

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО
Директор ОКУ ЦМОКО

 С.А. Жданов

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 3
от 29.12.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
государственной итоговой аттестации и
оценки качества образования управления
образования и науки липецкой области

 Е.Е. Черкасова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года.**

История»

Категория слушателей: педагогические работники, согласованные в качестве экспертов предметных комиссий.

Базовый уровень образования:
высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 26 ч
Срок обучения: 1 месяц (февраль)
Режим занятий: не более 8 ч в день
Форма обучения: очно-заочная

г. Липецк
2020-2021

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы является формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА.

2. Планируемые результаты.

Имеющаяся квалификация: учитель, преподаватель.

Вид деятельности: информационно-аналитическая: анализ оценочных процедур, осуществление оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (трудовая функция – общепедагогическая функция, обучение А/01.6, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

| Компетенция | Знания | Умения |
|--|--|--|
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. ИКТ-компетенции: общепользовательская, общепедагогическая. | Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Экспертиза образовательной деятельности. Способы оценки образовательных результатов. | Использование технологичных подходов к объективной оценке результатов участников ГИА. Основы работы на компьютере (уровень пользователя). |

3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации) «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. История»

| № | Название модуля/раздела | Трудоемкость (количество часов) | Формы промежуточной аттестации |
|----------|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету | 6 | Собеседование |
| 2 | Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом | 18 | Дистанционный зачет |
| 3 | Итоговая аттестация | 2 | Зачет |

4. Календарный график повышения квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. История»

| 2021 г. | Январь | Февраль | Март | ВСЕГО часов |
|-----------------------------------|---------------|--|-------------|--------------------|
| Очные занятия (ч) | | 20 | | 20 |
| Даты занятий | | 02.02.2021 10.02.2021 16.02.2021 | | |
| Дистанционное обучение (ч) | | 6 | | 6 |
| Самостоятельная работа (ч) | | | | |
| Стажировки | | | | |
| Защита итоговой работы | | | | |
| ИТОГО: | | 26 | | 26 |

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова

«__» _____ 20__ г.

5.1. Рабочая программа модуля
«Нормативно-правовые основы проведения ГИА.
Структура и содержание КИМ по предмету»

Организация разработчик:
ОКУ ЦМОКО

1). Планируемые результаты

| Компетенция | Знания | Умения |
|---|---|--|
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. | Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. | Классификация заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности и видам деятельности. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ. |

2). Учебно-тематический план

| № | Наименование темы | Всего часов | Аудиторные занятия, ч | | Дистанционные занятия, ч | Самостоятельная работа, ч | Текущий контроль |
|---|---|-------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------|
| | | | лекционные | практические и семинары | | | |
| 1 | Нормативно-правовые основы проведения ГИА | 3 | | 3 | | | Собеседование |
| 2 | Структура и содержание КИМ по предмету | 3 | | 3 | | | Собеседование |

3). Содержание программы

1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

1.1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

1.2. Нормативные документы федерального и регионального уровней, регламентирующие работу предметных комиссий. Этические нормы в работе экспертов предметных комиссий.

1.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий для продолжения образования. Особенности проверки работ участников ЕГЭ. Согласованность работы экспертов.

1.4. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ГИА: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

2. Структура и содержание КИМ по предмету

2.1. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

2.2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2021 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2021 г. в сравнении с 2020 г.

2.3. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

2.4. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

4) Форма промежуточной аттестации: Собеседование.

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету».

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

Объект оценки: Ответы на вопросы.

Показатели оценки: зачтено/незачтено.

Организация оценивания: Фронтальное собеседование, собеседование по группам, письменные ответы.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется всем участникам группы (индивидуально) при условии правильного ответа на вопрос.

Комплект оценочных материалов

Вопросы для собеседования.

1. Какой нормативный правовой документ определяет формы и сроки проведения ГИА-11?
2. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
3. Сколько экспертов проверяют работу участника ЕГЭ?
4. Какие изменения произошли в КИМ ЕГЭ в 2021 году?
5. Какие изменения произошли в критериях оценивания в 2021 году?
6. Что такое перекрестная проверка?
7. Опишите особенности статуса эксперта предметной комиссии: основной, старший, ведущий.
8. Каким документом и в какие сроки утверждается состав предметных комиссий ЕГЭ?

б) Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

| № | Наименование тем | Учебно-методическое оборудование | Литература |
|---|---|---|--|
| 1 | Нормативно-правовые основы проведения ГИА | Презентационные и практические материалы в электронном виде | <p>1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</p> <p>3) Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др.— М., 2016. — 232 с.</p> <p>4) Научно-методический журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] http://www.fipi.ru/about/journal</p> <p>5) Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году</p> <p>6) Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. / под ред. И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях – Москва, 2016.- 36 с.</p> |
| 2 | Структура и содержание КИМ по предмету | Презентационные и практические материалы в электронном виде | <p>Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</p> <p>Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</p> |

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова

«__» _____ 20__ г.

5.1. Рабочая программа модуля
«Методика проверки и оценки выполнения
заданий с развернутым ответом»

Организация разработчик:
ОКУ ЦМОКО

1). Планируемые результаты

| Компетенция | Знания | Умения |
|---|---|--|
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. | Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. Критерии оценивания экзаменационной работы участника ГИА | Классификация заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности и видам деятельности. Оценивание в соответствии с критериями. |

2). Учебно-тематический план

| № | Наименование темы | Всего часов | Аудиторные занятия, ч | | Дистанционные занятия, ч | Самостоятельная работа, ч | Текущий контроль |
|---|---|-------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| | | | лекционные | практические и семинарские | | | |
| 1 | Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом | 18 | | 12 | 6 | | Дистанционный зачет |

3). Содержание программы

Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по истории.

2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по истории.

3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

5. Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2.

6. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

4) Форма промежуточной аттестации. Дистанционный зачет

5) **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом».**

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области оценивания работ участников государственной итоговой аттестации.

Объект оценки: Оценка работ на портале «Эксперт-ЕГЭ».

Показатели оценки: соответствие оценивания эталонным критериям

Организация оценивания: работа в личном кабинете на портале «Эксперт-ЕГЭ»

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется слушателям, набравшим не менее 60 баллов.

Комплект оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны на федеральном уровне и предоставлены ФГБНУ ФИПИ. Оценочные материалы размещены на портале «Эксперт-ЕГЭ» <http://expert.fipi.ru/exp/> и доступны для слушателей в личном кабинете под уникальным паролем. Результаты работы (для выставления оценки «зачет/незачет») доступны преподавателю в личном кабинете тьютора.



б) Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

| № | Наименование тем | Учебно-методическое оборудование | Литература |
|---|---|---|--|
| 1 | Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом | Презентационные и практические материалы в электронном виде | Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy |

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. История» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации программы могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. История».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,
используемого для организации учебного процесса**

| № п/п | Оборудование | Количество |
|------------------|---|-------------------|
| 1 | Компьютер (системный блок + монитор или моноблок) | 2 |
| 2 | Сервер | 4 |
| 3 | Ноутбук | 13 |
| 4 | Интерактивная доска | 1 |
| 5 | Мультимедиа проектор | 1 |
| 6 | Доска флипчарт | 2 |
| 7 | Система дистанционного обучения | 1 |
| 8 | Принтер | 1 |
| 9 | МФУ | 1 |
| 10 | Сканер | 1 |
| 11 | Информационные терминалы | 3 |

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

| № | Наименование модуля | Учебно-методическое оборудование | Литература |
|----------|---|---|--|
| 1 | Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету | Презентационные и практические материалы в электронном виде | 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». 3) Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др.— М., 2016. — 232 с. 4) Научно-методический журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] http://www.fipi.ru/about/journal 5) Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году б) Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. / под ред. И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях – Москва, 2016.- 36 с. |
| 2 | Методика проверки и оценки выполнения заданий развернутым ответом | Презентационные и практические материалы в электронном виде | Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy |

5.4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очно, промежуточный зачет – дистанционно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебных занятий: семинар, практикум, тренинг, беседа, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения.

6. Формы итоговой аттестации: Зачет

7. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области оценивания ответов участников ГИА.

Объект оценки: результаты оценивания в формате заполненного бланка протокола эксперта ГИА-11

Показатели оценки: Соответствие оценивания слушателя эталонному оцениванию.

Присвоение статуса экспертам. В соответствии с результатами квалификационных испытаний каждому эксперту присваивается один из статусов: основной, старший, ведущий.

Для присвоения статуса экспертам, получившим «зачтено» используется показатель, определяющий долю оцененных заданий, по которым оценки эксперта не совпали с эталонными.

Максимальные значения показателя для учебного предмета «Иностранный язык»: ведущий – 10%, старший – 15%, основной – 20%.

