за окном,

- сосредоточение на своих телесных ощущениях – релаксация, аутогенная тренировка.

Самоконтроль внешних выражений эмоций.

Использование образов визуализации.

Глубокое дыхание.

Снятие мышечного напряжения.

Упражнение «Земляничная поляна»

С помощью метода визуализации можно мысленно представить себя в приятной ситуации, получая активное воздействие на всю систему чувств и представлений. Звучит спокойная музыка.

Сядьте удобно на стуле, закройте глаза. Представьте, что вы мысленно перенеслись на земляничную поляну. Земляника созрела, она вокруг, она везде. Побудьте на этой земляничной поляне. Попробуйте земляники. Делайте на поляне то, что Вы хотите делать. Или ничего не делайте – просто побудьте там.

Чтобы использовать образы для саморегуляции специально запоминайте ситуации, события, в которых вы чувствовали себя комфортно, расслабленно, спокойно, - это ваши ресурсные ситуации.

Управление дыханием

Это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует у расслаблению, т.е. релаксации. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность.

Сидя или стоя постарайтесь, по возможности, расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании.

На счет 1-2-3-4 делайте медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна);

– на следующие четыре счета проводится задержка дыхания;

– затем плавный выдох на счет 1-2-3-4;

– снова задержка перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4.

Уже через 3–5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно спокойней и уравновешенней.

Упражнение «Гора с плеч»

Под воздействием психических нагрузок возникают мышечные зажимы, напряжение. Умение их расслаблять позволяет снять нервно-психическую напряженность, быстро восстановить силы. Упражнение «Гора с плеч» можно

использовать с целью сброса психомышечного напряжения в области плечевого пояса и спины; контроля за осанкой и уверенностью в себе. Выполняется оно стоя, можно на ходу. Максимально резко поднять плечи, широко развести их назад и опустить. Такой осанка должна быть постоянно.

Зажимы на лице попробуйте снять с помощью легкого самомассажа круговыми движениями пальцев, можно поделать гримасы - удивления, радости.

10 секретов счастья

Как мы поступаем с неприятностями, которые неизбежно встречаются в нашей жизни? Можно поступать по-разному. Можно полностью сконцентрироваться на ошибках и неудачах, обидных словах, несправедливости и зле, которые, безусловно, есть в современном мире. Но опыт показывает, что в любом негативном событии или явлении всегда есть нечто позитивное. Столкнувшись с неприятными событиями или предполагая, что они могут произойти, подумайте о том, что в этих событиях может быть хорошего, приятного, позитивного. Что же можно сделать, чтобы воспринимать жизнь позитивно? Вот 10 секретов счастья:

1. Сила отношения. Мы настолько счастливы, насколько настроен на это наш разум.

2. Сила тела. Физические упражнения облегчают стресс и вызывают в теле химические реакции, благодаря которым мы чувствуем себя хорошо.

3. Сила жизни в мгновении. Воспоминания состоят из особых моментов - накапливайте как можно больше таких счастливых мгновений.

4. Сила представлений о себе. Человек является тем, что он о себе думает.

5. Сила цели. Цель придает нашей жизни смысл и содержание.

6. Сила смеха. Чувство юмора облегчает стресс и вызывает ощущение счастья.

7. Сила прощения. Умение прощать является ключом, открывающим дверь истинного счастья. Невозможно быть счастливым, если в вас остались ненависть и обида.

8. Сила умения давать. Счастье нельзя найти в обладании и приобретении чего-то для самого себя. Оно кроется в умении давать и помогать другим.

9. Сила взаимоотношений. Близкие взаимоотношения делают хорошие времена еще более приятными, а трудные периоды — более легкими.

10. Сила веры. Вера вызывает доверие к людям, успокаивает разум и освобождает душу от сомнений, тревог, беспокойств и страха.

Упражнение «Оптимист, пессимист, юморист»

Вот простой прием, который не позволит испортить нам удовольствие прошлыми и грядущими неприятностями. Прием заключается в том, что в случившемся или ожидаемом неприятном событии мы ищем позитивные моменты, образно представляем себе этот позитив и вживаемся в него. Несмотря на кажущуюся простоту и эффективность, прием «Хорошее в плохом» требует все же специальной тренировки. Попробуйте наполнить неприятную для Вас историю оптимизмом или чувством юмора. То есть досочиняйте историю и дополнить ее деталями, свойственными Пессимисту, Оптимисту или Юмористу.

Упражнение «Это классно!»

Для сплочения коллектива, поддержки друг друга можно встать в круг. Один участник выходит на середину и продолжает фразу: «Жизнь научила меня...», а остальные участники после каждого высказывания поднимают вперед руку с выставленным вверх пальцем и произносят: «Это классно!».

Релаксационное упражнение (техника напряжения и расслабления)

Упражнение “Мышечная энергия” (выработка навыков мышечного контроля)

Инструкция участникам тренинга: Согните и изо всех сил напрягите указательный палец правой руки. Проверьте, как распределяется мышечная энергия, куда идет напряжение? В соседние пальцы. А еще? В кисть руки. А дальше идет? Идет в локоть, в плечо, в шею. И левая рука почему-то напрягается. Проверьте!

Постарайтесь убрать излишнее напряжение. Держите палец напряженным, но освободите шею. Освободите плечо, потом локоть. Нужно, чтобы рука двигалась свободно. А палец — напряжен, как и прежде! Снимите излишки напряжения с большого пальца. С безымянного... А указательный — напряжен по-прежнему! Снимите напряжение.

Напрягите левую ногу — как если бы вы вдавливали каблуком гвоздь в пол. Проверьте, как распределена мышечная энергия в теле. Почему напряглась и правая нога? А в спине нет излишков напряжения?

Встаньте. Наклонитесь. Напрягите спину, как если бы вам положили на спину ящик с большим грузом. Проверьте напряжение в теле.

Упражнение “Напряжение - расслабление”

Участникам предлагается встать прямо и сосредоточить внимание на правой руке, напрягая ее до предела. Через несколько секунд напряжение сбросить, руку расслабить. Проделать аналогичную процедуру поочередно с левой рукой, правой и левой ногами, поясницей, шеей.

Упражнение “Огонь - лед”

Упражнение включает в себя попеременное напряжение и расслабление всего тела. Участники выполняют упражнение, стоя в кругу. По команде ведущего “Огонь” участники начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений выбираются каждым участником произвольно. По команде “Лед” участники застывают в позе, в которой застигла их команда, напрягая до предела все тело. Ведущий несколько раз чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения той и другой.

Упражнение “Дождик”

Участники становятся в круг друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящему. Легкими прикосновениями каждый участник имитирует капли начинающегося дождя. Капли падают чаще, дождь становится сильнее и превращается в ливень. Большие потоки стекают по спине. Затем потоки становятся все меньше, капли реже и совсем прекращаются.

Телесно-ориентированная терапия: упражнения на снятие излишнего напряжения

Упражнение “Моечная машина”

Все участники становятся в две шеренги лицом дуг к другу. Первый человек становится “машиной”, последний - “сушилкой”. “Машина” проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, бережно и аккуратно потирают. “Сушилка” должна его высушить — обнять. Прошедший “мойку” становятся “сушилкой”, с начала шеренги идет следующая “машина”.

Упражнение “Растем”

Участники находятся в круге. Исходное положение — сидя на корточках, голову нагнуть к коленям, обхватив их руками.

Инструкция ведущего: Представьте, что вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно распрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста.

Усложняя в будущем упражнение, ведущий может увеличить продолжительность роста до 10—20 стадий.

Упражнение “Потянулись - сломались”

Исходное положение — стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать.

Инструкция ведущего: Тянемся, тянемся вверх, выше, выше,.. Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше (реально пятки на полу)... А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, упали на пол... Лежим расслабленно, безвольно, удобно... Прислушайтесь к себе. Осталось ли где-нибудь напряжение? Сбросили его!

Упражнения на осознание и принятие своих чувств

Упражнение “Чувство”

Участники пишут на листах бумаги какое-либо чувство. Карточки собираются и перетасовываются. Затем каждый участник выбирает любую карточку. Ему необходимо изобразить то чувство, которое написано на ней. Показ может быть мимическим или пантомимическим. Остальные высказываются о восприятии этого показа. Ведущий молчит, не раскрывая секрета сразу после первых высказанных догадок. Должны высказаться все участники. Каждый изображает несколько чувств.

Вопросы для обсуждения:

- Воспринимали ли вас адекватно?
- Почему возникали затруднения в определении чувства?
- Расскажите о своих впечатлениях.

Упражнение “Список эмоций”

Группе предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих эмоции. Затем кто-то выходит и изображает эмоцию мимикой и жестами. Все отгадывают. Первый отгадавший показывает свою эмоцию.

Усложнение: Упражнение проводится в кругу. Один человек называет эмоцию — все ее показывают.

Вопросы для обсуждения:

- Какое слово было труднее всего показать?
- У всех ли было одинаковое выражение лица при изображении эмоции? Почему?
- Могут ли люди испытывать одни и те же эмоции и иметь совершенно разное выражение лица? Когда? (Привести пример.)

Упражнение "Передача чувств"

Участники встают в затылок друг за другом. Последний поворачивает предпоследнего и передает ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль, удивление и т. п.). Второй человек должен передать следующему это же чувство. У первого спрашивают, какое чувство он получил, и сравнивают с тем, какое чувство было послано вначале.

Упражнение "Ассоциации"

Какие ассоциации вызывает у Вас слово "работа"

Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния.

Мозговой штурм "Способы саморегуляции в ситуации стресса"

Цель: выяснение способов управления своими эмоциями.

Участники делятся на группы и отвечают на вопрос:

Как боретесь с негативными эмоциями?

В процессе обсуждения составляется список способов борьбы с негативными эмоциями. Полученный список корректируется и дополняется тренером группы.

Упражнение «Оставь свой след»

Педагоги на листе обводят фломастером свою ладонь, пишут на ней свое имя и передают по кругу соседу справа. Участники пишут на полученных ладошках добрые слова и пожелания человеку, листок которого пришел к ним. Каждый в конце получит свою ладошку, которую затем можно вырезать.

Приемы антистрессовой защиты:

1. Отвлекайтесь:

•Много пользы может принести пятиминутная прогулка на природе.

•Постарайтесь переключить свои мысли на другой предмет.

•Оглянитесь вокруг и внимательно осмотритесь.

•Обращайте внимание на мельчайшие детали.

•Медленно, не торопясь, мысленно "переберите" все предметы один за другим в определенной последовательности. Говорите мысленно самому себе: "Коричневый письменный стол, зеленые занавески и т. п. "

2. Снижайте значимость событий:

• Следует помнить, что истинной причиной стресса являются не люди, не разочарования, не ошибки, а то как вы к этому относитесь.

• Используйте принцип позитивности во всем с установками, типа:

•"не очень-то и хотелось", "главное в жизни не это, не стоит относиться к случившемуся, как к катастрофе", и т.;

•"нечего себя накручивать", "хватит драматизировать";

•кто волнуется раньше, чем положено, тот волнуется больше, чем положено.

3. Действуйте:

Любая деятельность, особенно физический труд – в стрессовой ситуации выполняет роль громоотвода.

Стресс является очень сильным источником энергии. Разрядиться можно самым простым способом:

•наведите порядок дома или на рабочем месте;

•устройте прогулку или быструю ходьбу;

•пробегитесь;

•побейте мяч или подушку и т. п.

4. Творите:

Любая творческая работа может исцелять от переживаний:

•рисуйте;

•танцуйте;

•пойте;

•лепите;

•шейте;

•конструируйте и т. п.

5. Выражайте эмоции:

Загонять эмоции внутрь, пытаться их скрывать, очень вредно!

Учитесь показывать эмоции, "выплескивать" их без вреда для окружающих.

Эмоциональная разрядка необходима для сохранения здоровья (физического и психического),

Умение рассказать о своих проблемах поможет налаживать контакты с окружающими, понимать самого себя.

•изображайте эмоции с помощью жестов, мимики, голоса;

•мните, рвите бумагу;

•кидайте предметы в мишень на стене;

•попытайтесь нарисовать свое чувство, потом раскрасьте его, сделайте смешным или порвите;

•поговорите с кем-нибудь, делая акцент на свои чувства ("Я расстроен..", "Меня это обидело..").

Задание: напишите письмо человеку, который вас когда-то обидел, но по каким-то причинам вы не сказали ему о своих чувствах

6. Рефрейминг (Слово "рефрейминг" происходит от английского слова "фрейм"(рамка), так что буквально его можно перевести как переобрамление. Смены точки зрения, отношения к чему-либо, без изменения самой ситуации):

Возьмите себе за правило всякий раз, когда происходит что-то негативное, минимум три раза проводить рефрейминг:

•постарайтесь найти три позитивных последствия или выигрыша, которые можно извлечь из данной неприятности.

Задание: Вспомните ситуацию из своей жизни, которая вас сильно расстроила. Проведите рефрейминг.

Методы саморегуляции:

1. Антистрессовое дыхание;

В любой стрессовой ситуации, в первую очередь, сконцентрируйтесь на дыхании:

•Медленно выполните глубокий вдох, на пике вдоха, на миг задержите дыхание, после чего сделайте выдох как можно медленнее.

Постарайтесь представить себе, что с каждым вдохом, вы наполняетесь энергией, свежестью и легкостью, а с каждым выдохом, избавляетесь от неприятностей и напряжения!

2. Аутогенная тренировка;

В основе этого метода лежит применение специальных формул самовнушения, позволяющих оказывать воздействие на происходящие в организме процессы, в том числе не поддающиеся контролю в обычных условиях.

•Составьте фразы – внушения, направленные на достижение определенных лично значимых целей,

•повторяйте эти фразы по несколько раз находясь в состоянии глубокого расслабления.

Примеры таких фраз: исчезли все неприятные ощущения в голове.. в любой обстановке я сохраняю спокойствие, уверенность в себе..; я спокоен за работу моего сердца…

3. Медитация;

Процесс медитирования предполагает достаточно длительное размышление о каком-то предмете или явлении в состоянии углубленной сосредоточенности психики и ума. Этот метод отличается простотой и разнообразием техник.

Медитация позволяет эффективно защитить себя от стресса: снять мышечное напряжение, нормализовать пульс, дыхание, избавиться от чувства страха и тревоги.

4. Йога;

Это система укрепления и сохранения здоровья человека. Дает рекомендации по здоровому образу жизни.

Условия здоровой жизни: стрессоустойчивость, психическое равновесие.

Цель йога - развить такие качества организма, которые позволяют понять действительность и утвердить самосознание, поддерживая здоровое функционирование мозга и психики.

Упражнения ориентированы на развитие здоровья человека, в то числе, укрепление памяти, раскрытие умственных способностей, воспитание терпения и воли, обретения навыков управления своими настроениями и эмоциями.

5. Релаксация;

Если мышцы расслаблены человек находится в состоянии полного душевного покоя.

Мышечное расслабление – релаксацию используют для борьбы с состояниями тревоги и эмоциональной напряженности, а также для предупреждения их возникновения.

Полное расслабление достигается путем сильного напряжения и последующего расслабления определенных групп мышц.

Упражнение: "Пять точек".

Первоначально упражнение выполняется в положении лежа, после предварительной релаксации (по мере тренированности – в произвольной позе). Внимание и вместе с ним дыхание направляются на область тела, соответствующую одной из перечисленных "границ". Внимание удерживается в заданной области в течение нескольких минут. Наблюдайте, как с каждым выдохом дыхание "передается" в выбранные участки тела, постепенно создавая в них ощущение тепла, "энергии". Через 3 – 5 минут переключайте внимание и дыхание на следующую "граничную" область. После того как будут пройдены все три "границы" по отдельности, объедините их, распределяя внимание одновременно на пять точек, соответствующих фигуре пятиконечной звезды (модификацией упражнения является направленность внимания на шесть точек, или два треугольника, соответствующих шестиконечной звезде). Важно представить, что тело как бы растягивается, вы словно становитесь выше ростом. При этом вдоль позвоночника возникает ощущение "натянутой струны". Затем представьте, что ваше тело заключено со всех сторон в непроницаемую сферическую оболочку. Мысленно постарайтесь раздвинуть этот "кокон", упираясь в него в 5 точках: кистями, стопами, макушкой головы.

Примечание. Упражнение, помимо оздоровительных целей, имеет важное практическое применение в повседневной жизни. Оно помогает человеку быстро прийти в себя в ситуации внезапного стресса, когда "земля плывет под ногами" и теряется эмоциональное равновесие и самообладание. Особенно необходимо оно людям, чрезмерно волнующимся перед публичными выступлениями (артистам на сцене, ораторам перед трибуной или спортсменам перед выходом на старт). Жизненно важным это упражнение может стать для людей, страдающих паническими атаками, которым оно помогает избавиться от ощущений "надвигающейся потери сознания". Для этого нужно всего-навсего сделать несколько глубоких вдохов и выдохов и переключить внимание поочередно на каждую из описанных границ, начиная с "земли".

6. Визуализация ресурсного состояния;

Группа методов направленных на развитие способности управлять своим состоянием.

Человек, в состоянии глубокого расслабления вызывает у себя какое-либо приятное воспоминание: место, время, звуки и запахи, вживается в это состояние, запоминает его и тренирует способность вызывать его по желанию.

Это состояние называется ресурсным, и научившись быстро вызывать его, может включать это состояние в трудные минуты.

7. Кинезиологический комплекс.

•Кинезиологический комплекс упражнений.

