

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬ-  
НОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышение квалификации)**  
**«Педагогические техники формирования общих компетенций обучаю-**  
**щихся с рисками учебной неуспешности»**

Категория слушателей: педагогические работники  
Базовый уровень образования:  
среднее и высшее профессиональное образование

Количество академических часов: 36 ч.

Срок обучения: 1 месяц

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная  
с использованием дистанционных  
образовательных технологий

Липецк 2021

## 1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

**Целью** данной дополнительной профессиональной программы является совершенствование методической компетенции слушателей, необходимых для организации образовательной деятельности по формированию общих компетенций обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## 2. Планируемые результаты.

Имеющаяся квалификация: педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные общеобразовательные программы.

Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Компетенция	Знания	Умения
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Причины учебной неуспеваемости, характер проявления неуспеваемости. Структура мотивации в познавательной деятельности. Технология формирующего оценивания. Закономерности развития познавательных учебных действий	Диагностирование причин учебной неуспешности. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Формирование индивидуального образовательного маршрута по коррекции школьной неуспеваемости. Использование методов мотивации обучающихся в познавательной деятельности. Использование технологии формирующего оценивания для реализации индивидуальной программы преодоления учебной неуспешности. Проектирование формирования познавательных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета.

**3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации)  
«Педагогические техники формирования общих компетенций обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

<b>№</b>	<b>Название модуля/раздела</b>	<b>Трудоем- кость (кол-во часов)</b>	<b>Формы проме- жуточной атте- стации</b>
1	Причины учебной неуспешности и мотивация школьников в познавательной деятельности	12	зачет
2	Формирующее оценивание как инструмент управления познавательной деятельностью обучающегося с рисками учебной неуспешности	12	зачет
3	Развитие познавательных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета	12	зачет
4	Итоговая аттестация		зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

**4. Календарный учебный график программ ДПО  
(повышение квалификации)  
«Педагогические техники формирования общих компетенций обучающихся с рисками учебной неуспешности», 36 ч**

<b>2021 г.</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>август</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>ВСЕГО часов</b>
<b>Очные занятия, ч</b>				30				<b>30</b>
<b>Даты занятий</b>								
<b>Самостоятельная ра- бота, ч</b>				6				<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация</b>								
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>				<b>36</b>

**5.1. Рабочая программа**  
**«Причины учебной неуспешности и мотивация школьников в познавательной деятельности» (12 ч)**

**Организация-разработчик:**  
**ГАУДПО ЛО «ИРО»**

## 1) Планируемые результаты

Компетенции	Знания	Умения
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Причины учебной неуспеваемости, характер проявления неуспеваемости. Структура мотивации в познавательной деятельности.	Диагностирование причин учебной неуспешности. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Формирование индивидуального образовательного маршрута по коррекции школьной неуспеваемости. Использование методов мотивации обучающихся в познавательной деятельности.

## 2) Учебно-тематический план рабочей программы «Причины учебной неуспешности и мотивация школьников в познавательной деятельности»

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа ч	Содержание самостоятельной работы	Текущий контроль
			лекц.	практ.			
1	Причины учебной неуспешности и способы ее преодоления	9	2	5			
1.1	Причины учебной неуспеваемости, характер проявления неуспеваемости	1	1				Собеседование

1.2	Диагностика причин учебной неуспешности	2		2			Практикум
1.3	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	3	1	1	1	Задание 1.1, 1.2. РТ	Зачетное задание
1.4	Формирование индивидуального образовательного маршрута по коррекции школьной неуспеваемости	3		2	1	Задание 1.3. РТ	Зачетное задание по проектированию индивидуального плана работы
<b>2</b>	<b>Мотивация обучающихся в познавательной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
2.1	Структура мотивации в познавательной деятельности	1	1				Собеседование
2.2	Использование методов мотивации обучающихся в познавательной деятельности	2	1	1			Практикум
3	Промежуточная аттестация						Зачет по заданиям 1.2. – 1.3 РТ
	Итого	12	4	6	2		

### **3) Содержание программы**

*Причины учебной неуспеваемости и способы ее преодоления.*

Причины учебной неуспеваемости, характер проявления неуспеваемости: низкий уровень развития учебной мотивации, интеллектуальная пассивность, неправильные навыки и способы учебной работы, неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов. Психологические причины лежащие в основе неуспеваемости: недостатки познавательной деятельности учащихся, недостатки развития мотивационной сферы детей, недостатки развития речи, слуха и зрения учащихся.