Полномочия экспертов определяются следующим образом.

Основные эксперты. Участие в проведении первой и второй проверки.

Старшие эксперты. Участие в проведении первой и второй проверки. Участие в проведении третьей проверки. Рассмотрение апелляций. Проведение перепроверки экзаменационных работ участников ГИА, инициированной органами исполнительной власти. Участие в межрегиональных перекрестных проверках.

Ведущие эксперты. Участие в проведении первой и второй проверки. Участие в проведении третьей проверки. Рассмотрение апелляций. Проведение перепроверки экзаменационных работ участников ГИА, инициированной органами исполнительной власти. Участие в межрегиональных перекрестных проверках. Осуществление руководства подготовкой и / или подготовка экспертов на региональном уровне. Выполнение функций председателя и заместителя председателя ПК.

Материалы зачета

Прочтите задания и оцените работы 1-5

Из записок историка

«Как скоро началось сильное сражение, то скифы, окружённые магистром Склиром, не могли выдержать стремления конной фаланги, обратились в бегство и, преследуемые до самой стены, с бесславием упали мертвы на месте. Сам <...>, израненный и истекший кровию, не остался бы жив, если бы не спасла его наступившая ночь,

У неприятелей, говорят, на сём сражении убито было 15 тысяч человек; у наших убитых было только 350 человек и множество раненых. Таковую победу одержали римляне в сей битве. <...> всю ночь печалился по побиении своей рати. Но, чувствуя, что ничего уже не может сделать непобедимому нашему войску, почитал обязанностью благоразумного полководца сохранить оставшихся воинов. Итак, на другой день, по утру, посылает к императору просить мира с такими условиями: тавроскифы должны отдать римлянам Доростол, отослать пленных, выйти из Болгарии и возвратиться в своё отечество, а римляне должны дать им безопасно отплыть на судах своих, не нападая на них с огненосными кораблями (ибо они чрезвычайно боялись мидийского огня, могущего даже камни превращать в пепел), позволить провозить к себе хлеб и посланных для торговли в Византию считать, по прежнему обычаю, друзьями.

Государь охотно принял предложение союза (он мир предпочитал войне, зная, что один сохраняет, а другая, напротив того, истребляет народы), утвердил условия и дал каждому по две меры хлеба. Получивших хлеб было 22 тысячи человек, оставшихся из 60 тысяч русского войска; следственно, прочие 38 тысяч пали от римского меча.

По утверждении мира <...> просил позволения у государя придти к нему для личных переговоров. Он согласился и, в позлащённом вооружении, на коне приехал к берегу Истра, сопровождаемый великим отрядом всадников, блиставших доспехами. <...> переезжал чрез реку на некоторой скифской ладье и, сидя за веслом, грёб наравне с прочими, без всякого различия. Поговорив немного с императором о мире, сидя в ладье на лавке, он переправился назад. Таким образом кончилась война римлян с россами».

20

Назовите русского князя, имя которого неоднократно пропущено в тексте. Назовите русскую правительницу, которая была его матерью. Укажите век, к которому относятся описываемые события.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>князь</u> – Святослав Игоревич; 2) <u>правительница</u> – Ольга; 3) <u>век</u> – X в. | |
| Правильно указаны князь, правительница, век | 2 |
| Правильно указаны любые два элемента | 1 |
| Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21

Укажите любые три названных в отрывке условия, включённых в упоминаемый в тексте мирный договор.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Могут быть указаны следующие <u>условия</u> : 1) русское войско оставляло Доростол; 2) русское войско покидало Дунайскую Болгарию и возвращалось на родину; 3) русское войско возвращало пленных; 4) византийцы брали обязательство не нападать на русское войско «с огненосными кораблями»; 5) сохранялась торговля Руси с Византией | |
| Правильно указаны три условия | 2 |
| Правильно указаны два условия | 1 |
| Правильно указано одно условие. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Назовите сына данного князя, одержавшего победу в междоусобной борьбе со своими братьями. Привлекая исторические знания, укажите любые два мероприятия, проведённые в годы правления сына данного князя.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>сын</u>: Владимир Святославич; Владимир Святой;</p> <p>2) <u>мероприятия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – крещение Руси; – религиозная языческая реформа; – присоединение Червенской Руси; – покорение племён радимичей и вятичей; – строительство оборонительных рубежей на юго-восточных границах. <p>Могут быть указаны другие мероприятия</p> | |
| Правильно указаны сын и два мероприятия | 2 |
| Правильно указаны сын и одно мероприятие | 1 |
| <p>Правильно указан только сын. ИЛИ Правильно указаны только одно-два мероприятия. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