Одна ладонь кладется на затылок, другая на лоб. Можно закрыть глаза и подумать о любой негативной ситуации актуальной для вас. Глубокий вдох – выдох. Мысленно представьте себе ситуацию еще раз, но только в положительном аспекте, обдумать и осознать то, как можно было бы данную проблему разрешить. После проявления своеобразной "пульсации" между затылочной и лобной частью самокоррекция завершается вдохом – выдохом.

VI. Особенности проведения профилактики профессионального выгорания в дистанционном режиме.

1. Для проведения занятия необходимо иметь
- Медиатеку;
- Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;
- Экран компьютера (монитора);
- Интернет;
- Средства коммуникации;
- Программы для записи и обработки видео;
- Ресурсы для хранения и передачи файлов;
- Интерактивные инструменты.

2. Средства коммуникации в онлайн обучении
- Электронная почта;
- Обычный телефон;
- Мессенджеры;
- Комментарии в гугл сервисах;
- Скайп;
- Зум;
- Вебинарные комнаты;
- Звонки через виртуальные доски.

3. Инструменты дистанционного обучения
- Показ экрана;
- Программное обеспечение своего компьютера;
- Гугл сервисы;
- Виртуальные доски;
- Доски вебинарных комнат;
- Передача файлов, видеоуроки;
- Другое.

В условиях дистанционного обучения для эффективной организации процесса педагогу-психологу необходимо:

1 Иметь актуальные контактные данные педагогов-коллег (телефоны, адреса электронной почты).

2 Убедиться в том, что все педагоги (коллеги) имеют доступ к электронному журналу (актуальные пароли и логины).

3 Донести информацию до педагогов о принципах и особенностях дистанционного общения (онлайн - консультации, личные сообщения и пр.).

4 В период дистанционного обучения основная задача - получать обратную связь от педагогов, иметь информацию о том, у кого по разным причинам возникают сложности. Понимать психологическое состояние педагогов, своевременно реагировать на ситуацию.

5 Своевременно выполнять координацию между всеми участниками образовательного процесса (педагоги-предметники, учащиеся, родители, администрация школы).

Процесс профилактики профвыгорания при переходе на дистантные формы, имеет свои особенности. Проведение групповых занятий, упражнений, где требуется тактильный контакт участников, затруднено, поэтому необходимо использовать другие формы работы, упражнения, не требующие очного присутствия других участников.

В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:

- Беседы, обсуждение какой-либо проблемы с участниками в режиме off-line и/или on-line;
- Практические занятия с педагогами в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);
- Индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);
- Самостоятельная работа педагогов; .

Работа педагога-психолога осуществляется в режиме онлайн на различных платформах, например, на платформе Zoom. Также очень ценно и важно личное общение с каждым педагогом. Для общения можно использовать видеосвязь приложения «WhatsApp» или индивидуальную конференцию на платформе Zoom.

VII. Перечень платформ для проведения занятий в дистанционном режиме

Наименование	**URL**	**Аннотация**	**Классы, предметы**	**Контактные данные региональных кураторов (при наличии)**
Zoom		Обеспечивает качественную видеосвязь и поддерживает одновременное подключение до 100 человек.	Для всех категорий педагогов	
Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»		Эффективный инструмент проведения дистанционных занятий. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов –	Возможность сохранить живое общение педагога-психолога с учителями .	

		от презентаций и текстов до аудио и видео.		
Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)				
Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google				

Список цифровых ресурсов, которые помогут педагогу-психологу проводить занятия с педагогами.

Сервисы для совместного просмотра фильмов и видео онлайн

Смотрите фильмы вместе на расстоянии, общайтесь и делитесь новостями кино, создавайте комнаты для совместного просмотра фильма, делитесь впечатлениями и общайтесь во время просмотра.

https://vmeste.tv/popular/
https://www.watch2gether.com/
https://gowo.su/
https://onplay.me/
http://notalone.tv/

Каталог классических произведений

- Читайте Чехова, Толстого, Достоевского и других великих классиков. https://vk.com/app7031064
- Электронные детские энциклопедии https://nsportal.ru/user/230722/page/elektronnye-detskie-entsiklopedii
- Издательство «Альпина» — читать книги. По промокоду GIFT_STAYHOME можно получить 70 электронных книг на самые разные темы. Книги можно прочитать на сайте, в приложении и даже сохранить к себе на читалку. «Мы хотим поддержать вас в это непростое время и знаем, что с хорошей книгой время пролетит незаметно», — говорят в издательстве. https://ebook.alpina.ru/
- Сервис Storytel — слушать книги. Здесь дают 30 дней бесплатного доступа ко всей библиотеке https://www.storytel.com/ru/ru

Интернет-ресурсы:

1. http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал)
2. http://rospsy.ru/node/2198 - Российская психология. Информационно-аналитический портал (Письмо Минобрнауки РФ №07-871 о психологической службе образования в Российской Федерации от 02.03.2016);

3. http://rospsy.ru/system/files/514%D0%BD.pdf – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)" (текст).

4. http://rospsy.ru/PSPP - Апробация профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования).

5. http://rospsy.ru/node/449 - Нормативные документы, используемые в работе педагогов-психологов ОО.

6. https://минобрнауки.рф/документы/1198/ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. / Министерство образования и науки Российской области

7. http://www.rospsy.ru/node/2538 / Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Российская психология. Информационно-аналитический портал.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО И

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«О преподавании учебных предметов
«История России», «Всеобщая история»/ «История»/ «Россия в мире»
в общеобразовательных организациях Липецкой области
в 2020/2021 учебном году»

Автор-составитель:
Е.Ю. Бурцева,
ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения
учителей истории и обществознания
РУМО в системе общего образования
Липецкой области

Протокол № 3 от «26» июня 2020 г.

Липецк

2020

Главной целью преподавания и изучения истории в общеобразовательной организации является развитие исторического мышления учащихся как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Задачами школьного исторического образования являются:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте человечества, служащих основой для социализации вступающего в жизнь человека, для понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития;
- выработка у школьников представлений о многообразии отражения и объяснения событий истории и современности, навыков работы с источниками исторических и гуманитарных знаний;
- формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, умения сравнивать факты, версии, оценки, альтернативы развития и сами источники исторической информации, строить свою аргументацию в оценке прошлого;
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, толерантного отношения к культуре и историческому прошлому иных народов;
- всестороннее развитие духовной культуры школьников, воспитание гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина России.

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей – позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;

- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;

- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

I. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «История России», «Всеобщая история»/ «История»/ «Россия в мире»

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-9 классах;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 10 классах;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 11 классах в режиме апробации механизмов введения и реализации ФГОС СОО.

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в последней редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (в последней редакции) «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Региональный уровень

1. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»
2. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 26.02.2018 № 170 «Об организации работы по апробации механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 классах на территории Липецкой области в 2018/2019 учебном году».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования http://fgosreestr.ru/
3. Историко–культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории http://idc.ulstu.ru/ipk/His061014001.pdf
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/

II. Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Историческое образование в системе основного/среднего общего образования опирается на Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция).

В Концепции курс отечественной истории рассматривается в качестве важнейшего слагаемого школьного исторического образования, который должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Важнейшая мировоззренческая задача школьного исторического образования заключатся в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессам мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

Необходимо отметить, что все Концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету.

Структура рабочих программ учебных предметов «История России», «Всеобщая история»/ «История»/ «Россия в мире» включает следующие компоненты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей

профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание рабочих программ учебных предметов «История России», «Всеобщая история»/ «История»/ «Россия в мире» разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, в том числе отводимых на реализацию региональных особенностей, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный ***совокупный объем учебной нагрузки в неделю в 5-8 классах по учебным предметам «История России» и «Всеобщая история» составляет 2 часа; в 9 классе – 2(3) часа.***

Вариант № 1
фрагмента примерного недельного учебного плана основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	***История России. Всеобщая история***	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***	***10***

Вариант № 2
фрагмента примерного недельного учебного плана основного общего образования
(минимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	***История России. Всеобщая история***	***2***	***2***	***2***	***2***	***3***	***11***

Вариант № 3
фрагмента примерного недельного учебного плана основного общего образования
(второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	***История России. Всеобщая история***	***2***	***2***	***2***	***2***	***3***	***11***

Распределение общего объема учебных часов в учебном году на изучение учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» на уровне основного общего образования осуществляется педагогом в рабочих программах самостоятельно, исходя из понимания приоритетности значимости курса отечественной истории.

При оформлении школьной документации на уровне основного общего образования для вышеупомянутых учебных предметов используются наименования «История России» и «Всеобщая история».

III. Интернет-ресурсы,

содержащие демоверсии региональных мониторингов учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО; аналитические материалы по итогам проведения региональных мониторингов учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО; методические рекомендации для организации эффективной подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций к участию в процедурах оценки качества образования

http://cmoko48.lipetsk.ru/ -- Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области

https://fioco.ru/ -- Федеральный институт оценки качества образования

https://www.eduniko.ru/ -- Национальные исследования качества образования

http://fipi.ru/ -- Федеральный институт педагогических измерений

http://www.nobr.ru/ -- издательство «Национальное образование» (вебинары, посвященные вопросам проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)

IV. Рекомендации по организации обучения школьников в дистанционном режиме

Преподавание истории осуществляется в дистанционном режиме в соответствии с «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

«рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций».

Важно организовать ежедневный мониторинг участвующих в занятии обучающихся с применением электронного обучения.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких элементов, сетевой учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

В режиме дистанционного обучения возможны следующие виды работы.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней. Предполагает расширение знаний по предмету – внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретённых знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

2. Самостоятельная работа учащихся с документами и заданиями к ним. Предполагает углубление знаний по предмету – внимательное прочтение документального материала, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

3. Самостоятельное знакомство учащихся с персоналиями, словарём к уроку. Предполагает углубление знаний по предмету, расширение понятийного аппарата учащихся – использование этих знаний для выполнения творческой работы учащимся и во время контрольной проверки знаний в других ситуациях.

4. Выполнение творческой работы. Предполагает проявление творчества учащегося в выборе формы представления конечного результата своей деятельности, а также способность применения приобретённых знаний на практике.

5. Самостоятельная работа с мультимедийной презентацией. Предполагает закрепление приобретённых знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки.

6. Самостоятельная работа с историческими картами (в том числе контурными), визуальной информацией на поиск противоречий, на аргументацию теоретических суждений.

7. Контроль знаний предполагает возможность учащемуся получить независимую экспертную оценку результатов своей самостоятельной деятельности в рамках изучения темы; показывает качество приобретённых учащимся знаний, а также уровень готовности к самообразованию – эта оценка складывается из всех конечных результатов деятельности учащегося: с лекционным материалом, с документами, с персоналиями, словарём, выполнения творческой работы, прохождения контрольного теста в режиме онлайн. Организация контроля знаний может быть осуществлена с использованием материалов сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФИПИ (Банк заданий)».

Обмен результатами работы возможен посредством использования облачных технологий (Яндекс.Диск, Облако на mail.ru).

Обсуждение результатов работы возможно в соцсетях и через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

Для организации занятий в дистанционном режиме учитель может пользоваться сайтами:

1. официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://минобрнауки.рф

2. официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки http://obrnadzor.gov.ru

3. официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru

6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru

7. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru

8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:

1. Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru
2. Издательство «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru
3. Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru
4. Издательство «Мнемозина» http://www.mnemozina.ru
5. Издательство «Академия» http://www.academia-moscow.ru
6. Издательство «Владос» http://www.vlados.ru
7. Издательство «Вита-Пресс» http://www.vita-press.ru
8. Издательство «Русское Слово» http://www.russkoe-slovo.ru
9. Издательство «Первое сентября» http://1september.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра психологии и педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:
Углов Д.В.

преподаватель
кафедры психологии и педагогики

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
в системе общего образования
Липецкой области

_____
наименование

Протокол № от .06.2020 г.

Липецк – 2020

Введение

Современная концепция преподавания предметной области «Мировая художественная культура» строится на подходе, предполагающем креативное развитие личности и формирование ключевых компетентностей, позволяющих пользоваться ранее полученными знаниями и сформированными навыками для выполнения образовательного стандарта в области «Искусство». Учитывая, что старшая школа предполагает выбор профиля обучения, в ряде случаев обучение предметам искусства может завершиться на этапе основной школы. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла должно завершаться (согласно государственной Концепции художественно-эстетического образования) интегрированным предметом МХК (включая не только освоение разных видов искусства, но и историко-философскую основу освоения художественной эпохи). Предмет направлен на завершение образования на уровне формирования целостной картины мира.

1. **Нормативные документы Российской Федерации:**
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) // http://www.consullant.ru/: http://www.garant.ru/
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // http://vvwvv.consultant.ru/; http://wvvvv.garant.ru/
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) // http://vvww.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России14.08.2015 г. № 38528) // http://wwvv.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) // http://www.consullant.ru/: http://www.garant.ru/

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // http://www.consullant.ru/: http://www.garant.ru/
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // http://www.consullant.ru/: http://www.garant.ru/
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // http://wwvv.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/
12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования //http://fgosreestr.ru/
13. Проект «Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации». – М.: ФГБУ «РАО», ИХОиК РАО. – 13 с.
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 января 2013 г. № НТ-41/08 «О перечне “100 книг” по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/.
15. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» //ttp://government.ru/media/files/uSB6wfRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf

16. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/
17. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий http://www.docs.edu.gov.ru.

Нормативно-правовые акты Липецкой области.

1) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного / среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год» // http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_doc_obch.htm
2) Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

3) Приказ УО и Н Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесс во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

2. Структура рабочей программы предметной области «Мировая художественная культура» (10 – 11 классы)

Рабочие программы составляются на основе примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) так же, как разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, отнесены к компетенции образовательной организации. При этом программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представляют собой неотъемлемую часть основной образовательной программы образовательной организации. В соответствии с ФГОС, они входят в состав Содержательного раздела ООП. Требования к Рабочим программам в 10 – 11 классах на пилотных площадках, реализующих ФГОС ООО и СОО, определяются федеральным документом.

После внесения в конце 2015 г. изменений в ФГОС основного и среднего образования Рабочая программа по предмету должна включать не восемь, а только три составляющих:

1) содержание образования по предмету;

2) планируемые образовательные

результаты;

3) тематическое планирование.

Структура рабочей программы учебного предмета «Мировая художественная культура» включает следующие компоненты. 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающий получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляется группа результатов освоения базового уровня содержания учебного предмета. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. 2. Содержание учебного предмета.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Мировая художественная культура» разрабатывается с учётом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень

рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

Требования к Рабочим программам по ФК ГОС не определены, поэтому учитель предмета «Мировая художественная культура» разрабатывает Рабочую программу по предмету для 10 – 11 классов, которые он будет вести в 2020 – 2021 учебном году, в соответствии с локальным актом образовательной организации. Для образовательных организаций, реализующих ФК ГОС, структура рабочей программы состоит из двух основных частей (пояснительной записки и содержания образования по предмету) и включает следующие компоненты:

– титульный лист;
– пояснительная записка;
– содержание рабочей программы;
– учебно-тематический план;
– требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников);
– литература и средства обучения;
– календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе).

Учитель составляет рабочую программу на основе имеющихся примерных (типовых) учебных программ, авторских учебных программ. Допускается определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Титульный лист рабочей программы должен содержать:

– полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией);
– гриф утверждения и рассмотрения программы;
– название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
– Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль);
– класс (параллель), в котором изучается учебный курс; – годы, на которые составлена рабочая программа; – год составления программы.

Идеи системно-деятельностного подхода должны получить отражение в пояснительной записке к программе по предмету «Мировая художественная культура». Системно-деятельностный подход связан с чётким пониманием того, что планируемые образовательные результаты формируются в процессе определённых видов учебной деятельности. Поэтому проектирование

образовательного процесса должно происходить по следующей схеме: от анализа планируемого результата – к обоснованию видов учебной деятельности, при выполнении которых достигаются эти результаты, а от них – к методам, формам и средствам обучения, которые поддерживают и повышают эффективность выбранных учителем видов учебной деятельности. Одни и те же образовательные результаты, прежде всего личностные и метапредметные, могут быть получены при освоении разного содержания обучения. Это определяет, что главной целью и главным результатом образования становятся не конкретные предметные знания, а умение учиться. В тексте пояснительной записки к рабочей программе указывается:

– название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана рабочая программа;

– цели и основные задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений;

– нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;

– сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской);

– обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы;

– изменения, внесённые в примерную (типовую) и авторскую учебную программу и их обоснование;

– название учебно-методического комплекта (учебник, тесты, дидактические материалы и др. согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения;

– определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных, творческих, практических работ, экскурсий, исследовательских проектов (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком);

– формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в

соответствии с положением о текущем контроле знаний, о промежуточной и итоговой аттестации школьников.

– технологии обучения;

– виды и формы контроля (согласно уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения);

– планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения;

– список дополнительной литературы, ссылки на веб-ресурсы учебного назначения.

Пояснительная записка раскрывает основную методическую идею построения курса, логику и последовательность введения, развития, углубления и повторения ведущих понятий курса, освоение основных способов деятельности, характерных для изучаемой в этом предмете области окружающей действительности. В случае если рабочая программа предполагает введение ряда новых понятий и представлений, которые выходят за рамки традиционного учебного материала, пояснительная записка должна раскрывать их толкование в курсе и предлагать методически обоснованную схему введения и развития этих понятий, их взаимосвязь с традиционным понятийным аппаратом учебного предмета «Мировая художественная культура».