Диагностика причин учебной неуспешности. Алгоритм выявления причин школьной неуспеваемости. Признаки неуспеваемости ученика в обучении. Признаки отставания обучающегося как начальной стадии неуспеваемости. Основные способы выявления отставания учеников. Категории неуспеваемости. Типы неуспевающих. Использование данных психолого-педагогической диагностики познавательных процессов обучающихся при организации образовательной деятельности.

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Методы и приемы работы с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности. Методы и приемы работы с обучающимися с низкой мотивацией к учению. Виды помощи неуспевающему ученику на уроке. Проектирование профилактических мер неуспеваемости при планировании урока. Психолого-педагогические приемы поддержки неуспевающего обучающегося. Разработка программы/плана работы с неуспевающим обучающимся. Программа взаимодействия с родителями при сопровождении неуспевающего обучающегося.

Формирование индивидуального образовательного маршрута по коррекции школьной неуспеваемости. Варианты структуры индивидуального образовательного маршрута неуспевающего обучающегося. Разработка индивидуального образовательного маршрута (по предмету или общего) на основе данных диагностики. Взаимодействие специалистов при реализации образовательного маршрута неуспевающего обучающегося.

*Мотивация обучающихся в познавательной деятельности.*

Типы мотивации, связанной с учением. Структурные элементы учебной мотивации: самостоятельность процесса поиска знаний, свобода выбора, успешность деятельности. Техники обеспечения учебной мотивации. Формирование мотивации совместной учебной деятельности.

### **4). Форма промежуточной аттестации: зачет**

**5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по рабочей программе «Причины учебной неуспешности и мотивация школьников в познавательной деятельности»**

## **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области планирования преодоления учебной неуспешности и мотивации школьников в познавательной деятельности.

**Объект оценки:** выполненные зачетные задания в ходе самостоятельной работы.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** самостоятельное выполнение, оценка преподавателем ответов слушателей.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70 % заданий.

**Комплект оценочных материалов:** задания 1.2 и 1.3 рабочей тетради.

**Критерии оценивания выполнения зачетного задания:**

Задание 1.2:

- ответ соответствует вопросу;
- предлагаемый комплекс мер нацелен на преодоление причин и последствий неуспешности обучающихся;
- меры могут быть реализованы в образовательной деятельности;
- конкретность предлагаемых мер.

Задание 1.3:

- мероприятия плана соответствуют проблеме, позволяют ее преодолеть;
- комплекс мероприятий плана достаточен для преодоления описанной проблемы;
- мероприятия плана сбалансированы по срокам реализации.

**5.2. Рабочая программа  
«Формирующее оценивание  
как инструмент управления формированием общих компетенций  
обучающихся с рисками учебной неуспешности» (12 ч)**

**Организация-разработчик:  
ГАУДПО ЛО «ИРО»**

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Технология формирующего оценивания.	Диагностирование причин учебной неуспешности Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Использование технологии формирующего оценивания для реализации индивидуальной программы преодоления учебной неуспешности.

## 2). Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа, ч	Содержание самостоятельной работы	Текущий контроль
			лекционные занятия	практические занятия			
1	Теоретические основы формирующего оценивания	2	1		1	Задание 2.1. – 2.2 РТ	Собеседование, проверка задания 2.1. – 2.2
2	Алгоритм реализации технологии формирующего оценивания	3	1	2			Собеседование
3	Техники и приемы при формировании	7	2	4	1	Задание 2.3 – 2.4. РТ	Собеседование, проверка задания 2.3. – 2.4

	Промежуточная аттестация						Зачет по заданиям 2.2 – 2.4 РТ
	Итого	12	4	6	2		

### 3). Содержание программы

#### *Теоретические основы формирующего оценивания.*

Компоненты формирующего оценивания: оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения; совместная оценка учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития; мотивация обучающегося на дальнейшее обучение; совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения. Подходы к оцениванию: систематичность, критериальность, включенность обучающегося в контрольно-оценочную деятельность.

