

**Управление образования и науки Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУДИТА В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЯ 21 «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ, ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ»
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»**

ЛИПЕЦК 2020

Методические материалы по проведению образовательного аудита в школах с низкими образовательными результатами в ходе реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» / авторы-составители О.А. Притужалова, О.В. Созонтова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 56 с.

Методические материалы включают экспертные формы, позволяющие провести аудит системы управления и организации образовательной деятельности в образовательной организации, выявить ключевые проблемы и определить комплекс мероприятий по решению проблем школы в целях повышения качества образования.

**АУДИТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Оценка внешних и внутренних факторов
деятельности образовательной организации**

Оцените какие внешние и внутренние факторы оказывают наибольшее влияние на деятельность образовательной организации. Используйте для оценки трехбалльную шкалу:

0 – фактор не оказывает существенного влияния,

1 – влияние фактора имеет место, но ощутимо не сказывается на образовательной системе в целом;

2 – влияние фактора значимо и приводит к явным проблемам в деятельности школы.

При необходимости определите другие факторы, влияющие на образовательную систему школы (таблица 1).

Таблица 1

**Оценка внешних и внутренних факторов
деятельности образовательной организации**

Внешние факторы	Оценка	Внутренние факторы	Оценка
сложный контингент обучающихся: дети, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью; дети с поведенческими и учебными проблемами		недостаточное материально-техническое обеспечение школы	
отсутствие значимой роли школы для местного сообщества		отсутствие технических условий для использования электронного обучения и дистанционных технологий	
слабое «включение» школы в интернет-пространство, ограничение участия в образовательных событиях региона и страны		низкий уровень квалификации педагогических и управленческих кадров	
отсутствие мотивации семьи и обучающихся на получение качественного образования		основная часть педагогов старше 50 лет, многие не мотивированы на изменения образовательной деятельности	
невысокая доступность куль-		проблемы в управлении	

Внешние факторы	Оценка	Внутренние факторы	Оценка
турно-информационной среды для участников образовательной деятельности		школой, принятии эффективных управленческих решений; отсутствие образовательной стратегии	
низкий социальный статус семей (семьи в трудной жизненной ситуации; низкий образовательный уровень родителей; неполные семьи; семьи, находящиеся на различных видах учета и т.п.)		процесс обучения, не направленный на поддержку учебной мотивации школьников, их заинтересованности в максимально возможных достижениях	
неудовлетворительное состояние здания образовательной организации		слабое взаимодействие школы с другими социокультурными организациями	

Выделите те факторы, которые оказывают существенное влияние на деятельность данной школы. Определите те факторы, воздействие которых необходимо уменьшить в целях повышения качества образования.

2. Общая оценка эффективности существующей образовательной практики

Совместно с административной командой школы оцените эффективность традиций, успешных образовательных практик в обеспечении качества образования (таблица 2) по следующей шкале: практика неэффективна – 0; эффективность практики в обеспечении качества образования сомнительна – 1; практика имеет эффективность в обеспечении качества образования:

Таблица 2

Общая оценка эффективности существующей образовательной практики

Практика	Оценка эффективности в обеспечении качества	Возможность использования в дальнейшем

Выделите те практики, которые можно было бы эффективно использовать в дальнейшей работе.

3. Оценка состояния образовательной системы школы

Оценка состояния образовательной системы предусматривает оценочный анализ организационно-методических условий, ресурсной обеспеченности, системы управления школой. В представленной оценочной таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый) (таблица 3).

Таблица 3

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

В процессе образовательного аудита целесообразно провести интегральную оценку показателей состояния школы или качества школьных процессов на основе суждений, оценок представителей администрации, педагогов, обучающихся старших классов, родителей. Фактический материал можно собирать разными способами. Педагогические работники диагностическую карту могут заполнить индивидуально или в ходе групповой дискуссии (методическим объединением). Ряд вопросов можно задать педагогам, родителей и обучающихся. Все компоненты карты заполняются аудитором совместно с представителями администрации школы, руководителями методического совета, методических объединений. Для представления целостной картины по показателям следует усреднить полученные уровневые оценки. Возможен формат группового опроса представителей школы аудитором по показателям карты.

Карта оценки состояния образовательной системы включает характеристики организационно-методических условий образовательной деятельности, материально-технических условий и системы управления образовательной организацией (таблица 4).

Таблица 4

Карта оценки состояния образовательной системы

1. Условия организации образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Интерьерная комфортность школы		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания		
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории		
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей		
2	Организация питания		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием		
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой		
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями		
3	Учебная инфраструктура школы		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам		
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности		
3.3	Функционирование логопункта		
3.4	Функционирование лекотеки		
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики		
	- технологии		
	- физики		
	- химии		
	- биологии		
	- искусства		
	- спортивных залов		
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение		
3.7	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи		
3.8	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП		
3.9	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолaborатории и т.п.)		
3.10	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета		
4	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов		
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся		
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	коллективе		
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся		
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.		
5	Психологический климат в школе		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися		
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе		
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе		
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей		
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся		
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов		
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции		
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний		

2. Содержание образования

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Структура учебного плана		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений		
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана		
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана		
1.4	Наличие персонафицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся		
2	Курсы и программы		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений		
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда		
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования		
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей		
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов		
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся		
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности		
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования		
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов		
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов		
3	Участие участников образовательных отношений в разработке ООП		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей		
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся		
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)		
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ		
3.5	Участие педагогов в разработке разделов		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))		
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений		

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Кадровая обеспеченность		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся		
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия		
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития		
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы		
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности		
2	Общая методическая компетентность педагогов		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода		
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	проблемам обучения и воспитания		
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)		
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся		
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- сингапурские практики		
	- смыслового чтения		
	- формирующего оценивания		
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи		
	- технологии ТРИЗ		
	- формирования функциональной грамотности обучающихся		
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности		
3	Педагогические сообщества в ОО		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем		
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ		
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума		
3.4	Наличие в ОО педагогического		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	клуба, клуба по интересам для педагогов		
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов		

