

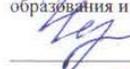
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО  
Директор ОКУ ЦМОКО

  
С.А. Жданов

РАССМОТРЕНО  
на заседании Ученого Совета  
ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол № 5  
от «29» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
государственной итоговой аттестации и  
оценки качества образования управления  
образования и науки липецкой области

  
Е.Е. Черкасова



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
И.А. Шувалова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ  
ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года.  
Обществознание»**

Категория слушателей: педагогические  
работники, согласованные в качестве  
экспертов предметных комиссий.

Базовый уровень образования:  
высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 26 ч  
Срок обучения: 1 месяц (февраль)  
Режим занятий: не более 8 ч в день  
Форма обучения: очно-заочная

г. Липецк  
2020-2021

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

**1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)**

Целью данной дополнительной профессиональной программы является формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА.

**2. Планируемые результаты.**

Имеющаяся квалификация: учитель, преподаватель.

Вид деятельности: информационно-аналитическая: анализ оценочных процедур, осуществление оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (трудовая функция – общепедагогическая функция, обучение А/01.6, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. ИКТ-компетенции: общепользовательская, общепедагогическая.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Экспертиза образовательной деятельности. Способы оценки образовательных результатов.	Использование технологичных подходов к объективной оценке результатов участников ГИА. Основы работы на компьютере (уровень пользователя).

**3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации) «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Обществознание»**

<b>№</b>	<b>Название модуля/раздела</b>	<b>Трудоемкость (количество часов)</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету	6	Собеседование
2	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18	Дистанционный зачет
3	Итоговая аттестация	2	Зачет

**4. Календарный график повышения квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Обществознание.»**

<b>2021 г.</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>ВСЕГО часов</b>
<b>Очные занятия (ч)</b>		20		<b>20</b>
<b>Даты занятий</b>		8.02.2021 10.02.2021 12.02.2021		
<b>Дистанционное обучение (ч)</b>		6		<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (ч)</b>				
<b>Стажировки</b>				
<b>Защита итоговой работы</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>		<b>26</b>

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**5.1. Рабочая программа модуля**  
«Нормативно-правовые основы проведения ГИА.  
Структура и содержание КИМ по предмету»

**Организация разработчик:**  
ОКУ ЦМОКО

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА.	Классификация заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности и видам деятельности. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.

## 2). Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинары			
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	3		3			Собеседование
2	Структура и содержание КИМ по предмету	3		3			Собеседование

## 3). Содержание программы

### 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

1.1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

1.2. Нормативные документы федерального и регионального уровней, регламентирующие работу предметных комиссий. Этические нормы в работе экспертов предметных комиссий.

1.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий для продолжения образования. Особенности проверки работ участников ЕГЭ. Согласованность работы экспертов.

1.4. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ГИА: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

### 2. Структура и содержание КИМ по предмету

2.1. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

2.2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2021 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2021 г. в сравнении с 2020 г.

2.3. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

2.4. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

**4) Форма промежуточной аттестации:** Собеседование.

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету».**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

**Объект оценки:** Ответы на вопросы.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** Фронтальное собеседование, собеседование по группам, письменные ответы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется всем участникам группы (индивидуально) при условии правильного ответа на вопрос.

#### **Комплект оценочных материалов**

##### **Вопросы для собеседования.**

1. Какой нормативный правовой документ определяет формы и сроки проведения ГИА-11?
2. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
3. Сколько экспертов проверяют работу участника ЕГЭ?
4. Какие изменения произошли в КИМ ЕГЭ в 2021 году?
5. Какие изменения произошли в критериях оценивания в 2021 году?
6. Что такое перекрестная проверка?
7. Опишите особенности статуса эксперта предметной комиссии: основной, старший, ведущий.
8. Каким документом и в какие сроки утверждается состав предметных комиссий ЕГЭ?

## б) Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование тем	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</p> <p>3) Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др.— М., 2016. — 232 с.</p> <p>4) Научно-методический журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] <a href="http://www.fipi.ru/about/journal">http://www.fipi.ru/about/journal</a></p> <p>5) Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году</p> <p>6) Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. / под ред. И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях – Москва, 2016.- 36 с.</p>
2	Структура и содержание КИМ по предмету	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a></p> <p>Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a></p>

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**5.1. Рабочая программа модуля**  
**«Методика проверки и оценки выполнения**  
**заданий с развернутым ответом»**

**Организация разработчик:**  
**ОКУ ЦМОКО**

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. Критерии оценивания экзаменационной работы участника ГИА	Классификация заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности и видам деятельности. Оценивание в соответствии с критериями.

## 2). Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		12	6		Дистанционный зачет

## 3). Содержание программы

Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию.

2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию.

3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

5. Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2.

6. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

#### 4) Форма промежуточной аттестации. Дистанционный зачет

5) **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом».**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области оценивания работ участников государственной итоговой аттестации.

**Объект оценки:** Оценка работ на портале «Эксперт-ЕГЭ».

**Показатели оценки:** соответствие оценивания эталонным критериям

**Организация оценивания:** работа в личном кабинете на портале «Эксперт-ЕГЭ»

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется слушателям, набравшим не менее 60 баллов.