В конце XIX в. Россией последовательно проводилась политика таможенного протекционизма. Но российский импорт в конце XIX – начале XX в. оставался значительным и даже увеличивался. Укажите одну любую причину роста импорта. Укажите любые два последствия политики таможенного протекционизма для России в указанный период.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>причина</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зависимость российской промышленности от ввоза иностранного оборудования; – импортные пошлины взимались только на европейской границе страны; азиатская граница почти на всём её протяжении была фактически свободна от каких-либо пошлин и сборов, чем пользовались торговцы, ввозившие через неё значительную долю промышленного импорта; <p>(Может быть указана другая причина.)</p> <p>2) <u>последствия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вырос спрос на отечественные товары; – иностранные товары продавались по завышенным ценам; – приток в Россию иностранного капитала преобладал над ввозом товаров. <p>(Могут быть указаны другие последствия.)</p> | |
| Правильно указаны причина и два последствия | 3 |
| Правильно указаны причина и одно последствие. ИЛИ Правильно указаны только два последствия | 2 |
| Правильно указана только причина. ИЛИ Правильно указано только одно последствие | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика индустриализации способствовала прогрессивному развитию советской экономики во второй половине 1920–1930-х гг.».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ускоренное развитие тяжёлой промышленности в рамках индустриализации сформировало экономический потенциал СССР (были построены сотни предприятий, выпускающих продукцию для нужд народного хозяйства); – деятельность по электрификации и другим инфраструктурным проектам повысила ресурсный потенциал развития народного хозяйства; – созданная в условиях индустриализации система планирования экономической деятельности обеспечила высокий уровень организации народного хозяйства; – в ходе индустриализации была организована система ускоренного высокопроизводительного труда рабочих на предприятиях (стахановское движение), что способствовало экономическому росту; – важным элементом политики индустриализации стало создание системы постоянного контроля трудовой дисциплины рабочих, что способствовало высокой производительности труда; – в ходе индустриализации была создана широкая система подготовки квалифицированных кадров, что способствовало повышению качества трудовых ресурсов и позитивно | |

| | |
|---|----------|
| <p>сказывалось на развитии экономики;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форсированное развитие тяжёлой промышленности сопровождалось деградацией и упадком в отраслях лёгкой промышленности; – тотальное внедрение плановой системы хозяйства приводило к снижению инициативности предприятий и не всегда опиралось на реалистичные прогнозы; – распространение форм высокопроизводительного труда на предприятиях не привело к реальному выполнению второго пятилетнего плана в промышленности; – использование репрессивных методов повышения трудовой дисциплины не обеспечило решения проблемы стабильно высокого уровня производительности и качества труда в советской экономике; – индустриализация, проводившаяся за счёт «перекачивания» ресурсов из деревни в город, была разорительна для сельского хозяйства. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>4</i> |

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1613–1645 гг.; 2) ноябрь 1796–март 1801 гг.; 3) июнь 1945 г.–март 1953 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

при характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

| | Критерии оценивания | Баллы |
|----|---|--------------|
| К1 | Указание событий (явлений, процессов) | 2 |
| | Правильно указаны два события (явления, процесса) | 2 |
| | Правильно указано одно событие (явление, процесс) | 1 |
| | События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно | 0 |
| К2 | Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | 2 |
| | Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России | 2 |
| | Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| | действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса) | |
| | <p>Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России</p> <p>ИЛИ</p> <p>Исторические личности названы неверно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Исторические личности не названы</p> | 0 |
| | Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i> | 2 |
| К3 | Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период | 2 |
| | Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данных период | 1 |
| | Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны | 0 |
| | Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России | 1 |
| К4 | Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков | 1 |
| | Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана | 0 |
| К5 | Использование исторической терминологии | 1 |
| | При изложении корректно использована историческая | 1 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| | терминология | |
| | Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы | 0 |
| К6 | Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i> | 2 |
| | В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки | 2 |
| | Допущена одна фактическая ошибка | 1 |
| | Допущены две или более фактические ошибки | 0 |
| К7 | Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i> | 1 |
| | Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала) | 1 |
| | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 11 |

Работа 1

- 20: 1. Князь, имя которого пропущено - Светослав. ("Иду на Вы")
2. Его мать - Ольга Светлая
3. (Десятый век) ; X в.