#### *Алгоритм реализации технологии формирующего оценивания*

Алгоритм реализации технологии формирующего оценивания: планирование образовательных результатов; планирование целей урока как образовательных результатов деятельности обучающихся; формулирование задач урока; формулирование конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке; оценка деятельности обучающихся по критериям; осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик; сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов; определение места обучающегося на пути достижения цели; корректировка образовательного маршрута обучающегося.

#### *Техники и приемы при формирующем оценивании.*

Классификация техник формирующего оценивания: интеллектуально-ориентированные техники внутриклассного оценивания; действенно-ориентированные техники внутриклассного оценивания; мотивационно-ориентированные техники внутриклассного оценивания; техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании.

Приемы формирующего оценивания при тематическом контроле (контроле раздела): индекс-карточки; одноминутное эссе; вопросы для тестов; матрица запоминания; таблицы оценивания; карты приложения; недельный отчет; аффективный опросник или опросник отношений к предмету в целом, к различным аспектам деятельности, к выполнению домашнего задания; «Две звезды и желание»; квадраты и др.

Приемы формирующего оценивания в ходе урока: сигналы рукой; светофор; речевые образцы; поиск ошибок; матрица наблюдения и др.

Оценивание познавательных процессов: измерение температуры; интервью; уточнение с помощью вопроса «почему?»; рассуждение по алгоритму;

упрощение; «Если бы я был учителем»; перевод информации в другую знаковую систему (текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст в письменной форме) и др.

**4). Форма промежуточной аттестации:** зачет

**5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по рабочей программе «Формирующее оценивание как инструмент управления формированием общих компетенций обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей по реализации формирующего оценивания в профессиональной деятельности учителя.

**Объект оценки:** выполненные зачетные задания в рабочей тетради.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** самостоятельное выполнение, оценка преподавателем зачетных заданий.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70 % заданий.

**Комплект оценочных материалов:** задания 2.2 – 2.4 рабочей тетради.

**Критерии оценивания выполнения зачетного задания:**

Задание 2.2:

- выделены особенности формирующего оценивания не менее 80 % показателей.

Задание 2.3:

- определены по 2 – 3 техники формирующего оценивания в ходе урока, при тематическом контроле, оценивания познавательных процессов:

Задание 2.4:

- определены: учебный предмет, класс, тема;

- цель использования техники: конкретна, достижима;

- описание техники последовательное; описывает инструментарий; определяет, как используются полученные данные.

**5.3. Рабочая программа**  
**«Развитие познавательных учебных действий обучающихся**  
**средствами учебного предмета» (12 ч)**

**Организация-разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Закономерности развития познавательных учебных действий	Диагностирование причин учебной неуспешности Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Проектирование формирования познавательных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета

## 2). Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа, ч	Содержание самостоятельной работы	Текущий контроль
			лекционные занятия	практические занятия			
1	Универсальные учебные действия как содержание современного образования	1	1			Задание 3.2. РТ	Собеседование, проверка задания 3.2.
2	Развитие стратегии смыслового чтения и работа с информацией	4	1	2	1	Задание 3.3 РТ	Собеседование в ходе практикума, проверка задания 3.3
3	Методика формирования си-	7	2	4	1	Задания 3.1, 3.4	Собеседование в ходе

	стемы логических универсальных учебных действий						практикума, проверка задания 3.4
	Промежуточная аттестация						Зачет по заданиям 3.2 – 3.4 РТ
	Итого	12	4	6	2		

### 3). Содержание программы

*Универсальные учебные действия как содержание современного образования.*

Ключевые понятия учебных действий: действие, способ, алгоритм. Условия формирования учебных действий в образовательной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину и Н.Ф. Талызиной). Группы метапредметных УУД: универсальные способы действия (УУД), мышления, коммуникации и самопознания; структурные элементы учебной деятельности (регулятивные, коммуникативные УУД). Этапы формирования основных способов умственных действий: кумуляция (накопление опыта); диагностика уровня сформированности; создание положительной мотивации в овладении способами действия на основе демонстрации эффективного использования; осмысление и освоение способа действия; использование способа действия при выполнении учебной задач в схожих и измененных ситуациях; применение способа в контексте учебной деятельности. Теологические этапы разработки задания, направленного на развитие УУД.

