



Практика организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Липецк 2019



Управление образования и науки
Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

Практика организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Липецк 2019

ББК 74.202.4+74.5

П69

Практика организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ / авт.-сост.: Е.А. Вишнякова, О.А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 80 с.

Сборник содержит материалы по проектированию урока в инклюзивном классе и адресован педагогическим работникам общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

© ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Практика организации инклюзивного образования	
Особенности построения современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	9
Специфика организации процесса обучения в инклюзивном классе с применением интерактивных технологий	15
Практика применения интерактивных технологий на уроках русского языка в условиях инклюзивного обучения (из опыта работы учителя начальных классов Юдиной В.В.)	16
Проведение урока в инклюзивном классе	23
Из опыта работы педагогов, работающих с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	
Бадулина Н.М. Урок иностранного языка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	29
Бутова Г.А. Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроке «Технология: ручной труд»	33
Еремеева Л.В. Уроки чтения в младших классах (обучающиеся с умственной отсталостью)	38
Оришева Е.Е. Игровая педагогическая технология на уроках русского языка и литературы	41
Сидякина Н.М. Урок географии для обучающихся с нарушением зрения (использование атласов и контурных карт)	47
Соломенцева Т.А. Развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей обучающихся с нарушением интеллекта	52
Чекунова Л.В. Урок по предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости в сочетании с РАС и снижением зрения и слуха	61
Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития	
Урок русского языка со школьниками, имеющими задержку психического развития (методы и приёмы коррекционно-развивающей работы)	66
Обучение детей с задержкой психического развития чтению	72
Особенности проведения урока математики со школьниками, имеющими задержку психического развития	75
Литература	78

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы, а также важнейших социальных навыков взаимодействия со сверстниками.

Как стратегическое направление инклюзия требует глобальной перестройки на всех уровнях развития системы образования. Естественно, в школах должна обязательно быть создана специальная коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

Инклюзивное образование – это профессиональный вызов педагогам. Каждый учитель должен обладать высоким уровнем культуры общения, владеть способами и приемами педагогического взаимодействия, уметь применять педагогические техники, информационные, образовательные и коррекционно-развивающие технологии.

Под технологиями, которые применяются в инклюзивном образовании, мы понимаем те технологии, которые помогают наладить межличностный контакт педагога с детьми в классе, грамотно сконструировать учебный процесс для всех без исключения детей, с учетом их особых образовательных потребностей.

Можно выделить две большие группы «помогающих» технологий: организационные и педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Педагогические технологии могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учителем на уроке: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса, технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе [2, с. 85].

Важно отметить, что учитель вправе использовать либо одну технологию, либо комплекс. Педагоги чаще всего испытывают затруднения при организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, не очень

уверенно владеют современными технологиями построения образовательного маршрута и разработками индивидуальных программ для детей с ОВЗ [3].

Использование технологий инклюзивного образования в начальных классах будет эффективным, если при подготовке к уроку учителем проанализированы когнитивные, коммуникативные, поведенческие особенности, а также индивидуальный стиль усвоения материала каждого ученика класса, включая ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Составляя поурочное планирование, необходимо продумывать последовательность включения детей; упражнения по степени нарастающей сложности – это условие успешности всех учащихся, следовательно, и инклюзивного образования. В конспекте урока (занятия) отдельно отражать план деятельности на уроке (занятии) для ребенка с особыми образовательными потребностями.

В зависимости от темы урока и формы его организации по-разному можно подойти к решению данной проблемы:

1 вариант. Составить планирование отдельно – для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2 вариант. Сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Формы работы могут быть разные, главное – отразить в ходе урока (занятия) специфику деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе. Необходимо предусмотреть ориентацию обучающихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методы и приемы в работе учителя – это средства, при помощи которых он добивается решения поставленной цели на уроке. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности обучающихся, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала.

Работая с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогу просто необходимо учитывать их психологические особенности и уметь правильно «преподносить» учебный материал.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья задание необходимо формулировать таким образом:

1. Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

2. Задание должно быть кратким, конкретным, сформулировано одним глаголом.

3. При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...)

4. Формулировать задание, стойте рядом с ребенком.
5. Давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

Чтоб правильно оценить ребенка, можно предложить учитывать, такие аспекты:

1. Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
2. Не обращайтесь внимание на незначительные нарушения дисциплины.
3. Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
4. Используйте промежуточную оценку, чтобы зафиксировать прогресс.
5. Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя формулирование общеобразовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач, необходимо предусматривать в ходе урока смену видов деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.

При организации урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности:

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Вариант схемы плана-конспекта урока в инклюзивном классе представлен в таблице 1.

Таблица 1

Структура урока в инклюзивном классе

Структура урока	Регламент времени на каждый вид деятельности
Организационный момент	1 –2 мин.
Работа по заданию учителя (описание деятельности обучающихся с блоком заданий).	10 мин.
Самостоятельная работа обучающихся.	15 мин.
Работа по заданию учителя.	15 мин.

Во время физкультминутки работают обучающиеся всего класса. При работе с терминами дети с ОВЗ самостоятельно собирают пазлы, работают с терминами из текста, записывают, дают определение. В это время учитель работает вместе с детьми, затем объясняет новую тему.

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у обучающихся с разными образовательными потребностями. Если тема общая (Повторение изученного в 4 классе «Природа и человек» или «Влияние человека на природу»), то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Потом идет закреп-

ление изученного материала. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале.

Другой вариант урока – учитель может приступить к объяснению новой темы для всех обучающихся. При этом для группового изучения нужно выбирать только простые темы, как по своему объёму, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам работать индивидуальные задания самостоятельно, а в это время объяснит более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, должно выполняться по определенному алгоритму действий, он не должен постоянно меняться.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – обучающиеся проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц

Пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

Письменные задания. Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать), обучающиеся проговаривают задание после учителя. Детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке). Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку.

Урок в инклюзивном классе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать использование большого количества наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что, например, дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. При этом не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Любая форма педагогического общения должна иметь четко сформулированные цель и задачи:

- образовательная должна решать задачи отработки учебного программного материала, овладение детьми учебными знаниями, умениями и навыками;

- воспитательная должна решать задачи отработки моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций;

- коррекционно-развивающая: в классе есть ребенок с особыми образовательными потребностями и обычные дети, поэтому коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей всех детей и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Изменение структуры занятия, плана и логики; преемственность планов и последовательность включения детей; упражнения по степени нарастающей сложности – условие успешности всех обучающихся, следовательно, и инклюзивного образования.

В конспекте урока (занятия) отдельно должен быть отражен план деятельности на уроке (занятии) для ребенка с особыми образовательными потребностями. Педагоги по-разному подходят к решению данной проблемы. Одни составляют планирование отдельно – для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями, другие – общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Формы могут быть разные, главное – отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы».

Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим обучающегося к включению во все более усложняющуюся работу. Этот аспект особенно важен для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методы и приемы, используемые педагогом – арсенал средств, при помощи которых он добивается решения задач урока или занятия. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом была обеспечена смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Здесь следует учитывать:

- соотношение побуждений учащихся к деятельности и принуждения. Обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- такт педагога;
- психологический климат;
- самоорганизацию педагога (собранность, настрой, педагогическая находчивость, оптимистический подход).

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В настоящее время в условиях реализации стандарта для обучающихся с ОВЗ актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют у школьника умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При чрезмерном умственном напряжении они часто теряют мотивацию к обучению. Из-за специфики протекания мыслительных процессов и сформированных навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Также затрудняются в подведении итога – не сумели запомнить, какие задачи ставили вначале урока (понимание приходит в 3 – 4 классе).

Признанным подходом в обучении детей выступает системно-деятельностный, т.е. обучение в форме проектной деятельности, которая предполагает:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др.;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.

Прежде всего, необходимо сделать акцент на повышение мотивации детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные занятия – это не просто получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, знакомство с ней, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Большая часть времени на уроке (20 – 30 минут) должна быть посвящена изучению нового материала. Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция в уроке – это постоянная обратная связь «ученик – учитель». Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных цели и задач: образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей. Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется особое внимание.

Образовательная задача должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Образовательная:

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить...

Воспитательная задача должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Воспитательная:

- воспитывать наблюдательность;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать настойчивость и терпение;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Коррекционно-развивающая задача должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта задача должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей задачи предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Коррекционно-развивающая:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;

- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;

- коррекция и развитие зрительных восприятий...;

- развитие слухового восприятия...;

- коррекция и развитие тактильного восприятия...;

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) ...;

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...)

Как правильно подойти к формулированию коррекционно-развивающей задачи? Педагог, планируя урок, должен задуматься: «По каким направлениям будет проходить коррекционная работа на уроке в связи с изучаемым материалом?». Алгоритм постановки коррекционно-развивающей задачи представлен в таблице 2.

Таблица 2

Алгоритм постановки коррекционно-развивающей задачи

Задача	Направления коррекционной работы с обучающимися
1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности	- развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Задача	Направления коррекционной работы с обучающимися
3. Развитие основных мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
4. Развитие различных видов мышления:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.
6. Развитие речи, овладение техникой речи.	<ul style="list-style-type: none"> - чистоговорки, скороговорки; - составление рассказа по картинке (серии картинок)
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - презентации, видеофильмы; - дидактические игры со словами (анаграммы, загадки и т.д.)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	

У большинства учеников с особыми образовательными потребностями отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности, как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Так в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

С этой целью в начале урока могут использоваться различные приветствия:

Когда встречаем мы рассвет,
Мы говорим ему... (дети хором) ПРИВЕТ!

С улыбкой солнце дарит свет,
Нам посылая свой... (дети хором) ПРИВЕТ!
При встрече, через много лет
Вы крикните друзьям... (дети хором) ПРИВЕТ!
И улыбнуться вам в ответ
От слова доброго... (дети хором) ПРИВЕТ!
И вы запомните совет:
Дарите всем друзьям... (дети хором) ПРИВЕТ!

Для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

- использование вставок на интерактивную доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

- активные методы рефлексии. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов. Активные методы позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу.

Рефлексивный прием «Солнышко и туча».

Цель: выявить уровень удовлетворенности своей работой на уроке учащимися.

Проведение: каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него опасения были напрасны.

Оценка результата: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Доказано, что человек запоминает 20 % услышанного и 30 % увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Использование мультимедийной презентации открывает большие перспективы для:

- повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;
- создание доброжелательной атмосферы, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей младших школьников;
- стимулирования познавательного мышления учеников;
- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении.

Мультимедийная презентация помогает учителю в реализации учебной задачи. Так, например, при написании изложения младший школьник часто испытывает затруднения: запомнить последовательность событий, воспроизвести письменный пересказ. И совсем другое дело, когда учитель знакомит с изложением, проводит предварительную подготовку к нему с использованием презентации.

В компетенции учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями, входит знание психологических и возрастных особенностей обучающихся. Поэтому педагог должен понимать, что младшего школьника легче включить в учебную деятельность через игровые методы и приемы. Одним из ведущих инструментариев учителя начальных классов является дидактическая игра.

Дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что участие в ней обязательно для всех обучающихся. Её правила, содержание, методика проведения разработаны так, что для некоторых учащихся, не испытывающих интереса к предмету, дидактические игры могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса.

Игровые действия, при помощи которых решаются те или иные задачи, поддерживают и усиливают интерес к изучаемому предмету, помогают преодолевать трудности в овладении данного предмета. Разнообразие дидактических игр позволяет их использовать на всех этапах урока в рамках любого преподаваемого урока.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В структуре процесса обучения с применением интерактивных технологий можно выделить следующие этапы:

Ориентация.

Этап подготовки участников игры и экспертов. Учитель предлагает режим работы, разрабатывает вместе со школьниками главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он дает характеристику игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов.

2. Подготовка к проведению.

Это этап изучения ситуации, инструкций и других материалов. Учитель излагает сценарий, останавливается на игровых задачах, правилах, ролях, правилах подсчета очков. Учащиеся собирают дополнительную информацию, консультируются с учителем, обсуждают между собой содержание и процесс игры.

3. Проведение игры.

Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Учитель, начав игру, не должен без необходимости принимать в ней участие. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчетом очков, разъяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе.

4. Обсуждение игры.

Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Учитель проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникших по ходу игры трудностях.

Д. Митчелл выделяет взаимное (парное) обучение как одну из ведущих технологий инклюзивного образования в школе, – это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. Обычно более успешный ученик учит менее успевающего, при этом у детей, играющих роль учителя, формируются умения взаимообучения, контроля и оценки, что в свою очередь является условием развития учебной деятельности школьника. В то же время ребенок, исполняющий роль ученика, в процессе совместной работы со сверстником усваивает необходимый учебный материал и приобретает опыт преодоления трудностей. При этом работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные.

Ученики с ограниченными возможностями здоровья также могут выступать в роли обучающихся, что значительно повышает их самооценку. Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга.

Включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную работу должно происходить постепенно. Вначале с ним в паре могут работать дети, показывающие явно положительное отношение, готовые помочь и поддержать. Это не обязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь — лояльность. Однако важно помнить, что необходимо быть очень осторожным в использовании одного ученика для поддержки другого. Любой, даже самый добрый ребенок достаточно быстро устает от постоянного груза ответственности. Поэтому, по мере формирования у «особого» ребенка умений в области взаимодействия, формирования алгоритма деятельности при работе в паре, учитель меняет ее состав. Так весь состав класса постепенно приобретает опыт взаимодействия с особым учеником. На первых порах учителем отмечается и одобряется не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать и т.д.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЮДИНОЙ В.В.)

Технология «Работа в парах».

В первом классе главным становится выработка умения договариваться, умения общаться между собой в коллективе. Знакомимся с правилами общения: при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени; учимся, как соглашаться, как возражать, как помогать, как просить о помощи. Необходимо научить выслушивать ответ внимательно, тактично исправлять и дополнять, справедливо оценивать. После того, как дети научатся работать по индивидуальным карточкам, предлагаю учиться работать в парах «учитель – ученик».

Вызываю любую пару к доске. На примере показываю, как нужно работать.

На доске написано:

Рука – ручонка, ручонка – ручей.

Ножонка – нож, ножонка – нога.

– Посоветуйтесь в парах и решите, какие из записанных слов являются однокоренными, а какие – нет.

Когда дети готовы, они поднимают руки «домиком».

– Посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отвечать.

Учителю важно еще раз спросить:

– Договорились ли вы в паре, кто будет отвечать?

Так постепенно приучаю учеников вырабатывать умения и навыки работы в паре. Работу в парах можно организовать на любом этапе и виде урока.

Первое, чему учу первоклассников – это взаимопроверке. Можно проверять каллиграфию письма, домашнее задание. Второе: важно научить сотрудничать в парах. Этому способствуют диктанты. Заранее готовлю несколько ва-

риантов текста для диктантов по изучаемой теме. Каждый ученик получает один из вариантов текста, отличный от всех. Все учащиеся работают в парах сменного состава в следующем порядке:

- один из работающих в паре читает по предложениям текст, другой записывает;
- следующий ученик (который перед этим писал) читает, а первый записывает;
- ребята обмениваются тетрадями и проверяют работы друг друга;
- далее учащиеся открывают карточки и по ним совместно проверяют второй раз записанный текст;
- работа над ошибками.

После того, как задания выполнены, друг у друга проверены, пара распадается. Освободившиеся ученики образуют новые пары. Учащиеся свободно перемещаются по классу, образуя новые диалогические сочетания, обучают друг друга по своим карточкам.

