



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по реализации муниципальных  
программ повышения  
качества образования,  
функционированию  
муниципальных моделей  
учительского роста  
(опыт Липецкой области)**

**Липецк 2019**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по реализации муниципальных  
программ повышения  
качества образования,  
функционированию  
муниципальных моделей  
учительского роста  
(опыт Липецкой области)**

**Липецк 2019**

ББК 74.4  
М54

**Методические материалы по реализации муниципальных программ повышения качества образования, функционированию муниципальных моделей учительского роста (опыт Липецкой области) / авт.-сост.: О.В. Созонтова, О.А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 164 с.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Реализация муниципальных программ повышения качества образования</b>	
Основные направления реализации муниципальных программ повышения качества образования	4
Сетевое взаимодействие как инструмент повышения качества образования	9
<b>Реализация муниципальных образовательных проектов</b>	
- Формирование муниципального инновационного пространства	17
- Организация профильного обучения на муниципальном уровне	19
- Организация инклюзивного образования на муниципальном уровне	21
- Цифровизация образования	25
Адресная помощь образовательным организациям с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях	26
<b>Поддержка участников образовательных отношений</b>	
- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на муниципальном уровне	29
- Система работы по профилактике асоциального поведения обучающихся	30
- Психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся	31
<b>Реализация муниципальных моделей учительского роста</b>	
Цели и задачи муниципальных моделей учительского роста	33
Структура муниципальных моделей учительского роста	34
Состав и функциональные обязанности участников муниципальных моделей учительского роста	49
Механизмы профессионального развития педагогов в рамках муниципальных моделей учительского роста	57
Поддержка социального статуса педагога в рамках муниципальных моделей учительского роста	79
<b>Приложение</b>	
Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тербунского муниципального района»	83
Муниципальная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» на 2019 – 2020 гг. в Лебединском районе	112
Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Грязинского муниципального района»	146

# **РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

## **ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента в муниципальных образованиях Липецкой области реализуются программы повышения качества образования.

При определении направлений реализации муниципальных программ повышения качества образования сложились два подхода. При ресурсном подходе основное внимание сосредоточено на создание условий для повышения качества образования: развитие образовательной среды, совершенствование образовательной деятельности, профессиональное развитие педагогических кадров.

Так, основными направлениями реализации муниципальной программы Воловского муниципального района являются:

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию за счет сетевого взаимодействия, разработки и реализации ИУП в общеобразовательных организациях;

- осуществление менеджмента знаний через мониторинг образовательных результатов обучения на основе данных внутренней и внешней оценки (ВПр, ГИА) с последующей коррекцией основных образовательных программ, учебных планов образовательных организаций;

- создание условий для профессионального развития педагогов, организация активной диссеминации лучших педагогических практик.

Цель программы Грязинского муниципального района заключается в повышении эффективности системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях через:

1) управление условиями организациями образовательной деятельности:

- ресурсное наполнение школ, имеющих наиболее сложные контингенты учащихся, находящихся в отдаленных территориях, оборудованим и специалистами;

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

- горизонтальное (сетевое) партнерство школ.

2) управление организацией образовательной деятельности:

- осуществление менеджмента знаний в ходе мониторинга качества образования при сочетании количественных и качественных методов исследования, принятия управленческих решений и основе полученных результатов;

- организация эффективной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы;

3) управление кадровым ресурсом через создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогических коллективов, развития личности учителя.

Муниципальные программы в первую очередь нацелены на профессиональное развитие педагогов. Так, в программу повышения качества образования Долгоруковского муниципального района включены мероприятия, направленные на:

1) обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических кадров школьных и муниципальных команд посредством целевых программ повышения квалификации;

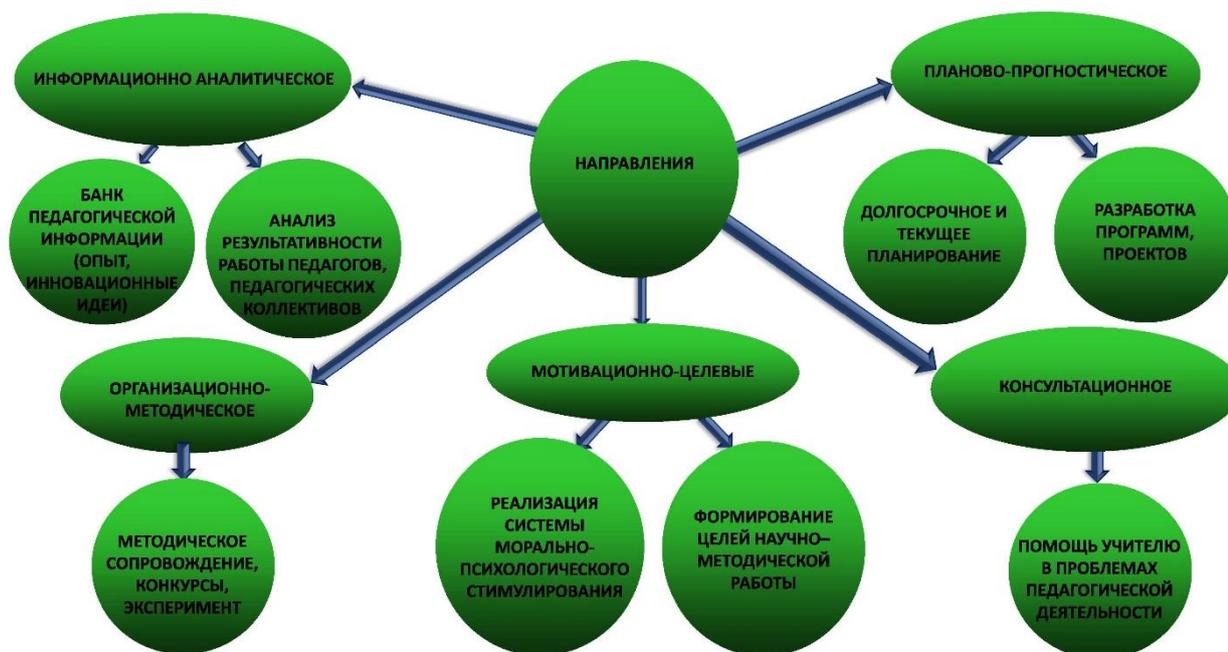
2) создание на базе лицея с. Долгоруково ресурсного центра, обеспечивающего поддержку школ (руководителей и педагогов) в области повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях;

3) формирование системы методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения;

4) активизацию деятельность всех форм профессионального взаимодействия, создание условий для эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

В Добринском муниципальном районе сложился программно-целевой подход к реализации муниципальной программы повышения качества образования. Комплекс мероприятий программы строится по нескольким направлениям: информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, планово-прогностическое, организационно-методическое, консультационное (рисунок 1).

## Направления реализации муниципальной программы повышения качества образования Добринского муниципального района



Для реализации муниципальных программ повышения качества образования создается комплекс условий:

### 1) нормативное регулирование:

- разработка и утверждение муниципальных программ повышения качества образования;
- пакет распорядительных документов по реализации муниципальной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;

### 2) структурно-функциональное регулирование:

- формирование рабочих групп, координационных советов, методических советов;
- наделение образовательных организаций полномочиями ресурсных центров, базовых и опорных школ;

### 3) аналитическое регулирование:

- проведение мониторинговых исследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на:

- выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты;

- динамики показателей качества образования в данных группах школ;
- комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

- участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение Всероссийский проверочных работах, диагностических работ;

- мониторинг участия в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиаде школьников (Грязинский муниципальный район);

- разработка модели мониторинга качества знаний по математике в 5 – 11 классах в общеобразовательных организациях (Тербунским муниципальный район);

4) аналитико-прогностическое регулирование:

- собеседование с администрацией школ, включенных в реестр по вопросам:

- анализ образовательной программы, результатов ее выполнения;
- анализ особенностей контингента обучающихся;
- анализ состояния внутришкольного контроля;
- анализ состояния повышения квалификации педагогических работников;
- анализ работы с родителями (Грязинский, Тербунский муниципальные районы);

- собеседование с администрациями ОО (с низкими результатами ГИА) по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА;

- проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам: подготовки к ГИА; анализа ВПР;

- заслушивание отчетов о работе школ с обучающимися 9-х и 11-х классов «группы риска»; «успевающие»; претендующие на аттестат с отличием; «высокобалльники».

5) информационное регулирование:

- создание условий в образовательных организациях для работы АИС «Электронная школа», «UCHI.RU»;

- привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Тербунским муниципальный район).

Целью муниципальной программы повышения качества образования г. Липецка является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью их проживания и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи муниципальной программы:

- анализ качества образования в общеобразовательных учреждениях города, выявление проблем, поиск причин их возникновения;
- разработка комплекса мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях города на 2019 – 2020 гг.;
- обеспечение оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения, а также школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, и педагогам этих школ;
- организация взаимодействия школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью разработки и реализации программы перевода данных общеобразовательных учреждений в эффективный режим функционирования, обеспечивающий повышение качества образования.

В качестве основных показателей (индикаторов) определены:

- удовлетворенность населения качеством общего образования (85 %);
- соответствие внешней и внутренней оценки знаний обучающихся: количество медалистов, показавших высокие результаты (ТБ2) по всем сдаваемым предметам (не менее 70 %);
- доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором (не более 5 %);
- доля обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (не более 5 %);
- доля обучающихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (не более 2 %).

Ожидаемые результаты:

1. Появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Осуществление повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу, повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС, объективности оценивания знаний обучающихся.

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы. В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций решается ряд задач:

- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями (для учащихся с выдающимися способностями в обучении; для обучающихся с низкой мотивацией к учению; для обучающихся, пропускающих занятия по уважительной причине; для обучающихся с ОВЗ);

- привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации образовательных программ;

- создание единого образовательного пространства для реализации программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности, профориентационной работы;

- организация сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем;

- организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин, событий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

В Грязинском муниципальном районе сформированы сети по решению педагогических проблем. Вокруг базовой школы, в которой есть достаточный опыт по данной проблеме, группируются школы, в которых необходимы изменения. Созданы сети по проблемам:

- подготовка к ГИА по русскому языку: стратегия выполнения заданий разного уровня сложности, написание сочинения-рассуждения (на базе МБОУ СОШ № 9 г. Грязи);

- обучение детей с ОВЗ (на базе МБОУ СОШ № 10 г. Грязи);

- проектно-исследовательская деятельность (на базе МБОУ гимназия № 3 г. Грязи);

- организация внутренней системы оценки качества образования в начальной школе (на базе МБОУ НОШ № 7 г. Грязи);

- повышение качества математического образования (на базе МБОУ СОШ № 4 г. Грязи).

Программа работы сетей включает проведение открытых уроков и мастер-классов педагогами, предметных недель и декад, организацию внеурочной деятельности, взаимопосещение уроков коллегами.

В рамках деятельности сети реализуется модель повышения качества математического образования на муниципальном уровне (рисунок 2). Основную

работу по ее реализации ведет инициативная группа педагогов МБОУ СОШ № 4 г. Грязи.

Рисунок 2

**Муниципальная модель  
повышения качества математического образования  
(Грязинский муниципальный район Липецкой области)**



1. Диагностическая составляющая модели.

№	Вид диагностики	Этапы диагностики	Назначение	Сроки проведения	Классы
1	Диагностика обученности на определенном этапе изучения математики,	Входной контроль	Определение уровня готовности учащихся к изучению математики соответствующего класса	3-я неделя сентября	4 – 1
		Рубежный контроль	Определение уровня обученности по завершении данного этапа обучения	Конец учебного периода (четверти, полугодия, триместра)	
		Итоговый контроль	Определение уровня обученности по завершении данного этапа обучения, уровня освоения образовательной программы	Конец учебного года	
2	Диагностика	Диагностика	Определение	Первая не-	5 – 9

<b>№</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Этапы диагностики</b>	<b>Назначение</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Классы</b>
	вычислительного навыка		уровня сформированности вычислительного навыка	деля каждого месяца	
		Тренинг	Тренировка выполнения вычислительных действий	В течение месяца	
		Индивидуальная коррекционная работа	Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучающимся	В течение месяца	
3	ВПР	Ежегодные проверочные работы	Определение уровня достижения планируемых результатов изучения математики	1 раз в год, апрель-май	4 – 11
4	Диагностика готовности учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА	Пробные диагностические работы в форме ОГЭ и ЕГЭ	Определения уровня готовности выпускников к сдаче ГИА, выявление учащихся «группы риска», тренировка учащихся	1 раз в полугодие	9, 11
		Пробный районный экзамен	Определения уровня готовности выпускников к сдаче ГИА, выявление учащихся «группы риска», тренировка учащихся	1 раз в год	
		Диагностические работы StatGrad	Определения уровня готовности выпускников к сдаче ГИА, выявление учащихся «группы риска», тренировка учащихся	Ежемесячно	
		Кенгуру вы-	Определения	1 раз в год,	

№	Вид диагностики	Этапы диагностики	Назначение	Сроки проведения	Классы
		пускникам	уровня готовности выпускников к сдаче ГИА, тренировка учащихся, определение «проблемных зон» учащихся в изучении предмета	март	
5	Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика мотивационной сферы	Определение уровня физической и психологической готовности учащихся к обучению	В начале года и по мере необходимости с согласия родителей или законных представителей	4 – 11
		Диагностика учебной деятельности			
		Диагностика эмоционально-волевой сферы			
		Диагностика физического здоровья учащихся			

## 2. Аналитическая составляющая.

Анализ диагностической составляющей по следующим критериям:

- успеваемость;
- качество знаний;
- выявление группы неуспевающих учащихся;
- выявление неувоенных тем, несформированных умений и действий учащихся, недостигнутых результатов;
- разработка программы по ликвидации выявленных проблем.

## 3. Корректирующая составляющая.

- внедрение программы ликвидации выявленных проблем;
- проведение индивидуальной дифференцированной работы с учащимися «группы риска» учителями математики, психологом школы;

- тренинги.

В Тербунском муниципальном районе реализуется проект по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, главным эффектом которого явилось – обеспечение доступности качественной современной образовательной услуги. Это и поддержка малокомплектных школ, и реализация профильного обучения, и решение кадровых проблем. Учителя школы с. Тербуны ведут информатику в школах с. Вислая Поляна, с. Новосильское, с. Марьино-Николаевка, химию и иностранный язык – в филиалах своей школы в селах Покровское, Урицкое, Березовка, профильную химию – в школах с. Вторые Тербуны и с. Большая Поляна.

Учитель математики с. Вторые Тербуны ведет элективный курс для обучающихся с. Борки, а учитель английского языка ведет данный предмет (как второй иностранный язык) в школах с. Вислая Поляна, с. Новосильское, Борки.

Практикуется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

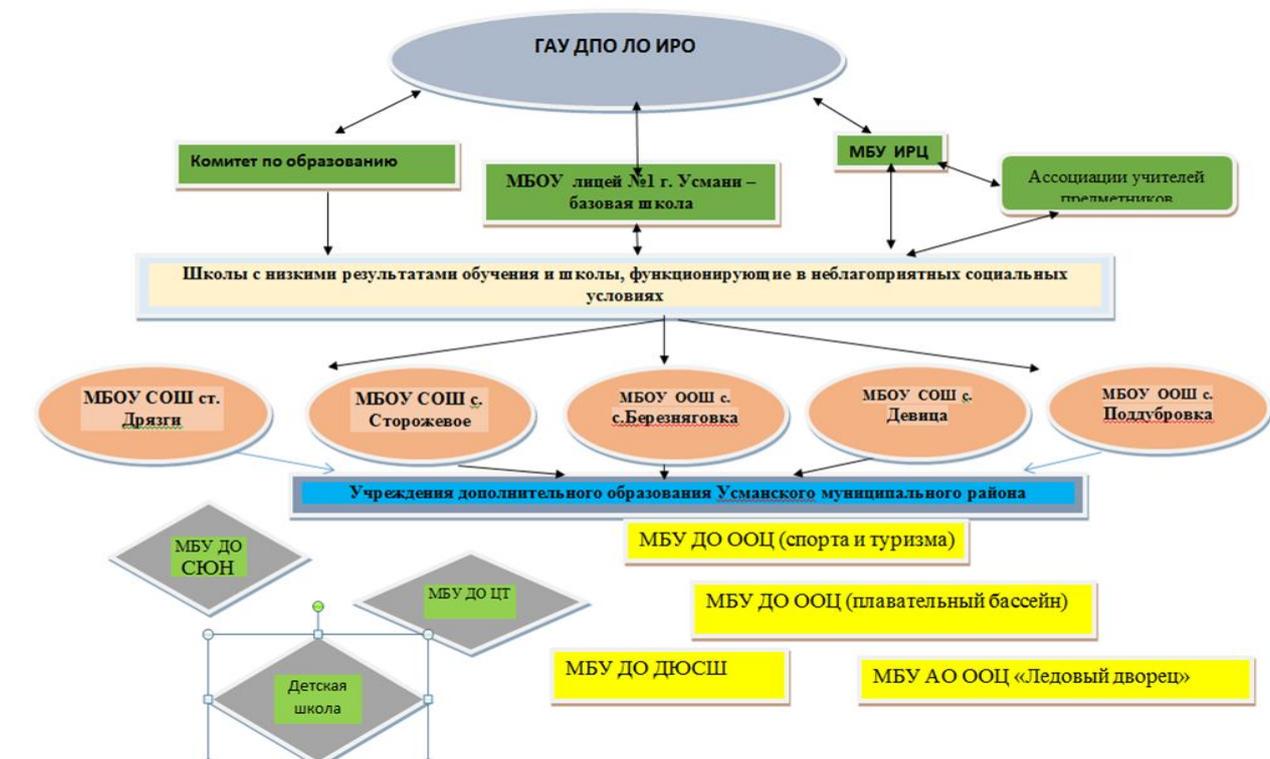
Практикуется использование ресурсной базы МБОУ СОШ с. Тербуны. Так, в 2019 году в лаборатории межпредметных технологий проведено профтестирование школьников из сел Новосильское, Марьино-Николаевка, Большая Поляна. Обучающимся и их родителям оказана помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута.

При необходимости любая школа может пригласить специалистов – дефектолога, психолога, логопеда для проведения консультаций.

Электронная база информационно-библиотечного центра также используется популярностью педагогами и обучающимися всех школ района.

Сетевое взаимодействие в Усманском районе – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. В сетевое взаимодействие по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, вовлечены организации общего и дополнительного образования, и у каждой из них своя функция (рисунок 3).

**Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Усманском муниципальном районе**



МБОУ лицей № 1 г. Усмани осуществляет информационно-методическое сотрудничество в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг в соответствии с нижеприведенным перечнем: консультационная помощь директору в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития; консультационные услуги заместителю директора по осуществлению эффективного обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ); консультационные услуги учителям в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам; информационно-техническая помощь в части использования имеющегося в лицее оборудования для проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности учащихся; проведение совместных семинаров по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными уровнями готовности к оценочным процедурам.

Психологи и дефектологи МБОУ лицей № 1 и МБОУ СОШ № 2 г. Усмани обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

МБУ Информационно-ресурсный центр Усманского муниципального района проводит методическое сопровождение, мониторинг качества образования, тьюторскую поддержку педагогических коллективов школ.

На базе муниципальных ассоциаций учителей проходит обмен опытом, распространение педагогических практик, поддержка новых образовательных инициатив.

Внеурочная деятельность и совместные образовательные проекты организуются на базе МБУ дополнительного образования «Станция юных натуралистов» и МБУ дополнительного образования «Центр творчества».

Учреждения дополнительного образования спортивной направленности (МБУ ДО ООЦ (спорта и туризма), МБУ ДО ООЦ (плавательный бассейн), МБУ ДО ДЮСШ, МБУ АО ООЦ «Ледовый дворец») имеют хороший материальный ресурс, необходимый для укрепления физического здоровья участников образовательного процесса и участия в спортивных мероприятиях;

Детские школа искусств осуществляют развитие интеллектуальных и личностных способностей учащихся.

Центры информационных образовательных ресурсов (СТАТГРАД) предоставляют тренировочных и диагностических работ.

МБОУ Лицеум № 1 г. Усмани разработан план проекта «Равенство образовательных возможностей», по которому осуществляется консультационное сопровождение школ-участников проекта.

В 2019 учебном году на базе школы МБОУ СОШ с. Девица открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью создания Центра является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются – 100 % охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, а также не менее 70 % охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В Лебедянском районе сетевое взаимодействие нацелено на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. В 2018 – 2019 учебном году

показатель охвата детей дополнительным образованием составил 75 %. С 1 сентября 2019 года в системе дополнительного образования реализуется модель персонифицированного финансирования. Программы дополнительного образования реализовываются в 6 общеобразовательных учреждениях, 3 учреждениях дополнительного образования, 10 дошкольных образовательных учреждениях. Муниципальным оператором данного проекта является МБУ «Кабинет информационно-ресурсного обеспечения и развития образования».

Обучающиеся каждого образовательного учреждения района участвует в проекте областного Центра поддержки одаренных детей «Стратегия». За три последние года 160 школьников участвовали в работе профильных смен. Школьники района являются слушателями очно-заочной школы «Одаренный ребенок». По итогам 2018 – 2019 учебного года 23 обучающихся Гимназии № 1, СОШ

№ 2, СОШ № 3, СОШ п. Агроном, СОШ с. Б. Попово, СОШ с. Мокрое заняли 23 призовых места в рейтинге по 16 предметам в освоении дополнительных программ олимпиадной подготовки.

Отдел образования активно сотрудничает с Липецким институтом развития образования. На базах учреждений района проводятся межрайонные и региональные семинары.

Осуществляется взаимодействие с областными центрами дополнительного образования и патриотического воспитания. Ученики СОШ № 2 и СОШ с. Ольховец обучаются «Лаборатория успеха» на базе ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области.

Разноплановая работа с детьми проводится и в учреждениях дополнительного образования (МБУ ДО ДЮЦ (детско-юношеский центр), МАУ ДО ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа) и СЮН).

Планомерно входит в образовательное пространство района техническое творчество и моделирование. Так, учащиеся начальных классов СОШ № 2 и СОШ № 3 совместно с образовательной кампанией «Полеты По Вертикали» занимаются легоконструированием в проекте «Познавательная робототехника». Данный вид деятельности возможно послужит всплеском интереса к выбору технических профессий.

## РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

### Формирование муниципального инновационного пространства

В Лебедянском муниципальном районе успешно реализуется профориентационный проект на основе сетевого взаимодействия в Центра профессионального самоопределения «Вектор».

Отделом образования было организовано активное взаимодействие с ГУЗ Лебедянская МРБ, управлением здравоохранения Липецкой области и Воронежским государственным университетом имени Н.Н. Бурденко по созданию муниципальных профильных медицинских групп «Юнимед».

Тесное сотрудничество с районной газетой «Лебедянские вести» позволило организовать группу юных журналистов «ГИД (Говорим И Делаем)». В октябре 2019 года состоялось открытие медиашколы на базе МБОУ СОШ № 3 г. Лебедяни. Молодые медийщики активно снимают репортажи на всех значимых районных мероприятиях и повышают свое мастерство в профильных сменах Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» и молодежного форума «Область будущего».

Для целевой подготовки будущих учителей в этом учебном году планируется создание муниципального педкласса. А участие наших старшеклассников и учителей в международном движении «Wordskils» совместно с педколледжем повысит актуальность выбора педагогической профессии и обеспечит участие в проекте «Молодые профессионалы». Этому способствует и созданная в муниципалитете «Академия молодого педагога».

Не остаётся без внимания профиль аграрного сектора. Так, школой с. Куймань и СОШ с. Мокрое проводятся on-line лекции и практические занятия совместно с Мичуринским аграрным университетом в режиме видеоконференций. С этим же вузом и «Российским государственным аграрным университетом – МСХА имени К.А. Тимирязева» сотрудничают Ольховская и Троекуровская школы.

С прошлого года активно взаимодействует с Департаментом г. Москвы и московскими школами СОШ с. Большое Попово, что способствует развитию социального партнёрства и обмену опытом.

В школах Лебедянского района разработаны и реализуются образовательные проекты, нацеленные на развитие личности, обладающей нестандартным мышлением, способностью успешно овладевать знаниями:

- «Сотрудничество и сотворчество учителя и учащихся во внеурочной работе как одно из условий создания новой педагогической реальности» (МБОУ гимназия № 1 г. Лебедяни);

- «Формирование универсальных учебных действий средствами туристско-краеведческой деятельности образовательной организации» (МБОУ СОШ № 2 г. Лебедяни);

- «Организация и методическое сопровождение реализации предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия» (МБОУ СОШ № 3 г. Лебедяни)
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе деятельности клуба «Юный спасатель»» (МБОУ СОШ п. Агроном.)
- «Создание системной модели патриотического воспитания в школе на основе традиций кадетского движения» (МБОУ СОШ с. Б. Попово);
- «Формирование системы личностных ценностей у школьников через организацию работы центра духовно-нравственного воспитания в сельской школе» (МБОУ СОШ с. Б. Попово)
- «Организация профориентационной работы с обучающимися в условиях сетевого взаимодействия сельской школы с базовыми предприятиями АПК Мокрое» (МБОУ СОШ с. Мокрое)
- «Формирование навыков культуры здорового питания у обучающихся сельской школы» (МБОУ СОШ с. Ольховец)
- «Дифференциация профильного обучения с использованием парадигмы высшего образования» (МБОУ СОШ с. Троекурово)
- «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНРО)» (МБОУ СОШ с. Троекурово).

На повышение качества образования направлен ряд муниципальных проектов в г. Липецке. В проекте «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение» помимо организации проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников предусмотрено проведение сборов одаренных детей «Новое время» для учащихся 8 – 11 классов).

Проект «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!» предусматривает проведение видеоконкурса лайфхаков «Спокойствие, только спокойствие! (ГИА без стресса)», конкурса мастер-классов заместителей директоров общеобразовательных учреждений, курирующих вопросы государственной итоговой аттестации, «Дело мастера боится». Для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации проводится общегородская апробация итогового собеседования по русскому языку с обучающимися 9-х классов. Для обеспечения информирования участников предусмотрено проведение Единого информационного дня ЕГЭ – 2020 «Знаю! Умею! Действую!»:

- муниципального родительского собрания «Готовимся к ЕГЭ вместе» (в режиме онлайн-видеоконференции);
- информационного вебинара для обучающихся 11-х классов и классных руководителей 11-х классов «Предупрежден - значит вооружен, или что нужно знать о ЕГЭ»;
- общегородского анкетирования выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений.

Для выпускников основной школы и их родители проводится Единый информационный день ОГЭ – 2020 «Знаю! Умею! Действую!», включающий:

- муниципальное родительское собрание «Вместе навстречу ОГЭ» (в режиме онлайн-видеоконференции);
- информационный вебинар для обучающихся 9-х классов и классных руководителей 9-х классов «Все в твоих руках, или как сдать ОГЭ»;
- общегородское анкетирование выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

### **Организация профильного обучения на муниципальном уровне**

В Воловском муниципальном районе ведется работа на муниципальном уровне по созданию среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию за счет сетевого взаимодействия, разработки и реализации ИУП в общеобразовательных организациях. Проводится анализ потенциальных ресурсов муниципальной образовательной системы для реализации ИУП учащихся. Проведен семинар-совещание на базе информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово по сетевому взаимодействию. В результате решен вопрос об обеспечении образовательных организаций педагогами-психологами.

Реализуется план мероприятий по повышению эффективности реализации предметов предпрофильной и профильной направленности, уровня и качества учебных достижений выпускников по профильным предметам. Организация профильного обучения в районе имеет свою специфику, так как малочисленный контингент учащихся школ не позволяет открыть профильные классы. Поэтому в районе имеется практика создания профильных групп. В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово функционируют следующие профильные группы: 10 класс: технологический профиль (5 учащихся), социально-экономический профиль (11 учащихся), естественно-научный профиль (3 учащихся), универсальный профиль (4 учащихся).

