

ИРО

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РАССМОТРЕНО:
на заседании Ученого совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол № 1 от 19.04.2021 г.

 / И.А. Шуйкова
26.07.2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
(72 ак.ч.)

Категория слушателей: *педагоги
образовательных организаций*
Базовый уровень образования: *высшее,
средне специальное*
Количество академических часов: *72 часа*
Срок обучения: *не более месяца*
Режим занятий: *не более 8 часов в день*
Форма обучения: *очно-заочная
с применением дистанционных
образовательных технологий*

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Тема программы – ключевые аспекты реализации психолого-педагогических технологий сопровождения учащихся общеобразовательных учреждений, имеющих потенциально высокие способности, рассматриваемые сквозь призму феномена одаренности.

1.2. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области современных подходов к работе с одаренными учащимися в общеобразовательных учреждениях.

1.3. Совершенствуемые компетенции: в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года №126, ред. с изменениями № 1456 от 26.11.2020 года).

1. Универсальные компетенции:

- УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,
- УК-2: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла,
- УК-3: способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели,
- УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1: способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,
- ОПК-2: способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации,
- ОПК-3: способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
- ОПК-5: способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении,
- ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений,
- ОПК-8: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знания	Умения
1. Общепедагогическая функция.	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - планирование и проведение учебных занятий;	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,

	<p>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>- формирование мотивации к обучению.</p>	<p>траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>полевая практика и т.п.;</p> <p>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--	--

<p>2. Воспитательная деятельность.</p>	<p>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- проектирование и реализация воспитательных программ;</p> <p>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>	<p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,</p> <p>половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
<p>3. Развивающая деятельность.</p>	<p>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем</p>	<p>- педагогические закономерности организации образовательного</p>	<p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи</p>

	<p>обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. 	<p>любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - владеть стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - оценивать
--	--	---	--

			образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества.
--	--	--	---

Планируется, что в результате освоения данной программы, педагогами будет повышаться уровень выполнения основных трудовых функций и освоены актуальные технологии педагогического сопровождения одаренных учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Педагоги будут иметь представления о:

- понятии и сущностных характеристиках одаренности, критериях её распознавания;
- основных направлениях педагогического сопровождения одаренных детей в рамках школьного образования;
- особенностях разработки программного обеспечения сопровождения одаренных детей в образовательной среде;
- трудностях одаренных детей в образовательной среде, путях их преодоления;
- использовании сетевого взаимодействия как механизма педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной среде;
- основных аспектах взаимодействия с родителями одаренных детей.

Педагоги будут уметь:

- свободно оперировать изученными понятиями с пониманием сущности изучаемого явления;
- организовывать собственную педагогическую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями;
- пользоваться диагностическим инструментарием по выявлению наличия одаренности у учащихся;
- использовать технологии педагогического сопровождения одаренных детей в процессе реализации индивидуального учебного плана.

1.5. Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы: 72 академических часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Учебная нагрузка			Контроль знаний	
			Лекции	Практ.	Сам.	Форма	Кол-во

				работа	работа		часов
1	Феноменология одаренности: критерии, виды, особенности личности одаренного ребенка.	14	8	2	2	входное тестирование	1
						промежуточное тестирование	1
2	Диагностика детской одаренности в учебно-воспитательном процессе.	18	10	5	2	промежуточное тестирование	1
3	Организация педагогического сопровождения одаренного ребенка в учебно-воспитательном процессе.	36	16	15	3	промежуточное тестирование	1
						выходное тестирование	1
4	Итоговая аттестация	4	-			проверочная работа	4
Итого		72					

2.2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия		Контроль знаний	
			лекции	практика	лекции	самост.р аб.	Форма	Кол-во часов
Модуль 1. Феноменология одаренности. Особенности личности одаренного ребенка (14 ак.ч)								
1.1	Детская одаренность: взгляды исследователей, особенности проявления, виды.	7	4	1	-	1	тестир-е (входное и промез.)	1
1.2	Психология одаренности. Особенности личности одаренного ребенка.	7	4	1	-	1		1
Модуль 2. Диагностика детской одаренности в учебно-воспитательном процессе (18 ак. ч)								
2.1	Принципы и методы выявления одаренных детей. Педагогическая диагностика.	6	4	1	-	1		