4. Организация образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Способы организации образовательной деятельности		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем		
1.4	Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания		
1.5	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		
1.6	Степень участия родителей, социума в реализации ООП		
2	Учет индивидуальных особенностей обучающихся		
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индиви-		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	дуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса		
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями		
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей		
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:		
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;		
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;		
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА		
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)		
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков		
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания		

5. Система управления образовательной организацией

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Коллегиальность в управлении ОО		
1.1	Эффективность детальности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)		
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.		
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.		
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений		
2	Модели управления школой		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	управленческих задач		
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов		
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов		
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам		
3	Управление качеством образования		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;		
	- условий;		
	- образовательных результатов		
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;		
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);		
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов		
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;		
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;		
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельно-		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	сти; - контроль реализации управленческих решений		
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике: - проведение методических мероприятий по анализу данных; - включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам; - обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания; - включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам; - планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам		
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)		
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов: - проведение методических мероприятий по выявленным проблемам; - проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися; - разработка дидактических материалов; - изменение подходов к планированию и проведение уроков и за-		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	нятий внеурочной деятельности		
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности		
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности		
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы		
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы		

6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
1	Предметные результаты обучающихся		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года)		
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)		
1.3	Динамика численности обучаю-		

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	щихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)		
1.4	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		
2	Личностное развитие обучающихся		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ		
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)		

При проведении аудита аудитор может включить в аналитическую карту другие показатели, которые могут быть значимы для данной образовательной организации.

При проведении аудита важно не только оценить параметры состояния образовательной системы, но и определить возможность улучшения параметров, которые должны быть учтены при определении проблем в обеспечении качества образования.

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет определить показатели и параметры качества, которые недостаточны для данной образовательной организации. Целесообразно этот анализ свести в матрицу проблем, выписав параметры, получившие наименьшую оценку, имеющие возможность улучшения (таблица 5).

Матрица проблемных зон образовательной организации

	Параметр 1	Параметр 2	Параметр 3	Параметр 4	Параметр 5
Условия организации образовательной деятельности					
Содержание образования					
Кадровое обеспечение образовательной деятельности					
Организация образовательной деятельности					
Система управления образовательной организацией					
Оценка качества образовательных результатов обучающихся					

Заполненная матрица анализируется на предмет взаимосвязи между параметрами, дает возможность выделить то, на что будет нацелена программа повышения качества образования в школе.

Совместно с администрацией школы, ведущими педагогами данная информация обсуждается, переводится в формат проблемы (задач) и оценивается по степени актуальности для данного этапа развития школы и возможности ее решения. Оценку можно провести, используя таблицу 6.

Для этого выбранные актуальные проблемные зоны из таблицы 5 формулируются в формате проблемного вопроса, утверждения несоответствия желаемого и реального состояния; нумеруются и оцениваются. Желательно, чтобы оценку сделали представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и в таблице 6 фиксируются выборы участников, что дает возможность выделить наиболее актуальные проблемы для участников образовательных отношений.

Ранжирование проблем образовательной системы

Характеристики проблемы	Проблема 1	Проблема 2	Проблема 3	Проблема 4
Необходимо срочно решить, так как значительно сказывается на качестве образования				
Важно для участников образовательных отношений				
Улучшит школьную жизнь				
Сильно связана с другими проблемами				
Слабо связана с другими проблемами				
Результат решения проблемы не ясен				

Из всего перечня проблем для дальнейшей работы отбираем те, которые имеют больше обоснования в верхней части таблицы (более значимы для образовательной организации, участников образовательных отношений).

4. Планирование основных мероприятий по изменению образовательной системы и повышению качества образования

На основе данных аудита совместно с администрацией школы необходимо определить комплекс первоочередных мероприятий по решению актуальных проблем образовательной организации, связанных с обеспечением качества образования обучающихся. Целесообразно определить 2 – 3 проблемы, планируемый (реальный) результат в ближайшей перспективе, конкретные шаги (мероприятия) по достижению этого результата, партнёров в решении данных проблем, сформировать запрос для методических структур по совершенствованию системы управления качеством, проведения консультаций администрации образовательной организации. Планируемые мероприятия можно отразить в таблице 7.

Изменения в образовательной системе и системе управления школой

Наименование

ОО _____

Муниципальное образование _____

Аудиторы: (ФИО, должность, образовательная организация) _____

Проблема	Планируемый(ые) результат(ы)	Комплекс мероприятий по достижению результата / изменения	Трудности, факторы, которые необходимо преодолеть	Партнеры по реализации мероприятий

Методический запрос администрации школы по вопросам управления образовательной организацией

№	Тема	Цель / планируемый результат	Планируемые сроки	Формы получения методической помощи

АУДИТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Анализ урочной деятельности

В ходе аудита образовательной деятельности целесообразно посетить ряд уроков по различным предметам. Для получения всесторонней информации об особенностях организации образовательной деятельности целесообразно использовать различные схемы анализа уроков. Желательно, чтобы одна и та же схема использовалась при анализе 2 – 3 уроков педагогов, что позволит выявить наиболее типичные проблемы в организации образовательной деятельности в школе.

1.1. Анализ менеджмента (управления) уроком и процессом преподавания.

Данная схема позволяет определить проблемы создания комфортной образовательной среды; управления учителем познавательной деятельностью обучающихся, использования адекватных методических способов, приемов; оценивания достигнутых обучающимися результатов.