#### **Комплект оценочных материалов**

Оценочные материалы разработаны на федеральном уровне и предоставлены ФГБНУ ФИПИ. Оценочные материалы размещены на портале «Эксперт-ЕГЭ» <http://expert.fipi.ru/exp/> и доступны для слушателей в личном кабинете под уникальным паролем. Результаты работы (для выставления оценки «зачет/незачет») доступны преподавателю в личном кабинете тьютора.



#### **6) Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Учебно-методическое оборудование</b>	<b>Литература</b>
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	Презентационные и практические материалы в электронном виде	ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a>

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Обществознание» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации программы могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

### **5.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Обществознание».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень

оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,  
используемого для организации учебного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2	Сервер	4
3	Ноутбук	13
4	Интерактивная доска	1
5	Мультимедиа проектор	1
6	Доска флипчарт	2
7	Система дистанционного обучения	1
8	Принтер	1
9	МФУ	1
10	Сканер	1
11	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**5.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Учебно-методическое оборудование</b>	<b>Литература</b>
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету	Презентационные и практические материалы в электронном виде	1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». 3) Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др. — М., 2016. — 232 с. 4) Научно-методический журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] <a href="http://www.fipi.ru/about/journal">http://www.fipi.ru/about/journal</a>

			<p>5) Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году</p> <p>б) Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. / под ред. И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях – Москва, 2016.- 36 с.</p>
2	Методика проверки и оценки выполнения заданий развернутым ответом	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a></p> <p>Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a></p>

#### 5.4. Организация образовательного процесса

**Особенности организации образовательного процесса:** очно, промежуточный зачет – дистанционно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебных занятий:** семинар, практикум, тренинг, беседа, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения.

#### 6. Формы итоговой аттестации: Зачет

#### 7. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

**Предмет оценивания:** знания, умения, компетенции слушателей в области оценивания ответов участников ГИА.

**Объект оценки:** результаты оценивания в формате заполненного бланка протокола эксперта ГИА-11

**Показатели оценки:** Соответствие оценивания слушателя эталонному оцениванию.

## Материалы зачета Вариант 1

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Следует признать, что инновации имели место на протяжении всей истории человечества. Одни инновации были малозаметными, не выходили за рамки привычных форм деятельности и образа жизни, другие существенно видоизменяли способы производства и в конечном счёте структуру, устройство и функционирование социума.

В цепи нововведений время от времени происходили инновационные «скачки», влекущие качественные изменения форм общественной жизнедеятельности. Переход к земледелию положил начало аграрному обществу. Инновационный скачок, порождённый освоением машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.

За последние полвека в самом фундаменте человеческого общества, несомненно, произошли качественные сдвиги. Они настолько глубоки, что получали в научном и общественно-политическом лексиконе названия, неизменно включавшие слово «революция»: «вторая промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция». Подстёгиваемая этими переменами глобализация, в свою очередь, способствовала их распространению на весь мир. Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество. Учёные и публицисты заговорили об «экономике знаний», или об «умной экономике». Всё более очевидно, что доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества.

Теоретическим отражением этих сдвигов во второй половине прошлого столетия стали концепции «постиндустриального», «информационного», «постсовременного» общества. В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал), включённый в основанную на доверии и солидарности систему общественных взаимодействий (социальный капитал).

*(Ю.А. Красин)*

Какие два инновационных «скачка» назвал автор? Как каждый из этих скачков, по мнению автора, «изменил облик социума»? Почему для характеристики изменений, произошедших за последние полвека, используются названия, включающие слово «революция»?

21  
(28)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>два инновационных «скачка» и влияние каждого из них</u> на «облик социума» (ответы на первый и второй вопросы): – переход к земледелию (положил начало аграрному обществу); – освоение машинного производства (открыло индустриальную эпоху); 2) <u>ответ на третий вопрос</u> : потому что это очень глубокие качественные изменения. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно названы два «скачка», раскрыто влияние каждого из них, дан ответ на третий вопрос	2

Правильно названы один-два «скачка», раскрыто влияние одного из них, дан ответ на третий вопрос. ИЛИ Правильно названы один-два «скачка», раскрыто влияние одного-двух из них. ИЛИ Правильно названы два «скачка», дан ответ на третий вопрос	1
Правильно названы один-два «скачка». ИЛИ Правильно назван один «скачок», дан ответ на третий вопрос. ИЛИ Дан только ответ на третий вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22  
(29)

Какие два основных изменения в общественном производстве постиндустриального общества выделил автор? Привлекая обществоведческие знания, укажите любое одно не упомянутое в тексте изменение.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>два изменения по тексту</u> : – центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знание, информацию, творчество; – доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества; (Изменения по тексту могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках, как в виде цитат текста, так и в виде сжатого изложения основных идей соответствующих фрагментов текста.) 2) <u>изменение (не по тексту)</u> : – общественное производство происходит в условиях глобализации, что порождает его тесную взаимосвязь и взаимозависимость по всему миру; – общественное производство действует в рамках значительного углубления процесса разделения труда; – в рамках общественного производства наиболее динамично развивающимся сектором экономики становится сфера услуг. (Могут быть приведены другие изменения не по тексту.)	
Правильно названы два изменения по тексту и одно изменение не по тексту	2
Правильно названы любые два изменения	1
Правильно названо любое одно изменение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23  
(30)