2.2	Классические методы диагностики и возможности их применения педагогом в работе по выявлению одаренных учащихся.	6	4	1	-	1		
2.3	Обзор психологического инструментария диагностики одаренности. Взаимодействие с психологической службой школы.	6	2	2	-	1	тестир-е	1
Модуль 3. Организация педагогического сопровождения одаренных учащихся в учебно-воспитательном процессе (36 ак. ч)								
3.1	Личность учителя и её влияние на учебно-воспитательный процесс. Компоненты готовности учителя к работе с одаренными учащимися.	6	4	1	-	1		
3.2	Условия и факторы развития одаренности в учебно-воспитательном процессе.	6	4	1	-	1		
3.3	Педагогические приемы работы с одаренными учащимися. Особенности практического применения знаний концепции одаренности в работе педагога общего образования (трансляция опыта учителей общеобразователь	17	-	16	-	-	тестир-е (выходное и промеж.)	1

	ных дисциплин).							1
3.4	Взаимодействие с родителями одаренных учащихся и их направленное включения в развитие одаренности ребенка.	7	4	1	-	1		
3.5	Итоговая аттестация	4	-	-	-	-	провер. работа	4
Итого		72	34	22	-	7	-	9

2.3. Рабочая программа.

Модуль 1. Феноменология одаренности. Особенности личности одаренного ребенка.

Тема 1.1. Детская одаренность: взгляды исследователей, особенности проявления, виды.

Лекция (4 часа)

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Зарубежные и отечественные концепции одаренности (Ганье, Рензулли, Монкс, Хеллер, Р.Суботник, Д. Б. Богоявленская, Н.С.Лейтес, А.С.Матюшкин, Б.М.Теплов, В. С. Юркевич и др.). Признаки одаренности – инструментальный аспект поведения одаренного ребенка (особый тип организации знаний одаренного ребенка, поведение одаренного ребенка, своеобразный тип обучаемости); мотивационный аспект поведения одаренного ребенка (повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, повышенная познавательная потребность, высокая требовательность к результатам собственного труда, стремление к совершенству). Виды одаренности и критерии их выделения.

Практическая работа (1 час)

Индивидуально. Ознакомиться с «Рабочей концепцией одаренности», законспектировать основные признаки одаренности.

Самостоятельная работа (1 час)

Анализ и систематизирование лекционного материала. Подготовка к промежуточному тестированию.

Тема 1.2. Психология одаренности. Особенности личности одаренного ребенка.

Лекция (4 часа)

Особенности личности одаренного ребенка: с гармоничным типом развития, качества личности; с дисгармоничным типом развития, неравномерность психического развития. Опережающее развитие познания: любознательность, сверхчувствительность к проблемам, надситуативная активность, высокий уровень развития логического мышления, повышенный интерес к дивергентным задачам, оригинальность и гибкость мышления, легкость генерирования идей (продуктивность мышления), ассоциирование, способность к

прогнозированию. Особенности соотношения интеллектуального, физического и эмоционального развития при разных видах одаренности. Особенности и трудности психосоциального развития: стремление к самоактуализации, перфекционизм, самостоятельность, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Причины уязвимости одаренных детей в образовательной среде: стремление к совершенству, ощущение неуязвимости, нереалистические цели, сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость.

Практическая работа (1 час)

В группе. В технике мозгового штурма обсудить и представить основные сложности, с которыми сталкивается учитель в работе с одаренными учащимися.

Самостоятельная работа (1 час)

Анализ и систематизирование лекционного материала. Подготовка к промежуточному тестированию.

Модуль 2. Диагностика детской одаренности в учебно-воспитательном процессе.

Тема 2.1. Принципы и методы выявления одаренных детей. Педагогическая диагностика.