Перед посещением урока необходимо детально изучить компоненты каждого показателя, заранее распечатать карту компонентов, на которой делать пометки по ходу урока. Сразу после окончания урока еще раз просмотреть карту компонентов, внести необходимые коррективы и заполнить оценочную таблицу наблюдений на уроке (таблица 8), используя шкалу:

- 0 – не наблюдается;
- 1 – неудовлетворительно;
- 2 – нуждается в улучшении;
- 3 – хорошо;
- 4 – успешно реализуется.

Карта компонентов эффективного урока

1. Менеджмент (управление) уроком.

1.1. Организация учебной среды.

1.1.1. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности:

- мебель расставлена так, чтобы учитель и дети могли свободно передвигаться во время урока;
- подготовлены необходимые учебные материалы, пособия, оборудование;
- классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы;
- классная комната чистая, убранная и безопасная;
- интерьер, оборудование классной комнаты создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

1.1.2. Поддержка позитивного учебного климата:

- обучающиеся чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем;
- учитель поддерживает всех учеников по ходу урока;
- дети знают, чего от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки;
- дети получают поддержку как в вербальной, так и в невербальной форме;
- обучающиеся демонстрируют свое доверие учителю;
- учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам;
- классный климат свидетельствует о взаимной вежливости и уважении.

1.2. Продуктивное использование времени.

1.2.1. Распорядок и организация времени на уроке:

- учебная работа начинается без промедления;
- все обучающиеся понимают распорядок урока;
- все обучающиеся понимают указания учителя;
- распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов и т.д. четкий, успешно выполняется;
- смена форм работы проходит без потери времени;
- обучающиеся активно вовлечены в работу в течение всего урока.

1.2.2. Распределение времени на разные формы работы:

- обучающимся, закончившим работу быстрее других, предоставляются другие задания;
- учитель справляется с возникшими организационными помехами с минимальной потерей времени;
- учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы;
- учитель минимизирует время, которое ученики проводят в ожидании, ничего не делая;
- учебная работа укладывается в отведенное для нее время;
- учебная деятельность продолжается до завершения урока;
- ученики активно и явно вовлечены в учебную работу.

1.3. Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы.

1.3.1. Установки и ожидания в отношении поведения обучающихся:

- поведение учеников свидетельствует о том, что ожидания ясны, последовательны и хорошо установлены;
- процедуры и правила ясно обозначены и поддерживаются учителем;
- последствия неприемлемого поведения обозначены и установлены;
- учитель уделяет постоянное внимание высоким требованиям к поведению учеников.
- поведение обучающихся контролируется в ходе урока;
- неприемлемое поведение останавливается или переориентируется;

- учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем;
- частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании;
- нет детей, выпавших из работы на уроке.

2. Оценка преподавания

2.1. Эффективное осуществление преподавания.

2.1.1. Использование техник, которые повышают результативность уро-

ка:

- обучающиеся осознают цели, логику и результаты урока;
- цели предлагаемой работы ясно заданы;
- используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы;
- указания, необходимые для решения учебной задачи, ясны и полны.

2.1.2. Последовательность урока, способствующая учению:

- дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, собирается внимание детей);
- по ходу урока отмечается важное содержание (новые понятия и умения);
- формы работы предусматривают практическую деятельность обучающихся с изучаемым материалом;
- осуществляется постоянный контроль деятельности и результатов обучающихся;
- дается обратная связь относительно учебных достижений учеников;
- урок структурирован и логически разворачивается.

2.1.3. Использование приемлемых учебных материалов и дополнитель-

ных средств для достижения учебных целей:

- различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы включить обучающихся в деятельность и сделать преподавание разнообразным;
- материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников (кинестетики, визуалы, аудиалы);
- материалы и дополнительные средства соответствуют основному содержанию урока, служат углублению, закреплению и расширению формируемых понятий.

2.1.4. Корректировка урока в случае необходимости:

- по ходу урока учитель акцентирует внимание на основное содержание урока;
- по ходу урока учитель корректирует ход, объем выполняемой работы в зависимости от результатов контроля.

2.2. Соответствие содержания планируемыми результатами, особенностям обучающихся.

2.2.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников:

- учитель хорошо знает содержание предмета;
- учитель адаптирует содержание к способностям учеников, уровню их достижений и интересам.

2.2.2. Четкое представление содержания предмета:

- содержание представляется чётко и логично;
- в содержании представляется современная актуальная информация, имеющая практическое значение.

2.2.3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания:

- содержание связано с жизненным опытом обучающихся;
- задания предусматривают использование знания и умения в жизненных ситуациях.

2.3. Активность обучающегося в учебном процессе.

2.3.1. Учет индивидуальных особенностей учеников:

- Учитель использует разнообразные формы работы, материалы, задания и формы оценивания, чтобы:
 - адаптировать учебный стиль к особенностям обучающихся (кинестетики, визуалы, аудиалы);
 - дозировать объемы учебного содержания в соответствии с возможностями обучающихся;
 - предлагать разные уровни сложности учебного и практического материала с учетом возможностей обучающихся;
 - предлагать содержание, отвечающее интересам обучающихся.

2.3.2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками:

- учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию;
- дается ясное указание, как выполнить задание;
- учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания;
- при необходимости ученикам даются примеры выполнения заданий;
- используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса;
- ученикам задается много процедурных вопросов.

2.3.3. Организация мыслительной деятельности:

- учитель использует разные типы вопросов;
- ученикам предоставляется время на подготовку к ответу;
- учитель предлагает сначала пробные вопросы;
- учитель показывает/комментирует способы деятельности;
- создаются условия для принятия решения и решения проблем;
- учителем приветствуются нестандартные решения и идеи.

2.3.4. Стимуляция активности обучающихся:

- все ученики регулярно поощряются к участию, включая мало активных;
- все дети имеют возможность активно и открыто участвовать в уроке;
- ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддер-

жать взаимодействие;

- продуктивное взаимодействие учеников поощряется.