При организации работы в парах важно учитывать ряд особенностей:

- каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя»;
- ближайшая цель «ученика» и «учителя» – учить всему тому, что он знает сам;
- деятельность каждого участника занятий имеет общественно-полезную окраску, потому что он не только учится, но и обучает других;
- основной принцип работы – все по очереди учат каждого и каждый всех;
- каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей;
- полное совпадение и единство коллективных и личных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам.

Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к учению. Дети работают по знакомому алгоритму:

- прочитай и разберись в том, что дано в верхней части карточки;
- ответь на вопросы и выполни задания (если они есть);
- прочитай нижнюю часть карточки;
- выполни это задание в тетради;
- проверь себя;
- расскажи товарищу о том, что дано в верхней части карточки;
- обменяйтесь карточками и тетрадями, проверьте друг у друга выполненные задания, помещенного в нижней части карточки.

Если в тетради товарища найдена ошибка, то ее зачёркивают карандашом и объясняют, как выполнить задание правильно. На работу в паре по таким карточкам в среднем уходит 8 – 10 минут. Работы учащихся, которые закончили работу по карточкам раньше других, проверяет учитель, затем они помогают проверить работу остальных: услышать вывод, проверить записи в тетрадях. Затем подводятся общий итог работы по карточкам. Возможны варианты: мож-

но провести фронтальную работу, можно вызвать любую пару к доске. Оценки могут быть выставлены за работу по карточке (в тетради) и за устные ответы.

Со второго класса целесообразно применять вопросники. Если ученики в первых и вторых классах изучали русский язык в парах постоянного и сменного состава, используя карточки, то в третьем классе работу с вопросниками я провожу систематически, начиная с первых дней занятий, используя для этого вопросники, по которым дети работали во втором классе. Далее начинаю работать по вопроснику, соответствующему расположению материала в учебнике для третьего класса.

Работа с вопросниками может вестись по-разному. Можно опросный лист вывесить на доске и предложить всем ученикам подготовиться. Затем дать ответы, обратив особое внимание на лучшие. Каждый ответ ученики подтверждают своими примерами. Когда все вопросы рассмотрены, я даю образец ответа. В классе, работая в парах, ученики проверяют друг друга, добиваясь правильных и полных ответов.

Дети приводят свои примеры. Обычно, спрашивающий ученик является более подготовленным и уже проверенным учителем. Главное в этой работе – сотрудничество и взаимопомощь. При коллективной форме организации учебного процесса более осознанно формируются умения и навыки выполнения различных заданий.

Технологий интерактивного обучения: *«Карусель»*.

Когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики, а во внешнем – ученики через определенный промежуток времени меняются. Например, детям внутреннего и внешнего кругов предлагается по несколько карточек с заданиями на одну орфограмму. Ученики внутреннего круга получают в первой карточке, например, следующее задание: Обоснуйте, почему в словах река и леса написаны безударный гласный звук «Е». Объяснив свое задание однокласснику, который работает во внешнем круге, ученик внутреннего круга слушает объяснение своего оппонента, который получает задание типа: «Помоги вставить пропущенные буквы»: п...ля, м...ря, р...ка, с...ды. Объясни, почему вставили такие буквы. После смены партнера все учащиеся берут вторую карточку с аналогичным первому заданием и весь алгоритм повторяется заново.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают *групповые формы работы*. Пример тому – технология *«Веретено»*:

Класс делится на несколько групп по 3 – 4 человека. У каждой группы ручка и лист бумаги. Учитель предлагает задание:

- За 2 минуты запишите как можно больше существительных (глаголов, прилагательных, словарных слов) с орфограммой «безударная гласная в корне» (приставке, окончании) или любой другой орфограммой.

- По сигналу «стоп» - дети перестают писать, откладывают ручки.

- По сигналу «передали» - листы передаются по часовой стрелке следующей группе.

В группе, получившей листок с записанными словами, проверяют и анализируют запись. Если есть вопросы или замечания, то представитель группы выходит к доске, чтобы озвучить свои вопросы и исправления. (К доске могут выйти 1,2,3... человека, т.е. те, у кого есть вопросы по оформлению, правильной- неправильной записи или подборе слов).

2. Учитель даёт второе задание. Например:

- допишите по слову (по прилагательному, существительному, глаголу), чтобы получилось словосочетание.

Алгоритм действий повторяется.

3. Учитель даёт третье задание. Например:

- с одними из словосочетаний составьте и запишите предложение. Алгоритм действий повторяется.

Попробуйте найти в предложении грамматическую основу. Алгоритм действий повторяется.

Допишите еще 1, 2 предложения, которые будут связаны с предыдущими по смыслу.

Перечитайте всё. Проверьте всё. Поставьте общую оценку.

Задания на первых этапах работы даёт учитель, а потом придумывать и давать задания могут дети, а учитель только в случае необходимости корректирует или направляет их в нужное русло.

Технология *«Аквариум»* заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Эту технологию применяю, когда ученики уже имеют определенные навыки групповой работы. Эффективна она для развития общения, усовершенствования умения дискутировать.

Объединяю учеников в 2 – 4 группы и знакомлю с заданием. Предлагаю одной из групп сесть в центре и образовать круг. Даю команду начать обсуждение проблемы по алгоритму:

- осмыслить вслух ситуацию;
- обсудить ее в группе;
- прийти до общего решения за 3-5 мин.

Остальные ученики слушают, не вмешиваясь в ход обсуждения, наблюдают, соблюдают ли участники дискуссии правила ее проведения. Когда завершится отведенное время, группа возвращается на свои места, а я задаю классу вопрос:

Соглашаетесь ли вы с мыслью группы?

Была ли эта мысль достаточно доказанной?

Который из аргументов вы считаете наиболее убедительным?

Продолжительность такой беседы – 2 – 3 мин. Потом место в «аквариуме» занимает другая группа, которая обсуждает следующую ситуацию.

Броуновское движение предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

«Дерево решений» – класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем

«дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Микрофон. Это технология общегруппового обсуждения, она дает возможность каждому ученику в определенном порядке что-то быстро сказать, высказывая свою мысль.

Организация работы.

Сообщите проблему классу.

Предложите воображаемый «микрофон» (любой предмет).

Предоставляйте ученикам слово поочередно, передавая «микрофон». Говорить имеет право лишь тот, у кого находится «микрофон».

Сообщенные ответы не комментируют и не оценивают.

Когда кто-то высказывается, другие не имеют права что-то говорить.

Мозговой штурм – это такой метод решения проблемы, когда все участники размышляют над одной и той же проблемой и «идут на нее в атаку». Эту технологию применяю, когда нужны несколько вариантов решения проблемы.

Организация работы.

Определите проблему, которую необходимо решить.

Приготовьте бумагу для записывания идей, запишите проблему в виде вопроса.

Изберите ведущего и секретаря, который будет записывать все идеи.

Напомните правила первого этапа:

- цель – собрать как можно больше идей;

- каждый имеет право высказаться;

- предложения должны высказываться поочередно, конкретно, сжато;

- принимаются любые предложения, даже невероятные;

- высказывание других не подвергают критике и не обсуждают;

- расширение предложенной идеи поощряется;

- ведущий может сформулировать новую идею для записи по согласию того, кто ее предложил;

Выскажите свои идеи.

Запишите их в порядке поступления. Не вносите в идею никаких исправлений.

Продолжайте, пока будут возникать новые идеи (но не больше 10-15 мин).

В конце обсудите и оцените предложенные идеи.

Технологию «Уча – учусь» используется во время повторения изученного. Ее применение дает возможность ученикам принять участие в передаче своих знаний одноклассникам, повышает интерес к знаниям.

Организация работы.

Подготовьте карточки с фактами, которые касаются темы урока, по одной для каждого ученика.

Раздайте их каждому.

Предложите ученикам:

- в течение нескольких минут ознакомиться с информацией, которая содержится на карточке;

- после ознакомления с материалом, который содержится на карточке, пусть ученики ознакомят со своей информацией одноклассников и получают информацию от них. Ученик должен одновременно говорить только с одним человеком;

- внимательно слушать информацию других, запомнить, как можно больше. Если нужно, делать записи;

- когда все поделились тем, что им известно, и получили информацию, пусть они расскажут в классе, о чем узнали от других.

Ротационные (сменные) тройки. Этот вариант интерактивного обучения содействует активному, основательному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления, усвоения и запоминания.

Организация работы.

Разработайте вопрос с целью обсуждения нового материала. Вопросы должны предусматривать неоднозначный ответ.

Объедините учеников в тройки. Разместите их так, чтобы каждая из них видела тройку по правую и левую сторону. Вместе все тройки должны образовывать круг.

Поставьте каждой тройке открытый вопрос (одинаковый для всех членов тройки). Каждый по порядку должен на него ответить.

После короткого обсуждения предложите участникам рассчитаться на «первый, второй, третий». Ученики с номером «один» переходят к следующей тройке по часовой стрелке, а ученики с номером «два» переходят через две тройки против часовой стрелки. Ученики с номером «три» остаются на месте и являются постоянными членами своей тройки. В результате образуется новая тройка.

Меняйте тройки столько раз, сколько есть вопросов.

Часто использую и такую форму интерактивных технологий, как «*Займи позицию*». Зачитываю какое-нибудь утверждение, и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

Незаконченные предложения. Эту интерактивную технологию часто объединяю с «микрофоном», она дает возможность развивать у учеников связную речь, собственные высказывания, сравнивать их с другими, отрабатывать умение говорить коротко, но по сути и убедительно.

Организация работы.

Четко называю тему, по которой ученики будут высказываться (можно использовать и воображаемый «микрофон»), формулирую незаконченное предложение и предлагаю ученикам закончить его. Каждый следующий участник должен начать свое выступление из предложенной формулы. Например: «На сегодняшнем уроке я усовершенствовал свои умения...», «На сегодняшнем уроке самым важным открытием было...», «Этот рассказ научил меня ...» и т.п.

Обратите внимание!

1. В инклюзивном классе дети просто не могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.

2. В ходе урока, приходится сокращать время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже стараюсь читать не в полном объеме, так как дети очень быстро устают).

3. При ответах на вопросы, даю немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедлена).

4. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени, предлагаю свою помощь – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т.д.).

При чтении помогаю ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показываю, где мы будем читать, во время чтения показываю, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание).

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему даю возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому. Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией

Такие моменты встречаются в любом классе, но в этом случае ребенок может, но не хочет по каким-то причинам следить за ходом урока и заслуживает порицания.

Специальные приемы для работы с «особыми» детьми:

Снятие страха – «Ничего страшного...»

Скрытая инструкция – «Ты же помнишь, что...»

Авансирование – «У тебя получится...», «Ты сможешь...»

Говорите это искренне и уверенно.

Усиление мотива – «Нам это нужно для...», («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).

Педагогическое внушение – «Приступай же...».

Высокая оценка детали – «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...», («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»).

Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи. Формируйте веру в успех. Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас) [3, с. 10 – 20].

ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимание (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).

2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;

3. Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).

4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.

5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.

6. Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре. Учитель сначала объясняет новый материал всем обучающимся, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока. [4, с. 8]. При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими воз-

возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других детей в классе. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с нарушением интеллекта, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, остальные дети выполняют какие-то задания по карточкам.

При организации урока в инклюзивном классе учитель должен соблюдать следующие требования. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока: Первый вариант работы – «особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» детям). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока, и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

Второй вариант – пока все учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы и объекты).

Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание (достаточно одного ребенка), чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с детьми с интеллектуальными нарушениями всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока:

Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «упрощенном» варианте объясняет новую тему «особенным» детям. При этом используются:

- наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием);

- постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме. Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

Второй вариант – учитель может приступать к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз пройти с более слабыми учениками по алгоритму новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы.

- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;

- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается либо в самой карточке, либо на доске, на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);

- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер. К.Д. Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как: во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся. [5, с. 23].

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;
- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе. Наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии; наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий; наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у детей с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;
- учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;
- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

Одно из основных требований к уроку – это учет особенностей внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и утомляемости однообразной деятельностью.

Поэтому на уроке учитель должен обеспечить разные виды деятельности:

- а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам. В зависимости от сложности изу-

чаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинения, изложения) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выносятся на индивидуальные занятия.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

Рекомендуется:

- Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- Заменять письменные задания альтернативными. Например, ответы фиксируются на диктофон
- Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.
- Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.
- Уменьшать объем выполняемой учеником работы.
- Предусмотреть работу в парах, в группах.
- Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.
- Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- Предусмотреть в ходе урока смену видов деятельности учащихся, их чередование активной работы с отдыхом.
- Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлекать его от работы.
- Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.
- Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.
- Избегать давать задание на переписывание.
- Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики.

Формулировка заданий:

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

- Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.

- Просите ребенка повторить задание.

- Задание можно формулировать в несколько этапов.

- При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...)

- Формулируя задание, стойте рядом с ребенком.

- Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Оценка:

- Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

- Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.

- Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.

- Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.

- Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

- Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу)

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ,
РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

**УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**
*Бадулина Н.М.,
учитель ГАОУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»*

Развитие инклюзивной практики в современном образовании ведет к тому, что в качестве объектов включения выступают сложные категории детей с ОВЗ, например, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). На данном этапе существует много вопросов, связанных с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, нехваткой методического обеспечения.

Аутизм определяется как общее расстройство развития, при котором отмечается максимальный дефицит эмоций и сферы общения. Расстройства проявляются в диапазоне состояний, которые могут включать- нарушение социального поведения, коммуникации и вербальных способностей, сужение интересов, деятельности, которые специфичны для каждой личности. Заметим, что интеллектуальный уровень разный: от тяжелого повреждения до высоких когнитивных способностей.

Важно отметить, РАС часто сопровождаются другими нарушениями, в том числе эпилепсией, депрессией, тревожным состоянием, гиперактивным расстройством с дефицитом внимания. Когда ребёнок с расстройствами аутистического спектра вырастает до школьного возраста, педагоги сталкиваются с трудностями в его обучении: нарушение коммуникационных возможностей, стереотипное мышление, неспособность воспринимать новое, сопротивление введению новых правил поведения. Поэтому особенности психического развития ребенка с аутизмом определяют необходимость создания специальных форм организации его школьного обучения.

Практика показывает, что для данной категории детей важно внедрить и разработать различные модели обучения, позволяющие дать ребенку образование, которое адекватно возможностям, уровням развития, способностям детей с РАС. Кроме того, важной составляющей является развитие практического и когнитивного потенциала ребенка. Из опыта работы могу смело заявить, большинство аутичных детей могут учиться, развиваться, осваивать школьную образовательную программу, если на ранних этапах будет оказана поддержка. Я говорю о совместной работе родителей, медицинских работников, педагогов, психологов.

Давайте поговорим о трудностях, которые возникают у таких необычных детей.

Некоторые ученики с РАС могут не справляться с заданиями на уроке просто из-за недостатка мотивации или усталости. Для педагога очень трудно именно произвольно сосредоточить ребенка на задании. И попытки установления эмоционального контакта с таким учеником просто не срабатывают. Поэтому не следует торопиться с прямым обращением к ребенку, особенно при первых контактах, следует дать ему время проявить инициативу.

В этой ситуации можно организовать работу ребенка опосредованно, например, через любимую игрушку, любимые и знакомые виды деятельности, которые помогут его подтолкнуть к выполнению нужного нам задания. Отметим, что такой ребенок часто воспроизводит случайно запомнившиеся или заученные фразы и действия, а на простейшие вопросы не может ответить. Нужно рассматривать такое поведение не как сопротивление или негативное отношение, ученик, действительно, часто не в состоянии произвольно(!) повторить свои достижения. Это давно известный факт, что аутичные дети трудно переносят приобретенные навыки и умения в другую, хотя и подобную, ситуацию. Более того, неудачные попытки выполнения заданий могут спровоцировать вспышки ярости и агрессии, а также негативизма и самоагрессии. Истерики запускаются реакцией «бежать или сражаться», когда в ответ на стресс идет сильный выброс адреналина. Это заставляет ребенка инстинктивно вести себя так, как будто его жизнь находится в опасности. Важно помнить, что детей с расстройствами аутистического спектра отличает крайняя социальная негибкость, стремление к постоянству, а также вспышки гнева и истерики, часто агрессия и самоагрессия, которые могут быть связаны с изменениями в расписании действий, смены обстановки, сменой деятельности или любыми другими ситуациями, в которых ребенок не может контролировать происходящее или добиться получения желаемого результата.