Лекция (4 часа)

Проблема и основные принципы выявления одаренных детей. Определение готовности одаренных детей к поступлению в школу. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога. Функции, типы и виды педагогической диагностики. Педагогический диагноз. Методы педагогической диагностики. Содержание и технологии диагностической деятельности педагога.

Практическая работа (1 час)

В подгруппах. Разделившись на подгруппы, обобщить имеющийся опыт по выявлению одаренных учащихся. Указать, какие методы исследования и сбора данных использовались, какие сложности возникали, как было организовано взаимодействие со службой психологического сопровождения школы.

Самостоятельная работа (1 час)

Анализ и систематизирование лекционного материала. Подготовка к промежуточному тестированию.

Тема 2.2. Классические методы диагностики и возможности их применения педагогом в работе по выявлению одаренных учащихся.

Лекция (4 часа)

Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. Развернутое во времени наблюдение за поведением одаренного ребенка в разных ситуациях. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам. Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития. Преимущественная опора на экологически валидные методы диагностики: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Практическая работа (1 час)

Представление итогов выполнения практической работы темы 2.1. модуля 2.

Самостоятельная работа (1 час)

Анализ и систематизирование лекционного материала. Подготовка к промежуточному тестированию.

Тема 2.3. Обзор психологического инструментария диагностики одаренности. Взаимодействие с психологической службой школы.

Лекция (2 часа)

Общая технология психологической диагностической процедуры, методы и особенности диагностики одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Методики по выявлению, обучению и развитию одаренных детей отечественных исследователей детской одаренности.

Практическая работа (2 часа)

В группе. Дискуссия с Шумаковой Н. Б. на тему современных тенденций в области исследования одаренности.

Самостоятельная работа (1 час)

Анализ и систематизирование лекционного материала. Подготовка к промежуточному тестированию.

Модуль 3. Организация педагогического сопровождения одаренных учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Тема 3.1. Личность учителя и её влияние на учебно-воспитательный процесс. Компоненты готовности учителя к работе с одаренными детьми.

Лекция (4 часа)

Личность педагога, сопровождающего одаренных детей. Расширение роли и функций педагога: тьютор, модератор, фасилитатор. Актуальные проблемы в работе педагога с одаренными детьми и возможные пути их решения. Подбор профессионального инструментария для работы с одаренными детьми. Прогнозирование развития одаренного ребенка. Разработка учебных планов и образовательных программ, соответствующих потенциалу одаренного ребенка. Теоретический компонент готовности учителя с одаренными детьми.

Практическая работа (1 час)

Индивидуально. Изучить тему «Стили педагогического общения», подготовить конспект. Ответить на вопрос: какое влияние может оказывать стиль общения учителя на взаимодействие с учеником? Какой стиль общения наиболее эффективен и почему?

Самостоятельная работа (1 час)

Анализ и систематизирование лекционного материала. Подготовка к промежуточному тестированию.

Тема 3.2. Условия и факторы развития одаренности в образовательной среде.

Лекция (4 часа)

Образовательная среда как фактор повышения результативности и развития одаренности. Среда развития, требования и характер деятельности, духовные ценности. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Создание для ученика ситуации успеха и уверенности посредством индивидуально направленного обучения и воспитания. Углубленное изучение предметов школьной программы. Поощрение и мотивация исследовательской деятельности одаренных учащихся. Проектно-исследовательская деятельность как метод развития одаренности учащихся. Организация внеурочной, проектно-исследовательской деятельности ребенка. Участие одаренных детей в конкурсном и олимпиадном движении. Контроль за развитием познавательной деятельности одаренных школьников. Обучение в малых группах. Индивидуальные занятия с акцентом на самостоятельную работу. Проектный метод. Междисциплинарное обучение, интеграция дополнительного и основного образования. Клубы по интересам. Лекционно-семинарская система обучения. Алгоритм деятельности педагога по созданию системы воспитания и обучения одаренных детей. Приемы аттракции и их применение: от непосредственного прямого воздействия – педагогического управления, до педагогической

помощи и педагогического сопровождения. Использование творческих заданий и вопросов открытого характера для одаренного ребенка, предоставления возможности выбора.