11 класс: технологический профиль (6 учащихся), естественно-научный профиль (7 учащихся), универсальный профиль (9 учащихся). В МБОУ СОШ имени В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное в результате объединения учащихся 10 и 11 классов филиалов и базовой школы созданы профильные группы: естественно-научный профиль (2 учащихся), технологический (2 учащихся), универсальный (9 учащихся).

В муниципальном проекте «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех» г. Липецка разработка содержания строится на основе мониторинга и среднесрочных прогнозах выпуска и трудоустройства учащихся 9, 11 классов. В проекте организовано использование общеобразовательными учреждениями ресурсов Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ», портала «Электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодежи «Засобой».

В городском профессиональном сообществе учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений обсуждались вопросы о повышении профориентационного потенциала урочной, внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов при реализации ФГОС общего образования; подготовлены методические рекомендации по использованию новых форм профориентационной работы со школьниками:

- система профессиональных проб как моделирование профессиональной деятельности
- геймификация как возможность моделировать свое будущее путем вовлечения в деятельность через игровые процессы
- тьюторство как помощь в профессиональном самоопределении
- форсайт как технология проектирования образа будущего и определения конкретных действий.

В г Липецке создан ряд профильных классов:

- профильный педагогический 10 класс на базе МБОУ СШ № 9 им. М.В. Водопьянова г. Липецка (с использованием ресурсов ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»);

- кадетские классы в ОУ №№ 4 (кадетский класс МВД), 8 (кадетский класс ГИБДД), 18 (кадетский класс МЧС), 30 (кадетский класс летно-технического направления), 31 (кадетский класс Росгвардии), 51 (кадетский класс МЧС), 61 (кадетский класс Росгвардии), 70 (кадетский класс Следственного комитета) МАОУ школы информационных технологий № 26 г. Липецка;

- функционируют специализированные школы: МАОУ школа информационных технологий № 26 г. Липецка, инженерно-технологическая школа № 27 г. Липецка.

Проект включает организацию тематической профориентационной недели «Настройся на будущее» для учащихся 9-х и 11-х классов, включающей проведение:

- Единого дня профессионального самоопределения «Мир профессий, или какую дверь открыть»

- Дней открытых дверей в общеобразовательных учреждениях, в которых реализуется образовательная программа среднего общего образования, по вопросу организации профильного обучения (по графику)

- родительских собраний (по результатам общегородской диагностики профессионального самоопределения учащихся 9-х классов, о деятельности муниципальной системы образования по организации профильного обучения по образовательной программе среднего общего образования).

Проектом предусмотрены организация информационно-просветительской работы представителей ВУЗов РФ со старшеклассниками общеобразовательных учреждений; мониторинг личностного самоопределения выпускников 9-х классов, проводимом ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области», тестировании участников проекта «Билет в будущее», проводимом ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»; обеспече-

ние участия общеобразовательных учреждений №№ 12, 20, 51 в апробации цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальной траектории обучения и оценки результатов.

В проекте запланированы профориентационные экскурсии учащихся на предприятия, в организации, учреждения в целях ознакомления и пропаганды профессий, востребованных на рынке труда, а также с осуществлением профессиональных проб; цикл классных часов, ориентированных на формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; цикл мероприятий для родителей, направленных на формирование представления о роли семьи в профессиональной ориентации школьников.

Проект имеет мощную информационную поддержку в виде:

- размещения на официальных сайтах департамента образования, общеобразовательных учреждений информации о потребностях современного рынка труда, о перспективных отраслях, профессиях и специальностях, которые будут пользоваться устойчивым спросом работодателей в ближайшие 10 лет («Атлас новых профессий»);

- подготовки и распространения буклетов о деятельности муниципальной системы образования по организации образовательной деятельности, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

- проведения информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений общеобразовательных учреждений, в которых в 2020 – 2021 учебного году прекратится реализация образовательной программы среднего общего образования, по вопросу получения выпускниками 9-х классов среднего общего образования;

- организации и проведения #bestprofession/challenge/lipetsk среди представителей разных профессий города Липецка с размещением видеороликов на официальных сайтах, в социальных сетях департамента образования, общеобразовательных учреждений.

## **Организация инклюзивного образования на муниципальном уровне**

В г. Липецке успешно реализуется проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество». Организовано обучение в отдельных классах учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, в:

- ОУ №№ 4, 8, 36 (для детей с задержкой психического развития);
- ОУ №№ 6, 17, 18 (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ОУ № 25 (для детей с нарушениями психики и интеллекта);
- ОУ № 26, 30, 60 (для детей с расстройствами аутистического спектра по модели «ресурсный класс»);
- ОУ № 40 (с нарушениями слуха);

- ОУ № 70 (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий в ОУ № 48 детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также учащихся, находящихся в Липецком областном противотуберкулезном диспансере, Липецком областном детском санатории «Мечта».

В ходе проекта педагоги общеобразовательных организаций получают консультации педагогических коллективов ОУ № 16 и ОУ № 32, имеющим опыт психолого-педагогического сопровождения учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития, и их семей; участвуют в мастер-классах для учителей общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивный образовательный процесс.

Совместно с членами Ассоциации молодых педагогов и городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения организована работа городского кинозала «Мы вместе» с целью формирования у нормально развивающихся детей, педагогов понимания проблем учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

В рамках проекта проведены:

- цикл мероприятий для участников образовательных отношений, направленных на формирование культуры толерантности и соучастия к учащимся, являющимся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе классных часов по программе «Уроки доброты»;

- психофизиологические диагностические обследования учащихся инклюзивного образовательного процесса с целью определения уровня их адаптации к условиям инклюзивного образования совместно с сотрудниками кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;

- городские творческие конкурсы, фестивали с участием учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами («Фестиваль доброго творчества», «Особо охраняемые природные территории Липецкой области» (конкурс презентаций), др.);

- городская ярмарка учебных мест для учащихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью.

В ходе проекта организована работа консультационного пункта для родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам получения инклюзивного образования.

В Тербунском муниципальном районе системно ведется работа по созданию специальных условий обучающимся с ОВЗ. С 2015 года школы принимают участие в реализации государственной программы «Доступная среда», в 2016 году проведена большая работа по обследованию зданий, составлению Паспортов доступности, разработаны «Дорожные карты» по повышению значений показателей доступности объекта до 2030 года.

В Терубнском Центре профессионального развития педагога в рамках муниципального методического объединения учителей, обучающихся детей с ОВЗ, организованы диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, экспертное, профилактическое направления работы с привлечением дефектологов, педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов. Методобъединение стало центром нормативной, методической, консультативной помощи для руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся, родителей.

За относительно небольшой отрезок времени произошел переход от закрытой модели обучения лиц с ОВЗ к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил инклюзивный подход к обучению.

В рамках районного методического объединения учителей, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, решаются вопросы методического сопровождения педагогов при организации образовательного процесса, особенностью которого является разнообразие форм обучения в сочетании с разными образовательными программами. В данных условиях учитель работает в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует от него приобретение новых профессиональных компетенций, в том числе грамотной ориентации в потоке нормативно-правовой информации, умение определять потенциальные возможности и образовательные пределы ребенка с ОВЗ, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей. Учителя должны научиться адекватно воспринимать нестандартные ситуации, связанные с поведенческими и психологическими особенностями учеников с ОВЗ и эффективно на них реагировать, избегая, как отстранения от таких детей, так и гипервнимания к ним.

На сегодняшний день в Тербунском районе с детьми с ОВЗ работают 84 учителя. Заседания методического объединения организуются через активные формы работы: круглый стол, семинар-практикум, калейдоскоп методических идей, анализ открытых уроков, выступления, мастер-классы.

Методические материалы размещены в едином информационно-образовательном пространстве района – на сайте отдела образования, на сайтах школ в разделах «Организация обучения детей с ОВЗ», «Доступная среда».

Методическое объединение активно использует возможности информационного портала Федерального ресурсного центра по развитию комплексного сопровождения детей с ОВЗ, на котором оперативно можно получить консультативную помощь по содержательным, организационным и методическим вопросам.

Службой, обеспечивающей комплексную специализированную помощь детям с ОВЗ, является психолого-педагогический консилиум (ППК). Команда специалистов включает педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социального педагога, педагогов и воспитателей. Основными направлениями работы психолого-педагогического консилиума являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, экспертное, профилактическое. Специалисты оказывают методическую, ин-

формационную, консультативную помощь психологам, коллективам других школ в рамках работы РМО в разработке АООП по разным нозологическим группам, разработке ИУП, планов коррекционной работы. Осуществляем тесное сотрудничество с педагогическими коллективами школ нашего района с низкими результатами.

В ходе этой работы анализируются социальные условия жизни ребенка, мы пытаемся совместно найти причины неуспешности и выработать механизмы помощи, определяем, какие актуальные задачи развития будут решаться на индивидуальных занятиях с дефектологом, психологом, логопедом.

Наши специалисты дают рекомендации учителям по организации уроков с учетом индивидуальных особенностей таких детей по вопросам: возможные формы участия ребенка в уроке, вспомогательные средства, особенности мотивации. Для родителей проводят консультации по способам правильного общения, оказанию психологической поддержки, совместной учебной деятельности, развитию мелкой моторики рук, формированию навыков самообслуживания.

В итоге становится возможной выработка единой стратегии комплексного воздействия. Если и эта работа не дает положительной динамики, то с родителями ведется разъяснительная работа по необходимости уточнения образовательной программы ребенка через ПМПК. Не все родители сразу осознают необходимость корректировки образовательного маршрута. Но знакомство с результатами диагностик ребенка, большая информационно-просветительская работа, возможность свободно посещать и увидеть успехи и неудачи своего ребенка на занятиях, способствуют принятию родителями грамотного решения на благо ребенка.

В немалой мере этому способствует открытость психолого-педагогической службы. Коллеги выступают на общешкольных родительских собраниях, они частые гости в классных коллективах. Основные направления работы службы, контактные данные всех специалистов размещены на сайте МБОУ СОШ с. Тербуны в разделе «Доступная среда».

Важнейшим направлением работы с детьми с ОВЗ является их активная социализация в образовательное пространство школ с целью подготовки к самостоятельной жизни в обществе, к продуктивной деятельности, взаимоотношениям с окружающими людьми.

Это направление в школах нашего района реализуется посредством полной инклюзии, когда обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаясь по адаптированным программам.

При частичной инклюзии организация обучения учеников происходит по ИУП, но для них организовано совместное обучение по отдельным учебным предметам, возможно посещение группы продленного дня, дети участвуют во внеклассных мероприятиях школы.

В этом году апробируется в Тербунской школе обучение разновозрастных детей с ОВЗ в классе-комплекте.

Для детей, обучающихся на дому, либо индивидуально в школе по ИУП неопределимо значение социальной инклюзии, когда учащиеся с ОВЗ активно включаются в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях: концерты, посвященные праздничным датам, участие в Новогодних мероприятиях, Неделе книги, Неделе школьного театра, посещение школьного и районного музеев, возможность примерить профессию овощевода в школьной теплице, участие в общешкольных ярмарках –далеко не полный перечень этих мероприятий.

### **Цифровизация образования**

В муниципальных образованиях цифровизация рассматривается как ресурс вовлечения обучающихся в образовательную деятельность и как следствие – ресурс повышения качества образования.

В рамках реализации национальных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» на базе МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», целью которого является обеспечение современных условий обучения, в том числе работы медиатеки и интернет-библиотеки, шахматной гостиной, коворкинга с зоной проектной деятельности, компьютерного класса, реализации предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ». На базе МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное создается площадка проекта «Яндекс. Лицей.», целью которого является развитие цифровых компетенций учащихся и педагогов.

МБОУ СОШ с. Захаровка и МБОУ СОШ им. В. Т. Чернова д. Верхнее Чесночное определены как организации для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2021 году.

В 2019 учебном году на базе школы МБОУ СОШ с. Девица Усманского муниципального района открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью создания Центра является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а также обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются – 100 % охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, а также не менее 70 % охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного

профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В 2019 году в МБОУ СОШ с. Девица открылся Яндекс.Лицей. Это образовательный проект для школьников, которые хотят научиться программировать. В Яндекс.Лицее они получают знания и навыки, достаточные для работы стажёром или младшим разработчиком. С программированием школьники знакомятся на примере Python – это один из самых востребованных языков программирования. Он не слишком сложен в освоении и позволяет решать множество задач: ему находят применение в YouTube, NASA, Яндексе и многих других компаниях.

В рамках федерального проекта «Цифровая среда» скоро откроется Центр по внедрению целевой модели цифровой среды на базе Гимназии № 1 имени Н.И. Борцова г. Лебедяни. До 2022 года такие центры заработают ещё в школах с. Мокрое и с. Куймань Лебедянского муниципального района. В ходе реализации образовательного проекта «Яндекс-лицей» школьники 8 – 9 классов Гимназии № 1 г. Лебедяни получают самые современные практические навыки в области программирования.

#### **АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИМ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

На муниципальном уровне специалистами органов управления образованием и методических структур осуществляется системная адресная помощь школам с низкими образовательными результатами и имеющим неэффективные модели управления.

В Грязинском муниципальном районе такая система мер включает:

- собеседование с руководителями школ-участников проекта по выявлению проблемных зон улучшения качества образования;
- анализ системы управления школ;
- посещение уроков и мастер-классов педагогами района на базе успешных школ района;
- моделирование расширения образовательного пространства школы на основе сетевого взаимодействия;
- практические занятия с педагогами, испытывающими затруднения в преподавании отдельных тем;
- консультирование руководителей школ по реализации программы перехода в эффективный режим работы, практике управления образовательной организацией;
- консультации педагогов по методическим вопросам;
- совершенствование дистанционного обучения на базе МБОУ СОШ № 5 г. Грязи в школах спутниках МБОУ СОШ с. Сошки.

Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях в Грязинском муниципальном районе предусматривает:

- семинары для педагогов по обмену опытом по актуальным педагогическим вопросам;
- формирование банка методических материалов по практике улучшения учебных результатов обучающихся;
- размещение методических материалов на официальных сайтах ОУ в разделе «Методическая копилка» и персональных сайтах учителей-предметников;
- проведение «методического десанта» группой педагогов для различных категорий педагогов «Практическая реализация ФГОС НОШ, ООО и СОО: проблемы, поиск, решение»;
- сопровождение молодых специалистов через систему наставничества в ОУ, обмен опытом работы в рамках деятельности «Мастерская учителя».

В Добринском муниципальном районе проводится оказание методической помощи руководителям образовательных организаций и их заместителям по внедрению школьных программ повышения качества образования, организация новых подходов к методической поддержке педагогов разной подготовленности (индивидуальная и групповая работа по определенным темам и направлениям). Практикуются ежемесячные творческие отчеты образовательных организаций по утвержденному графику с целью демонстрации опыта по совершенствованию работы педагогических коллективов. Проводятся собеседования с педагогическими коллективами по проблемам организации учебно-воспитательного процесса.

Для руководителей школ проведена серия семинаров на базе опорной школы и школ – участниц программы по темам:

- Внутришкольная система оценки качества образования в части совершенствования объективности оценивания знаний (МБОУ «Лицей № 1» п. Добринка);
- Работа с родителями как эффективное средство повышения качества знаний обучающихся (МБОУ СОШ с. Дубовое);
- Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности как один из факторов повышения качества образования (МБОУ СОШ с. Мазейка);
- творческий отчет «Трудолюбие в учение – надежное будущее страны» (МБОУ СОШ с. В. Матренка);
- Качество образования: многообразие взглядов (МБОУ СШ с. Т. Чалмык);
- Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования» (МБОУ СШ с. Пушкино);
- Работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к обучению (МБОУ СШ с. Н. Матренка);

- Взаимодействие с родителями как одно из условий повышения качества образования (МБОУ СОШ п. Петровский);

- Система работы педагогического коллектива по подготовке к итоговой аттестации на уровне начального, основного, среднего общего образования».

В Долгоруковском муниципальном районе ведется выездной аудит школ, показывающих низкие результаты на государственной итоговой аттестации. Администрация лицея с. Долгоруково оказывает методическую помощь, помогая им организовать внутришкольную систему оценки качества образования. Плановмерно совершенствуется работа психологических служб в школах с низким индексом социального благополучия с помощью тьюторского сопровождения специалистами муниципального консультационного пункта «Центр поддержки семей, имеющих детей».

В Усманском муниципальном районе поддержка школ данной категории осуществляется по направлениям, способствующим уменьшению факторов:

В этих школах можно выделить следующие проблемные зоны:

- высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;

- низкий уровень учебной мотивации обучающихся;

- низкий образовательный уровень родителей;

- отсутствие выбора профилей в старших классах;

- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также в ходе подготовки обучающихся к ГИА И ЕГЭ.

В школах – участниках программы проведены мероприятия по материально-технической поддержке, кадровому обеспечению специалистами в сетевой форме и на основе штатного расписания.

Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций Долгоруковском муниципальном районе включает:

- совещание с руководителями ОО «Реализация плана мероприятий по повышению качества образования в Долгоруковском муниципальном районе на 2018/2019 учебный год: о результатах ВПР; о результатах ГИА – 2019;

- семинар «Моделирование внеурочной деятельности в школе» на базе МБОУ СОШ д. Весёлая;

- семинар «Роль урока в системе подготовки ГИА» на базе МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка;

- семинар «Активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» на базе филиала МБОУ лицей с. Долгоруково в п. Тимирязевский;

- семинар «Создание управленческих условий в школе для реализации повышения качества образования» на базе МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина;

- отчеты о работе школ с обучающимися 9, 11 классов «группы риска», «успевающие», «высокобалльники».

## **ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на муниципальном уровне**

В Лебедянском муниципальном районе удовлетворение образовательных потребностей обучающихся строится на основе разнообразия методических и технологических подходов к организации образовательной деятельности. С целью повышения качества образования педагоги Лебедянского района переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, информационных материалов для образовательного процесса.

Используя дифференцированное и разноуровневое обучение, учителя создают позитивное мотивационное поле. Организация проектной и исследовательской работы позволяет персонифицировать процесс обучения и приобщить ребят к фундаменту научной деятельности. Модульное обучение, кейс-технологии, опорные схемы и работа с ментальными картами практикуются педагогами района. А традиционное проблемное обучение, по-прежнему, является основой урока, где учат думать, размышлять и дискутировать.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии уже прочно заложены в фундаменте содержания обучения. Это – интернет-задания, программы-тренажёры, электронные пособия. В образовательном процессе учителя района активно применяют технологию электронного сервиса «Образовательной Платформы Учи.ру.»

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в нашем районе проводится масштабная работа в данном направлении. Во всех образовательных учреждениях района на основании Положения о муниципальной системе работы с одаренными детьми разработаны программы и дорожные карты.

Участие в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2018 году позволило реализовать муниципальную программу, внедрить 8 программ перехода школ в эффективный режим работы; апробировать механизмы распространения опыта по повышению образовательных результатов обучающихся.

В основной школе села Верхний Телелюй Грязинского муниципального района за время реализации Программы перехода в эффективный режим работы педагоги начали применять эффективное оценивание, кейс-технологии, развивающее обучение. Активно стали использовать образовательную платформу Учи.ру, ПроеКТОриЯ. Был обобщен опыт педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов». Введен курс внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

сти для 5 – 8 классов (5 – 6 кл. – «Волшебное королевство экономики», 7 – 8 кл. – «Основы финансовой грамотности»), активно используются онлайн уроки финансовой грамотности. Развивается казачье движение, в школе 3 класса, основанных на традициях казачества (6, 7, 9 кл.).

Участие школы с. Плеханово в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов», дало большой толчок для ее развития. Школа заключила договоры о сотрудничестве с МБОУ СОШ с. Красное по направлению «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы», с МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка по реализации инновационной программы по поддержке детского и юношеского чтения «ПРО-ЧТЕНИЕ». В ноябре 2018 года заместитель директора Волкова Е.В. и учитель русского языка и литературы Панарина П.А. приняли участие в межрегиональном научно-практическом семинаре «Модели и механизмы методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Их статьи опубликованы в сборнике семинара. В 2019 году учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Плеханово Панарина А.А. стала абсолютным победителем областного конкурса «Учитель года Липецкой области».

МБОУ СОШ №10 г. Грязи в 2018 году, МБОУ СОШ с. Плеханово в 2019 году вышли из реестра школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### **Система работы по профилактике асоциального поведения обучающихся**

Работа по профилактике асоциального поведения учащихся и работа с учащимися, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации в Воловском муниципальном районе, проводится согласно Закону №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Липецкой области от 22.08.2007 г. № 87- ОЗ и реализуется через решение следующих задач:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, кружков, и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

В отделе образования разработана и реализуется муниципальная Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Воловского муниципального района, а также план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Усманском муниципальном районе профилактическая работа строится на основе создания образовательной среды, способствующей развитию личности обучающихся. В рамках мероприятия 21 в МБОУ СОШ с. Девица был открыт кадетский класс УФСИН с целью социальной адаптации учащихся, профилактики правонарушений и профориентации. В рамках внеурочной деятельности юные кадеты изучают основы военной и огневой и строевой подготовки, в программу также включены спецкурс «Правоведение», общеразвивающие программы «Шахматы», «3Д моделирование», «Танцевальные ритмы», «Промышленный дизайн», «Инфоумник», «Театральное искусство».

Сказалось ли это на качестве образования? Да. При всех видимых изменениях контингент учащихся школы изменился незначительно. Однако, повышается уровень профессиональной компетенции учителей в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. Медленно, но меняется качество преподавания, фокус которого теперь направлен на ученика. Подготовлены различные программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения их мотивации к обучению, социальной адаптации. Можно отметить, что образовательное учреждение на сегодняшний момент улучшили условия для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех учащихся, в коллективах укрепилось желание самосовершенствоваться, а родительская общественность поверила в изменения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся**

Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью.

Единственно правильный путь повышения эффективности «домашнего» воспитания – это создание в семье благоприятной духовно-нравственной атмосферы, при которой родители относятся друг к другу и к детям с любовью, доверием и уважением. Для того чтобы семья успешно справилась со своими воспитательными задачами, нужно, чтобы родители знали основные педагогические требования и необходимые условия семейного воспитания. Донесение до родителей этих знаний – одна из основных задач работы педагогов с семьей.

Сложно добиться от ученика хорошей мотивации к обучению, если ребёнок находится в сложной жизненной ситуации.

В практике педагоги сталкиваются с такими семейными проблемами, как родительский алкоголь, семейные конфликты, разводы, определение места жительства детей, лишение родительских прав, правонарушения несовершеннолетних.

С целью формирования возможности гармоничного выстраивания взаимоотношений родителей, склонных к вредным привычкам, с членами семьи и адекватного реагирования на семейные конфликты, в 2013 году создан клуб «Успешный родитель», разработана авторская программа. В ходе занятий используются программы «Азимут», «Ладья». Достижение этой цели возможно путем работы над ростом педагогической культуры родителей.

Основными задачами клуба является:

1. Мобилизовать собственные силы и возможности родителя для преодоления сложных жизненных ситуаций.

2. Выявить и устранить причины и условия, способствующие нарушению семейных отношений.

3. Создать необходимые условия для обеспечения социально-психологической реабилитации в обществе и семье.

4. Способствовать формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

5. Оказывать помощь в формировании психически здорового и физически благополучного института семьи.

6. Сформировать у родителей отчетливые представления о роли, возможностях, путях и способах нравственного воспитания детей в семье.

Главным направлением работы является просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии, правовой культуры и здорового образа жизни. Для того чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес, темы для обсуждения на занятиях в клубе учитывают предложения и пожелания родителей.

Любой аспект психолого-педагогического просвещения родителей заканчивается рекомендациями и консультациями по интересующим их вопросам. Занятия позволяют родителям увидеть себя и других в обсуждаемой проблеме, сравнить образцы подходов к ее решению и сделать соответствующие выводы.

В Терубнском муниципальном районе для решения проблемы вовлечения семей в образование детей, показывающие низкие результаты, привлекли автономную некоммерческую организацию по социально-психологической поддержке детей «Утро», специалисты которой разработали программу по работе с родителем при организации образовательной деятельности.

В Становлянском муниципальном районе на базе МБОУ «СШ с. Становое» создан муниципальный консультационный центр для детей и родителей по оказанию помощи имеющим трудности в обучении учащимся, педагогам и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Сотрудники центра осуществляют консультационные выезды по всем школам района.

## РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Основной целью формирования муниципальных моделей учительского роста целью является создание условий для профессионального роста педагогов, повышение престижа профессии, обмен опытом работы. В муниципальных образованиях модели решают задачи:

- создание современной материально-технической базы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для эффективной организации деятельности педагогов;
- обеспечение информационного и методического сопровождения деятельности педагогов;
- совершенствование системы управления педагогическими коллективами в школе;
- организация сетевого взаимодействия школ муниципалитета по укреплению и развитию учительского потенциала.

В качестве цели муниципальной модели учительского роста Воловского муниципального района определено создание продуктивной внешней и внутренней образовательной среды для профессионального и карьерного учительского роста, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата и эффективной работы школы. В рамках муниципальной модели решаются задачи:

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности, карьерного роста и социального статуса педагогов;
- создание современной комплексной материальной и учебно-методической базы;
- совершенствование системы управления школой;
- развитие механизмов материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда;
- обеспечение информационного и методического сопровождения деятельности педагогов муниципального района;
- организация сетевого взаимодействия школ муниципалитета по укреплению и развитию учительского потенциала.

Муниципальная модель учительского роста Тербунского муниципального района, ресурсным центром по реализации которой является МБОУ СОШ с. Тербуны нацелена на преодоление ряда проблем:

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума;
- преобладание репродуктивных методов и приемов обучения;

- формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности;

- низкая мотивация руководителей образовательных организаций использовать механизмы социального партнерства, которые призваны решать проблемы, связанные с обеспечением качества образования в образовательной организации;

- отсутствие мотивации педколлективов к изменениям.

В связи с этим целью модели Тербунского района является обеспечение развития кадрового потенциала образовательных организаций через создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата.

В ходе реализации модели решаются задачи:

- формирование системного подхода к организации непрерывного профессионального развития педагогов;

- применение эффективных управленческих стратегии педагогического и распределенного лидерства;

- расширение профессионального кругозора педагогов;

- привлечение молодых учителей, в т.ч. через внеконкурсный прием и через программу «Земский учитель»;

- развитие партнерства школ, в т.ч. и на межмуниципальном уровне.

Направления деятельности:

- информационно-методическая помощь;

- консультирование;

- тьюторское сопровождение школ.

В Добровском муниципальном районе для оценки эффективности реализации муниципальной модели учительского роста, создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности, карьерного роста и социального статуса педагогов определены показатели:

- доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут профессионально-личностного развития;

- удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;

- успешное прохождение педагогами аттестации;

- доля педагогов, участвующих в инновационных процессах;

- доля педагогов, успешно освоивших современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;

- динамика основных показателей, характеризующих здоровье педагогов.

## **СТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

Как правило, в структуру муниципальной модели учительского роста входят отдел образования администрации муниципального района, муниципальная управленческая команда, районные методические объединения,

ассоциация молодых педагогов, общеобразовательные организации (Воловский муниципальный район).

В ряде муниципальных образований муниципальные модели учительского роста включают как участников отношений по профессиональному развитию педагогов, так и комплексы мероприятий для участников (Грязинским муниципальный район, рисунок 4).