Важным требованием к содержанию пояснительной записки является объяснение сущности и задач внутри-предметных связей курса. Одним из наиболее важных средств осуществления внутри-предметных связей являются так называемые содержательные линии курса. Они определяют логику, последовательность, развитие основных идей и ведущих понятий курса. Эта логика, последовательность проходит красной нитью через содержание курса, объединяет, цементирует его содержание, обеспечивает его единство, полноту и системность.

Целесообразно использовать методические приёмы построения содержания программ, к которым можно отнести:

– определение в программе не только общих для курса целей и задач, но и выделение целей и задач изучения каждой темы;

– конкретизация планируемых результатов изучения курса применительно к каждой теме;

– выделение для каждой темы ключевых понятий и мировоззренческих идей, формируемых в данной теме;

– конкретизация и детализация описания образовательных результатов с учётом возможности представления результатов на разных уровнях их формирования.

Содержание рабочей программы должно соответствовать требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

Содержание рабочей программы выстраивается по темам с выделением разделов. По каждой учебной теме (разделу) указываются:

– наименование темы (раздела);

– содержание учебного материала (дидактические единицы);

– требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, целями и задачами образовательной программы образовательного учреждения;

– перечень контрольных мероприятий (контрольных, творческих, практических работ, зачётов и др.).

В учебно-тематическом плане:

– раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы;

– распределяется время, отведённое на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости;

– распределяется время, отведённое на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) определяются по окончании каждого учебного года, целями и задачами образовательной программы образовательного учреждения.

В разделе «Литература и средства обучения» указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, дидактических материалов.

Перечень учебно-методических средств обучения как компонент рабочей программы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, тесты, практические и лабораторные работы, практикумы); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (иллюстрации, таблицы), оборудование, приборы и т.п. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого учебно-методического средства должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

Календарно-тематический план учителя является приложением к рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов. Календарно-тематический план разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой. Единая структура календарно-тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации и является единой для образовательной организации.

При составлении рабочей программы учителю литературы следует учитывать возможности новой информационно-образовательной среды, в которой будет осуществляться образовательный процесс по предмету. Вполне возможно переносить освоение тех или иных вопросов курса в среду дистанционного обучения, использовать дидактические возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Тематическое планирование

Тематическое планирование размещается в таблице. В первом столбце указывается тема, а во втором количество часов. В каждом классе в конце года предусматриваются резервные часы. Указывается количество часов для каждого класса (Итого).

Базисный учебный план

для 10 – 11-х классов образовательных организаций Липецкой области

<table>
<tr><td colspan="4">Федеральный компонент</td></tr>
<tr><td colspan="4">Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Вариативная часть</td><td rowspan="2">Учебные предметы</td><td colspan="2">Количество часов за 2 года обучения</td></tr>
<tr><td>Базовый уровень</td><td>Профильный уровень</td></tr>
<tr><td></td><td>Искусство (МХК)</td><td>70 (1/1)</td><td>320 (3/3)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Региональный компонент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Учебные предметы</td><td colspan="2">Количество часов за 2 года обучения</td></tr>
<tr><td colspan="2">Искусство</td><td colspan="2">1</td></tr>
</table>

При этом в БУП предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. В связи с тем, что возможно добавление по одному часу в 10 и 11 классе из регионального компонента, рекомендуется направить эти часы на изучение региональной тематики (например, обращение к творчеству Т.Н. Хренникова; изучение исконных промыслов – елецкое кружево, романовская игрушка; архитектурного наследия В.И. Баженова, К.А. Тона).

Согласно базисному учебному плану на изучение искусства – предмета «Мировая художественная культура» в старшей школе в вариативной части на базовом уровне отводится 1 учебный час в неделю с 10 по 11 класс, всего 70 часов. В примерном учебном плане для универсального (непрофильного) обучения МХК включён в раздел «Базовые учебные предметы» из расчёта 1 учебный час в неделю в 10 и 11 классах. Социально-гуманитарный, филологический профили предполагают изучение МХК в качестве обязательного (базового) учебного предмета. Для художественно-эстетического профиля изучение МХК в разделе «Профильные учебные предметы» рекомендовано в объёме 3 учебных часа в неделю с 10 по 11 класс, всего 210 часов. При этом в нём предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

При изучении искусства в старшей школе рекомендуется широко использовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и музейно-экскурсионную работу, что может служить формой индивидуального мониторинга здоровья и оптимизации учебных нагрузок. МХК как интегративный предмет даёт возможность наиболее полного построения вариативных элективных курсов, ориентированных на художественно-эстетический и социально-гуманитарный профили обучения. Курс МХК обеспечивает возможность построения линейной модели эстетического образования. Современная концепция преподавания МХК строится на системно-деятельностном подходе, предполагающем креативное развитие личности и формированию ключевых компетентностей, позволяющих пользоваться ранее полученными знаниями и сформированными навыками для выполнения образовательного стандарта предметной области «Искусство».

3. Методологические основы преподавания учебного курса «Мировая художественная культура»

Современный образовательный стандарт подразумевает реализацию новой методологической парадигмы, которая провозглашена как системнодеятельностный подход. Ключевыми моментами этого подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию практико-ориентированному (компетентностный подход). Во-первых, на уроке знания даются не в готовом виде, а учащийся сам под руководством учителя формирует их самостоятельно. Естественно, меняется система оценивания такого знания. Для обучающегося и учителя важен не конечный результат, а способ, с помощью которого учащийся сам достигает этого знания. Во-вторых, системно-деятельностный (комптентностный)

подход предполагает интегрированность получаемых знаний. Создание интегративных курсов и модулей дают учащимся возможность увидеть определённую группу знаний в комплексе других наук. В-третьих, системно-деятельностный (компетентностный) подход опирается на возрастные возможности обучающегося.

В старших классах ведущей становится личностная и общественно значимая деятельность на основе коммуникативных отношений. Соединение проектной, учебной и художественной деятельности позволяет стимулировать личностный рост и творческое развитие учащихся. Традиционно, основой преподавания курса «Мировая художественная культура» становятся универсальные учебные действия (УУД), навык приобретения которых формируется в комплексе с другими учебными предметами.

4. Планируемые результаты при освоении учебного курса «Мировая художественная культура»

Личностные (индивидуальные качественные свойства учащихся, приобретённые в процессе освоения учебного предмета).

1. Проживание художественного образа.
2. Освоение художественного наследия (познание культуры своего народа).
3. Становление гуманных ценностных ориентиров.
4. Формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры.
6. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные (уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющийся в познавательной и практической творческой деятельности).

1. Целеполагание своего обучения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; самоконтроль и самооценка своей учебной деятельности.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
3. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оцениваемые события.
4. Овладение начальными сведениями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета о сущности и особенностях

объектов, процессов и явлений действительности: природных, социальных, культурных.

5. Освоение начальных форм познания и личностной рефлексии.

Предметные (опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, приобретаемый и закрепляемый в процессе освоения учебного предмета).

1. Воспринимать произведения искусства.

2. Участвовать в обсуждении произведений искусства, давать эстетическую оценку произведениям художественной культуры.

3. Различать произведения народных промыслов России и художественных ремесел.

4. Овладеть основами языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования.

5. Понимать смысл знаков и символов декоративно-прикладного искусства.

6. Понимать соотношение целостности и гармонии между человеком и окружающим миром.

7. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и изображать предметы различной формы.

8. Моделировать с помощью трансформации природные формы; использовать стилизацию природных форм для создания орнамента.

9. Использовать контраст, композиционный центр, выделять главное.

10. Использовать законы цветоведения при создании предметов декоративно-прикладного искусства (основные и составные, теплые и холодные цвета, контраст и т.д.).

11. Создавать эскизы, моделировать и конструировать предметы быта, здания, одежду.

12. Узнавать характерные черты ярких культур мира (Россия, Древняя Греция, Китай, Япония, Индия, средневековая Европа).

С точки зрения методики преподавания необходимо отметить, что учебный курс «Мировая художественная культура» легко интегрируется с любыми школьными предметами. Можно использовать межпредметные связи МХК с историей (образ эпохи и стиль в искусстве, исторические личности – портретный жанр, выдающиеся события истории – исторический жанр в искусстве); с математикой (геометрия, пропорции); с физикой (механика, оптика); с технологией (народные промыслы и ремёсла, художественная обработка материалов, дизайн одежды); с информатикой (компьютерная графика). Темы, соответствующие современным требованиям жизни (промышленный дизайн, дизайн костюма и среды), имеют практико-

ориентированный характер, позволяют подросткам ориентироваться в дальнейшем профессиональном выборе.

Таким образом, ФГОС второго поколения декларирует большие возможности для реализации творческого потенциала преподавателей «Мировой художественной культуры». Главная задача учителей – использовать эти возможности, обеспечить деятельностный характер каждого урока, достичь вместе с учащимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС в контексте освоения основной образовательной программы. Следует подчеркнуть, что главное действующее лицо в процессе реализации образовательного стандарта нового поколения – это сам учитель. Использование современных систем оценивания, образовательных технологий, умение работать в информационной среде, конструирование учебных программ требует серьёзной переподготовки учителя новой школы. Необходимо изменить внутренний подход к планированию современного урока и к постановке цели, ориентированной на проблемную деятельность в сотрудничестве и воспитание активной, творчески-мыслящей личности.

5. Внутренняя структура, особенности теории и методологи учебного курса «Мировая художественная культура»

В предметной области «Искусство» предмет «Мировая художественная культура» имеет свою специфику. Курс является завершающим и не только систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, но и формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе через знакомство с выдающимися достижениями культуры, раскрывает закономерности, показывает основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира в разные эпохи у различных народов Земли, даёт представления о её месте в жизни общества и каждого человека. МХК также выявляет связи между целыми сферами гуманитарного знания. Отличительной чертой предмета является его полипредметность, позволяющая легко интегрироваться с другими предметами и объединять разносторонние знания в единое целое на основе общего подхода.

В процессе преподавания МХК необходимо учитывать специфику предмета: преемственность, полихудожественность, интегративность; использовать синтез традиционных и развивающих методик, наглядность, нацеленность на практико-ориентированный результат; углубление возможностей самостоятельной работы (организация исследовательской, проектной деятельности учащихся); формирование информационной

культуры. На базовом уровне отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой. Активизация сравнительного ресурса даёт возможность по достоинству оценить масштаб отечественной культуры, её вклад в мировую культуру и общекультурную значимость.

Особое внимание следует обратить на конструирование содержания регионального модуля «Культурные традиции родного края», которая предполагает изучение регионального варианта культуры, в том числе историко-этнографическое и краеведческое исследование местных объектов культуры, народных традиций и обычаев в рамках проектной деятельности с соответствующей фиксацией и презентацией результатов (зарисовки, фото - и видеосъёмка, запись фольклора и «устных историй», создание музея школы, сайта, выставок и т.д.)

На профильном уровне рассматриваются наиболее значимые культурные ареалы, представленные в трёх разделах: художественная культура стран Азии (Индия, Китай, Япония), Африки (Египет), Латинской Америки (Мексика); художественная культура стран Западной Европы (Италия, Франция, Германия, Испания, Англия) и Северной Америки; художественная культура России. Отечественная (русская) культура выделена в отдельный блок, поскольку является приоритетной на территории России.

На базовом уровне Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение данного предмета 70 часов, в том числе в X и XI классах по 35 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю. На профильном уровне изучение мировой художественной культуры осуществляется в учебных учреждениях социально-гуманитарного и филологического профилей из расчета по 1 часу в неделю – X и XI класс, а художественно-эстетического профиля из расчёта по 3 часа в неделю – X и XI класс.

На базовом уровне в курс X класса включены следующие темы:

• «Художественная культура первобытного мира»,

• «Художественная культура Древнего мира», • «Художественная культура Средних веков»

• «Художественная культура Ренессанса». В курс XI класса входят темы:

• «Художественная культура Нового времени»

• «Художественная культура конца XIX – XX веков».

Преподавателю следует ориентироваться на новый образовательный стандарт, который позволяет систематизировать последовательность

развития культурных процессов, выделяя специфические черты каждой эпохи, ценность различных национальных школ и вклад русского искусства в мировую культуру. Принцип культурных доминант является основополагающим при отборе конкретных памятников культуры и даёт возможность преодолеть склонность к простому их перечислению, сделать акцент на целостном образе эпох, художественных культур, на моделировании разных исторических и региональных систем мировосприятия. Акцент подчас только на одном памятнике архитектуры, изобразительного искусства, литературы, музыки, театра или творчестве одного мастера даёт возможность погрузиться в эпоху, ощутить её специфику, неповторимость национальной школы, ведущий стиль как некую единую образную систему, общность средств и приёмов художественной выразительности, обусловленных единством идейного содержания.

Именно стиль позволяет, во-первых, уловить мировоззренческую специфику любой исторической эпохи. Во-вторых, помогает понять особенности менталитета носителей разных религиозных и культурных традиций, христианской и мусульманской, которые, исповедуя, казалось бы, одни и те же общечеловеческие ценности, вкладывают в них разный смысл. В-третьих, даёт возможность вводить в понятийный аппарат учащихся более сложные культурологические понятия, такие, как, например, мифологический Центральный образ. В-четвёртых, позволяет сравнивать и проводить параллели между различными культурами и историческими эпохами, на первый взгляд, несравнимыми. В-пятых, делает нецелесообразным чрезмерный объём искусствоведческой информации, излишество имен и памятников, передавая при этом дух эпохи.

Следует обратить особое внимание на блок, связанный с реалиями современной художественной культуры и новыми видами синтетических искусств (кинематограф, дизайн, телевидение и т.д.), в связи с чем содержание учебного курса сближается с интересами учащихся. У многих педагогов преподавание курса вызывает затруднение в связи с большой информационной загруженностью, что отражается на качестве знания учащихся. Эта проблема решается путём тщательного отбора информации на основе принципа культурных доминант, дающих развернутую картину культурологических процессов и всеобъемлющее представление о культурных процессах исторической эпохи; выбора одного евангельского, античного, литературного сюжета, воплощённого в различных видах искусства и в различные периоды; снятия дублирования содержания как по отношению к предыдущим ступеням обучения (отказ от подробного повторения проблем специфики языков разных видов искусства, что является предметом изучения в курсе «Изобразительное искусство» и «Музыка») так и

по отношению к параллельным курсам истории и литературы (приоритет эстетических и культурологических подходов); сокращения содержания требований, которые соответствуют удовлетворительному уровню подготовки (отражены в разведении уровня целей и требований к выпускнику).

Необходимо также учитывать:

– воспитательный характер предмета «Мировая художественная культура», который заключается в умении усваивать классическое наследие и современную культуру, что позволяет успешно адаптироваться в современном мире, выбирать индивидуальную модель культурного развития, организовывать личный досуг и самостоятельное художественное творчество;

– развивающий потенциал предмета, поскольку он напрямую связан с использованием характерных для культурологии и искусствоведения методов анализа, в частности, культурно-исторического сравнительного анализа, который позволяет решать задачи развития у школьников системного взгляда на мировую художественную культуру;

– деятельностный, практико-ориентированный и личностноориентированный подход.

Формирование ключевых компетенций. Приобретённые на базе предмета «Мировая художественная культура» компетенции в комплексе могут стать основой для духовного и гражданского становления личности, её социализации на базе гуманистических и общечеловеческих ценностей.

Ориентацию на формирование общих учебных умений, навыков и обобщённых способов деятельности. Стандарты предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для учебного предмета «Мировая художественная культура» на базовом уровне приоритетным является: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; устанавливать несложные реальные связи и зависимости; оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ; владеть основными формами публичных выступлений; понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности; определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

6. Приоритетные направления в методике преподавания предмета «Мировая художественная культура»

Одним из важнейших направлений в модернизации системы образования в области мировой художественной культуры является совершенствование методики преподавания предмета. В реализуемом стандарте реализуется идея непрерывного художественного образования на всех ступенях образования с учётом возрастных приоритетов учащихся: от целостного восприятия искусства, через анализ целого и углубление в специфику каждого вида искусства и практическую творческую деятельность к синтезу целого на новом уровне в курсе «Мировая художественная культура». В связи с этим необходимым условием успешного преподавания являются:

1. Преемственность на разных ступенях образования, реализация внутрипредметных связей.
2. Учёт межпредметных связей.
3. Реализация личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов в соответствующих технологиях обучения.

Такой подход может обеспечить тесная взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения мировой художественной культуры. Например, проектная деятельность учащихся, которая представляет собой синтез учебно-познавательного, творческого, игрового процесса. Её непременным условием представляется наличие заранее выработанного плана о конечном результате, промежуточных этапах (концепция, цели, задачи, ресурсы), путях реализации. При этом учебная проектно-исследовательская деятельность должна быть ориентирована не на научный результат, а на развитие интереса к творческой работе, устойчивой мотивации учащихся к самостоятельному поиску, анализу различной информации, умению работать с текстом (выделение главного, обработка, презентация в виде эссе, реферата, рецензии, конспекта, плана, публичного выступления), а как конечный результат – активизации личностной позиции учащегося.

Интегрированный курс «Мировая художественная культура» в старшей школе, как правило, ведут учителя истории, при соответствующем повышении квалификации – учителя изобразительного искусства, литературы или музыки. Для преподавания профильных предметов художественноэстетического цикла необходима дополнительная специальная переподготовка учителя (с получением соответствующего документа) или привлечение преподавателей из профессиональных учебных заведений.