Практическая работа (1 час)

В группе. Разработать стратегию действий классного руководителя при выявлении одаренного учащегося.

Самостоятельная работа (1 час)

Анализ и систематизирование лекционного материала. Подготовка к промежуточному тестированию.

Тема 3.3. Педагогические приемы работы с одаренными учащимися. Особенности их практического применения в работе педагога общего образования (трансляция опыта учителей общеобразовательных дисциплин).

Практическая работа (16 часов)

В группе. Обмен опытом практического применения методов работы с одаренными детьми с учителями общеобразовательных дисциплин в форме круглого стола.

Тема 3.4. Основы взаимодействия с родителями одаренных учащихся и их направленного включения в развитие одаренности ребенка.

Лекция (4 часа)

Взаимодействие учителя с родителями одаренных учеников. Выбор и применение методов родительского воспитания. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. Работа с семьями одаренных детей в контексте взаимодействия с психологической службой школы. Варианты тем для встреч с родителями одаренных детей. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета.

Практическая работа (1 час)

Составление проекта мероприятия для родителей одаренных учащихся.

Самостоятельная работа (1 час)

Подготовка к итоговому тестированию.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

3.1. Входное тестирование.

Форма контроля: тестирование.

Предмет оценивания: знание основ педагогического сопровождения одаренных учащихся в образовательной среде.

Объект оценивания: выполненное тестовое задание.

Организация оценивания: тестирование на электронном носителе.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70% от общего количества тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов:

Инструкция: все тестовые задания имеют до трех вариантов ответа (А, Б, В), из которых предлагается выбрать один правильный вариант ответа.

1. Системообразующей характеристикой одаренности является (по Рабочей концепции):

А. Познавательные потребности

Б. способности

В. высокококий интеллект

2. В каком из подходов к изучению одаренности уделяется большое внимание роли школьного и внешкольного образования в развитии способностей и личности одаренного ребенка?

А. когнитивном

- Б. творчества и творческих способностей
- В. психолого-педагогическом
- 3. Наблюдение является:
 - А. сугубо психологическим методом исследования
 - Б. важнейшим инструментом в исследовательской деятельности педагога, в том числе, направленной на изучение уровня развития одаренности у учащихся с потенциально высокими способностями
- 4. Выявление детей с высокими способностями или высокой мотивацией должно начинаться в:
 - А. старшем звене
 - Б. среднем звене
 - В. младшем звене
- 5. Наиболее распространенными методами работы с одаренными учащимися являются:
 - А. исследовательский, проблемный, проектный
 - Б. словесный, наглядный, практический
 - В. классно-урочный, игровой
- 6. Согласно «Рабочей концепции одаренности», признаки одаренности охватывают следующие аспекты поведения одаренного ребенка:
 - А. инструментальный и мотивационный
 - Б. только инструментальный
 - В. только мотивационный
- 7. Принятые ФГОС гласят, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)
 - А. специальные учебные планы и программы обучения
 - Б. индивидуальные учебные планы
 - В. дополнительные программы обучения
- 8. Из нижеприведенных выберите принцип, который, на Ваш взгляд, является основополагающим в работе с одаренными учащимися:
 - А. реализации лично-ориентированного подхода в целях гармоничного развития человека как субъекта творческой деятельности
 - Б. использования административного ресурса в целях подбора педагогических работников необходимой квалификации для работы с выделенной категорией учащихся
 - В. реализации современных педагогических технологий, ориентированных на достижение максимального результата
- 9. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на проявление скрытой одаренности и способностей, является:
 - А. организация учебного процесса, в соответствии с нормативными документами
 - Б. разработка локальных актов образовательного учреждения, связанных с работой с одаренными детьми
 - В. система внеклассной учебно - воспитательной работы в образовательном учреждении
- 10. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на:
 - А. оптимальное развитие способностей, иметь характер управления, быть директивным
 - Б. оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным
 - В. усиленное развитие способностей, иметь характер директивной поддержки

Ключ к тестам:

1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – а; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – в; 10 – б.

3.2. Промежуточный контроль Модуля 1.