2.4. Оценивание.

2.4.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание):

- учитель постоянно отслеживает включенность детей в выполнение задания (в начале, по ходу, после завершения);
- учитель проверяет понимание детьми изучаемого материала посредством вопросов, некоторые из которых имеют повышенную сложность;
- в ходе работы учеников учитель ходит по классу для контроля и оказания оперативной помощи обучающимся;
- мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу.

2.4.2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса:

- учитель последовательно обеспечивает обратную связь ученикам в продолжение урока;
- учитель оценивает ответ и объясняет, почему ответ правильный или ошибочный;
- обеспечивается корректирующая обратная связь, позволяющая ученику понять ошибку;
- даются специальные рекомендации для исправления ошибок;
- похвала следует за особенное старание, достижение определенного результата;
- учитель повторно обращается к ученикам, у которых возникли трудности;
- специальную обратную связь получают ученики, достигшие результатов

Таблица 8

Оценочная таблица наблюдений на уроке

Образовательная организация:

Класс:

Предмет:

Учитель:

Дата:

Аудитор:

Показатели	0	1	2	3	4	Комментарии
1. Менеджмент						
1.1. Организация учебной среды						
1.1.1. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности						
1.1.2. Поддержка позитивного учебно-						

Показатели	0	1	2	3	4	Комментарии
го климата						
1.1.2. Распорядок и организация времени на уроке						
1.2. Продуктивное использование времени						
1.2.1. Распорядок и организация времени на уроке						
1.2.2. Распределение времени на разные формы работы						
1.3. Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы						
1.3.1. Установки и ожидания в отношении поведения учеников						
2. Преподавание						
2.1. Эффективное осуществление преподавания						
2.1.1. Использование техник, которые повышают результативность урока						
2.1.2. Последовательность урока, способствующая учению						
2.1.3. Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей						
2.1.4. Корректировка урока в случае необходимости						
2.2. Соответствие содержания планируемым результатам, особенностям обучающихся						
2.2.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников						
2.2.2. Четкое представление содержания предмета						
2.2.3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания						
2.3. Активность обучающегося в учебном процессе						
2.3.1. Учет индивидуальных особенностей учеников						

Показатели	0	1	2	3	4	Комментарии
2.3.2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками						
2.3.3. Организация мыслительной деятельности						
2.3.4. Стимуляция активности обучающихся						
2.4. Оценивание						
2.4.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)						
2.4.2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса						

Анализ таблицы наблюдений позволит выделить проблемные зоны в управлении уроком и преподавании учителя. Педагоги смогут спланировать свое повышение квалификации по освоению способов, методов, педагогических техник организации учебной деятельности. Общие проблемные вопросы могут быть включены в план методической работы на уровне методического объединения, творческой группы педагогов или педагогического коллектива в целом.

При разработке рекомендаций по усовершенствованию организации образовательной деятельности следует учесть карту компонентов эффективного урока. Целесообразно совместно с учителем определить основные изменения урока и зафиксировать их в таблице 9.

Таблица 9

Карта повышения эффективности урока

№	Компонент урока	Планируемый результат	Комплекс действий по достижению
1	Организация мыслительной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка системы вопросов разного уровня сложности по содержанию темы; - подготовка проблемных вопросов по теме; - организация групповой работы обучающихся по решению про- 	<ul style="list-style-type: none"> - изучить конструктор учебных вопросов; - подбор проблемных вопросов разного уровня сложности для выбора обучающимися; - подготовка алгоритма (системы уточняющих заданий) по решению проблемного вопроса разного уровня сложности

		блемного вопроса	

1.2. Оценка деятельностной составляющей урока.

В соответствии с системно-деятельностным подходом к организации образовательной деятельности доля активного участия обучающихся в уроке должна составлять около 60 % учебного времени. По ходу урока аудитор отмечает преобладающую активность учителя и обучающихся в карте (таблица 10).

Таблица 10

Карта оценки деятельностной составляющей урока

Образовательная организация:

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Учитель:

Дата:

Аудитор:

Параметры урока	Критерии оценки	Баллы
Определение темы урока. Постановка целей и задач	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	0
	Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем	1
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	2
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач	0
	Работа ведется по плану, предложенному учителем	1
	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме	0
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем	1
	Учитель организует деятельность обучающихся,	2

Параметры урока	Критерии оценки	Баллы
	применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде	0
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1
	Учитель организует рефлексию	2
Формирование УУД	В течение всего урока формирование УУД не организовано учителем, идет работа только на предметный результат	0
	В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию УУД (указать, какое именно)	1
	В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух УУД (указать, какие именно)	2
	ИТОГО	

Если суммарный балл оценки деятельностной составляющей урока окажется менее 5 баллов, то это свидетельствует о несоответствии организации урока требованиям ФГОС и требуется серьезная работа с педагогами по освоению практики использования технологий деятельностного типа.

Оценка деятельностной составляющей урока может быть проведена аудитором параллельно с анализом менеджмента (управления) уроком и процессом преподавания.

После проведения урока аудитор с учителем составляют карту совершенствования урока

1.3. Оценка эффективности урока как инструмента развития обучающихся.

Наблюдение за ходом урока может быть построено на основе определения уровня продуктивности организации деятельности обучающихся на различных этапах урока, характера содержания и системы заданий. Перед уроком аудитору необходимо проанализировать план предстоящего урока для оценки содержания урока (п. 2, 3, 9, 14). По ходу урока аудитор заполняет карту (таблица 11), фиксируя уровень организации процессов.