Такую подготовку могут обеспечить специальные курсы повышения квалификации для учителей мировой художественной культуры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество Старшая школа		Примечания
		Базовый уровень	Профильный уровень	
1.	**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)**			
1.1.	Стандарт среднего полного общего образования по мировой художе-ственной культуре	**Д**	**Д**	Стандарт по МХК, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программнометодического обеспечения кабинета МХК
1.2.	Примерные программы по МХК	**Д**	**Д**	
1.3.	Авторские рабочие программы по МХК	**Д**	**Д**	
1.4.	Учебники по МХК, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ	**К**	**К**	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете и по нескольку экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу МХК. Эти учебники могут быть использованы учащимися при выполнении практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета
1.5.	Учебные пособия и хрестоматии по МХК	**К**	**К**	

1.6.	Рабочие тетради и дидактические пособия по МХК	**Д**	**Д**	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников
1.7.	Специальная литература по искусству (архитектура, изобразительное искусство, музыка, декоративно-прикладное искусство, кино и др.)	**Д**	**Д**	
1.8.	Энциклопедии, справочные пособия, словари (мифологический словарь, словарь символов и аллегорий, терминов по искусству)	**Д**	**Д**	
1.9.	Книги для чтения по искусству, биографии деятелей культуры, художественная литература	**Д**	**Д**	
1.10.	Методические пособия для учителей по МХК	**Д**	**Д**	
1.11.	Альбомы по искусству	**Д**	**Д**	
1.12.	Периодические издания по МХК	**Д**	**Д**	
2.	**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**			
2.1.	Таблицы (синхронистические и диахронические)	**Д**	**Д**	
2.2.	Схемы (по эпохам, стилям, жанрам)	**Д**	**Д**	
2.3.	Портреты выдающихся деятелей культуры и искусства	**Д**	**Д**	
3.	**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**			

3.1.	Цифровые компоненты учебнометодического комплекса по основным разделам курса МХК	**Д/П**	**Д/П**	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
3.2.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу МХК. Цифровая энциклопедия.	**Д/П**	**Д/П**	Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационносправочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических и культурологических источников и текстов из научных и научнопопулярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и ви-

				деоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
3.3.	Комплекс заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	**Д/П**	**Д/П**	Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по МХК, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3.4.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	**Д/П**	**Д/П**	К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе физики, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор мультимедиа презентаций, графический.
3.5.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности			К специализированным инструментам учебной деятельности, используемыми в курсе МХК, относятся, в частности, редактор временной оси; системы обработки изображений, звука, видео
4.	**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**			

4.1.	Мультимедийный компьютер	**Д**	**Д**	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных, художественных и музыкальных)

4.2.	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	**Д**	**Д**	
4.3.	Видеомагнитофон	**Д**	**Д**	
4.4.	Стол для слайд проектора	**Д**	**Д**	Минимальные размеры 1,25х1,25 м Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
4.5.	Экран (на штативе или навесной)	**Д**	**Д**	
4.6.	Мультимедийный проектор	**Д**	**Д**	
4.7.	Стол для мультимедийного проектора	**Д**	**Д**	
4.8.	Сканер	**Д**	**Д**	
4.9.	Цифровая видеокамера	**Д**	**Д**	
4.10.	Цифровой фотоаппарат	**2Д**	**Д**	
4.11.	Графический планшет	**Д**	**Д**	
5.	**ЭКРАННЫЕ ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**			
	СЛАЙДЫ:			По основным тематическим программам
5.1.	Искусство первобытного мира	**Д**	**Д**	
5.2.	Искусство Месопотамии	**Д**	**Д**	
5.3.	Искусство древней Индии	**Д**	**Д**	
5.4.	Искусство индейцев Месамерики	**Д**	**Д**	
5.5.	Искусство Древнего Египта	**Д**	**Д**	
5.6.	Искусство Древней Греции	**Д**	**Д**	
5.7.	Искусство Древнего Рима	**Д**	**Д**	
5.8.	Искусство Византии	**Д**	**Д**	
5.9.	Романская архитектура и скульптура	**Д**	**Д**	
5.10.	Искусство готики	**Д**	**Д**	

5.11.	Культура Древней Руси	**Д**	**Д**	Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва. Соборы Московского Кремля и т. д.
5.12.	Средневековое искусство мусульманского мира			Альгамбра, Самарканд и др.
5.13.	Культура древнего и средневекового Китая	**Д**	**Д**	
5.14.	Искусство Японии	**Д**	**Д**	
5.125.	Культура Возрождения	**Д**	**Д**	Творчество Джотто, Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело и др.
5.16.	Искусство Барокко	**Д**	**Д**	Л. Бернини, Ф.-Б. Растрелли и др.
5.17.	Искусство Классицизма	**Д**	**Д**	Н. Пуссен, ансамбли Парижа и Петербурга и т.д.
5.18.	Романтизм	**Д**	**Д**	Прерафаэлиты, Ф. Гойя, О. Кипренский и др.
5.19.	Реализм XIX в.	**Д**	**Д**	Г. Курбе, И. Репин, В. Суриков и др.
5.20.	Искусство второй половины XIX в.	**Д**	**Д**	К. Моне, Ф. Кнопф, Ван Гог и др.
5.21.	Искусство модерна	**Д**	**Д**	В. Орта, А. Гауди, Ф. Шехтель, М. Врубель и др.
5.22.	Культура XX века	**Д**	**Д**	П. Пикассо, В. Кандин-

				ский, С. Дали, Ш.-Э. Корбюзье, О. Нимейер и др.
	ВИДЕОФИЛЬМЫ (могут быть в цифровом виде):			
5.23.	Архитектура Древней Руси	**Д**	**Д**	
5.24.	Архитектурные памятники Санкт-Петербурга	**Д**	**Д**	
5.25.	Искусство Древнего Египта	**Д**	**Д**	
5.26.	Античное искусство	**Д**	**Д**	
5.27.	Искусство Западной Европы XVII века	**Д**	**Д**	
5.28.	Искусство Западной Европы XVIII века	**Д**	**Д**	
5.29.	Искусство Русского авангарда	**Д**	**Д**	
5.30.	Русское искусство XX века	**Д**	**Д**	
5.31.	Московский Кремль	**Д**	**Д**	

5.32.	Древний мир - 1, - 2.	**Д**	**Д**	
5.33.	Русское искусство XVIII-XIX века	**Д**	**Д**	
5.34.	Русская икона	**Д**	**Д**	
5.35.	Видеофрагменты вершинных произведений кинематографа XX века	**Д**	**Д**	«Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини, Киноверсии по произведениям У. Шекспира и др.
5.36.	Синтетические виды искусств	**Д**	**Д**	«Жёлтая подводная лодка» (анимационный фильм с песнями «Битлз»), «Стена» (игровой и анимационный фильм с музыкой группы «Пинк Флойд»), «Иисус Христос – Суперзвезда» (рок-опера Э. Ллойд Уэббера)
	АУДИОЗАПИСИ И ФОНОХРЕСТОМАТИИ :			
5.37.	Фрагменты музыкальных произведений общей длительности звучания не более (пяти часов для базового уровня и десяти для профильного)	**Д**	**Д**	Григорианский хорал и знаменный распев, мессы Палестрины, оперы К. Монтеверди, произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Ван Бетховена, Ф. Шуберта, Р. Вагнера, М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.Н. Скрябина, С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича, А.Г. Шнитке и др. (могут быть в цифровом виде)
5.38.	CD-диски, отражающие творчество великих художников в соответствии с содержанием обучения	**Д**	**Д**	
6.	**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**			
6.1.	Макеты основных памятников архитектуры, модели, гипсовые слепки	**Д**	**Д**	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6 – 7 экз.).

7. Рекомендации по изучению учебного курса «Мировая художественная культура» на профильном и углублённом уровне

На профильном уровне требования ФК ГОС включают: знание и понимание особенностей возникновения и основных черт стилей и направлений мировой художественной культуры, шедевров мировой художественной культуры, основных выразительных средств художественного языка разных видов искусства, роли знака, символа, мифа в художественной культуре. Требования к уровню подготовки выпускников предполагают также умение сравнивать художественные стили и соотносить их с определённой исторической эпохой, направлением, национальной школой; называть их ведущих представителей; понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими; осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства; уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры; уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии).

Важной составляющей требований на профильном уровне является умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для определения путей своего культурного развития и профессионального самоопределения; ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе; организации личного досуга; самостоятельного художественного творчества. Такие результаты представляют собой обобщённые способы деятельности, формирование которые отражает специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В ФК ГОС они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы деятельности, которые учащиеся должны приобрести и освоить на той или иной ступени.

Подготовительным курсом к изучению профильного уровня МХК может быть интегрированный курса «Искусство» для 8 – 9 класса, в который входят программа, учебники, CD, творческие задания для учащихся, музыкальный материал для учителя, методическое пособие. Данная предметная линия является приоритетной с точки зрения перспективной разработки УМК и целью сохранения преемственности. Учебник входит в список рекомендованных к использованию. С целью осуществления выбора профилирующего направления деятельности старшеклассников в 9-х классах

основной школы предполагается предпрофильная подготовка на основе введения значительного числа курсов по выбору (элективных курсов).

Элективные курсы должны представлять специфику видов деятельности той или иной художественно-профессиональной сферы. Эти курсы не должны дублировать базовый курс. Содержание элективных курсов может углублять какой-то раздел учебных предметов: музыки, изобразительного искусства (предметно-ориентированные курсы), либо расширять их возможности через нетрадиционные и интегрированные курсы (межпредметные курсы). Набор элективных курсов должен иметь вариативный характер, а их содержание ориентировано на разнообразные проявления специального художественного или художественно-педагогического направлений.

Продолжительность предметно-ориентированных курсов может варьироваться от четверти до полугодия; межпредметных – одна четверть, что связано с ознакомительным характером. Результативность обучения может быть отражена в таких формах контроля, как: экзамен, реферат, зачёт, защита проекта.

Для формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному художественному направлению содержание элективных курсов предпрофильной подготовки девятиклассников может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы по предметам искусства, а также специализированных программ школ с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла и учреждений дополнительного образования.

8.Реализация регионального содержания

Первостепенную роль в формировании национальной идентичности играет широкое знакомство с историей, культурой, природой, духовными ценностями той местности, в которой проживает человек, с его «малой родиной». Использование регионального компонента на уроках МХК значительно повышает эффективность урока. Но речь идёт не о формальном использовании материала региональной направленности, когда отдельные часы учебного плана отводятся на рассмотрение вопросов региональной художественной культуры. Речь идёт об умелом включении в содержание урока примеров художественной культуры родного края, о рассмотрении темы урока через призму той культуры, которая непосредственно окружает учащихся, что, в результате, актуализирует далёкие для воспринимающих факты истории мировой культуры. Результативность такого подхода к использованию регионального компонента в художественном образовании обусловлена решением сразу двух задач: освоением мировой художественной культуры и формированием ценностного отношения к культуре родного края.

9. Рекомендации по организации и содержанию обучения школьников, испытывающих затруднение в обучении

При организации работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, можно выделить основные пути преодоления неуспеваемости:

– педагогическая профилактика (поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности);

– педагогическая диагностика (систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов);

– педагогическая терапия (меры по устранению отставаний в учёбе).

В работе со школьниками, испытывающими затруднение в обучении целесообразно применять следующие методы: индивидуально ориентированное введение учебной информации; дозирование объёма информации и времени её предъявления; фронтальный и индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочное время; поддержание необходимой для усвоения мотивации учения; создание условий для развития познавательного интереса к предмету (решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами; условие положительной мотивации учения (обеспечение психологического комфорта для обучаемых (включает доброжелательное отношение к ученику, стимулирование товарищеской, доверительной атмосферы на занятии, взвешенное использование поощрений, таких, как высокая оценка, похвала, подчёркивание прогресса в учении, в сочетании с необходимыми критическими замечаниями). Работа с обучающимися реализуется в таких традиционных формах, как: фронтальная, индивидуальная и дистанционная (с опорой на ресурсы Интернета).

10. Рекомендации по организации и содержанию обучения в дистанционном формате

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Данная

трактовка предоставляет образовательным организациям возможность вариативного решения в подходах к организации дистанционного обучения школьников.

Дистанционный формат преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР может быть реализован в следующих вариантах:

– электронное обучение на специализированных образовательных платформах;

– обучение с использованием специализированных платформ для организации вебинаров и видеоконференций;

– обучение с использованием сервисов Google;

– обучение с использованием социальных сетей и мессенджеров («В контакте», WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype и т.д.) и др.

Наиболее оптимальными, на наш взгляд, являются: электронное обучение (с использованием цифровых образовательных платформ, систем дистанционного обучения**),** обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (видеотрансляция или запись учебных занятий, on-line инструменты, электронная почта, образовательные интернет-форумы, социальные сети, мессенджеры и т.п), кейс-технология**:** обучение без прямого подключения к сети Интернет (кейсы с учебными материалами, инструкциями, рекомендациями, подсказками на USB-флеш-накопителях, CD / DVD, печатных носителях выданные обучающимся с указанием времени выполнения).

В Методических рекомендациях Министерства просвещения РФ по реализации дистанционного обучения, опубликованных 20 марта 2020 года, в пункте 3 говорится о том, что: «образовательная организация ≤…≥ 3.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам; 3.2.формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут; 3.3. информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций; 3.4.обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме».

Исходя из этого, базовой формой реализации дистанционного обучения становится дистанционный урок. По своей структуре он практически идентичен очному занятию, однако учебное время сокращается до 30 минут**,** что поможет позволит утомляемость учащихся при работе с компьютером (СанПиН 2.4.2.2821-10). Объём учебного материала, при этом, также снижается. Следует учитывать и то, что при работе на электронных

образовательных платформах возможно снижение темпа и качества усвоения материала. Учащимся следует предлагать простые и лаконичные блоки информации, учитывая, что педагог не находится рядом, и не может быстро ответить на вопрос или сделать необходимые пояснения. Особое внимание следует уделить организации эффективной обратной связи.

Возможные варианты обратной связи:

– электронный дневник образовательной организации;

– проведение онлайн-встреч с родителями, учениками;

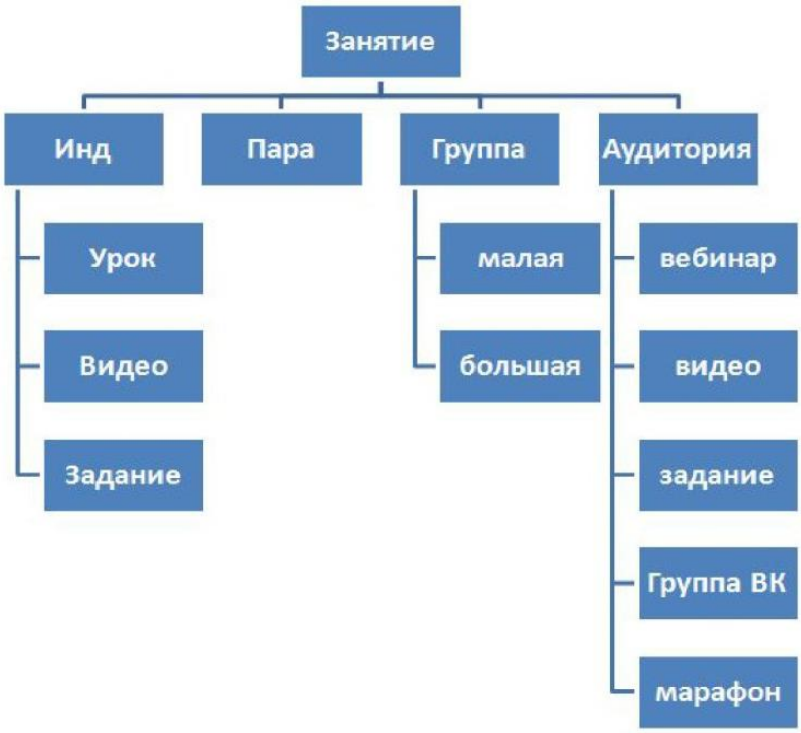
– при необходимости: анкетирование, опросы (например: гуглопросы с автоматической обработкой данных;)

– группы в социальных сетях;

– телефонные консультации;

– скайп-конференции и т.д.

Форматы дистанционных занятий



Для проведения занятия педагогу необходимо иметь

— Медиатеку;

— Персональный компьютер (ноутбук) и программы, которые на нем установлены;

— Экран компьютера (монитора);

— Интернет;

— Средства коммуникации;

— Программы для записи и обработки видео;

— Ресурсы для хранения и передачи файлов;

— Интерактивные инструменты.

Средства коммуникации в онлайн обучении

— Электронная почта;
— Обычный телефон;
— Мессенджеры;
— Комментарии в google сервисах;
— Скайп;
— ZOOM;
— Вебинарные комнаты;
— Звонки через виртуальные доски.

Инструменты дистанционного обучения

— Показ экрана;
— Программное обеспечение своего компьютера;
— Гугл сервисы;
— Виртуальные доски;
— Доски вебинарных комнат;
— Передача файлов, видеоуроки;
— Другое.