Форма контроля: тестирование.

Предмет оценивания: сформированность понятия одаренности и представлений об особенностях личности одаренного ребенка.

Объект оценивания: выполненное тестовое задание.

Организация оценивания: тестирование на электронном носителе.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70% от общего количества тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов:

Инструкция 1: все тестовые задания имеют несколько вариантов ответа (А, Б, В и т.д), предлагается выбрать один/несколько правильных вариантов в каждом задании.

1. Дайте определение понятий «одаренность»:

А. системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Б. всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

В. собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования

2. Какой из перечисленных видов одаренности был исключен из актуальной классификации?

А. интеллектуальная

Б. творческая

В. спортивная

3. По критерию «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики» лидерский и аттракционный вид одаренности возможно отнести к:

А. одаренности в практической деятельности

Б. одаренности в коммуникативной деятельности

В. одаренности в познавательной деятельности

4. Специальная одаренность рассматривается в контексте одаренности, выделяемой по критерию:

А. степени сформированности одаренности

Б. формы проявления одаренности

В. широты проявления в различных видах деятельности

5. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов описывает:

А. мотивационный аспект поведения одаренного ребенка

Б. инструментальный аспект поведения одаренного ребенка

6. Одним из инструментальных аспектов поведения одаренного ребенка является высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, что внешне проявляется в:

А. склонности все делать «по-своему»

Б. высокой скорости и легкости обучения

В. способности практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь среди множества других предметных сведений и одновременно с этим, легко переходить от единичной детали к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации

7. По Вашему мнению, на какую позицию следует опираться при рассмотрении вопросов одаренности:

А. «все дети являются одаренными», т. е. до уровня одаренного ребенка можно развить любого ученика

Б. «одаренность практически не встречается», т. е. это уникальное явление, встретить которое достаточно сложно

В. предпосылки к достижениям в разных видах деятельности демонстрируют многие дети, незаурядных результатов достигает только часть

8. Дополните фразу: «Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка / _____ / если условия для нее / _____ /. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения»:

А. достаточно ярко и отчетливо; не благоприятны

Б. достаточно ярко и отчетливо; благоприятны

В. не проявляется; не благоприятны

9. Какому известному ученому принадлежит цитата: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод?»

А. Л.С. Выготский

Б. В.А. Сухомлинский

В. А. С. Макаренко

10. Специфика проявления одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека) заключается в том, что:

А. детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития

Б. каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей

В. высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

Г. под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности

Д. своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития

Е. проявления детской одаренности может быть в виде обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Ключ к тестам:

1 – а; 2 – б; 3 – б; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – б; 9 – б; 10 – а, г, д, е.

3.3. Промежуточный контроль Модуля 2.

Форма контроля: тестирование.

Предмет оценивания: знание основ педагогической диагностики одаренности.

Объект оценивания: выполненное тестовое задание.

Организация оценивания: тестирование на электронном носителе.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70% от общего количества тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов:

Инструкция 1: все тестовые задания имеют несколько вариантов ответа (А, Б, В и т.д.). Предлагается выбрать один/несколько правильных вариантов в каждом задании.

1. В детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является:

А. психометрические тесты

Б. психолого-педагогический мониторинг

В. тесты креативности

Г. тесты интеллекта

2. Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать следующим требованиям (*выбрать несколько вариантов ответа*):

А. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка

Б. длительность процесса идентификации

В. анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам

Г. экспертная оценка продуктов деятельности детей с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.)

Д. выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития

Е. многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка

Ж. использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности

3. преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации

3. Главной целью педагогической диагностики является:

А. исследование уровня успеваемости учащихся

Б. изучение эмоционального состояния учащихся в период пребывания в школе

В. обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка

4. Формирование навыков межличностного общения с учетом индивидуально-типологических особенностей участников образовательного процесса относится к:

А. конструктивной функции диагностики

Б. коммуникативной функции диагностики

В. воспитательной функции диагностики

Г. функции обратной связи

5. Какой из принципов является ключевым в проведении педагогом диагностического исследования одаренности?