- 21: 1) "Мавроскифы отгадут римлянам Доростол".
2) "отослать пленных".
3) ~~войны из боя~~ дать возможность ^{россам} войти из Болгарии при условии, что римляне не нападут во время отступления.

22: 1. Сын Светослава, одержавший победу в междоусобной войне - Владимир I. (980-1015)

2. 1. Провел земельную реформу в 980м году (ставил боя-Перцы), не увеличилась земель

2. Провел религиозную реформу. В 987 г. принял христианство сам, а в 988 принял христианство на Руси (православное, от Византии).

3. В 984 г. совершил удачные походы на радимичей

4. ~~Недолго до своей смерти он написал "Пучение~~

23: Последствие таможенного протекционизма:

1. Российская продукция ~~была~~ стала конкурентоспособной и качественной.

2. Огромный пометинал, завезающий на природные богатства

интерес, из-за невозможности продавать России продукцию, приводит к тому, что заимощие импортеры капитала "поди вынуждены больше деньги в развитие Российского производства.

Примечание: политика таможенного промышленника была принята для того, чтобы ~~развивать~~ ~~наблюдать~~ развивать собственные отрасли промышленности, а не закупать импортное, имея собственные ресурсы".

24. Аргументы (+):

1. За указанный период в СССР наблюдались высокие уровни жизни народа, а возможно это из-за удешевлений в сфере экономики.
2. Были приняты такие экономические меры, которые дали больше результатов за счёт большой площади СССР.

Аргументы (-):

3. ~~В период 1929-1933~~ Советская индустриализация проводилась за счёт бесправной рабочей силы (ГУЛАГ), что положительно сказывалось на экономике, поскольку гос-ву не приходило тратить средства на ЗП и услуги ГУЛАГ-а.

Аргументы (-):

1. Советская индустриализация проводилась теми же, принудительными мерами, в условиях наших лишь самых простых инструментов. Среди рабочих было много недовольств, требовали вернуть воскресный день отдыха. Всё это приводило к тому, что работа выполнялась не-

- много, без энтузиазма. Требовалось больше средств для её проведения, что немаловажно скажется на экономике.

2. СССР получало средства на индустриализацию за счёт продажи хлеба, обмена его на станки. Экономика была в упадке.

3. За границу вывозилось сырье: нефть, лес за долги. Ресурсы ~~ранее~~ размещались неравномерно, а это наносило вред экономике.

25. ② 1796-1801.

В российской истории период с 1796 по 1801 попадает на время правления императора Павла I.

В конце XVIII века к власти во Франции приходит Наполеон Бонапарт и его цель - это мировое господство Франции.

Российская империя, как великий участник европейских отношений, принимает участие в противостоянии с Францией:

В период с 1796 - 1799 Российской империи удалось одержать ряд побед, как на суше (А.В. Суворов), так и на море (победа Ушакова при Корфуре).
Эти события ^{всвязи с этими} ^{этой войны} возвысили авторитет Российской империи на мировой арене.

Придя к власти, Павел I сделал все* против решений

матери- Императрица (в прошлом), изменив большую часть её преобразованій. Он отменил манифест о волюности дворянств, тем самым нависшая на себя тень привелимированного сословия. Он боялся угрозы самодержавной власти.

За это (отмена манифеста) он был убит, словившимися против него дворянами.

Павел I не был истинным самодержцем, который не боялся ни внешних угроз, например - Франции. Ни внутренне - отмена манифеста. Он подтвердил статус Российской империи, как мировой державы, так и показал своим подданным, что вся власть сосредоточена в руках императора.

Работа 2

20

Уния русского князя Святослав, матерью его была княгиня Ольга.
Описываемые события относятся к десятому веку.

21.

Условия были таковы: Таврохисеры должны отдать римлянам Доро-
стол, отослать пленных, выйти из Болгарии и Возвратиться
в свое отечество, а римские должны дать им безопасно отплыть
на судах своих, не нападая на них с военными кораблями,
позволять проводить к себе хлеб и посланцев для торговли в
Византию скотом, по прежнему обычаю, дружески.

22.

Сына данного князя зовут Владимир. В годы его правления, Русь
избавилась от идолопоклонства и приняла крещение в 988 году.
Владимир объединил земли русские в одно целое, чтобы противостоять
захватчикам, а именно печенегам.