В режиме дистанционного обучения могут быть реализованы:

- лекции с обучающимися в режиме off-line и/или on-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком/ система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени), в форме теле - и видеолекций, лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия с обучающимися в форме видеоконференции или собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);

- индивидуальные и групповые консультации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (skype, whatsapp, viber и др.);

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

- выполнение расчетно-практических, тестовых и иных заданий;

- работа с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

- текущие и промежуточные контроли (прием лабораторных работ, выполненных с помощью виртуальных лабораторных практикумов или с

помощью другого программного обеспечения, проверка контрольных работ, прием зачетов, защита курсовых проектов и работ).

Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов и других электронных материалов;

- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

Примерная структура дистанционного урока

• Мотивационный блок: поприветствуйте учеников и расскажите, зачем мы изучаем этот материал и чему научимся к концу занятия.

• Инструктивный блок (понятные инструкции): пропишите инструкции – четкие и лаконичные: в какой среде ученик должен выполнить задание (приложение, ссылка, тетрадь, интерактивное упражнение) и в какой форме должен предъявить его учителю.

• Информационный блок: представьте новый учебный материал или интерактивные задания, в рамках которых ребенок учится и осваивает тему. Этот блок может содержать, например, видеоуроки, подготовленные лично вами или взятые с различных ресурсов в интернете («Инфоурок», interneturok, «Яндекс. Учебник», «Фоксфорд», «Росучебник», Math01 и т.д.), а также интерактивные задания, опросы, тесты с автоматической проверкой, задания из различных источников.

• Блок обратной связи: необязательно тест, можно предложить ученикам самооценку по определенным критериям, получить от них комментарии к заданиям в чате, по которым можно сделать вывод о степени освоения материала. Если у ребенка возникают затруднения, создайте ему возможность оперативно обратиться к учителю и доработать материал.

• Коммуникативный и консультативный блоки: создайте среду, в которой ребенок может спросить вас, что ему непонятно, получить поддержку и консультацию. У вас должны быть онлайн-инструменты для мотивации учеников на обучение в дистанционном формате. Это позволяет сделать в Google Classroom.

Это самые первые шаги на пути организации системы дистанционного обучения, а дальше нужно задуматься, как обеспечить эффективную обратную связь и организовать групповую работу в дистанционном обучении, как проводить вебинары для детей.

Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	**Краткая характеристика**
Учи.ру (https://uchi.ru/)	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру"

	специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике
Инфоурок https://infourok.ru/	Образовательный интернет-проект в России, для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, Виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.
Электронно-библиотечная система Znanium.com	Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.
YouTube	видеоуроки, вебинары, образовательные платформы учебных заведений и т.п..
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.
«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы
«Московская электронная школа»	это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, преподавателям и студентам

	с любых устройств.
«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт студенту проверочную работу, студент заходит на сайт и выполняет задание педагога; если студент допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как студенты справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе ***необходимо пройти регистрацию***. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru	Свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.
Электронные пособия издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово» и др.	с 17 марта по 20 апреля 2020 года в свободном (бесплатном) доступе

Объем домашнего задания при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, образовательная организация при определении объёма домашнего задания обязана соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила. Согласно требованиям правил СанПиН 2.2.2.2821-10 объем домашних заданий (в совокупности по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов. Обучение в первом классе проводится без домашних заданий. Недопустима перегрузка обучающихся.

11. Возможные платформы и интернет-ресурсы для реализации дистанционного изучения курса «Мировая художественная культура».

http://www.fondcultura.ru/index.htm – нормативные документы, программы, тематическое и поурочное планирование, контроль знаний по МХК, галерея, схемы, карты, таблицы

http://www.artclassic.edu.ru/ – коллекция образовательных ресурсов по МХК (поиск произведений искусства по времени, стране, стилю и др.).

http://www.school.edu.ru/catalog (мировая художественная культура) Энциклопедии и библиотеки

http://ru.wikipedia.org/ - обширная энциклопедия с множеством сведений и изображений на большом количестве языков мира.

http://www.artprojekt.ru - энциклопедия искусства – галереи, история искусства, дополнительные темы.

http://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям (несколько музеев и их история почти без картинок), материалы по искусству (статьи без изображений), небольшая галерея искусства, новости культуры и искусства.

http://mifolog.ru/ - подробная энциклопедия по мифологии с текстами.

http://fashion.artyx.ru/ - «Иллюстрированная энциклопедия моды» (много черно-белых иллюстраций).

http://100oper.nm.ru/ - книга «100 опер».

http://www.encspb.ru - энциклопедия Санкт-Петербурга.

http://www.greekroman.ru - электронная энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии. Есть библиотека текстов и галерея изображений (много классической живописи.)

http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html - сайт с огромным ресурсом ссылок по истории искусства, сгруппированных по периодам.

http://www.mhk.spb.ru/ - «Мировая художественная культура», учебник для 5 класса по древнему миру, поиск по роду искусства и по регионам и цивилизациям.

http://www.eart.by.ru — иллюстрированный словарь по искусству. • http://www.artcyclopedia.com — иллюстрированная энциклопедия по искусству.

http://jivopis.ru/gallery/ - 15 картинных галерей и биографии русских художников.

http://www.artrussia.ru/russian/ - галереи: неплохая галерея русских художников, галерея работ современных русских художников, выставка-продажа.

http://www.worldarthistory.com/ - «история мирового искусства» - ряд небольших статей с маленькими картинками.

http://rusarh.ru/ - «Архитектура России» - скромные тексты, черно-белые фотографии, умеренное количество памятников.

http://www.artlib.ru/ - сборник галерей живописи – русские художники от Иванова до Поленова и очень много современных художников, последние выставки.

http://art.rin.ru/ - «Изобразительное искусство и фотография» - история и теория искусства – больше тексты, чем картинки; современное искусство – есть небольшие галереи современных художников.

http://www.art-education.ru/AE-magazine/ - электронный журнал «Педагогика искусства» - сборник и архив статей.

http://www.art-education.ru/ - официальный сайт института художественного образования РАО.

http://www.artyx.ru - книги по искусству – тексты, архитектура – только тексты, живопись – коллекции по музеям и по алфавиту, художники – ну очень маленькие тексты, мода – переход на сайт истории моды, скульптура – только Японии и Древней Греции, музеи – краткая история без картинок.

http://www.world-art.ru - коллекция живописи (подробные биографии, подборка работ, очень много авторов), архитектура (по городам, внутри городов конкретные памятники), литература (биографии писателей, тексты их произведений), анимация и кино – обсуждения и рецензии, просмотр роликов с отрывками кино.

http://www.sgu.ru/rus_hist/ - «Русская история в зеркале изобразительного искусства» - исторические события и лица, о которых удалось найти живописное полотно. Представлены жанры: бытовая историческая живопись, исторический пейзаж, исторический портрет и сюжетное историческое искусство. Названия жанров даны авторами сайта.

http://www.wm-painting.ru - «Современная мировая живопись» - коллекции современной живописи по жанрам, тематике и регионам, коллекция шедевров мировой живописи.

http://www.hellados.ru/ — мифология Древней Греции (сюжеты, герои, керамика, художественная галерея).

http://www.smallbay.ru/ — галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.

http://www.culturemap.ru/ — культура регионов России (карта России и достопримечательности регионов).

http://www.wroubel.ru/ - сайт, посвященный творчеству Михаила Врубеля.

http://www.bocsh.org.ru/index.html - сайт, посвященный творчеству Иеронима Босха.

http://daliworld.narod.ru/ - сайт, посвященный творчеству Сальвадора Дали.

http://mosmodern.race.ru/ - сайт, посвященный архитектуре московского модерна.

Музеи 91. • http://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям (несколько музеев и их история почти без картинок), материалы по искусству (статьи без изображений), галерея искусства, новости культуры и искусства.

http://www.tzar.ru/ - официальный сайт музея-заповедника «Царское село».

http://www.museum.ru - портал музеев России, поисковик, переход на официальные сайты музеев городов России.

http://www.tretyakov.ru - официальный сайт Третьяковской галереи. Поиск по залам, по художникам и по произведениям.

http://www.rusmuseum.ru - сайт Русского музея. Коллекции, увеличение, выставки, о музее, магазин, издания, события.

http://www.hermitagemuseum.org - официальный сайт Эрмитажа. Коллекции, история, выставки.

http://www.kremlin.museum.ru - сайт Московского Кремля. Музеи, история, выставки. Много изображений.

http://www.ilyarepin.org.ru - сайт посвящен творчеству И.Е. Репина и его дому-музею в Самарской области.

http://www.museum.vladimir.ru/ — сайт Владимиро-Суздальского музея-заповедника (новости, география музея, архитектурные памятники, экспозиции, выставки, коллекции).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:

Н.И. Тигрова,
доцент кафедры,
канд. пед. наук

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
в системе общего образования
Липецкой области
педагогов начального
общего образования

Протокол № 3 от 19 июня 2020 г.

Липецк

2020

I. Вступление

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные

спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, – позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;
- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;
- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня и могут быть использованы учителями начальных классов для подготовки к новому учебному году. Данные материалы помогут педагогам эффективно организовать образовательную деятельность обучающихся, скорректировать календарно-тематический план и содержание по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

II. О проведении всероссийских проверочных работ

Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821.

Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года"

Всероссийские проверочные работы для выпускников начальной школы перенесены с апреля 2020 года на осень.

Рособрнадзор утвердил график проведения ВПР. Согласно графику, всероссийские проверочные работы необходимо провести в сентябре-октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР должны быть проведены на 2-4 уроках по решению образовательной организации. День проведения работ определяется образовательными организациями самостоятельно в рамках указанного в графике периода. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели.

При проведении ВПР необходимо соблюдать рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, направленные в органы исполнительной власти субъектов РФ письмом Роспотребнадзора от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24.

III. О внесении изменений в федеральный перечень учебников

Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345", сформирован новый ФПУ на 2020/2021 учебный год.

Приказ

- Приложение N 1. Изменения, которые вносятся в сведения, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345
- Приложение N 2. Учебники, исключаемые из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345

ПРИКАЗ

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137), пунктом 4.2.8.(1) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), пунктом 7, абзацем первым пункта 43 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. N 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г., регистрационный N 57418), в связи с допущенными техническими ошибками и с учетом писем общества с ограниченной ответственностью "Издательский центр "Вентана-Граф" от 19 февраля 2020 г. N ВГ-29, общества с ограниченной ответственностью "Дрофа" от 19 февраля 2020 г. N ДР-24, общества с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний" от 19 февраля N 38, от 3 марта 2020 г. N 45, общества с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение" от 19 февраля N 39, от 21 февраля 2020 г. N 42, общества с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии" от 17 февраля 2020 г. N 15, общества с ограниченной ответственностью "ГИЦ ВЛАДОС" от 18 февраля 2020 г. N 041/20, акционерного общества "Издательство "Просвещение" от 20 февраля 2020 г. N 346/20, от 25 февраля 2020 г. N 357/20, от 25 февраля 2020 г. N 358/20 и от 16 апреля 2020 г. N 635/20 приказываю:

1. Внести изменения в сведения, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 (далее - федеральный перечень учебников) (приложение N 1 к приказу).

2. Исключить учебники из федерального перечня учебников (приложение N 2 к приказу).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Басюка В.С.

С.С. Кравцов

IV. Корректировка календарно-тематического плана и содержания по учебным предметам основной образовательной программы

Цель корректировки календарно-тематического плана в первой четверти заключается в организации повторения программного содержания по предметам за 2019-2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы 1 учебной четверти 2020-2021 учебного года.

Следует уделить больше внимание тем умениям и навыкам, которые были недостаточно отработаны в предыдущем классе. В первую неделю 1 четверти 2020-2021 учебного года рекомендуется провести входную диагностическую работу по основным учебным предметам во 2-4 классах. Данная работа должна быть составлена на основании кодификатора планируемых результатов, определенных на конец предыдущего учебного года. С этой целью образовательная организация может подготовить подобную диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы.

Входная работа может не оцениваться отдельной отметкой, так как является диагностической и проводится для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году.

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4

четверти 2019-2020 учебного года или ранее**: электронные приложения к учебникам математики, образовательные платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ.** Используя данные ресурсы, учитель может получить информацию о проблемах в обучении каждого конкретного ученика, что позволит ему скорректировать работу на уроках.

V. Об использовании рабочих тетрадей

Образовательные организации с учетом установленных требований самостоятельно определяют список учебников и учебных пособий и допускают их к использованию. Материалы предоставляются ученикам бесплатно.

Что касается рабочих тетрадей, то вопрос обеспечения обучающихся ими также относится к компетенции школ.

Если школа включает конкретную рабочую тетрадь в список, который утверждается приказом директора, то возникают правовые основания для их закупки за бюджетные средства.

Учитель может рекомендовать рабочие тетради, не включенные в список, для домашнего самостоятельного использования, однако их нельзя применять при реализации образовательных программ.

Минпросвещения планирует сократить рабочие тетради на печатной основе и заменить их на цифровые аналоги в основной и средней школе.

Письмо Министерства просвещения РФ от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 “Об использовании рабочих тетрадей”

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72869998/

VI. О рациональной организации учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

ПРИКАЗ УОиН от 17.03.2020 №386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

В настоящее время данная проблема особенно актуальна, поскольку возникшая в нашей стране ситуация, связанная с необходимостью проведения образовательной деятельности со школьниками с применением дистанционных образовательных технологий, требует очень серьезного внимания к организации этого процесса в образовательных учреждениях. и пока не существует отработанных и научно обоснованных алгоритмов проведения занятий в течение целого учебного дня в системе онлайн взаимодействия педагога и учащегося, исключающих неблагоприятное влияние на здоровье школьника.

Сотрудниками Института возрастной физиологии РАО подготовлены методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендации основаны на результатах последних исследований ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» и требованиях СанПиН.

В методических рекомендациях представлена информация, посвященная организации рабочего места педагога и ученика при реализации дистанционных

технологий обучения, гигиенические требования к организации занятия и профилактические мероприятия. В работе предложены комплексы упражнений гимнастики глаз, а также физкультурных минуток для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия утомления с туловища, для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе образовательной деятельности.

С полной версией методических рекомендаций можно ознакомиться, открыв следующую ссылку:

Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

https://okhaschool.shl.eduru.ru/media/2020/04/22/1255578958/Rekomendacii_po_racional_noi_organizacii_neniem_e_lektronnogo_obucheniya.pdf

VII. О календаре образовательных событий на 2020/2021 учебный год

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности Минпросвещения России рекомендует в 2020/21 учебном году включить в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Методические рекомендации по проведению образовательных событий будут размещаться **на сайте** федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Минпросвещения России предлагает разработать комплексные региональные планы по подготовке и проведению в 2020/21 учебном году государственных и национальных праздников, памятных дат и событий Российской Федерации, предусмотрев как активные, так и дистанционные формы организации деятельности, обучения, а также обеспечив необходимые условия для участия учителей и обучающихся образовательных организаций в общероссийских мероприятиях.

Из письма заместителя Министра просвещения Российской Федерации Басюк В.С. от 29.05.2020 г. ВБ-1164/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2020/21 учебный год».

https://soiro.ru/news/2020/06/02/kalendar-obrazovatelnyh-sobytiy-na-20202021-uchebnyy-god

VIII. Стань читателем «ЛитРес»

ГАУДПО ЛО «ИРО» является подписчиком на платформе «ЛитРес: Библиотека повышения квалификации». Контент создан на базе проекта «ЛитРес: Школа» и предоставляет электронные книги учителям для профессионального развития.

Каталог библиотеки включает в себя литературу по педагогике, психологии, воспитанию, методические разработки, материалы для ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, художественную литературу. Общее количество насчитывает более **2000** электронных книг.

Функционал библиотеки:

- Чтение на мобильных устройствах и в веб-интерфейсе (ro.litres.ru)
- Мобильные приложения для всех операционных систем
- Получение книги в любое время в любом месте (чтение офлайн).

Для того, чтобы стать новым читателем, необходимо авторизоваться на сайте https://lit.to/8816 или в мобильных приложениях https://sch.litres.ru/go/. После авторизации выбирайте книгу и приступайте к чтению.

Если не удалось самостоятельно подключиться, обращайтесь в информационно-библиотечный центр ИРО или звоните по телефону: 32-94-78.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006.
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450.
E-mail: d07@edu.gov.ru

31.03.2020 № 07-2477

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении
методических рекомендаций
Распоряжение Правительства
Российской Федерации
от 22 марта 2017 г. № 520-р, п. 33

В рамках реализации плана мероприятий на 2017 – 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России направляет разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» методические рекомендации по развитию деятельности педагогических сообществ по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для использования в работе.

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

Исполняющая обязанности
директора департамента Л.П. Фальковская

Исп. Кудрявцева С.Г.
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3486

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Методические рекомендации по развитию деятельности педагогических сообществ по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Москва, 2020

Аннотация

Методические рекомендации разработаны в соответствии с п. 33 Плана мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р, и с учетом результатов мониторинга реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года в субъектах Российской Федерации, проведенного ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Методические рекомендации содержат сведения о современном состоянии и тенденциях развития педагогических сообществ, направлениях деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе в контексте реализации национальных проектов, реализуемых с участием педагогических сообществ.

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, и образовательных организаций.

Содержание

Введение……с. 4

1. Краткая информация о современном состоянии и развитии педагогических сообществ……с. 7

2. Актуальные вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, решаемые с участием педагогических сообществ……...с. 11

3. Направления деятельности педагогических сообществ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и механизмы поддержки ……с. 15

Введение

Целью Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р (далее – Концепция), является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан

за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (Федеральный закон № 120-ФЗ, статья 2).