Опираясь на обществоведческие знания, текст и факты общественной жизни, назовите любые два позитивных и два негативных последствия глобализации. (Обязательно указывайте, какие последствия глобализации Вы относите к позитивным, а какие – к негативным, иначе ответ не будет засчитан.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два позитивных последствия</u>, например: глобализация способствовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распространению на весь мир качественных изменений, связанных с информационной революцией;</li> <li>– созданию основы для решения глобальных проблем человечества;</li> <li>– сближению народов и государств, возникновению социокультурного единства человечества;</li> <li>– экономии на масштабах производства, что потенциально может привести к сокращению издержек и снижению цен, а следовательно, к устойчивому экономическому росту;</li> <li>– повышению производительности труда в результате рационализации производства на глобальном уровне и распространения передовых технологий;</li> </ul> <p>2) <u>два негативных последствия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неравномерное распределение преимуществ от глобализации между странами в зависимости от степени развития их экономики;</li> <li>– утрата экономической и культурно-исторической специфики разных стран;</li> <li>– насаждение единого стандарта потребления, навязывание определённого образа жизни.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие позитивные и негативные последствия. <i>Названные выпускником позиции, для которых не указан вид последствий, не засчитываются при оценивании</i></p>	
Правильно названы два позитивных и два негативных последствия глобализации (с указанием вида последствий)	3
Правильно названы любые три последствия (с указанием вида последствий)	2
Правильно названы любые два последствия (с указанием вида последствий)	1
Правильно названо любое одно последствие (с указанием вида последствия). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24  
(31)

Как, по мнению автора, соотносятся человеческий и социальный капитал? Дайте два пояснения взаимосвязи этих видов капитала.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: человеческий капитал включается в социальный капитал; (Ответ на вопрос может быть дан в другой, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>два пояснения</u> , допустим: – творческие способности позволяют человеку совершать открытия, делать изобретения, находить способы решения проблемы; важно, чтобы создатели нового стремились сделать свои достижения достоянием общества, поставить их на службу людям; – общество со своей стороны должно быть открыто для использования новаций в различных сферах, не отторгать их. (Могут быть даны другие пояснения.)	
Правильно дан ответ на вопрос, приведены два пояснения	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведено одно пояснение. ИЛИ Приведены только два пояснения	2
Приведено только одно пояснение	1
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная норма»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальных норм, и одно предложение, раскрывающее всеобщий (универсальный) характер социальных норм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: социальная норма – это установленные в обществе правила, образцы, эталоны ожидаемого поведения людей; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах социальных норм, опирающейся на знание курса, например: Выделяют следующие виды социальных норм: нормы морали, нормы права, традиции и обычаи, религиозные нормы и др.; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о двух и более видах социальных норм.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса всеобщий (универсальный) характер социальных норм, например: Социальная норма, фиксируя какое-либо правило поведения, влияет не на конкретного индивида, а на всех людей, находящихся в аналогичных ситуациях. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса всеобщий (универсальный) характер социальных норм.) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26  
(33)

Приведите три примера, показывающих, что современное демократическое государство реализует общественно значимые задачи и служит обществу в целом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) парламент государства Z принял ряд природоохранных законов; 2) при главе государства Z действует общественный совет по правам человека, развиваются службы уполномоченных по правам человека, правам детей, защите предпринимательства; 3) система образования государства Z ориентирована на развитие доступной среды для людей с ограниченными возможностями. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

27  
(34)

Граждане РФ Марианна и Аркадий накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о разделении домашних обязанностей, о способах участия в доходах друг друга, о порядке несения каждым супругом семейных расходов, а также пункт об обязанности супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть представлены следующие <u>элементы</u> : 1) <u>два пункта</u> : – о разделении домашних бытовых обязанностей; – об обязанности супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России; 2) <u>объяснение</u> , например: брачный договор в РФ регулирует только имущественные отношения супругов; (Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.) 3) <u>ответ на второй <u>и</u> третий вопрос</u> : государственная регистрация брака	
Правильно названы два пункта, дано объяснение, дан ответ на третий вопрос	3
Правильно назван один пункт, дано объяснение, дан ответ на третий вопрос. ИЛИ Правильно названы два пункта, дано объяснение. ИЛИ Правильно названы два пункта, дан ответ на третий вопрос	2

28  
(35)