*Развитие стратегии смыслового чтения и работа с информацией.*

Уровни развития стратегии смыслового чтения: работа с информацией, интерпретация текста, рефлексия и оценка. Основные приемы изучающего чтения: приемы обработки информации (составление плана по тексту, алгоритм изложения гипотезы, написание предисловия, алгоритм работы над составлением понятийного аппарата и пр.); оформление графиков, пиктограмм, рисунков, диаграмм; постановка вопросов к тексту; составление графических схем, таблиц; тезирование; тестирование. Основные способы постановки вопросов по изучаемой информации: простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические, сравнительные. Методика использования приемов работы с текстом: «толстый и тонкий вопросы»; «поле интересов»; «6W»; составление таблиц различных типов; составление схем, интеллект-карт, «фишбоун»; «Кольца Венна».

Приемы работы с текстом при бегловом просмотре: составление суждения по тексту; выделение ключевых слов; нахождение подсказки в тексте; метод фокальных объектов; прием «компрессии». Приемы работы с внетекстовой информацией.

Практикум по проектированию заданий по постановке вопросов; использованию приемов и техник работы при изучающем чтении, бегловом просмотре текста, работе внетекстовой информацией.

*Методика формирования системы логических универсальных учебных действий.*

Универсальное учебное действие «Выделение главного». Последовательность действий при выделении главного (алгоритм выделения главного в информации). Дидактические приемы выделения главного: дидактические игры; составление планов, тезисов, опорных конспектов; схем, моделей; конструирование кратких выводов и обобщений. Система последовательных дидактических задач по формированию и развитию умения выделять главное в информации: определение основной мысли; уточнение основной мысли; разделение информации на части; выделение ключевых слов каждой части; составление плана (заголовков) по ключевым словам; пересказ главного из информации. Практикум по разработке системы задач по формированию учебного действия выделения главного.

Универсальное учебное действие «Анализ». Алгоритм анализа: объект и цель; аспект анализа; существенные признаки; вывод. Обобщенные типовые задачи по развитию УУД «Анализ»: выделение частей целого; определение недостающей (неизвестной) части; выяснение в целом нового; определение способа действия по определенной части. Практикум по разработке системы задач по формированию учебного действия анализа.

Универсальное учебное действие «Синтез». Алгоритм осуществления УУД «Синтез». Обобщенные типовые задачи по развитию УУД «Синтез»: восстановление целого из частей; восстановление целого с учетом взаимосвязей компонентов; создание недостающих частей, достройка до целого. Практикум по разработке системы задач по формированию учебного действия синтеза.

Универсальное учебное действие «Сравнение». Уровни сформированности УУД «Сравнение»: рядоположенное описание объектов; описание по системе признаков; неполное сравнение (выделение сходства или отличия); полное сравнение по ряду существенных признаков; обобщенное сравнение. Алгоритм УУД «Сравнение». Система обобщенных задач для развития УУД «Сравнение»: понимание сути явления; выявление общего в процессах и явлениях; выявление особенного; определение уровня развития признака, качества, свойства объекта; установление причинно-следственных связей между явлениями; сопоставление измеряемой величины с эталоном; осуществление выбора, сравнение с целью. Способы представления информации при сравнении. Практикум по разработке системы задач по формированию учебного действия сравнения.

Универсальное учебное действие «Подведение под понятие». Виды понятий: родовидовое определение, генетическое определение. Алгоритм подведения объекта под понятие. Типичные ошибки при определении понятий и их преодоление. Система обобщенных задач для развития УУД «Подведение под понятие»: работа с определением или термином; объяснение названия объекта или явления; приведение конкретного примера к обобщенному понятию; классификация объектов; подобрать пример для обобщенного понятия. Практикум по разработке системы задач по формированию учебного действия подведения под понятие.