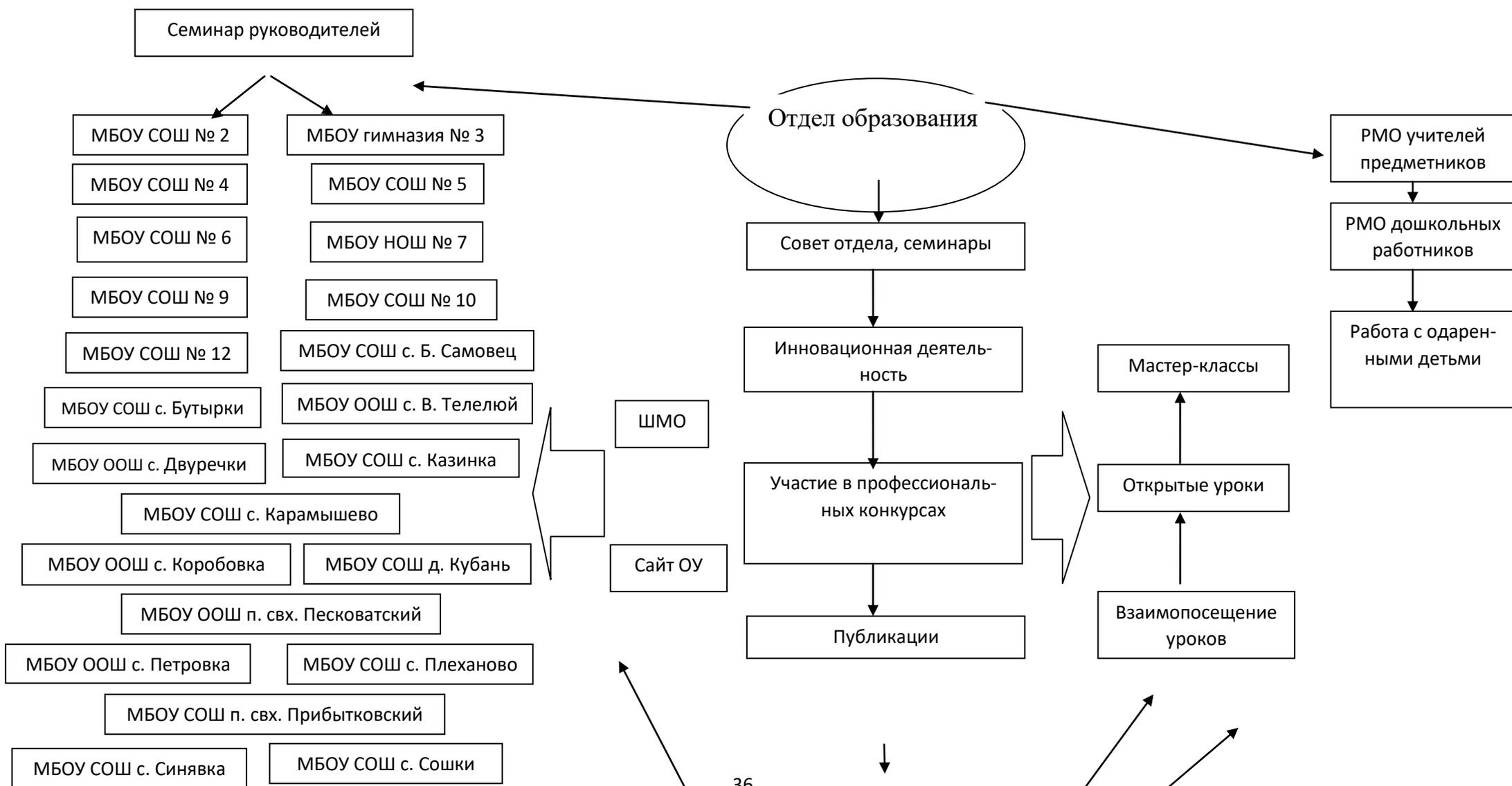
Муниципальная модель учительского роста в Добринском муниципальном районе включает школьные и районные методические объединения педагогов, творческие группы учителей. Муниципальная модель учительского роста является фактором развития всей муниципальной системы, так как обеспечивает удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров, стимулирует поиск и внедрение инновационных подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

В Данковском муниципальном районе модель построена на базе Информационно-методического кабинета учреждений образования и ресурсного центра МБОУ лицей № 6 г. Данкова. Модель основывается на работе районных методических объединений и творческих групп педагогов (рисунок 5).

Рисунок 5

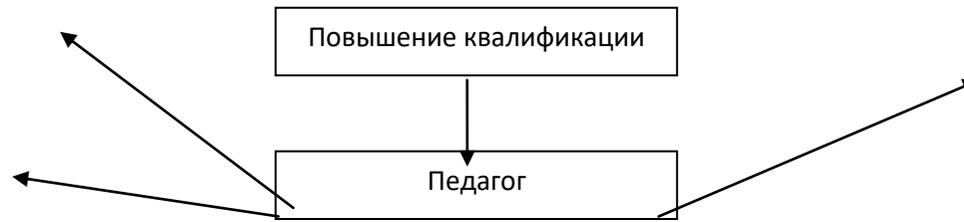


Муниципальная модель учительского роста Грязинского муниципального района



МБОУ СОШ с. Фашев-

МБОУ СОШ с. Ярлуково



В муниципальной системе образования Грязинского района, несмотря на отсутствие методической структуры на районном уровне, при координации отдела образования ведется планомерная систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Обеспечение его непрерывного роста осуществляется, в первую очередь, за счет развитой сети методических объединений—учителей русского языка и литературы, математики, физики, информатики и ИКТ, иностранных языков, биологии, химии, географии, ОБЖ, технологии (юноши), технологии (девушки), истории и обществознании, изобразительного искусства, физической культуры, музыки и начальных классов. Следует отметить, что вся система методической работы в районе направлена на повышение качества образования. Этому способствует планомерная работа Совета отдела образования, систематические семинары для руководителей образовательных учреждений и педагогов. Посещая школы, общаясь друг с другом, педагоги определяют приоритетные направления педагогической деятельности в ходе реализации ФГОС и пути повышения качества образования.

Целенаправленно осуществляют деятельность и школьные методические объединения. Это проведение открытых уроков и мастер-классов педагогами, предметных недель и декад, организация внеурочной деятельности, взаимопосещение уроков коллегами.

В методической работе используются ресурсы школ, которые являются региональными и инновационными площадками ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»:

- региональная инновационная площадка МБОУ гимназия № 3 г. Грязи – «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности»;

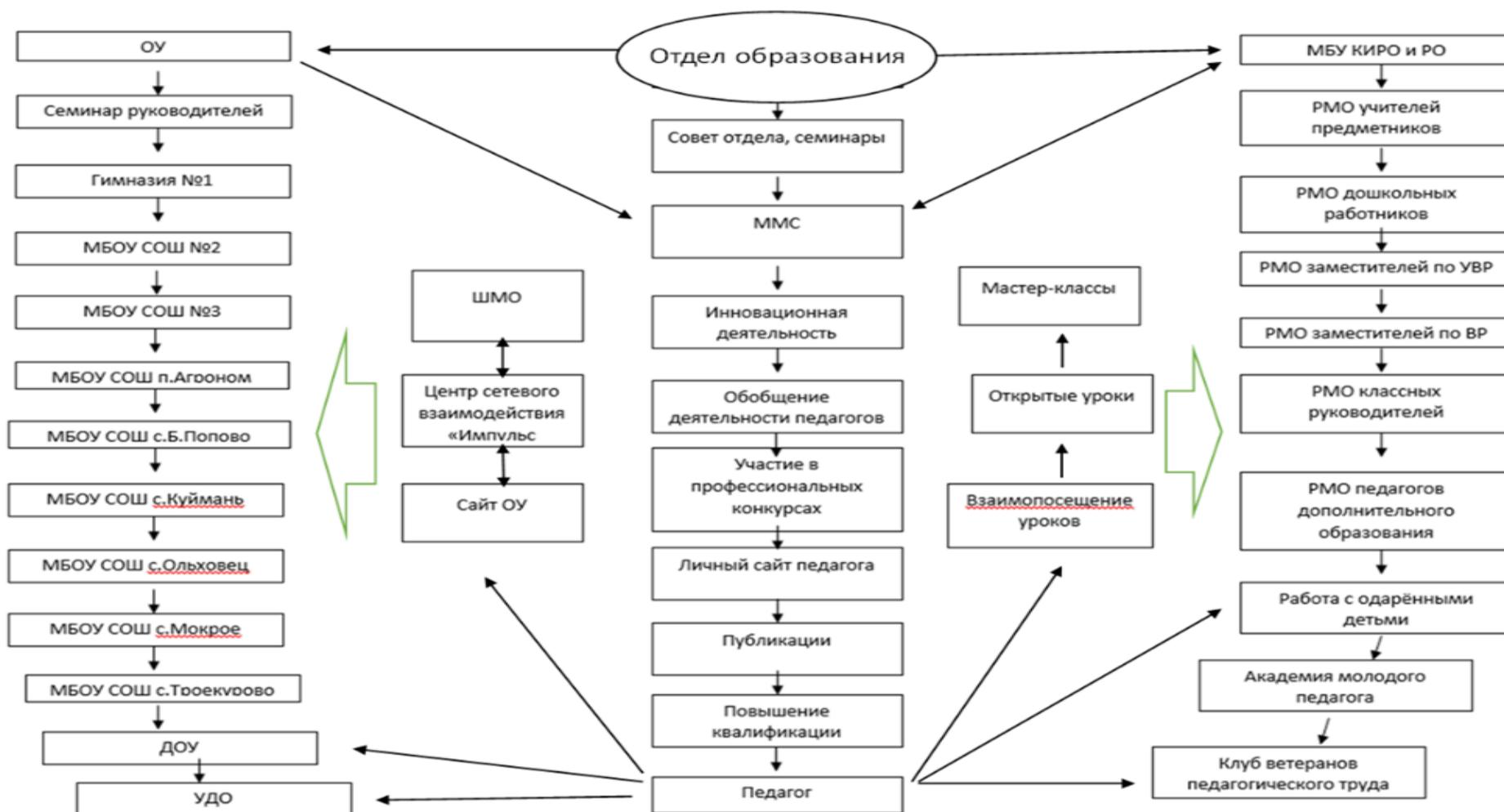
- инновационная площадка МБОУ СОШ № 4 г. Грязи – «Создание педагогической системы, обеспечивающей социализацию личности обучающегося»;

- инновационная площадка МБОУ НОШ № 7 г. Грязи – «Социальное партнерство как условие создания эффективной модели взаимодействия школы и семьи».

После проведенного анализа системы образования для реализации сетевого взаимодействия школы были разбиты на группы и в каждой группе определена базовая школа

Муниципальная модель учительского роста Лебедянского муниципального района (рисунок 5) является частью реализации федерального проекта «Учитель будущего». В ее структуре четко обозначены механизмы сетевого взаимодействия, методического сопровождения и индивидуальной траектории развития педагогов. Несколько подструктур модели –муниципальный методический совет (ММС), центр сетевого взаимодействия «Импульс», академия молодого педагога и клуб ветеранов педагогического труда «Наследие» напрямую связаны с решением задач реализации муниципальной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

### Муниципальная модель учительского роста Лебедянского муниципального района



Во многих муниципальных образованиях разработаны и реализуются дорожные карты формирования и функционирования муниципальных моделей учительского роста (таблица 1).

Таблица 1

**Дорожная карта внедрения муниципальной модели учительского роста  
в Лебедянском муниципальном районе**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>
1	Создание рабочей группы для управления внедрением модели учительского роста педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях	Март, 2018 г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
2	Анализ и совершенствование нормативного правового обеспечения, регламентирующего формирование муниципальной системы учительского роста	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
3	Формирование инфраструктуры функционирования ММУР	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
4	Изучение успешных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
5	Анализ деятельности профессиональных сообществ педагогических работников с целью определения актуальных потребностей в создании единого информационного пространства для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных со-	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
	циальных условиях		
6	Анализ профессиональных затруднений педагогов в предметной, метапредметной, методической, коммуникативной компетентностях на основе данных мониторингов, диагностических процедур	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
7	Внесение необходимых изменений в локальные нормативные правовые акты ОУ, обеспечивающие реализацию модели	В течение 2018 – 2020 г.г.	ОУ района
8	Разработка программы развития кадрового потенциала, в том числе программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации педагогов и перечня направлений обновления содержания общего образования	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
9	Создание методических площадок профессионального развития педагогов в рамках деятельности РМО и ШМО	В течение 2018 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО, ОУ района
10	Организация сетевого взаимодействия (интернет, средств массовой информации, библиотек и других информационных структур) в научно-методическом обеспечении развития учительского потенциала	В течение 2018 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО, ОУ района
11	Разработка методических рекомендаций по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях	Октябрь, 2019 г.	МБУ КИРО и РО
12	Определение финансовых механизмов реализации муниципальной модели учительского роста	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО

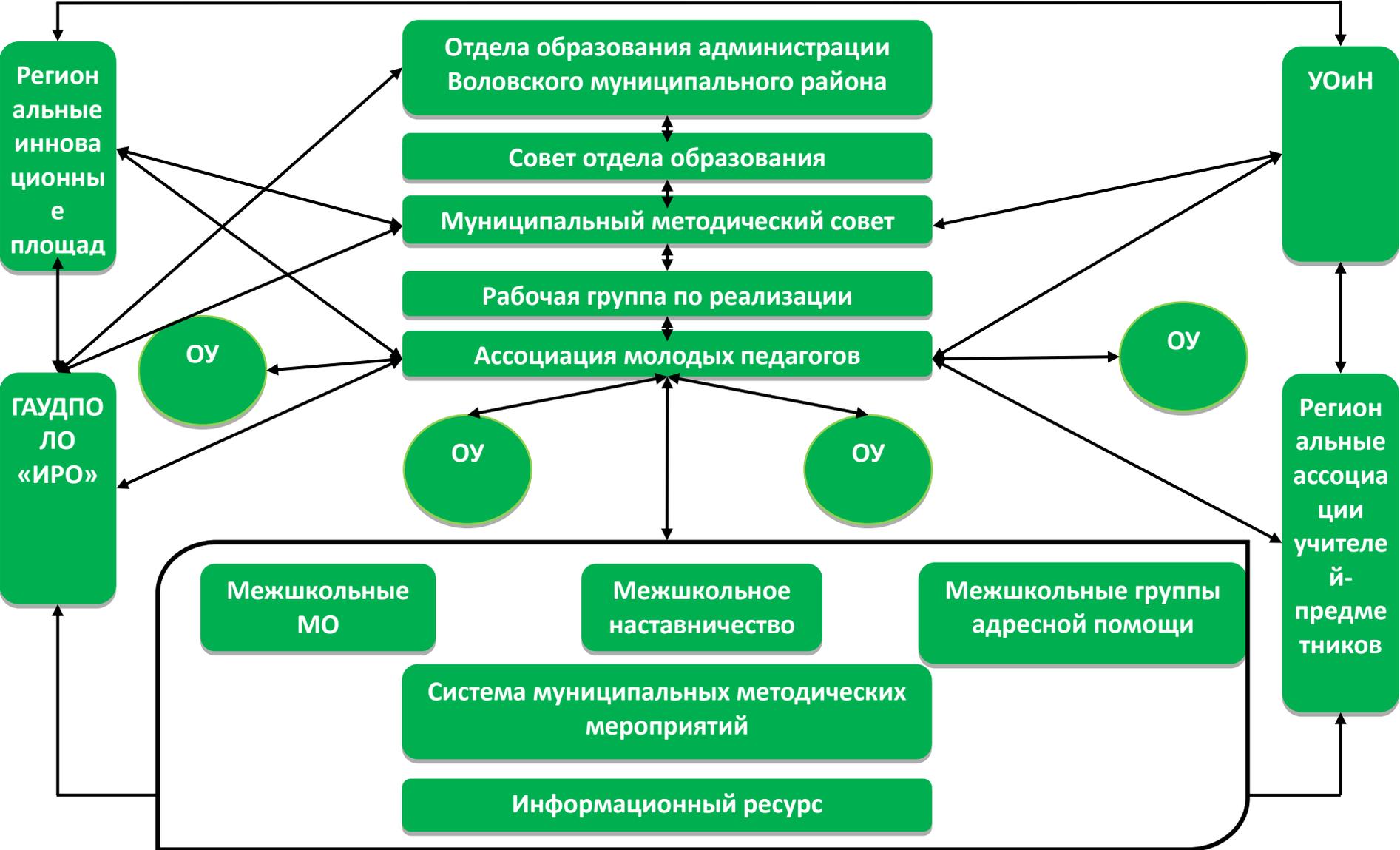
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
13	Размещение информации о ходе реализации модели учительского роста в СМИ, сети Интернет	В течение 2018 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО
14	<p>Осуществление методической поддержки команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения с учетом образовательной и воспитательной функции педагогических работников и с учетом различных категорий педагогических работников (учителя начального общего образования, педагоги-предметники, классные руководители):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-методическое сопровождение педагогов;</li> <li>- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов;</li> <li>- учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> </ul>	В течение 2018 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО, ОУ района
15	<p>Сопровождение молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность муниципальной «Академии молодого педагога»;</li> <li>- система наставничества в ОУ;</li> <li>- преемственность поколений через деятельность муниципального клуба ветеранов педагогического труда «Наследие»;</li> <li>- участие в деятельности региональной ассоциации молодых педагогов.</li> </ul>	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО, ОУ района
16	<p>Профессиональный рост учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации педагогов с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- обмен опытом с коллегами</li> </ul>	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО, ОУ района

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
	(ШМО, РМО, участие в муниципальных, региональных и всероссийских семинарах, конференциях, деятельность в профессиональных сообществах, взаимодействие на интернет-порталах, публикации материалов на личном сайте и т.д.); - самообразование		
17	Осуществление комплекса мероприятий по повышению социального статуса педагога: - анализ индивидуальных достижений; - профессиональные конкурсы; - стимулирование результатов профессиональной деятельности (награды, публикации в СМИ); - участие в общественной деятельности и т.д.	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО, ОУ района
18	Реализация комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технических условий работы педагогов	В течение 2018 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, ОУ района

Инфраструктура муниципальной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Воловском муниципальном районе построена на основе сетевого взаимодействия с региональными, муниципальными и институциональными структурами (рисунок 6).

**Модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Воловском муниципальном районе.**

**Инфраструктура муниципальной модели учительского роста**



Муниципальная модель учительского роста Добровского муниципального района строится вокруг муниципального ресурсного центра на базе МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой (рисунок 7). На базе ресурсного центра проводятся основные мероприятия по методическому сопровождению педагогов района: консультирование; разработка образовательных программ; разработка дидактических и методических материалов, рекомендаций для педагогов; проведение методических мероприятий; оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; обобщение передового педагогического опыта учителей; организация информационного обмена между специалистами; организация системной работы с молодыми специалистами.

Муниципальная модель учительского роста Долгоруковского муниципального района предусматривает комплекс мероприятий:

1. Создание рабочей группы для управления внедрением модели учительского роста педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях.

2. Анализ и совершенствование нормативного правового обеспечения, регламентирующего формирование муниципальной системы учительского роста.

3. Формирование инфраструктуры функционирования ММУР.

4. Изучение успешных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

5. Анализ деятельности профессиональных сообществ педагогических работников с целью определения актуальных потребностей в создании единого информационного пространства для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

6. Анализ профессиональных затруднений педагогов в предметной, метапредметной, методической, коммуникативной компетентностях на основе данных мониторингов, диагностических процедур.

7. Внесение необходимых изменений в локальные нормативные правовые акты ОУ, обеспечивающие реализацию модели.

8. Разработка программы развития кадрового потенциала, в том числе программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации педагогов и перечня направлений обновления содержания общего образования.

9. Создание методических площадок профессионального развития педагогов в рамках деятельности РМО и ШМО.

10. Организация сетевого взаимодействия (интернет, средств массовой информации, библиотек и других информационных структур) в научно-методическом обеспечении развития учительского потенциала.

11. Разработка методических рекомендаций по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низ-

кими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

12. Определение финансовых механизмов реализации муниципальной модели учительского роста.

13. Размещение информации о ходе реализации модели учительского роста в СМИ, сети Интернет.

14. Осуществление методической поддержки команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения с учетом образовательной и воспитательной функции педагогических работников и с учетом различных категорий педагогических работников (учителя начального общего образования, педагоги-предметники, классные руководители):

- информационно-методическое сопровождение педагогов;
- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов;
- учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов.

15. Сопровождение молодых специалистов:

- система наставничества в ОУ;
- участие в деятельности региональной ассоциации молодых педагогов.

16. Профессиональный рост учителя:

- курсы повышения квалификации педагогов с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования;
- участие в профессиональных конкурсах;
- обмен опытом с коллегами (ШМО, РМО, участие в муниципальных, региональных и всероссийских семинарах, конференциях, деятельность в профессиональных сообществах, взаимодействие на интернет-порталах, публикации материалов на личном сайте и т.д.);
- самообразование.

17. Осуществление комплекса мероприятий по повышению социального статуса педагога:

- анализ индивидуальных достижений;
- профессиональные конкурсы;
- стимулирование результатов профессиональной деятельности (награды, публикации в СМИ);
- участие в общественной деятельности и т.д.

18. Реализация комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технических условий работы педагогов.

Рисунок 7

### Инфраструктура муниципальной модели учительского роста



Муниципальная модель учительского роста в Чаплыгинском муниципальном районе строится на базе Ресурсного центра МБУ «Информационно-методический центр», опорной школы МБОУ СШ № 1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина (рисунок 8). Коллективами этих структур обеспечивается для школ муниципалитета:

- заключение партнерских соглашений между ОО с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обучение директоров и заместителей директоров; педагогических работников школ по предметным областям;

- методическое и тьюторское сопровождение педагогов по вопросам повышения качества знаний обучающихся;

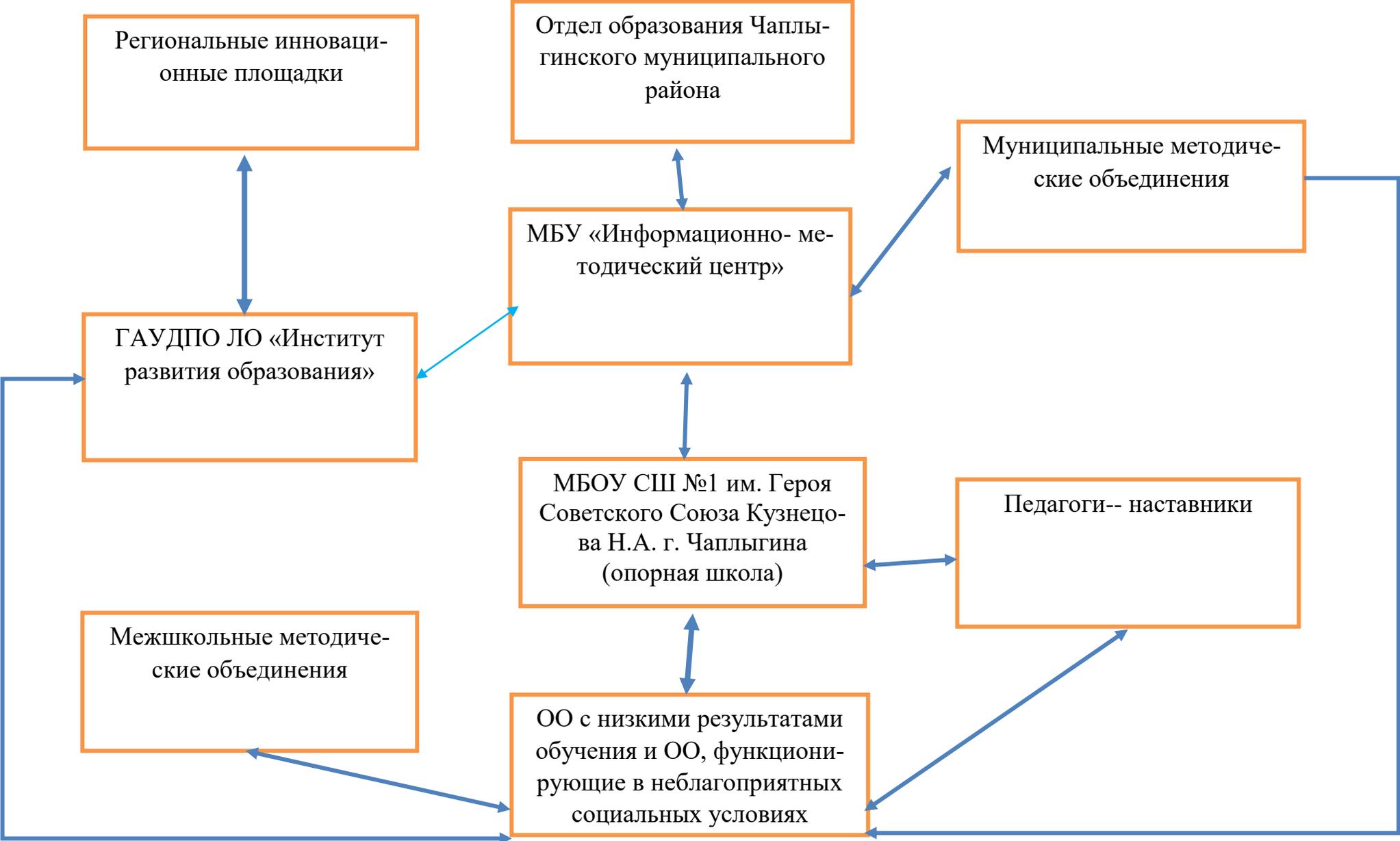
- проведение семинаров для директоров и заместителей директоров по развитию управленческого потенциала и совершенствования управленческих навыков;

- проведение семинаров для педагогических работников школ по предметным областям с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся;

- распространение регионального и муниципального опыта поддержки данных школ;

- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.

Инфраструктура муниципальной модели учительского роста Чаплыгинского муниципального района, 2019 год



## **СОСТАВ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

В Воловском муниципальном районе функциональные обязанности участников муниципальной модели учительского роста четко определены.

Отдел образования:

- разрабатывает муниципальные программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разрабатывает муниципальные модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствует управленческие навыки руководителей ОО;

- проводит мониторинг образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов по предметам ГИА в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организует и проводит семинары для педагогических работников школ по предметным областям из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся;

- распространяет региональный и муниципальный опыт поддержки для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обеспечивает сотрудничество образовательных организаций с ГАУДПО ЛО «ИРО».

Муниципальный методический совет:

- обеспечивает переговоры, согласование; взаимодействие интересов отдела образования администрации Воловского муниципального района, социума, администрации школ и педагогов;

- организует экспертизу результатов взаимодействия;

- оказывает педагогам муниципалитета аналитическую, практическую, консультативную и иные виды помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы, в обобщении опыта работы;

- осуществляет анализ деятельности педагогов (особенности профессиональной культуры педагога, его умений работать с классом, отдельными учащимися, его владение профессиональным языком, методикой организации проведения урока, способами диагностики результатов деятельности педагога и т.п.);

- выступает в роли организатора муниципальных методических недель, работы творческих и проблемных групп педагогов, работы с молодыми педагогами.

Администрация образовательной организации:

- разрабатывает школьную программу перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- заключает партнерские соглашения между школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и образовательными организациями с высокими результатами обучения;
- участвует в обучающих мероприятиях ГАУДПО ЛО «ИРО», отдела образования администрации Воловского муниципального района;
- распространяет школьный опыт работы по переходу образовательной организации в эффективный режим работы;
- создает правовые, организационные условия для профессионального роста, мотивации педагогов, их общекультурной компетентности;
- осуществляет внутришкольные мониторинги, контроль и текущую организационную работу в целях повышения качества образования;
- создает условия для закрепления педагогических кадров и организации процесса адаптации, обучения, тренинга новых специалистов;
- внедряет эффективные механизмы организации непрерывного образования и повышения уровня профессионального мастерства педагогов;
- формирует систему мотивации профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечивает условия для стимулирования труда педагога: материальными средствами; интеллектуально-творческими средствами, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога; ресурсными средствами, позволяющими экономить время педагога или распределять его более эффективно.