Необходимо вспомним важные правила общения с детьми с РАС:

- не прикасайтесь к ребенку, не гладьте ребенка по голове, исключая случаев экстремальной ситуации;
- говорите спокойно, негромко, выбирая простые по составу предложения;
- потребляйте простые фразы. Упрощайте сказанное;
- не забудьте, ученику с РАС может потребоваться больше времени, чтобы осмыслить услышанное и каким-либо образом отреагировать на услышанное;
- постарайтесь избегать громких звуков, звонков, шумов, ярких, мигающих огней;
- всегда обращайтесь внимание на первые симптомы приближения эмоционального срыва, истерики;
- избегайте использования иронии, сарказма, двусмысленных выражений;
- обратите внимание, ученик с РАС часто избегает контакта с глазами собеседника, но это не означает неуважение или ложь.

У детей с нарушениями эмоциональной регуляции легко спровоцировать срыв. И, иногда, родители и педагоги пытаются убрать любые источники стрес-

са в жизни ребенка, но, это невозможно сделать, на самом деле, никто не может установить полный контроль над всеми ситуациями в жизни ребенка. Давайте, попробуем помочь ребенку освоить навыки саморегуляции. Но это не о том, что делать, когда начинается «проблемное» поведение. Наша цель, не допустить такого поведения, срыва в принципе, увидеть начальные симптомы, купировать их, не допуская дальнейшего развития.

Начиная урок английского языка, я всегда задаю вопрос – «How are you?» («Как ты? Как дела?»). На помощь приходит наглядность с изображениями разного эмоционального состояния. Ученик показывает картинку и составляет предложение по образцу «I am well, I am sad, I am happy» (У меня все хорошо. Я печален. Я счастлив.) Если я слышу положительный ответ, то, конечно, можно начинать урок в полном запланированном объеме. В противном случае выясню причину тревожности, отрицательного настроения на урок, чтобы снять эмоциональное напряжение, а затем и купировать срыв. В данном случае на помощь придет рисование (следует «вырисовать» отрицательные эмоции), послушать /спеть песню, побеседовать.

Если затронуть содержательную часть урока или занятия, следует начинать урок с того вида деятельности, которую любит ребенок, к какой уже привык и адаптировался ученик, что приносит приятные положительные моменты. Другими словами, мы ориентируемся на интересы, склонности ребенка.

Нельзя не сказать о важной роли наглядности на уроке. Использование наглядности, которая показывает последовательность действий во время занятия, снимет нервозность у ученика, поможет сосредоточиться. На первых уроках с учениками я записываю план урока в поурочную тетрадь, использую карточки с изображениями последовательности видов деятельности на уроке, например, «грамматика», «чтение», «говорение», «аудирование». Мы знаем, принцип наглядности является одним из базовых методических принципов обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку. Чем больше каналов восприятия задействовано в процессе получения, обработки и применения информации, чем больше ассоциативных связей создается в связи с изучаемым материалом, тем выше вероятность его прочного усвоения. Современная методика предусматривает использование на занятиях всех видов наглядности, что способствует образованию правильных представлений об изучаемых явлениях в области языка и окружающем мире и развитию соответствующих навыков и умений. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра подходит китайская пословица: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». Поэтому весь учебный материал подкрепляю визуально. Для расширения словарного запаса использую как можно больше картинок, схем или зрительные опорные сигналы, которые помогают ребенку сосредоточиться на актуальной информации. Говорение – это самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено с большими трудностями. Чтобы снять возникающие трудности и помочь ученику в процессе обучения монологическому высказыванию, я использую разнообразные опоры, такие как логико-синтаксические схемы, логико-коммуникативные программы, а так-

же наглядность-предметные картинки и ситуативные картинки, картинки изолированного действия, документальный страноведческий материал, карта (города или местности, о которой идет речь), диаграмма (например, семейное «дерево»), таблица (с цифровыми или фактическими данными), ассоциативная карта типа «mind map» (лексические ассоциации по той или иной теме), карточки типа «flow chart» (с последовательностью событий). Опоры всегда информативны. В одних случаях информация развернута (содержательные опоры), в других-сжата (смысловые опоры), но в любом случае она – толчок к размышлению.

Очень важно следить за интонацией голоса. Повышение голоса может вызвать у ребенка нервозность, тревогу, беспокойство. Использование простых по составу слов, предложений не вызовет у ребенка затруднений.

Для некоторых учеников с РАС я использую ФСТ-функционально-смысловые таблицы. Для такой категории учеников очень важна предсказуемость, алгоритм действий. Таблица – это «алгоритм высказывания», в которой заложены различные варианты высказывания на определенную тематику. Данные таблицы могут быть использованы для автоматизации владения лексическими единицами темы, организации самостоятельной работы на стадии репродукции коммуникативного материала. Ценность данного вида работы заключается в предоставлении возможности использования всех видов речевой деятельности, также мы реализуем личностно-ориентированный подход к обучению, то есть в центре находится ученик, его интересы и учебная деятельность. Проблема развития связной речи является одной из центральных задач школьного образования. Это одна из важнейших сторон обучения и родному языку. Кроме того, ФСТ дает нам возможность использовать клише, адаптировать различные коммуникативные ситуации, учиться рассуждать и обобщать. На первой стадии выполнения данного задания я сама заполняю таблицу, объясняю ученику принцип работы с ней, вместе составляем высказывание на тему. Затем на последующих уроках ученик составляет рассказ по полученной опоре. Выполнение этого задания является очень интересным для учеников, оно развивает мышление, внимание, память, помогает научиться мыслить, а также повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Одной из задач в создании условий для социализации ребенка является его вовлечение во внеурочную деятельность. Я стараюсь активно привлекать учеников в олимпиадном школьном движении, в творческих конкурсах разных уровней. Работа с родителями очень специфична и важна. Важно проводить консультирование родителей детей по вопросам развития способностей по предмету. Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку-в образовательном учреждении и дома.

Отметим, что дети с РАС способны освоить школьную программу. Но главное для них - научиться жизненным навыкам, правилам, то есть «научиться жизни», социализация. И только совместная работа родителей, педагогов, пси-

хологов, медицинских работников поможет получить детям с РАС образование, адаптироваться в обществе, получить профессию, квалификацию.

ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКЕ

«ТЕХНОЛОГИЯ: РУЧНОЙ ТРУД»

Бутова Г.А.,

учитель начальных классов

ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»

В процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применяю особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. «Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе» [1, с. 176].

Требования к коррекционно-педагогическому воздействию определяют педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста с различными вариантами отклоняющегося развития. [2, с. 27]. Исходя из этих требований, разрабатываю типовые и альтернативные программы, осуществляю поиск новых форм обучения и различных развивающих и коррекционно-педагогических технологий. Эти требования включают в себя определение организационных форм и разработку содержания коррекционной помощи детям с учетом их жизненно важных потребностей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития каждого ребенка определенной возрастной группы. Именно потребности детей, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые становятся значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей разных категорий. [1, с. 76].

Начальная школа развивает личность ребенка, его способности, учит общению, родному языку, умению учиться, основам нравственной, эстетической, физической культуры, вырабатывает привычку к систематическому труду. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, прививается любовь к знаниям, к духовным ценностям. Дети овладевают общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде, основам мировоззрения. Учащиеся приобретают необходимые умения и навыки чтения, письма, наблюдения окружающего мира, измерения и счета, овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи и поведения.

Системное применение коррекционно-развивающих упражнений на уроке, оптимальное сочетание традиционных форм обучения с нетрадиционными, творческий подход, постоянный поиск, опора на педагогическую науку и опыт – всё это позволяет мне повышать эффективность и качество коррекционно-развивающего обучения и решать сложные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работая в первом классе, в котором пять учеников, большое внимание уделяю организационным вопросам, что позволяет сосредоточить внимание детей и какое-то время его удерживать.

Считаю, что в основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процесс творчества. Такими средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, яркие наглядные пособия, занимательность. «Учить – играя» – оспаривать эту заповедь не станет никто (особенно для 1 класса). Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивной.

Одним из важных вопросов в организации учебной деятельности является включение детей во взаимодействие. Это возможно при организации различных форм работы, в первую очередь групповой (парной) работы.

Взаимодействие детей начинается с организации начала урока: дети по звонку стоят около своих парт. Вместе с детьми оцениваем готовность класса к уроку: как расположены учебные принадлежности на рабочем месте ученика, как учащийся готов к уроку, при необходимости корректирую деятельность ребенка.

По ходу урока привлекаю внимание детей, используя наглядный материал, различные методы стимулирования деятельности учащихся.

Задания, предложенные на уроке, подбираю с учетом возрастных особенностей учащихся, поэтому они способствуют развитию логического мышления, умения анализировать, применять знания в новых условиях.

Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения я осуществляю на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения существенных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема, изучаемого материала.

Особое внимание уделяю формулировке и постановке целей и задач урока: они должны быть четкими, конкретными, диагностируемыми.

По ходу урока привлекаю внимание детей, используя наглядный материал, различные методы стимулирования деятельности учащихся.

Основной формой организации деятельности учащихся является фронтальная работа: на основе показа, который сопровождаю словесной инструкцией, дети повторяют мои действия и слова. Действия должны быть доступны для восприятия учащихся; предложения, которые использую, являются простыми по конструкции; каждая часть инструкции содержит указание одного действия.

Организация и управление деятельностью учащихся на уроке находится под ежеминутным контролем. Коллективное выполнение всех действий осуществляется одновременно, при этом дети часто отвечают хором. Сначала дети проговаривают вместе со мной, затем без меня. Это позволяет быстрее запоминать обороты речи, отдельные термины. В результате малыши учатся манипулировать предметами, закрепляется связь между словесной инструкцией и предметно-практическими действиями. В течение всего урока дети не выходят из-под контроля, что препятствует рассеиванию внимания, отвлечению от учебного процесса, нарушению дисциплины.

Вышеперечисленные приемы и методы позволяют облегчить обучающимся восприятие материала, повысить плотность урока эффективность контроля знаний и умений учащихся и познавательную активность школьников.

Представляю конспект урока с первоклассниками из опыта работы.

Тема урока: «Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по цвету».

Цель: познакомить детей с видами орнаментов и приёмом наклеивания деталей.

Задачи: 1) закреплять понятие о геометрических фигурах «прямоугольник», «круг», «треугольник»; формировать представление о новом использовании геометрических фигур; учить составлять орнамент с использованием геометрических фигур; учить применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; 2) коррекция и развитие механизма мышечной регуляции на основе упражнений в наклеивании; внимания на основе упражнений на анализ; развивать связную речь, обогащать словарный запас детей; 3) воспитывать трудолюбие, усидчивость, интерес, любознательность.

Оборудование для учащихся: образец аппликации, цветная бумага, шаблон, простой карандаш, клей, ножницы, салфетка.

Методические приемы: игровая ситуация, практическая деятельность детей, физкультминутка, выставка работ, анализ работ, подведение итогов, рефлексия.

Планируемый результат:

Репродуктивный – изготовление элементов орнамента по образцу.

Частично-поисковый – выбор цвета геометрических фигур, количества элементов по выбору воспитанника.

Творческий – самостоятельный подбор компоновки элементов и их количества, выбор цветовой гаммы.

Базовые учебные действия.

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.

Коммуникативные:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать.

Ход урока.

Организационный момент.

Доклад дежурного.

Актуализация опорных знаний и умений, коррекция внимания (найди лишнее). Физкультминутка (*выполнение упражнений для рук*).

Проверка готовности детей к уроку.

Итак, у нас урок ручного труда. Проверим, готовы ли вы к уроку. Я называю, а вы проверяете глазками:

- Инструменты лежат с правой стороны: клей, ножницы, карандаш.
- Материалы, необходимые для урока, с левой стороны: цветная бумага, шаблоны, салфетки.

Повторение правил поведения на уроке ручного труда.

Сообщение темы урока.

Цель. Мы будем украшать закладки орнаментом, в технике аппликация.

Словарная работа.

Аппликация – это способ наклеивания на бумагу разноцветных кусочков бумаги для создания различных изображений, орнаментов.

Что такое орнамент?

- Орнамент означает «украшение».
- Какое основное назначение орнамента? (Основное назначение орнамента - украсить поверхность предмета, подчеркнуть его форму).

Орнамент – это узор, в котором сочетаются и повторяются геометрические фигуры или изобразительные элементы (демонстрация образцов геометрического и растительного орнаментов).

- Найдите растительный орнамент.
- Почему он так называется? (Состоит из листьев, цветов).
- Каким орнаментом мы будем украшать свои поделки?
- Почему он так называется? (Состоит из геометрических фигур).

Работа над новым материалом.

Работа с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник). Что нужно знать о каждой фигуре, и, какие предметы имеют форму каждой фигуры?

- А кто может отыскать эти фигуры в моем мешочке?

Игра «Волшебный мешочек». Дети на ощупь находят квадрат, треугольник, круг.

- Итак, какой орнамент мы будем использовать для украшения?
- У вас на столе лежат заготовки, которые вы сделали своими руками на прошлом уроке.

- Из какого материала эти заготовки? (из бумаги).
- С каким материалом будем работать? (с бумагой).
- Что вы знаете о бумаге? Какими свойствами обладает бумага?
- В какой технике будем работать? (в технике аппликация).
- Что такое аппликация?

Прежде чем мы сядем за работу, давайте немного разомнемся.

Физкультминутка.

Ребята, не забывайте правила при работе с ножницами и с клеем.

Анализ образца.

Планирование работы.

- Для того, чтобы составить орнамент, мы заготовили все детали, т.е. геометрические фигуры.

- Для того, чтобы вырезать 2 треугольника, мы должны сложить лист бумаги пополам, приложить шаблон к краю, обвести и ножницами вырезать.

- Затем мы будем наклеивать на полоску (прямоугольник) геометрические фигуры.

Физминутка.

Выполнение работы.

- Что мы сейчас будем делать? (составлять орнамент).

- Что будем наклеивать? (треугольники).

- Какого цвета? (зелёного и красного).

- А теперь самостоятельно наклеим геометрические фигуры.

Приступайте к самостоятельной работе.

Во время самостоятельной работы учащихся учитель контролирует правильность выполнения приемов работы и соблюдение правил безопасной работы; оказывает помощь учащимся, испытывающим затруднения; Контролирует объем и качество выполнения работы.

Словесный отчёт, оценивание.

Итог урока.

Рефлексия.

Выставка работ.

- Если вы довольны своей работой на уроке, повесьте свою поделку под улыбающимся смайликом.

- Если вы недовольны своей работой на уроке, повесьте её под грустным смайликом.

Литература

1. Баранова Г.А. Подготовка педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / Г.А. Баранова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. № 2. – С. 176.

2. Баранова Г.А. Использование игровых технологий как средства повышения эффективности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г.А. Баранова, А.С. Пушкарева // В сборнике статей XXVI Международной научно-практической конференции «Теоретиче-

ские и методологические проблемы современного образования». – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 12.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 214 с.

УРОКИ ЧТЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ (ОБУЧАЮЩИЕСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)

*Еремеева Л.В.,
учитель МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»*

Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения. Чтение дает богатый материал для развития связной речи, обогащения словаря, воспитывает любовь к родному языку. Уроки чтения в младших классах – это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития ученика.