Правильно названы только два пункта. ИЛИ Правильно назван один пункт, дано объяснение. ИЛИ Правильно назван один пункт, дан ответ на третий вопрос	1
Все комбинации элементов ответа, не соответствующие критериям на 3, 2 и 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Рынок и рыночный механизм». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие рынка.</li> <li>2. Условия функционирования рынка в обществе:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свобода субъектов рынка;</li> <li>б) частная собственность;</li> <li>в) наличие личного интереса, стремление получить выгоду и др.</li> </ol> </li> <li>3. Функции рынка как регулятора социально-экономических отношений:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) информационная;</li> <li>б) стимулирующая;</li> <li>в) saniрующая;</li> <li>г) ценообразовательная и др.</li> </ol> </li> <li>4. Закон спроса и закон предложения.</li> <li>5. Неценовые факторы спроса:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вкусы и предпочтения потребителей;</li> <li>б) число потребителей;</li> <li>в) стоимость дополняющих и заменяющих товаров и услуг;</li> <li>г) изменение доходов потребителей;</li> <li>д) инфляционные ожидания и др.</li> </ol> </li> <li>6. Неценовые факторы предложения:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) количество фирм в отрасли;</li> <li>б) внедрение новых технологий;</li> <li>в) налоги и субсидии;</li> <li>г) инфляционные ожидания;</li> </ol> </li> </ol>	

<p>д) издержки предпринимателя и др. 7. Роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>			
<p><i>Отсутствие любых двух из 3–7 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>			
Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции,	

детализированы в подпунктах		искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			<i>3</i>

**29**  
**(36)**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

**29.1**  
**(36.1)**

Философия

«Наука – это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)

**29.2**  
**(36.2)**

Экономика

«Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С.Н. Канарейкин)

**29.3**  
**(36.3)**

Социология,  
социальная  
психология

«Не всякие различия между людьми создают стратификацию». (Е. Бергель)

**29.4**  
**(36.4)**

Политология

«Законодательная власть – сердце государства; власть исполнительная – его мозг». (Ж.-Ж. Руссо)

**29.5**  
**(36.5)**

Правоведение

«Правом устанавливаются границы, в которые интерес вносит жизненное содержание». (Б.Н. Чичерин)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 36, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников ( <i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> )	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

## Работа №1

28) Автор назвал два инновационных «скачка»: переход к земледелию и освоение машинного производства.

Первый скачок положил начало аграрному обществу, а второй открыл индустриальную эпоху, создав новую почву для промышленного капитала, по мнению автора.

Слово «революция» вытекает в названии изменений потому, что качественные сдвиги в фундаменте человеческого общества за последние полвека были настолько глубокими, что получили такое слово как «революция», подтверждающее значимость этих изменений.

29) Автор выделил два основных изменения в общественном производстве постиндустриального общества: центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные и то, что наука начала играть доминирующую роль.

Также можно добавить, что начало больше уделяется вниманию не только науке, но и культуре.

30) К позитивным последствиям глобализации можно отнести распространение второй промышленной, научно-технической и информационной революций и передачу науке главенствующего положения практически по всему миру.

К негативным же можно отнести то, что большинство людей стремится работать в гуманитарных и научных сферах общества, забывая про рабочие специальности. Это приводит к дисбалансу кадров на бирже труда страны.

31) По мнению автора, человеческий капитал, включенный в более обширное понятие «социальный капитал», стал решающим фактором изменения характера социокультурного развития общества.

Объясняется взаимосвязь этих капиталов тем, что в последнее время социальный капитал стал более зависим от человеческого.

## Работа №1 (продолжение)

32) Социальные нормы - это нормы, которыми человек руководствуется в той или иной ситуации. Некоторые нормы узаконены, а некоторые требуют моральных качеств человека, т.к. они виртуознее и не могут быть узаконены.

1. Существует много видов социальных норм: нормы права, морали, культурные, политические, экономические и др.

2. Каждая социальная норма задает рамки дозволенного или алгоритм действий для каждой области деятельности человека.

33) 1. Народ выбирает правительство (в том числе и президента) посредством голосования. Побеждает кандидат, набравший большее количество голосов.

2. Регулярно проводятся опросы среди населения, референдумы и т.д. Мнение населения обязательно учитывается.

3. Любой гражданин может обратиться напрямую к президенту в письменной форме (письмо или заявление) или устной (например, ежегодная видеоконференция с президентом РФ от населения).

34) Речь идет о совместности с супругами вопросов о передвижении супруги по территории РФ и о способах уплаты в доходах друг друга.

1. Никто не может запретить супруге Марianne свободно передвигаться по территории России, поэтому она может не согласовывать с супругом.

2. Супругам обязательно принимать участие в доходах друг друга, если они не работают на одном предприятии.

---

Оба эти пункта - лишние.

Чтобы брачный договор вступил в силу, они должны заключить брак. Как только они вступят в брак, брачный договор сразу не вступит в силу.