Руководители муниципальных и школьных методических объединений, временных творческих групп осуществляют:

методическое сопровождение педагогов:

- консультирование;
- развитие системы школьных традиций для педагогов;
- разработка авторских образовательных программ;
- разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов;
- участие в различных формах методической работы педагогов;
- оказание помощи участникам профессиональных конкурсов;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;

информационно-методическое сопровождение педагогов:

- регулярное информирование об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся, о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других образовательных организаций;
- организация информационного обмена между специалистами;
- организация семинаров, консультаций специалистов, методических выставок, мероприятий по обмену опытом работы;

- разработка методических рекомендаций;
- создание информационного банка педагогического опыта работы;
- обеспечение методическими разработками;
- проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности;
- консультирование по вопросам компьютерных программ;
- учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:
- развитие профессиональных компетенций;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их устранению и недопущению;
- восполнение дефицитов предметных и технологических знаний;
- развитие опыта решения профессиональных задач;
- организация системной работы с молодыми специалистами.

#### Педагоги:

- овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности;
- участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога, в различных формах методической работы;
- повышение квалификации посредством курсовой подготовки и самообразования;
- формирование умения комбинировать элементы теории и практики, педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения образовательных результатов обучающихся;
- обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- проявление методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, научно-практических и методических конференциях и других мероприятиях по обмену опытом работы;
- активно взаимодействовать с родительской общественностью по вопросам улучшения образовательных результатов обучающихся.

#### Классные руководители:

- повышают профессиональные компетенции в области владения современными воспитательными технологиями;
- повышают квалификации по вопросам конфликтологии и медиации;
- проводят оценку и анализ индивидуальных особенностей обучающихся, состояния условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива;
- регулируют межличностных отношений между детьми, взаимоотношения с педагогами, с окружающими людьми;
- прогнозируют уровни индивидуального развития ребенка;
- обеспечивают связи общеобразовательной организации с семьей;
- проводят консультации, беседы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- взаимодействуют с педагогами, работающими в классе;

- стимулируют и ведут учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.

Социальный педагог обеспечивают социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, обеспечивая:

- изучение личностных особенностей социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

- организацию системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям социального риска;

- установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи;

- организацию системы профилактических мер по предупреждению девиантного поведения детей и подростков;

- выявление одаренных и талантливых детей;

- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии;

- организацию социально значимой деятельности детей и подростков;

- взаимодействие с органами социальной защиты;

- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов.

Педагог- психолог:

- проводит психологические тренинги, направленные на раскрытие внутреннего потенциала, повышение профессиональной мотивации, групповые занятия индивидуальные консультации по формированию управленческих компетенций, менеджерских способностей администрации образовательной организации, диагностические процедуры;

- развивает психологическую культуру, профилактику и коррекцию профессионального выгорания педагогов;

- обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся и педагогов в образовательной деятельности (сопровождение детей с особенностями развития, обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях, обучающихся 9и11 классов при подготовке к государственной итоговой аттестации и т.д.);

- формирует рекомендации по работе с отдельными категориями обучающихся.

Взаимодействие структурных элементов муниципальных моделей учительского роста осуществляется через конференции, семинары, совещания, мастер-классы, открытые уроки, рабочие заседания, с помощью Интернет-ресурсов (Воловский муниципальный район).

В муниципальной системе образования Грязинского района, несмотря на отсутствие методической структуры на районном уровне, при координации отдела образования ведется планомерная систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Обеспечение его непрерывного роста осуществляется, в первую очередь, за счет развитой сети методических объединений–учителей русского языка и литературы,

математики, физики, информатики и ИКТ, иностранных языков, биологии, химии, географии, ОБЖ, технологии (юноши), технологии (девушки), истории и обществознании, изобразительного искусства, физической культуры, музыки и начальных классов. Следует отметить, что вся система методической работы в районе направлена на повышение качества образования. Этому способствует планомерная работа Совета отдела образования, систематические семинары для руководителей образовательных учреждений и педагогов. Посещая школы, общаясь друг с другом, педагоги определяют приоритетные направления педагогической деятельности в ходе реализации ФГОС и пути повышения качества образования.

Целенаправленно осуществляют деятельность и школьные методические объединения. Это проведение открытых уроков и мастер-классов педагогами, предметных недель и декад, организация внеурочной деятельности, взаимопосещение уроков коллегами.

В методической работе используются ресурсы школ, которые являются региональными и инновационными площадками ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»:

- региональная инновационная площадка МБОУ гимназия № 3 г. Грязи – «Школьный проект как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности»;

- инновационная площадка МБОУ СОШ № 4 г. Грязи – «Создание педагогической системы, обеспечивающей социализацию личности обучающегося»;

- инновационная площадка МБОУ НОШ № 7 г. Грязи – «Социальное партнерство как условие создания эффективной модели взаимодействия школы и семьи».

После проведенного анализа системы образования для реализации сетевого взаимодействия школы были разбиты на группы и в каждой группе определена базовая школа. Сети сформированы по проблемам:

- подготовка к ГИА по русскому языку: стратегия выполнения заданий разного уровня сложности, написание сочинения-рассуждения;

- проектно-исследовательская деятельность;

- повышение качества математического образования;

- организация внутренней системы оценки качества образования в начальной школе;

- обучение детей с ОВЗ.

В Добринском муниципальном районе компоненты муниципальной модели осуществляют тесную связь с ГАУДПО Липецкой области «ИРО», сетевое взаимодействие РМО и ОУ через электронную почту, сайты образовательных учреждений муниципалитета и области, форумы профессиональных сообществ, индивидуальные сайты педагогов, вебинары, видеоконференции, обучение в дистанционном режиме.

В Тербунском муниципальном районе на базе МБОУ СОШ с. Тербуны создан Центр развития педагога, который выступает базовой площадкой по ор-

ганизации системы методических мероприятий, работы временных творческих коллективов педагогов.

Центром решается ряд задач по оказанию методической помощи школам Тербунского района в реализации выбранных приоритетов:

- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций района;
- разработка адресных мероприятий (рекомендаций) по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- консультационное сопровождение программ развития школ района;
- диссеминация успешных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций.

Работа Центра развития педагога осуществляется по направлениям:

- профессиональное развитие педагогов школ района;
- повышение профессиональной компетентности руководителей школ Тербунского района, школьных команд;
- адресная помощь образовательным организациям в решении выявленных проблем;
- методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации инклюзивного образования в школах района;
- методическое сопровождение педагогов, преподающих русский язык как неродной.

Под руководством директора МБОУ СОШ с. Тербуны учителя и педагогические работники организуют работу Центра: проводят диагностическую работу по выявлению профессиональных затруднений педагогов; осуществляют консультирование директоров и заместителей директоров, педагогических работников школ по предметным областям из школ с низкими результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях; осуществляют методическое и тьюторское сопровождение педагогов, работающих в школах с низкими результатами, по вопросам повышения качества знаний обучающихся; проводят семинары; способствуют распространению муниципального опыта поддержки школ с низкими результатами; организуют работу с молодыми специалистами; оказывают методическую помощь учителям в подготовке уроков, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий, технологий, оценки знаний.

С сентября 2019 года в Центре ведется работа со школами, в которых есть обучающиеся, для которых русский язык не является родным, обучающиеся с ОВЗ.

Для обеспечения адресной помощи педагогам в Центре проводится анализ образовательных достижений обучающихся по следующим направлениям:

- получение информации об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ и ОГЭ;

- оценка степени овладения выпускниками основного и среднего уровня образования содержания учебных предметов, отраженных в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
- определение направления по усовершенствованию образовательной деятельности и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- получение информации о состоянии образовательных достижений, учащихся по учебным предметам;
- определение типологии характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявление тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторов, оказывающих на него влияние.

Подпрограммы «Развитие профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала» Тербунского муниципального района включает комплекс мероприятий, направленный на:

1) создание условий для реализации мероприятий:

- создание рабочей группы, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ, по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования;
- анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся
- разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование);
- разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов;
- проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования
- поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включая обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждением;

2) проведение методических мероприятий:

- организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях:

«Особенности организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации программ перехода в эффективный режим работы» (на базе МБОУ ООШ с. Новосильское);

«Эффективные механизмы реализации программы перехода в эффективный режим работы и повышение качества образования» (на базе МБОУ СОШ с. Большая Поляна);

«Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организация внеурочной деятельности, воспитания» (на базе МБОУ СШ с. Борки);

«Организация образовательной деятельности в целях повышения результатов обучающихся и обеспечения индивидуализации деятельности» (на базе МБОУ ООШ с. Вислая Поляна);

«Практика организации образовательной деятельности и достижение планируемых результатов обучения» (на базе МБОУ ОШ с Солдатское);

«Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся» (на базе МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка);

- организация и проведение межмуниципального методического фестиваля;

3) мероприятия информационно-методического сопровождения:

- организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;

- совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, онлайн образование, повышение ИТ-компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций;

- диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты;

- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;

- организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей;

- формирование межшкольных проблемных групп педагогов, мобильных групп педагогов для адресной методической помощи;

4) поддержка сетевого взаимодействия:

- расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями;

- развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций;

- поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями;

- обеспечение сетевого взаимодействия между элементами методической регионально-муниципальной инфраструктуры;
- 5) реализация кадровой политики:
  - формирование плана работы по своевременной подготовке управленческого резерва;
  - организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности, в т.ч. через внеконкурсный прием и через программу «Земский учитель»;
  - разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность;
  - разработка стимулирующих механизмов оплаты труда педагогов по результату: достижение планируемых результатов, позитивная динамика результатов обучающихся;
  - организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами;
  - организация участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней
  - организация работы районного методического объединения «Школа молодого педагога» и «Мастерская учителя»;
  - обеспечение муниципальных методических структур необходимыми специалистами при проведении мероприятий по договору с учреждениями дополнительного профессионального образования и высшего педагогического образования;
  - введение необходимых штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов, тьюторов) и разработка логистики психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся с ОВЗ;
  - организация повышения квалификации/переподготовки по специальным направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

#### **МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

Механизмы профессионального развития педагогов в рамках муниципальных моделей учительского роста включают:

- организационно-методическое сопровождение деятельности предметных методических объединений;
- проведение районного единого методического дня по проблемам качества образования, мастер-классов по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам;

- проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров МОО по проблемам повышения качества образования;

- проектирование плана методической работы, организация и проведение для профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей;

- разработка программ наставничества;

- разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов (Воловский муниципальный район).

В Воловском муниципальном районе разработан и реализуется план профессионального развития педагогов (таблица 2).

Таблица 2

**План профессионального развития педагогов  
Воловского муниципального района на 2019 год**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-управленческие мероприятия</b>		
Приведение в соответствие с действующим законодательством нормативных документов по работе с кадрами. Дополнение и коррекция банка данных по педагогическим кадрам.	В течение года	Отдел образования, образовательные организации.
Оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:  -планы работы районных методических объединений,  -план инновационной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО,  -программа работы с молодыми специалистами;  -план аттестации педагогов;  -план повышения квалификации педагогических и руководящих работников;  -показатели эффективности деятельности	Январь, сентябрь	Отдел образования, образовательные организации

педагогических работников школы.		
Оформление документов для награждения ведомственными наградами.	Январь-февраль	Отдел образования, образовательные организации
Формирование резерва вакантных должностей руководящих и педагогических работников.	Март, сентябрь	Отдел образования, образовательные организации
Обеспечение координации работы по сопровождению выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального педагогического образования на протяжении всего периода обучения.	В течение года	Образовательные организации
Обеспечить систему сопровождения молодых специалистов.  Организовать: - стажировку; - наставничество; - «Школу молодого специалиста»; - круглые столы и другие организационно-методические формы работы с молодыми специалистами.	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
Разработка системы наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей:  1) Создание положение о Наставничестве; 2) Стимулирование Наставника; 3) Выбор приоритетной технологии для самообразования; 4) Подготовка к повышению квалификации; 5) Практическое и теоретическое освоения основ педагогической деятельности разработка индивидуального образовательного маршрута собственного профессионально-	Сентябрь – декабрь	Отдел образования, образовательные организации

го рост.		
<b>Повышение профессионализма работников образования</b>		
Изучение образовательных потребностей педагогов.	Январь, сентябрь	Образовательные организации
<p>Мониторинг типичных профессиональных затруднений учителей:</p> <p>1. Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной):</p> <p>1) анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность к педагогическому творчеству»;</p> <p>2) тестирование «Мотивационная направленность педагога»;</p> <p>3) посещение уроков;</p> <p>4) индивидуальные беседы, консультации.</p> <p>2. Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога.</p>	В течение года	<p>Отдел образования, РМО, ШМО</p> <p>психологи</p>
Обеспечение исполнения плана по повышению квалификации педагогических и узких специалистов согласно графику.	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
<p>Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры:</p> <p>- участие в предметных методических</p>	В течение года	Отдел образования, образовательные организации

<p>объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка дистанционных технологий обучения;</li> <li>- распространение опыта работы педагогов-новаторов;</li> <li>- отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями;</li> <li>- научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования;</li> </ul> <p>Организация контроля качества.</p> <p>Совершенствование механизма аттестации педагогических и руководящих работников с применением информационных технологий.</p>		
<p>Определение и утверждение приоритетов курсовой подготовки на учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>- освоение технологии учебного проектирования;</li> <li>- повышение качества обучения математике в 5 – 11 классах за счет повышения квалификации учителя.</li> </ul> <p>Утверждение тем самообразования педагогов на учебный год, тем педагогических проектов.</p> <p>Планирование и проведение методически недель, мастер-классов, открытых уроков педагогами школ.</p> <p>Планирование проведения заседаний районных методических объединений.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Отдел образования, образовательные организации</p>
<p>Управленческая поддержка планов самообразования учителей:</p>		

1) Составление планов саморазвития учителей.	Январь	РМО, ШМО
2) Отслеживание процесса и результатов самообразовательной работы, ее корректирование.	В течение года	
3) Создание карты педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности.	Январь, сентябрь	
<b>Повышение уровня категории педагогов (аттестация на первую и высшую категории)</b>		
Обеспечение условий прохождения аттестации педагогов.	По графику	Образовательные организации
Проведение обучающих и консультативных семинаров и практикумов.	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
<b>Развитие творческого потенциала педагогов</b>		
Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года».	Январь	Отдел образования
Участие в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней.	В течение года	Образовательные организации
Участие в международном педагогическом фестивале «Алый парус» в г. Курск.	Август	Отдел образования, образовательные организации
Участие в межмуниципальном педагогическом фестивале в с. Тербуны.	Октябрь	Отдел образования, образовательные организации
Профессиональный праздник «День учителя».	Октябрь	Отдел образования

В рамках муниципальной модели учительского роста Воловского муниципального района информационно-методическое сопровождение педагогов предусматривает регулярность информирования педагогических коллективов о современных требованиях к профессиональной деятельности педагога, эффективных формах и методах обучения; проведение семинаров,

консультаций и методических выставок; создание информационного банка инновационного педагогического опыта работы педагогов.

Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов включает:

- помощь педагогу в составлении и авторской программы, решении конкретной методической проблемы, разработки новой образовательной технологии, проведении самоанализа;
- анализ оценки результатов профессиональной деятельности педагогов;
- организацию взаимного обучения педагогов;
- трансляцию педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, обучающие игры, семинары, конкурсы и т.д.).

Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов осуществляется через:

- организацию консультирования со специалистами ГАУДПО ЛО «ИРО»;
- оказание помощи в анализе учебных ситуаций и организацию сопровождений по их решению;
- пополнение учебно-методической базы образовательных организаций;
- формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний;
- развитие опыта решения профессиональных задач;
- освоение инновационных технологий («обучения действием», сетевых технологий, игровых технологий, технологии мастерских, информационных технологий), методов активного обучения и метода проектов.

Реализуемые мероприятия, предусмотренные в модели Добринского района, включают: разработку программ повышения качества образования в ОУ; анализ мониторингов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов, проведение семинаров для директоров и их заместителей по развитию управленческого потенциала и совершенствованию управленческих навыков; обеспечение сотрудничества ОО района, путем создания группы в социальных сетях; заключение партнерских отношений с другими регионами. Например, учителя МБОУ «Лицей № 1» п. Добринка выезжали с визитом в Крым и проводили уроки. Через методические мероприятия осуществляется распространение школьного опыта работы по переходу школ в эффективный режим функционирования, проведение диагностирования затруднений учителей и планирование работы по их устранению, восполнение дефицита предметных и технологических знаний. Учителя выбирают темы по самообразованию или темы для исследовательской деятельности, определяют для себя личный образовательный маршрут как путь повышения своего профессионального мастерства.

Муниципальную модель методического сопровождения педагогов в Долгоруковском муниципальном районе можно назвать «Учитель – учителю», она нацелена на вовлечение в процесс повышения квалификации самих педагогов. Методическую помощь учитель получает не только от педагогов – победителей

ПНПО, членов экспертного совета по проверке экзаменационных работ участников ГИА, участников и победителей регионального конкурса «Учитель года», но и от посещения уроков коллег и проведение собственных уроков с последующим анализом и обсуждением. Опыт тиражируется через проведение выездных мастер-классов, заседания районного методического объединения учителей-предметников, организацию консультаций:

- консультация для учителей математики «Критерии оценивания заданий с развернутым ответом и типичные ошибки ЕГЭ»;
- мастер-класс «Система тренировочных упражнений для 7 – 9 классов для подготовки к ОГЭ по математике»;
- мастер-класс «Контроль и оценка результатов обучения математике. Контроль и критерии оценивания знаний учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»;
- мастер-класс «Мир – текст, требующий вдумчивого прочтения»;
- доклад «Преемственность между дошкольным и начальным образованием – залог успешности обучения и повышения его качества»;
- мастер-класс «Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах в условиях реализации ФГОС»;
- урок по теме «Витамины».

Ресурсом для повышения профессионального потенциала руководителей и педагогов школ, участвующих в проекте, служат управленческие и педагогические кадры МБОУ лицей с. Долгоруково, являющегося носителем лучших практик, который выступает в качестве стажировочной площадки. Основная часть руководителей РМО – это учителя лицея. В течение года на базе лицея с. Долгоруково проводились практико-ориентированные семинары для учителей географии, биологии, истории, обществознания, физики, математики, русского языка и литературы.

На уровне образовательных организаций осуществляют деятельность школьные методические объединения, на которых так же рассматривались вопросы повышения качества образования:

- круглый стол по теме «Качество образования: проблемы и пути решения» (МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина);
- семинар «Качество образовательной деятельности» (МБОУ ООШ с. Большая Боевка);
- семинар-практикум «Современные подходы к повышению качества школьного образования» (МБОУ СОШ с. Стегаловка);
- семинар «Система работы школы по повышению качества образования» (МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка);
- семинар-практикум «Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий» (МБОУ СОШ д. Веселая).

На базе МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В.С. Севрина прошел практико-ориентированный семинар для заместителей дирек-

торов школ-участниц проекта по теме «Навстречу друг другу»: готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования». Коллектив Братовщинской школы поделился успешным опытом реализации инклюзивного обучения и вовлечение детей с ОВЗ в воспитательное пространство школы.

В Лебедянском муниципальном районе для поддержки педагогов создан муниципальный центр сетевого взаимодействия «Импульс» по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (план деятельности представлен в таблице 3). Работая над проблемой «Повышение качества математического образования» учителя школ города (гимназия № 1 имени Н.И. Борцова, СОШ № 2 и СОШ № 3) проводят семинары для педагогов сельских школ, делясь опытом работы и в интерактивной форме демонстрируя приемы отработки знаний и формы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Заслуживает внимания «Авторская методика подготовки к ЕГЭ по математике в условиях практико-ориентированного обучения» учителя МБОУ «Гимназии № 1 имени Н.И. Борцова» Светланы Николаевны Тарховой, которая была представлена педагогом на курсах повышения учителей математики школ региона и опубликована на сайте ГАУДПО Липецкой области «ИРО».

Таблица 3

**План деятельности  
муниципального центра сетевого взаимодействия «Импульс»  
по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  
на 2018 – 2020 г.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Утверждение плана работы муниципального центра сетевого взаимодействия «Импульс» по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Январь, 2018 г.	МБУ КИРО и РО
2	Проведение установочного семинара с ОУ района по деятельности муниципального центра сетевого взаимодействия «Импульс» по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Январь, 2018 г.	МБУ КИРО и РО
3	Проведение выездных проверок в МБОУ СОШ п. Агроном, МБОУ СОШ с. Куймань, МБОУ СОШ с. Ольховец и МБОУ СОШ с. Троекурово (анализ уроков учителей, выпол-	В течение 2018 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	нение тестовых заданий обучающимися, круглые столы учителей-предметников)		
4	Анализ деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по обеспечению качества образования	В течение 2018 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО
5	Семинар для учителей сельских школ на базе МБОУ «Гимназия № 1 имени Н.И. Борцова»: - мастер-классы педагогов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, - практикумы по решению задач, - круглый стол учителей	Февраль, 2018 г.	МБОУ «Гимназия № 1 имени Н.И. Борцова»
6	Семинар для учителей сельских школ на базе МБОУ СОШ № 2	Апрель, 2018 г.	МБОУ СОШ № 2
7	Практико-ориентированный семинар для учителей школ по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на базе МБОУ СОШ № 3	Октябрь, 2018 г.	МБОУ СОШ № 3
8	Слет учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на базе опорной школы МБОУ СОШ п. Агроном	Ноябрь, 2018 г.	МБОУ СОШ п. Агроном
9	Демонстрация опыта учителей по подготовке к ГИА в рамках деятельности муниципального методического совета (ММС)	Август 2019 г.	МБУ КИРО и РО, ОУ района
10	Обмен опытом учителей МБОУ «Гимназия № 1 имени Н.И. Борцова», МБОУ СОШ № 2 и МБОУ СОШ № 3 с учителями школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	В течение 2018 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО, ОУ района
11	Создание модели эффективного межшкольного, межмуниципального	Июнь 2020 г.	Отдел образования администрации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	и межрегионального партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения		Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО, ОУ района

В Центре профессионального развития педагога Тербунского муниципального района осуществляется методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами (МБОУ СШ с. Борки, МБОУ ОШ с. Марьино-Николаевка, филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Казинка, филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Тульское).

Работа с учителями была начата с уровня начальной школы. Педагоги вышеназванных школ провели самоанализ, который показал, что сильные затруднения учителя испытывают при организации практико-ориентированных форм обучения и формировании мотивации к обучению, что влияет на качество образования. После выявления проблем учителями начальных классов был сформирован запрос на осуществление методической помощи. В МБОУ СОШ с. Тербуны из числа опытных и компетентных педагогов были созданы рабочие группы, в состав которых были включены и педагоги-психологи. Было осуществлено взаимопосещение уроков, оказана методическая помощь учителям в подготовке уроков, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе наиболее результативных форм проведения занятий, контроля знаний.

В Центре проводятся консультации для творческих межшкольных групп учителей предметников по географии, обществознанию, химии, физике, русскому языку, математике и другим предметам. На заседаниях были рассмотрены задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, подготовке к международному исследованию PISA, которое в этом году проходило в формате всероссийского исследования в отдельных школах по выборке, но, как вы знаете, планируется переход на ежегодное исследование образовательных достижений учащихся.

Прошла встреча учителей математики Тербунского района с Подаевым Михаилом Валерьевичем. преподавателем ЕГУ им. Бунина и Центра «Стратегия», на которой были рассмотрены задания по математике повышенного уровня сложности.

В Центре практикуются выездные заседания кафедры иностранных языков ГАУДПО Липецкой области «ИРО», в которых принимают участие учителя Тербунского, Долгоруковского и Воловского районов.

Педагоги муниципалитета реализуют План профессионального развития, позволяющий каждому учителю выбрать интересующую его методическую тему, расширить свой кругозор по данному направлению и поделиться материалом с коллегами.

Работа с руководителями образовательных организаций – следующее направление деятельности Центра, которое включает индивидуальные консультации, взаимообмен опытом, практикумы.

В ноябре в Центре прошел управленческий практикум для руководителей МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, на котором обсуждались вопросы нормативно-правового регулирования, вовлечения педагогов в определение ключевых процессов развития школы.

Важной частью эффективного управления образовательной организацией является работа с родителями, т.к. только в результате совместной деятельности школы и родителей можно получить положительные результаты в образовании и воспитании современных школьников.

На протяжении 5 лет традиционным событием февраля является «День открытых дверей» для родителей. На данное мероприятие были приглашены руководители образовательных организаций района. Они смогли не только посетить уроки и внеурочные занятия, но и обогатить свой опыт работы одной из эффективных практик работы с родителями, способствующей информационной открытости школы. Завершился «День открытых дверей» спектаклем, в подготовке которого приняли участие учителя, обучающиеся и родители.

Затем работа Центра вышла за пределы района. В 2019 году осуществлен аудит образовательной деятельности 2 школ Воловского района (МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово, МБОУ СОШ с. Замарайка) и школы Тербунского района (МБОУ СШ с. Большая Поляна).

Педагогическими коллективами вышеназванных школ был проведен самоаудит, по результатам анализа которого были выявлены проблемы. В данных школах было организовано посещение уроков, встречи с педагогическими работниками, коллективами родителей и обучающихся, проведены анкетирования, что способствовало выявлению проблем и нахождению путей, ведущих к преодолению затруднений, тем самым повышению качества знаний. Осуществлена методическая стажировка руководителей данных школ на базе школы села Тербуны. Также руководители и учителя школ Воловского и Тербунского районов были приглашены на масштабный военно-патриотический фестиваль «Памяти павших, во имя живых», прошедший в мае на территории МБОУ СОШ с. Тербуны.

Во всех школах – участницах проекта начата работа по выстраиванию системы взаимного обучения педагогов внутри организации по кураторской технологии, чтобы саморазвитие превратилось в привычку. Педагоги считают, что наблюдение за практикой и рефлексия собственной работы являются одними из самых эффективных способов развития педагогического мастерства и повышения эффективности работы учителя.

Для развития учителей важны мероприятия по повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов. В декабре 2018 года на базе МБОУ СОШ с. Тербуны состоялся первый муниципальный Методический фестиваль «Эффективные практики реализации мероприятий по повышению качества образования». Цель его проведения – ознакомление педагогической общественно-

сти муниципалитета с опытом работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников. Педагогической общественности муниципалитета был представлен новый проект по профессиональному развитию педагогов – Муниципальная модель учительского роста. Педагоги познакомились с возможностями МБОУ СОШ с. Тербуны, которая является ресурсным центром по реализации данного проекта, а также опытом работы по взаимодействию с другими школами по повышению профессионального мастерства учителей. Был представлен опыт по взаимодействию учителей с использованием кураторской технологии, по психолого-педагогической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в трудных социальных условиях. Состоялась презентация программы по вовлечению родителей в образовательный процесс, подготовленная автономной некоммерческой организацией по социально-психологической поддержке детей «Утро».

Также был представлен опыт МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны о реализации инновационной программы школы как механизма профессионального развития педагогов, а также опыта составления и реализации программы профессионального развития учителя.

Педагоги стали участниками интересных мастер-классов победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНПО по использованию системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе, использованию формирующего оценивания на уроках географии, биологии и экологии. Педагоги района познакомились с современными подходами в решении методических задач.

В фойе работала выставка «Панорама методических идей», в которой приняли участие все школы муниципалитета.

Еще одним ярким примером мероприятий по повышению престижа учительской профессии, повышению мотивации профессиональной деятельности, сплочению коллективов единомышленников стал первый межмуниципальный педагогический фестиваль. В фестивале принимали участие 8 команд педагогов Тербунского муниципального района и команда Воловского муниципального района. Среди команд Тербунского района были, в том числе, все школы – участницы проекта мероприятия 21.

Педагогические команды прошли 3 этапа фестиваля – спортивный квест, смотр-конкурс педагогических достижений (методическая выставка) и представление своих педагогических команд – визитные карточки. Особо хочется отметить, что в состав педагогических команд входили не только учителя, но и ученики, и родители, и даже технические работники школ, что говорит о сплоченности коллективов. Педагогический фестиваль – это уникальная коммуникативная площадка для обмена опытом, укрепления дружбы и сотрудничества между районами, повышения престижа учительской профессии.