**Карта оценки эффективности урока
как инструмента развития обучающихся**

Образовательная организация:

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Учитель:

Дата:

Аудитор:

№	Параметры	Критерии	Уровень	Примечания
1	Мотивация	<u>1 уровень</u> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) <u>2 уровень</u> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок, присутствует эмоциональное восприятие учебного содержания и др.) <u>3 уровень</u> Эмоциональная, содержательная, социальная (эмоциональное проживание урока, ученик осознает, насколько важен для него учебный материал)		
2	Целеполагание	<u>1 уровень</u> Цель урока определяется учителем <u>2 уровень</u> Цель урока согласуется в обсуждении с учениками <u>3 уровень</u> Оформляются несколько целей урока (учителем – для себя, учениками – для себя; учащиеся самостоятельно/с помощью учителя формулируют свои цели урока)		

№	Параметры	Критерии	Уровень	Примечания
3	Характер учебных заданий	<u>1 уровень</u> Репродуктивный (выполнение по образцу) <u>2 уровень</u> Репродуктивный с включением самостоятельной работы <u>3 уровень</u> Поисковый, творческий, содержит проблемные вопросы и задания		
4	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности обучающихся на уроке	<u>1 уровень</u> Ученик: - принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; - принимает цели и задачи, поставленные учителем; - использует предложенный алгоритм действий; - использует предложенные ресурсы <u>2 уровень</u> Ученик: - принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; - ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; - выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; - выбирает необходимые ресурсы; - самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. <u>3 уровень</u> Ученик: - самостоятельно выявляет и формулирует проблему; - ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые ре-		

№	Параметры	Критерии	Уровень	Примечания
		зультаты; - создает алгоритм действий; - находит ресурс для выполнения действий; - соотносит запланированный и полученный результат; - планирует свою дальнейшую деятельность.		
5	Формы освоения содержания урока	- самостоятельная; - работа в парах; - работа в группах; - индивидуальная; - фронтальная		
6	Методы, используемые на уроке	- исследовательский; - проблемное изложение; - репродуктивный; - эвристический; - объяснительно- иллюстративный		
7	Применение технологий деятельностного типа, эффективность применения)	- ИКТ; - проектная деятельность; - технология продуктивного чтения; - проблемно-диалогический урок; - решение ситуативных задач; - исследовательская; - _____		
8	Коммуникация учащихся	<u>1 уровень</u> Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе <u>2 уровень</u> Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе <u>3 уровень</u> Используют средства устной и письменной коммуникации в ходе достижения цели,		

№	Параметры	Критерии	Уровень	Примечания
		распределяют работу, фиксируют промежуточные результаты и корректируют их, успешно справляются с конфликтной ситуацией		
9	Формирование УУД	<p><u>1 уровень</u> Наличие заданий на развитие УУД в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем</p> <p><u>2 уровень</u> Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы. Фиксирование умений и навыков в структуре совершенствуемого УУД</p> <p><u>3 уровень</u> Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер. Обсуждается и фиксируется эффективность использования, совершенствование УУД</p>		
10	Организация обратной связи на уроке	<p><u>1 уровень</u> Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает – ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)</p> <p><u>2 уровень</u> Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы об-</p>		

№	Параметры	Критерии	Уровень	Примечания
		<p>ратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися</p> <p><u>3 уровень</u> Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности</p>		
11	Система оценивания достижений учащихся	<p><u>1 уровень</u> Обоснованная оценка ученика учителями.</p> <p><u>2 уровень</u> Включение учащихся в обсуждение ответа. Самооценка своей деятельности и результата работы по эталону ответа</p> <p><u>3 уровень</u> Определение учеником уровня освоения содержания урока, определение траектории деятельности в соответствии с выбранным уровнем, планирование своего результата и его оценки, самооценка реального результата.</p>		
12	Рефлексия	<p><u>1 уровень</u> Ученики высказываются по</p>		

№	Параметры	Критерии	Уровень	Примечания
		<p>поводу результата урока <u>2 уровень</u> Ученики оценивают результат и процесс деятельности</p> <p><u>3 уровень</u> Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности; определяют проблемные вопросы для дальнейшей работы</p>		
13	Результативность урока	<p><u>1 уровень</u> Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем</p> <p><u>2 уровень</u> Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками</p> <p><u>3 уровень</u> Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза</p>		
14	Домашнее задание	<p><u>1 уровень</u> Задания, подобные классным. Объем не более 25 – 30 % от классной работы. Задание одинаковое для всех учащихся.</p> <p><u>2 уровень</u> Задания, дифференцированного характера. Даны пояснения по выбору домашнего задания обучающимся, формирования его объема.</p> <p><u>3 уровень</u> Контекстные задания, для решения которых необходима дополнительная информация. Даны указания по</p>		

№	Параметры	Критерии	Уровень	Примечания
		выбору задания, источникам информации, предложена индивидуальная консультация по выполнению		
	ИТОГО			

После проведения урока аудитор просчитывает суммарную оценку урока и определяет уровень достаточности урока как инструмента развития обучающихся в соответствии со шкалой:

29 – 42 балла – показатель на достаточном уровне;

15 – 28 баллов – показатель на среднем уровне;

менее 15 баллов – показатель на низком уровне.

Затем аудитор совместно с учителем анализируют наиболее проблемные стороны и планирует изменения в организации урока. Материалы обсуждения целесообразно записать в таблицу, с которой затем учитель начнет работать при подготовке следующих уроков (таблица 12).

Таблица 12

Карта совершенствования урока

Образовательная организация:

Класс:

Предмет:

Учитель:

№	Параметр	Желаемый результат	Комплекс действий учителя
1	Целеполагание	Планирование целей учителя и планирование индивидуальных целей обучающихся	Четкое определение цели учителя в соответствии с планируемыми результатами по данной теме (предметные, метапредметные, личностные) Определение уровня целей обучающихся в соответствии с их уровнем обученности и развития. Подготовка системы заданий, вопросов для организации целеполагания, способа ее фиксирования обучающимися и промежуточного контроля реализации по ходу урока.