28. Автор назвал два инновационных скачка: переход к земледелию и освоение машинного производства. По мнению автора каждый из этих скачков, повлиял на качественное изменение форм общественной жизнедеятельности. Характеристики изменений включают в себя название слово, революция так изменились происходящие в человеческом обществе координатно меняли жизнедеятельность человека. Революция - это быстрая и полная замена одного на другое, поэтому слово, революция часто использовалось.
29. Произвели два основных изменения: 1. Большую роль начали играть наука 2. Переход от материальных факторов на духовные: знание, информация, творчество. На мой взгляд произошло также сильное изменение в экономике страны и общества в целом, а также развитие государства.
30. Любительская имеет в себе как позитивные и негативные последствия к позитивным можно отнести: развитие общества, науки, экономики; переход к совершенствованию производства, повышение знаний общества, увеличение рабочих мест. К негативным последствиям относятся: загрязнение природы - нарушение экологии мира; при каждом скачке НТР происходили сильные изменения в бюджете страны и в экономике в целом.
31. Человеческий капитал - творческий потенциал индивида. Социальный капитал - основанная на доверии и солидарности система общественных отношений. Они между собой связаны т.к. социального капитала как такового может и не получиться без человеческого. Иными словами в достижении соц. капитала необходимо честное общение и сотрудничество каждого индивида в обществе. Также чем творческий потенциал выше у индивида, тем благоприятнее это сказывается на соц. капитале. Система общественных взаимоотношений будет лучше если уровень потенциала каждого индивида будет высоким.
32. Соц. норма включает в себя соответствующие общепринятым формам поведения и этикета, семейный статус, занятость индивида, его положение в обществе, получение знаний. Соц. нормы требуются для развития общества, урегулирование вопросов в повседневной жизни.
33. Демократическое общество решает общественные значимые задачи. Примером реализации служит материальный капитал, возможность для многодетных семей, бюджетные места в вузах, поддержка предприятий государством, развитие спорта.
34. Традиционным для Мариамне и Аркадии необходимо исконно чинить избранных догавора пункты в разделении отношений

Работа №2 (продолжение)

обязанностей, и обязанности супругов одностороннего соглашения с супругом все вопросы связанные с её передвижением по территории России. Первый пункт не касается т.к. положение семьи может влиять на внутреннюю медико-психологическую одного из супругов. Второй пункт ~~идет~~ в разрез, как мне кажется, конституции. РФ о свободе человека и его независимости. Дочинский договор вступает в силу после регистрации брака в ЗАГСе.

35. Тема "Рынок и рыночные отношения."

План

1. Понятие рынка
2. Виды рынков
  - вид деятельности
  - сфера работы
  - непосредственные участники
3. Понятие рыночных отношений
  - классификация
  - область применения
4. Формы существования рыночных отношений.
5. Роль рынка и рыночные отношения в условиях современного мира

36.1

"Наука - это кладбище гипотез"

И Пуанкаре.

За время существования человека на земле он развивался и получал все новые и новые знания об окружающем мире через познание мира. Крещенский открыл в той или иной сфере психологию, тел.ности общества.

В современном обществе человек очень хорошо знает и понимает как раньше с развитием общества у людей стало возникать все больше и больше вопросов. Значительная часть ответов лежит на плечи науки. Её существование было дано на многие важные вопросы человеческого существования. Для решения вопросов требовались объяснение той или иной факта - составлялась гипотеза. Но до сих пор на большую часть вопросов не дан ответ. Поэтому можно согласиться с И. Пуанкаре, что "наука - это кладбище гипотез". Крещенский возникновение нашей планеты.

Земля, до сих пор есть только гипотезы. Изучение и исследование, так сказать в "Бермудском треугольнике", существуют только догадки, теории, гипотезы, и кратчайшего объяснения нет.

"Кладбище гипотез" с каждым десятилетием увеличивается в разы.

Есть много интересных моментов в данной ситуации! Ископаемые (искусств) ответы молчат человека на познание мира и увеличивают свои знания - проблемы образованности увеличиваются.



28. Первым инновационным "скачком" является момент перехода теловосества к земледелию, положительному началу аграрному обществу. Благодаря переходу от небуджанности к грубой, но направленной силе, общество начало коллективизироваться, социум перешёл из стадии племен, где каждый был сам за себя, в стадию общины, где совместными трудами можно было добиться большего, нежели в одиночку. В аграрном обществе уже можно было наблюдать зачатки дифференциальных обязанностей и распределение трудовых сил.

Вторым инновационным "скачком" является время индустриализации, освоения машинного производства. Индустриальному обществу характерна коллективизация высшего уровня, сплочённость общества во всём. В идеологии на первое место ставится коллектив, а все социальные факторы, которые могут нарушить целостность коллектива, немедленно уничтожаются на зачаточном уровне.

Машинный труд значительно облегчил работу людей, поэтому у них появилось свободное время, которое они могли проводить в социуме для отдыха и познавать новое из разговоров с остальными людьми.

Но индустриальный период закончился и общество требовало изменений в своей приважной жизни. Материальные факторы уже перестали играть важную роль, на первый план стали возвышаться духовные ценности, такие как знания, творчество, индустриализация. Начало образовывалось новое, постиндустриальное общество, при этом столь стремительно, что люди были ошарашены всеми новыми технологиями, незамедлительно вовлечёнными

и вошли в их бытовую жизнь. Эти стремительные перемены можно обозначить только одним словом — революция. С изобретением новейшей и совершеннейшей и информационной носительской техники мы все чаще слышим такие термины как «научно-техническая» и «информационная» революции. С появлением радиоуправляемых машин и роботов с заготовками искусственного интеллекта для работы на промышленных предприятиях, мы говорим о «второй про-

мышленной революции». Чем скорее наступит и глобальнее изменения, тем скорее мы можем назвать эти изменения революционными.