Чтение является комплексным процессом, который характеризуется двумя главными сторонами: техникой чтения и пониманием прочитанного. Техника чтения служит средством для достижения главной цели - понимания содержания текста.

Чтение обучающихся с умственной отсталостью, бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов. И как следствие, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли. В процессе чтения, большинство умственно отсталых школьников искажают смысл слов, заменяют одно слово другим, не соблюдают ударений, нарушают границы предложений, не соблюдают соответствующих пауз, интонаций, повторяют отдельные слоги или слова.

Для коррекции подобных нарушений и развития навыков чтения полезно использовать упражнения, которые можно условно разделить на три группы: зрительное восприятие, произношение, понимание прочитанного.

Приведённая ниже группа упражнений, связана со зрительным восприятием. Упражнения направлены на выработку правильности чтения, на воспитание внимания к зрительному образу слова.

Упражнения для развития зрительного восприятия:

- чтение буквенных и слоговых пирамид (для расширения поля зрения);
- таблицы Шульте;
- чтение слогов и слов по подобию:

ма – мо, Маша – шапка;

са – со, Даша – лапка;

ла – ло, Паша – папка;

- чтение слогов и слов с подготовкой:

о – то – сто – стол сто-ит;

у – ту – сту – стул ста-ли;

- чтение цепочек слов, близких графическому облику:

вслух – глух – слух;

вьют – вьюн – вьюга;

- чтение цепочек родственных слов:

вода – водный – подводный;

лес – лесной – лесник – подлесок.

Для развития зрительного восприятия можно использовать метод корректурной пробы: вычеркивание букв на специально изготовленных карточках или в текстах старых учебников. Затем можно подсчитать количество встретившихся букв;

Для развития восприятия, умения всматриваться в слово, а также усиления интереса к чтению, созданию положительного эмоционального настроения систематически можно предлагать обучающимся решать ребусы, анаграммы и другие занимательные упражнения.

Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков.

Каждый урок полезно начинать с дыхательной, мимической, артикуляционной гимнастики, упражнений для развития дикции (чистоговорок, скороговорок). Упражнения для артикуляционной гимнастики следует подбирать с учетом нарушенных звуков. При хоровом и индивидуальном проговаривании скороговорок, чистоговорок, важно, большое внимание уделять работе над темпом речи, постановкой голоса и дыхания.

Упражнения для работы над артикуляцией.

Использование структурных слоговых таблиц.

Различные виды чтения:

- чтение шёпотом и медленно:

Ра-ра-ра – начинается игра;

Ры ры-ры – у нас в руках шары;

Ру-ру-ру – бью рукою по шару;

- чтение с доски тихо и умеренно:

арка – арца;

арта – арща;

арла – арча;

арса – аржа;

- чтение слов, в которых парные по твердости – мягкости, фонемы выполняют смыслоразделительную функцию:

ест – есть;
галка – галька;
угол – уголь;

- чтение и заучивание чистоговорок (или пословиц).

Понимание прочитанного. Данные группы упражнений, способствуют синтезу восприятия и понимания, они направлены на то, чтобы помочь детям быстрее овладеть пониманием значения слов в процессе чтения. С этой целью можно использовать логические упражнения (время для прочтения слов максимально сокращено). За короткое время ребенок должен успеть не только прочитать слова, но и произвести определенную умственную работу: сопоставить, обобщить, сгруппировать и т.д.:

Назови одним словом:

- чиж, грач, сова, ласточка, стриж,
- ножницы, клещи, молоток, пила,
- шарф, варежки, шапка, пальто.

Раздели слова на группы: горох шкаф автобус ежик стул яблоко капуста коза автомобиль.

Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом с заданиями.

Антиципация. Антиципация – это психический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития событий и значительно убыстряет чтение. Большая часть читателей со стажем использует этот прием. В тоже время, если у ребенка не развито умение догадываться по смыслу, ему будет необходимо каждый раз дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации:

- доскажи строчку:

ло-ло-ло – как на улице ... (светло);
ул-ул-ул – у меня сломался ... (стул);

- занимательные модели:

- е- (мел, сел, лес);
е - - (еда, ели, ела);
е - - - - (енот, езда, ерши);

- чтение с пропущенными окончаниями:

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля.... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля.... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... – бух! – и накрыла его сверху;

- слова-невидимки:

Я толстый и большой. С - - - .
Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - - .

На мне кузнечики звенят. С - - -.

А я - конечный результат. И- - -.

(слон, стон, стог, итог);

- «чтение наоборот» по словам: написанное причитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым;

- чтение с помощью «Решетки». Тренировка чтения текстов начинается с решетки. Она накладывается горизонтально на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решетки на текст перекрываются некоторые участки текста. Обучаемые, воспринимая видимые в окошках элементы текстов, должны мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл. Тренировка чтения с решеткой продолжается не более 5 минут и сменяется чтением без решетки в течение 2 – 3 минут.

Устранение регрессий. Регрессии – это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Упражнение «Чтение с окошечком». Листок с «окошком» накладывается на строку и передвигается сначала взрослым, а потом самим ребенком вдоль строки. При движении листка по строке взгляд ребенка будет плавно передвигаться вместе с листком, а повторное прочитывание будет исключено из-за того, что прочитанное будет закрываться.

Чтение – это лучшее учение в любом возрасте. Но только не просто беглое чтение, а чтение осознанное. И главное в этой работе – добиваться развития мыслительной деятельности каждого ребенка, хорошо знать индивидуальные особенности всех обучающихся, следить за продвижением каждого из них, вовремя заметить возникающие трудности, всячески поддерживать все положительные усилия ребенка. Только творческий подход даст желаемые результаты в обучении правильному, беглому, сознательному и выразительному чтению.

ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Оришева Е.Е.,

*учитель ГОАОУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»,
«ЦДО детей-инвалидов Липецкой области»*

На сегодняшний день в лексиконе современного учителя прочно обосновалось понятие педагогической технологии. Педагогическая технология – совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей. В условиях реализации требований ФГОС основного общего образования наиболее востребованными являются следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, модульные, проектные, технологии критического мышления, технологии личностно-

ориентированного развивающего обучения, проблемного обучения и др. Нынешний учитель с успехом применяет их на своих уроках и во внеурочной деятельности. Каждая технология по-своему интересна, и учитель вправе выбирать любую, исходя из поставленных цели и задач урока или внеклассного мероприятия. Часто педагог использует не одну, а несколько технологий, или элементы технологий, применяет на занятии оригинальные методические приёмы, в результате рождается авторская педагогическая технология учителя. Бесспорно, для учителя, работающего на технологическом уровне, главным в работе будет познавательный процесс в его развитии.

Остановлюсь подробнее на использовании игровой педагогической технологии на уроках русского языка и литературы. Несмотря на то, что она, если можно так выразиться, является одной из самых старых, всё равно остаётся эффективным методом для тренировки памяти, развития познавательных и творческих способностей, помогает развивать речевые умения и навыки, стимулирует умственную деятельность, внимание обучающихся. Всем известно, что дети-инвалиды – самая уязвимая и легкоранимая часть нашего общества, поэтому учитель, работающий с ними, должен использовать в своей деятельности все способы и методы обучения, которые помогли бы им стать полноценными участниками образовательного процесса. Но нельзя забывать, что наши ученики – всего лишь дети, которым нравится играть. Но педагогическая игра, в отличие от обычной, к которой привыкли школьники с раннего детства, имеет чётко поставленную цель обучения и прогнозируемый результат. Роль игры в учебном процессе трудно переоценить: она служит для создания приподнятой эмоциональной обстановки на уроке, помогает преодолеть пассивность школьников, наряду с получением новых знаний или любой формы контроля. Игровая технология позволяет школьникам по-новому посмотреть на изучаемый предмет, помогает заинтересоваться им, и в результате учебный процесс становится более продуктивным. Использование игры на учебных занятиях даёт возможность учителю помочь ученикам с особыми образовательными потребностями повторить материал, запомнить новый и закрепить изученный. Разумеется, эта педагогическая технология используется на уроках русского языка и литературы разных типов: будь то уроки «открытия нового знания», рефлексии или уроки методологической направленности, – позволяет обогащать лексику обучающихся, расширять их кругозор. Кроме того, при помощи игровой технологии можно осуществлять щадящий, психологически непринуждённый контроль знаний, благодаря этому у учеников исчезает чрезмерно болезненная реакция на неудачные или неправильные ответы и у учителя подход в обучении становится более тонким и деликатным, что очень важно для психологического комфорта детей-инвалидов на уроках. Педагогическая игра выполняет важные функции:

- социализации – способствует включению детей в систему общественных отношений, усвоению норм поведения;
- коммуникативную – способствует активному взаимодействию учителя с учеником;

- развлекательную – способствует пробуждению интереса к предметам;
- терапевтическую – способствует преодолению трудностей, возникающих в других видах деятельности;
- диагностическую – способствует выявлению отклонения от нормы, самопознанию в процессе игровой деятельности;
- коррекционную – внесение изменений в личностные показатели;
- познавательную – способствует усвоению школьниками нового материала, закреплению ранее изученного.

Игровая технология предоставляет возможность педагогу на уроках русского языка и литературы научить детей раскрывать понятия, характеризовать, сравнивать, обосновывать, применять на практике полученные знания.

Я приведу лишь некоторые варианты заданий, используемых мною на занятиях.

«Предложения рассыпались». Данное задание способствует развитию внимания, слухового и визуального восприятия, аналитического и логического мышления.

На слайде написаны концовки предложений с использованием отрицательных местоимений. Учитель произносит начало предложений, ученик должен его закончить, выбрав из предложенных подходящие отрицательные местоимения:

Если ты не получил желаемого, то скажешь, что ушёл...

Если тебе что-либо не нужно, то говоришь, что тебе это ...

Когда ты категорично от чего-то отказываешься, то говоришь, что тебе это ...

Если тебя незаслуженно отругали, то ты говоришь, что пострадал ...

Слова для справок: ни при чём, ни за что, ни про что, ни с чем, ни к чему.

Работа с деформированным текстом. Данное задание способствует развитию внимания, творческого мышления, устной и письменной речи, аналитического и логического мышления, позволяет отрабатывать норму лексической сочетаемости слов.

Задание: восстанови данный ниже текст.

ЗМИА

Влпыа сген. В лусе тиох. Мдвееди зллеаги в брлгеоаи и сптя. Блкеи стидя в длпхуа и грзуыт хроои. Зйкаи зллазеи дпо ктстуы. Злые влоик по лсеу.

ОТЕЛ

Нтсаола отель. В лсеу хиот. Мдведеи лятаяском лйонима. Бклеи рютбоаси рхоеи. Зкйаи в хырес бухшак ряззятс ан лопае. Вклои хотосятя ан хин.

Связный текст из набора слов. Данное задание способствует развитию внимания, творческого мышления, устной и письменной речи, аналитического и логического мышления, оперативной памяти, лингвистической интуиции.

Задание: составь связный текст, используя предложенные части речи: машина, видеть, трава, ехать, дорога, колесо, вдруг, гвоздь, остановиться, шина, ключ, надевать, снимать, дырка, лопнуть, леса, деревья, дальше, принести, клей, отдых, бензин, солнце, лето, облака, небо, ветерок, хорошо, море, спать, крепко, далеко, близко.

Дополнительное задание: дополнить получившийся текст именами прилагательными.

« Интересная история ».

Истории с наречием.

Наречия с шипящим согласным на конце имеют очень мягкий характер.

Запарился? – Открой окно настежь. Хочешь посмотреть на солнышко? Укладывайся навзничь. Только три наречия не согласились быть такими уступчивыми мягкими. Назови эти наречия.

История с отрицанием.

Наречия очень дружны с частицей НЕ. Как встретятся – так сразу радуются и веселятся. А некоторые из них вообще без этой частички жить не могут – тотчас теряют своё значение. Назови такие наречия.

Житейская история.

В стародавние времена очень дружно жили наречия-близняшки ЧУТЬ и ЧУТЬ, ТИХО и ТИХО, двойняшки МАЛО и ПОМАЛУ, ДАВНЫМ и ДАВНО, сестрички ПОДОБРУ и ПОЗДОРОВУ, НЕЖДАННО и НЕГАДАННО. Но вдруг начали ссориться. Да так рассорились, что чуть было жить по отдельности не стали. А на выручку к ним пришёл студент-иностранец. И имя у него чужестранное, запомнишь не сразу. Он их теперь за руки водит и не отпускает. Назови его имя.

«Пословица недаром молвится». Работа с пословицами способствует развитию аналитического, логического мышления, умению сосредотачиваться, пониманию причинно-следственных связей. Малые фольклорные жанры легко запоминаются детьми и без труда ими воспроизводятся. Однако в них заложены сложные обобщения групп сходных явлений, эффективность таких заданий и заключается в осмыслении этих завуалированных посланий. Вот несколько из них.

Задание: ответь на вопросы подходящей пословицей или поговоркой.

- Марина собралась делать уроки, долго искала ручку, карандаш. Потом куда-то делся учебник, потерялась тетрадь... И домашнее задание осталось невыполненным. А маме сказала, что ей времени не хватило.

Какую пословицу мама напоявила своей дочери?

- Денис часто грубил друзьям, подводил их в сложных ситуациях, и они перестали с ним дружить. Какие пословицы можно привести?

- Катя поделилась со своей лучшей подружкой Милой своим секретом, а та не утерпела и рассказала другой подружке Наташе, а Наташа проболталась Свете, и скоро о Катином секрете узнали все одноклассницы. Какую поговорку можно вспомнить?

- Как-то Серёжа похвастался, что ему с лёгкостью удастся обыграть Диму в шахматы. Какой пословицей ответил ему Дима?

- У Андрея был замечательный перочинный ножик, но он его не берёг, оставлял где ни попадя и наконец потерял. А тут пришло время идти в поход, а ножика нет... Что сказали Андрею друзья?

- Целую неделю Даниил не выполнял домашнее задание и в итоге получил двойку. «Это случайно!» - сказал он маме. Что мама сказала сыну?

- Костя пошёл на пруд ловить рыбу, закинул две удочки. На одной клюнуло и тут же - на другой. Костя бросил первую, кинулся ко второй. Пока бежал, рыба сорвалась с обеих удочек. Какую пословицу ему можно напомнить?

Исходя из способностей и психологического настроения детей-инвалидов, можно на слайде вперемешку написать пословицы.

Задание: исправь пословицы и поговорки.

Два сапога – тара.

Голод не щётка.

На безрыбье и бак рыба.

Не делай из муки слона.

Первый клин всегда колом.

Мы и сам с ушами.

Нашла коза на камень.

Один в золе не воин.

Сашу маслом не испортишь.

Не ноги горшки обжигают.

Полк в овечьей шкуре.

Правда глаза полет.

Лось человека не красит.

Не зная броду, не суйся в моду.

Это задание очень нравится школьникам, всем без исключения: они улыбаются, смеются, что имеет большое значение для такой категории детей.

На слайде в столбик написаны слова, к каждому из которых необходимо добавить по одной букве в начале, в середине, или в конце. В результате получатся новые слова. И из новых букв при чтении сверху вниз получится пословица.