Большое внимание уделяется диссеминации педагогического опыта. С этой целью на базе школ, являющихся региональными инновационными площадками, а также школ-участниц проекта проводятся семинары муниципального уровня. Так, например, на семинаре в МБОУ СШ с. Борки в октябре 2019 года рассматривались вопросы использования данных внешней экспертизы каче-

ства образования для осуществления объективного контроля знаний выпускников, повышения мотивации всех участников образовательного процесса. На открытых уроках учителя продемонстрировали коллегам свой опыт по реализации педагогических идей, применению различных приёмов, методов обучения в рамках компетентностно-деятельностного подхода.

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района накоплен продуктивный опыт организации методической работы. Системная методическая работа по профессиональному развитию и совершенствованию педагогов стала не просто объективной необходимостью, но была определена как внутренняя стратегия школы, направленная на повышение качества образования.

В Программе развития школы определена модель учителя с осмысленными потребностями в новациях, владеющего базовыми компетенциями (не читаю, указаны на слайде):

- когнитивными: включают развитие интеллектуальных знаний, норм поиска информации, обобщение её, анализ, способствующий формированию мотивации на образовательную деятельность;

- диагностическими: стремление к овладению диагностическими методами при изучении состояния личности и коллектива учащихся, их интереса, потребностей, устремлений, ценностей, самодостаточности;

- проектировочными: направлены на освоение навыков целеполагания в образовательной деятельности, определение направлений в образовательной работе, отбор содержания, способов, форм; развитие ответственного отношения к собственной деятельности и результатам общего труда;

- организаторскими: умение ставить цели перед собой и детьми, планировать деятельность с теми, кто будет её осуществлять, использовать методы и средства стимулирования, оказывать доверие, предъявлять разумную требовательность;

- коммуникативными: установление контакта и взаимопонимания, совместности в групповой и коллективной деятельности, вера в возможности ребёнка, корректирование межличностных отношений; творческие компетенции. Поиск собственного видения в оформлении проекта или его реализации, представлении, стремлении уйти от шаблона, создание условий для творческого развития учащихся;

- рефлексивными: умение анализировать собственную деятельность на каждом этапе проектирования; находить противоречия и недостатки, видеть способы их преодоления; учить учащихся анализировать свою жизнь и деятельность.

Выбрав профессиональное развитие педагогов своей внутренней стратегией, мы для себя определили основные направления и ресурсы, доступные нам для достижения поставленной цели. Так, например, среди основных направлений работы, необходимых для профессионального развития педагогов, были не только постоянное повышение предметной компетентности, но и совершенст-

зование методической грамотности, освоение способов инновационной деятельности, развитие форм и методов воспитательной работы с учащимися.

Доступные ресурсы, направленные на профессиональный рост и развитие учителя, мы разделили на внешние и внутренние. К внешним были отнесены курсы ПК, методические семинары ИРО, НПК педагогов, конкурсы профессионального мастерства, работа РМО и др.

Те реалии, которые в свое время бросили нам профессиональный вызов и заставили пересмотреть наше отношение к собственному профессиональному развитию, стали для нас внутренними ресурсами, способствующими росту педагогического коллектива. Речь идет, в первую очередь, о работе на базе школы инновационных площадок, об апробации новых ФГОС на всех уровнях образования.

Ежегодно на базе школы проводятся научно-методические семинары как для учителей-предметников, так и для руководителей и заместителей руководителей района и области. В минувшем году состоялись три таких семинара. Данные мероприятия всегда имеют практическую направленность, проходят с проведением открытых уроков, представлением конкретного опыта работы педагогов школы. За период с 2010 по 2019 год на базе школы проведено 5 муниципальных и 10 региональных научно-методических практико-ориентированных семинаров. Адресатами диссеминации инновационного опыта школы стали более 300 педагогов Липецкой области.

Кроме того, педагогами школы в марте 2019 года был проведен областной вебинар «Развитие ключевых компетенций школьников в гуманитарном образовании в условиях реализации ФГОС» для заместителей руководителей, учителей гуманитарного направления, педагогов, курирующих внеурочную деятельность. В рамках вебинара педагоги школы представили свой опыт по теме инновационного проекта.

В планах школы дальнейшее использование возможностей дистанционного оборудования, в том числе проведение межшкольных методических практикумов в рамках сетевого взаимодействия со школами области. В новом учебном году запланирована работа учителя иностранных языков Ключниковой Т.Д. по обучению второму иностранному языку учащихся школ с. Борки, с. Марьино-Николаевка, с. Новосильское, с. Вислая Поляна в дистанционном режиме.

Кроме этого, внутренним ресурсом для профессионального развития коллектива на сегодняшний день является работа наших педагогов в качестве руководителей районных и межшкольных методических объединений. Считаем, что данная работа способствует обогащению имеющегося у педагогов опыта, его трансляции, мобилизует их внутренние ресурсы.

Новым образовательным полем для применения и совершенствования своего профессионализма для наших учителей-филологов стала, начиная с 2016 года, работа школы в качестве структурной единицы регионального педагогического кластера и сотрудничество с институтом филологии ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского по направлению подготовки «Русский язык и литера-

тура». Для студентов института филологии ЛГПУ учителя проводят открытые уроки, методические практикумы по их анализу. За минувшие 3 года сотрудничества с ЛГПУ проведены три образовательные сессии для студентов 4 и 5 курсов, которые прошли на базе школы педпрактику.

Указанная работа дает определенный результат в плане профессионального развития и роста педагогического коллектива. Учителя школы неоднократно приглашались Институтом развития образования для трансляции своего опыта в ходе курсовой подготовки педагогов Липецкой области, на региональных научно-практических конференциях, круглых столах, форумах и т.д. Происходит освоение педагогами новой для них функции учителя-тьютора, учителя-наставника, модератора педагогического кластера.

Накопленный опыт педагогов гуманитарного цикла обобщен в виде научно-методического сборника, изданного на базе ИРО Липецкой области, «Практика реализации ФГОС основного и среднего общего образования. Из опыта работы региональной инновационной площадки МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны».

Учителем русского языка и литературы Гулевской О.М. опубликованы методические материалы из опыта работы в сборнике «Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические материалы: учебно-методическое пособие» (Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018, выпуск первый).

Признанием профессионального роста коллектива можно считать и тот факт, что в апреле 2019 года мы были единственной сельской школой, которая в числе 19 школ области приняла участие в проведении образовательного аудита в ходе реализации мероприятия 21. Педагоги школы посетили МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка и МБОУ ООШ с. Большая Боевка Долгоруковского района, провели анализ управленческой и образовательной деятельности данных ОУ.

Одним из важнейших внутренних ресурсов собственного профессионального развития мы считаем корпоративное обучение. Формы такого обучения складывались постепенно и на сегодняшний день включают: проведение межшкольных методических семинаров, методической недели определенной проблематики, фестиваль мастер-классов, деловые игры педагогов и др.

В ноябре 2018 г. с участием филиалов состоялся 3-хдневный краеведческий межшкольный семинар. В декабре 2018 г. в школе проведена методическая неделя в форме «уроков по приглашению». В феврале состоялся методический фестиваль мастер-классов «Учитель-мастер», в ходе которого учителя продемонстрировали свои методические наработки. Было разработано «Положение о школьном методическом фестивале мастер-классов «Учитель-мастер» в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны». Главной задачей мероприятия стал обмен опытом, направленный на развитие профессионального мастерства педагогов, развитие их умения систематизировать и транслировать собственный опыт.

Активно в течение года работали межшкольные методические объединения (ММО). В январе-феврале 2019 года проведены заседания ММО с проведе-

нием открытых уроков. В январе на базе школы состоялся методический практикум по подготовке к ГИА в 9 классе по русскому языку и математике. В работе практикума приняли участие педагоги из филиалов в с. Тульское и с. Казинка.

28 января 2019 года с участием филиалов состоялся методический практикум «Современные образовательные технологии в системе работы учителя».

Одним из проектов программы РИП является проект «Школа успешного учителя». Среди задач проекта – повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе через организацию работы по осуществлению индивидуального учебного проекта/исследования в 8 – 9 и 10 – 11 классах в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Ежегодно в школе проводится школьная научно-практическая конференция учащихся «Старт в науку». В 2019 году 26 марта 2019 года в ней приняли участие школьники из филиалов. С 2016 года в рамках общешкольной Проектной недели проводится экспертиза и публичная защита индивидуальных и групповых проектов учащихся 9 – 11 классов.

Подобная работа сказывается на результатах не только учеников, но и способствует профессиональному развитию самого педагога. Во-первых, у учителя формируются проектировочные навыки, он учится грамотно организовывать и свою работу, и работу ученика над проектом или исследованием, чтобы получился достойный публичной презентации результат. Во-вторых, работа в составе экспертной комиссии заставляет педагога критично относиться и к своим результатам, формирует аналитические и рефлексивные умения. В-третьих, у педагога в процессе занятия проектной или исследовательской деятельностью накапливается определённый опыт, который он всегда может представить на методических мероприятиях разного уровня.

Методическое сопровождение процесса распространения в системе образования г. Липецка лучших образовательных и управленческих практик включает комплекс мероприятий, нацеленный на изучение актуальных вопросов, выявление и распространение успешного опыта. В целях обеспечения индивидуализации образования в школах г. Липецка запланирован единый методический день «Индивидуальная образовательная траектория обучающегося в условиях ФГОС: методика разработки и сопровождения».

Муниципальная программа включает организацию конкурсов и фестивалей, способствующих выявлению и распространению в системе образования г. Липецка успешного педагогического опыта:

- фестиваль Лучшие образовательные практики реализации программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!»;
- конкурс «Лучшие образовательные практики ОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

На муниципальном уровне поддерживается деятельность сетевых сообществ педагогов и управленческих команд образовательных учреждений через проведение:

- семинаров, круглых столов, практикумов по актуальным проблемам дошкольного образования

- дни управленческих практик на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, являющихся региональными инновационными площадками и инновационными площадками учреждений высшего профессионального образования (для управленческих команд учреждений-партнеров по сетевому взаимодействию)

- организация деятельности городских профессиональных сообществ педагогов по теме «Современные тренды развития образования».

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников происходит в ходе профессиональных конкурсов «Дебют», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Призвание – учитель», «Учитель года», «Школа года».

В г. Липецке муниципальная программа повышения качества образования предусматривает подпрограмму по поддержке и сопровождению учителей в возрасте до 35 лет, в рамках которой предусмотрено развитие системы наставничества в образовательных учреждениях. В рамках деятельности городского профессионального сообщества молодых специалистов запланировано проведение:

- практикума «Нормативное правовое обеспечение деятельности молодого специалиста»;

- практикума «Тайм-менеджмент: понятие, основные правила, принципы управления временем»;

- психологического тренинга «Управление конфликтами»;

- практикума «Создание авторских профессиональных Интернет-ресурсов»;

- тренинга «Эффективное общение»;

- мастер-класса «Игры разума» на базе Липецкой областной универсальной научной библиотеки;

- обучающего тренинга на базе открытого пространства коллективной работы «Точка кипения»;

- мастер-классов победителей городских профессиональных конкурсов;

- «Образовательные экскурсии» для молодых педагогов и членов резерва по выдвижению на руководящую должность (посещение СШ № 20, детского технопарка «Кванториум»).

Программой предусмотрено организация досуговой и общественной деятельности, проведение мероприятий по здоровому образу жизни:

- экологическая акция «Сделаем наш город чище!»;

- встреча с командой КВН «Сборная комбината»;

- организация работы спортивных секций для молодых учителей: секция плавания на базе СШ №№ 30, 60; секция волейбола на базе СОШ № 29, гимназии № 69;

- участие в работе Липецкой Региональной Общественной Организации Инвалидов «Школа мастеров»;

- подведение итогов деятельности ассоциации молодых педагогов, клуба

«Учитель года».

В Долгоруковском муниципальном районе реализуется модель профессионального развития педагогов на основе заключения партнёрских соглашений между школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в сложных социальных условиях и школой со стабильно высокими образовательными результатами. В рамках такого сотрудничества обеспечивается:

- заключение партнёрских соглашений между школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в сложных социальных условиях и ОУ с высокими результатами обучения;

- обучение кураторов школ из школ-лидеров;

- обучение директоров и заместителей директоров; педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание);

- методическое и тьюторское сопровождение кураторами школ-лидеров педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами и школами, работающими в сложных социальных условиях, по вопросам повышения качества знаний обучающихся;

- проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров по развитию управленческого потенциала и совершенствованию управленческих навыков;

- проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся;

- распространение муниципального опыта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях.

В Лев-Толстовском районе разработана концептуальная модель плана профессионального развития педагога, предусматривающая определение роли педагога в современном образовании; конкретизацию целей и задач профессионального развития педагога; этапы, формы и основное содержание профессионального развития педагога; Формы представления результатов педагогической деятельности:

### **План профессионального развития педагогов в общеобразовательных учреждениях**

#### **Лев-Толстовского муниципального района на 2019-2020 учебный год**

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Современный учитель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания. Функции педагогической деятельности учителя отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой школы и современными требованиями к ней. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование – познавательная деятельность, управляемая самим педагогом, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педа-

гогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

**Цели профессионального развития:**

- изучение методов и форм обучения, способы организации учебной деятельности;
- использование дифференцированного подхода на развитие способностей обучающихся;
- развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта;
- использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи профессионального развития:**

- диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
- составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;
- накопление дидактического материала в соответствии с новым ФГОС;
- освоение методов, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- активное участие в работе МО, практикумах, семинарах;
- Размещение материалов на сайте школы.

**Данная деятельность включает в себя несколько этапов:**

- Выбор направления и темы самообразования.
- Формулирование цели и задач самообразования.
- Определение круга источников информации.
- Выбор формы самообразования.
- Составление плана самообразования.
- Определение результата самообразования.
- Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

**Формы представления результатов педагогической деятельности:**

- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление мониторинга учебных достижений учеников
- Творческая мастерская
- Педагогический проект

- **Профессиональные конкурсы**

**Форма отчета по проделанной работе:** сообщение на заседании МО.

**Развитие профессиональных компетентностей:**

- изучение специальной психолого-педагогической литературы;
- методическая работа;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- проектно-исследовательская деятельность;
- работа с обучающимися;
- внеурочная деятельность;
- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс;
- использование Интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающихся;
- создание персонального сайта;
- анализ профессионального образования, повышения квалификации педагогического работника;
- доклады, конспекты, памятки, рекомендации, свидетельства о прохождении курсовой переподготовки, помещение материалов на сайте школы.

**Диагностико-прогнозируемая сфера:**

- изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта;
- разработка системы мер, направленных на решение проблемы;
- диагностика учебной деятельности ученика;
- диагностика мотивации учебной деятельности;
- диагностика обученности учащихся;
- прогнозирование результатов.

**Содержание образования:**

- работа по изучению ФГОС основного общего образования;
- изучение и внедрение в практику работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся, работа с обучающимися, внеурочная деятельность;
- учебные достижения обучающихся (анализируются результаты учебных достижений обучающихся за последние 3 года);
- развитие способностей обучающихся к обучению, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также результаты их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- воспитательная деятельность (анализируются результаты воспитательной деятельности в рамках осуществления классного руководства, а также решение воспитательных задач на учебных занятиях и во внеурочной деятельности)
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

**Инновационная деятельность.**

- обобщение собственного опыта педагогической деятельности;
- проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов;

- участие в работе школьного методического объединения;
  - проектно-исследовательская деятельность, работа в творческих группах;
  - освоение и пропаганда новых технологий;
  - разработка и апробация учебной рабочей программы по предмету с применением ИКТ;
  - изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс;
  - обзор в Интернете информации по педагогике и психологии;
  - комплекты методико-дидактических электронных материалов;
  - планы-конспекты открытых уроков;
  - доклады, сообщения.
- Повышение квалификации:**
- повышение квалификации на курсах повышения квалификации;
  - участие в совместных методических объединениях.

#### **ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПЕДАГОГА В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

Для закрепления молодых специалистов на селе большое значение имеют меры социальной поддержки. В Воловском районе молодым специалистам со стажем работы до 2-х лет устанавливается стимулирующая надбавка в размере 50 % ставки заработной платы с учетом качества выполняемой работы. Реализация гарантий молодого специалиста осуществляется в течение последующих 3-х лет по основному месту работы в размере 30 % ставки заработной платы с учетом качества выполняемой работы.

Поддержка социального статуса педагога происходит в ходе районных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года». Ежегодно, на протяжении 10 лет, муниципальная команда педагогов Воловского района «Новая волна» принимает участие в международном педагогическом фестивале «Алый парус-2019», который проходит в г. Курске. В октябре команда «Новая волна» заняла второе место в межмуниципальном педагогическом фестивале в с. Тербуны. Обеспечивается методическое сопровождение педагогов – участников профессиональных конкурсов, региональной широкомасштабной информационно-пропагандистской акции «Вместе за безопасность дорожного движения».

В Программе развития социальной сферы Тербунского муниципального района предусмотрена выплата единовременного денежного вознаграждения при приеме на работу в размере 10 тыс. рублей, а в школьных Положениях об оплате труда предусмотрена 50 % надбавка к должностному окладу молодому специалисту. В 2018 – 2019 уч. году на работу пришли 7 молодых специалистов. В этом году – 2 и 2 прибыли из других территорий. Вопрос привлечения молодых кадров на работу решается и через предпрофильную подготовку. На базе МБОУ СОШ с. Тербуны организована работа педагогического класса, за-

нятия в котором ведут преподаватели ЕГУ имени И.А. Бунина. Выпускникам педагогического класса выдаются целевые направления для поступления в педагогические Вузы и колледжи.

Комплекс мероприятий по повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов включает:

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;
- развитие коллектива единомышленников;
- развитие системы школьных традиций для педагогов;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда и др.
- создание аннотированного указателя носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить положительную динамику качества общего образования;
- формирование банка методических материалов по повышению качества образования;
- создание мотивационных условий для носителей позитивного педагогического и управленческого опыта с целью вовлечения их в оказание адресной консультационной помощи и (или) тьюторского сопровождения руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В системе образования г. Липецка реализуются меры по популяризации педагогических профессий. Организация работы по привлечению в отрасль молодых специалистов строится на расчете прогнозной потребности в педагогических работниках до 2024 года и заключении договоров о целевом обучении в педагогических вузах.

Для поддержки социального статуса педагогов ежегодно проводятся городской праздник «День учителя», Интернет-акция «Поздравь любимого учителя!», прием председателем департамента образования участников городского конкурса молодых педагогических работников «Дебют», церемония награждения победителей городских профессиональных конкурсов.

На сайте департамента образования г. Липецка систематически размещаются видео-интервью с учителями, имеющими почетное звание «Заслуженный учитель РФ», создан банк данных победителей и участников городских профессиональных конкурсов, организована деятельность музея «Образование г. Липецка». В образовательных организациях обеспечено развитие мер морального стимулирования и социальных гарантий педагогических работников.

В Добровском муниципальном районе система поддержки педагогов включает:

- публикации методических материалов на сайтах ОО, публикации материалов о педагогах в СМИ;
- награждение премиями, почетными грамотами, объявление благодарности;

- проведение праздничных мероприятий школьного и муниципального уровней;
- информационное сотрудничество с районной газетой «Знамя Октября»;
- стимулирование педагогов через различные формы поощрения и вознаграждения (система надбавок и доплат), финансирование обучения и повышения квалификации педагогических кадров, их участия в мероприятиях профессионального развития.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Муниципальные программы повышения качества образования**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Паспорт муниципальной программы  
«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях  
Тербунского муниципального района»**

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тербунского муниципального района»
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях.</li> <li>2. Развитие профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала.</li> <li>3. Развитие современной образовательной среды.</li> </ol>
Нормативные основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”;</li> <li>- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>- постановление администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”;</li> <li>- приказ управления образования и науки Липецкой области от 08.02.2019 года № 116 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования</li> </ul>

	<p>в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»;</p> <p>- приказ управления образования и науки Липецкой области от 08.02.2019 года № 117 «Об утверждении состава рабочей группы и региональной программы реализации мероприятия 21 государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»;</p> <p>- постановление администрации Тербунского муниципального района от 01.10.2013г. № 115 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие социальной сферы Тербунского муниципального района Липецкой области на 2014-2020 годы»;</p> <p>- <u>приказ отдела образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области от 20.03.2019 г. №178 «Об участии в реализации мероприятия 21 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области "»;</u></p> <p>- приказ отдела образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области от 22.03.2019г. №191 «Об утверждении муниципальной программы "Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тербунского муниципального района"»;</p> <p>- приказ отдела образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области от 22.08.2018г. №425 «О создании муниципального ресурсного центра»</p>
Основные разработчики программы	Отдел образования администрации Тербунского муниципального района
Основные исполнители программы	Отдел образования администрации Тербунского муниципального района, муниципальные бюджетные общеобразовательные организации

Цель программы	Формирование системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования;</li> <li>- создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;</li> <li>- разработка и внедрение муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (использование дистанционных образовательных технологий, лаборатории межпредметных технологий, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей и т.д.);</li> <li>- создание условий для профессионального роста педагогических работников (в рамках функционирования ММУР);</li> <li>- развитие механизмов государственно-общественного управления (в рамках функционирования МСОКО);</li> <li>- диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика</li> <li>- организация эффективной работы с обучающимися испытывающими сложности в освоении ООП.</li> </ul>
Основные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность населения качеством общего образования – 85 %.</li> <li>2. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 95 %.</li> <li>3. Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособранзором – не</li> </ol>

	<p>более 5 %.</p> <p>4. Доля педагогов, осуществляющих непрерывное образование, - не менее 60%.</p>
Срок реализации программы	2019 – 2021 гг.
Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;</li> <li>- поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в том числе и на межмуниципальном уровне;</li> <li>- поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;</li> <li>- поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, показывающие низкие результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей;</li> <li>- разработка и реализация комплексного плана по повышению качества математического образования;</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличится доля школ с положительной динамикой качества образования;</li> <li>- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;</li> <li>- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;</li> <li>- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</li> <li>- создание в муниципалитете современной модели</li> </ul>

	<p>поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО, дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- создана и успешно реализуется муниципальная система учительского роста;</li> <li>- сформированы межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания;</li> <li>- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;</li> <li>- снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.</li> </ul>
Контроль реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- мониторинг качества образования в ОО;</li> <li>- аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР, муниципальных мониторингов</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовое обеспечение: 2019 г. – 300 тыс. руб; 2020 г. – 300 тыс. руб; 2021 г. – 300 тыс. руб;</li> <li>- кадровое обеспечение: непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов; привлечение молодых специалистов; организация сетевого взаимодействия образова-</li> </ul>

<p>тельных организаций; использование ресурсов Центра развития педагога (МБОУ СОШ с. Тербуны</p>
--

**Раздел 2. Анализ проблемы обеспечения качества образования в МОС**  
**Подпрограмма 1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях**

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

В муниципалитете оптимальная образовательная сеть – 4 средние школы, 4 основные школы, 7 филиалов средних школ. Дополнительное образование представлено Центром внешкольной работы, спортивной школой, культурно-спортивным комплексом, Школой искусств, что обеспечивает доступность дополнительного образования. Недостаточно обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Анализ состояния качества образования в школах Тербунского муниципального района позволил выявить следующие проблемы: неэффективно решаются такие «традиционные» задачи образования, как обеспечение освоения базового образовательного минимума в соответствии с действующими стандартами в течение последних трёх лет;

наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является падение математической подготовки в основной школе (речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и при изучении других предметов);

неуспешность по предметам химия, биология, география, физика). Так, например,

**Не набрали минимальные баллы в 2017, 2018, 2019 годах**

<b>Предмет</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>
Математика профильного уровня	4	1	1
Математика базового уровня	0	0	1
Обществознание	9	4	3
Биология	0	2	1
История	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	1	0
Физика	0	1	0

География	0	0	0
Химия	0	0	1

результаты Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне только в МБОУ СОШ с. Тербуны;

недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество;

низкие результаты показывают школы с высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным;

наличие школ, имеющих низкие результаты, и школ, находящихся в социально неблагоприятных условиях (МБОУ СШ с. Большая Поляна, Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с. Солдатское, МБОУ СШ с. Борки, МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское).

Причины далеко не всегда зависят от самих школ и связаны с их внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки. У педагогов во всех «слабых» школах отмечается недостаточная компетентность в вопросах выстраивания коммуникаций с родителями детей с особыми образовательными потребностями (не могут убедить родителей, что их детям необходимо пройти ПМПК и обучаться по адаптированной программе) – отсюда низкие результаты, т.к. не выстроена правильная образовательная траектория для таких детей. У отдельных педагогов недостаточно развито целеполагание, деятельностный подход.

Кроме того, неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся связаны с:

- отсутствием механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;
- недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей образовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;
- отсутствием в данных школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;
- низкой включенностью педагогов школ в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

**Цель:**

- повышение качества образования в МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, МБОУ СШ с. Большая Поляна, МБОУ СШ с. Борки, МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ ОШ с. Солдатское способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг;

- повышение качества образовательных результатов обучающихся МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, МБОУ СШ с. Б-Поляна;

- повышение качества образовательных результатов обучающихся МБОУ ОШ с. Солдатское, МБОУ ООШ с. Новосильское, филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка, для которых русский язык не является родным;

- повышение качества математического образования, создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения.

#### **Задачи:**

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования;

- разработка модели мониторинга качества знаний по математике в 5-11 классах;

- диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика;

- организация эффективной работы с обучающимися испытывающими сложности в освоении ООП.

План реализации мероприятий подпрограммы 1 представлен в приложении №1

## **Подпрограмма 2. Развитие профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала**

### **Анализ кадрового потенциала**

Школы обеспечены педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Педагогов – 278 чел.

Из них учителей – 232 чел.

Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.

Учителей пенсионного возраста – 26,8 %

Учителей в возрасте до 35 лет – 13,2 %

Директоров школ – 8, заместителей директоров (включая руководителей филиалов) – 15.

Средняя педагогическая нагрузка составила 21,6 часов, однако у отдельных учителей-предметников она составляет 28 – 30 часов (в основном, это учителя математики и учителя начальных классов-комплектов).

Педагоги района приняли участие в мониторинге в октябре 2018 года на базе МБОУ СОШ с. Тербуны прошла апробация уровневой модели исследова-

ния предметных и методических компетенций учителей русского языка и истории, математики, обществознания, основ духовно-нравственной культуры народов России. В исследовании приняли участие 18 учителей МБОУ СОШ с. Тербуны. Учителя проверили свои знания по предмету, решали методические задачи и отвечали на вопросы анкеты. Конкретных результатов исследования по району нет, но руководством Рособнадзора отмечено, что низкие результаты у учителей математики.

Выполнены Указы Президента в части повышения заработной платы педагогов района.

В районе принимаются меры по социальной поддержке молодых учителей. В Программе развития социальной сферы Тербунского муниципального района предусмотрена выплата единовременного денежного вознаграждения при приеме на работу в размере 10 тыс. руб., а в школьных Положениях об оплате труда предусмотрена 50% надбавка к должностному окладу молодому специалисту. В 2018-2019 уч. году на работу пришли 7 молодых специалистов. В этом году – 2 и 2 прибыли из других территорий. Вопрос привлечения молодых кадров на работу решается и через предпрофильную подготовку – на базе МБОУ СОШ с. Тербуны организована работа педагогического класса, занятия в котором ведут преподаватели ЕГУ им. И.А. Бунина. Выпускникам педагогического класса выдаются целевые направления для поступления в педагогические Вузы и колледжи. Но из 10 выпускников, получивших направления в 2019 году, поступили только 5.

С 2018 года функционирует муниципальная модель учительского роста, ресурсным центром по реализации которой является МБОУ СОШ с. Тербуны. Однако наблюдаются следующие **проблемы**:

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума;
- преобладание репродуктивных методов и приемов обучения;
- формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности;
- низкая мотивация руководителей образовательных организаций использовать механизмы социального партнерства, которые призваны решать проблемы, связанные с обеспечением качества образования в образовательной организации;
- отсутствие мотивации педколлективов к изменениям.