29. В постиндустриальном обществе доминируют роли начинают играть наука и человеческий капитал. Но стоит отметить, что начинается происходить гуманизация, влекущая за собой понимание человека как личности и дающая возможность развивать свою личность в том направлении, в котором человек считает нужным.

30. К позитивным последствиям глобализации относятся гуманизацию и доступность информации, так как за развитием личности и самопознанием идет увеличение знаний об окружающем мире и возможность усовершенствоваться.

К негативным последствиям глобализации относятся вседозволенность и увеличение уровня преступности, наступившими вследствие глобализации и цивилизации. Ноги ногали ан-

люди, что их возможности безграничны, они стали жестокими, мизантропами, непредсказуемыми.

31. Человеческий капитал вытекает в социальный капитал.

Социум — это обитание отдельных индивидуумов. Соответственно, человек является неотъемлемой частью того или иного общества.

Общественные взаимодействия основаны на доверии и солидарности индивидуумов, участвующих в этих взаимодействиях. Если не будет доверия (человека), то не будет взаимодействий, не будет общества.

32. Социальная норма — это устойчивый уровень характера поведения человека в обществе. Социальные нормы обычно выступают в виде морали и нравственности.

33. На данный момент в нашей демократической государственности действуют такие социальные программы как «Персональный фонд», «Материнский капитал», «Обязательное медицинское страхование» и так далее.

34. Неваррус указал на необходимость исполнять также пункты: о разделении домашних обязанностей и об обязанности супруги обязательно сотрудничать с ее суп-

ругом все вопросы, связанные с ее передвижением по территории России. Эти пункты должны быть исключены, так как брачный договор составляется только на тему бюджета будущей семьи и раздела имущества семейного имущества при расторжении брака, а так же условия обязательств расторжения брака. В брачном договоре должен присутствовать пункт о разделе имущества молодых в случае расторжения или их брака.

35. I. Понятие „рынок“;

II. Внешний механизм:

1. Управление со стороны государства;

2. Внешний рынок:

1) Инвестиции зарубежных стран;

2) Взаимоотношения с другими странами:

а) экспортирование;

б) импортирование;

в) санкции;

3. Внутренний:

1) Ведущие марки товаров;

2) Крупные предприятия;

3) Мелкие предприятия;

III. „Открытая рыночная экономика — путь к процветанию государства.“

№18

① Инновационные скачки:

1) переход к замедлению; 2) освоение машинного производства.

② Переход к замедлению начался только аграрному обществу. А инновационный скачок, продолживший освоение машинного производства, открыл индустриальную эпоху, которая создала почву для франклинского капитализма.

③ Эти кардинальные изменения, произошедшие за последние полвека, именуются скачком, выходящим за пределы "физического" потому, что эти изменения, глубоко идущие корни простираются в самый фундамент человеческого общества.

№19

Вопросы изменения в общественном производстве индустриального общества, виденные автором:

1.) Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество.

2.) Качественную роль в общественном производстве играет наука, удельно увеличиваясь в ней интеллектуальный потенциал общества.

№19 (продолжение)

+3.) Началась процесс глобализации, который интегрирует все мировое сообщество между собой.

№30

Позитивное последствие глобализации:

- 1.) возмозможность общения с любой частью мира;
- 2.) совместная борьба с проблемами глобального масштаба.

Негативные последствия глобализации:

- 1) потеря культурной самобытности страны;
- 2) экономическая или политическая зависимость стран друг от друга.

№31

Человеческий капитал – творческий потенциал индивида – ключевой фактор самонамо-экономического и самокультурного развития общества. Он включен в общество на доверии и солидарности между ответственными взаимоотношениями, имеет социальный капитал.

1) Человек обладает высоким творческим потенциалом, хорошо воспитан и имеет понятие о морали и справедливости, следовательно, он является частью социального капитала и непосредственно готовит человеческий капитал.

2) Каждый человек обладает определенным творческим потенциалом, его можно считать человеческим

№31 (продолжение)

капиталом. Из человеческого капитала состоит социальный капитал, может уровень самокультурного развития общества.

№32 Социальные нормы – это определенные установленные в обществе нормы, регулирующие поведение людей. Виды социальных норм: обычаи, традиции, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, правила поведения.

№33

1) Современное демократическое государство повышает уровень образования в стране, проводит политику действительной реформы, улучшает условия и качество обучения.

2) Государство строит новые заводы, предприятия для того, чтобы обеспечить многочисленные рабочие места и уменьшить тем самым уровень безработицы.

3) Государство реализует большое число социальных программ. К примеру, в поддержку малоимущих семей, многодетных семей, баблваж, инвалидов и семьи инвалидов, членовиков РДВ, молодых семей.