Шпага - шпагаТ

База - базаР

дача - Удача

Заря - заряд

Кума - кумаЧ

Блок - бЕлок

Газ - гЛаз

Свет - сОвет

Шея - шВея

Пол - полЕ

Рыба - рыбаК

Плата - пАлата

Сачок - сКачок

Клад - Оклад

Пот – поРт

Ария - арМия

Парк - парИк

Сон - сТон

Банк – бЛанк

Тир – тирЕ

Бак – баНк

Угол- уголь

Дуло – дуПло

Тара – Отара

Катер – кРатер

Бор – борТ

Рис - Ирис

В Центре дистанционного образования каждому учителю предоставляется возможность работать на образовательной платформе Moodle, где он может разрабатывать собственные обучающие электронные курсы, включающие в себя традиционные и инновационные формы обучения, и что немаловажно, не обладая при этом навыками программирования. В обучающих курсах «Русский язык», «Литература», «Неделя гуманитарных наук» (разделы, посвящённые литературе и русскому языку, творчеству писателей-юбиляров), «Литературное наследие народов России» являются различные тексты, фотографии, картинки, презентации, ссылки на онлайн-словари, аудио-, видеофайлы и, конечно же, тесты, многие из которых построены с опорой на игровую педагогическую технологию.

Например, при изучении темы «Фразеология. Культура речи», ученики заходили на электронный курс «Русский язык», переходили на ресурс «Тест» под названием «Реши и улыбнись». Этот тест построен на основе функции «перетягивание ответа», который очень нравится детям. Задание: подобрать к фразеологизмам из первой колонки синонимичные из второй. Или ещё один интересный тест, в который входят несколько вопросов, построенные при использовании разных функций: и решение ребусов, и множественный выбор, и перетягивание ответов.

При проведении внеклассных мероприятий в Центре дистанционного образования я также использую электронные курсы, выполненные в виртуальной образовательной среде Moodle. Как и большинство обычных гуманитарных внеклассных мероприятий, эти курсы созданы на основе игровой педагогической технологии. Очень интересные разделы, посвящённые русскому языку, литературе, в которых в изобилии представлены рубрики с игровыми тестами и страницами. Например, в курсе «Неделя гуманитарных наук» - это и «Мудрость Востока», и «Сказочный блиц-опрос», «Викторина «Сколько?», и литературные шарады, ребусы и анаграммы, и викторина «Инициалы», и, конечно же, «Филологический привал», в которых в занимательной форме даётся новая информация и проверяются полученные ранее знания.

Или в электронном курсе «Литературное наследие народов России», посвящённом Международному дню родного языка, разделы тоже очень интересные и информативные и носят не только развлекательный, но и обучающий характер. Разные по форме и содержанию ресурсы показывают и рассказывают школьникам о многообразии языков, являющихся большим достоянием человеческого наследия. Некоторые разделы ученики могут самостоятельно просмотреть, изучить в любое удобное для них время. Следовательно, школьники становятся активными участниками образовательного процесса.

Использование такой инновационной формы работы на образовательной платформе Moodle, наряду с привычными видами работы, преобразует деятельность учителя и учеников, она становится интересной, увлекательной, за-

хватывающей. Таким образом осуществляется системно-деятельностный подход в обучении детей-инвалидов.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в результате применения методов и приёмов игровых технологий на уроках русского языка и литературы и во внеклассных мероприятиях выполняются следующие задачи: активизация мыслительной деятельности, стимулирование познавательной деятельности, формирование ассоциативного запоминания, усиление мотивации к изучению предметов и др. Всё вышесказанное говорит об эффективности обучения детей-инвалидов в процессе педагогической игры.

УРОК ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АТЛАСОВ И КОНТУРНЫХ КАРТ)

Сидякина Н.М.,

учитель географии

ГООУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»

Одна из основных образовательных задач – подготовка учащихся к дальнейшей жизни и работе после окончания общеобразовательного или коррекционного учреждения.

Самый важный навык, который выпускники образовательных учреждений могут получить при изучении географии, и только при изучении географии, – навык использования различных видов географических карт. Ориентирование в пространстве с помощью карты, умение читать карту – это как раз то, что необходимо каждому человеку вне зависимости от его будущей профессии, в том числе и человеку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Важную роль в формировании такого рода прикладных знаний играет правильная организация систематической работы с атласом и контурными картами. Использование карт позволяет развивать у учащихся чувство пространства, умение по географической основе определять взаиморасположение объектов, особенности конкретной территории. Систематическое использование на уроках географии атласов и контурных карт способствует также формированию умения по словесной географической характеристике территории определять положение этой территории на карте.

Наличие именно этих навыков говорит о хорошем знании географии. Если на уроке нет работы с картами атласа (составление описания территории или географических объектов), отсутствует картографическое моделирование, то это не урок географии. Это урок литературы. В своей работе уделяю очень много внимания на уроке работе с картой. Как источник знаний использую карту для изучения географических объектов (материков, океанов, стран и т. д.).

Но, как использовать атласы и контурные карты на уроках географии учащимся с ОВЗ?

1. Географические атласы в электронном виде.

В географии карта – это источник знаний. Чем больше учащиеся будут работать на уроках с картами, тем лучше они будут знать предмет. Используя карту как источник знаний, необходимо решить наиболее важную методическую задачу – научить учащихся ее читать. Опыт и практика моей работы подтверждает, что для наиболее эффективного формирования знаний у учащихся, надо особое внимание на уроках уделять работе с картами. Главное, что объединяет, структурирует разнородные географические знания – карта. Лишь научившись вдумчиво всматриваться в карту, учащиеся будут воспринимать географические знания как единую систему, обладающую мощным объяснительным и развивающим потенциалом.

В условиях дистанционного образования нельзя ограничиваться наличием только обычного бумажного атласа, т. к. обмен географической информацией будет крайне затруднен. Например, как показать ученику по карте географический объект, а потом попросить его выполнить то же самое? А если учесть, что у все ученики имеют ограниченные возможности здоровья, например, миопия, или косоглазие, то выполнить это будет невозможно! На помощь нам приходят школьные атласы в электронном виде, именно школьные атласы, т. к. существует огромное разнообразие интерактивных карт, глобусов, программ, которые интересны, но тяжелы для восприятия ученикам, не имеющих навыков картографического чтения.

Удобство электронных атласов, в том, что они всегда под рукой, возможность быстро найти нужную тематическую карту по содержанию и нумерованным страницам, можно ее увеличить. И, наконец, самое главное – учитель свободно (через Демонстрацию своего экрана) показывает ученику все, что объясняет на уроке. А затем и сам ученик показывает все изученные географические объекты (также через Демонстрацию своего экрана), т.е. существует обратная связь, ученик работает практически «у доски», показывая по карте, все, что спрашивает учитель.

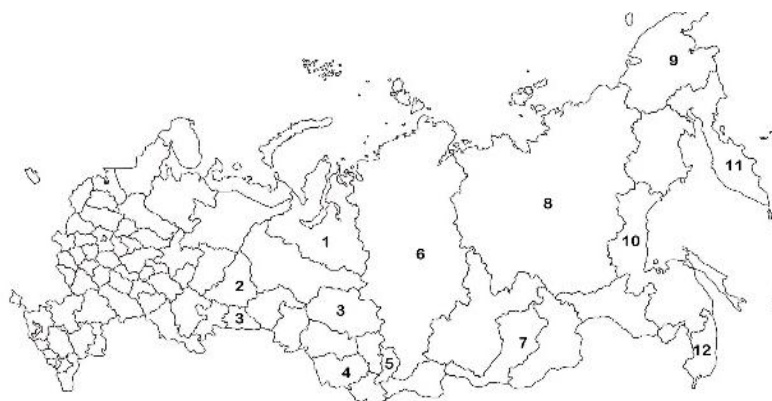
2. «Немые карты».

Использование «немых» карт, т. е. карт без названий – очень трудная, но интересная форма работы. «Немые» карты я использую в качестве закрепления и проверки знаний учащихся. Но такие карты применяются только после работы по обычным картам атласа, затем идет сопоставление карт, а уже в заключение – самый сложный этап «прочтение» карт без названий. Например, назвать экономические районы (или субъекты РФ) по «немой» карте (рисунки 1, 2). Если ученик хорошо усвоил изученный материал, обычно он с удовольствием определяет нужные объекты. Если ученику сложно выполнить такое задание, упрощаю- в качестве подсказки используется обычная карта атласа с подписанными названиями. Ученик «подсматривает» в бумажный атлас, но показывает по «немой» карте. Таким образом формируется пространственное и образное мышление.

Немая карта «Экономические районы России»



Немая карта «Административное устройство РФ»



3. Работа в контурных картах.

Работа на контурных картах, сопровождает все этапы изучения географии в школе. При этом нужно учитывать нагрузку учащихся, их возрастные и психофизические возможности, а также уровень подготовленности каждого ученика. Вот почему работу на контурной карте нужно умело дозировать, не перегружать ее наносимыми элементами, соблюдать тщательную генерализацию по степени важности.

Работа на контурных картах – это важное экономное средство изучения и закрепления в памяти карты, развития столь необходимых в практической жизни географических, пространственных представлений.

Работы на контурных картах корригируют пространственную ориентировку учащихся с ОВЗ, их умение сравнивать, сопоставлять, делать соответствующие выводы, осуществлять отбор главных и второстепенных признаков заданного объекта или явления.

Большое количество карт имеет чрезвычайно мелкие масштабы- ребенок с нарушением зрения не может работать с такой картой. На помощь приходит электронная карта, в которой можно все географические объекты увеличить до нужных для каждого ученика масштабов, подписать и затем уже готовую работу сохранить в первоначальном виде.

Дети с нарушениями опорно-двигательной системы в 6 – 7 классах учатся проводить и обводить линии (границы государств, климатических поясов, природных зон и др. Ученики лучше понимают карту, более свободно ориентируются по карте, у них увеличивается объём картографических и географических знаний. В результате работы на к/к учащиеся старших классов научились давать сложные связные описания географических объектов. Частично научились делать суждения о тех свойствах предметов, которые выражены самим рисунком на карте и прежде всего в умении воссоздавать пространственное представление о размещении и взаимном расположении предметов. Также ученики усвоили навык связного чтения картографического текста. Овладели правильной терминологией и вообще развили свою речь и мышление. Частично научились излагать географический материал в определённой последовательности. Особо следует отметить, что у детей появилась мотивация к учебе и желание работать с картой. Повысилась самооценка. Дети стали более активны, увеличилась работоспособность и уменьшилось количество времени на выполнение задания при работе с картой. Но самой сложной работой с географической картой овладевают не все ученики.

Наряду с обычными (бумажными) картами, электронными картами, работаем с учащимися в программе Просмотр, на платформе «Twiddla» и др.

Мною составлена памятка «Как работать с электронной контурной картой»:

1. Выполняем работу в программе Просмотр (для системы MAC).
2. Находим на верхней панели инструментов значок «Портфель». Нажимаем на него. Появится нижняя панель инструментов. Открываем на ней значок «Т» (Текст), нажимая на него. Появится окошко для написания в нем текста. Пишем нужное (название любого географического объекта).
3. Перетаскиваем написанное в окошке на нужный объект. Цвет, размер и стиль шрифта выбираем в той же верхней панели-значок с буквой «А».
4. На вертикально расположенных объектах (океанах, материках) подписываем так же, но, чтобы записи получились в столбик – после каждой буквы – нажимаем на «Enter».
5. Сохраняем (Экспортировать) изображение в нужную папку.

Опираясь на собственный опыт работы с контурными картами и опыт работы других учителей, выскажу ряд предложений, которые могут повысить эффективность использования на уроках географии этого важного и нужного учебного пособия.

Необходимо:

- создавать тематические контурные карты, связывать то содержание, которое будет на них нанесено, с содержанием конкретных тем программы и с изучаемым учебным материалом;

- к каждой из контурных карт давать систему заданий числом не более трех, лучше дифференцированных по уровню сложности, выполнение которых позволит наиболее эффективно использовать эту карту при обучении географии;

- при подготовке комплекта контурных карт стараться использовать масштабы, позволяющие разместить контурную карту на одной полосе, а карты мира и России на одном развороте;

- заранее наносить на контурную карту часть географических объектов (в соответствии с тематикой и содержанием), которые могут служить в качестве образца для заполнения, и ориентиров, облегчающих «картосоставительскую» деятельность учащихся. Количество заранее нанесенных объектов целесообразно сокращать от класса к классу по мере овладения учащимися приемами работы с контурной картой.

Пример оформления контурной карты.

1. Показ учителем на электронной карте, глобусе расположения географического объекта (моря, острова, полуострова и т.д.) со словесным сопровождением.

2. Показ картины или другой наглядности с изображением изучаемого объекта.

3. Выяснение знаний учащихся по изучаемому объекту.

4. Рассказ учителя об изучаемом объекте с выделением главного, характерного, с использованием занимательного материала.

5. Запись новых названий учителем на доске, а учащимися в тетрадях.

6. Повторный показ объекта на стенной карте и глобусе учителем, а затем учениками.

7. Нахождение объекта учащимися в атласах, а затем на контурных картах. Этот момент очень важен именно в коррекционной школе, т.к. масштабы электронных и контурных карт не всегда совпадают.

8. Просмотр учителем объекта, намеченного учеником на контурной карте.

9. Подписывание и закрашивание объекта.

Работа на контурных картах. На зачетный урок в 9 классе по теме «Россия на карте мира» можно следующее задание (таблица 3).

Таблица 3

Работа с контурной картой на уроке по теме «Россия на карте мира»

План	Задания для работы на контурной карте
Границы России и пограничные государства	Обвести на контурной карте России границы РФ и подписать пограничные государства: Норвегия, Финляндия, Эстония, Литва, Латвия, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР.

Моря, омывающие Россию	Подписать моря: Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Черное, Азовское.
------------------------	--

4. Использование карты-пазла.

Использование карты в игровой форме для учащихся с ОВЗ на очных занятиях (при аутизме и ДЦП) дает очень положительный результат. Такую форму работы с картами я применяю в конце изучения темы, когда изучаемая территория хорошо разобрана и рассмотрена, неоднократно проработана карта в атласе, контурной карте. Во время такой работы я контролирую ход работы ученика, даю ориентиры. К примеру, если ученик испытывает затруднение в сборе карты, я задаю наводящие вопросы по трем-четырем соединенным между собой пазлам, например: «Что находится к северу от материка?», «Каким океаном (морем) омывается материк с востока?» и т.д.

В интернет-ресурсах мною найден материал по составлению карт-пазлов, который я применяю с учащимися 6 и 7 классов на уроках, а также во внеклассной работе:

1. Собери карту мира // <http://two.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=3043324&k=80961192>
2. Собери карту Африки // <http://five.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=4203410&k=82445508>
3. Собери карту Северной Америки // <http://six.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=3319069&k=12776875>
4. Собери карту Южной Америки // <http://three.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=3892953&k=89699203>
5. Собери карту Австралии // <http://three.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=3892954&k=2391294>
6. Собери карту России // <http://two.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=3043347&k=35852866>

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Соломенцева Т.А.,

учитель ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца»

Одним из способов развития и коррекции познавательных и коммуникативных способностей, обучающихся является комплексное использование коррекционных упражнений, занимательного материала и дидактических игр на уроках. Такие уроки с набором заданий для развития ВПФ - одно из важных средств обучения, так как они формируют у обучающихся устойчивый интерес к учению, снижают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной деятельности, развивают и обога-

щают словарный запас. Коррекционные задания оказывают глубокое эмоциональное воздействие, включая одновременно целый ряд анализаторов, они способствуют формированию более прочных знаний. Получение новых знаний на таких занятиях даёт возможность приблизить обучающихся к реальной жизни, обогащает детей социальными знаниями и умениями. Параллельно с развитием познавательных способностей идёт и формирование коммуникативных навыков и жизненных компетенций обучающихся, одного из требований ФГОС для детей с ОВЗ.

Итак, поговорим теперь об основных упражнениях и технологиях для развития высших психических функций, которые в свою очередь непосредственно влияют на формирование коммуникативных навыков обучающихся. Приведём примеры из ежедневной практики.

Мышление - наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами [6, с. 325].