**Цель** - обеспечение развития кадрового потенциала образовательных организаций через создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата

**Задачи:**

- формирование системного подхода к организации непрерывного профессионального развития педагогов;
- применение эффективных управленческих стратегии педагогического и распределенного лидерства;
- расширение профессионального кругозора педагогов;
- привлечение молодых учителей, в т.ч. через внеконкурсный прием и через программу «Земский учитель»;
- развитие партнерства школ, в т.ч. и на межмуниципальном уровне.

**Направления деятельности:**

- информационно-методическая помощь;
- консультирование;
- тьюторское сопровождение школ.

Стоит отметить, что одних мероприятий извне школы недостаточно, поэтому во всех школах-участницах проекта начата работа по выстраиванию системы взаимного обучения педагогов внутри организации по кураторской технологии, чтобы саморазвитие превратилось в привычку. Кроме того, педагоги считают, что наблюдение за практикой и рефлексия собственной работы являются одними из самых эффективных способов развития педагогического мастерства и повышения эффективности работы учителя.

Определение мотивов трудовой деятельности педагогов позволяет спланировать мероприятия по повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов.

Комплекс мероприятий по повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов включает:

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;
- развитие коллектива единомышленников;
- развитие системы школьных традиций для педагогов;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда и др.
- создание аннотированного указателя носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить положительную динамику качества общего образования;
- формирование банка методических материалов по повышению качества образования;
- создание мотивационных условий для носителей позитивного педагогического и управленческого опыта с целью вовлечения их в оказание адресной консультационной помощи и (или) тьюторского сопровождения руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

План реализации мероприятий подпрограммы 2 представлен в приложении № 2.

### **Подпрограмма 3. Развитие современной образовательной среды. Анализ образовательной среды**

Качественно меняется образовательная среда, внедряются новые подходы в образовании. Ведется углубленное изучение отдельных предметов, профильным обучением по индивидуальным учебным планам охвачено 82% старшеклассников (80 % – в МБОУ СОШ с. Тербуны, 2 % – в школах с. 2-Тербуны и Б.-Поляна). Создана лаборатория межпредметных технологий в Тербунской школе. Функционируют кадетские (нахимовские) классы. С 2013 года реализуется обучение с применением дистанционных образовательных технологий, главным эффектом которого явилось – обеспечение доступности качественной современной образовательной услуги. Это и поддержка малокомплектных школ, и реализация профильного обучения и решение кадровых проблем. Педагоги школы с. Тербуны ведут уроки с применением дистанционных образовательных технологий для 3 малокомплектных школ и 3 филиалов своей школы. Отдельные педагоги имеют собственные сайты в сети Интернет (15%). Лишь незначительное количество школ демонстрируют результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения учащихся во Всероссийские олимпиады. Низка степень вовлеченности сообщества, привлечения организаций из других отраслей, муниципальных организаций, использование механизмов частно-государственного партнерства демонстрирует инертность руководителей этих школ, которая может быть следствием неготовности администрации школ вести работу в этом направлении. Информационно-библиотечный центр имеется лишь в школе с. Тербуны. Одной из стратегических задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. На сегодня у нас в каждой образовательной организации созданы консультативные пункты для родителей, дети которых не посещают детский сад. Однако обращаются за консультацией единицы. Организован подвоз детей не только в школу, но и в бассейн.

#### **Проблемы:**

- недостаточное, неравномерное ресурсное обеспечение;
- недостаточно развита психолого-педагогическая служба;
- недостаточно создано условий, чтобы обучающиеся могли «найти себя», реализоваться, быть успешными;
- недостаточное использование инфраструктуры района в образовательных целях

**Цель** – обеспечение условий для достижения сопоставимых образовательных результатов образовательными организациями

#### **Задачи:**

- обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

- выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.

План реализации мероприятий подпрограммы 3 представлен в приложении №3

Настоящая программа ориентирована на определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования, на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов система образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями. Получение образовательного результата, как правило, отложено во времени, достижение изменений возможно за счет включения в процесс «выравнивания школ» механизмов межведомственного характера.

### **Ожидаемые результаты**

- увеличится доля школ с положительной динамикой качества образования;

- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;

- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;

- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- создание в муниципалитете современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования—будут сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО, дистанционных образовательных технологий;

- создана и успешно реализуется муниципальная система учительского роста;
- сформированы межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания;
- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;
- снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

Методологическое и инструментальное обеспечение программы предусматривает внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые требуют методической поддержки. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создает возможность для принятия обоснованных решений, опирающихся на мониторинговые данные; целенаправленного распределения ресурсов; анализа результатов реализации предпринимаемых мер и справедливой оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов и результатов.

Диссеминация опыта разработки и реализации программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и механизмов повышения качества образования при организации образовательной деятельности со сложным контингентом обучающихся позволит обеспечить условия для получения качественного образования в школах района.

**Реализация Программы основывается на:**

- формировании инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях (сетевое взаимодействие школ);
- включении в работу всех уровней управления, образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;
- дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

**Реализация Программы предполагает:**

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в т.ч. и на межмуниципальном уровне;

- поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, показывающие низкие результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей;

- разработка и реализация комплексного плана по повышению качества математического образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок;

- диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты;

- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;

- организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;

- подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации»;

- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах;

- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

- сочетание мер поддержки школ, участниц Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;

= повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегий перевода школ в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

## **РИСКИ**

- недостаточное количество молодых кадров (в районе около 15 % молодых учителей) и увеличение работников пенсионного и предпенсионного возраста;

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;

- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.

При реализации программы проводятся мониторинги:

- мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;

- мониторинг качества образования в ОО;

- аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР.

Приложение №1  
к Муниципальной программе  
«Повышение качества образования  
в общеобразовательных организациях  
Тербунского муниципального района

### План реализации мероприятий

#### Подпрограмма 1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>1. Информационное, аналитическое обеспечение реализации программы</b>				
1.1.	Собеседование с администрацией школ, включенных в реестр по вопросам: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических	март	Отдел образования	Утвержденная программа перехода в эффективный режим работы ОО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов независимой оценки качества образования;</li> <li>- анализ работы с родителями</li> </ul>			
1.2.	<p>Проведение мониторинговых исследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты;</li> <li>- динамику показателей качества образования в данных группах школ;</li> <li>- комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала;</li> <li>- развитие современной образовательной среды.</li> </ul>	апрель, июль, ноябрь	Отдел образования	Разработка и реализация проектов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, нацеленных на достижение планируемого качества образования
1.3.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: участие во Всероссийских проверочных работах, диагностических работах	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Анализ результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
1.4.	Разработка модели мониторинга качества	декабрь	Отдел образования	Анализ результатов с целью полу-

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	знаний по математике в 5-11 классах в общеобразовательных организациях			чения объективной информации о качестве образования
1.5.	Информирование общественности о ходе реализации программы через СМИ, сайты отдела образования и образовательных организаций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Осведомленность общественности о ходе реализации программы с целью повышения удовлетворенности качеством образования
1.6.	Создание условия в образовательных организациях для работы АИС «Электронная школа», «UCHI.RU»	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Создание современной образовательной среды в образовательных организациях
1.7.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Обеспечение информационного сопровождения деятельности
1.8.	Диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика	март	Отдел образования, образовательные организации	Демонстрация успешных практик

Приложение № 2  
к Муниципальной программе  
«Повышение качества образования  
в общеобразовательных организациях  
Тербунского муниципального района

**План реализации мероприятий  
Подпрограммы 2. Развитие профессионального мастерства  
педагогического и управленческого персонала**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.1.	Создание рабочей группы, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ, по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	март	Отдел образования	Координация работы школ по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы
1.2.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	март	Отдел образования	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
1.3.	Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	март	Отдел образования	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
1.5.	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества обра-	В течение года	Отдел образования, образовательные ор-	Создание программно-методического

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	зования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)		ганизации	обеспечения повышения квалификации учителей
1.6.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов	В течение года	образовательные организации	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
1.8.	Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включая обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждением	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Обеспечение взаимодействия с целью развития профессионального мастерства
1.9.	Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Обеспечение взаимодействия с целью развития профессионального мастерства
1.10	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	апрель, май, сентябрь, октябрь,	Отдел образования, образовательные организации	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности,

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	<p>«Особенности организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации программ перехода в эффективный режим работы» (на базе МБОУ ООШ с. Новосильское);</p> <p>«Эффективные механизмы реализации программы перехода в эффективный режим работы и повышение качества образования» (на базе МБОУ СОШ с. Большая Поляна);</p> <p>«Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организация внеурочной деятельности, воспитания» (на базе МБОУ СШ с. Борки)</p> <p>«Организация образовательной деятельности в целях повышения результатов обучающихся и обеспечения индивидуализации деятельности» (на базе МБОУ ООШ с. Вислая Поляна);</p> <p>«Практика организации образовательной деятельности и достижение планируемых результатов обучения» (на базе МБОУ ОШ с. Солдатское);</p> <p>Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся (на базе МБОУ ООШ с. Марь-</p>	<p>ноябрь, декабрь</p>		<p>распространение эффективных форм работы с обучающимися</p>

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
	ино-Николаевка)			
1.11	Организация и проведение межмуниципального методического фестиваля	октябрь	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности, распространение эффективных форм работы с обучающимися
1.12	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования
1.13	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, онлайн образование, повышение ИТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
1.14	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
1.15	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	ФГОС			достижению высоких показателей качества образования
1.16	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	В течение года	Отдел образования	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Расширение возможности для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
1.17	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ГАУДПО ЛО «ИРО»	В течение года	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.18	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации
1.19	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций			Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
1.20	Проведение мониторинга потребности в повышении	апрель	Отдел образования	Изучение образовательных за-

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования			просов педагогов по проблемам качества образования
1.22	Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы	март	Отдел образования	Создание муниципальной координационной группы по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы
1.23	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов	сентябрь	Образовательные организации	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
1.24	Участие в региональных и муниципальных мероприятиях по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.25	Участие в региональных и муниципальных мероприя-	В течение го-	Отдел образо-	Повышение профессиональ-

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	<p>тиях по вопросам повышения квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации</p>	да	<p>вательные организации</p>	<p>ной компетентности педагогов по направлениям деятельности</p>
1.26	<p>Формирование плана работы по своевременной подготовке управленческого резерва</p>	февраль	<p>Отдел образования</p>	<p>План работы по подготовке управленческого резерва</p>
1.27	<p>Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности, в т.ч. через внеконкурсный прием и через программу «Земский учитель»</p>	В течение года	<p>Отдел образования, образовательные организации</p>	<p>Привлечение выпускников на педагогические специальности</p>
1.28	<p>Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность</p>	В течение года	<p>Отдел образования, образовательные организации</p>	<p>Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии</p>
1.29	<p>Разработка стимулирующих механизмов оплаты труда педагогов по результату: достижение планируемых результатов, позитивная динамика результатов обучающихся</p>	август	<p>Образовательные организации</p>	<p>Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов</p>
1.30	<p>Организация работы по представлению лучших практик педагогами-</p>	В течение года	<p>Отдел образования, Образовательные ор-</p>	<p>Обмен педагогическим опытом</p>

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
	лидерами.		ганизации	
1.31	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышения качества профессиональной деятельности
1.32	Формирование межшкольных проблемных групп педагогов, мобильных групп педагогов для адресной методической помощи	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.33	Организация работы районного методического объединения «Школа молодого педагога» и «Мастерская учителя»	В течение года	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.34	Обеспечение муниципальных методических структур необходимыми специалистами при проведении мероприятий по договору с учреждениями дополнительного профессионального образования и высшего педагогического образования	В течение года	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.35	Введение необходимых штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов, тьюторов) и разработка логистики психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся с ОВЗ	Июнь-август	Образовательные организации	Кадровое обеспечение образовательных потребностей участников образовательных отношений
1.36	Организация повышения квалификации	В течение года	Отдел образования, образо-	Кадровое обеспечение образо-

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
	ции/переподготовки по специальным направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	да	вательные организации	вательных потребностей участников образовательных отношений
1.37	Обеспечение сетевого взаимодействия между элементами методической регионально-муниципальной инфраструктуры	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Обеспечение взаимодействия с целью развития профессионального мастерства

Приложение № 3  
к Муниципальной программе  
«Повышение качества образования  
в общеобразовательных организациях  
Тербунского муниципального района

**Подпрограмма 3. Развитие современной образовательной среды**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.1.	Организационно-методическое сопровождение деятельности Центра профессионального развития педагогов	В течение года	Отдел образования	Создание условия для профессионального развития и роста педагогов
1.2.	Открытие Центров образования цифрового и гуманитарного профилей	В течение года	Отдел образования	Создание условий для развития учащихся
1.3.	Расширение инновационной деятельности в образовательных организациях, использование игровых технологий, совместных проектов школьниками разных школ	В течение года	Отдел образования	Создание условий для развития учащихся
1.4.	Активизировать привлечение внебюджетных средств для пополнения ресурсной базы (в т.ч. в конкурсах на получение грантов)	В течение года	Отдел образования	Создание условий для развития учащихся
1.5.	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, онлайн образование, повышение ИТ компетентности педагогов	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	гогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций			
1.6.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации
1.7.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций			Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
1.8.	Привлечение специалистов к решению проблем семьи и школы (психолога, логопеда, социального педагога, субъектов профилактики)	В течение года	образовательные организации	Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
1.9.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет) индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки ка-	В течение года	образовательные организации	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
	чества образования			
1.10.	Поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	В течение года	образовательные организации	Формирование единства участников образовательных отношений в работе по повышению качества образования
1.11.	Функционирование сетевого интернет-ресурса по реализации муниципальной программы повышения качества образования	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Организация сетевого взаимодействия участников программы; информирование общественности о ходе реализации мероприятия
1.12.	Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ	декабрь	образовательные организации	Оснащенность образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов
1.13.	Использовать потенциал некоммерческих организаций, а также инфраструктуру рай-	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Совершенствование условий для повышения качества образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	она в образовательных целях			
1.14.	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	В течение года	образовательные организации	Совершенствование условий для повышения качества образования
1.15.	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	образовательные организации	Совершенствование условий для повышения качества образования

**Муниципальная программа  
 РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ 21 «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА  
 ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ,  
 ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, ПУТЕМ  
 РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИХ  
 РЕЗУЛЬТАТОВ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
 «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ» НА 2019 - 2020 ГГ.  
 В ЛЕБЕДЯНСКОМ РАЙОНЕ**

**Срок реализации программы:** 2019 – 2020 годы

**Куратор программы:** Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области.

**Ответственный исполнитель программы:** МБУ «Кабинет информационно-ресурсного обеспечения и развития образования» (МБУ КИРО и РО) Лебедянского муниципального района Липецкой области

**Исполнители:** общеобразовательные учреждения Лебедянского муниципального района Липецкой области.

## Паспорт программы

Наименование	Муниципальная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» на 2019 – 2020 г.г. в Лебедянском районе
Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района
Должностное лицо, утвердившее программу, реквизиты соответствующего нормативного акта	Начальник отдела образования администрации Лебедянского муниципального района Е.Ю. Сотникова (приказ от 11.03.2019 г. № 93)
Основные разработчики программы	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
Исполнители	Отдел образования Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО, МБОУ «Гимназия №1 имени Н.И. Борцова», МБОУ СОШ п. Агроном, МБОУ СОШ с. Большое Попово, МБОУ СОШ с. Куймань, МБОУ СОШ с. Ольховец, МБОУ СОШ с. Троекурово
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497; приказ управления образования и науки Липецкой области от 08.02.2019 №116 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» области в 2019 году»; Соглашение № 370/19 - В39/19 - В35 от 01.02.2019 г.

между управлением образования и науки Липецкой области и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институтом развития образования» на предоставление субсидии на цели, не связанные с возмещением нормативных затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) в соответствии с государственным заданием (кроме субсидий на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности области или приобретение объектов недвижимого имущества в государственную собственность Липецкой области), на поддержку реализации мероприятий государственных программ Российской Федерации;

приказ ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 11.02.2019 г. № 26-од «Об организации деятельности по исполнению мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»;

приказ ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 25.03.2019 г. № 62-од «Об организации методической поддержки образовательных организаций - реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»;

приказ отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 11.03.2019 г. № 93 «Об организации деятельности по исполнению мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» и др.

Цель программы	Создание условий для эффективного управления образовательными учреждениями, с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе повышения качества образования и реализации задач национального проекта «Образование» в рамках региональных проектов
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне;</li> <li>- создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО;</li> <li>- совершенствовать муниципальную систему методического сопровождения учителей по поддержке команд образовательных учреждений, работающих в школах с низкими результатами обучения и в сложных социальных условиях;</li> <li>- развитие в практике работы образовательного учреждения эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания через совершенствование форм внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства на муниципальном, региональном и межрегиональном уровне</li> </ul>
Структура программы	<p>Нормативные основания разработки программы</p> <p>Анализ состояния муниципальной образовательной системы</p> <p>Целевой раздел</p> <p>Сроки реализации программы</p> <p>Ресурсное обеспечение программы</p> <p>Содержательный раздел программы</p>
Сроки реализации программы	2019 – 2020 г.г.
Ответственные лица, контакты	Алёшин Игорь Николаевич, директор МБОУ «Гимназия № 1 имени Н.И. Борцова», тел.: (474 66) 5-21-25, leb-gimn1@yandex.ru; Конаныхина Марина Анатольевна, директор

	<p>МБОУ СОШ п. Агроном,  тел.: (474 66) 92-3-95, <a href="mailto:schoolagronom1@rambler.ru">schoolagronom1@rambler.ru</a>;  Миляева Ирина Александровна, директор  тел.: (474 66) 93-3-51, <a href="mailto:bpopovo@mail.ru">bpopovo@mail.ru</a>;  Шушунова Марина Анатольевна, директор  МБОУ СОШ с. Куймань,  тел.: (474 66) 91-2-31, <a href="mailto:kuiman@mail.ru">kuiman@mail.ru</a>;  Масякина Елена Юрьевна, директор  МБОУ СОШ с. Ольховец,  тел.: (474 66) 92-3-95, <a href="mailto:olhov-school@yandex.ru">olhov-school@yandex.ru</a>  Куликова Наталья Федоровна, директор  МБОУ СОШ с. Троекурово,  тел.: (474 66) 97-4-27, <a href="mailto:troyschool@inbox.ru">troyschool@inbox.ru</a>;</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование муниципальной системы, обеспечивающей поддержку образовательных учреждений района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях по переводу их в эффективный режим развития на основе моделей учительского роста;</li> <li>- сокращение доли школ с неустойчивыми результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- формирование системы методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях;</li> <li>- выявление успешных практик реализации проектов перехода образовательных учреждений в эффективный режим работы;</li> <li>- создание модели эффективного межшкольного, межмуниципального и межрегионального сетевого взаимодействия и социального партнёрства</li> </ul>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Освещение результатов реализации программы на сайтах отдела образования и администрации Лебедянского муниципального района, в СМИ;  подготовка выступлений о результатах деятельности по реализации программы на муниципальном методическом совете и других образовательных площадках, самооценка образовательных учреждений по реализации программ перехода в эффективный режим работы.</p>

## **1. Нормативные основания разработки Программы**

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация мероприятия 21 осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом управления образования и науки Липецкой области от 08.02.2019 № 117 «Об утверждении состава рабочей группы и региональной программы реализации мероприятия 21 государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»;

- Приказом управления образования и науки Липецкой области от 08.02.2019 № 116 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» области в 2019 году»;

- Соглашением № 370/19 - В39/19 - В35 от 01.02.2019 г. между управлением образования и науки Липецкой области и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институтом развития образования» на предоставление субсидии на цели, не связанные с возмещением нормативных затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) в соответствии с государственным заданием (кроме субсидий на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности области или приобретение объектов недвижимого имущества в государственную собственность Липецкой области), на поддержку реализации мероприятий государственных программ Российской Федерации;

- Приказом ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 11.02.2019 г. № 26-од «Об организации деятельности по исполнению мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их

результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»;

- Приказом управления образования и науки Липецкой области от 06.03.2019 г. № 222 «Об утверждении реестра школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в рамках реализации мероприятия 21 государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»;

- Приказом ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 25.03.2019 г. № 62-од «Об организации консалтингового сопровождения муниципальных образовательных систем и образовательных организаций – реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»;

- Приказом ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 25.03.2019 г. № 62-од «Об организации методической поддержки образовательных организаций - реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»;

- Приказом ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 25.03.2019 г. № 64-од «О проведении образовательного аудита в образовательных организациях - участниках региональной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»;

- Приказом ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 16.04.2019 г. № 80-од «Об организации консалтингового сопровождения образовательных организаций - участников региональной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году» др. нормативными документами.

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и

низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Не менее важными являются факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. При этом в ряде школ причиной низких образовательных результатов обучающихся является сложность контингента обучающихся, включающих детей-мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.

Неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся связаны с:

- отсутствием механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;
- недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей образовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;
- отсутствием в данных школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;
- низкой включенностью педагогов школ в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

## **2. Анализ состояния муниципальной образовательной системы.**

Участие в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в 2018 году позволило разработать и внедрить *муниципальную программу и систему методической поддержки* данной категории школ (4 школы, 44 %, в 2019 г. – 6 школ, 66 %); разработать *муниципальную модель учительского роста и Дорожную карту внедрения ММУР*; начать внедрение программ перехода школ в эффективный режим работы; апробировать механизмы распространения опыта по повышению образовательных результатов обучающихся. Реализация Программы позволила *сформировать инфраструктуру поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях*; обеспечить стратегический характер планирования работы образовательных организаций, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений результатов. В результате *повысили свои показатели качества образовательных результатов обучающихся 33 % (3 ОУ)*, в 44 % образовательных учреждениях (5 ОУ) показатели остались стабильными, но при этом у 22 % (2 ОУ) показатели имеют тенденцию к снижению.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями.

Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района курирует деятельность *9-ти общеобразовательных учреждений, 2-х начальных школ, 11-ти филиалов, 16-ти дошкольных учреждений, 3-х учреждений дополнительного образования.*

С 2016 г. функционирует *муниципальный методический совет (ММС)* цель которого – координация и содействие формированию научно-методического пространства, обеспечивающего развитие системы образования Лебедянского муниципального района.

Деятельность *24-х районных методических объединений (РМО)* курируют методисты МБУ КИРО и РО и руководители РМО из числа лучших педагогов района.

Следует отметить, что *количество инновационных площадок в районе за последние 3 года возросло с двух до 7, три из них федерального уровня*, в том числе на базе СОШ с. Троекурово. Две инновационных площадки функционируют на базе МБОУ СОШ с. Б. Попово.

Отделом образования администрации Лебедянского муниципального района ведётся **планомерная работа по повышению качества образования.** Функционирует муниципальная система оценки качества образования (МСО-КО).

В 2019 году все, без исключения, школы района приняли участие во *Всероссийских проверочных работах.* Максимально честное и объективное проведение ВПР показало, что внешние результаты соответствуют внутренней системе оценки качества образования.

Всероссийские проверочные работы – это уровень качества сформированности предметных, межпредметных и метапредметных компетенций, помогают адаптироваться в подготовке к итоговой аттестации основного и среднего общего образования.

Так в 2019 г. 415 обучающихся 9-х классов сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). *Получили аттестаты об основном общем образовании 415 человек, из них с отличием – 33, что составляет 8 %.*

К сожалению, *один 9-тиклассник (СОШ п. Агроном) не преодолел минимальный порог по географии. Это 0,2 %.*

Анализ проведенных экзаменов свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс основной школы по предметам, который означает, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются пробелы, не позволяющие добиться 100 % положительного результата.

К примеру, выбранный большинством 9-классников (71 %) экзамен по обществознанию, показал средний балл всего лишь 3,6 десятых (по 5-тибалльной шкале), качество знаний по предмету составило 53 %.

Основным показателем эффективной работы общеобразовательных учреждений по-прежнему остаются результаты освоения обучающимися государственных программ общего образования, которые дает нам *Единый государственный экзамен.* В 2019 году он прошёл объективно и прозрачно, а полученные результаты достоверно отразили уровень подготовки выпускников школ.

В районном рейтинге по предметам *лучшие достижения* показали выпускники Гимназия № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ п. Агроном, СОШ с. Троекурово.

*Ежегодно повышается средний балл по русскому языку.* И в этом году по району он составил 75, что выше прошлогоднего (73 балла). Также повысился *средний балл по профильной математике, он составил 55 (в 2018 году 45).*

По итогам года, среднее общее образование завершили и получили аттестаты 137 человек. 27-ми из них были вручены *аттестаты с отличием и «золотые» медали.* Это 20 %. Большинство медалистов подтвердили высокий уровень подготовки по учебным предметам.

В 2019 году у нас наблюдается *рост высокобалльников.* Максимальное количество баллов от 80 до 100 набрали 87 выпускников (63,5 %):

- 56 – по русскому языку,
- 6 – по биологии,
- 5 - по обществознанию,
- 5 – по физике,
- 4 – по английскому языку,
- 4 – по химии,
- 3 – по профильной математике,
- 3 - по истории,
- 1 – по информатике.

Динамика рейтинга высокобалльников за 3 года

2017 год	2018 год	2019 год
61	67 высокобалльников	87
высокобалльник		высокобалльников

К сожалению, *три 11-тиклассника (Гимназия № 1, СОШ п. Агроном, СОШ с. Большое Попово) не преодолели минимальный порог по математике базового и профильного уровня.* Это 2 %.

Таким образом, анализ результатов ГИА в этом году оставляет нерешёнными ряд вопросов по качеству подготовки обучающихся в образовательных учреждениях к итоговым экзаменам.

Поэтому в районе продолжает осуществляться деятельность *муниципального центра сетевого взаимодействия «Импульс»* по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Работая над проблемой «Повышение качества математического образования» учителя школ города (Гимназия № 1 имени Н.И. Борцова, СОШ № 2 и СОШ № 3) проводят семинары для педагогов сельских школ, делясь опытом работы и в интерактивной форме демонстрируя приемы отработки знаний и формы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Заслуживает внимания *«Авторская методика подготовки к ЕГЭ по математике в условиях практико-ориентированного обучения»* учителя МБОУ

«Гимназии № 1 имени Н.И. Борцова» Светланы Николаевны Тарховой, рекомендованная к публикации в ЛИРО.

С целью повышения качества образования педагоги Лебедянского района переходят *от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий*, электронных образовательных ресурсов, информационных материалов для образовательного процесса.

Используя *дифференцированное и разноуровневое обучение*, учителя создают позитивное мотивационное поле. *Организация проектной и исследовательской работы* позволяет персонифицировать процесс обучения и приобщить ребят к фундаменту научной деятельности. *Модульное обучение, кейс-технологии, опорные схемы и работа с ментальными картами* практикуются педагогами района. А традиционное *проблемное обучение*, по-прежнему, является основой урока, где учат думать, размышлять и дискутировать.

Сегодня *информационно-коммуникационные технологии* уже прочно заложены в фундаменте содержания обучения. Это – *интернет-задания, программы-тренажёры, электронные пособия*.

В образовательном процессе учителя района активно применяют *технологии электронного сервиса «Образовательной Платформы Учи.ру.»*

С целью создания условий для повышения качества образования наш муниципалитет участвует в реализации **федерального проекта «Современная школа»**. Таким образом, 1 сентября нынешнего года откроются *центры образования цифрового и гуманитарного профилей* в МБОУ СОШ п. Агроном и МБОУ СОШ с. Большое Попово *«Точка роста»*. Площадки будут функционировать как образовательная среда для развития научно-технического и инженерного мышления в рамках преподавания предметных областей «Технология», «ОБЖ», «Информатика». До 2022 года еще будут открыты 4 таких центра – в школах № 2, № 3, Троекурово и Ольховец. Поэтому перед педагогами стоит особая задача – обучение школьников новым образовательным компетенциям: 3D-моделированию, компьютерному черчению, технологии цифрового пространства и т.д.