№34. Исключить пункт об обязанности супруга обратительно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России, так как муж не имеет права ограничивать свою супругу, гражданку РФ в передвижении по России. Также исключить пункт о порядке и сумме каждой супругой семейных расходов, так как невозможно прописать в брачном договоре все непредвиденные обязательства.

Для того, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор величии в силу, нужно чтобы брак был официально зарегистрирован в соответствующих органах ЗАГ.

№35 "Рынок и рыночный механизм"

- 1) Рынок, как основа экономики страны:
- 2) Типология:
  - а) рыночная;
  - б) командная;
  - в) смешанная.
- 3) Конкуренция
- 4) Распределение производственных ресурсов:
- 5) Стадии производства:
  - а) производство;
  - б) распределение.

№35 (продолжение)

- б) Роль государства в личном менеджменте  
в) Внешние ресурсы:  
а) акции;  
б) облигации;  
в) вексели;  
г) чеки.  
д) Материальные ресурсы фирмы.

№36.3

С. Берман сказал: «Не всекие различия между людьми создают трансформацию. Суть его высказывания состоит в том, что не каждое различие между людьми создает социальное неравенство. [Вопрос: что такое трансформация? Это движение от неравномерно распределенные социальные роли и группы. Она отражает сложившееся в обществе социальное неравенство. [Люди в совершенном обществе привыкли активная мобилизация, они только используют мотивационные стимулы, читаем, если у них высокий социальный статус, но они имеют право считать себя лучше других. К примеру, давайте по

цвету кожи. В Америке считают, что если человек имеет темную кожу, то он идиот. Также в других странах, согласно стереотипам, даже если человек такого же социального статуса, но цвет кожи не темней, к нему будут относиться хуже.

Можно сказать, можно сказать вывод, что не каждый повод может обоснованно мотивировать принадлежность к определенной социальной группе.

28. 1) Переход к земледелию; Основы машинного производства  
2) Переход к земледелию повсеместно начался одновременно обществу.  
Основы машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.  
3) Французы качественно сдвинули. Они настолько гурбажи, что научились в научной и общественно-политической лексиконе называть, неумело вводящее слово „революция“

29. 1) ~~Нельзя~~ В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал)

2) „Медицинская революция“, становление ее более доступной и бесплатной.

31. Социальный капитал состоит из множества человеческих капиталов.

Социальный капитал не может существовать без наличия человеческих капиталов.

34. Речь идет о пунктах: „разделении функциональных обязанностей и пункт об обязанности структур обязательно согласовывать с структур все вопросы, связанные с ее передвижением (шопинг на обороте)“

по территории России.

2) Разделение функциональных обязанностей нельзя записать категорично. Каждый из структур имеет ~~право~~ право на свободное передвижение по территории России и не только.

3) Необходимо убрать, выше много перечисленное два пункта и тогда Братский договор ~~будет~~ вступит в силу

35. 1) Франсуа<sup>КА</sup> А., будучи вдовой и имея двух несовершеннолетних детей получила пенсию у государства и ее налоги.

2) В государстве N. из-за климатических условий, фермы были в убытке, государство дало ей все необходимые средства из бюджета государства.

3) В государстве Z. одновременно работает об экономике и промышленности.

36.2. "Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом."

Общество нуждается, нуждалось и всегда будет нуждаться в предпринимательской деятельности. Хорошие коммерческие организации производят необходимые людям товары по сравнительно низкой цене по сравнению с отечественными производителями. Предприниматели не создают товары и услуги, которые вредят человеку. Такие товары и услуги никто не будет покупать и компания разорится. Чтобы этого избежать необходимо думать прежде всего о обществе, людях, которым этот товар будет полезен и не несет вреда.

Я согласен с автором данного высказывания, так как предпринимательская деятельность служит не для интересов индивидуума, а всего общества.

В качестве примера можно привести множество великих предпринимателей. Одним из таких людей был Стив Джобс - создатель и основатель компании "APPLE" и создавал он это не ради определенного индивидуума, а для всего общества в целом.

В заключение могу сказать, что деятельность предпринимателя очень трудная и рискованная работа. Стоит хорошо подумать перед тем, как им заняться.

35. "Функции рыночной экономики"

1) Функции рыночной экономики

а) Экономическая свобода

б) Свобода конкуренции

2) Участники рынков

а) Производитель

б) Покупатель

3) Функции рынка

а) Посредническая :

б) Информационная

28. Переход к земледелию; освоение машинного производства
- 1) переход к земледелию положил начало аграрному обществу.
  - 2) освоение машинного производства дало начало индустриальной эпохе, которая ~~дала~~ изменила социум, ~~свои~~ его облик, создав почву для промышленного капитализма.
29. 1) меняется социально-экономический и социо-культурный характер развития общества
- 2) производственный характер
30. позитивные: приобщение к научно-техническому прогрессу, создание новой, единой культурной общности
- негативные: утрата культурно-национального самосознания, нравственная деградация
31. они взаимосвязаны внутри концепций "постиндустриальное", "информационное" и "постсовременное" общество.
33. государство организует сбор пожертвований для пострадавших, открывает фонды и финансирует открытие новых социально-полезных учреждений и больниц, кишинк
34. 1). пункт об обязательном согласовании всех вопросов, связанных с передвижением инициативы по территории страны, так как тут формируется широкое пространство Марианн

③

Когда мы говорим "стратификация", то имеем в виду чётко распределённые социальные группы, например: рабочие, интеллигенция, духовенство, крестьяне... И как следствие, эти группы не равны между собой. Именно в самом неравенстве, социальной раскрестьянности, заключается смысл слова "стратификация".