Важнейшую роль в деятельности по разработке, внедрении и продвижении эффективных технологий и методов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышении профессиональных компетенций педагогических работников и развитии информационно-методического обеспечения системы профилактики играют профессиональные педагогические сообщества.

Методические рекомендации содержат сведения о современном состоянии и тенденциях развития педагогических сообществ, актуальных направлениях деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе в контексте реализации национальных проектов, реализуемых с участием педагогических сообществ.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях, повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними.

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, и образовательных организаций.

В настоящих методических рекомендациях использованы следующие **ключевые понятия:**

Профессиональное сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности.

Педагогическое сообщество – это группа людей педагогической профессии, объединенная определенными нормами мышления, поведения и взаимодействия между ее членами.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица – общественные объединения.

Некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Социализация – процесс и результат усвоения человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

1. Краткая информация о современном состоянии и развитии педагогических сообществ

Современное состояние педагогических сообществ характеризуется появлением новых типов образовательных сообществ, институций и научно-педагогических сообществ с целью поиска эффективных средств и технологий для применения в образовательной среде, развития и поддержки педагогических инициатив, способствует переводу накопленных инноваций в режим постоянно действующих. Формирование педагогических сообществ осуществляется

на добровольной основе. Деятельность педагога в качестве члена педагогического объединения (сообщества) обеспечивает продуктивность его индивидуального профессионального развития и профессиональный рост.

Педагогические сообщества можно классифицировать следующим образом (классификация условная):

по организационно-правовым формам – методические объединения, ассоциации, лаборатории, методические кабинеты, учебные методические объединения, интернет-сообщества и другие);

по профилю деятельности – на основе отнесения к определенной предметной области или направлению (проблематике) профессиональной деятельности;

по юридическому статусу – имеющие государственную регистрацию (юридические лица) и функционирующие в соответствии с законодательством без оформления государственной регистрации;

по территориальной сфере деятельности – всероссийские, международные, региональные, межрегиональные, муниципальные (районные, городскиемежшкольные методические объединения, местные отделения общероссийских или региональных ассоциаций) методические объединения, внутришкольные (школьные творческие (проектные) группы, клубы, методические объединения и другие);

по численности – от нескольких участников объединений до сотен и тысяч участников.

В последние годы наиболее активно развиваются педагогические сообщества, деятельность которых строится на основе информационных технологий и сетевого взаимодействия (сетевые педагогические сообщества, интерактивные (виртуальные) методические кабинеты, другое).

В рамках деятельности сетевого педагогического сообщества осуществляется создание единого информационного пространства (профессиональной среды), доступного для каждого члена сообщества, организация профессионального общения и обмена опытом (форумы, чаты,

видеоконференции, комментарии и консультации), проводится дистанционное обучение, профессиональные конкурсы, обеспечивается создание методической библиотеки и распространение эффективных практик.

Сетевое взаимодействие – это такой тип отношений, в котором каждая единица является источником своих целей и влияет на деятельность всех остальных единиц. Интерес взаимодействия и взаимообращения друг к другу в сети заключается в востребованности результатов деятельности каждой единицы сети другими единицами. Нововведения при сетевой организации распространяются более быстро и носят эволюционный характер, что связано с индивидуальными интересами участников, непрерывным обменом информацией и опытом, и управление происходит не директивно, а конвенционально.

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе принципов взаимности, равноправия участников сети, доверия, сетевой культуры, самоорганизации, самоопределения, ответственности и позволяет участникам реализовывать предоставляемые возможности в рамках общего информационного пространства на основе механизмов сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие содержит в себе огромный потенциал для обобщения, систематизации и реализации ресурсов коллективной профессиональной деятельности, дает возможность использовать преимущества сети в повышении эффективности специалистов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Внедрение в современное образование информационно-коммуникационных технологий как необходимого инструмента развития механизмов формирования доступности и открытости образовательной среды, повышения эффективности оценки качества образования и действенности институтов общественно-государственного управления образовательными организациями позволяет расширить возможности распространения позитивных моделей профилактики правонарушений обучающихся, в том числе с привлечением родителей (законных представителей).

Механизм сетевого взаимодействия позволяет открыть свои наработки широкой общественности, ознакомить профессиональное сообщество, родителей (законных представителей) обучающихся с научной и инновационной работой образовательной организации, найти единомышленников, что будет способствовать распространению инноваций и поможет приобщить к практической деятельности широкие круги общественности.

При сетевом взаимодействии особо значимым является создание продуктов как результата деятельности субъектов педагогического сетевого сообщества. Эти продукты могут быть различны по своей форме, содержанию, направленности (проект, программа, пакет методических материалов, образовательный кейс (case-study), тематический сайт и другое).

В качестве критериев оценивания продуктов могут стать такие, как возможность использования продукта самим разработчиком или участниками сетевого взаимодействия, новизна предложенного методического материала (продукта);соответствие требованиям, доказанная эффективность, новые знания и технологии, которые были применены и другое.

Основными факторами, способствующими развитию деятельности сетевых педагогических сообществ, являются:

актуальная проблематика, совместный поиск и представление новых эффективных решений;

использование удобных сервисов (популярных, зарекомендовавших себя);

наличие возможностей для представления и продвижения инициатив, новых методических разработок.

Можно выделить следующие направления совершенствования сетевого взаимодействия педагогических сообществ:

развитие проектной культуры педагогических работников образовательных организаций в части разработки научно-методических и информационных ресурсов по вопросам разработки образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся на основе сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций;

формирование и постоянное пополнение банка нормативно-правовых, научно-методических (методических) материалов по вопросам сопровождения и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

представление педагогическими работниками образовательных организаций результатов научно-прикладных проектов в рамках научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, интернет-конференций и др.) по вопросам профилактики правонарушений развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с участием их родителей (законных представителей), в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий;

организацию стажировок педагогических работников;

распространение эффективного опыта работы педагогов через публикацию методических материалов, учебных пособий, рекомендаций по вопросу профилактики правонарушений несовершеннолетних, развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с участием их родителей (законных представителей), в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.

В качестве примера устойчивой деятельности профессионального сообщества можно привести опыт Всероссийской ассоциации восстановительной медиации (далее – Ассоциация ВМ). Ассоциация ВМ действует более 10 лет, развивает в России идеи и технологии восстановительного правосудия, осуществляя поддержку специалистов, работающих в рамках восстановительного подхода,а также территориальных и школьных службы примирения. Ассоциация объединяет команды специалистов более чем 25 регионов.

Информационным органом Ассоциации ВМ является журнал «Вестник восстановительной юстиции», входящий в РИНЦ. Ассоциация ВМ с 2009 г. ежегодно проводит Мониторинг деятельности школьных и территориальных служб примирения, включающий количественные данные, качественные данные (в том числе описание кейсов), обратную связь от участников и описания

организационных моделей служб примирения (данные по годам представлены по ссылке www.8-926-145-87-01.ru/метод/мониторинг-и-исследования).

Ежегодно Ассоциация ВМ проводит семинар по традиционным практикам примирения, семинар по анализу кейсов, ежегодную конференцию по восстановительному правосудию и службам примирения и другие мероприятия. Ассоциация помогает участникам и региональным командам самоопределяться в рамках восстановительного подхода в уголовной, социальной и образовательной сфере, развивать свои проекты и направления деятельности, организовывать взаимодействие с государственными органами (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних, региональные органы образования и другие) в формате региональных алгоритмов работы.

2.Актуальные вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, решаемые с участием педагогических сообществ

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), статья 1).

В Концепции выделяется три этапа предупреждения правонарушений несовершеннолетних в зависимости от момента начала мер осуществления профилактического воздействия:

раннее предупреждение правонарушений;

непосредственное предупреждение правонарушений;

предупреждение рецидива.

При этом важнейшую роль в профилактической работе играет раннее предупреждение, так как оно предполагает создание социальной ситуации развития несовершеннолетнего в направлении нормы, социально-психологического заслона на пути к отрицательным импульсам и устремлениям в его поведении, совершения им правонарушений.

Профилактическую работу должна способствовать повышению уровня жизни, формированию окружения, которое обеспечивает развитие нравственных ценностей, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию несовершеннолетних.

Развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних тесно связано с задачами, решаемыми в соответствии с федеральными стратегическими документами.

Значимость развития системы профилактики безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, социальной реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), в том числе повторной, отражена в национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации.

Приоритетными направлениями в работе с детьми и подростками в рамках национальных проектов являются:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

внедрение механизма финансовой поддержки семей при рождении детей;

продвижение традиционных семейных ценностей;

снижение влияния бедности семей на детей, содействие сокращению воспроизведения детского неблагополучия;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);

формирование здорового образа жизни, преодоление жизненных ограничений, асоциального поведения, детских суицидов и других причин потери детского населения.

Ряд из перечисленных направлений имеет непосредственное отношение к деятельности образовательных организаций и акцентируют внимание на наиболее сущностных моментах построения содержания учебно-воспитательного процесса.

Практика показывает, что профилактическая деятельность в образовательных организациях в большей мере направлена на детей и подростков, которые уже вступали в конфликт с законом, которые уже состоят на различных видах учета, или по решению суда обучаются в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого/ открытого типа или отбыли (отбывают) наказание в местах лишения свободы.

С точки зрения профилактической деятельности, педагоги уделяют внимание в основном так называемым «трудным» подросткам или детям, находящимся в социально опасном положении.

Между тем выделение категории детей с трудностями в социальной адаптации (иначе дезадаптированных) является очень сложной задачей, поскольку критерии их определения в научной среде неоднозначны. Более того, грань между «трудными» и «обычными» подростками постепенно становится все более условной.

Поскольку образовательные организации являются одним из важнейших социальных институтов воспитания детей и молодежи, необходимо создание и развитие в них образовательной (воспитывающей) среды, предполагающей:

разработку и реализацию программы развития воспитательной компоненты в образовательной организации на основе требований федеральных государственных стандартов;

активное вовлечение детей в культурную и общественную жизнь;

поиск и применение эффективных средств и способов разрешения различных конфликтов, возникающих в образовательной среде;

внедрение технологий и практик на основе восстановительного подхода;

обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, создание условий в образовательных организациях для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе учащихся с трудностями в социальной адаптации;

осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

осуществление мер по профилактике употребления наркотических веществ, профилактике деструктивного (саморазрушающего) поведения;

и другое.

3.Направления деятельности педагогических сообществ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и механизмы поддержки

В качестве перспективных направлений деятельности профильных педагогических сообществ (с учетом особенностей их создания и функционирования) в части развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних можно выделить следующие:

определение методологических основ развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом текущей ситуации, актуальных задач, действующих концепций и нормативных документов;

анализ и определение проблематики, дефицитов, ресурсов и информационно-методического обеспечения профилактической деятельности непосредственно в образовательных организациях, а также на различных уровнях профилактики (в том числе формирование запроса на обучение специалистов; разработка программ обучения);

развитие профессиональных коммуникаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

разработка и реализация эффективных моделей взаимодействия, в том числе межведомственного в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

развитие социального проектирования и оценки результатов проектной деятельности, в том числе в части определения наиболее эффективных профилактических программ и технологий;

создание информационно-методических баз (библиотек, банков данных, реестры практик и технологий, информационно-образовательных ресурсов), включающих наиболее востребованные педагогическими работниками материалы и разработки в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

участие в междисциплинарных научных проектах, научных исследованиях с участием субъектов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

При этом важнейшими механизмами поддержки развития деятельности профессиональных педагогических сообществ являются:

организация научно-методического, экспертного и образовательного сопровождения педагогических сообществ (осуществляют ресурсные центры, стажировочные площадки, экспериментально-методические площадки, опорные

площадки (специально созданные или действующие, наделенные соответствующим функционалом);

поддержка совместных проектов педагогических сообществ и других организаций (междисциплинарные проекты);

поддержка межведомственных объединений специалистов образования и представителей других структур системы профилактики (например, в формате научно-методических и исследовательских коллективов, в процессе взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках реализации мероприятий и программ профилактики муниципального и регионального уровня);

создание (совершенствование) информационных ресурсов (порталов, сайтов) для аккумулирования и распространения перспективных практик, оказания информационной, методической и иной поддержки педагогическим сообществам.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Автор-составитель:
А.В. Остряков, преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО в системе общего образования
Липецкой области по физической культуре
и основам безопасности жизнедеятельности.
Протокол № 4 от «02» июня 2020 г.

Липецк
2020

Вступление

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей, – позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;
- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;
- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской

Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на уровне общего образования преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;
- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков;
- корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Основными направлениями реализации концепции на уровне основного общего образования являются:
- реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования;
- внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся: безопасность во время пребывания в различных средах – «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»;
- здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»; первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»;
- основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация

комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения»;
- использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры;
- использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;
- внедрение в преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» современных форм обучения;
- использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;
- внедрение в преподавание учебного предмета современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным.

Цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры безопасного поведения на дорогах, объектах железнодорожного транспорта. В рамках ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность применительно к сфере дорожного движения.

Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать мероприятия с участием сотрудников специальных служб: МЧС, Госавтоинспекции Липецкой области, Министерства обороны РФ, Министерства здравоохранения, как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

В рамках реализации практической части рекомендуем в 2020 - 2021 учебном году обратить внимание на новые концептуальные подходы, использование инновационных технологий в целях повышения интереса обучающихся к

изучению предмета ОБЖ, решения ситуативных заданий, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практикоориентированные методы обучения.

Необходимо отметить, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

Нормативные документы

Федеральные:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Методические рекомендации по созданию и организации деятельности спортивных клубов от 10.08.2011 г (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №Д-1077/19).
- Методические рекомендации по учету индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета
- Методическое пособие по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий.
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.

Региональные:

- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».
- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2020 № 485 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Методические материалы:

- Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Основная часть (вариативная)

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Липецкой области рекомендуется использовать учебники, рекомендованные настоящим приказом.

Рабочая программа учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности» должна содержать:

1) пояснительную записку;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) место учебного предмета в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В образовательных организациях, реализующих в 2020-2021 учебном году ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» количество часов, предусмотренное для изучения (название предмета) в 10-11 классах, следующее:

Наименование	**предмет**	**Средняя школа (часы)**

уровня		10 класс	11 класс
Базовый уровень	ОБЖ	1	1
Углубленный уровень	ОБЖ	1	1

В 10-11 классах учебный предмет «ОБЖ» является обязательным для изучения, осваивается на базовом уровне и предполагает изучение девяти модулей: «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации», «Основы здорового образа жизни» «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Основы обороны государства», «Правовые основы военной службы», «Элементы начальной военной подготовки», «Военно-профессиональная деятельность». Примерная основная образовательная программа среднего общего образования подчеркивает, что получение знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должно происходить через практическую деятельность.

При составлении рабочей программы следует учесть непрерывность и преемственность требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (ФГОС СОО) через осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ФГОС ООО) от формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни (ФГОС НОО).

Учебные сборы: особенности проведения

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» пятидневные учебные сборы с юношами 10-х классов образовательных учреждений - основная форма подготовки к службе в армии. Учебные сборы проводятся в целях закрепления знаний и навыков, приобретенных на занятиях по основам военной службы, с гражданами, обучающимися в образовательных учреждениях среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

К участию в учебных сборах привлекаются юноши, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья. Для граждан, не прошедших учебные сборы по состоянию здоровья, в образовательном учреждении организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательной организации, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Работа в образовательной организации организуется в соответствии с приказом органа управления образованием на проведение учебных сборов. Она включает в себя:

1. Изучение и уяснение полученной задачи.
2. Составление и утверждение Плана подготовки к учебным сборам.
3. Проведение совещания.
4. Издание приказа образовательной организации о подготовке и проведении учебных сборов и доведение его до исполнителей.
5. Организация медицинского освидетельствования участников учебных сборов.
6. Проведение родительских собраний.
7. Подготовка учащихся к прохождению сборов.
8. Подготовка документации на учебные сборы.

На совещании руководитель образовательной организации или лицо, на которое возложена такая обязанность:

- доводит требования руководящих документов по подготовке и проведению 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10 классов;

- ставит задачи ответственным исполнителям и определяет сроки их выполнения; назначает ответственных исполнителей по выполнению мероприятий подготовки и проведения учебных сборов.

Педагогический работник, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (Далее - преподаватель-организатор ОБЖ) приступает к составлению плана подготовки и проведения учебных сборов с учащимися 10-х классов. План утверждается руководителем образовательной организации и доводится до ответственных исполнителей в течение 3 дней с момента получения приказа органа управления образованием на проведение сборов.

В приказе образовательной организации указываются: в распорядительной части - на основании чего организуются и проводятся учебные сборы; в приказной части – сроки и место проведения учебных сборов; назначается начальник учебных сборов и при необходимости сотрудники, сопровождающие обучающих на учебные сборы: задачи начальнику учебных сборов по подготовке и проведению учебных сборов, разработке документов, регламентирующих проведение учебных сборов и др. вопросы.

Медицинское освидетельствование юношей 10-х классов организует начальник учебных сборов образовательной организации во взаимодействии с закрепленным за образовательной организацией медицинским работником. Медицинское освидетельствование учащихся осуществляется в медицинском учреждении, в котором учащийся состоит на учете. При этом медицинское учреждение обязано выдать на руки учащемуся справку по форме № 079/У. Результаты медицинского освидетельствования фиксируются в списках. В список юношей, допущенных к прохождению учебных сборов по медицинским показаниям, включаются только учащиеся, которые признаны годными по состоянию здоровья.