Универсальное учебное действие «Систематизация». Дидактические задачи систематизации. Элементы содержания учебной темы: понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод, следствие. Основные типы связей между элементами содержания: тождественность, родовидовые отношения, отношение «вид – вид», отношение «часть – целое», антонимия, причинно-следственные отношения, отношение «степень», отношение «функция», отношение «последовательность». Система обобщенных задач на систематизацию в соответствии с целью освоения учебного материала: восприятие и запоминание объемного материала; понимание сложного материала; обобщение нового материала; обобщение объемного материала. Практикум по разработке системы задач по формированию учебного действия систематизации.

Универсальное учебное действие «Обобщение». Дидактические цели обобщения: выделение наиболее общих, существенных признаков; формирование и формулирование понятий, законов, ведущих идей; полноценное усвоение знаний; развитие теоретического мышления. Объекты обобщения: свойства предметов, факты, события, явления, качества и признаки, отношения, связи, процессы. Этапность формирования учебного действия обобщения: анализ, выделение главного, синтез, классификация, сравнение, формулирование выводов. Виды обобщения (эмпирическое и теоретическое) и области их применения в образовательной практике. Алгоритмы проведения эмпирического и теоретического обобщения. Варианты обобщения по объему: частичное, поурочное, тематическое, итоговое, межпредметное. Этапы обучения обучающихся обобщению: приобретение опыта эмпирического обобщения; выявление уровня сформированности УУД «Обобщение»; создание положительной мотивации в овладении обобщением; работа по осмыслению сути обобщения; применение обобщения для решения различных учебных задач; перенос обобщения на другие учебные предметы, новые образовательные ситуации. Практикум по разработке системы задач по формированию учебного действия обобщения.

**4). Форма промежуточной аттестации: зачет**

**5). Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по рабочей программе «Развитие познавательных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета»**

## **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей по развитию познавательных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета.

**Объект оценки:** выполненные зачетные задания в рабочей тетради.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** самостоятельное выполнение, оценка преподавателем зачетных заданий.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70 % заданий.

**Комплект оценочных материалов:** задания 3.2 – 3.4 рабочей тетради.

**Критерии оценивания выполнения зачетного задания:**

Задание 3.2.

- верно выполнено 70 % тестовых заданий.

Задание 3.3:

- составлены фактологический (Что? Где? Когда? Сколько? и др.) и проблемный вопросы (Почему? Зачем? Как? и др.);

- предложено 2 – 3 задания для учащихся по работе с текстом;

- в каждом задании определены формируемые универсальные учебные действия.

Задание 3.4:

- описаны 2 – 3 задания по развитию логических учебных действий;

- выдержана схема описания задания.

## **6. Организационно-педагогические условия**

### **6.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы ДПО (повышение квалификации) «Педагогические техники формирования общих компетенций обучающихся с рисками учебной неуспешности» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации программы ДПО могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

### **6.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы ДПО (повышение квалификации) «Педагогические техники формирования общих компетенций обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Учебный корпус подключен к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Для проведения лекций с использованием дистанционных образовательных технологий есть программа для ЭВМ ZOOM. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,  
используемого для организации учебного процесса**

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедиа проектор	1
8.	Доска флипчарт	2
9.	Система дистанционного обучения	1
11.	Принтер	1
12.	МФУ	1
13.	Сканер	1
18.	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**6.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Причины учебной неуспешности и мотивация школьников в познавательной деятельности	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>1. Гельмонт, А.М. Психология. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления / [Текст] / А.М. Гельмонт. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>2. Дубровина, И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. – М.: Сфера, 2000.</p> <p>3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>4. Калмыкова, З.И. Актуальные психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников. К вопросу о взаимоотношении обучения и умственного развития школьников / З.И. Калмыкова. – Ростов-на-Дону, 2006.</p>