Кроме того, в рамках **федерального проекта «Цифровая среда»** скоро откроется Центр по внедрению целевой модели цифровой среды на базе Гимназии № 1 им. Н.И. Борцова. До 2022 года такие центры заработают ещё в 2-х школах с. Мокрое и Куймань.

В реализации образовательного проекта «Яндекс-лицей» школьники 8 – 9 классов Гимназии № 1 в течение двух лет смогут получить самые современные практические навыки в области программирования. А во всех школах управлением образования и науки Липецкой области внедряется региональное программное обеспечение «ЕТРУ».

Важное направление использования таких площадок – создание прямых связей с реальным сектором экономики и сетевого взаимодействия с предприятиями района с целью прикладной профориентационной работы.

Программы дополнительного образования реализовываются в 6 общеобразовательных учреждениях, 3 учреждениях дополнительного образования, 10 дошкольных образовательных учреждениях.

В рамках реализации **федерального проекта «Успех каждого ребенка»** с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в нашем районе проводится масштабная работа в данном направлении.

Отделом образования администрации Лебедянского муниципального района ведется планомерная работа с одаренными детьми, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Во всех образовательных учреждениях района на основании Положения о муниципальной системе работы с одаренными детьми разработаны программы и дорожные карты. По результатам комплексного мониторинга данной работы в *банке талантливых детей* района в этом году зарегистрировано 195 обучающихся.

Лакмусовой бумагой этой работы являются результаты участия обучающихся района во *Всероссийской олимпиаде школьников*.

**Результативность участия  
в муниципальном и региональном этапах ВОШ**

<b>Год</b>	<b>Всего участников мун. этапа</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>	<b>Доля (%)</b>	<b>Победители и призеры регионального этапа</b>
2016-2017	1053 (на 123 больше)	60	114	16	14
2017-2018	1194 (на 141 больше)	69	223	25	7
2018-2019	993 (на 201 меньше)	77	126	20	6 (1 победитель)

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, получивших сертификаты об успешном окончании *районной школы олимпиадных знаний «Премьер-Лига»*, где осуществляется предметная подготовка к олимпиадам с лучшими педагогами по специальным программам. В 2018 г. таких детей было 152, в этом году – 168.

Юные лебедянцы ежегодно принимают активное участие в областных интеллектуальных состязаниях, являются победителями *Всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад*, покоряют творческие вершины *Международных конкурсов*.

## Результативность участия в конкурсах

Уч. год	Всего участников	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
		Всего	Победители и призеры	Всего	Победители и призеры	Всего	Победители и призеры
2017-2018	3318	2634	947	527	112	157	78
2018-2019	Более 3610	2843	1015	589	135	178	106

Благодаря труду и таланту юным дарованиям района посчастливилось раскрыть себя и продемонстрировать свои достижения во *«Всероссийских детских центрах «Смена» (г. Анапа) и «Орлёнок» (г. Туапсе), в международном детском центре «Артек» (Крым) и в федеральном образовательном центре «Сириус» (г. Сочи).*

Важную роль в создании «креативного поля» для одарённых детей играет **сетевое взаимодействие.**

Так, развитию юных талантов способствует *областной «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»*, где третий год в профильных сменах обучается более 60-ти школьников нашего района и всегда находятся в верхних строчках областного рейтинга. Всего за 3 года «Стратегию» посетили 160 наших школьников. Причем район не пропустил ни одной профильной смены. Отрадно, что каждое образовательное учреждение района участвует в этом проекте.

Школьники района являются слушателями *очно-заочной школы «Одаренный ребенок»* в областном центре с применением дистанционных технологий. По итогам 2018 – 2019 учебного года 23 обучающихся Гимназии № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ п. Агроном, СОШ с. Б. Попово, СОШ с. Мокрое заняли 23 призовых места в рейтинге по 16 предметам в освоении дополнительных программ олимпиадной подготовки. Для сравнения: Лев Толстовский – 7 школьников, Усманский – 6, Липецкий район – 3, Становлянский – 2, Тербунский – 1.

Отдел образования *активно сотрудничает с Липецким институтом развития образования.* На базах учреждений района проводятся межрайонные и региональные семинары.

Осуществляется взаимодействие с областными *центрами дополнительного образования и патриотического воспитания.* Ученики СОШ № 2 и СОШ с. Ольховец обучаются на базе ДБЦ г. Липецка *"Лаборатория успеха"*. А МБУ ДО СЮН (Станция юных натуралистов) сотрудничает с *областным Центром «Экомир».*

Разноплановая работа с одаренными детьми проводится и в *учреждениях дополнительного образования* (МБУ ДО ДЮЦ (детско-юношеский центр), МАУ ДО ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа) и СЮН). С 1 сентября 2019 г. в системе дополнительного образования будет реализовываться модель

*персонифицированного финансирования. В 2018 – 2019 учебном году показатель охвата детей дополнительным образованием составил 75 %.*

Планомерно входит в образовательное пространство района *техническое творчество и моделирование*. Так, учащиеся начальных классов СОШ № 2 и СОШ № 3 совместно с образовательной кампанией «*Полеты По Вертикали*» занимаются конструированием в проекте «*Познавательная робототехника*». Данный вид деятельности возможно послужит всплеском интереса к выбору технических профессий.

Однако, в ходе осуществления сетевого взаимодействия и социального партнёрства имеются определённые **риски**:

- удаленность территории села от культурных и научных центров региона, не позволяющая полноценно осуществлять этот процесс;

- кадровый потенциал реализации инновационных процессов в системе сетевого взаимодействия и социального партнерства необходимо поддерживать вливанием в образовательный процесс квалифицированных специалистов с непедагогическим профильным образованием и их переподготовкой.

Поэтому **система профориентации** в Лебедянском районе является важнейшей ступенью на пути создания действующей системы социального лифта, которая сможет обеспечить профессиональный и карьерный рост молодых людей.

Возрастающая потребность в специалистах узкого профиля, которые отличаются нестандартным мышлением, способностью успешно овладевать знаниями, сподвигла нас создать проект *Центра профессионального самоопределения «Вектор»* для школьников района.

В этом году отделом образования было организовано активное взаимодействие с ГУЗ Лебедянская МРБ, управлением здравоохранения Липецкой области и Воронежским государственным университетом имени Н.Н. Бурденко. Созданы муниципальные *профильные медицинские группы «Юнимед»*.

Тесное сотрудничество с районной газетой «*Лебедянские вести*» позволило нам организовать *группу юных журналистов «ГИД (Говорим И Делаем)»*.

Для целевой подготовки будущих учителей в новом году планируется создание *муниципального педкласса*. А участие наших старшеклассников и учителей в международном движении «*Wordskils*» совместно с педколледжем повысит актуальность выбора педагогической профессии и обеспечит участие в **проекте «Молодые профессионалы»**. Этому способствует и созданная в муниципалитете «*Академия молодого педагога*».

Не остаётся без внимания профиль аграрного сектора. Так, школой с. Куймань и СОШ с. Мокрое проводятся *on-line лекции и практические занятия совместно с Мичуринским аграрным университетом* в режиме видеоконференций. С этим же вузом и «*Российским государственным аграрным университетом – МСХА имени К.А. Тимирязева*» сотрудничают Ольховская и Троекуровская школы.

С прошлого года активно *взаимодействует с Департаментом г. Москвы и московскими школами СОШ с. Большое Попово*, что способствует развитию социального партнёрства и обмену опытом.

Лучших обучающихся представляет ежегодно каждая школа на *муниципальном конкурсе «Ученик года»*, где в этом году заслуженную победу одержали сразу двое старшекласников СОШ п. Агроном.

Баннеры с достойными обучающимися района украшают фасады зданий и улицы муниципалитета. В школах постоянно действуют стенды, посвященные победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня, отличникам учёбы.

Лидерам ВОШ муниципального и регионального уровней уже *4 года выплачивается стипендия имени Н.И. Борцова*.

Ежегодно около 100 лучших обучающихся района чествуются на *приёме у главы администрации Лебедянского района*.

Стимулирует к дальнейшим победам публикации в СМИ, на сайтах ОУ, отдела образования, администрации района.

Еще одним фактором определения гражданской зрелости явилось включение наших подростков в *волонтерскую деятельность и добровольческие отряды* в каждом ОУ, которых регулярно одерживают победы в областных конкурсах волонтеров (в 2018 г. – МБОУ СОШ с. Куймань) в рамках **проекта «Социальная активность»**. А эффективной формулой общественного управления школой является *российское движение школьников*, которое набирает обороты во всех школах района.

Остаются на сегодняшний день проблемы *профилактики правонарушений среди обучающихся*.

В районе выявлено и поставлено на учет в комиссию по делам несовершеннолетних 6 детей, в отделе по делам несовершеннолетних – 29, на внутришкольном учете стоят 43 обучающихся.

В целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних мы сотрудничаем с коллегами из правоохранительных органов, прокуратуры, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних. Работают школьные советы профилактики. Во всех образовательных учреждениях функционируют *службы примирения (медиации)*, в которые входят тьюторы, психологи, родительская общественность.

Реализуя **федеральный проект «Современные родители»**, в системе общего образования Лебедянского района под эгидой отдела образования в 2019 г. был создан *Совет Отцов*, который объединил неравнодушных, активных, талантливых и целеустремленных пап. А *проект «Фестиваль родительских инициатив»* ведет активную работу по вовлечению родителей в решение воспитательных задач, в совместную общественно значимую деятельность.

**Кадровый педагогический состав района** на протяжении нескольких лет является стабильным. В образовательной системе работает 635 педагогических работников и руководителей. Среди них:

- 4 педагога района имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;

- 5 педагогов награждены званием «Заслуженный работник образования Липецкой области»;
- 29 педагогов имеют нагрудный знак «Отличник образования»;
- 23 являются Почетными работниками образования;
- 76 награждены почетной грамотой министерства образования РФ;
- 6 являются лауреатами премии им. К. Москаленко;
- 1 лауреат областной премии им. Г.И. Горской;
- 170 педагогов награждены почетной грамотой управления образования и науки;
- 349 награждены почетной грамотой администрации Лебедянского муниципального района.

Нашим педагогам предстоит стать частью **федерального проекта «Учитель будущего»** и федерального проекта по созданию индивидуальной модели учительского роста.

Поэтому весьма заметно стремление наших педагогов повысить свой профессиональный уровень **в рамках проекта «Новые возможности для каждого»**. Уже более 85 % педагогов имеют высшее образование, а 77 % – высшую и первую квалификационные категории.

Достойный уровень компетенций, в рамках профессионального стандарта педагоги демонстрируют в ходе аттестации.

**Федеральный проект "Социальные лифты"** позволяет лучшим педагогам района принимать участие в традиционных профессиональных конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года». Так, тренер-преподаватель спортивной школы Соловкова А.В. одержала победу среди педагогов региона в физкультурно-спортивной номинации и представляла Липецкую область на Всероссийском уровне.

Повышение престижа института классного руководства является главной целью *муниципального конкурса «Самый классный Классный»*.

Но, по-прежнему, слаба система ротации в школах района. Средний возраст педагога – 49 лет, возрастная кадровая панорама такова:

- до 40 лет – 22 %;
- от 40 до 55 лет – 48 %;
- 55 и старше – 30 %.

Таким образом, в системе образования Лебедянского муниципального района остаются **проблемные зоны**:

- наряду со стабильной динамикой результатов ГИА имеются нестабильные предметные результаты по данным ГИА, ВПР; недостижения (не преодоления порога) обучающимися планируемых результатов по данным ГИА;
- активное включение всех педагогов района в использование современных образовательных технологий;
- нестабильность результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 последних года;
- контингент обучающихся, требующий профилактики правонарушений;

- система работы с родителями обучающихся находится в стадии поиска новых форм и методов их вовлечения в образовательный процесс;
- недостаточное социальное окружение обучающихся в сельских ОУ;
- процесс сетевого взаимодействия и социального партнёрства находится в стадии динамичного развития;
- ротация кадров в ОУ района;
- укрепление материальной базы ОУ.

#### **4. Целевой раздел**

**Цель Программы** поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, – создание условий для эффективного управления образовательными учреждениями, с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе повышения качества образования и реализации задач национального проекта «Образование» в рамках региональных проектов. А также преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

#### **Индикаторы цели:**

- доля общеобразовательных организаций муниципальной системы общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в тех общеобразовательных организациях, которые субъектом Российской Федерации были отнесены к школам, показывающим низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в тех общеобразовательных организациях, которые субъектом Российской Федерации были отнесены к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципальной системы образования – 66 %;

#### **Задачи Программы:**

1. Проведение (в 100 % школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей общероссийской методики, данных внешней оценки качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, данные региональных мониторингов) включение не менее 50% образовательных организаций в Программу.

2. Обеспечение функционирования в муниципалитете регионально-муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.

3. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью разработки и реализации про-

граммы перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования.

4. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций – участников Программы.

5. Организация мероприятий по созданию педагогическими коллективами школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, программ повышения образовательных результатов, включающих: введение штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования); организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями системы общего и дополнительного образования, учреждениями социума; введение ежегодного мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды; организацию непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей школ; создание и организацию деятельности объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.

6. Реализация модели диссеминации опыта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### **Показатели задач:**

Задача 1: Формирование реестра не более 50 % школ муниципалитета (4 – 5 образовательных организаций) с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в которых будут усовершенствованы/разработаны и реализованы программы перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий улучшение образовательных результатов обучающихся.

Задача 2. Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвующих в межшкольных методических мероприятиях по диссеминации опыта реализации программы перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования, программы повышения образовательных результатов, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципальной системы образования – не более 50 %.

Задача 3. Количество педагогических и управленческих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления – не менее 50 человек.

Задача 4. Доля школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно реализующих программы перевода школ в эффективный режим функционирования, включающих программы повышения образовательных результатов, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципальной системы образования – не менее 50 %.

Задача 5. Доля образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, участвующих в диссеминации опыта по повышению качества образования в общем количестве общеобразовательных организаций муниципальной системы образования – 100 %.

## **5. Сроки реализации Программы – 2019 и 2020 г.г.**

1. Первый этап (март – май 2019 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение муниципальной программы перехода школ в эффективный режим работы.

2. Второй этап (июнь 2019 г. – декабрь 2020 г.) – деятельностный.

Цель: реализация муниципальной Программы перехода школ в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

3. Третий этап (январь – февраль 2020 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка плана реализации муниципальной Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (март 2020 г.).

Цель: подведение итогов реализации муниципальной Программы перехода школ в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития системы образования Лебединского муниципального района.

*План-график* реализации мероприятий Программы представлен в приложении 4.

## **6. Ресурсное обеспечение Программы**

### **Кадровое обеспечение Программы:**

- муниципальный координатор Программы в лице отдела образования администрации Лебединского муниципального района Липецкой области;

- ресурсный центр реализации Программы в лице МБУ «Кабинет информационно-ресурсного обеспечения и развития образования» (МБУ КИРО и РО) Лебединского муниципального района Липецкой области, осуществляющий функции консультативного сопровождения Программы;

- муниципальные координационные и методические структуры (ММС, РМО, муниципальный центр сетевого взаимодействия «Импульс»), реализующие комплекс мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- руководители и педагогические коллективы инновационных площадок.

**Мероприятия кадрового и организационного обеспечения программы** предусматривают:

- проведение совещаний, семинаров по вопросам разработки и реализации муниципальных и региональных мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- реализацию программ повышения квалификации директоров общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в кризисных ситуациях; формирование умений разработки и реализации программ перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования;

- организацию консультаций, наставничества и взаимодействия с коллегами в целях поддержки директоров школ и достижения долгосрочных позитивных результатов;

- реализацию программ повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов; учителей-предметников по совершенствованию предметной и методической компактности в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов; учителей русского языка по методике преподавания русского языка как неродного;

- организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью включения педагогов в сетевые педагогические сообщества методической регионально-муниципальной инфраструктуры;

- проведение методических мероприятий.

**Мероприятия информационного и аналитического обеспечения программы** предусматривают:

- идентификацию школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по общероссийской методике с участием 100% общеобразовательных организаций муниципалитета;

- участие в мониторинге результативности программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях;

- участие в конкурсах общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте и показывающих низкие образовательные результаты, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы;

- проведение комплекса мероприятий по информационному сопровождению Программы поддержки школ, а именно: поддержка коммуникаций участников Программы; формирование информационного пространства посредством сайта отдела образования администрации Лебедянского муниципального рай-

она, МБУ «Кабинет информационно-ресурсного обеспечения и развития образования» (МБУ КИРО и РО), системная работа со СМИ в целях информирования заинтересованных сторон по вопросам поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

**Методологическое и инструментальное обеспечение Программы** предусматривает внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые требуют методической поддержки. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в региональную практику управления и оценки качества образования создаст возможность для принятия обоснованных решений, опирающихся на мониторинговые данные; целенаправленного распределения ресурсов; анализа результатов реализации предпринимаемых мер и справедливой оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов и результатов.

Диссеминация опыта разработки и реализации программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и механизмов повышения качества образования при организации образовательной деятельности со сложным контингентом обучающихся позволит обеспечить условия для получения качественного образования в школах муниципалитета.

**План-график реализации муниципальной Программы** поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Лебедянском муниципальном районе в 2019-2020 г.г. реализуется в формате 6 разделов:

1. Создание условий для реализации программы.
2. Оказание методической поддержки образовательных учреждений, реализующих программы перехода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов.
3. Адресная помощь образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты обучающихся и имеющим неэффективные модели управления.
4. Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях.
5. Организация сетевого взаимодействия между участниками в ходе реализации программы.
6. Информационно-аналитическое обеспечение реализации программы.

Насколько нашим педагогам и детям комфортно творить и созидать напрямую зависит от поддержания и **развития материально-технической базы.**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда в ОУ района отвечают всем требованиям Сан-Пин. В учреждениях созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности.

В школах организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения

образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни в школах оборудованы спортивные залы, спортивные площадки. Мастерские позволяют на достаточном уровне проводить уроки технологии. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности соответствует современным требованиям.

В компьютерных классах имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебной деятельности.

Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеках баз данных. Библиотечный фонд соответствует современным требованиям.

Благодаря областным программам, при непосредственной инициативе администрации области, поддержке управления образования и науки Липецкой области и администрации Лебедянского муниципального района в 2019 г. проделана масштабная работа.

Реализуя областную программу «Безопасность», в рамках которой в этом году установлены системы видеонаблюдения в детских садах и учреждениях дополнительного образования района. Таким образом, все образовательные учреждения оснащены системами видеонаблюдения.

Завершена реконструкция стадиона МАУ ДО «ДЮСШ» также благодаря областной программе.

Для подвоза детей приобретено 5 школьных автобусов по областной программе в школы с. Мокрое, с. Ольховец, с. Б-Попово).

Однако, ещё остается острой проблема перенаполняемости городских школ: 376 школьника будут обучаться во 2 смену. Поэтому для строительства дополнительного корпуса на 500 мест СОШ № 3 выполняется проект.

Готовясь к новому учебному году, учреждения образования провели масштабную работу: обновили все здания, помещения и территории.

Были проведены ремонтные работы:

- установлено дополнительно ограждение Гимназии № 1;
- подведено горячее водоснабжение к столовой и туалетам начальной школы СОШ с. Куймань;
- ремонтные работы (ремонт фасада, 2-х спортивных залов, рекреации, входа) СОШ № 2;
- ремонт пищеблока Гимназия № 1;
- установлен уличный спортивный комплекс в СОШ с. Троекурово;
- приобретены теплицы в три образовательные учреждения (СОШ с. Троекурово, СОШ с. Мокрое, СОШ с. Куймань) для выращивания рассады и овощных культур для школьных столовых (90 т.р. – районный бюджет)

Для обеспечения пожарной безопасности во всех ОУ завершаются работы:

- замена и перезарядка огнетушителей;
- огнезащитная обработка;
- проверка качества огнезащитной обработки;
- проверка пожарных лестниц и кранов.

Создание оптимальных условий для развития материальной базы образовательных учреждений района является приоритетным направлением деятельности администрации Лебедянского муниципального района. Всего за 3 года в систему образования вложено около 30 млн. руб.

Таким образом, реализация Программы основывается на:

- формировании муниципальной инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях;
- включение в работу всех уровней управления, образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- стратегический характер планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;
- дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

Реализация Программы предполагает:

- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегий перевода школ в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования;
- сочетание мер поддержки школ, участниц Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

Приложение

**План-график реализации муниципальной Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Лебедянском муниципальном районе в 2019 – 2020 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создание условий для реализации программы			

1.1	Внесение корректив в муниципальную программу «Создание условий для развития социальной сферы Лебедянского муниципального района на 2014 – 2020 годы»	В течение 2019 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района
1.2	Формирование нормативной базы реализации Программы	февраль 2019 г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
1.3	Создание на базе МБУ КИРО и РО ресурсного центра с целью методического сопровождения реализации программ перевода школ в режим эффективного функционирования, повышения квалификации участников мероприятия	март 2019 г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
1.4	Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на основе данных мониторинга	март 2019 г.	МБУ КИРО и РО
1.5	Создание муниципальной рабочей группы по реализации Программы	март 2019 г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
1.6	Назначение в школы персональных кураторов школ – участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	март 2019 г.	МБУ КИРО и РО
1.7	Назначение МБОУ «Гимназия № 1» опорной школой по реализации мероприятия 21	март 2019 г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района
1.8	Анализ деятельности муниципального центра «Импульс» по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	январь 2019 г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО

1.9	<p>Обучение на курсах повышения квалификации в ГАУДПО ЛО «ИРО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директоров общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование умений разработки и реализации программ перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования;</li> <li>- педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение технологий организации образовательной деятельности в целях улучшения образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	в течение 2019-2020 г.г.	МБУ КИРО и РО
1.10	<p>Корректировка программ МБОУ СОШ п. Агроном, МБОУ СОШ с. Куймань, МБОУ СОШ с. Ольховец и МБОУ СОШ с. Троекурово и разработка программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования на основе анализа состояния образовательной системы в МБОУ «Гимназия №1 имени Н.И. Борцова» и МБОУ СОШ с. Большое Попово</p>	апрель – май 2019 г.	МБУ КИРО и РО, ОУ района
1.11	<p>Обеспечение участия в региональном Конкурсе образовательных организаций на лучшую программу перехода в эффективный режим работы</p>	июнь 2019 г.	МБУ КИРО и РО
1.12	<p>Создание моделей учительского роста на базах всех общеобразовательных учреждений Лебедянского муниципального района</p>	2019 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ОУ района

1.13	Проведение регулярных семинаров для директоров и их заместителей по обмену опытом	по отдельному графику	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района
1.14	Организационно-методическое и управленческое обеспечение мероприятий	2019 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ОУ района
1.15	Участие в региональных семинарах для специалистов, кураторов проекта, директоров и учителей школ по обмену опытом	по отдельному графику	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
<b>2. Оказание методической поддержки образовательных учреждений, реализующих программы перехода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов</b>			
2.1	Участие в семинарах с представителями муниципальных образовательных систем по разработке и реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	в течение 2019 – 2020 г.г.	УОиН, ГАУДПО ЛО «ИРО», отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ОУ района
2.2	Разработка методических рекомендаций по реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	октябрь 2019 г.	МБУ КИРО и РО, руководители РМО
2.3	Методическое сопровождение общеобразовательных организаций, разработа-	в течение 2019 – 2020	МБУ КИРО и РО

	тывающих программы перехода в эффективный режим функционирования	г.г.	
2.4	Проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательной деятельности в школах, участвующих в региональной Программе	в течение 2019-2020 г.г.	МБУ КИРО и РО
2.5	Проведение обучающих семинаров для руководителей, заместителей руководителей, педагогов, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	по отдельному графику	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
2.6	Участие в заседаниях РМО школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	в течение 2019 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО
2.7	Проведение заседаний РМО на базе школ показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	в течение 2019 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО
2.8	Проведение межшкольных семинаров по обмену опытом по повышению качества преподавания в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты	в течение 2019 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО
2.9	Направление на курсы повышения квалификации педагогов из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по повышению качества преподавания	июнь-август 2019 г.	МБУ КИРО и РО
2.10	Организация муниципального конкурса учебно-методических комплексов (УМК) среди педагогов ОУ района	Июнь – август 2019 г.	МБУ КИРО и РО
2.11	Публикации методических материалов школ, реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования, в электронном формате на сайтах ОУ, отдела образования администрации Лебедянского муниципального района в методических сборниках ГАУДПО ЛО «ИРО»	в течение 2019 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО

2.12	Участие в региональных и межрегиональных семинарах по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	в течение 2019 – 2020 г.г.	МБУ КИРО и РО
<b>3. Адресная помощь образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты обучающихся и имеющим неэффективные модели управления</b>			
3.1	Образовательный аудит системы управления школ	апрель 2019 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
3.2	Образовательный аудит организации образовательной деятельности и практики преподавания	апрель 2019 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
3.3	Повышение квалификации руководителей по программе ДПО «Управление образовательной организацией в кризисной ситуации» в ГАУДПО ЛО «ИРО»	июнь – август 2019 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО, ГАУДПО ЛО «ИРО»
3.4	Повышение квалификации руководителей школ по программе ДНО «Управление качеством образования в образовательной организации»	июнь – август 2019 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО, ГАУДПО ЛО «ИРО»

3.5	Участие в межрегиональных стажировках руководителей по практике организации: - инклюзивного образования (г. Воронеж); - образовательной деятельности, обеспечивающей качество образовательных результатов обучающихся (г. Тамбов); - социализации и развития личности обучающихся (г. Рязань)	май 2019 г.  октябрь 2019 г.  ноябрь 2019 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО, ГАУДПО ЛО «ИРО»
3.6	Участие в стажировке руководителей школ на базе региональных консультационных пунктов по практике управления образовательной организацией и механизмам повышения качества образования	сентябрь – ноябрь 2019 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО, ГАУДПО ЛО «ИРО»
3.7	Круглый стол с руководителями школ, прошедших стажировку на базе региональных консультационных пунктов по практике управления образовательной организацией и механизмам повышения качества образования	декабрь 2019 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
3.8	Муниципальный конкурс «Современный руководитель»	апрель 2020 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
<b>4. Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях</b>			
4.1	Участие в тестировании педагогов школ – участниц региональной программы	март – октябрь 2019 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
4.2	Включение педагогов в работу региональных методических сетей, предмет-	май – декабрь	Отдел образования администрации

	ных ассоциаций, творческих групп (с учетом данных диагностики)	2019 г.	администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ГАУДПО ЛО «ИРО»
4.3	Повышение квалификации учителей русского языка по программе ДПО «Методика преподавания русского языка как неродного»	август 2019 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ГАУДПО ЛО «ИРО»
4.4	Участие педагогов района в стажировке по практике организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (нозологическая «умственная отсталость») на базе специализированных образовательных организаций региона	май, сентябрь 2019 г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ГАУДПО ЛО «ИРО»
4.5	Участие педагогов района в повышении квалификации, стажировках и тематических семинарах на региональном уровне	в течение 2019 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ГАУДПО ЛО «ИРО»
<b>5. Организация сетевого взаимодействия между участниками в ходе реализации программы</b>			
5.1	Функционирование муниципального центра «Импульс» по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	в течение 2019 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
5.2	Функционирование на базе успешных базовых школ, успешно реализующих	в течение 2019 – 2020	Отдел образования администрации

	<p>программы перехода в эффективный режим работы, консультационно-информационных площадок по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения, взаимодействия семьи и школы по обеспечению выравнивания результатов обучения (проведение консультаций административных команд образовательных организаций и педагогов)</p>	г.г.	<p>Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО</p>
5.3	<p>Заключение договоров о сотрудничестве, взаимодействии и социальном партнёрстве ОУ с другими образовательными учреждениями и структурными компонентами образовательной среды и социума</p>	<p>в течение 2019 – 2020 г.г.</p>	<p>Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ОУ района</p>
5.4	<p>Деятельность муниципального методического совета</p>	<p>в течение 2019 – 2020 г.г.</p>	<p>Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ОУ района</p>
5.5	<p>Реализация муниципального сетевого образовательного проекта по методической поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основанного на межшкольном партнёрстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения «Равенство образовательных возможностей»</p>	<p>в течение 2019 – 2020 г.г.</p>	<p>Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ОУ района</p>
5.6	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия между элементами методической регионально-муниципальной инфраструктуры</p>	<p>2019 – 2020 г.г.</p>	<p>ГАУДПО ЛО «ИРО», отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО</p>

			ОУ района
5.7	Создание модели эффективного межшкольного, межмуниципального и межрегионального партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	июнь 2020 г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО ОУ района
<b>6. Информационно-аналитическое обеспечение реализации программы</b>			
6.1	Проведение мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	апрель, ноябрь 2019 г., август 2020 г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО
6.2	Информационно-аналитическое и PR-сопровождение мероприятий	в течение 2019 – 2020 г.г.	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО

Приложение

### **Темы инновационных площадок и муниципальных проектов в 2018 – 2019 учебном году**

1. МБОУ гимназия №1: «Сотрудничество и сотворчество учителя и учащихся во внеурочной работе как одно из условий создания новой педагогической реальности» (муницип.).