Список составляется начальником учебных сборов и подписывается медицинским работником и директором образовательной организации.

Родительское собрание проводится с целью доведения до родителей юношей 10-х классов требований руководящих документов по проведению учебных сборов.

На родительском собрании доводятся:

- сроки и место проведения учебных сборов;
- план проведения учебных сборов;
- порядок выезда учащихся к месту проведения учебных сборов и возвращения обратно;
- организация питания и проживания учащихся на учебных сборах;

- вопросы оснащения экипировкой обучающихся.

До выезда на учебные сборы начальник учебных сборов доводит до участников сборов:

- требования мер безопасности при следовании в колонне автобусами к месту проведения учебных сборов и обратно;
- мер безопасности при проведении стрельб;
- мер безопасности при проведении занятий по физической, огневой, тактической подготовкам и РХБЗ.;
- пожарной безопасности, электробезопасности, взрывобезопасности и другие.

Начальник учебных сборов разрабатывает для проведения учебных сборов и берет на учебные сборы следующие документы:

- копию приказа образовательной организации о подготовке и проведении учебных сборов;
- учебно-тематический план проведения учебных сборов (разрабатывает администрация сборов);
- список юношей 10-х классов, допущенных к прохождению учебных сборов по медицинским показаниям;
- ведомость инструктажа по требованиям безопасности с подписями обучающихся;
- временный журнал успеваемости; сводную оценочную ведомость обучающихся 10-х классов за учебные сборы.

Организация проектной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в центрах гуманитарного и цифрового образования «Точка роста».

Проектная деятельность на уроках по основам безопасности жизнедеятельности вызывает особое внимание со стороны обучающихся и непосредственно самих педагогов. В связи с появлением на территории Липецкой области центров гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» актуальность занятий проектной деятельностью на уроках ОБЖ значительно повышается.

Известно, что слово «проект» используется в самых разных значениях. Проект договора и проект здания, проект урока биологии и проект нового самолета на предприятии. Кто-то подразумевает под этим словом некую модель, образ будущего результата, а кто-то – имеет ввиду деятельность по получению этого результата, все стадии его производства: от зарождения идеи до ее воплощения в реальность.

В европейских языках слово проект заимствовано из латыни: оно происходит от причастия projectus *[прожектус]*, которое буквально означает: «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». «Выброшенный вперед», по отношению к времени – из настоящего в будущее.

*«*Бросающийся в глаза» – актуальный. И тут, в определении сущности проекта, мы подходим к проблеме, как к основе для формирования проектного замысла.

Среди главных значений в Словаре Liddell&Scott называются такие: *«помеха, препятствие»* и *«задача, вопрос».* Взаимопринадлежность их очевидна: помеха на пути идущего человека имеет вызывающий, актуальный характер, заставляет остановиться, задуматься и принять какие-то меры. То есть, если мы ничего не сделаем, то ситуация в будущем будет для нас крайне неблагоприятна.

В немецком языке слово Projekt *[пройЕкт]* появилось в XVII в. и функционировало наряду с Entwurf *[энтвОрф]* – набросок, эскиз. Отсюда в петровскую эпоху заимствуется и русское слово «проект», которое в своем семантическом спектре уже имело обычные «план, предложение». Здесь мы говорим об образе, идее будущего, о том, каким нам хотелось бы его видеть.

Как в жизни, так и в мысли препятствие на пути как бы «провоцирует», пробуждает скрытые силы. Привычная для нас картина начинает меняться.

Всякий проект реализуется тогда, когда возникает проблема. Когда существующие решения не удовлетворяют нашим нуждам и нам необходимо искать новые или кардинально изменять прежние. Проект нужен тогда, когда осознается потребность в чем то, но те, у кого эта потребность возникла, не знают, что и как нужно сделать, чтобы ее удовлетворить.

В таком случае говорят, что существует проблема.

Проблемы являются той точкой приложения усилий, на которую направлен вектор развития проектного замысла. Проблема – вызов, который нельзя игнорировать.

Проект – это управляемый процесс, а не хаотичный набор действий (о проектном управлении мы еще поговорим в следующем блоке);

Проект содержит в себе исследования и изобретения;

Результатом проекта является создание, разработка уникального продукта или услуги. Итак, проект – это уникальная деятельность, направленная на достижение определенного результата (цели) при имеющихся ограничениях в ресурсах (времени, деньгах и пр.), а также определенных требованиях к качеству и имеющая некий уровень риска.

Поскольку проект направлен на решение проблемы и в ходе его выполнения должен быть получен уникальный, не существовавший прежде

результат, мы не можем предсказать, каким окажется этот результат – ни по форме, ни по характеристикам и свойствам, ни по производимому эффекту.

Мы можем лишь представить идею результата, но не того, что получится у нас реально. Одно мы можем сказать с уверенностью – будет получен практически значимый результат, направленный на решение конкретной проблемы, конкретной группы интересантов.

Что же важно для формирования пространства проекта?

1. Цель – ради чего реализуем проект?
2. Формулировка идеи проекта – что именно делаем?
3. Определение заказчика/интересанта – для кого мы это делаем?
4. Постановка задач и формулировка требований к проекту и продукту.
5. Организация работы по жизненному циклу проекта (об этом мы поговорим в следующей лекции).
6. Определение времени окончания проекта, анализ итогов проекта и применение полученных компетенций в дальнейшей деятельности.

Преподаватель –организатор ОБЖ должен удерживать в своём сознании характеристики проекта, как норму, формируя требования к замысливанию и реализации проекта. В то же время, педагог должен понимать избыточность этих требований на этапе введения в проектную деятельность учащихся.

Когда ребенок только начинает погружаться в какую-то тематику, странно ждать от его идей сверхуникальности, реализуемости и оформленного результата. Что же делать? Работать в привычном залоге и накачивать детей информацией, развивая их умения и навыки на абстрактных примерах и типовых заданиях, и только потом, спустя месяцы и годы, допускать к этому самому проекту?

Конечно же нет. Для погружения детей в инструменты проектной деятельности существует так называемый метод кейсов: case-study [кейс-стади] или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация). Это метод обучения через решение конкретных задач на основе реальной или смоделированной ситуации, содержащей уже преодоленную проблемную ситуацию или феномен.

Это означает, что кейс, в отличие от проекта, обладает большей степенью определенности, в том числе в понимании конечного результата. Этот путь уже кто-то проходил, и не один раз. Мы понимаем, каким будет результат. Понимаем, каким образом будет решена задач. Конечно, даже при работе с кейсом обучающиеся могут найти принципиально новый подход к его решению, однако его результат все равно предопределен в некоем интервале вариаций. На уроках по основам безопасности жизнедеятельности можно организовать деятельность

по подготовке инженерных проектов, технологических проектов, образовательных проектов, социокультурных проектов.

Говоря о жизненном цикле проекта, следует чётко отделять проект, который ведут обучающиеся и ту педагогическую деятельность (оболочку), которую ведёт педагог при их сопровождении.

Под жизненным циклом мы с вами будем понимать некоторую закономерную последовательность стадий развития процесса, в данном случае – проекта. Эти стадии охватывают различные состояния процесса: от момента его зарождения, через стадии развития и зрелости, до стадии завершения. Такая аналогия пришла в науку об управлении процессами из биологии - отсюда родство со стадиями развития биологических объектов и систем. Поэтому такая зависимость называется «жизненным» циклом, то есть «циклом жизни» проекта.

Нужно отметить, что термин «жизненный цикл» не тождественен термину «план» в его привычном понимании. Вместе с тем, жизненный цикл, являясь последовательностью стадий, безусловно, может восприниматься как план.

План – это некоторая искусственная последовательность действий, направленных на достижение целей. План, как правило, тоже имеет чёткую последовательность событий и мероприятий, но не всегда этот план отражает эту последовательность от начала проекта до его завершения.

При этом план может быть логичным, нелогичным, и даже алогичным, а жизненный цикл – это устойчивая закономерная последовательность, выявленная в природе вещей и присущая различным процессам и системам.

Жизненный цикл проекта в общем виде состоит из нескольких этапов.

1. Проблематизация.
2. Целеполагание.
3. Поиск решения.
4. Планирование.
5. Реализация замысла.
6. Завершение проекта.

Итак, с чего начинается проект? Как мы сказали, со стадии проблематизации, т.е. с выделения проблемы. От того, насколько правильно мы определим для себя проблему и будем чётко её «удерживать» в своём сознании во время проектирования решения, будет зависеть процесс и качество результата.

Если помните, проблема никогда не бывает бессубъектной: у неё всегда есть интересант, субъект проблемы. Проблема не бывает «ничья», она всегда возникает перед «кем-то», она «кого-то» волнует. Если она не волнует никого – это не проблема.

На стадии проблематизации участникам проектной команды необходимо выявить актуальную практическую проблему, если она не задана педагогом или неким «заказчиком» проекта в явном виде. Далее необходимо определить круг лиц, заинтересованных в решении этой проблемы – интересантов или, как их ещё называют, «стейкхолдеров». Нужно выявить потребности, которые возникают у интересантов, и сформулировать практические задачи, решение которых будет способствовать решению их проблемы.

Как правило, в случае, если вы имеете дело с индустриальным партнёром, выступающим в качестве «заказчика» результатов проекта, проблема уже выявлена и описана заказчиком. Бывает так, что заказчик самостоятельно провёл значительную подготовительную работу и к началу работ над проектом известен и круг заинтересованных лиц и их потребности, запросы и ожидания.

Но зачастую бывает и так, что в ходе проектной деятельности необходимы уточнения. Например:

- кто является потребителем «продукта» – решения, направленного на решение проблемы;
- кто является заказчиком «продукта», т.е. кто приобретет выгоду от его реализации;
- чьи ещё интересы будут затронуты в ходе решения проблемы. Например, это могут быть общественные объединения, государственные органы, сообщества людей, представленные в неявном виде и т.д.

После рассмотрения основных стадий жизненного цикла проекта мы имеем представление, в общих чертах, такты проекта, по которым он развивается от выявления проблемы через замысел, реализацию до продукта.

Естественно, когда мы начинаем задумываться о проектном замысле и выявлять проблему, на преодоление которой будет работать проектное решение, мы, прежде всего, вытаскиваем из своего сознания то, что интересно именно нам. Тем самым, мы формулируем замысел собственного проекта и попадаем внутрь проектной команды.

Но наша с вами задача не самим реализовать проект, а сопроводить проект детской команды со стороны, как наставник, обучая на материале проекта софтовым компетенциям, универсальным по своей сути.

Что делать, если хочется делать, а не обучать?

Стремление реализовать собственную, выстраданную идею проекта столь же естественно для людей, как и потребность в кислороде для живых организмов. И, чаще всего, это стремление характерно при отсутствии опыта реализации проекта и отсутствии опыта проектного управления. Если вы не обладаете таким

опытом, тогда вы обязаны его получить. Нельзя обучить деятельности, если вы не обладаете опытом деятельности.

Поэтому для педагогов, не обладающих опытом проектной деятельности, не владеющих проектной технологией и технологией управления проектом алгоритм обучения будет следующим:

1. Определитесь с проектной идеей (какую проблему будете преодолевать, какую задачу решать, в чём идея, каким способом будете реализовывать);
2. Реализовать собственную идею (всегда лучше с командой). Пусть команда будет детской. Тогда вы будете вместе работать над детско-взрослым проектом (не управлять проектом, не обучать проектной деятельности, а совместно учиться проектной деятельности);
3. Проанализировать результат (соответствует ли он замыслу, вашему представлению о результате);
4. Разобраться с тем, каким способом вы получили этот результат, как вы действовали, какие недостатки, какие интересные способы действия вы для себя нашли. Иными словами – провести рефлексию деятельности;
5. При необходимости повторить цикл проектных работ.

Несколько «если» для продолжения.

Если, реализовав замысел, вы и ваша команда единомышленников остались довольны результатом...

Если результатом остался доволен возможный заказчик (пусть даже заказчиком были вы сами)...

Если у вас появилась потребность передать опыт проектного действия…

Тогда вы готовы не просто участвовать в проекте на всех стадиях (от идеи до продукта), но готовы попробовать себя в руководстве проектной командой.

С этого момента вы готовы осваивать второй этап обучения - управление проектом.

Управление процессом или руководство командой?

Не будем подробно останавливаться на этом вопросе. Отметим лишь одно: позиция руководителя проекта будет вами полностью принята только тогда, когда вы перестанете отдавать распоряжения о том «как правильно держать молоток» и начнёте управлять процессами через мотивацию команды, постановку целей, задач и отдадите способ реализации на откуп исполнителям.

Но это утверждение правомерно только для реальных проектов, когда исполнители являются профессионалами своего дела. Если же вы работаете с детской командой, вы должны выстроить управление таким образом, чтобы на начальных этапах в большей мере руководить командой, но, по мере освоения

командой принципов проектной деятельности, переходить к управлению процессами.

Педагогическое сценирование в образовательном проекте:

Все педагоги получают жёсткую, практически программную установку, именуемую «КТП» (календарно-тематическое планирование). У всех педагогов головы забиты «часами, отведёнными на освоение темы». Каждый педагог пишет «план занятия» (или помнит его наизусть благодаря стажу работы). Это жёсткий подход, в рамках которого возможна трансляция предметной информации, обучение алгоритмам решения заданий. В этом формате педагог точно знает, какой результат будет получен детьми по итогу работы (на уроке, над темой, над курсом). Планирование, как формат, совершенно не подходит для обучения проектной деятельности.

В процессе обучения проектной деятельности наставник контролирует, на каком этапе находится проектная группа, определяет, где может находиться предполагаемый вариант решения поставленной задачи, но никогда не может спрогнозировать точного результата. Таким образом, обучение проектной деятельности можно рассматривать как педагогическую деятельность в открытой образовательной ситуации.

Это на порядок сложнее, чем из года в год транслировать параграфы учебника и проверять правильность решения тестового задания по ключу. Но именно в этой форме работы возможно полное раскрытие творческого педагогического потенциала и реальный рост педагогического мастерства.

Продолжим перечислять «если»…

Если вы, уважаемый слушатель курса, преодолели этапы освоения проектной деятельности (реализовали замысел проекта); если под вашим руководством был реализован замысел проекта, то вы уже психологически готовы к переходу от жесткой системы планирования к управлению педагогической ситуацией, поскольку имеете опыт реализации проекта или исследования и опыт управления в открытой ситуации проектирования.

Педагогический сценарий необходим для введения обучающихся в проектную деятельность.

Проще всего прописывать сценарный замысел (педагогический сценарий) на материалы кейсов. В процессе работы над кейсом обучающиеся проходят и понимают все стадии проектной деятельности, но защищены от заведомо тупиковых идей.

На этапе запуска проектной деятельности обучающиеся определяются с проблемой, целью, задачами, предполагаемым результатом (образом продукта) и реализуют свою проектную идею по технологии SCRUM. Сам же итог работы

обучающихся во многом не определён. В процессе работы педагогом (и детьми, соответственно) удерживается проблема, цель проекта. Однако остаются вариативными задачи, способы, методы достижения результата, а также сами результаты. Благодаря сценированию каждого проектного занятия, педагог очерчивает для себя вероятную область, определяющую следующие шаги в деятельности проектной команды.

Однако всякий раз на проектном занятии выявляется именно та точка, в которой оказалась команда в процессе работы над проектным замыслом. Эта точка может даже вылетать за пределы очерченной педагогом области. Педагогическое мастерство заключается в том, чтобы выстроить дальнейшее движение проектной команды исходя из новой ситуации освоения деятельности. Управление реализуется благодаря тому, что именно педагог удерживает проблему (и требует от обучающихся осознанного удержания проблемы), а также делает рефлексивные остановки о соответствии цели и задач проектной команды, соответствии задач и методов достижения результата.

Таким образом, деятельность педагога и проектной команды находятся в разных плоскостях.

Методы педагогического сопровождения:

- Различные приемы активизации интереса к предметному содержанию.
- Фасилитация.
- Модерация.
- Повышение эмпатического восприятия.
- Использование провокативных методов в теории обучения и творчестве.
- Проблематизация.
- Схематизация.
- Технологии и инструменты управления проектом.

Педагогический сценарий имеет внутри себя ядро – кейс и дорожную карту.

Тип задачи **Тип результата**	**Исследовательская**	**Инженерно-конструкторская**	**Инфраструктурная**
Интеллектуальный	Статья, доклад, отчёт, аналитический обзор, методика, ТЗ	Физическая / математическая модель, идея конструкции, ТЗ, экономический	Анализ ситуации, гипотеза преодоления

		расчёт	
	Представление об идеальном результате		
Материальный (вещественный)	Лабораторная установка,	Макет, функциональная модель	Средство для удовлетворения
	диагностический стенд		социального запроса
	Средство демонстрации реализуемости решения		
Деятельностный	Требований к сотрудникам и процессу	Технологическая цепочка	Организация деятельности
	Организация деятельности		

Рекомендации (специфика) реализации предмета:
«Основы безопасности жизнедеятельности» в дистанционном формате

Следует отметить, что вопросы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является достаточно актуальными в настоящее время. Каждая образовательная организация самостоятельно выбирает и рекомендует для использования платформу, позволяющую наиболее эффективно организовать образовательную деятельность. Проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров может быть организовано на школьном портале или иной платформе с применением различных электронных образовательных ресурсов.