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, теоретическое, практическое. Мыслительные операции включают в себя процессы обобщения, анализа, синтеза и абстрагирования (научить находить косвенные признаки). Соответственно, для развития каждой из операций применяются различные методики.

1. Работа со словарными словами.

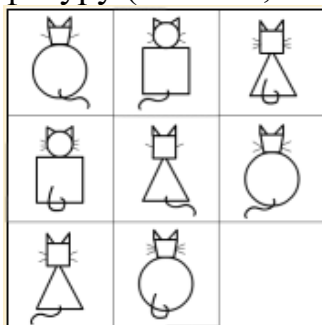
Выбрать лишнее слово, объяснить выбор (лучше, когда есть несколько вариантов решения). Например: сумма, разность, слагаемое. Можно выделить «разность» – это компонент вычитания, остальные компоненты сложения; можно выделить «сумма и разность» – это результаты действий, тогда «слагаемое» будет лишнее.

Объединить слова в группу и дописать недостающие понятия. Например: сложение, вычитание, умножение и деление.

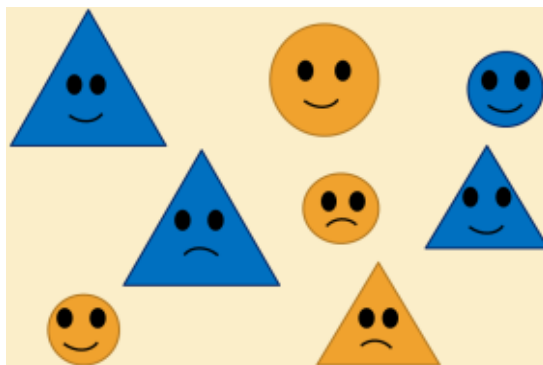
Вставить пропущенные буквы. Например: д-л-м--, ч-стн--, д-л-т-ль. (эти слова относятся к делению, назвать обобщающим словом) делимое, частное, делитель (компоненты деления).

Назвать слова по следующим определениям. Например: ровная, не имеет ни начала, ни конца (прямая линия); числитель, знаменатель, правильная (правильная дробь)

2. Найти недостающую фигуру (описать, обосновать свой выбор):



3. На какие группы можно разделить фигуры по форме, по цвету, по размеру, по мимике):



4. Соотнести понятия в столбиках:

декабрь		фигура
сложение		месяц
треугольник		действие
100% обучающихся		десятая часть обучающихся
10% отличники		половина всех детей
50% учатся хорошо		все ученики школы

5. Работа с пословицами или правилами.

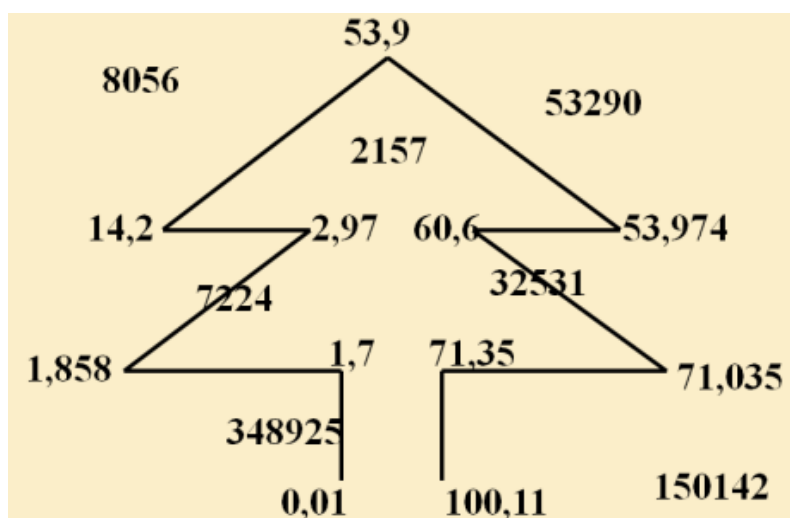
Вставить пропущенные слова. Например: ... в поле не воин (один).

Составить предложение из предложенных слов. Например: ждут, семеро, не, одного (семеро одного не ждут).

Чтение правил, записанных формулами. Например: a – любое число, $a \times 0 = 0$ (любое число умножить на ноль, будет ноль).

Заменить одни понятия другими. Например: Одни сутки 12 месяцев кормят (заменить меры времени, так чтобы получилась известная пословица) (один день год кормит).

6. Соединить числа в порядке возрастания (убывания) (чаще всего для выполнения дальнейшего задания):



7. Работа с число-буквенным кодом.

Прочитать слова. Например: 12; 16; 26; 12; 1 (кошка). Самим закодировать слово. Например: школа (26; 12; 16; 13; 1)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
1	2	3	4	5	6	7
Ж	З	И	Й	К	Л	М
8	9	10	11	12	13	14
Н	О	П	Р	С	Т	У
15	16	17	18	19	20	21
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
22	23	24	25	26	27	28
Ы	Ь	Э	Ю	Я		
29	30	31	32	33		

8. Работа над рефлексией действий: комментирование действий, объяснение выбора, установление причин.

Память – это комплекс процессов, протекающих в центральной системе и обеспечивающих накопление, хранение и воспроизведение индивидуального опыта [5]. Двигательная память лежит в основе обучения движениям, бытовым, спортивным, трудовым навыкам. Образная память помогает запоминать и воспроизводить лица людей, картины природы, обстановку, запахи, звуки окружающей среды, музыкальные мелодии (ритм). Эмоциональная память прочно сохраняет пережитые человеком чувства. Запоминанию способствуют биологически активные вещества, выделяющиеся при эмоциональном возбуждении. Благодаря эмоциональной памяти возможно сочувствие другому человеку. Словесная память – запоминание, сохранение и воспроизведение прочитанных,

услышанных или произнесенных слов.

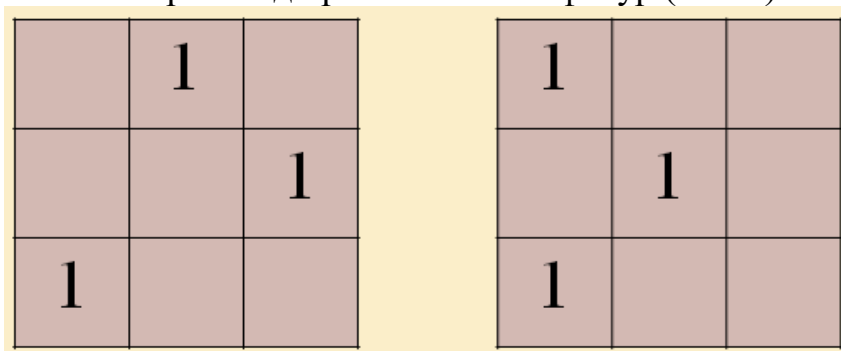
Память подразделяется на краткосрочную и долгосрочную.

1. Для тренировки краткосрочной памяти предъявляется ряд слов (чисел), которые ребёнок должен запомнить и воспроизвести сразу после предъявления в произвольном порядке.

2. Работа с числовой пирамидой (открываются по одному ряду, увеличивая количество знаков для запоминания):

35 62 79
35 62 79 81
35 62 79 81 46

3. Запомни и воспроизведи расположение фигур (точек).

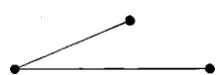


4. Для тренировки долгосрочной памяти можно, к примеру, прочитать (фронтально, индивидуально, в парах) ряд слов (поговорку, правило) несколько раз и попросить воспроизвести заученное через 15 – 20 минут.

5. После прочтения задачи (задания), попросить обучающегося воспроизвести прочитанное (своими словами, по тексту, по частям, только числовые данные).

6. Дополнить (или убрать) недостающими элементами.

Например: прямая линия (лишние точки) ● — ●



треугольник (дорисовать боковую сторону)

Внимание – условно-ориентировочный рефлекс (условие успешной познавательной деятельности) [5].

1. Работа с таблицами.

Ребёнку предъявляется печатный текст (числовой, знаковый). Обвести все «5» в тексте красным карандашом в круг, все буквы «А» – синим карандашом в квадрат, все «+» – зелёным карандашом в треугольник.

Предъявить бланк с напечатанными в произвольном порядке знаками и попросить вычёркивать определённые из них (чётные числа, круглые десятки, двузначные числа).

Найти и вычёркнуть в столбике заданное число.

24	57	85
26	75	18
24	55	85

Сколько раз встречается точка.

X	0	=	•
•	=	X	--
+	•	+	0
X	+	0	•

2. Прочитай и найди математические термины. Например: лучсыгактреугольниклоаточка (луч, треугольник, угол, угольник, точка) какое слово лишнее? (угольник – чертёжный инструмент)

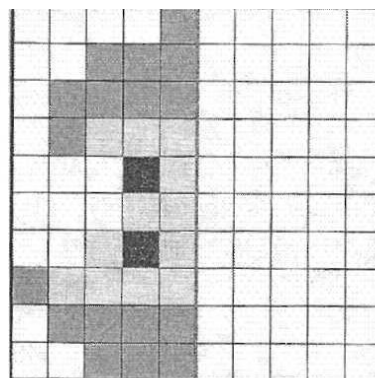
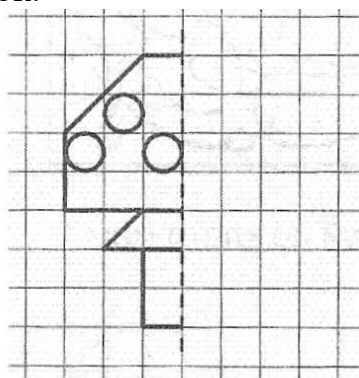
3. Работа с лабиринтами.

4. Закрась фрагменты с одной точкой.

5. Соедини точки по порядку.

6. Воспроизведи фигуры по контуру или по клеточкам.

7. Выполни(закрась) половинку рисунка симметрично, чтобы получился целый рисунок.



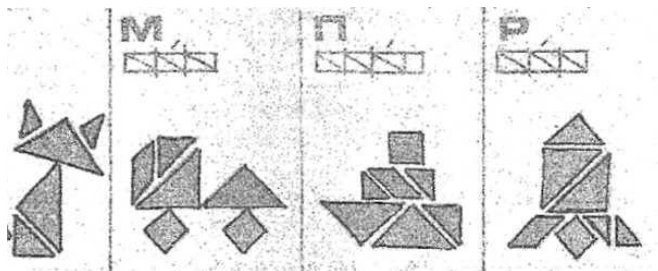
Зрительное восприятие - совокупность процессов построения зрительного образа окружающего мира [7].

1. Коррекционная строчка или строчка чистописания (выполнение узора (рисунка, бордюра) по клеткам).

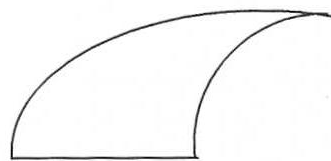
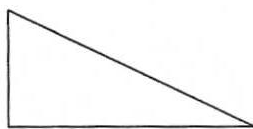
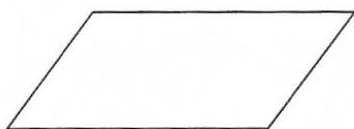
2. Таблицы Шульте (числа, римские числа, смешанные с буквами или фигурами).

3. Составить силуэтные формы из геометрических фигур (танграм).

4. Составить осколочные картинки (мозаику, пазлы)



5. Выбрать фигуру, согласно инструкции (три вершины, три угла, три стороны, стороны фигуры – отрезки). Например:

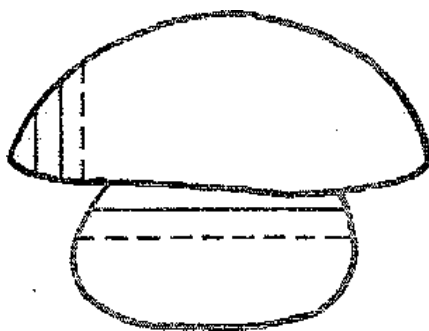


6. Выбрать(посчитать) заданную фигуру из наложенных друг на друга рисунков. Например: раскрась только грибы.

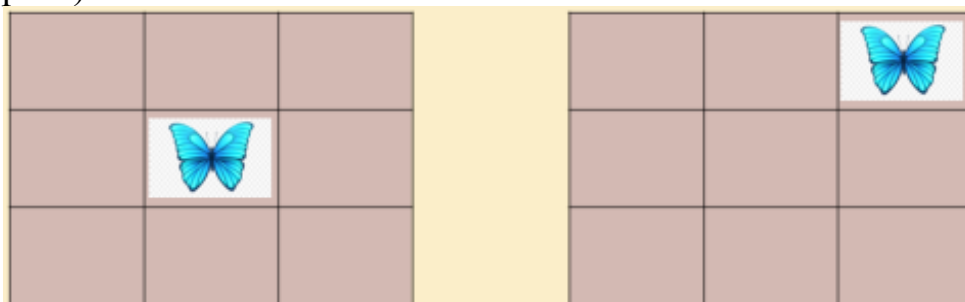
Ориентировка на плоскости и в пространстве.

1. Графические диктанты.

2. Выполнение штриховки (горизонтальная, вертикальная, наклонная вправо, наклонная влево).



3. Игра «Бабочка», «Найди клад». Задаётся траектория предмета в сетке, ребёнок должен назвать конечный пункт (1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо).



4. Работа с геометрическими таблицами. В таблице расположены геометрические фигуры разного цвета, разной величины). Определить фигуру по адресу (столбец, строка). Определить фигуру по траектории. Назвать фигуры в 3 строке справа налево. Назвать только маленькие фигуры в 4 столбце снизу вверх.

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, для выполнения мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

1. Работа с мелким раздаточным материалом.
2. Работа с различного рода шнуровкой.
3. Работа на игольчатом панно (выполнение фигур по образцу или заданию тонкими резинками по гвоздикам, расположенным в углах клеток сетки).
4. Работа с конструктором.

Речь – форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание [8]. Проговаривая слова чётко и полностью, учитель обогащает словарный запас ребёнка, правильно формирует звуковое произношение.

1. Отличным упражнением для развития речи будет совместное чтение, чтение по образцу. Загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, современные реалии, включённые в урок, позволяют разнообразить занятие, расширяют активный и пассивный словарь обучающихся.

2. Работа в парах, группах над текстом задачи или задания благоприятно влияет на развитие диалектной речи.

3. Работа над построением речи ребёнка во время ответа, сообщения о

выполненном задании, учитель способствует формированию монологической речи.

Воображение – способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими. Воображение является основой наглядно - образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства и практических действий [7].

1. Лучшим упражнением для развития данных психических функций является конструирование, лепка, рисование – всё это превосходно развивает восприятие и воображение ребёнка.

2. Детальный разбор условий задач с опорой на жизненный опыт обучающихся.

3. Использование объёмных макетов, наглядности.

Отметим, что данные задания легко адаптируются для любых предметных уроков. Коррекционная работа может быть использована в массовой практике работы с детьми не только специальных (коррекционных) школ, для индивидуальной работы, для работы с диагностико-коррекционными группами и группами выравнивания. Важным направлением коррекционной работы является умение взрослого помочь ребёнку преодолеть инертность мышления, научить переносить получаемые знания в новые условия, что является формированием базовых компетенций. В заключении необходимо подчеркнуть, что использование коррекционных упражнений позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении, повышает познавательный интерес к предмету.

Литература

1. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук. Тезисы докладов 24-го Всесоюзного совещания по проблемам ВНД / Л. В. Антакова-Фомина. – М.: 1974.

2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994.

3. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М. М. Кольцова. – М.: 1973.

4. Тренируем пальчики – развиваем речь. / О.И. Крупенчук. – СПб.: издательский дом Литера, 2009.

5. Психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: 2004.

6. Основы науки думать. Том 4. Мышление / А. А. Шевцов. – Издательское товарищество «Роща академии», 2011.

7. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004.