Региональный проект федерального уровня мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

2. МБОУ СОШ № 2: «Формирование универсальных учебных действий средствами туристско-краеведческой деятельности образовательной организации» (региональная, ЛИРО).

3. МБОУ СОШ № 3: «Организация и методическое сопровождение реализации предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия» (муницип.).

Опорная школа федерального проекта Банка России и министерства финансов по внедрению образовательной программы учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (федеральн.).

4. МБОУ СОШ п. Агроном: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе деятельности клуба «Юный спасатель» (муницип.).

Региональный проект федерального уровня мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

5. СОШ с. Б. Попово: «Создание системной модели патриотического воспитания в школе на основе традиций кадетского движения» (региональная, ЛИРО).

«Формирование системы личностных ценностей у школьников через организацию работы центра духовно-нравственного воспитания в сельской школе» (региональная, ЛИРО).

Региональный проект федерального уровня мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

6. СОШ с. Куймань: «Региональный проект федерального уровня мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

7. СОШ с. Мокрое: «Организация профориентационной работы с обучающимися в условиях сетевого взаимодействия сельской школы с базовыми предприятиями АПК Мокрое» (муницип.).

8. МБОУ СОШ с. Ольховец: «Формирование навыков культуры здорового питания у обучающихся сельской школы» (муницип.).

Региональный проект федерального уровня мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

9. МБОУ СОШ с. Троекурово: «Дифференциация профильного обучения с использованием парадигмы высшего образования» (муницип.).

Региональный проект федерального уровня мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

«Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНРО)» (федеральная).

10. МБДОУ д/с №1: «Формирование первичных навыков трудовой деятельности как условие успешной социализации дошкольников в МБДОУ д/с №1 г. Лебедяни» (муницип.).

11. МБДОУ д/с №2: «Развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности через танцевально-игровую гимнастику СА-ФИ-ДАНСЭ» (региональная, ЛИРО);

«Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» (сетевая федеральная).

12. МБДОУ д/с №3: «Сочетание национального, общечеловеческого и духовно-нравственного компонентов в воспитании гражданина XXI века в условиях ДОУ» (муницип.).

«Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания ребёнка в современном дошкольном образовании» (сетевая федеральная).

13. МБДОУ д/с №4: «Развитие креативных способностей у дошкольников в условиях МБДОУ д/с комбинированного вида №4 г. Лебедянь через организацию интеллектуально-творческой деятельности» (муницип.).

14. МБДОУ д/с №5: «Леготека – новая форма социализации и коррекционного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (муницип.).

15. МБДОУ д/с №6: «Формирование основ логического мышления у старших дошкольников в процессе развития элементарных математических представлений» (муницип.).

16. МБДОУ д/с №7: «Формирование основ духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО» (муницип.).

17. МБДОУ д/с п. Агроном: «Формирование основ экологического воспитания дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО. Экологическая тропа» (муницип.).

18. МБДОУ д/с с.Троекурово: «Духовно-нравственное (нравственно-патриотическое) воспитание дошкольников на основе ознакомления с народными традициями родного края» (муницип.).

19. МБДОУ д/с с. Докторово: «Сказкотерапия – эффективный приём развития речи, внимания и усидчивости у гиперактивных детей» (муницип.).

20. ДЮЦ: «Развитие системы мониторинга качества дополнительной общеразвивающей программы» (муницип.).

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Раздел 1. Паспорт Программы**

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Грязинского муниципального района»
Основные разработчики программы	Отдел образования администрации Грязинского муниципального района
Основные исполнители программы	Отдел образования администрации Грязинского муниципального района (далее – Отдел образования), муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
Цель программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Грязинского муниципального района
Задачи программы	<p>Обеспечить ресурсное наполнение школ, имеющих наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, оборудованием и специалистами.</p> <p>Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.</p> <p>Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.</p> <p>Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.</p> <p>Создавать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>Создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических коллективов, развитие личности учителя;</p> <p>Обеспечить организацию эффективной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП.</p>
Основные показатели	1) развитие муниципальной образовательной систе-

(индикаторы)	<p>мы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 2019 г. –8 %, 2020 г. –4 %;</li> <li>- доля школ, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся – 2019 г. –35 %, 2020 г. –20 %;</li> <li>- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждым ребенком независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций –100 %;</li> <li>- доля образовательных организаций, укомплектованных педагогическими кадрами в соответствии с требованиями основных образовательных программ – 100 %;</li> <li>- доля детей школьного возраста, которые получают возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования – 87 %;</li> </ul> <p>2) развитие кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях– 95 %;</li> </ul> <p>3) повышение образовательных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля образовательных организаций, в которых обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию – 100 %;</li> <li>- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 50 %;</li> <li>- доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 50 %.</li> </ul>
--------------	---

Срок реализации программы	2019 – 2020 гг.
Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;</li> <li>- формирование оперативной модели управления качеством образования на муниципальном уровне;</li> <li>- формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;</li> <li>- совершенствование системы работы с талантливыми детьми и подростками;</li> <li>- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;</li> <li>- привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</li> <li>- включение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образованием на всех уровнях.</li> </ul>
Контроль реализации программы	Отдел образования администрации Грязинского муниципального района

## **2. Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе**

В 2018 году было 722 выпускника 9-х классов, сдавали экзамены 716 выпускников, 6 выпускников были не допущены до итоговой аттестации (МБОУ СОШ д. Кубань – 3 чел., МБОУ СОШ с. Плеханово – 1 чел., МБОУ гимназия № 3 – 1 чел., МБОУ СОШ № 12 – 1 чел.).

Русский язык сдавали 715 выпускников, успеваемость 99,16 %, качество знаний 72,44%. 6 человек получили неудовлетворительный результаты: ООШ с. Двуречки – 2 ч., ООШ с. Коробовка – 1 ч., СОШ с. Сошки – 1 ч., ООШ с. В. Телелюй – 1 ч., Гимназия № 3 – 1ч. (все они пересдали в резервные дни). Низкое качество знаний показали ООШ с. Двуречки (23 %), СОШ с. Казинка (36 %), ООШ с. Коробовка (26,6 %), ООШ с. Петровка (38,46 %).

Математику сдавали 716 выпускников, успеваемость 97,6 %, качество знаний 47,2 %. 17 человек получили неудовлетворительные результаты: СОШ с. Карамышево – 1 ч., СОШ д. Кубань – 1 ч., ООШ с. Петровка – 1 ч., СОШ с. Сошки – 1 ч., СОШ № 2 – 2 ч., гимназия № 3 – 1 ч., СОШ № 5 – 5 ч., СОШ № 6 – 2 ч, СОШ № 10 – 1 ч., СОШ № 12 – 1 ч. (все выпускники пересдали на положительную оценку в резервные дни). Низкие результаты показали ООШ с. Двуречки (7,7 %), СОШ с Казинка (18,2 %), ООШ с. Коробовка (13,3 %), ООШ с. Петровка (2 %), СОШ п.свх. Прибытковский (28,6 %), СОШ с. Сошки (27,3 %), ООШ с. В. Телелюй (9 %), СОШ № 1 (35 %), СОШ № 5 (30,7 %), СОШ № 10 (34,5 %). Из 716 человек, только 63 человека получили «5».

Что касается предметов по выбору, то у большей части детей отсутствует осознанный выбор экзаменов и мотивация к обучению, отсюда неудовлетворительные результаты:

Предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во «2»	ОУ
обществознание	450	97	52,66	13	СОШ с. Казинка СОШ д. Кубань ООШ с. Коробовка СОШ п.свх. Прибытковский СОШ с. Синявка ООШ с. В. Телелюй Гимназия № 3 СОШ № 5
биология	236	99,15	54,23	2	СОШ с. Двуречки СОШ № 12
физика	77	98	68,8	1	СОШ с. Ярлуково
история	16	93,75	50	1	СОШ № 5
география	368	99,4	55,7	2	СОШ п.свх. Прибытковский СОШ № 4
английский язык	24	100	87,5	0	
информатика	163	100	66,87	0	

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдававших</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Кол-во «2»</b>	<b>ОУ</b>
химия	79	100	81	0	
литература	5	100	60	0	

Только 5 человек подтвердили свои оценки на итоговой аттестации и объективно получили аттестат с отличием.

### Анализ итоговой аттестации 11 класс

Предмет	Ко- л- во	Сред- ний балл	Не на- брали мини- мум по пред- мету	До- ля %	Кол-во 100 балль- ников	80 и бо- лее бал- лов	До- ля%	90 и бо- лее бал- лов	До- ля %
русский язык	214	72	0	0	0	59	27,5	12	5,6
математика (проф)	148	49	8	5,4	0	0	0	0	0
физика	75	55	2	2,6	0	3	4	0	0
химия	27	57	1	3,7	1	3	11	2	7,4
информа- тика	8	58	0	0	0	0	0	0	0
биология	41	59	0	0	0	3	7,3	1	2,4
история	32	54	1	3,1	0	1	3,1	1	3,1
география	2	60	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	15	63,7	0	0	0	1	6,6	0	0
обществоз- нание	101	63	6	5,9	0	15	14,8	6	5,9
литература	8	50	1	12, 5	0	0	0	0	0

Всего выпускников 11 классов было 215 (1 не допущен). Сдавали экзамены 214 человек. Все выпускники получили аттестаты, так как результаты предметов по выбору не учитываются.

Средний балл по русскому языку – 72. Хорошие результаты у выпускников школ с. Фашевка, с. Плеханово, № 9. Самый низкий балл в школе с. Сошки.

Математику и на базовом и профильном уровне сдавали 128 учащихся, при общем количестве выпускников – 214. Данный факт говорит о том, что дети не уверены в своих силах, и качество математического образования по-прежнему невысокое.

Средний балл по математике профильного уровня сравним с прошлым годом – 49. Высокое качество показали школы с. Фашевка, № 9. Низкие результаты у выпускников школ с. Казинка, с. Сошки.

Не справились выпускники с такими предметами по выбору, как обществознание (6 человек), физика (2 человека), химия, история, литература – по одному человеку. Успешно сдали информатику, биологию, географию, английский язык.

При анализе за основы примем показатели ТБ1 и ТБ2.

### Значения тестовых баллов ТБ1и ТБ2

Учебный предмет	ТБ1	ТБ2	Учебный предмет	ТБ1	ТБ2
Русский язык	24	73	История	32	72
Математика (профильный уровень)	27	68	География	37	69
Физика	36	62	Иностранные языки	22	80
Химия	36	80	Обществознание	42	72
Информатика	40	84	Литература	32	73
Биология	36	79			

### Распределение участников ГИА-11 (в форме ЕГЭ) по уровням подготовки

Учебный предмет	меньше ТБ1	от ТБ1 до ТБ2	выше ТБ2
Литература	1	7	0
	12,5%	87,5%	0%
Обществознание	6	65	30
	5,9%	64,4%	29,7%
Английский язык	0	14	1
	0%	93,4%	6,6%
География	0	2	0
	0%	100%	0%
История	1	28	3
	3,13%	87,5%	9,37%
Биология	0	38	3
	0%	92,68%	7,31%
Информатика	0	8	0
	0%	100%	0%
Химия	1	23	3
	3,7%	85,2%	11,1%
Физика	2	53	20
	2,7%	70,7%	26,6%
Математика (профильный уровень)	8	113	27
	5,4%	76,35%	18,2%
Русский язык	0	124	90
	0%	57,9%	42,1%

Аттестаты с отличием получили 38 человек (17,75 %) из 214. (В 2017 году из 184 выпускников 41 с отличием 22,28 %). Только 14 человек по всем предметам показали результаты выше ТБ2. Есть выпускники, которым до показателя ТБ 2 не хватило 1 балла. В школах СОШ п.свх. Прибытковский, № 2, № 4

медалисты показали результаты ниже среднего, этим школам надо проанализировать результаты и качество преподавания ряда предметов, объективность выставления оценок.

### Результаты успеваемости по некоторым предметам за 9 и 11 классы

Учебный предмет	9 класс	11 класс
русский язык	99,16	100
математика	97,6	94,6
химия	100	96,2
обществознание	97	94
биология	99,15	100
история	93,75	96,8
физика	98	97,3

По ряду предметов результаты в 11 классах хуже, чем в 9-х классах. Также следует отметить низкие результаты по некоторым предметам в ряде школ: русский язык – СОШ с. Сошки, математика – СОШ с. Казинка, Сошки.

### Неудовлетворительные результаты

Предмет	ОО	Кол-во выпускников, не преодолевших минимальное количество баллов	Общее кол-во выпускников, не преодолевших минимальное количество баллов по предмету
Математика (базовая)	МБОУ СОШ № 5	1	1
Математика (профильная)	МБОУ СОШ с. Казинка	1	8
	МБОУ СОШ с. Сошки	1	
	МБОУ СОШ № 4	3	
	МБОУ гимназия № 3	2	
	МБОУ СОШ № 2	1	
Обществознание	МБОУ СОШ с. Синявка	1	6
	МБОУ СОШ с. Казинка	1	
	МБОУ СОШ с. Ярлуково	2	
	МБОУ СОШ № 4	1	
	МБОУ СОШ № 12	1	

<b>Предмет</b>	<b>ОО</b>	<b>Кол-во выпускников, не преодолевших минимальное количество баллов</b>	<b>Общее кол-во выпускников, не преодолевших минимальное количество баллов по предмету</b>
История	МБОУ СОШ с. Ярлуково	1	1
Химия	МБОУ гимназия № 3	1	1
Физика	МБОУ гимназия № 3	2	2
Литература	МБОУ СОШ № 4	1	1

Следующая составляющая качества образования – высококвалифицированный педагог. Ведь от того, какими профессиональными компетенциями обладают работники образовательных учреждений, во многом зависят образовательные результаты и жизненные успехи молодого поколения. Поэтому особую актуальность приобретает задача совершенствования кадрового потенциала отрасли. В общеобразовательных учреждениях работают 531 педагог, из них 508 учителей. В 2018 году учителя значительно повысили свою квалификацию, о чем говорят следующие цифры:

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество учителей</b>	
	<b>2018 г.</b>	<b>2017 г.</b>
Высшая квалификационная категория	212 чел. (41,7 %)	193 чел. (37,6 %)
Первая квалификационная категория	218 чел. (42,9 %)	243 чел. (47,5 %)

Общее количество учителей с первой и высшей квалификационной категорией (430 чел.), что составляет 84,6 %, сравнимо с 2017 годом. Намного увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией.

Курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС за последние 3 года прошли 504 педагога, что составляет 94,9 %.

Важным показателем развивающейся образовательной системы является возраст педагогических работников. Так, количество молодых учителей со стажем работы до 5 лет составляет 50 чел. (9,8 %), что на 0,1 % больше, чем в 2017 году. Число учителей пенсионного возраста (89 чел.), увеличилось в сравнении с прошлым годом. Число же учителей в возрасте до 35 лет в ОУ уменьшилось до 94 человек (18,5 %).

Средний объем учебной нагрузки учителей – 22 ч. Из них 63 чел. ведут 3 и более предметов.

По-прежнему актуальной остается задача привлечения в образовательные организации района молодых специалистов. В этом году 6 человек, окончивших учреждения ВПО и СПО, пополнили педагогическое сообщество района.

Третий год проводятся всероссийские проверочные работы. В ВПР по математике в 4-х классах приняли участие 725 обучающихся успеваемость 97,66 %, по русскому языку – 743 обучающихся, успеваемость 95,02 %, по предмету окружающий мир работу писали 717 обучающихся, успеваемость 99,16 %. 5 классы принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии; 6 классы по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории.

В апреле выпускники 11 классов также приняли участие в ВПР по физике, биологии, химии, географии, истории, иностранным языкам. Все школы писали по всем предметам. Всего писали: химия – 196 человек, физика – 198 человек, география – 186 человек, биология – 191 человек, история – 200 человек, английский язык – 179 человек, немецкий язык – 14 человек. Только по химии и физике есть неудовлетворительные результаты.

Анализ состояния качества образования в школах Грязинского муниципального района позволил выявить следующие проблемы: недостаточная мотивация участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) на его качество, наличие общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, с обучающимися, для которых русский язык не родной (МБОУ СОШ с. Сошки, МБОУ СОШ д. Кубань, МБОУ ООШ с. Петровка, МБОУ ООШ с. В. Телелюй), школ с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (МБОУ СОШ д. Кубань, МБОУ СОШ с. Карамышево, МБОУ СОШ с. Казинка, МБОУ СОШ п.свх. Прибытковский, МБОУ ООШ с. Коробовка, МБОУ ООШ с. Петровка), школ, находящихся в социально неблагоприятных условиях (МБОУ СОШ с. Синявка).

Не менее важными являются факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность (МБОУ СОШ с. Сошки, МБОУ СОШ с. Карамышево, МБОУ СОШ д. Кубань, МБОУ ООШ с. Коробовка, МБОУ ООШ с. В. Телелюй). При этом в ряде школ, причиной низких образовательных результатов обучающихся, является сложность контингента обучающихся: дети мигрантов, дети с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.

Неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся связана с:

- отсутствием информационно-методического центра на муниципальном уровне;
- недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей образовательных организаций, для обеспечения перехода школ в режим эффективного функционирования;
- недостаточной методической компетентностью педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В основе неуспешности каждой школы свои причины, поэтому возникает потребность проведения комплексного анализа факторов, обуславливающих недостатки в работе образовательной организации для обеспечения адресных мер поддержки. Во всех школах отмечается недостаточная компетентность в вопросах выстраивания взаимоотношений с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти родители отказываются пройти ПМПК и организовать обучение по адаптированным программам для своих детей.

Участие в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2018 году позволило реализовать муниципальную программу (8 школ, 30,7 %), внедрить 8 программ перехода школ в эффективный режим работы; апробировать механизмы распространения опыта по повышению образовательных результатов обучающихся.

### **3. Целевой раздел.**

*Цель* – Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Грязинского муниципального района.

Задачи муниципальной программы повышения качества образования:

1. Обеспечить ресурсное наполнение школ, имеющих наиболее сложные контингенты учащихся, находящихся в отдаленных территориях, оборудовани-ем и специалистами.

2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

3. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.

4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

5. Создавать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО;

6. Создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических коллективов, развития личности учителя;

7. Обеспечить организацию эффективной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП.

Индикаторы муниципальной программы:

1) развитие муниципальной образовательной системы:

- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях-2019 г. – 8 %, 2020 г. – 4 %;

- доля школ, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся – 2019 г. – 35 %, 2020 г. – 20 %;

- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – 100 %;

- доля образовательных организаций, укомплектованных педагогическими кадрами в соответствии с требованиями основных образовательных программ – 100 %;

- доля детей школьного возраста, которые получают возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования – 87 %;

## 2) развитие кадрового потенциала:

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях – 95 %;

## 3) повышение образовательных результатов обучающихся:

- доля общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, – 100 %;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, – 50 %;

- доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, – 50 %.

В ходе выполнения мероприятий Программы ожидается:

- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;

- совершенствование системы работы с талантливыми детьми и подростками;

- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;

- привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- включение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образованием на всех уровнях.

Комплексный план мероприятий по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Грязинского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы» на 2019 – 2020 годы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>1. Создание условий для реализации Программы</b>			
1.1	Совершенствование муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию муниципальной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» на 2019 год.	В течение года	Отдел образования
1.2	Разработка муниципальной программы «Повышение качества образования школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы» на 2019-2020 годы (назначение муниципального координатора программы)	март	Отдел образования
1.3	Анализ образовательных результатов и условий получения качественного образования в школах	март	Отдел образования
1.4	Собеседование с администрацией школ, включенных в реестр по вопросам: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ работы с родителями	март	Отдел образования
1.5	Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педаго-	март	Руководители ОУ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	гов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы		
1.5	Создание рабочей группы, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ, по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	март	Отдел образования
1.6	Проведение мониторинговых исследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты;</li> <li>- динамики показателей качества образования в данных группах школ;</li> <li>- комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.</li> </ul>	Февраль-март	Отдел образования, руководители ОУ
1.7	Собеседование с администрациями ОО (с низкими результатами ГИА) по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА	апрель	Отдел образования
1.8	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение Всероссийский проверочных работах, диагностических работ	В течение года	Руководители ОУ
1.9	Инструктивно-методические совещания: <ul style="list-style-type: none"> <li>-о ходе подготовки к ГИА;</li> </ul>	Март, апрель	Отдел образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	-анализ ВПР.		
1.10	Заслушивание отчетов о работе школ с обучающимися 9-х и 11-х классов: - обучающиеся «группы риска»; - обучающиеся «успевающие»; - обучающиеся, претендующие на аттестат с отличием - обучающиеся «высокобалльники»	По отдельному графику	Руководители ОУ
1.11	Мониторинг участия в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиаде школьников	декабрь	Отдел образования
2. Методическая поддержка муниципальных образовательных организаций – участников проекта			
2.1	Разработка и планирование реализации муниципальной модели учительского роста	март	Отдел образования
2.2	Проведение заседаний рабочей группы по вопросам реализации муниципальной программы повышения качества образования	ежемесячно	Отдел образования
2.3	Формирование сетей сотрудничества образовательных организаций	Апрель, май	Отдел образования
2.4	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	март	Руководители ОУ
2.5	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	В течение года	Руководители ОУ
2.6	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В течение года	Руководители ОУ
2.7	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	В течение года	Руководители ОУ
2.8	Семинар «Формирование метапред-	ноябрь	Администрация

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	метных компетенций учащихся как одно из условий получения качественного образования»		МБОУ ООШ с. Петровка
2.9	Семинар «Гражданско-патриотическое воспитание как средство становления личности в условиях сельской школы»	ноябрь	Администрация МБОУ СОШ д. Кубань
2.10	Семинар «Внеурочная деятельность как системообразующий компонент единого образовательного пространства»	ноябрь	Администрация МБОУ ООШ с. В. Телелюй
2.11	Семинар «Практика организации образовательной деятельности	ноябрь	Администрация МБОУ СОШ с. Синявка
2.12	Семинар «Создание условий для развития творческого потенциала субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС в школе»	декабрь	Администрация МБОУ СОШ с. Карамышево
2.13	Семинар «Учебно-исследовательская проектная деятельность учащихся как инструмент повышения учебной мотивации»	декабрь	Администрация МБОУ ООШ с. Коробовка
2.14	Семинар «Повышение мотивации обучающихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности, как один из фактов результативности качества образования»	декабрь	Администрация МБОУ СОШ с. Сошки
2.15	Семинар ««Инновационный потенциал педагогического коллектива как фактор повышения качества образовательного процесса в условиях перехода школы в эффективный режим функционирования»	декабрь	Администрация МБОУ СОШ п.свх. Прибытковский
2.16	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня	В течение года	Отдел образования Руководители ОУ
2.17	Введение необходимых штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов, тьюторов) и разработка логики психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испы-	В течение года	Руководители ОУ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	тывающих трудности в освоении ООП, обучающихся с ОВЗ		
2.18	Формирование проблемных межшкольных групп	март	Руководители МО
2.19	Планирование практических занятий с педагогами проблемных групп	апрель	Руководители МО
2.20	Собеседование с администрацией ОО по вопросам разработки программ развития	апрель май	Отдел образования
<b>3. Адресная помощь образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты обучающимся и имеющим неэффективные модели управления</b>			
3.1	Собеседование с руководителями школ-участников проекта по выявлению проблемных зон улучшения качества образования	апрель	Отдел образования
3.2	Анализ системы управления школ	апрель	Отдел образования
3.3	Посещение уроков и мастер-классов педагогами района на базе МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, МБОУ СОШ № 9 г. Грязи, МБОУ гимназия № 3 г Грязи, МБОУ СОШ с. Плеханово	По графику	Руководители МО
3.4	Моделирование расширения образовательного пространства школы на основе сетевого взаимодействия	апрель	Отдел образования
3.5	Практические занятия с педагогами, испытывающими затруднения в преподавании отдельных тем	По графику	Руководители МО
3.6	Консультирование руководителей школ по реализации программы перехода в эффективный режим работы, практике управления образовательной организацией	В течение года	Отдел образования
3.7	Консультации педагогов по методическим вопросам	В течение года	Руководители МО
3.8	Совершенствование дистанционного обучения на базе МБОУ СОШ № 5 г. Грязи в школах спутниках МБОУ СОШ с. Сошки	В течения года	Отдел образования Руководители ОО
<b>4. Профессиональное развитие педагогов школ с низкими образовательными</b>			

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях			
4.1	Семинары для педагогов по обмену опытом по актуальным педагогическим вопросам	В течение года	Руководители РМО
4.2	Формирование банка методических материалов по практике улучшения учебных результатов обучающихся	В течение года	Руководители РМО
4.3	Размещение методических материалов на официальных сайтах ОУ в разделе «Методическая копилка» и персональных сайтах учителей-предметников	В течение года	Руководители ОУ, руководители РМО
4.4.	Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГАУДПО ИРО по эффективной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Руководители ОУ
4.5	Проведение «методического десанта» группой педагогов для различных категорий педагогов «Практическая реализация ФГОС НОШ, ООО и СОО: проблемы, поиск, решение»	Август-сентябрь	Руководители РМО
4.6	Сопровождение молодых специалистов: - система наставничества в ОУ; - обмен опытом работы в рамках деятельности «Мастерская учителя»	В течение года	Руководители ОУ Руководители РМО
5. Методическое сопровождение педагогов, преподающих русский язык как неродной			
5.1	Формирование банка обучающихся, для которых русский язык не является родным	апрель	Руководители ОУ
5.2	Проведение методического совещания по обмену опытом по практике преподавания русского языка как неродного	октябрь	Отдел образования
6. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации инклюзивного образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, находящихся в сложных социальных условиях			
6.1	Семинар-совещание для руководителей ОУ «Организация работы в условиях реализации ФГОС для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» на ба-	сентябрь	Отдел образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	зе МБОУ СОШ № 10 г. Грязи		
6.2	Введение в школах штатных должностей специалистов. Организация сетевого взаимодействия специалистов и школ- участников Программы	Июль-август	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по реализации муниципальных  
программ повышения  
качества образования,  
функционированию  
муниципальных моделей  
учительского роста  
(опыт Липецкой области)**

**Верстка:**

Редакционно-издательский отдел  
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»  
Тел. (4742) 32-94-74  
E-mail: reg\_obr\_liro@mail.ru  
Формат 60x84/16  
Усл. печ. л. 10,25

**ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»**  
398035, г. Липецк, ул. Циолковского,18  
Тел. (4742)74-85-26, 32-94-60  
E-mail: admiiu@mail.ru  
[www.iro48.ru](http://www.iro48.ru)