			<p>5. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>6. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова. – М.: Альфа, 2003.</p> <p>7. Лусканова, И.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения / И.Г. Лускалова. – М.: Фолиум, 1999.</p> <p>8. Лурия, АР. Проблемы преодоления неуспеваемости / А.Р. Лурия, МС. Певзнер, Г.А Власова. – М., 1999.</p> <p>9. Мурачковская, Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников / Н.И. Мурачковская. – Минск., 2003.</p> <p>10. Менчинская, Н.А. Типы неуспевающих школьников / Н.А Менчинская, – М., 2000.</p> <p>11. Свистунова, Е.В. Если подростку трудно учиться в школе. / Е.В. Свистунова, М.Н. Демьянская, Е.А. Мильке. – М.: Форум, 2012.</p> <p>12. Славина, М.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / М.С. Славина. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>13. Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В.С. Цетлин. – М.: Педагогика, 2006.</p> <p>14. Шилова, Т.А. Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся / Т.А. Шилова. – М.: Педагогика, 2000.</p>
2	<p>Формирующее оценивание как инструмент управления познавательной деятельностью обучающегося с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Лекционные и практические материалы в электронном виде</p>	<p>1. Крылова, О.Н. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова – М.: Русское слово, 2016.</p> <p>2. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.</p> <p>3. Фишман, И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб – СПб.: Учебная литература, 2012.</p> <p>4. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. М. – Рига, Педагогический центр «Эксперимент», 1999.</p> <p>5. Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в</p>

			<p>школе / Т.И. Шамова. – М.: Педагогическое общество России, 2012.</p> <p>6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010.</p>
3	Развитие познавательных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>1. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова. – М.: Сентябрь., 2015.</p> <p>2. Выготский, Л.С. Мышление и речь // Избранные психологические труды /Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2014. – С. 45 – 89.</p> <p>3. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. / П.Я. Гальперин. – М.: «Книжный дом «Университет», 2000.</p> <p>4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.</p> <p>5. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся / Е.Н. Кабанова-Миллер. –М.: Просвещение, 2009.</p> <p>6. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления: под редакцией Н. Д. Виноградова / Д. Дьюи. – М.: Издание товарищества «Мир», 1919.</p> <p>7. Круглова, Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе / Н.Ф. Круглова. – М.: Питер, 2004.</p> <p>8. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения/ под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.В. Петровского // в 2-х т. Т.1 – М.: Педагогика, 1983.</p> <p>9. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды /Н.А. Менчинская. – М.: Педагогика, 1989.</p> <p>10. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция /Т.Н. Овчинникова. – М.: Академический проект. 2000.</p>

			<p>11. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся: учеб. пособие / Н.Ф. Талызина. – М.: Знание, 1983.</p> <p>12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.</p>
--	--	--	---

#### **6.4. Организация образовательного процесса**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно-заочная форма с использованием дистанционных технологий.

**Методы обучения:** словесный, наглядно-практический; частично-поисковый, дискуссионный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Формы организации учебных занятий:** лекция в формате вебинара, практикум, самостоятельная работа.

**Педагогические технологии:** дистанционная технология обучения; кейс-технология; интерактивные технологии создания благоприятной атмосферы, организации работы группы, рефлексии.

#### **7. Формы итоговой аттестации:** зачет.

#### **8. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

**Предмет оценивания:** знания, умения, компетенции слушателей в области организации образовательной деятельности по формированию общих компетенций обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии получения зачетов на 3 промежуточных аттестациях по разделам:

- «Причины учебной неуспешности и мотивация школьников в познавательной деятельности»(задания 1.2, 1.3 рабочей тетради);

- «Формирующее оценивание как инструмент управления познавательной деятельностью обучающегося с рисками учебной неуспешности» (задания 2.2, 2.3, 2.4 рабочей тетради);

- «Развитие познавательных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета» (задания 3.2, 3.3, 3.4 рабочей тетради).

**Организация оценивания:** итоговая аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным ГАУДПО ЛО «ИРО». Итоговая аттестация предполагает при необходимости консультирование слушателей по выполненным зачетным работам.