8. Большой психологический словарь. / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004.

**УРОК ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТИ В СОЧЕТАНИИ С РАС И СНИЖЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И СЛУХА**

Чекунова Л.В.,

учитель ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань»

На этапе начального обучения в школе детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития (далее- ТМНР) на первый план выдвигаются задачи социально-эмоционального развития детей, особое внимание уделяется формированию элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-практической, игровой деятельности, стимулирование навыков коммуникации и общения.

Для решения перечисленных выше задач в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, мною активно используются элементы технологии **проведения интегрированного урока**. Под интегрированным уроком в традиционной педагогике понимают объединение двух или трёх дисциплин, в процессе которого происходит их взаимопроникновение и взаимовлияние учебного материала. В работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, такая организация работы наиболее эффективно, так как позволяет:

- преподносить новый материал с использованием уже изученного на других уроках;
- закреплять материал одного предмета в процессе изучения другого;
- создавать положительный эмоциональный настрой у детей (дети положительно реагируют на то, что им знакомо, а это, в свою очередь создает «ситуацию успеха» и способствует повышению учебной мотивации);
- видеть уровень усвоения материала и присвоения социального опыта ребенка по нескольким направлениям сразу.

В классе обучаются пятеро детей, имеющих разную степень интеллектуальных нарушений (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости в сочетании с РАС и снижением зрения и слуха), трое из них не говорят вообще. Ниже приведен краткий план проведенного мной урока по предмету «Изобразительная деятельность» с указанием межпредметных связей и основной деятельности детей с различными нарушениями в рамках конкретного урока в конкретном классе (таблица 4).

План урока по теме «Весенние цветы»

Этап урока, задания	Предмет, материал которого используется	Деятельность учителя и детей, цель использования приема, метода и т.д.
<p>1. Организационный момент. Учитель читает стихотворение о весне (сопровождается показом презентации о весне).</p>	<p>Окружающий природный мир</p>	<p>Прослушивание стихотворения, просмотр презентации, по просьбе учителя дети смотрят в окно, отмечают, что «солнышко улыбается» и учитель предлагает детям улыбнуться друг другу и гостям. Данный прием позволяет создать положительный настрой на предстоящую деятельность, акцентирует внимание на времени года.</p>
<p>2. Актуализация знаний. Беседа о времени года, месяце, сезонных изменениях. Упражнение «Солнышко в гостях». Упражнения с прищепками «Лучики для солнышка, капельки для тучки» (прищепки крепятся к основе в соответствии с цветом основы: солнышко желтого цвета, тучка – синего).</p>	<p>Окружающий природный мир, математические представления, адаптивная физическая культура, сенсорное и двигательное развитие</p>	<p>Учитель задает вопросы о времени года, месяце и числе. Затем делает запись даты на доске (дети класса не читают, но запись даты на доске используется как пропедевтический этап освоения альтернативного чтения). Затем учитель просит показать в дате определенную цифру. Неговорящие дети показывают ее и находят такую же из предложенных на карточках, затем учитель просит говорящих детей назвать цифру. Затем учитель предлагает детям посмотреть в окно и фиксирует их внимание на изменениях в природе. На основе наблюдений детям предлагается найти и прикрепить на доску карточки с выявленными изменениями (это делают безречевые дети), а затем предлагает остальным детям рассказать о них. Таким образом закрепляются знания детей о весенних изменениях в природе на конкретном примере (наблюдение из окна) и переносятся на узнавание тех же явлений, изображенных на рисунке. При выполнении упражнения «Солнышко в гостях», которое является од-</p>

Этап урока, задания	Предмет, материал которого используется	Деятельность учителя и детей, цель использования приема, метода и т.д.
		<p>современно и физкультминуткой, учитель акцентирует внимание детей на ориентацию в пространстве («право-лево»). В процессе выполнения упражнения говорящие дети сопряженно произносят текст, остальные только выполняют движения.</p> <p>Упражнения с прищепками «Лучики для солнышка, капельки для тучки» предоставляет возможность для развития моторики, закрепление названия цветов. В зависимости от уровня развития каждого ребенка учитель дает несколько вариантов заданий: прищепки и основа определенного цвета лежат справа и слева на парте (ребенок не подбирает цвет, а просто крепит прищепки на основе), прищепки двух цветов перемешаны (ребенок должен подобрать цвет методом соотнесения или прикладывания, но после выполнения задания прищепок остаться не должно), прищепки нескольких цветов перемешаны (после выполнения остаются прищепки неподходящего цвета). После выполнения данного задания учитель предлагает детям продемонстрировать свою работу, взяв в правую руку солнышко, а в левую – тучку.</p> <p>Несмотря на большое количество заданий, данный этап занимает 8-10 минут.</p>
3. Сообщение темы (игровой момент: сообщение от бабочек с просьбой о помощи)	Окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация	Звук СМС на телефоне, а затем демонстрация сообщения на листе бумаги (на листе изображен знак ПЭКС «Помоги!», который дублируется написанным словом, и нарисована трава без цветов). Учитель в процессе беседы «Как помочь бабочкам?» подводит детей к тому, что бабочкам нужны цветы.

Этап урока, задания	Предмет, материал которого используется	Деятельность учителя и детей, цель использования приема, метода и т.д.
<p>4. Основная часть. Практическая работа. Пальчиковая гимнастика «Бабочки». Выделение частей цветка. Выполнение рисунка приемом прикладывания ладошки. Вазы для цветов. Полив комнатных растений.</p>	<p>Окружающий социальный мир, математика, предметно-практические действия, пропедевтика изучения предмета «Домоводство».</p>	<p>Учитель предлагает детям закрыть глаза и представить полет бабочки. Затем выполняется пальчиковая гимнастика (с сопряженным повторением текста теми детьми, которым это доступно). Затем рассматривается рисунок цветка, на котором четко выделены части: стебель, листья, цветок. Дети показывают, по возможности – называют. Учитель предлагает «нарисовать» цветы на «поляне» (на большом листе нарисована трава, стебли и листья, но без цветов), демонстрирует прием прикладывания ладошки, затем каждый ребенок «рисует» свой цветок. В процессе выполнения повторяются названия цветов («Возьми краску желтого цвета», «Выбери и назови цвет, которого здесь нет», «Нарисуй такой же цветок, как Таня»). Коллективное выполнение задания спланирует детей посредством демонстрации учителем результатов совместной деятельности («Посмотрите, какая полянка у нас нарядная!»). Учитель просит детей вспомнить, какой праздник был (8 Марта) и предлагает выбрать подарок (карточки). Акцентируется внимание на том, что чаще всего дарят цветы, но без воды они быстро завянут. Детям предлагается «поставить» цветы в вазу (на листах нарисованы контуры вазы, дети из предложенных шаблонов выбирают соответствующий и приклеивают на основу с нарисованным контуром), затем «ставят цветы в вазу», выбирая из предложенных в соответствии с цветом вазы и приклеивают. Данная работа занимает 5 – 8 минут, но позволяет закрепить название цвета, умение соот-</p>

Этап урока, задания	Предмет, материал которого используется	Деятельность учителя и детей, цель использования приема, метода и т.д.
		<p>носить разные предметы по форме и цвету, использовать различные материалы в процессе выполнения аппликации. Работа каждого ребенка демонстрируется и вывешивается на доске с положительным комментарием учителя.</p> <p>Учитель акцентирует внимание на том, что в вазу нужно налить воды для продления свежести цветов и спрашивает о том, нужна ли вода комнатным растениям. Детям предлагается «нарисовать дорожку» от лейки к цветку одинакового цвета. Затем детям предлагается полить комнатные цветы.</p>
5. Итог.	Окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация	<p>Беседа по материалам урока (вопросы задаются каждому ребенку, ответы зависят от уровня развития: словами, выбором из нескольких вариантов ответа на карточках, указанием на конкретный предмет или рисунок по заданию учителя).</p> <p>Просмотр презентации «Весенние цветы», акцентирование учителем внимания на цветах, занесенных в Красную книгу («Их рвать нельзя!»).</p> <p>Затем детям предлагается показать, что они сделали на уроке: показать «свой» цветок на полянке, «свою» вазу, по возможности рассказать о том, что нарисовал или сделал. Учитель словесно и тактильно (гладит по голове, берет за руку) поощряет каждого, дети аплодируют друг другу. Такое завершение уроков является традиционным в данном классе, так как позволяет создать и поддержать мотивацию у каждого ребенка к продолжению деятельности. Тактильное поощрение наиболее ценно для детей со сниженным слухом и РАС.</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА СО ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ)

Ведение уроков в инклюзивных классах, где обучаются дети с ЗПР, требует от учителя большого внимания. В поле его зрения должны находиться все ученики класса. Учитель не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; он обязан убедиться в том, что все ученики поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

На каждом уроке обязательна словарная работа. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место

утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

В случаях тяжелой задержки психического развития для таких детей должны быть созданы специальные условия обучения. Работоспособность у детей с ЗПР на уроке длится 15 – 20 минут.

Коррекционные приемы, используемые на уроках русского языка

При обучении дети с ЗПР испытывают значительные трудности и на уроках русского языка. Допускают большое количество ошибок, не запоминают правила, невнимательны на уроках. Для этого можно использовать следующие приёмы. Яркие дидактические задания. Которые привлекают внимание ребенка, стимулируют к его выполнению. Например:

1. Какие слова спрятала ЕЛЬ?

2. Выбери и впиши слова в схемы.

Лось, тьма, осень, лошадь, ельник, кровать, письмо

3. Угадай, что здесь написано. Допиши буквы.

4. Исключение лишнего

1 класс:

а, о, к, 7;

я, ы, э, у;

са, си, су, со;

лента, мяч, бежать, дом.

2 класс:

сентябрь, май, август, зима;

утенок, цыпленок, гусенок, курица;

крыльцо, письмо, вьюга, дверь.

3 класс:

лесник, лесовоз, лесочек, лестница;

продавец, певец, кузнец, каменщик;

сугроб, мороз, снег, зима.

5. Части и целое.

Перья, клюв, хвост, крылья, когти. – Кто это?

Листья, ветки, корень, сучья, крона. – Что это?

«Где мы могли бы оказаться?»

Инструменты, пюпитр, ноты, музыканты, дирижер.

6. Обобщения.

Шкаф, диван...

Дерево, цветок...

Метла, лопата...

На каждом занятии имитируются проблемные ситуации, которые дети должны решать – сопоставляя, сравнивая звуки, слова, предметы, находя их общие и отличительные свойства. Можно использовать такие задания на таких этапах урока, как актуализация знаний, самоопределение к деятельности, также на обобщении изученного на уроке материала.

При прохождении темы «Антонимы, синонимы» дети могут выполнять следующие задания:

1. Выберите слова-антонимы (парами):

ссориться, забыть, потерять, найти, конный;

сухой, быстро, мириться, мокрый, медленно, вспомнить;

малый, великий, голодный, сытый, пеший.

2. Исправьте предложения:

Когда идет дождь, на улицах сухо и чисто.

Все любили купаться в озере, потому что вода в нем была мутная и грязная.

3. Узнайте предмет по описанию.

Лохматый, косолапый, бурый – ...

Хищный, сильный, полосатый – ...

Яркое, теплое, лучистое – ...

Новая, интересная, библиотечная — ...

4. Выберите из трех слов два слова «неприятели» (антонимы).

Друг, печаль, враг, высокий, большой, низкий, говорить, идти, молчать, ночь, сутки, день.

8. Подберите к словам слова-«приятели» (синонимы).

здание боец

торопиться лошадь

смелый раньше

прежде дом

конь спешить

солдат храбрый

9. Приём «Письмо с «дырками». Учитель диктует слово, учащиеся при написании этого слова пропускают букву безударного гласного звука, например, м . сты, р. ка, гл . за и т.п. Таким образом, учащиеся учатся определять «опасные места» в слове, т.е. ставить орфографическую задачу.

Для развития логического мышления можно использовать разнообразные упражнения:

1. «Восстанови рассказ». Упражнение заключается в придумывании недостающих частей рассказа, когда одна из них (начало события, середина или конец) пропущена. Составление рассказов имеет чрезвычайно важное значение и для развития речи, обогащения словарного запаса, стимулирует воображение и фантазию.

2. «Составь предложение». Цель упражнения – развитие способности у детей быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.

Детям предлагается придумать три слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш» и «медведь». Затем дается задание – составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять падеж и использовать другие слова).

3. «Исключение лишнего». Задача, которую необходимо выполнить ребенку состоит в исключении одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных. Берут любые три слова, например, «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, «лишнее», не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения

лишнего слова, а главное — больше признаков, объединяющих оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему.

5. «Способы применения предметов». Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, «книга». Задача ребенка – назвать как можно больше различных способов ее применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета.

При задержке психического развития имеется недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы

1. Занятия по формированию внимания проводятся в виде обучения «внимательному письму» и строятся на материале текстов, содержащих разные типы ошибок «по невнимательности»: подмена или пропуск слов в предложении, подмена или пропуск букв в слове, слитное написание слова с предлогом и др. Например, детям предлагаются следующие тексты:

«На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Вешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грачи выютгнезда на деревьях. На новогодней елке висело много игрушек. Охотник вечером с охоты...». Каждому ребенку дается отпечатанный на листочке текст и сообщается инструкция: «В тексте, который вы получили, есть разные ошибки, в том числе и смысловые. Найдите их и исправьте». Каждый ученик работает самостоятельно, на выполнение задания отводится определенное время.

2. Выполнение корректурных заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении детьми с ЗПР письменных работ.

Ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Перед началом выполнения заданий педагог дает соответствующую установку. Например: «Вот тебе шифровка, ты разведчик и должен как можно быстрее вычеркнуть отдельные буквы. От результата твоей работы зависит очень многое. После быстрого выполнения задания ты должен передать этот бланк своему товарищу, и он должен быстро найти допущенные ошибки». Такая установка оптимизирует процесс работы ребенка, дает ему возможность развивать состояние внутреннего сосредоточения.

Корректурные упражнения с детьми с ЗПР должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2 – 4 месяцев. Ребенку обязательно предлагаются домашние задания.

Инструкция: «В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву)». По мере овладения заданием правила усложняются:

- меняются отыскиваемые буквы;
- по-разному зачеркиваются и др.;
- одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается;
- на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т. п.

Все вносимые изменения должны четко отражаться в инструкции, предлагаемой в начале занятия.

Опыт работы показывает, что уже через небольшое количество занятий у ребенка с ЗПР наблюдается сокращение ошибок в письменных заданиях.

3. «Найди слова». В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще – существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок. На выполнение всего задания отводится 5 минут. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

Пример задания:

Яфоуфснкотпхьабцригъмщюсаэымячлюьирьгн-
жрлракгдзпмылоакмнпрстурфршшубатввгдиджсяиу-
мамапчуьщможбрптязьбурансглкюгбеиопалкаф-
сптучосметлаоужыьелавтобусиохпсдязвж.

4. Изучение грамматических правил должно происходить на опорных таблицах с выделением ключевых слов правила:

слова – предмет – кто? что? – это существительное

слова – одинаковый корень – это родственные слова

Такой опорой можно пользоваться при выполнении грамматических заданий, при рассказывании правила.

5. Существует особая методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи. Словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в Именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова: Работа, на работе, после работы, работать. Командир, командиры, к командиру, за командиром, команда, команды, командовать.

Именно по такой схеме учим с детьми словарные слова в классе и задаем задание на дом.

Особое внимание уделяем работе над ошибками, заполняя таблицу.

Прием сравнения правильного и неправильного написания слов (предложений) позволит ученику лучше запомнить правила (орфограммы).