А. принцип развития

Б. принцип пролонгированности отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренных обучающихся

В. принцип вариативности психодиагностического инструментария

Г. принцип системности

6. Разностороннее изучение и описание объекта (личности, группы) и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций воздействия – это:

А. педагогический мониторинг

Б. педагогическая диагностика

В. педагогический диагноз

Г. педагогическая технология

7. Какая из методик может быть использована учителем на первом этапе его диагностического исследования склонностей и направленности интересов учащихся?

А. методика «Интеллектуальный портрет»

Б. методика «Карта одаренности»

- В. методика «Характеристика ученика»
 Г. методика «Карта интересов»
 8. Когда, по Вашему мнению, к изучению одаренности стали подключать другие диагностические методы, помимо исследующий интеллектуальные особенности?
 А. с середины 19-го века
 Б. с середины 20-го века
 В. с начала 20-го века
 9. Методика «Креативные тесты» Е. Туник используется в диагностической работе с одаренными учащимися для:
 А. исследования творческого потенциала одаренного ребенка
 Б. изучения интеллектуальной одаренности
 В. изучения социальных условий для реализации одаренности
 10. Обоснованностью и пригодностью применения методик и результатов исследования в конкретных условиях называют следующую характеристику тестовых методик:
 А. стандартизированность
 Б. репрезентативность
 В. валидность.

Ключ к тестам:

1 – б; 2 – а, б, в, г, д, з; 3 – в; 4 – б; 5 – а; 6 – в; 7 – г; 8 – б; 9 – а; 10 – в.

3.4. Промежуточный контроль Модуля 3.

Форма контроля: тестирование.

Предмет оценивания: знание основ педагогического сопровождения одаренных учащихся в образовательной среде.

Объект оценивания: выполненное тестовое задание.

Организация оценивания: тестирование на электронном носителе.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70% от общего количества тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов:

Инструкция: все тестовые задания имеют до четырех вариантов ответа (А, Б, В, Г), из которых предлагается выбрать один/несколько правильных вариантов.

1. Организация педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной среде призвана:

- А. обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка
- Б. оказать ребенку помощь в личностном и профессиональном самоопределении
- В. внедрить новые технологии обучения и воспитания одаренных детей
- Г. все варианты верны.

2. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

При организации работы с одаренными учащимися педагог может испытывать трудности следующего характера:

- А. подбор адекватного диагностического инструментария для выявления потенциала одаренных детей
- Б. дефицит развивающих программ для работы с детьми с разными видами одаренности
- В. недостаточность теоретических представлений о феномене одаренности, её видах и критериях распознавания
- Г. отсутствие валидных диагностических методов для исследования одаренности.

3. Педагогическая стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных

способностей каждого ребенка, - это:

- А. выявление потенциалов
- Б. активизация
- В. поддержка достижений
- Г. преодоление барьеров.

4. Программа сопровождения одаренного учащегося в образовательной среде разрабатывается:

- А. классным руководителем
- Б. педагогом-психологом
- В. совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса
- Г. заместителем директора по учебно-воспитательной работе

5. Какой из четырех основных подходов к разработке содержания учебных программ для одаренных учащихся ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами и дисциплинами?

- А. углубление
- Б. обогащение
- В. ускорение
- Г. проблематизация

6. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

В каких случаях оправдано применение ускорения как подхода к разработке содержания учебных программ?

- А. независимо от обстоятельств
- Б. всегда, когда учащийся обнаруживает ускоренный темп развития
- В. в тех случаях, когда реализация других форм организации учебной деятельности не представляется возможной
- Г. в тех случаях, когда учебное содержание обогащено и углублено.

7. Какая форма обучения позволит одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности?

- А. проектный метод
- Б. факультативное обучение
- В. творческие объединения
- Г. «школа выходного дня»

8. Определение перспектив дальнейших направлений в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися обычно происходит на этапе:

- А. подготовительно-проектировочном
- Б. реализационном
- В. обобщающем
- Г. вообще не входит в педагогическое сопровождение одаренного обучающегося.