Немецкий писатель, философ и само-экономист, Карл Маркс, учил, что фактором истории был, есть и будет антагонизм социальной стратификации - классовая борьба.

Это доказывает, что переименовать политико-экономические и социологические по определению слово "стратификация" на какое-нибудь другое невозможно! (Кто-то может пожелать и знать, что есть лишь классовая стратификация!).

Итак, обоснованно утверждать, что различия по этно-религиозным или половым признакам могут служить оправданием для стратификации; ведь капиталист из Азии или Африки будет только тогда богат на своего социально-классового собрата из Европы или Америки, а рабочий из России или ЮАР будет вынужден так же без чести работать на фабрике или шахтах, как его классовый собрат из Китая или США.

Хочется надеяться, что социальное или иная стратификация в скором времени отомрёт, и мы будем жить в мире, где все равны и нет никаких различий и неравенства, но это случится только тогда, когда мы, человечество, поймём, что все мы составляем единую семью, где все равны, где нет и не может быть никаких противоречий, ни социальных, ни каких-либо других...

28. 1) Переход к земледелию помогли нагало аграриев общества  
2) Освоение малых производств, от крми индустриальную эпоху, изумительную одиак социализм и создавшую почву для "просветительского капитализма"  
3) Последствие перехода в едином фундаменте мирового общества "производящие клетчатые единицы, и они, некоего рода, что и представляют "капитализм", а также также слово "революция".

29. 1) Переход с материальных факторов на духовные: знания, информация, творчество.

2) Демонстрирует роль в общественном производстве, играет роль науки, культуры, культуры в ней интеллектуальный потенциал общества.

3) Производство направлено на науку.

30. Позитивные последствия:

1) Объединение государств

2) Объединение социокультурного единства

Негативные последствия:

1) Создание препятствий для ответственных производителей

2) Стандартизация изменений.

31. Решающим фактором, стимулирует творческий потенциал индивида (интеллектуальный капитал, включенный в образование и доверие и социальными аспектами взаимодействия (судя по мнению человека, а также также социальное, материальное, из интеллектуального капитала)

связывается в социальном капитале.

32. Социальная норма - это правило, образцы поведения человека в обществе. Существует

4 вида социальных норм: обычаи, традиции, моральные нормы, правовые нормы.

Социальные нормы имеют свой характер, так как они регулируют отношения между людьми и обеспечивают спокойствие в стране, следовательно все люди должны придерживаться этих норм.

33. 1) Уважение к созданию гражданских обществ, для выражения интересов людей в различных сферах общественной

жизни

2) Наши иде свободы воле в стране.  
3) Гарантии прав и свобод людей, применение их высшими органами государства.

34. Из данного безоговорочного естественного международного и внутреннего, следует убрать пункты о разграничении государственной собственности. Так как в данной договор рассматриваются только имущество физическое и финансовое отношения возникающее между субъектами. И также пункт связанный с передвижением субъектов по территории России. Передвижение по стране и передвижение за границу, является имущественными правами каждого из субъектов и запрещать или это можно не должно. Смысл того, что в договор включили, в силу следует по пункту защиты субъектов, на добровольной основе.

35. 1) Током это рынок это механизм механизма оборота товаров и цен на производимых товаров

2) Функции рынка

- а) Переустройство спроса (покупаем сами определяем, где, сколько покупать)
- б) Переустройство предложения (производим сами рынок как? сколько производим)
- в) Переустройство цены (определяется в зависимости от спроса и предложения)

3) Функции рынка

- а) Саморегуляция (ограничение рынка от неадекватно спонтанного производства)
- б) Информационная (предоставление информации о спросе и предложении)

в) Обеспечение эффециентной работы

4. Рациональный рынок

4. Спрос это желание и готовность потребителя приобрести определенное количество товара или услуги.

а) Закон спроса (чем выше цена, тем ниже предложение)  
5. Предложение - это способность и возможность производителя производить определенное количество товара или услуги.  
а) Закон предложения (чем выше цена, тем выше предложение).



Эталонное оценивание

	21 (28)	22 (29)	23 (30)	24 (31)	25 (32)	26 (33)	27 (34)	28 (35)	K1	K2	K3
Работа 1	2	2	0	0	1	0	1	X	X	X	X
Работа 2	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1
Работа 3	0	1	0	1	0	0	2	0	X	X	X
Работа 4	2	2	3	2	1	3	1	0	0	0	0
Работа 5	2	0	X	0	X	0	1	1	1	0	1
Работа 6	1	0	2	0	X	1	0	X	0	0	0
Работа 7	2	1	1	0	3	0	2	2	1	2	1