При изучении правил используем памятки, алгоритмы, например, для написания безударной гласной, нахождения приставки, корня, суффикса и т.д.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЮ

При заучивании букв используем рисование, штриховку, конструирование букв из проволоки, элементов и др. Учить слиянию слогов лучше на слоговых таблицах с одинаковыми согласными

Для того, чтобы научить детей устанавливать причинно-следственные связи нужно помнить, что учащиеся с ЗПР лучше воспринимают и понимают смысл текста, прочитанный им взрослым, чем при самостоятельном чтении. Поэтому на первых порах необходимо первично читать текст учителю. При составлении пересказа по плану дети с ЗПР лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений. Затем постепенно переводим их на план, составленный из повествовательных предложений.

Таким образом, можно выделить задачи, которые стоят перед учителем при проведении коррекционных уроков:

- научить учащихся принимать задание;
- удерживать задание в памяти до начала работы;
- обдумывать предстоящие действия;
- оценивать результат деятельности;
- самостоятельно выполнять задание, которое завершил с помощью взрослого;
- переключаться с одного способа действия на другой;
- давать словесный отчет о своей работе.

С целью предупреждения речевых ошибок в процессе подготовки к написанию сочинений используются тексты-образцы и различные упражнения для активизации смысловой и языковой сторон связного текстового сообщения.

1. Упражнения на отбор и расположение материала текстового сообщения. Например, ЛИТЕРАТУРА. Восстановить правильный порядок пунктов плана произведения или выбрать из произведения только тот материал, который подходит для представленной иллюстрации.

2. Упражнения эвристического характера. Например, РУССКИЙ ЯЗЫК. «Распутать» два описания различных предметов. ЛИТЕРАТУРА. Убрать лишнее из описания к выбранному литературному герою.

3. Ассоциативные словесные упражнения направлены на актуализацию выбора слов из долговременной памяти и систематизацию имеющегося у ребенка лексикона. Актуальность введения подобных упражнений связана с тем, что самая важная проблема в области словарной работы заключается в группировке имеющихся у учащегося слов по семантическим группам. Именно правильная организация коммуникативного словаря в памяти по смысловым и ситуативным связям обеспечивает активное использование их в самостоятельной речи. В подобных упражнениях учащимся предъявляются разнообразные задания, стимулирующие поиск новых слов (например, «снег какой?» – холодный, белый, пушистый; «снег что делает?» – идет, падает, ложится, тает, кружится и т.д.), а также синонимов и антонимов к заданным словам. Например, РУССКИЙ ЯЗЫК. В предложении «Гибкие ветки берез *густо* покрыты смолистыми

почками» выделенное слово замените на другое, близкое ему по смыслу, т.е. синонимом (часто, обильно).

Можно провести это в виде игры «Волшебная палочка». «Волшебная палочка» (ручка, карандаш, указка) передается в классе из рук в руки и сопровождается речью по какому – то заказу – правилу. Например, подобрать синоним к данному слову, или назвать существительное, а учащиеся подбирают прилагательные или глаголы и т.п.

В целях обогащения словарного запаса и улучшения связной речи учащихся словарную работу на уроках русского языка можно проводить по тематическим группам. Каждая тематическая группа слов изучается в течение 5 уроков:

1 урок – знакомство с новыми словами, выяснение их лексического и грамматического значения, форм употребления в речи, подбор синонимов, антонимов и т.п.;

2 урок – учащимся предлагается задание – вставить пропущенные буквы в изученные накануне новые словарные слова + составить несколько словосочетаний;

3 урок – запись изученных слов под диктовку + составить простое предложение со словарным словом;

4 урок – запись по памяти изученных словарных слов + составить сложное предложение со словарными словами;

5 урок – словарный диктант из 20 последних изученных словарных слов + коллективное составление небольшого текста с данными словами.

Такая система изучения словарных слов обеспечивает основательное запоминание их написания и правильного употребления в устной и письменной речи.

Развитию правильной речи помогают и упражнения в составлении предложений по предложенной схеме. Например, предлагаю схему сложного предложения и задаю тему, а учащиеся составляют предложение. Или предлагаю схему и набор слов, из которых надо составить предложение.

На протяжении всех лет обучения школьники упражняются в различных видах письма, каждый из которых имеет определенное значение для формирования навыков полноценной письменной речи, отвечая задачам обучения, закрепления и проверки соответствующих знаний и умений. Рассмотрим отдельные виды письма, преломленные применительно к задачам коррекционной работы.

Списывание: а) с рукописного текста, б) с печатного текста, в) осложненное заданиями логического и грамматического характера.

Списывание как простейший вид письма наиболее доступен детям, страдающим ЗПР. В процессе списывания желательно воспитывать у школьников навыки самопроверки, для чего педагог, просматривая работы, не исправляет ошибки, а лишь отмечает их на полях соответствующих строк, предлагая ученику сверить свою запись с текстом учебника, карточки, доски.

Во всех видах письма чтение выполняет функцию контроля.

Слуховой диктант со зрительным самоконтролем отвечает принципу взаимодействия анализаторов, участвующих в акте письма. После написания слухового диктанта, обходя учеников, педагог отмечает у себя и объявляет количество ошибок каждого из учеников. На несколько минут открывается текст диктанта, записанный на доске, для исправления ошибок. Ученики делают исправления не ручкой, а цветным карандашом, чтобы отличить их от поправок, возможно имевших место в ходе написания диктанта. При проверке работ педагог отмечает количество исправленных ошибок, записывая это число в виде дроби: $5/3$, то есть из пяти допущенных ошибок исправлено три. Подобные задания постепенно приучают детей к прочтыванию, проверке того, что они пишут. Педагог, ведя учет ошибок, может оценить динамику в развитии этого навыка.

Подбор речевого материала для слухового диктанта детям с ЗПР, страдающим дисграфией, дело непростое, так как в любом, самом несложном тексте может обнаружиться нечто недоступное для учеников на данном этапе обучения.

Это обстоятельство стало причиной для разработки новой, нетрадиционной формы письма под слуховую диктовку – графического диктанта.

Графический диктант выполняет контрольную функцию, но является щадящей формой контроля, так как исключает из поля зрения детей другие орфограммы. Проверка усвоения, пройденного проходит в облегченных условиях, поэтому не является последней стадией контроля, как обычный текстовый диктант, где перед учеником стоят одновременно многие задачи. Однако именно графический диктант позволяет тренировать учащихся в различении смешиваемых звуков на таких сложных по звуковому составу слова, какие не могут быть включены в текстовые диктанты. Здесь как бы сужается «луч внимания» ребенка, концентрируясь на двух смешиваемых звуках, которые он должен выделить из насыщенного звукового ряда (слово, фраза, текст).

Проводится графический диктант следующим образом.

Перед детьми ставится задача определить по слуху только слова, содержащие изучаемую орфограмму. Слова, не содержащие указанную орфограмму, при записи обозначаются прочерком; содержащие данную орфограмму, обозначают каким-либо выбранным значком.

Помимо проверки основной темы диктанта, этот вид работы позволяет закрепить и ряд других навыков письма: учащиеся воспринимают на слух и отражают в записи членение текста на предложения, предложений – на слова; приучаются вычленять предлоги. Графические диктанты расширяют словарный запас детей, тогда как при текстовой записи выбор слов ограничен сложностью их написания.

4. Связная речь как результат развития познавательного интереса у учащихся к урокам русского языка и литературы

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА МАТЕМАТИКИ СО ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В современных исследованиях указано, что дети с задержкой психического развития испытывают целый ряд затруднений в процессе обучения математике. Способность к оперированию числовой и знаковой символикой детям даётся нелегко, они с большим трудом запоминают определения, формулировки, общие схемы рассуждений. Путаются в операциях «сложения» и «вычитания», не запоминают названия некоторых цифр.

Им очень трудно переключаться от одной умственной операции на другую. Без наглядных пособий, шаблонов и трафаретов, которыми в основном пользуются учителя, детям труднее воспринимать материал. Поэтому необходимо использовать геометрические фигуры, что позволяет опираться на наглядные образы, выполнять предлагаемые задания в наглядно-действенном плане, что облегчает учащимся достижение успеха. Способность к пространственным представлениям развита лучше, чем перечисленные выше компоненты математических способностей.

Временные представления у школьников формируются, прежде всего в процессе их практической (учебной) деятельности: режим дня, ведение календаря природы, восприятие последовательности событий при чтении сказок, рассказов, при просмотре кинофильмов, ежедневная запись в тетрадах даты, работы - все это помогает ребенку увидеть изменения времени, почувствовать течение времени. В качестве наглядного пособия полезно иметь в классе отрывной календарь, но необходимо научить детей им пользоваться. Начиная с 1 класса надо приступить к сравнению знакомых, часто встречающихся в опыте детей временных промежутков. Например, что длится дольше: урок или перемена, учебная четверть или каникулы, что короче по времени: занятия ученика в школе или рабочий день родителей. Уровень утомляемости повышен, поэтому уроки математики должны быть интересными, занимательными. Нужно учитывать индивидуальные особенности детей, проводить физкультминутки, чтобы снять утомление.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения, поэтому, наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные специфические задачи:

- восполнять пробелы математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- обучать поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом развитии без наглядных опор, в умственном плане);
- формировать операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

- активизировать познавательную деятельность, развивать зрительное и слуховое восприятие;
- активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитывать положительную учебную мотивацию, формировать интерес к математике;
- развивать навыки самоконтроля, формирование навыки учебной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Специфические методы и приемы.

1. Упражнение на цифровом материале «найди числа»: ребенку предлагается цифровая таблица с числами (количество цифр изменяется по мере увеличения объема внимания от занятия к занятию). Первично же таблицы включают числа от 1 до 9, затем их количество доводится до 25. Цифры разбросаны в случайном порядке.

Инструкция: «Сейчас я буду показывать тебе таблицы с числами. Как только я покажу первую таблицу, нужно как можно быстрее находить в ней числа в порядке возрастания, начиная с единицы. Ты должен показывать их указкой и называть вслух».

2. Для коррекции концентрации внимания в слуховой сфере целесообразно использовать арифметические диктанты. Инструкция: «Сейчас я буду читать арифметические задачи. Вы должны решать их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишите только тогда, когда я вам скажу: «Пишите!».

Содержание задач зависит от возраста и подготовленности детей. Например, задачи для детей первого класса могут быть такими:

«Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе... и от полученного числа отнимите 2... Затем отнимите еще 4... Пишите!» (ответ: 3).

Для детей более старшего возраста задачи усложняются: Например: «Даны два числа: 56 и 92... вторую цифру первого числа разделите на вторую цифру второго числа... Полученное число умножьте на первую цифру второго числа... Пишите!» (ответ: 15).

Рекомендуется предлагать детям самим придумывать задачи и в процессе игры задавать их друг другу.

На первых этапах педагог предлагает ребенку наиболее доступные для него задачи, правильное выполнение которых обязательно должно поощряться.

Чем похожи числа:

А) 8 и 81; Б) 76 и 16; В) 31 и 38; Г) 27 и 527; Д) 3 и 23; Е) 74 и 654.

Прочитай числа каждой пары. Чем похожи они и чем отличаются?

А) 4 и 40; Б) 18 и 180; В) 203 и 2030; Г) 7 и 700; Д) 45 и 450; Е) 37 и 73.

3. Обучение действий с числами детей данной категории строится на конкретном материале. Этим детям долгое время нужно разрешать при решении примеров пользоваться счетным материалом (палочками), линейкой. Но одновременно постепенно, но настойчиво, учить с детьми таблицу сложения и вычитания (умножения).

Для лучшего усвоения того или иного способа вычисления ребенку предлагается карточка с развернутым образцом способа вычисления:

$$86:2 = (80+6):2 = 80:2 + 6:2 = 40+3=43.$$

Затем этот развернутый образец заменяется сокращенным:

$$86:2=(80+6):2=43.$$

И, наконец, задание выполняется без образца, самостоятельно.

Надо приучать детей читать задачу дважды для лучшего понимания смысла.

Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Особенно это касается тех слов, которые помогают уяснить зависимости величин: поровну, в каждом, одновременно и др. Для пояснения ситуации следует использовать наглядные средства или чертеж.

При решении задачи оказываем помощь через демонстрацию краткой записи, на которой объясняется способ решения. Ребенок записывает только решение задачи, что экономит его время и дает возможность вместе со всем классом в одно и то же время закончить запись решения задачи. В дальнейшем коррекционная помощь сворачивается. Ребенок сам составляет краткую запись, ориентируясь на выделенные учителем для него ключевые слова в тексте задачи. При решении составной арифметической задачи возможна индивидуальная запись учителем для данного ребенка промежуточных вопросов, помогающих ему подобрать нужное действие и самому закончить решение задачи. Составление алгоритма разбора задачи, по которому ученик сможет самостоятельно решить задачу [7].

Литература

1. Вишнякова, Е.А. «Организация трудового и профессионального обучения детей с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) в образовательных организациях Липецкой области». / Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 18 апреля 2019 года. ЛГПУ, 2019. – с. 15 – 20.
2. Вишнякова, Е.А. Научно-методическая поддержка образовательных организаций в реализации инклюзивного образования. / Современные аспекты организации и содержания образования детей с ОВЗ: сборник материалов научно-практической конференции. 30 мая 2019. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – С. 45 – 47.
3. Вишнякова, Е.А. «Социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях целостной образовательной среды общеобразовательной организации» / Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ: материалы Декады инклюзивного образования в Ярославской области – 2019: электронный сборник по материалам межрегиональной видеоконференции / под общ. ред. Русановой Л.С. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – С. 31 – 34 – (Инклюзивное образование).
4. Вишнякова, Е.А. Современные технологии организации инклюзивного образовательного процесса в ОО / Психологические и социально-педагогические аспекты безопасности образовательной среды: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 17 мая 2019 года / под ред. О.А. Драгановой и др. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 225 с.
5. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики [Текст] / А.Н. Граборов – М., 2005.
6. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
7. Елизарова, М.А. Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей, имеющих задержку психического развития (презентация) / <https://videouroki.net/razrabotki/metody-i-priemy-korreksionno-razvivayushchey-raboty-pri-obuchenii-detey-imeyushchikh-zaderzhku-psikhicheskogo-razvitiya-prezentatsiya.html>.
8. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д.Н. Исаев – СПб., 2003.

9. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] / А.А Катаева, Е.А. Стребелева – М., 2002.
10. Кожалиева Ч.Б., Шулекина Ю.А. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании: Методическое пособие. – М.: ИД «Методист», 2017. – 48 с.
11. Лучинина Е. Д., Кувалдина Е. А. Использование технологий инклюзивного образования в начальных классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 247 – 249. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56531.htm>.
12. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.
13. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – Москва 2015.
14. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ. РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2015.
15. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
16. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
17. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
18. Петрова, В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов [Текст] / В.Г. Петрова – М., 1969.
19. Примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ // <http://fgosreestr.ru>.
20. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М., 1970.
21. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 5 – 12.
22. Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 85.

23. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.
24. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
25. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ: методическое пособие/сост. Цветкова А.В. –ГОУДПО КРИРО, Сыктывкар, 2015.
26. Степанова О. А. Профилактика школьных трудностей у детей. – М., 2003.
27. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. – М., 2003.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
29. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головниц //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 3. — С. 12 – 19.
30. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития (на материале детской литературы): Пособие для учителя-дефектолога. Под ред. Ю.А. Костенковой, – М., 2016.
31. Юдина В.В. Технологии работы в инклюзивном классе: Методическое пособие. Под ред. В.В. Юдиной. –М., 2016.

**Практика организации
образовательной
деятельности
для обучающихся с ОВЗ**

Верстка:

Редакционно-издательский отдел
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74
E-mail: reg_obr_liro@mail.ru
Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 5.

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60
E-mail: admiuu@mail.ru
www.iro48.ru