9. При участии в какой форме организации обучения самому педагогу легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе?

- А. семинар
- Б. тренинг
- В. лекция
- Г. конференция

10. Один из принципов подготовки педагогов к работе с одаренными детьми гласит, что раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах в рамках общего обучения. Это принцип:

- А. единства и дифференциации общего и специального обучения
- Б. этапности обучения

В. единства теоретической и практической подготовки
Г. целесообразности.

Ключ к тестам:

1 – г; 2 – а, б, в; 3 – б; 4 – в; 5 – б; 6 – в, г; 7 – а; 8 – в; 9 – б; 10 – а.

3.5. Итоговая проверочная работа.

Форма контроля: контрольная работа.

Предмет оценивания: сформированность основ педагогического сопровождения одаренных учащихся в образовательной среде.

Объект оценивания: выполненная контрольная работа в форме проекта мероприятия для одаренных обучающихся (тренинг, круглый стол, игра и т.д.).

Организация оценивания: презентация МРР.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии соответствия выполненного задания критериям не менее, чем на 70%.

Требования к проекту:

- адекватность содержания заявленной теме,
 - оригинальность подхода к решению поставленной задачи,
 - целесообразность предложенных методов работы,
 - учет возрастных особенностей учащихся, участие которых подразумевается в проекте,
 - корректность изложения информации,
 - эстетичность выбранного способа представления информации.
- Каждый критерий может быть оценен от 1 до 10 баллов. Если разработанный проект соответствует менее 70% сформированности критериев, выставляется оценка «не зачтено».

3.6. Выходное тестирование.

Форма контроля: тестирование.

Предмет оценивания: знание основ педагогического сопровождения одаренных учащихся в образовательной среде.

Объект оценивания: выполненное тестовое задание.

Организация оценивания: тестирование на электронном носителе.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70% от общего количества тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов:

Инструкция: все тестовые задания имеют три варианта ответа (А, Б, В), из которых предлагается выбрать один правильный вариант.

1. Потенциально высоко развитые способности лежат в основе:

- А. одаренности
- Б. таланта
- В. развития любого ребенка

2. Ключевым моментом в исследовании развития одаренности в рамках психолого-педагогического (образовательного) подхода является изучение:

- А. взаимосвязи творчества с особенностями личностного развития
- Б. роли школьного и внешкольного образования в развитии способностей и личности ребенка
- В. особенностей личности ребенка как основном условии развития способностей в процессе взросления

3. Важнейшим инструментом в исследовательской деятельности педагога, в том числе, направленной на изучение уровня развития одаренности у учащихся с потенциально высокими способностями, является:

- А. тестирование
 - Б. наблюдение
 - В. анкетирование
4. Наиболее эффективным будет начать работу по развитию одаренности у высоко способных учащихся уже в:
- А. младшем школьном возрасте
 - Б. среднем школьном возрасте
 - В. старшем школьном возрасте
5. Выберите из предложенных групп наиболее эффективное сочетание для работы с одаренными учащимися:
- А. классно-урочный, игровой
 - Б. словесный, наглядный, практический
 - В. исследовательский, проблемный, проектный
6. Согласно «Рабочей концепции одаренности», признаки одаренности охватывают следующие аспекты поведения одаренного ребенка:
- А. «могу и хочу»
 - Б. только «могу»
 - В. только «хочу»
7. Для развития потенциала одаренных детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), согласно ФГОС, разрабатываются:
- А. специальные учебные планы и программы обучения
 - Б. дополнительные программы обучения
 - В. индивидуальные учебные планы
8. Что из нижеперечисленного является принципом организации педагогической работы с одаренными учащимися:
- А. использования административного ресурса в целях подбора педагогических работников необходимой квалификации для работы с выделенной категорией учащихся
 - Б. реализации личностно-ориентированного подхода в целях гармоничного развития человека как субъекта творческой деятельности
 - В. реализации современных педагогических технологий, ориентированных на достижение максимального результата
9. Помочь проявиться скрытой одаренности и стать актуальной может:
- А. разработка локальных актов образовательного учреждения, связанных с работой с одаренными детьми
 - Б. система внеклассной учебно - воспитательной работы в образовательном учреждении
 - В. организация учебного процесса, в соответствии с нормативными документами
10. Ведущей стратегией взаимодействия педагога с одаренными учащимися можно назвать:
- А. оптимальное развитие способностей, имеющее характер директивного управления
 - Б. усиленное развитие способностей, имеющее характер директивной поддержки
 - В. оптимальное развитие способностей, имеющее характер недирективной помощи, поддержки
- Ключ к тестам:
 1 – а; 2 – б; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – а; 7 – в; 8 – б; 9 – б; 10 – в.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