Для организации дистанционного обучения по основам безопасности жизнедеятельности возможно использовать цифровую образовательную платформу «Дневник.ру». Разнообразие сервисов, инструментов и приложений данной платформы позволяет учителю и ученикам выстроить продуктивное взаимодействие в удаленном режиме. Для своевременного информирования обучающихся и их родителей о предстоящих занятиях, предлагаемых для освоения образовательных ресурсах, практических заданиях и контроле за их выполнением, графиком проведения консультаций, сетевых образовательных

мероприятий и в целом для оперативного взаимодействия предлагается к использованию отдельные страницы Дневника «Стены записей», на которых не только создаются, но и хранятся записи (все инструкции по работе с сервисами и приложениями размещены на платформе «Дневник.ру» (https://dnevnik.ru/). С помощью записей возможно создание объявлений как для всей образовательной организации, так и для обучающихся определенного класса. Рекомендовано предусмотреть дифференциацию по классам и сокращение времени урока до 30 минут. С целью ликвидации перегрузки и постоянного пребывания обучающихся перед компьютером необходимо предусмотреть чередование разных форматов учебной работы. Возможно проведение уроков и практических занятий в режиме онлайн (англ. online «на линии», «на связи», «в сети», «в эфире») с использованием каналов видеоконференцсвязи или одновременной работой учителя и обучающихся на образовательной платформе, или в режиме офлайн с использованием электронных ресурсов и образовательных платформ в удобное для учеников время или в формате самостоятельной работы ученика согласно маршрутному листу. В течение одного урока важно организовать смену учебной деятельности.

Планирование проведения урока в онлайн- и офлайн-режимах Проектирование урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения происходит в несколько этапов:

1. Обращение к календарно-тематическому планированию;
2. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы;
3. Определение типа урока;
4. Выбор педагогических технологий и приемов (например, смешанное обучение (модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»; кейс-технологии, проектное обучение и т.д.);
5. Отбор образовательных платформ и ресурсов для проведения урока.
6. Определение форматов учебного взаимодействия на каждом этапе урока (онлайн-этап с применением ВКС, консультирование в процессе работы с заданием на платформе или в специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате, работа с документом совместного редактирования, обращение детей к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ и последующее обсуждение, выполнение обучающимися заданий учебника и направление выполненной работы учителю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов на платформе);
7. Определение времени работы на каждом этапе (в совокупности не более 30 минут).
8. Составление технологической карты урока;

9. Составление маршрутного листа для обучающегося по работе на уроке;
10. Продумывание вариантов обратной связи (Каким образом и в какое время дети направляют выполненные работы учителю? Загружают файлы, присылают по электронной почте, размещают в специально созданном блоге класса (или группе) и т.д.).

Можно выделить несколько форматов организации уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
1. Онлайн-урок (предполагается одновременный выход на выбранную платформу или в формат ВКС учителя и всех учеников).
2. Офлайн-урок (предполагается работа ученика в удобное для него время по маршрутному листу урока).
3. Комбинированный формат работы (предполагает проведение части урока в онлайн-режиме, части – в офлайн или самостоятельной работы с учебником). Каждый из форматов реализуется в рамках различных типов уроков и моделируется самим учителем.

Для реализации каждого этапа урока учителю предстоит:
1. Определить вид деятельности учеников. Следует учитывать, что дистанционное обучение иначе расставляет акценты, успешно применяемые методы работы на каждом уроке могут оказаться совершенно не эффективными. Так, например, этап актуализации знаний чаще всего сопровождается проверкой домашнего задания. При дистанционном обучении всю проверку учитель осуществляет заранее, подводя итог предыдущей работы с учениками.
2. Осуществить анализ образовательных ресурсов по теме. В рамках указанного типа урока открытия нового знания потребуются соответствующие ресурсы (обучающие видео и аудио материалы, презентации, интерактивные контенты), способствующие мотивации детей к изучению темы. Во-первых, учитель может осуществить отбор имеющихся образовательных ресурсов: в свободном доступе в настоящее время находятся электронные формы учебников («Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово»), цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/), ресурсы цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (https://mob-edu.ru/), «Российская электронная школа», «Фоксфорд» и др. Во-вторых, для самостоятельного изучения нового материала ученики могут осваивать материал учебника (бумажной версии), по которому ведется работа в течение учебного года. В-третьих, учитель (по желанию) может создать собственный образовательный ресурс по теме (например, аудио или видеолекцию, презентацию, тесты на первичное освоение материала и др.).

3. Выбрать формат работы по приобретению нового знания. Возможно несколько вариантов работы:

- учитель объясняет новую тему в режиме онлайн с ВКС. Онлайнуроки проводятся в четко обозначенное время с одновременным выходом в систему учителя и всех учеников. Такой платформой для взаимодействия в режиме видеоконференцсвязи может служить Скайп или Zoom. Обе платформы позволяют организовать урок (или часть урока). Онлайн-встречи в видео-формате возможны для 100 участников в течение бесплатных 40 минут. В течение учебного времени учитель объясняет новый материал, обсуждает сложные вопросы темы, проверяет первичное усвоение знаний, дает инструкции по дальнейшей работе с образовательными ресурсами (как учебника, так и электронных образовательных ресурсов). Учителю необходимо четкое планирование онлайн-урока, поскольку особенности его проведения потребуют эффективного дистанционного взаимодействия, где важна каждая минута привлечения внимания обучающихся к экрану. Целесообразно при объяснении нового материала использовать наглядные формы представления материала, различные способы визуализации информации (интерактивные презентации, видеоролики, инфографика, интеллект-карты, облако слов, лента времени, коллаж и др.).
- учитель предлагает ученикам в режиме онлайн освоить новую тему с помощью предложенного материала (например, видеолекция на платформе «РЭШ», параграф учебника).
- учитель предлагает приобрести новые знания самостоятельно до урока (Модель «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения). Главным в данной модели является самостоятельное предварительное освоение обучающимися нового учебного материала, за которым следует второй этап – собственно онлайн-урок, на котором уже не тратится время на объяснение или представление нового материала учителем, а осуществляется практическое закрепление изученного и отработка сложных вопросов. Проблема, часто возникающая на этом этапе, — неумение обучающихся работать с поисковыми системами, затруднения при регистрации и выполнении работы на предложенном портале. Поэтому обучающимся необходимо четко прописать алгоритм их действий.

4. Определить вопросы и задания для первичного усвоения знаний. Это могут быть упражнения образовательных платформ (РЭШ, МЭО, ЯКласс и др.), задания учебника, собственные задания учителя и др.).

5. Продумать примерное время работы на каждом этапе урока и зафиксировать в технологической карте урока и маршрутном листе учеников.

6. Продумать планируемый результат деятельности на каждом этапе урока.

7. Определить инструменты обратной связи с обучающимися. Организация обратной связи в дистанционном курсе невозможна без средств онлайн-коммуникации. Индивидуальные комментарии учителя к выполненным работам, разбор и обсуждение типичных ошибок, выяснение причин затруднений при изучении того или иного материала, мнения учеников о работе большей частью реализуются именно на их основе. При этом следует и другие способы организации обратной связи:

- комментарии в специально созданной группе (например, WhatsApp), чате;
- комментарии и заметки в форуме в блоге класса или на платформе «Дневник.ру» (сервис «Стена записей»);
- комментарии на виртуальной доске (созданной с помощью сервисов web 2.0, например, Linoit);
- пересылка файлов и сообщений (например, по электронной почте);
- подготовка и направление обучающимся текстовых и аудиорецензий на выполненные работы;

6. Комментарии с использованием традиционной телефонной связи и IP-телефонии;

7. Комментарии с использованием видеоконференцсвязи (например, скайп).

8. Оформить с учетом проработанных механизмов построения урока технологическую карту.

Примерный вариант технологической карты:

Этап урока	Вид деятельности обучающихся	Учебный контент и его тип	Примерное время работы с контентом	Инструменты обратной связи	Планируемый результат

9. Разработка маршрутного листа для обучающихся. Независимо от режима (онлайн или офлайн) проведения урока, учитель должен передать обучающимся маршрутный лист урока или инструкцию по освоению материала данного урока, которые включают: формулировку ключевого вопроса урока, который должен мотивировать обучающихся в изучении нового материала и придать этой работе личностнозначимый смысл; указание на то, что обучающиеся должны запомнить; включение опорного материала для запоминания; указание на место размещения образовательного ресурса, а также где в учебном материале целесообразно остановиться и осуществить первичное закрепление знаний посредством прямого повторения или формулировки частичных выводов; акценты на фрагментах

содержания, задействованного в контрольных тестах урока; критерии оценивания результатов; рекомендации по выполнению домашнего задания.
Примерный вариант формы маршрутного листа представлен в таблице:

Этап урока	Задача Учебный контент (стр., №, ссылки и др.)	Планируемый результат/критерии оценивания	Обратная связь	Вопросы, комментарии	Планируемый результат

Урок закрепления знаний, умений, навыков:

Данный тип урока направлен на закрепление полученных знаний. При проектировании урока и составлении технологической карты в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения учителю рекомендуется наряду с уже обозначенными рекомендациями дополнительный алгоритм действий:

1. Отбор образовательных платформ (МЭО, РЭШ, ЯКласс и др) для формирования богатого банка тренировочных упражнений и заданий различного типа.
2. Применение модели «Смена рабочих зон» с целью чередования видов деятельности обучающихся и образовательных ресурсов.
3. Продумывание индивидуальной образовательной траектории работы на уроке детей с различными образовательными возможностями. При соблюдении дидактических условий построения урока закрепления знаний одни обучающиеся получают задание на дополнительное освоение текстовых блоков и выполнение тестовых заданий, а обучающиеся, которые, по мнению учителя, успешно освоили новый материал, могут получить задание на практическое использование полученных знаний в нестандартных условиях. В этом случае само задание составляет учитель и предлагает его выполнить в формате «прикреплённый файл». Учитель должен оценить работу обучающегося в режиме офлайн и вручную проставить отметку в электронный журнал.
4. Подготовка дополнительного материала для отработки навыков.
5. Учет в уроке типов заданий, используемых в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д.
6. Отбор эффективных форм контроля за выполнением заданий.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения требует четко организованного и понятного обучающимся контроля за усвоением учебного материала, сроков и способов доставки выполненных работ с учетом технических возможностей. Для этого используется маршрутный лист ученика. Следует обратить внимание на возможности

автоматической проверки контрольных работ по теме на образовательных платформах (РЭШ, ЯКласс, МЭО и др.). При этом учителю необходимо анализировать образовательные результаты детей и организовывать дальнейшую работу с учетом конкретных ошибок. Необходимо предусмотреть индивидуальное и групповое консультирование детей по сложным вопросам и темам. При составлении собственных заданий учителю необходимо учитывать дистанционный формат работы детей и риск невыполнения задания или выполнения путем списывания, копирования, заимствования чужого ответа. На образовательных платформах (чаще всего) это исключено в силу индивидуальной для каждого ученика подборки заданий. Здесь же учителю целесообразно предусмотреть задания проблемного характера, требующие авторского решения. В случае проведения урока в режиме онлайн для закрепления знаний по теме учителю целесообразно задать всему классу 1-2 вопроса, получить в общем форуме ответы на них и обсудить полученные результаты. Каждая работа ученика должна быть проверена учителем. Согласно Методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ учителю необходимо «выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудиорецензий, устных онлайн-консультаций». Индивидуальное продвижение каждого ученика класса должно ежедневно анализироваться учителем для планирования дальнейшей эффективной работы по предмету. Урок обобщения и систематизации знаний Организация групповых форм работы В условиях дистанционного обучения особую роль играет организация групповых форм обучения, особенно при подготовке и проведении урока обобщения и систематизации знаний. Во-первых, объединение в группы в рамках учебной деятельности проходит с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Например, дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, могут быть приглашены в одну группу на онлайн-консультирование или выполнение специально подобранных или созданных учителем заданий. По этому же принципу может работать и группа детей, проявивших свои способности и добившиеся успехов в учебной деятельности. Для обучающихся целесообразно провести интеграцию учебной и внеурочной деятельности и использовать время для организации коллективной проектной работы, создания совместного продукта. При этом остальные обучающиеся работают в предложенном им формате (например, офлайн-формате), выполняя задания согласно маршрутному листу.

Для организации групповой работы потребуется создание собственной интерактивной цифровой среды, выбор платформы для взаимодействия (виртуальные доски, E-mail, Скайп, Zoom и др.), сервисов коллективного

редактирования документа (например, создание документа на платформе «Дневник.ру»), интерактивного медиаконтента, широкого спектра образовательных ресурсов (коллекций, курсов, каталогов, электронных библиотек, создание блогов проекта для организации коммуникации, обсуждения идей и представления совместных образовательных продуктов. Для учителя проект (в том числе учебный) – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у детей. Целесообразно в условиях дефицита реального общения вместо учебного материала обучающимся предложить работу над коллективным проектом, где каждый сможет попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Важно определить четкие сроки выполнения проекта и формы представления работы. Большое значение имеет и разработка индивидуального проекта. Для ученика это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, проявления себя индивидуально. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией.

Образовательные платформы и интернет-ресурсы

1. Образовательная on-line платформа: uchi.ru/
2. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru/
3. Национальная электронная библиотека: rusneb.ru/
4. Российская электронная школа: resh.edu.ru
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru: www.elibrary.ru/
6. Электронная система образование: vip.1obraz.ru/
7. Электронные ресурсы для персонифицированного ПК: eductrl.iro48.ru:85/
8. Электронный ресурс лучших образовательных практик: library.iro48.ru/
9. Портал регионального информационно-библиотечного центра: ibc.iro48.ru/
10. Вики-сайт института развития образования: wiki.iro48.ru
11. Сайт дистанционного обучения ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» dist.iro48.ru/
12. Система электронного тестирования ГАУДПО ЛО «ИРО» eductrl.iro48.ru:85/
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях): http://window.edu.ru/
14. Веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по физической культуре): http://www.1september.ru
15. Обучение через Интернет. http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2
16. Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km-school.ru/
17. Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»: http://www.eidos.ru
18. Портал детской безопасности: http://www.spas-extreme.ru/
19. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности): http://www.obzh.info

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

07.05.2020 № ВБ-976/04

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий

В связи с информацией, поступающей из субъектов Российской Федерации, об изменении графиков реализации основных образовательных программ общего образования и досрочным завершением 2019/20 учебного года для большей части обучающихся, Министерство просвещения Российской Федерации считает целесообразным продолжить работу педагогических коллективов образовательных организаций по решению задач развития обучающихся и повышения качества образования посредством реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеразвивающих программ.

Прошу органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, выступить организаторами и координаторами данной работы, обеспечивающей максимальный охват обучающихся указанными программами в период до 30 июня 2020 г., с учетом занятости педагогов в процедурах государственной итоговой аттестации, организации летней оздоровительной кампании и графика отпусков.

В целях методической поддержки организации данной работы

Минпросвещения России направляет Вам методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционной поддержки обучающихся.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат C4C9CA3182D9FBD114C04C553A2DA3C2BE8DC6FE
Владелец **Басюк Виктор Стефанович**
Действителен с 09.12.2019 по 09.03.2021

В.С. Басюк

Щемелинина А.Д.
(495) 587-01-10, доб. 3341

Приложение № 1
к письму Минпросвещения России
от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04

РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

В соответствии со Статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных

нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Кроме того, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии со своими полномочиями образовательная организация разрабатывает и утверждает образовательные программы, осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения. Использует и совершенствует методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение.

2. Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации программ внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

3. Курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы и реализация программ воспитания и социализации разрабатываются и реализуются образовательными организациями с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ и курсов.

4. При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации могут организовывать деятельность обучающихся с использованием:

4.1.1. образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

4.1.2. возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

4.1.3. бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4.1.4. ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

4.1.5. образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

5. При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией.

5.1. Образовательные организации могут рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

5.2. Образовательные организации могут использовать сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных

и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

6. Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использования рекомендованных образовательной организацией ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;

- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;

- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;

- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;

- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

7. По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

8. В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;

- деятельность школьных научных обществ;

- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей,

концертов;

- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;

- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;

- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;

- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;

- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;

- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;

- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;

- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины);

- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

10. В рамках программы воспитания и социализации обучающихся

образовательные организации проводят в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;

- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;

- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;

- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

11. Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- вносят при необходимости изменения в план внеурочной деятельности, в том числе могут включать новые курсы, изменять ранее утвержденное количество часов внеурочной деятельности (не более 10 часов в неделю);

- актуализируют планирование в программах курсов внеурочной деятельности с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;

- своевременно доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности участия во внеурочной деятельности, сообщают о расписании запланированных дистанционных активностей обучающихся, используемых технологических платформах и ресурсах, списке рекомендованных сайтов и ресурсов, формах добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;

- ведут учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;

- обеспечивают возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организуют деятельность руководителей проектных и исследовательских

работ обучающихся;

- оперативно информируют родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимых в режиме реального времени;

- при использовании изданий на печатной основе обеспечивают своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

12. Для реализации программ воспитания и социализации с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- формируют план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).

- размещают на официальных сайтах образовательных организаций и доводят до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;

- обеспечивают регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

13. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях;

- обеспечивают возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивают возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;

- ведут учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

14. Образовательные организации размещают на официальных сайтах и регулярно обновляют информацию о запланированных активностях и достижениях обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, программ воспитания и социализации в условиях применения дистанционных образовательных технологий.