23

В конце 19 века во главе России встал Александр III., миротворец.
Он хотел наладить торговые отношения с Европой и тем
самым рост импорта возрос. Также росту импорта способ-
ствовало строительство железных дорог, которые налаживали
отношения с Европой. Также росту импорта можно способствовать
отменой Подушной подати.

24

Политика индустриализации способствовала прогрессивному разви-
тию советской экономики во второй половине 1920-1930х гг.!!

Аргументы в подтверждение:

- 1) В 1928 году была первая пятилетка, способствующая росту экономики
- 2) Новая экономическая политика 1921-1928
- 3) Великая продрозвертки продрозвертки.
- 4) Увеличение числа заводов и фабрик, способствующее росту экономики
- 5) Начало Стахановского движения, люди перевыполняли план, что способствовало росту советской экономики.

Аргументы в опровержение:

- 1) Отмена частной собственности.
- 2) Репрессии И.В. Сталина приводили к снижению темпа роста экономики
- 3) на заводах не хватало рабочих.
- 4) Мировой экономический кризис 1929г снизил темп роста экономики.

25)

1945-1953 - стал для России очень значимым периодом. Победа в

Великой Отечественной войне 1941-1945 над Рейхстагом Германией и подписания 8 мая акта о безоговорочной капитуляции. Эта Победа принесла советскому Союзу несравнимый авторитет, но и оставила огромные разрушения и потери. Руководит страной в это время Иосиф Виссарионович Сталин. Кардиналом СССР является Лаврентий Павлович Берия, который задумывает устроить переворот, чтобы стать руководителем страны, но его арестуют и расстреляют. Заместителем И.В. Сталина является выдающийся полководец, который в годы Войны проявил не только доблесть и отвагу, но и отличную тактику, Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков. Во время Великой Отечественной войны под гитлеровским руководством И.В. Сталина и Маршала Жукова, таких как: Конева, Жукова, Рокоссовского, Россия одержала Победу. Но после победы в Великой Отечественной войне, Вторая мировая война еще не окончена. И в августе 1945 г. Американская Армия скидывает атомную бомбу на города Хиросима и Нагасаки, показывая тем самым всему миру и СССР в частности какое грозное оружие появилось у них в руках. Это побуждает российских инженеров, ученых и физиков начать работу над своей атомной бомбой. И в 1949 году, не успев оправиться после войны, СССР создает атомную бомбу, демонстрируя миру и США, что и у России есть грозное оружие. Так Россия становится сверхдержавой и начинается холодная война между СССР и США.

Роль Иосифа Виссарионовича в истории России очень важна, это был один из самых смелых и строгих руководителей страны. Ведь И.В. Сталин принял страну от В.И. Ленина "каптевую", а оставил ее с атомным оружием. Из-за такого успеха "культ личности Сталина" набирал высоту. Но случилось то, что поматило СССР. В марте 1953 года Великий Вождь умер, вся Россия скорбела об уходе Вождя из жизни. Начинается борьба за власть и в этой борьбе побеждает Первый Председатель ЦК КПСР Никита Сергеевич Хрущев и в истории СССР начинается уже новый период...

Таким образом, данный период 1945-1953 стал для России очень важным, так как Россия укрепила свои позиции в мире, освободив всю Европу от немецких оккупантов, создав атомное оружие и став сверхдержавой, демонстрируя всему миру силу и величие советского народа.

Работа 3

20. Ярослав

Князь Владимир неоднократно упоминается в тексте. Его матерью была княгиня Анна. Эти события происходили в XI веке (одиннадцатый век).

21. В тексте указаны следующие условия мирного договора:

- татарские князья должны отдать рязанцам Доростол.
- также отпустить пленников
- выйти из Болгарии и возвратиться в свое отечество.

22. Князь одержавший победу в борьбе со своими братьями был Владимир. Он

дополнил свои законы "Русская правда", также в годы его правления митрополит написал "Слово о законе и благодати".

23. Русия имеет огромную территорию, в которой скопилось много богатств.

Последствием таможенного протекционизма стало то, что Русия - страна сырья, а также Русия занимает лидирующие места по экспорту товаров сырья.

24.

ЗА:

- станки не требуют ~~вотажки~~ как люди
- техника не требует больших затрат

ПРОТИВ:

- люди теряли рабочие места
- чтобы провести индустриализацию выкачивали средства из с/х

25.