1.4. Оценка эффективности формирования УУД в урочной деятельности.

Оценку формирования УУД в урочной деятельности может оценить аудитор по ходу урока, учитель в ходе самооценки после урока или совместно с аудитором (таблица 13).

Таблица 13

Анализ (самоанализ) действий учителя по формированию УУД учащихся основной школы на уроке

Образовательная организация:

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Учитель:

Дата:

Аудитор:

Перечень действий учителя по формированию регулятивных УУД	С помощью учителя	Самостоятельно
Учит (учу) определять цель урока		
Учит (учу) определять план действий		
Учит (учу) формулировать алгоритм выполнения задания		
Учит (учу) действовать по выбранному плану		
Учит (учу) находить рациональные способы работы		
Учит (учу) описывать желаемый результат		
Учит (учу) способам самопроверки		
Перечень действий учителя по формированию познавательных УУД		
Учит (учу) осмысливать, какая информация нужна для решения задачи		
Учит (учу) искать информацию в разных источниках		
Учит (учу) читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты		
Учит (учу) создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме		
Учит (учу) решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимальный		

Перечень действий учителя по формированию регулятивных УУД	С помощью учителя	Самостоятельно
Учит (учу) называть существенные признаки объектов и явлений		
Учит (учу) находить в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)		
Учит (учу) анализировать		
Учит (учу) выделять главную мысль		
Учит (учу) обобщать		
Учит (учу) выделять и формулировать проблему		
Учит (учу) делать выводы		
Другое		
Перечень действий учителя по формированию коммуникативных УУД		
Учит (учу) задавать вопросы / отвечать на вопросы		
Учит (учу) убеждать другого человека		
Создает (создаю) ситуацию для обсуждения		
Учит (учу) передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		
Учит (учу) критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту		
Учит (учу) строить монологическое высказывание		
Учит (учу) работать в группе		
Учит (учу) вносить вклад в совместные действия		
Другое		

После анализа формирования УУД на уроке учитель определяет те УУД, которые есть возможность формировать / совершенствовать при изучении данной темы курса, планирует их развитие по урокам и формирует систему заданий (таблица 14).

Таблица 14

Формирование УУД на уроках

Образовательная организация:

Класс:

Предмет:

Тема:

Учитель:

№	Формируемые УУД	Тема урока / № урока
Регулятивные УУД		
Познавательные		
Коммуникативные		

В ходе анализа формирования УУД на уроке целесообразно соотнести данные анализа с планируемыми метапредметными результатами в рабочей программе учителя и при необходимости провести коррекцию с учетом планируемых результатов ООП.

1.5. Формирование направлений совершенствования урочной деятельности

После проведения наблюдений и анализа ряда уроков проводится формирование итогового плана по совершенствованию урочной деятельности в школе. Каждый аудитор на основе своих аналитических данных определяет наиболее существенные проблемы, направления для совершенствования урочной деятельности, предлагает возможные пути, способы.

Затем аудиторы, администрация школы и ведущие педагоги совместно анализируют предложения аудиторов, выделяют наиболее важные и формируют план по совершенствованию урочной деятельности (таблица 15). В случае невозможности решить выявленные проблемы силами педагогического коллектива формируют запрос на методическую поддержку и передают его в ГАУДПО ЛО «ИРО» (таблица 16).

Таблица 15

План совершенствования урочной деятельности

Образовательная организация:

№	Направление	Комплексы мероприятий	Сроки	Участники	Планируемый результат

Методический запрос педагогов школы

Образовательная организация:

№	Тема	Цель / планируемый результат	Планируемые сроки	Формы получения методической помощи

2. Аудит внеурочной деятельности

Наблюдения за организацией внеурочной деятельности позволят обобщить информацию об использовании технологий деятельностного типа, системности работы по формированию УУД у обучающихся. Внеурочная деятельность представляет собой ресурс по обеспечению достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов и дает возможность педагогическому коллективу запланировать формирование системы УУД, особенно тех видов, формирование которых затруднено в рамках урочной деятельности.

При наблюдении занятия внеурочной деятельности необходимо в первую очередь обратить внимание на обеспечение активности школьников; соответствие содержания и способов организации их деятельности особенностям обучающихся, интересам; системность работы над формированием УУД.

Наблюдение и анализ внеурочного занятия может быть проведен в соответствии с картой, в которой обозначены основные характеристики эффективного занятия (таблица 17).

Таблица 17

Карта анализа занятия внеурочной деятельности

Образовательная организация:

Направление внеурочной деятельности:

Тема внеурочного занятия:

Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, или интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога:

Дата проведения:

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности	Оценка	Примечания
1. Тема и цели внеурочного занятия	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным осо-		

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности	Оценка	Примечания
тия	<p>бенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка).</p> <p>Постановка цели занятия (обозначилась учителем, обозначена детьми, не обозначилась).</p> <p>Актуализация предыдущего опыта, проблемный вопрос, момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение), интрига, визуализация, другое)</p>		
2. Структура внеурочного занятия	<p>Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона).</p> <p>Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них.</p>		
3. Технологические подходы к проведению занятия	<p>Используемые технологии (проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, игровые технологии, технологии творческого дела, другое).</p> <p>Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся.</p> <p>Включение каждого ребенка в активную деятельность.</p>		
4. Содержание внеурочного занятия	<p>Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность содержания.</p> <p>Приобщение детей к нравственным и культурным цен-</p>		

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности	Оценка	Примечания
	<p>ностям.</p> <p>Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установок.</p>		
<p>5. Формирование УУД в ходе занятия</p>	<p>Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).</p> <p>Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем).</p> <p>Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция)</p>		
<p>6. Форма проведения внеурочного занятия</p>	<p>Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.</p>		
<p>7. Методы проведения внеурочного занятия</p>	<p>Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.</p> <p>Формы организации работы обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).</p>		
<p>8. Психологическая атмосфера внеурочного занятия</p>	<p>Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отно-</p>		

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности	Оценка	Примечания
	шений между педагогом и детьми.		
9. Подведение итогов занятия	Этап рефлексии (наблюдается, отсутствовал, отмечается эмоциональное состояние участников, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты). Этап подведения итогов (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились).		
10. Организация внеурочного занятия	Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.		
11. Характеристика профессиональной компетентности педагога	Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения. Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)		
ИТОГО			

Для оценки параметров используется шкала:

- 0 – критерий отсутствует;
- 1 – критерий проявляется частично;
- 2 – критерий присутствует в полном объеме.

Эффективность внеурочного занятия оценивается в соответствии со шкалой:

- 17 – 22 балла – оптимальный уровень;
- 11 – 16 баллов – удовлетворительный уровень;
- 0 – 10 баллов – низкий уровень.

Дополнительно можно использовать оценочный лист, в котором отражены основные характеристики внеурочного занятия и его результаты:

Оценочный лист внеурочного занятия

1. Определяете основные характеристики занятия (выбрать/подчеркнуть):

- Диагностичность цели занятия.
- Описание ожидаемого результата.
- Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, его форма отличается от урока.
- Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы.
- Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося.
- Использование активных методов обучения.
- Использование возможностей пространства кабинета.
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию.
- Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия.
- Задания соответствуют цели и задачам занятия.
- В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей.
- Педагогический стиль – демократичный (на основе сотрудничества).
- Ориентировка на интересы и склонности участников.
- Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы.

2. Занятие способствовало (выбрать/подчеркнуть):

- реализации творческого потенциала обучающихся;
- удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных и образовательных потребностей детей и родителей;
- формированию у обучающихся положительной «Я-концепции», универсальной духовно-нравственной компетенции;
- формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- пробуждению внутренней мотивации;

- стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование;
- обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации;
- стимулировало их физические и нравственно-волевые силы к достижению поставленных целей;
- обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции.

3. Основные выводы по занятию:

- занятие отличное;
- цели достигнуты;
- занятие хорошее;
- занятие удовлетворительное;
- допущены ошибки теоретического характера;
- допущены ошибки методического характера;
- допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения;
- практические задачи занятия не решены;
- практические задачи занятия решены;
- учащиеся вовлечены в творческую деятельность
- учащиеся вовлечены в деятельность по интересам;
- организованная деятельность дает практический тренинг самостоятельности;
- организованная деятельность приносит опыт успеха;
- приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения;
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости.
- наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени;
- наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность;
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи;
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей;
- педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка;
- педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате;

- не просматривалась нацеленность на результат;
- выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому;
- наблюдается положительный воспитательный эффект;
- ничего из вышеперечисленного не наблюдается.

На основе данных анализа совместно с администрацией школы и педагогами разрабатывается план по совершенствованию компетентностей педагогов в организации внеурочной деятельности (таблица 18) и формируется методический запрос (таблица 19). Также могут быть внесены изменения в ООП школы в плане расширения социальных партнеров по реализации внеурочной деятельности, созданию условий для организации активной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Таблица 18

План совершенствования внеурочной деятельности

Образовательная организация:

№	Направление	Комплекс мероприятий	Сроки	Участники	Планируемый результат

Таблица 19

Методический запрос педагогов школы по вопросам организации внеурочной деятельности

Образовательная организация:

№	Тема	Цель / планируемый результат	Планируемые сроки	Формы получения методической помощи

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ СЛОЖНОСТИ В ОСВОЕНИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Анализ системы работы с обучающимися, неуспешными
в ходе внешней оценки образовательных результатов**

В ходе аудита целесообразно проанализировать, как школа использует данные внешней оценки качества образовательных результатов обучающихся. Для этого данные об образовательных результатах соотносятся с планами внутршкольного контроля, аналитическими материалами по результатам ГИА, ВПР, других внешних мониторингов. По ходу анализа данные можно отразить в таблице, чтобы затем разработать / усовершенствовать систему работы с данной категорией обучающихся (таблица 20).

Таблица 20

**Система работы с обучающимися, неуспешными
в ходе внешней оценки образовательных результатов**

	Показатель	Определены обучающиеся	Разработаны планы, программы индивидуальной работы с обучающимися	Разработаны программы, планы по изменению содержания, программ	Разработаны планы методической работы
ГИА	Средний балл ниже средне-регионального по предмету				
	Есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог				
	Учащиеся не справились с конкретными заданиями				
	Результаты по предмету нестабильны				
ВПР	Есть обучающиеся, которые не справились с ВПР				

	Показатель	Определены обучающиеся	Разработаны планы, программы индивидуальной работы с обучающимися	Разработаны программы, планы по изменению содержания, программ	Разработаны планы методической работы
	Не выполнены отдельные задания				
	Отмечаются типичные ошибки				

2. Анализ системы работы с неуспевающими обучающимися

В ходе анализа работы коллектива школы с неуспевающими обучающимися можно проанализировать понимание педагогами особенностей и специфики неуспеваемости обучающихся (таблица 21).

Таблица 21

Причины и характер проявления неуспеваемости обучающихся

Причина неуспеваемости	Характер проявления	Комментарии
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться)	<ul style="list-style-type: none"> - влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми; положение в школе, классе, отношения с учителями и одноклассниками; - неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости; - нет стремления быть успешным в учебной деятельности (нет заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивает получение удовлетворительных) 	
Интеллектуальная пассивность	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить; - вместо активного размышления использование различных обходных путей: основной прием при выполнении 	

Причина неуспеваемости	Характер проявления	Комментарии
	<p>различных устных заданий – зазубривание (дословное, без выделения логических частей), при выполнении письменных – списывание, при устных ответах – подсказки одноклассников, угадывание правильных вариантов ответа и т.п.</p> <p>- интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении отдельных учебных предметов, так и во всей учебной работе, а вне учебных занятий многие из этих детей действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении;</p>	
<p>Неправильные навыки и способы учебной работы — со стороны учителя нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>- ученики не умеют учиться; не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются такими способами учебной работы, которые дают очень мало эффекта и требуют от них значительной затраты лишнего времени и труда. Наиболее распространенные из них:</p> <p>а) способы заучивания материала — заучивают текст, не выделяя логических частей;</p> <p>б) способы выполнения различных упражнений — начинают выполнять практические задания раньше, чем они выучивают правило, для применения которого эти задания задаются. В результате они так и не знают правила, для усвоения которого им предложено выполнить задание и без знания которого они не могут выполнить это задание;</p> <p>в) часто делают ошибки по рассеянности (пропуск букв, цифр, слов, описки) не потому, что не знают, как надо правильно писать, а потому, что не замечают своей ошибки, т.к. совсем не проверяют свои работы или не умеют производить проверку. Например, в математике эти ошибки, хотя и не являясь результатом незнания, часто препятствуют школьнику довести решение до конца;</p>	

Причина неуспеваемости	Характер проявления	Комментарии
	г) медленный темп самостоятельной работы, при этом такие ученики необязательно проявляют медлительность и в других областях деятельности	
Неправильно сформированное отношение к учебному труду — пробелы в воспитании (нет постоянных учебных обязанностей, не приучены; выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные дети), неправильная организация учебной деятельности в школе	<ul style="list-style-type: none"> - нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, занимающее много времени задание; - небрежность и недобросовестность в выполнении своих трудовых обязанностей; - невыполненные или частично выполненные домашние задания; - неаккуратное обращение с учебными пособиями, частое забывание их дома 	
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов — недостаточное внимание к этой проблеме со стороны родителей, педагогов	Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов — недостаточное внимание к этой проблеме со стороны родителей, педагогов	

Данный анализ целесообразно помочь сделать группе педагогов, в ходе которого учителя определять причины и проявления неуспеваемости обучающихся. При разработке программы помощи обучающимся комплекс мероприятий должен быть направлен на проявления неуспеваемости обучающегося.

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ АУДИТОРОВ

Образовательная организация:

Сроки аудита:

Образовательная организация-аудитор:

ФИО, должность аудиторов, проводящих аудит системы управления:

ФИО, должность аудиторов, проводящих аудит организации образовательной деятельности:

Результаты аудита

1. Общая оценка состояния:

- системы управления (удовлетворительное/неудовлетворительное);
- организации образовательной деятельности (удовлетворительное/неудовлетворительное).

2. Оценка перспективы повышения качества образования, улучшения образовательных результатов обучающихся (что возможно улучшить).

3. Изменения в образовательной системе и системе управления школой

Проблема	Планируемый(ые) результат(ы)	Комплекс мероприятий по достижению результата / изменения	Трудности, факторы, которые необходимо преодолеть	Партнеры по реализации мероприятий

Методический запрос администрации школы по вопросам управления образовательной организацией

№	Тема	Цель / планируемый результат	Планируемые сроки	Формы получения методической помощи

4. План совершенствования урочной деятельности.

№	Направление	Комплекс мероприятий	Сроки	Участники	Планируемый результат

Методический запрос педагогов школы по организации урочной деятельности

№	Тема	Цель / планируемый результат	Планируемые сроки	Формы получения методической помощи

5. План совершенствования внеурочной деятельности.

№	Направление	Комплекс мероприятий	Сроки	Участники	Планируемый результат

Методический запрос педагогов школы по вопросам организации внеурочной деятельности

№	Тема	Цель / планируемый результат	Планируемые сроки	Формы получения методической помощи

6. Система работы с неуспевающими обучающимися

ФИО обучающегося (в отчете не указывать)	Основные причины неуспеваемости	Мероприятия по преодолению причин неуспеваемости	Планируемый результат	Сроки	Ответственный

6. Методическая помощь, которую может оказать образовательная организация-аудитор данному образовательному учреждению (перечислить основное).

Подпись руководителя ОО (аудитора)

Дата

Печать (для документов)

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Котова, Н. В. Формативное оценивание в обучении, SMART-цели и критерии успешности. [Текст] / Н.В. Котова, Д.С. Ильясова, Л.В. Журба, Г.Ш. Пазылова, Б.К. Рахымжанова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2015.
2. Лемов, Д. Мастерство учителя: Проверенные методики выдающихся преподавателей. [Текст] / Д. Лемов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Лемов, Д. От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений. [Текст] / Д. Лемов, К. Енци. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
4. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов. Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд. [Текст] / Составитель: Пинская М.А. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.

СОДЕРЖАНИЕ

АУДИТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1. Оценка внешних и внутренних факторов деятельности образовательной организации	3
2. Общая оценка эффективности существующей образовательной практики	4
3. Оценка состояния образовательной системы школы	5
4. Планирование основных мероприятий по изменению образовательной системы и повышению качества образования	20
АУДИТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	22
1. Анализ урочной деятельности	22
1.1. Анализ менеджмента (управления) уроком и процессом преподавания.	22
1.2. Оценка деятельностной составляющей урока.	29
1.3. Оценка эффективности урока как инструмента развития обучающихся.	30
1.4. Оценка эффективности формирования УУД в урочной деятельности.	38
1.5. Формирование направлений совершенствования урочной деятельности	41
2. Аудит внеурочной деятельности	41
АНАЛИЗ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ СЛОЖНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	48
1. Анализ системы работы с обучающимися, неуспешными в ходе внешней оценки образовательных результатов	48
2. Анализ системы работы с неуспевающими обучающимися	49
ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ АУДИТОРОВ	52
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	55