4.1.1. нормативные документы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года №422н. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н».

4.1.2. Рекомендуемая литература.

1. II Международная конференция по проблемам одаренности/ Д. Б. Богоявленская // Вопросы психологии. – М., 2004. – №3. – с. 120-121
2. Богоявленская Д.Б. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.- 2000.- № 4.- с. 5-13
3. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии.- 2003.- № 6. – с. 17-31
4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум–М. – 2001. – 68 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с.
6. Ермолова Т. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? // Эстетическое воспитание.- 2001.- № 3. – с. 43-46
7. Колисниченко Н.В. Влияние социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста на его лингвистические способности // Журнал прикладной психологии. – М., 2003. – с. 26-27
8. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок – образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002. – № 6. – с. 71-78
9. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- № 6.- с. 27 – 32
10. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау – М.: Академия, 2002. – 95 с.
11. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.-2000.- № 1.- с. 115-118
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников // Прикладная психология и психоанализ.- 2002.- № 4.- с. 60-74
13. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Вопросы психологии.- 2003.- № 4.- с. 13-18
14. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М.: Академический проект: Трикста, 2004. – с. 154
15. Лукаш Е. Ю. Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и в США // Вопросы психологии. – М., 2004. – № 4. – с. 22-30
16. Маркова Н.Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности / Н.Г. Маркова, Н.Н. Бац // Психологическая наука и образование.- 2002.- № 1.- с. 51-58
17. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2003. – 182 с.
18. Моница Г. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Моница, М. Рузина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.- 156 с.
19. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 246 с.
20. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика.- 2001.- № 4.- с. 30-44;

21. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 567 с.
22. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М., 2000. – 189 с.
23. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- № 10.- с. 87-94
24. Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- № 2.- с. 41-50
25. Степанов М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанов; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 324 с.
26. Тарасова С.Ю. Опыт консультативного наблюдения одаренных детей // Психологическая наука и образование / С.Ю. Тарасова. – 2002.- № 1.- с. 59-63
27. Хромова Т. Трудно ли учить вундеркиндов?: Педагогические проблемы работы с одаренными детьми / Т. Хромова. // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- № 2.- с. 31-34
28. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей / Вопросы психологии. – М., 2004. – №2. – с. 119-127
29. Щепланова Е.И. Диагностика одаренности младших школьников // Народное образование.- 2001.- № 1.- с. 153-156
30. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. 2011. № 4. – с. 20-28

4.1.3. Интернет-ресурсы.

1. Psyjournals.ru/Портал психологических изданий/Каталог публикаций Шумаковой Н. Б. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/authors/45078.shtml>
2. Psyjournals.ru/Портал психологических изданий/Каталог публикаций Юркевич В. С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/authors/a1154.shtml>
3. Урок.РФ/Педагогическое сообщество/Пакет диагностических материалов. Работа с одаренными. Обучающиеся/родители/педагоги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/polozhenie_o_rabote_s_odaryonnimi_obuchayushimisya_074315.html
4. Центр поддержки одаренных детей «Платформа 33» ГАОУ ДПО ВО «ВИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://odardeti.viro33.ru/>
5. Электронная библиотека/Московский государственный психолого-педагогический университет/«Рабочая концепция одаренности» Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#Sp1>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения	лекции, практическая работа	компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийное оборудование (проектор, экран), флипчарт, маркеры