В период 1613-1645 начал свое правление первый царь из династии Романовых - Михаил Романов. Также в данный период митрополитом России был - Иларион.

Данный период запомнился тем, что в нем была Смоленская война (1632-1634), причиной которой стало желание вернуть земли, в частности Смоленск, потерянные по Деулинскому перемирию. К совершенно поставленной задаче достичь не удалось, но зато Владимир отрекся от польского престола.

Также Михаил Романов восстанавливал хозяйство после времени Смуты путем прикрепления крестьян к феодалу. Времене Смуты, когда у нас нет точного и единого царя.

СМОТРИ НА ОБОРОТЕ

Михаил Романов своим указом, назначил срок сыска беглых крестьян на 5 лет, чтобы те не покидали земли. Таким указом Михаил Романов добился восстановления хозяйства после Смутного времени.

Данный период в России не имеет точной оценки, поскольку с одной стороны Михаил не смог вернуть потерянные земли, а с другой он восстановил хозяйство после времени Смуты.

Работа 4

20) ~~Иван~~^{Овен} Мать Емена. XIV век.

21. Падносидога должен отгадь. рещианам форостой отоснать пещиох, бойти из болгарии и возвратитсья и в свое отечество, а рещиане даминой датьдем безо-пасно отплатит на судах своих.

22. ~~Иван~~ Светослав

23.

24. 1. Рост продукции. Благодаря новым технологиям труда.

2. Повышение числа специалистов.

Повышение образования и повышение квали-фикации рабочих.

25. 1945-1953 г. Данный период был очень сложным для страны. Так как после Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, последовала Холодная война. В этой войне сил почти не оставалось. ~~Тогда~~

Также в данный период приход Сталина 1953 г. для многих людей это смерть была огромной потерей. Но не мало и тех, кому было безразлично и даже на руку смерть Сталина. Все заши тронной характер Сталина, его боялись как огня, так и близкие и подчиненные.

Со стороны историков критичнее Сталина было неодинаково. Больше всего много реформ, больше приносило вред стране, чем пользу.

Работа 5

№ 20

- 1) Светослав
- 2) Ольга
- 3) X век

№ 21

- 1) Таборские договоры отдают римлянам дворян, отослав ^{пленных}
- 2) Таборские договоры «выйти из Валарии и возвратиться в свое отечество»
- 3) Римляне договоры дать таборскому безопас-
но отплыть на судах своих не ^{нападая}
на них с отменными кораблями
- 4) С Римляне договоры позвать провозить в
свое село хлеб и посланных для торговли в
Византию считать, по предмету ^{сначала}
дружбы

№ 25

- 1) 1613 - 1645 22.

1613 - 1645 22. относится к годам правления Михаила Федоровича Романова. В 1598 году на дороге с Андреевине приселась династия Романовичей. С 1598 г. по 1813 г. страна принадлежала странное время Смуты и в 1813 г. на Земском соборе избирают нового царя - Михаила Романова. Именно Михаил Федорович - основатель династии, просуществовавшей до 1917 года.

Во время правления Михаила Романова произошли ряд важнейших событий, для России. Россия преодолела послед стбиль Смуты, проявила свой авторитет - гутай стбильности новой династии. Также проявил

№ 23

- 1) а) дефицит товаров в государстве
б) Потребительские правомерные притязания, власти, способной обеспечить страну всем необходимыми товарами
в) свобода торговли
- 2) Последствия политики таможенного протекционизма для России:
 - а) Внешние долги государства (внешние задолженности)
 - б) Экономический кризис
 - в) Продовольственный голод, 30-е гг. - "Голодомор" на Украине

№ 24

Аргументы в подтверждение:

- 1) развитие заводов, производящих военную технику, милитаризацию промышленности
- 2) развитие сырьевых хозяйств, расширение площадей посевов
- 3) развитие концессий (повышение импорта + 10% - доход государству)
- 4) развитие МТС
- 5) централизация и координация экономики в руках власти.

Аргументы в опровержение:

- 1) Экономический кризис
- 2) Продовольственный голод
- 3) Социальное неравенство

- 4) Проа. налог
- 5) Карточная система
- 6) Раскулачивание

Эталонное оценивание

| № работ | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 К1 | 25 К2 | 25 К3 | 25 К4 | 25 К5 | 25 К6 | 25 К7 |
|---------|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 0 | 2 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |