

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

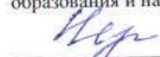
СОГЛАСОВАНО
Директор ОКУ ЦМОКО



С.А. Жданов

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 6
от «29» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
государственной итоговой аттестации и
оценки качества образования управления
образования и науки липецкой области



Е.Е. Черкасова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Английский язык»**

Категория слушателей: педагогические
работники, согласованные в качестве
экспертов предметных комиссий.

Базовый уровень образования:
высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 26 ч
Срок обучения: 1 месяц (февраль)
Режим занятий: не более 8 ч в день
Форма обучения: очно-заочная

г. Липецк
2020-2021

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы является формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА.

2. Планируемые результаты.

Имеющаяся квалификация: учитель, преподаватель.

Вид деятельности: информационно-аналитическая: анализ оценочных процедур, осуществление оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (трудовая функция – общепедагогическая функция, обучение А/01.6, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. ИКТ-компетенции: общепользовательская, общепедагогическая.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Экспертиза образовательной деятельности. Способы оценки образовательных результатов.	Использование технологичных подходов к объективной оценке результатов участников ГИА. Основы работы на компьютере (уровень пользователя).

3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации) «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Английский язык»

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету	6	Собеседование
2	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18	Дистанционный зачет
3	Итоговая аттестация	2	Зачет

4. Календарный график повышения квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Английский язык.»

2021 г.	Январь	Февраль	Март	ВСЕГО часов
Очные занятия (ч)		20		20
Даты занятий		02.02.2021 10.02.2021 19.02.2021		
Дистанционное обучение (ч)		6		6
Самостоятельная работа (ч)				
Стажировки				
Защита итоговой работы				
ИТОГО:		26		26

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова

«__» _____ 20__ г.

5.1. Рабочая программа модуля
«Нормативно-правовые основы проведения ГИА.
Структура и содержание КИМ по предмету»

Организация разработчик:
ОКУ ЦМОКО

1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА.	Классификация заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности и видам деятельности. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.

2). Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинары			
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	3		3			Собеседование
2	Структура и содержание КИМ по предмету	3		3			Собеседование

3). Содержание программы

1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

1.1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

1.2. Нормативные документы федерального и регионального уровней, регламентирующие работу предметных комиссий. Этические нормы в работе экспертов предметных комиссий.

1.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий для продолжения образования. Особенности проверки работ участников ЕГЭ. Согласованность работы экспертов.

1.4. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ГИА: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

2. Структура и содержание КИМ по предмету

2.1. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

2.2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2021 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2021 г. в сравнении с 2020 г.

2.3. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

2.4. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

4) Форма промежуточной аттестации: Собеседование.

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету».

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

Объект оценки: Ответы на вопросы.

Показатели оценки: зачтено/незачтено.

Организация оценивания: Фронтальное собеседование, собеседование по группам, письменные ответы.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется всем участникам группы (индивидуально) при условии правильного ответа на вопрос.

Комплект оценочных материалов

Вопросы для собеседования.

1. Какой нормативный правовой документ определяет формы и сроки проведения ГИА-11?
2. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
3. Сколько экспертов проверяют работу участника ЕГЭ?
4. Какие изменения произошли в КИМ ЕГЭ в 2021 году?
5. Какие изменения произошли в критериях оценивания в 2021 году?
6. Что такое перекрестная проверка?
7. Опишите особенности статуса эксперта предметной комиссии: основной, старший, ведущий.
8. Каким документом и в какие сроки утверждается состав предметных комиссий ЕГЭ?

б) Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование тем	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</p> <p>3) Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др.— М., 2016. — 232 с.</p> <p>4) Научно-методический журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] http://www.fipi.ru/about/journal</p> <p>5) Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году</p> <p>6) Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. / под ред. И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях – Москва, 2016.- 36 с.</p>
2	Структура и содержание КИМ по предмету	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</p> <p>Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</p>

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
_____ О.А. Притужалова

«__» _____ 20__ г.

5.1. Рабочая программа модуля
«Методика проверки и оценки выполнения
заданий с развернутым ответом»

Организация разработчик:
ОКУ ЦМОКО

1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. Критерии оценивания экзаменационной работы участника ГИА	Классификация заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности и видам деятельности. Оценивание в соответствии с критериями.

2). Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		12	6		Дистанционный зачет

3). Содержание программы

Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по английскому языку. Оценка устных ответов участников ЕГЭ.

2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по английскому языку.

3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

5. Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2.

6. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

4) Форма промежуточной аттестации. Дистанционный зачет

5) **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом».**

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области оценивания работ участников государственной итоговой аттестации.

Объект оценки: Оценка работ на портале «Эксперт-ЕГЭ».

Показатели оценки: соответствие оценивания эталонным критериям

Организация оценивания: работа в личном кабинете на портале «Эксперт-ЕГЭ»

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется слушателям, набравшим не менее 60 баллов.

Комплект оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны на федеральном уровне и предоставлены ФГБНУ ФИПИ. Оценочные материалы размещены на портале «Эксперт-ЕГЭ» <http://expert.fipi.ru/exp/> и доступны для слушателей в личном кабинете под уникальным паролем. Результаты работы (для выставления оценки «зачет/незачет») доступны преподавателю в личном кабинете тьютора.



6) Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование тем	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	Презентационные и практические материалы в электронном виде	Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Английский язык» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации программы могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Английский язык».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень

оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,
используемого для организации учебного процесса**

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2	Сервер	4
3	Ноутбук	13
4	Интерактивная доска	1
5	Мультимедиа проектор	1
6	Доска флипчарт	2
7	Система дистанционного обучения	1
8	Принтер	1
9	МФУ	1
10	Сканер	1
11	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету	Презентационные и практические материалы в электронном виде	1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». 3) Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др. — М., 2016. — 232 с. 4) Научно-методический журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] http://www.fipi.ru/about/journal

			<p>5) Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году</p> <p>б) Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. / под ред. И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях – Москва, 2016.- 36 с.</p>
2	Методика проверки оценки выполнения заданий развернутым ответом	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</p> <p>Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</p>

1

5.4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очно, промежуточный зачет – дистанционно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебных занятий: семинар, практикум, тренинг, беседа, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения.

6. Формы итоговой аттестации: Зачет

7. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области оценивания ответов участников ГИА.

Объект оценки: результаты оценивания в формате заполненного бланка протокола эксперта ГИА-11

Показатели оценки: Соответствие оценивания слушателя эталонному оцениванию.

Присвоение статуса экспертам. В соответствии с результатами квалификационных испытаний каждому эксперту присваивается один из статусов: основной, старший, ведущий.

Для присвоения статуса экспертам, получившим «зачтено» используется показатель, определяющий долю оцененных заданий, по которым оценки эксперта не совпали с эталонными.

Максимальные значения показателя для учебного предмета «**Иностранный язык**»: ведущий – 10%, старший – 15%, основной – 25%.

Полномочия экспертов определяются следующим образом.

Основные эксперты. Участие в проведении первой и второй проверки.

Старшие эксперты. Участие в проведении первой и второй проверки. Участие в проведении третьей проверки. Рассмотрение апелляций. Проведение перепроверки экзаменационных работ участников ГИА, инициированной органами исполнительной власти. Участие в межрегиональных перекрестных проверках.

Ведущие эксперты. Участие в проведении первой и второй проверки. Участие в проведении третьей проверки. Рассмотрение апелляций. Проведение перепроверки экзаменационных работ участников ГИА, инициированной органами исполнительной власти. Участие в межрегиональных перекрестных проверках. Осуществление руководства подготовкой и / или подготовка экспертов на региональном уровне. Выполнение функций председателя и заместителя председателя ПК.

Оценочные материалы

ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ

Эксперты оценивают два продукта письменной речи: личное письмо (задание 39) и высказывание с элементами рассуждения (задание 40).

Тема 1. Технология оценивания задания по письму «Личное письмо» (39)

Основные вопросы темы

1. Технология оценивания личного письма (39).
2. Критерии оценивания личного письма (39) в единой шкале оценивания.
3. Дополнительные схемы оценивания для личного письма (39).

Основная литература

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2020 г. по английскому языку – www.fipi.ru
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2020 г. ЕГЭ по английскому языку – www.fipi.ru
3. Спецификация КИМ для проведения в 2020 г. ЕГЭ по иностранным языкам – www.fipi.ru
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. – М.: Астрель, 2004.
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по английскому языку.-Педагогические измерения. - 2016, №4, с.22-44.
6. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по английскому языку. - Педагогические измерения. - 2017, №3, с.95-118.
7. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по английскому языку. - Педагогические измерения. - 2018, № 3, с.50-75.
8. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по английскому языку. - Педагогические измерения. - 2019, № 3, с.41-70.
9. Вербицкая М.В., Миндрул О.С. Английский язык: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы. – М: Астрель, 2014. С. 230-247
10. Единый государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие/ Под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Интеллект-Центр, 2018.
11. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP-Relod, 2005.

ЗАДАНИЕ 1. Вы приступаете к проверке задания 39. Ваш **первый** шаг:

- а) проверить правильность написания адреса
- б) подсчитать количество слов в работе

- в) проверить правильность оформления письма
- г) любое из перечисленных, порядок выполнения не имеет значения

ЗАДАНИЕ 2. В проверяемом выполненном задании 39 170 слов. Ваше действие:

- а) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за превышение объема
- б) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за превышение объема
- в) отсчитаю 154 слова от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее
- г) отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее

ЗАДАНИЕ 3. В проверяемом выполненном задании 39 154 слова. Ваше действие:

- а) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за превышение объема
- б) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Содержание текста" за превышение объема
- в) проверю работу полностью, не снижая баллов ни по одному из критериев за превышение объема
- г) отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее, не снижая баллов ни по одному из критериев за превышение объема

ЗАДАНИЕ 4. В проверяемом выполненном задании 39 93 слова. Ваше действие:

- а) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за недостаточный объем
- б) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем
- в) не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов
- г) проверю работу, не снижая баллов ни по одному из критериев за недостаточный объем

ЗАДАНИЕ 5. В проверяемом выполненном задании 39 89 слов. Ваше действие:

- а) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за недостаточный объем
- б) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем
- в) не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов
- г) проверю работу, не снижая баллов ни по одному из критериев за недостаточный объем

ЗАДАНИЕ 6. Посчитайте количество слов в следующих фрагментах личного письма*:

1. Vladivostok
Russia
05/06/19

2. Thank you for your letter. I was happy to hear from you again. How are you? I hope you are well. How's your brother?

3. In your letter you ask me about my future profession. I would advise you to do what you want. You have a right to choose because it's your future.

**Все примеры во всех заданиях даны в языковом оформлении оригинала*

ЗАДАНИЕ 7. Есть ли ошибки в адресе и дате? Ответьте: а) да б) нет.

1.

Russia,

Moscow

18/02/20

2. Voronezh

Russia

18.06.2019

3.

Orel

Russia

June 18,

2019

4.

Borovikova

Ann

15/25 Gagarin Str.

Korolev

Russia

18

June

ЗАДАНИЕ 8. Оцените, правильно ли написаны фрагменты личного письма с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Ответьте: а) да, б) нет

Тексты выполненного учащимися личного письма (с сохранением языкового оформления оригинала)

1.

Hello Kate,

Glad to receive your letter. Sorry, couldn't answer earlier.

2.

Dear Peter,

Thank you very much for your new letter. It's nice to receive your letter again.

3.

Dear Mary,

Thank you for your previous letter. How are you? Congratulations! Nice, you have won the first prize.

4.

Dear Ann,

Thanks for your recent letter. I am always glad to read your letters.

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте фрагменты писем и скажите, в каком фрагменте даны полные ответы на все три вопроса друга:

- а) в первом
- б) во втором
- в) в третьем
- г) ни в каком

Задание для участников экзамена

39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Dave who writes:

*... Our PE teacher is super! He lets us play different ball games and sports during the lessons. Do you like your PE classes, and why? What sports and games can you play at school? What after-class activities are most popular in your school?
Last week my Dad organized a picnic for all our family ...*

Write a letter to Dave.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the family picnic

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Фрагменты из выполненного участниками экзамена личного письма (с сохранением языкового оформления оригинала)

1.

You asked me about PE classes in my school. Well, I like the teacher very much, he gives us many interesting games. We can play basketball, volleyball and football and we often run and jump at our PE classes. After school my friends and I usually go home to do our homework.

2.

As for my PE classes, I like them very much because I can move (I'm bored at sitting at classes) and play different games. We usually play basketball, volleyball and tennis. After classes we often walk in the park, it's the most popular activity among the girls.

3.

Well, I like my PE classes very much. We can play different games such as tennis, football, baseball at my school. The most popular after-class activity is drama club, I think.

ЗАДАНИЕ 10. Какой **вопрос/вопросы не приняты** по критерию «Решение коммуникативной задачи» в приведенных ниже фрагментах?

- а) первый

- б) второй
- в) третий

Задание для участников экзамена

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Susan who writes:

39

...
By the way, I've taken a dog from a dog shelter...

Write a letter to Susan.

In your letter

- ask **3 questions** about the dog

Фрагменты из выполненного участниками экзамена личного письма (с сохранением языкового оформления оригинала)

1.

Well, is your dog big or small? How old is it? Did your mother allow you to take a dog?

2.

By the way, are there many dogs in this dog shelter? What's your dog's name? What colour is your dog?

3.

I'd like to ask you a few questions. Did your parents approve you? Is this dog young or old? Who helps you to look after your dog?

ЗАДАНИЕ 11. Какой **вопрос/вопросы не приняты** по критерию «Решение коммуникативной задачи» в приведенных ниже фрагментах?

- а) первый
- б) второй
- в) третий

Задание для участников экзамена

... *My parents bought me a puppy for my birthday!* ..

Write a letter to James.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the puppy

1.

Do you know how to take care about the puppies? What name do you give for your new friend? What color is your puppy?

2.

Puppy is a good surprise! How do you called him or her? Is it a boy or a girl? Do you want a puppy earlier?

3.

I have some questions. Is it your first pet? Have you had the pets before? What's his name?

ЗАДАНИЕ 12. Какой **вопрос/вопросы не принят/ы** по критерию «Решение коммуникативной задачи» в приведенном ниже фрагменте?

- а) первый
- б) второй
- в) третий

Задание для участников экзамена

... I am learning Russian now and I've started reading a very interesting book in Russian ...

Write a letter to Mary.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the book

1.

How long did you read it? Do you like it? Who presented it to you?

2.

By the way, what about your book? What is the name of this book? What is the author?

3.

Is the book popular in Russia? Is this a detective? Do you recommend such books for me?

ЗАДАНИЕ 13. Правильно ли написаны фрагменты личного письма с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Ответьте: а) да, б) нет

Фрагменты из выполненного участниками экзамена личного письма (с сохранением языкового оформления оригинала)

1.

That's all my news.

Best wishes,

Marina

2.

My mother is calling me, I must finish the letter. Drop me a line

Love,

Varya

3.

Well, I must go. Write back soon.

Best regards,

Ivan Sokolov

ЗАДАНИЕ 14. Сколько лексико-грамматических ошибок допущено в нижеследующих фрагментах личных писем?

1.

By the way, what is the author of this book? How is it called? What genre it is?

2.

Well, I think that cooking at home have more advantages then disadvantages. Firstly, it's much cheap, secondly, it's much tasty.

3.You know, some people cook at home because it's very interesting for them. I prefer cook at home because it is comfortable for me. By the way, I ever cook for my family.

ЗАДАНИЕ 15. Прочитайте и обсудите в парах ответы обучающихся на задание 39 и предложенные комментарии к этим ответам. Согласны ли вы с ними? Можете ли вы что-либо добавить к ним? Изучите критерии и дополнительную схему оценивания (приложение 3).

Задание для участников экзамена

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Dave who writes:

*... Our PE teacher is super! He lets us play different ball games and sports during the lessons. Do you like your PE classes, and why? What sports and games can you play at school? What after-class activities are most popular in your school?
Last week my Dad organized a picnic for all our family ...*

Write a letter to Dave.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the family picnic

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Ufa
Russia
18/06/2018.

Hi Dave,

Great to hear from you! Sorry that I haven't written to you for a long time.

Oh, you know, I really enjoy my PE classes, because it's my favorite way to reduce a stress. In our school, basketball is a very popular sport game, but at the same time I like playing a football. And we are always ^{with my friends} go to the gym at the free time.

And what about you? You ^{told} ~~said~~ me about your picnic. Do you like to spend your free time with your family in picnic? What's your favorite picnic delishes? Where did you organize your family picnic?

Oh, I have to go now.

Write back soon,

Arslan,

Комментарии к личному письму (с сохранением языкового оформления оригинала)

Личное письмо оценивается по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Языковое оформление». Однако проверка работы начинается с формального, но важного момента – подсчета количества слов в выполненном задании. Требуемый объем дается в задании для учащегося (Задание 39: 100–140 слов).

В спецификации даны четкие инструкции на этот счет: «Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 39 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 от начала работы отсчитываются 140 слов, и оценивается только эта часть работы». При этом подсчитываются все слова (в том числе предлоги и артикли), краткие (стяженные формы) глаголов (didn't, can't, let's) считаются как 1 слово.

Убедившись в том, что требуемый объем соблюден (118 слов), переходим к оцениванию выполненного задания.

Оценивая выполненную работу по **первому критерию** «Решение коммуникативной задачи», мы должны ответить на следующие вопросы¹:

¹ См. критерии оценивания выполнения задания 39.

1. Отражает ли содержание все аспекты, указанные в задании?
2. Соблюдены ли принятые в языке нормы вежливости?
3. Выбрано ли стиливое оформление правильно с учетом цели высказывания и адресата (для личного письма – это неофициальный стиль)?

Детализируя первый вопрос, необходимо сформулировать все аспекты содержания, которые должен раскрыть в своем личном письме экзаменуемый. Для этого надо проанализировать письмо-стимул и дополнительное задание, которое дается после него. Будем сразу отмечать, отражены ли все аспекты содержания в анализируемой работе и насколько полно они отражены.

1.1. Есть ли сообщение, что учащемуся нравятся уроки физкультуры и почему? – Есть: *“Oh, you know, I really enjoy my PE classes, because it’s my favourite way to reduce stress”*. В дополнительной схеме оценивания будет поставлен плюс (+).

1.2. Есть ли сообщение о том, какими видами спорта можно заниматься в школе? – Есть, но не совсем точное: *“In our school, basketball is a very popular sport game, but at the same time I like playing a football”*. В данном ответе непонятно, можно ли заниматься баскетболом в школе или ученики любят смотреть баскетбол, играть в свободное время. В дополнительной схеме оценивания будет поставлен плюс - минус (+-).

1.3. Есть ли сообщение, какие внеклассные мероприятия наиболее популярны в школе? – Нет: фраза *“And we are always with my friends go to the gym at the free time”* не отвечает на поставленный вопрос. В дополнительной схеме оценивания будет поставлен минус (-).

1.1. Умеет ли автор письма запрашивать информацию о пикнике? (Заданы ли три вопроса другу по переписке?) – Заданы три вопроса: 1. *“Do you like to spend your free time with your family in picnic?”* 2. *“What’s your favourite picnic delishes?”* 3. *“Where did you organize your family picnic?”* Первый вопрос не засчитывается, потому что запрашивает отношение автора к проведению свободного времени, и не относится к пикнику. Второй вопрос не засчитывается, потому что спрашивается об отношении автора к еде, а не к пикнику. Третий вопрос засчитывается, потому что *‘you’* можно расценивать как местоимение, обозначающую всю семью друга по переписке. Таким образом, не засчитываются два вопроса из трех, и в дополнительной схеме оценивания будет поставлен минус (-).

По второй составляющей решения коммуникативной задачи (принятые в языке нормы вежливости) ответим на следующие вопросы:

2.1. Есть ли благодарность? – Благодарность за полученное письмо отсутствует.

2.2. Есть ли ссылка на предыдущие контакты? Ссылка на предыдущие контакты отсутствует, фразы *“Great to hear from you! Sorry that I haven’t written to you for a long time”* не принимают, так как не указывают на предыдущие контакты.

2.3. Есть ли ссылка «надежда на будущие контакты»? Ссылка «надежда на будущие контакты»: *“Write back soon”* может быть засчитана, хотя автор письма перепутал ее с завершающей фразой. В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен – (минус), так как два элемента аспекта вежливости отсутствуют.

Разберем далее стиливое оформление высказывания.

3.1. Дано ли обращение в правильной форме в соответствии с неофициальным стилем? Да, обращение *«Hi Dave»* дано правильно.

3.2. Дана ли завершающая фраза в правильной форме в соответствии с неофициальным стилем? – Нет, не дана, она отсутствует.

3.3. Дана ли правильная форма, только имя пишущего? – Дана: *“Ivan”*.

Таким образом, в дополнительной схеме оценивания будет поставлен плюс-минус (+ -).

Подведем итог по критерию «Решение коммуникативной задачи»: максимально за содержание дается 2 балла, анализируемая работа может быть оценена в 0 (ноль) баллов. Проверим себя: в критерии «Решение коммуникативной задачи» на 1 балл сказано: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно. В критерии «Решение коммуникативной задачи» на 0 баллов сказано: **Задание не выполнено**: 3 и более аспектов содержания отсутствуют.

В данном случае три аспекта отсутствуют (ответ на третий вопрос друга, вопросы к другу, аспект вежливости), 1 аспект – неточный (ответ на вопрос 2), 1 аспект неполный (стиль). Коммуникативная задача не выполнена. Таким образом, по критерию «Решение коммуникативной задачи» ноль баллов выставлен правильно.

В связи с тем, что первый критерий «Решение коммуникативной задачи» оценен в ноль баллов, все остальные критерии также оценены в ноль баллов.

ЗАДАНИЕ 16. Прочитайте и обсудите в парах ответ учащейся на задание 39 и предложенные комментарии к этому ответу. Согласны ли вы с ними? Можете ли вы что-либо добавить к ним? Изучите критерии и дополнительную схему оценивания (приложение 3).

Задание для участников экзамена

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

... I am learning to cook from my mother now. But I prefer eating out. There are so many cafés around, why should one cook at home? What about you – what are your preferences and why? Do you ever cook for yourself or for the family?

I am learning Russian now and I've started reading a very interesting book in Russian ...

Write a letter to Mary.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the book

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

N 39

Podolsk
Russia
June 5th 2019

Dear Mary,

Thanks for your letter. It was great to hear from you again! Sorry, I haven't answered earlier, but I was really busy. I'm glad you are OK!

Well, I think that one should cook at home because it's cheaper, than eating out. As for me, I like to cook at home and it makes me happy. Actually, I often cook for my family because they like my dishes.

By the way, tell me about your learning Russian. When did you start it? Do you practise it? What's the name of that book?

Actually, I'd go better now because my mother wants me to help her with shopping. Take care and write me soon!

Best wishes,

Veronika

Комментарии к личному письму (с сохранением языкового оформления оригинала)

Личное письмо оценивается по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Языковое оформление». Однако проверка работы начинается с формального, но важного момента – подсчета количества слов в выполненном задании.

Убедившись в том, что требуемый объем соблюден (123 слова), переходим к оцениванию выполненного задания.

Оценивая выполненную работу по **первому критерию** «Решение коммуникативной задачи», мы должны ответить на следующие вопросы²:

1. Отражает ли содержание все аспекты, указанные в задании?
2. Соблюдены ли принятые в языке нормы вежливости?
3. Выбрано ли стиливое оформление правильно с учетом цели высказывания и адресата (для личного письма – это неофициальный стиль)?

² См. критерии оценивания выполнения задания 39.

Детализируя первый вопрос, необходимо сформулировать все аспекты содержания, которые должна раскрыть в своем личном письме экзаменуемая. Для этого надо проанализировать письмо-стимул и дополнительное задание, которое дается после него. Будем сразу отмечать, отражены ли все аспекты содержания в анализируемой работе и насколько полно они отражены.

1.1. Есть ли ответ на вопрос: "...*why should one cook at home?*" – Есть: "*Well, I think that one should eat at home because it's cheaper, than eating out.*" В дополнительной схеме оценивания будет поставлен плюс (+).

1.2. Есть ли ответ на вопрос: "*What about you – what are your preferences and why?*" – Есть: "*As for me I like to cook at home and it makes me happy.*" В дополнительной схеме оценивания будет поставлен плюс (+), так как объяснено, какие предпочтения есть у автора и почему.

1.3. Есть ли ответ на вопрос: "*Do you ever cook for yourself or for the family?*" – Да, ответ на поставленный вопрос есть: "*Actually I often cook for my family because they like my dishes.*" В дополнительной схеме оценивания будет поставлен плюс (+).

1.2. Умеет ли автор письма запрашивать информацию о книге? (Заданы ли три вопроса другу по переписке?) – Заданы три вопроса: 1. "*By the way, tell me about your learning Russian. When did you start it?*" 2. "*Do you practice it?*" 3. "*What's the name of that book?*" Первый и второй вопросы не засчитываются, потому что запрашивается информация не о книге, а об изучении русского языка. Третий вопрос засчитывается, он соответствует коммуникативной задаче. Таким образом, не засчитываются два вопроса из трех, и в дополнительной схеме оценивания будет поставлен минус (-).

По второй составляющей решения коммуникативной задачи (принятые в языке нормы вежливости) ответим на следующие вопросы:

2.1. Есть ли благодарность? – Благодарность за полученное письмо присутствует: "*Thanks for your letter.*"

2.2. Есть ли ссылка на предыдущие контакты? – Ссылка на предыдущие контакты есть:

"*It was great to hear from you again.*"

2.3. Есть ли ссылка «надежда на будущие контакты»? – Ссылка «надежда на будущие контакты»: "*Take care and write me soon.*" засчитана. В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен плюс (+), так как все элементы аспекта вежливости присутствуют.

Разберем далее стилевое оформление высказывания.

3.1. Дано ли обращение в правильной форме в соответствии с неофициальным стилем? – Да, обращение "*Dear Mary*" дано правильно.

3.2. Дана ли завершающая фраза в правильной форме в соответствии с неофициальным стилем? – Дана правильно: "*Best wishes,*"

3.3. Дана ли правильная форма, только имя пишущего? – Дана правильно: "*Veronika*".

Таким образом, в дополнительной схеме оценивания будет поставлен плюс (+) по аспекту «Стиль».

Подведем итог по критерию «Решение коммуникативной задачи»: максимально за содержание дается 2 балла, анализируемая работа может быть оценена в 1 (один) балл. Проверим себя: в критерии «Решение коммуникативной задачи» на 1 балл сказано: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно». В данном случае один аспект содержания (вопросы) отсутствует, остальные раскрыты полно. Таким образом, данный критерий оценен верно.

Перейдем к оцениванию критерия «Организация текста». Дополнительная схема включает следующие компоненты:

Логичность
Деление на абзацы
Средства логической связи
Обращение на отдельной строке
Завершающая фраза на отдельной строке
Подпись на отдельной строке
Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)
Дата под адресом

Есть ли нарушения по вышеназванным компонентам критерия «Организация текста (ОТ)? – Нет, нарушения отсутствуют. Следовательно, данный аспект может быть оценен максимально в 2 балла.

Третий критерий оценивания личного письма – «Языковое оформление». Данный критерий также может быть оценен максимально в 2 балла, так как имеются только одна лексико-грамматическая ошибка: “*I’d go better now because my mother wants me to help her with shopping*” нужно: “*I’d better go now because my mother wants me to help her with her shopping.*” Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.

ЗАДАНИЕ 17. Работа в парах. Оцените выполненное задание 39. Используйте критерии и дополнительную схему оценивания.

Задание для участников экзамена

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Dave who writes:

*... Our PE teacher is super! He lets us play different ball games and sports during the lessons. Do you like your PE classes, and why? What sports and games can you play at school? What after-class activities are most popular in your school?
Last week my Dad organized a picnic for all our family ...*

Write a letter to Dave.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the family picnic

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

39.

Ufa,

Russia

18.06.18

Dear Dave,

Thank you for your letter. I haven't written for several weeks because I was busy with my exams. I'm glad that you like your PE teacher!

I don't like going to PE classes in our school. To my mind, every sport that we play is neither interesting nor fun. Children in our school can play baseball and football. Many students like to attend reading club. However, the most popular^r after-school activity is playing baseball.

Did all members of your family attend your dad's picnic? What food did you have there? Was the picnic in your family's garden or in the park?

That is all for now. Best regards to your family. I am looking forward to your answer.

Best wishes,

Zlata

ЗАДАНИЕ 18. Работа в парах. Оцените выполненное задание 39 Используйте критерии и дополнительную схему.

Задание для участников экзамена

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

... Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests?

Yesterday was my father's birthday ...

Write a letter to Peter.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his father's birthday

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

39 Dear Peter,

Moscow
Russia
05/06/19

Thank you for your letter. I am always happy to hear from you again. Sorry, I have not answered for so long because I was very busy with my school.

In your letter you took deep interest in reading. I think reading plays an important role in my life. It helps me widen my scope. I usually listen to music at my leisure time. It is a good way to relax after work. As far as you remember, I am crazy about taking photos. My parents support me with it. Last week my dad gave me new digital camera.

What kind of present you gave to your father? Did your family buy a cake for celebration? Did you invite other relatives?

Sorry, I have to go and help my dad with his car. I will write you soon.

Yours,
Nick

40.1 Some people say, that education

ЗАДАНИЕ 19. Индивидуальная работа. Оцените выполненное задание 39. Используйте критерии и дополнительную схему.

Задание для участников экзамена

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

... Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests?

Yesterday was my father's birthday ...

Write a letter to Peter.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his father's birthday

Write 100–140 words.
Remember the rules of letter writing.

Dear Peter,

Moscow
Russia
05/05/2019

Thanks for your recent letter. It's always nice to hear something from you again. I hope you're okay.

In your letter you took a deep interest in reading. Well, I think reading is my favourite hobby. It's so important to me because I can get the knowledges of different people. Moreover, it's develop my memory. That is why I prefer reading in a free time. In addition, my mom like when we ~~discuss~~ talks about our favourite books.

As I've heard yesterday was your father's birthday. Can I ask you some questions? Where did you celebrate it? How many guests were invited? What the surprise did you present to your father?

Well, I'm very busy now. Write back soon!

Best wishes,

Anton.

ЗАДАНИЕ 20. Составьте дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4) и попробуйте на этой основе создать задание (дайте письмо-стимул и установку на запрос информации).

ЗАДАНИЕ 21. Работа в группах. На основе общих критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» и дополнительных схем оценивания составьте краткие рекомендации для экспертов, что и как учитывать при проверке личного письма.

ЗАДАНИЕ 22. Предложите вашим обучающимся написать личное письмо, выбрав одно из следующих заданий. Составьте дополнительные схемы оценивания (см. приложение 4). Проанализируйте на их основе выполненные работы, отберите лучшую и худшую и обсудите их с коллегами с точки зрения критериев, предложенных для оценивания задания 39.

Задание для обучающихся 1

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Susan who writes:

... I would like to become a journalist. What profession would you like to go into? Why? What skills or knowledge does one need for it? How important for you is your parents' opinion of your choice?

Last weekend my friends and I visited an arts exhibition in our local museum ...

Write a letter to Susan.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the exhibition

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Задание для обучающихся 2

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Alice who writes:

... I've decided to go on a diet – I want to lose a few pounds. What are the most efficient ways to lose weight, in your opinion? Why do many people try to follow a healthy lifestyle? How important is your family's support if you choose a healthy lifestyle as your goal?

Yesterday my friends and I went to the cinema to watch a new film ...

Write a letter to Alice.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the new film

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

ЗАДАНИЕ 23. Составьте два задания для учащихся для написания личного письма по любой теме, взятой из открытого банка КИМ ФГБНУ «ФИПИ». Разработайте к ним дополнительную схему оценивания. Подготовьте учащихся к написанию личного письма с учетом требований дополнительной схемы оценивания заданий.

ЗАДАНИЕ 24. Составьте пошаговый алгоритм проверки задания 39.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие умения проверяет задание 39?
2. Какие стратегии используются обучающимися при выполнении задания 39?
3. Каковы критерии оценивания задания 39?
4. Какие пункты включены в дополнительную схему оценивания задания 39? От чего зависит набор этих пунктов? Какие из них определяются типом задания («Личное письмо»), а какие зависят от содержания письма-стимула? Какие еще пункты задания 39 учитываются при составлении задания?
5. Какие типичные ошибки допускают обучающиеся в задании 39? Как можно предотвратить эти ошибки?
6. Когда назначается третья проверка работы учащегося?

РЕФЛЕКСИЯ

1. Легко или трудно было вам оценивать задание 39? Почему?

2. Какие задания в данной теме показались наиболее полезными/лишними?
3. Поможет ли ваш новый опыт в оценивании работ ваших обучающихся и собираетесь ли вы его внедрять в своей школе?

Тема 2. Технология оценивания выполнения задания по письму «Письменное высказывание с элементами рассуждения» («Мое мнение»)

Основные вопросы темы

1. Технология оценивания письменного высказывания с элементами рассуждения (высказывание своего мнения) (задание 40).
2. Критерии оценивания письменного высказывания с элементами рассуждения (высказывание своего мнения) (задание 40) в единой шкале оценивания.
3. Дополнительные схемы оценивания для письменного высказывания с элементами рассуждения (высказывание своего мнения) (задание 40).

Основная литература

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2020 г. по английскому языку –www.fipi.ru
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2020 г. ЕГЭ по английскому языку – www.fipi.ru
3. Спецификация КИМ для проведения в 2020 г. ЕГЭ по иностранным языкам – www.fipi.ru
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. – М.: Астрель, 2004.
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по английскому языку. - Педагогические измерения. - 2016, №4, с.22-44.
6. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по английскому языку. - Педагогические измерения. - 2017, №3, с.95-118.
7. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по английскому языку. - Педагогические измерения. - 2018, № 3, с.50-75.
8. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по английскому языку. - Педагогические измерения. - 2019, № 3, с.41-70.
9. Вербицкая М.В., Миндрул О.С. Английский язык: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы. – М: Астрель, 2014. С. 230-247
10. Единый государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие/ Под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Интеллект-Центр, 2018.
11. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP-Relod, 2005.

Письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение» (задание 40)

ЗАДАНИЕ 1. Какое из нижеперечисленных умений проверяется в задании 40?

- а) отвечать на запрос информации
- б) запрашивать информацию
- в) аргументировать свою точку зрения
- г) реферировать текст

ЗАДАНИЕ 2. Если обучающийся пишет работу по плану задания 40 «Мое мнение», в какой части ему следует изложить иную точку зрения:

- а) во вступлении
- б) в 1 абзаце основной части
- в) во 2 абзаце основной части
- г) в 3 абзаце основной части
- д) в заключении

ЗАДАНИЕ 3. В каком случае мы поставим 1 балл по критерию «Решение коммуникативной задачи» в задании 40?

- а) если все аспекты, указанные в задании, раскрыты
- б) если 1-2 аспекта, указанные в задании, раскрыты не полностью
- в) если содержание отражает 4 аспекта, указанные в задании
- г) если 3 аспекта, указанные в задании, раскрыты неполно или неточно

ЗАДАНИЕ 4. В каком случае мы поставим 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» в задании 40?

- а) если не раскрыты 3 и более аспектов содержания
- б) если 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно
- в) если имеется 4 типа стилистических ошибок

ЗАДАНИЕ 5. Изучите заполненную дополнительную схему оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи» (схема дана ниже) задания 40. Какой общий балл из 3 максимальных вы дадите за данную работу?

- а) 3 балла
- б) 2 балла
- в) 1 балл
- г) 0 баллов

Дополнительная схема оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи»:

Дополнительная схема оценивания задания 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА								
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление – тема перефразирована, показан ее проблемный характер	+								
	Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами	+								
	Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами	+–								
	Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)	+–								
	Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора	+								
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль	+–								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
2. Организация	Логичность									
	Деление на абзацы									
	Использование средств логической связи									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)										
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)										
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)										

ЗАДАНИЕ 6. Изучите задание и дополнительную схему оценивания к нему (приложение 3) задания 40. Правильно ли выполнены **фрагменты** работ с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»?

Задание для участников экзамена 1

Comment on the following statement.

Show me your room and I will tell you who you are.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion

- make a conclusion restating your position

Фрагмент выполненного обучающимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

We can show our personality in different ways. Have you ever thought that visiting one's flat we can give an opinion about its owner?

Задание для участников экзамена 2

Comment on the following statement.

An early choice of a career path is the key to success.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Фрагменты выполненного обучающимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

2.1. However, there are some contrary points of this process. Firstly, a person cannot make a serious choice in childhood because he is too young to know what profession he wants to get in future. It will be an unreliable answer. Secondly, teenagers are interested in many spheres of life to understand what subject they want to study more attentively.

2.2. To sum it up, I would like to add that everything needs measure. People should find a right balance between their desires and ways of its achievement.

ЗАДАНИЕ 7. Изучите задание и дополнительную схему оценивания к нему (приложение 3) задания 40. Правильно ли выполнены **фрагменты** работ с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Ответьте: а) да, б) нет

Задание для участников экзамена

Comment on the following statement.

Digital literacy is the key to success in any occupation.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Фрагменты выполненного участниками экзамена письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

1.

The question if digital literacy is the key to success in any occupation is very important. Some people prefer not to use digital technologies, while others cannot imagine their lives without them.

2.

Nowadays the basic computer skill is considered to be a major skill in any occupation. Some people claim that computer skills will ensure success in your job, while others think it is not so important.

3.

The question whether digital literacy leads to success in any career or not is often discussed in society. Some people are convinced that computer skills are important for being in demand for any profession while others disagree with this point of view.

4.

The problem whether digital proficiency is a way to being prosperous and flourishing in any job is often discussed in society. I would like to express my point of view on this problem.

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте фрагменты выполненного участниками экзамена задания (см. задание выше). Оцените, что следует поставить в дополнительной схеме по критерию «Решение коммуникативной задачи» в следующих заключениях задания 40: а) +, б) +/-, в) -?

Фрагменты выполненного участниками экзамена письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

1.

All in all, in our fast-moving world it is compulsory to acquire digital skills as early as possible.

2.

To conclude, I am sure you can express yourself and achieve success in many different occupations even with the lack of computer skills. If you decide to follow a professional career in other fields however, you should develop your computer literacy in advance.

3.

To sum up, I think people should decide themselves whether they need digital skills in their work.

4.

In conclusion, I must say I firmly believe that digital literacy is a powerful tool in any occupation. Now all the information is stored online, so people have to know how to work with computers.

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте фрагменты выполненного участниками экзамена задания 40 (см. задание выше). Какое начало основной части (первый абзац основной части, раскрывающий первый пункт плана в основной части), из приведенных ниже, написано правильно с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи»? Высказали ли обучающиеся свое мнение и привели ли два весомых развернутых аргумента в защиту

своей позиции? Оцените, что следует поставить в дополнительной схеме по критерию «Решение коммуникативной задачи» в следующих первых абзацах основной части: а) +, б) +/-, в) –?

Фрагменты выполненного участниками экзамена письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

1.

In my view, digital literacy is the key to success in any occupation and I would like to prove it. To start with, it provides you with access to education. For example, many webinars are broadcast via the Internet and people from all over the world are able to watch them and get some new professional skills. What is more, you become faster, you can find and spread information more quickly. Also, you do not spend so much time doing repetitive tasks.

2.

To begin with, digital information is available everywhere, so you can find everything that you need. What is more, you can download any information on your phone or tablet, so you do not need a lot of paper.

3.

Digital literacy is absolutely necessary in any occupation. Firstly, our world is changing. Over the last twenty years computers have become indispensable and there is no such area where computers are not used. Secondly, it is hard to imagine a job where you do not need digital literacy.

Ответ

4.

In my opinion, digital literacy is necessary for a successful well-paid job. To begin with, in today's fast-moving world people cannot live without computers and the Internet, which is why many jobs are based on working on the computer. As a result, employees who have advanced computer skills are valued more than those who do not. Moreover, people can work from their homes as everything they need is their computer and the ability to work with it. It may help them to spend their time more efficiently as they do not have to commute every day.

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте фрагменты выполненного участниками экзамена задания (см. задание выше). Какое продолжение основной части (второй абзац основной части, раскрывающий второй пункт плана в основной части) из приведенных ниже написано правильно с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи» задания 40? Привели ли обучающиеся иное мнение по обсуждаемому вопросу и правильно ли обосновали существование другой точки зрения? Оцените, что следует поставить в дополнительной схеме по критерию «Решение коммуникативной задачи» в данных вторых абзацах основной части: а) +, б) +/-, в) –?

Фрагменты выполненного участниками экзамена письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

1.

Nevertheless, my opponents may say that unqualified jobs do not require digital literacy. For example, being a forester does not involve digital skills.

2.

However, many people say that computers are not as important as I think. They believe that there are many professions that do not need digital literacy.

3.

But there are many professions as far as I know which do not use computers.

4.

On the other hand, others say that using computers and other digital devices is not always safe due to their numerous malfunctions, so you might not be able to do what you have planned.

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте фрагмент выполненного обучающимся задания (см. задание выше). Правильно ли написан с точки зрения критерия «Решение коммуникативной задачи» задания 40 третий абзац основной части, раскрывающий четвертый пункт плана? Объяснил ли обучающийся свое несогласие с иным мнением по обсуждаемому вопросу?

Фрагмент выполненного участниками экзамена письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

Nevertheless, my opponents may say that unqualified jobs do not require digital literacy. For example, being a forester does not involve digital skills.

In my opinion, my opponents are wrong. There are definitely jobs where people do not possess digital literacy but if they do, their work will be easier, faster and more successful.

ЗАДАНИЕ 12. Изучите задание 40 и дополнительную схему оценивания к нему (приложение 3). Какой аспект организации текста отсутствует в данном отрывке из выполненной работы: а) деление на абзацы, б) средства связи, в) логика?

Задание для участников экзамена

Comment on the following statement.

Digital literacy is the key to success in any occupation.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Фрагмент выполненного обучающимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

Nowadays the basic computer skill is considered to be a major skill in any occupation. Some people claim that computer skills will ensure success in your job, while others think it is not so important. I think that good knowledge of a computer is not the main skill in any job. It does not always secure success and will bring you benefits only with other important skills. Firstly, there are plenty of jobs where digital literacy does not play a leading role. This is the case for an actor, an artist, a composer, a film director. Coming up with a creative idea is much more important than computer skills.

ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте фрагменты выполненного участниками экзамена задания (см. задание). Оцените, что следует поставить в дополнительной схеме по критерию «Решение коммуникативной задачи» в следующих вступлениях задания 40: а) +, б) +/-, в) – ?

Задание для участников экзамена

Comment on the following statement.

Education is the most valuable thing for teenagers

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Фрагменты выполненного участниками экзамена письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

1.

The problem of studying is very topical nowadays. Some people think that it is one of the most valuable things for children while others claim there are more important things for them.

2.

Some people believe that education is the most important thing in our life. Others consider that there are a lot of other valuable things in teenager's life. In this essay I would like to express my point of view on this issue.

3.

The question whether education is the most important thing for a youngster has been widely debated in society recently. Some people state that receiving knowledge is of biggest importance for every teenager, while others claim teenagers often have more valuable targets to aim at.

4.

Nowadays the question of education causes great arguments and controversy. Some people claim that education is essential for young people while others believe that there are many occupations which do not need education. In this essay I would like to express my point of view.

ЗАДАНИЕ 14. Прочитайте фрагменты выполненного участниками экзамена задания (см. задание выше). Оцените, что следует поставить в дополнительной схеме по критерию «Решение коммуникативной задачи» в следующих заключениях задания 40: а) +, б) +/-, в) – ?

Фрагменты выполненного участниками экзамена письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

1.

Taking everything into account, my position stays unchanged.

2.

All in all, I firmly believe that education has become the most valuable thing for a teenager nowadays. It is inevitable for every youngster whose desire is to fully discover his or her inner abilities and successfully use them during his or her life.

3.

In conclusion, I would like to say that nowadays teenager need education very much, more than an oxygen. Education makes lives of teenagers much easier.

4.

In conclusion, I would like to say that the question of education is still to be discussed. But everyone should chooses the best way for himself or herself.

ЗАДАНИЕ 15. Что не учитывается при оценивании работы по критерию «Лексика» задания 40?

- а) точность в выборе слов и выражений и их соответствие ситуации общения
- б) правильность употребления слов в контексте и правильность лексических сочетаний
- в) написание слов
- г) запас слов и разнообразие используемой лексики

ЗАДАНИЕ 16. Какие из перечисленных видов ошибок учитываются при оценивании работы по критерию «Лексика» задания 40?

- а) ошибки в предлогах
- б) ошибки в послелогах в фразовых глаголах
- в) ошибки в артиклях
- г) ошибки в средствах логической связи (вводные слова)

ЗАДАНИЕ 17. Сколько лексических ошибок в нижеследующих фрагментах работ?

1.

We live in a century of computers and technologies. People believe that due to modern technologies we have become spending less time for our friends. We loose our time looking after new informations.

2.

Nevertheless, I do not suppose the above opinion. I am convinced that universities have got a lot of great facilities for doing educational schedule more comfortable for all students.

3.

However, some people have a different opinion. They thing that people often do mistakes in their jobs because of the emotional state.

4.

In my opinion, real people better than the virtual. Online friends cannot change people who can see every day. They can be dishonest and cruel.

ЗАДАНИЕ 18. Что не учитывается при оценивании работы по критерию «Грамматика» задания 40?

- а) количество грамматических ошибок

- б) характер ошибок
- в) разнообразие грамматических структур
- г) отдельные неточности в употреблении слов

ЗАДАНИЕ 19. Сколько грамматических ошибок в нижеследующих фрагментах работ?

1.

Some people believe that life without the Internet it is more easy to live. The other people disagree with them about this issue.

2.

In my opinion, to live without the Internet is not easy. Firstly, now we live in twenty first century and live without the Internet is boring. In the Internet we can find an interesting news and make other things.

3.

They thing that the Internet is harmful for our health. If we will use the Internet, then we will use different technologies and it can harm to our eyes.

4.

In conclusion, I want to tell that life without the Internet is not easy. The Internet help for us in everything. So live without the Internet is boring.

ЗАДАНИЕ 20. Прочитайте и обсудите ответы обучающихся на задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение») и предложенные комментарии к этим ответам. Используйте дополнительную схему оценивания (приложение 4). Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Задание для участников экзамена

40. Comment on the following statement.

An early choice of a career path is the key to success.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

РАБОТА 1.

40. Nowadays, children of 15-16 years old have an opportunity to choose their career path. But can they make a choice that will lead

to them to a successful life?

To my mind, an early choice of a career is not always the best one. Firstly, not everyone knows what they want to do for the rest of their life in such a young age. Choosing your future job is an important step and you should not be in hurry with that. Secondly, if you choose a kind of a job that you don't like you will be miserable and unhappy your whole life.

On the other hand, if you choose a future career at a young age you will have a clearer image of your future life. Moreover, you will have plenty of time to prepare to university exams.

But I still believe that young people should not hurry while choosing their career path. Because it is important to know all ~~the~~ aspects of your future job and not only see the good side of it.

Taking into consideration everything said above I may ~~conclat~~ conclude that the problem of choosing a career path is far from solving yet. There are several opinions. Any of which has ~~it's~~ its right to exist. Anyway, I believe that only well-thought choice can lead to success.

Комментарии к выполненному заданию (в примерах соблюдено языковое оформление оригинала)

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация».

Однако проверка работы начинается с формального, но важного этапа: подсчета количества слов в выполненном задании. Требуемый объем дается в задании для обучающегося

(Задание 40: 200–250 слов). В п. 11 спецификации даны четкие инструкции на этот счет: «Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 40 отсчитываются от начала работы 250 слов, и оценивается только эта часть работы». При этом подсчитываются все слова (предлоги и артикли в том числе), краткие (стяженные формы) глаголов (didn't, can't, let's) считаются за 1 слово (см. подробней Приложение 5 в демоверсии).

Убедившись в том, что требуемый объем соблюден (220 слов), переходим к оцениванию выполненного задания.

Оценивая работу по **первому критерию** – «Решение коммуникативной задачи», мы должны ответить на следующие вопросы³.

1. Соответствует ли содержание данного письменного высказывания предложенной коммуникативной задаче? В дополнительной схеме оценивания предлагаются следующие вопросы, которые детализируют содержание данного пункта.

1.1. Есть ли вступление с перифразом предложенного утверждения и постановкой проблемы? – Есть, но тема не совсем точно сформулирована, так как указание на 15-16 лет (подростковый возраст) суживает тему: “Nowadays children of 15-16 years old have an opportunity to choose their career path”. Учащимся выбран риторический вопрос (“But can they make a choice that will lead them to a successful life?”), чтобы передать проблемный характер темы, однако риторический вопрос не показал, что существуют две противоположные точки зрения, скорее автор высказывает здесь свои собственные сомнения. Даже сужение темы дает нам основание поставить в дополнительной схеме оценивания по данному аспекту +- (плюс-минус).

1.2. Высказано ли мнение автора по проблеме и аргументировано ли оно? – Мнение высказано: “To my mind, an early choice of a career is not always the best one”. Приведены 2 аргумента: “Firstly, not everyone knows what they want to do for the rest of their life in such a young age. Choosing your future job is an important step and you should not be in hurry with that. Secondly, if you choose a kind of a job that you don't like you will be miserable and unhappy your whole life”. Складывается впечатление, что второй аргумент является продолжением первого или средство логической связи стоит не в том месте. Все же в дополнительной схеме оценивания по данному аспекту будет выставлен + (плюс), так как сомнение трактуется в пользу экзаменуемого.

1.3. Представлена ли в письменном высказывании противоположная точка зрения с 1-2 аргументами его сторонников? – В письменном высказывании не представлена другая точка зрения. Если в первом абзаце основной части автор высказывает свое отрицательное мнение и указывает на недостатки раннего выбора профессии (т.е. дает аргументы в защиту своей точки зрения), то в данном абзаце он не высказывает мнение других людей, а говорит только о преимуществах раннего выбора: “On the other hand, if you choose a future career at a young age you will have a clearer image of your future life. Moreover, you will have plenty of time to prepare to university exams”. Таким образом, наблюдается переход от формата письменного высказывания «Мое мнение» к формату «За и против». Подведем итог: мнение оппонентов не высказано. В дополнительной схеме оценивания будет выставлен + - (плюс - минус).

³ См. критерии оценивания выполнения задания 40 и дополнительную схему оценивания задания 40.

1.4. Есть ли объяснение, почему автор не согласен с этой противоположной точкой зрения (контраргументы)? – В третьем абзаце основной части автор пытается опять высказывать свою точку зрения по поводу раннего выбора профессии: “But I still believe that young people should not hurry while choosing their career path. Because it is important to know all the aspects of your future job and not only see the good side of it”. Он не говорит прямо: I disagree with the opinion of my opponents./It is not true... . Он не разбивает аргументы, данные им в предыдущем абзаце. Данный аспект не будет принят и в дополнительной схеме оценивания будет выставлен – (минус).

1.5. Есть ли заключение с выводом? – Заключение есть, однако оно не будет принято, так как автор не подтвердил, что он негативно относится к раннему выбору и не считает, что он может привести к успеху (см. абзац 2 сочинения). Он только написал: “Taking into consideration everything said above I may conclude that the problem of choosing a career path is far from solving yet. There are several opinions. Any of which has its right to exist. Anyway, I believe that only well-thought choice can lead to success”. Здесь также наблюдается переход на другой формат письменного высказывания. Высказывая свое мнение в предложении “Anyway, I believe that only well-thought choice can lead to success”, автор не подтверждает, что ранний выбор профессии не приведет к успеху, так как хорошо продумать выбор можно как в раннем, так и в более позднем возрасте. Данный аспект не будет принят и в дополнительной схеме оценивания будет выставлен – (минус).

1.6. Правильен ли стиль? - В работе наблюдаются нарушения стиля: риторический вопрос (“But can they make a choice that will lead them to a successful life?”) и стяженная форма (don't). В дополнительной схеме оценивания будет выставлен + - (плюс - минус).

Таким образом, в письменном высказывании из 6 аспектов 2 аспекта содержания не раскрыты, 2 аспекта содержания – неточные, 1 аспект содержания - полный, стиль - неполный. Коммуникативная задача не выполнена, и критерий «Решение коммуникативной задачи» оценен в 0 баллов. Далее письменное высказывание не проверяется, по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

РАБОТА 2.

40 Nowadays some people believe that if you want to be successful in the future then you need to choose your career when you are young. However, others say that you will be able to make a good choice of a career only when you will be older.

In my opinion, an early choice of a career is a good way to be successful in life. Firstly, you will have a lot of time to prepare for exams which you will need for your future career. You will get high points and then you can go to university (to go) and get good education. Secondly, if you will make an early choice you will learn more and more about your profession, so that will be helpful for you and you will find work without any problems.

However, others are sure that you are able to decide what kind of profession you should choose only when you will get older. They think that when you are young ^{you} they can not know where do you want to work and what you will like in the future.

But I do not agree with this point of view because we can see a lot of successful people who achieved many goals because of early choice.

All in all, I would like to say that when you are young you should think about your future career because it will be helpful for you to find right job and to be well paid in the future.

Комментарии к выполненному заданию (в примерах соблюдено языковое оформление оригинала выполненной работы)

Убедившись в том, что требуемый объем соблюден (245 слов), переходим к оцениванию выполненного задания.

Оценивая работу по **первому критерию** – «Решение коммуникативной задачи», мы должны ответить на следующие вопросы⁴.

1. Соответствует ли содержание данного письменного высказывания предложенной коммуникативной задаче? В дополнительной схеме оценивания предлагаются следующие вопросы, которые детализируют содержание данного пункта.

1.1. Есть ли вступление с перифразом предложенного утверждения и постановкой проблемы? – Есть, оно затрагивает все ключевые моменты (ранний выбор профессии, успех) и оно перефразировано: “Nowadays some people believe that if you want to be successful in the future then you need to chose your career when you are young”. Автору удалось передать проблемный характер темы: “However, others say that you will be able to make a good choice of a career only when you will be older”. В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен + (плюс).

1.2. Высказано ли мнение автора по проблеме и аргументировано ли оно? – Мнение высказано: “In my opinion, an early choice of a career is a good way to be successful in life” и оно сформулировано верно. Что касается аргументации, то автор приводит два аргумента: “Firstly, you will have a lot of time to prepare for exams which you will need for your future career. You will get high points and then you can go to university and get good education. Secondly, if you will make an early choice you will learn more and more about your profession, so that will be helpful for you and you will find work without any problems”. Данные аргументы приняты. В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен + (плюс).

1.3. Представлена ли в письменном высказывании противоположная точка зрения с 1-2 аргументами его сторонников? – В письменном высказывании представлена другая точка зрения по этой проблеме: “However, others sure that you will be able to decide what kind of profession you should chose only when you will get older”. Желательно было упомянуть, что данная позиция приведет к успеху. Желательно было бы также дать объяснение, почему оппоненты так думают, в форме аргумента, а не в форме мнения, как это сделал учащийся: “They think that when you are young you can not know where do you want to work and what you will like in the future”. В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет все же поставлен + (плюс).

1.4. Есть ли объяснение, почему автор не согласен с этой противоположной точкой зрения (контраргументы)? – Есть: “But I do not agree with this point of view because we can see a lot of successful people who achieved many goals because of early choice”. Аргумент противоположной стороны не опровергается контраргументом, особенно учитывая дополнение в предыдущем абзаце о том, каким вы будете в будущем. Желательно было к словам «ранний выбор» добавить слово «профессии» («ранний выбор профессии»). В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен +- (плюс - минус).

1.5. Есть ли заключение с выводом? – Заключение есть: “All in all, I would like to say that when you are young you should think about your future career because it will be helpful for you to find right job and to be well paid in the future”. В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен + (плюс).

1.6. Правилен ли стиль? В письменном высказывании отсутствуют стяженные формы, сниженная или разговорная лексика, риторический вопрос. За данный аспект будет поставлен + (плюс).

Таким образом, задание выполнено в основном: 1 аспект содержания, указанный в задании, раскрыт неполно/неточно, остальные аспекты раскрыты. Содержание письменного высказывания может быть оценено в 2 балла.

Второй критерий оценивания – «Организация текста». Основной вопрос:

⁴ См. критерии оценивания выполнения задания 40 и дополнительную схему оценивания данного задания.

«Соответствует ли организация текста общепринятым правилам?» необходимо детализировать.

2.1. Есть ли деление на абзацы и правильно ли оно осуществлено? – Да.

2.2. Логично ли сочинение и правильно ли использованы средства логической связи: В целом, письменное высказывание логично, однако есть логическая ошибка: автор отождествляет «быть успешным» и «быть хорошо оплачиваемым». В средствах логической связи есть нарушение: 4 абзац начинается с ‘But’.

Подведем итог: 1 ошибка в употреблении средств логической связи и 1 логическая ошибка - в целом по данному критерию можно поставить 2 балла.

Третий критерий, по которому оценивается письменное высказывание с элементами рассуждения, – это лексическое оформление речи. Оценивая работу по данному критерию, эксперт должен ответить на следующие вопросы.

3.1. Есть ли нарушения в использовании лексики? – В сочинении нет лексических ошибок, правда, в предложении во 2 абзаце “... you will find **work** without any problems” лучше было использовать в данном контексте ‘a job’, однако носители английского языка отмечают, что такой вариант возможен.

3.2. Достаточен ли словарный запас, насколько он разнообразен, соответствует ли высокому уровню сложности задания? – Словарный запас в целом соответствует высокому уровню.

По данному критерию можно поставить 3 балла.

Четвертый критерий, по которому оценивается письменное высказывание с элементами рассуждения, – это грамматическое оформление речи. Оценивая ответ по данному критерию, эксперт должен ответить на следующие вопросы.

4.1. Есть ли нарушения в использовании грамматических средств? – Наблюдаются ошибки в нескольких разделах грамматики. Перечислим грамматические ошибки:

1. Абзац 1: “... you will be able to make a good choice of a career only when you **will be** older”. Надо: “...you will be able to make a good choice of a career only when you **are** older”.

2. Абзац 1: ‘...need to chose’- надо: ‘to choose’ (спутаны первая и вторая форма глагола)

3. Абзац 2. “...and then you can go to university and **get good education**”. Надо: “...and then you can go to university and **get a good education**”.

4. Абзац 2. Повторяющаяся ошибка (см.1 абзац, ошибка не засчитывается): “Secondly, if you **will make** an early choice you will learn more and more...” Надо: “Secondly, if you **make** an early choice you will learn more and more...” .

5. Абзац 3. “However, **others sure** that...” Надо: “However, **others are sure** that...”

6. Абзац 3. “... you **be able** to decide...” Надо: “... you **will be/are able** to decide...”

7. Абзац 3.Повторяющаяся ошибка (см.1 абзац, ошибка не засчитывается): “...only when you **will get** older”. Надо: “... only when you **get/are** older”.

8. Абзац 3. “... you can not know where **do** you want to work...”. Надо: “... you cannot know **where you** want to work...”.

9. Абзац 4. “... because **of early choice**”. Надо: “... because **of an early choice**”.

10. Абзац 5. “...it will be helpful for you to **find right job**...” Надо: “... it will be helpful for you to **find the right job**...”

4.2. Соответствует ли использование грамматических средств высокому уровню сложности задания? – используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню задания: **8 ошибок**.

По данному критерию ответ оценен в 0 баллов.

Проанализируем работу по **пятому критерию** – «Орфография и пунктуация». Орфографическая ошибка: can not надо cannot.

Пунктуационные ошибки: “... if you want to be successful in the future then you need...” надо “if you want to be successful in the future, then you need...”, но мы ее не

учитываем. Повторяющиеся ошибки (не учитываем): “Secondly, if you will make an early choice you will learn...”; “...when you are young you should...”- отсутствует запятая (условное предложение стоит перед главным).

По критерию «Орфография и пунктуация» письменное высказывание будет оценено в 2 балла.

Таким образом, выполнение задания 40 в целом может быть оценено в 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 21. Прочитайте и обсудите ответы участников экзамена на задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение») и предложенные комментарии к этим ответам. Используйте дополнительную схему оценивания (приложение 4). Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Задание для участников экзамена 1

Comment on one of the following statements.

40.1

University education is essential for young people.

40.2

One cannot make real friends online.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

40.1

Nowadays, the importance of higher education is discussed all over the world. Some people think that university education is essential for young people, others believe that it is not.

In my opinion, higher education is very important. Firstly, it helps young people to understand the society they are living in and how to communicate with different people. Secondly, students learn how to overcome stress and other difficulties in life. Thirdly, young people can ~~get~~^{learn} a great number of different ~~useful~~ skills and show their talents.

Nevertheless, there are people expressing the idea that students do too much studies ^{and} have not got enough time to sleep.

I cannot agree with this opinion. From my

point of view, students do not ~~do~~ enough studies during the week and only on weekends they start learning, just before examination, that is why sometimes they have not got enough time to sleep.

All in all, there are different opinions on this topic, but I strongly believe that university education is really very important.

Комментарии к выполненному заданию (в примерах соблюдено языковое оформление оригинала выполненной работы)

Проверка работы начинается с формального, но важного этапа: подсчета количества слов в выполненном задании. Требуемый объем дается в задании для обучающегося – 200–250 слов. В п. 11 спецификации даны четкие инструкции на этот счет: «Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 40 отсчитываются от начала работы 250 слов, и оценивается только эта часть работы». При этом подсчитываются все слова (предлоги и артикли в том числе), краткие (стяженные формы) глаголов (didn't, can't, let's) считаются за 1 слово (см. подробнее Приложение 5 в демоверсии).

Объем данной работы – 167 слов, следовательно, работа не соответствует требуемому объему (менее 180 слов) и будет оценена в 0 (ноль) баллов. К1-0, К2-0, К3-0, К4-0, К5-0.

РАБОТА 2

Задание для участников экзамена 2

Comment on one of the following statements.

40.1 *Education is the most valuable thing for a teenager.*

40.2 *Robots will soon replace people in all jobs.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

40. 1. Education is the most valuable thing for a teenager.

A lot of people believe that education plays a significant role in teenagers's development. On the contrary, others claim that there are lots of more essential things for a teenager than education.

Personally, I suppose that ^{an} educational process is the most important thing for every adolescent~~s~~. Firstly, education broadens our horizons. Learning different subjects gives us an opportunity to learn new things about our world. For instance, learning social studies we learn how our society is formed or what rights we have. Secondly, education is a key to ^{your} personal success. For example, high education gives a teenager ^{some} knowledge which he can use in his future career. Different extraordinary ~~situations~~ situations which are showed students in school or at university help them to cope with such situations in a real life. As a consequence,

it leads to person's success.

However, some people strongly believe that sport is more valuable for teenagers than education. Doing sports helps you keep fit and stay healthy. Moreover, sometimes teenagers have an opportunity to enter the university without exams if they do sports.

I cannot agree with the opponents' argument because a sport career is very short and most of professional sportsmen have some serious problems with their health. Furthermore, such opportunity as entering the university without exams is given only to the Olympic champions.

All in all, I can say that education is the most essential thing for each teenager because it broadens ~~his~~ his horizons making him more intelligent and also education is a key to success.

Комментарии к выполненному заданию (в примерах соблюдено языковое оформление оригинала выполненной работы)

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация».

Убедившись в том, что требуемый объем соблюден (254 слова), переходим к оцениванию выполненного задания.

Оценивая работу по **первому критерию** – «Решение коммуникативной задачи», мы должны ответить на следующие вопросы⁵.

1. Соответствует ли содержание данного письменного высказывания предложенной коммуникативной задаче? В дополнительной схеме оценивания предлагаются следующие вопросы, которые детализируют содержание данного пункта.

1.1. Есть ли вступление с перифразом предложенного утверждения и постановкой проблемы? – Есть, тема перефразирована: "A lot of people believe that education plays a significant role in teenager's development". Автору удалось передать проблемный характер

⁵ См. критерии оценивания выполнения задания 40 и дополнительную схему оценивания данного задания.

темы: *“On the contrary, others claim that there are lots of more essential things for a teenager than education.”* Отметим, однако, что во введении отсутствует идея наибольшей важности образования для молодежи (см. в теме - ‘most valuable’), далее эта идея появляется. Слово ‘lots’ - нарушение нейтрального стиля (принимается ‘a lot of’). Тем не менее, в дополнительной схеме оценивания за данный аспект по РКЗ будет поставлен плюс (+).

1.2. Высказано ли мнение автора по проблеме и аргументировано ли оно? – Мнение высказано: *“Personally, I suppose that an educational process is the most important thing for every adolescent”* и оно сформулировано верно. Что касается аргументации, то автор приводит два аргумента, подкрепленные примерами. Аргумент 1 с примером: *“Firstly, education broadens our horizons. Learning different subjects gives us an opportunity to learn new things about our world. For instance, learning social studies we learn how our society is formed or what rights we have.”* Аргумент 2 с примером и выводом: *“Secondly, education is a key to your personal success. For example, high education gives a teenager some knowledge which he can use in his future career. Different extraordinary situations which are showed students in school or at university help them to cope with such situations in a real life. As a consequence, it leads to person’s success.”* Данные аргументы и примеры приняты. В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен + (плюс).

1.3. Представлена ли в письменном высказывании противоположная точка зрения с 1-2 аргументами его сторонников? – В письменном высказывании представлена другая точка зрения по этой проблеме: *“However, some people strongly believe that sport is more valuable for teenagers than education”*. Эта точка зрения подкреплена двумя аргументами: *“Doing sports helps you keep fit and stay healthy. Moreover teenagers have an opportunity to enter the university without exams if they do sports.”* В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен + (плюс).

1.4. Есть ли объяснение, почему автор не согласен с этой противоположной точкой зрения (контраргументы)? – Есть: *“I cannot agree with the opponents’ argument because a sport career is very short and most of professional sportsmen have some serious problems with their health. Furthermore, such opportunity as entering the university without exams is given only to the Olympic champions.”* В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен плюс (+).

1.5. Есть ли заключение с выводом? – Заключение есть: *“All in all, I can say that education is the most essential thing for each teenager because it broadens his horizons making him more intelligent and also education is a key to success”* В дополнительной схеме оценивания за данный аспект будет поставлен + (плюс).

1.6. Соблюдается ли нейтральный стиль? В сочинении отсутствуют стяженные формы, есть 1 нарушение - разговорная лексика. За данный аспект будет поставлен + (плюс).

Таким образом, **задание выполнено полностью: все** аспекты раскрыты полно и точно. Содержание письменного высказывания может быть оценено в 3 балла.

Второй критерий оценивания письменного высказывания – «Организация текста». Основной вопрос:

«Соответствует ли организация текста общепринятым правилам?» необходимо детализировать.

2.1. Есть ли деление на абзацы и правильно ли оно осуществлено? – Да, правильно.

2.2. Логично ли сочинение и правильно ли использованы средства логической связи: В целом, сочинение логично, однако есть логическая ошибка в реферируемых словах: *“a teenager... which he ...”* вместо ‘they’ либо he/she, дальше местоимения ‘his, him’ (повторяющаяся ошибка). Имеется еще одна логическая ошибка в абзаце 4: вместо *‘...the opponents’ argument’* следовало написать *‘...the opponents’ arguments’*, так как в предыдущем абзаце приводятся 2 аргумента, а не один. В средствах логической связи есть

нарушение: *'On the contrary'* (абзац 1) вместо *'However'*, также *'and also...'* (абзац 5) вместо *'moreover'*.

Подведем итог: 2 ошибки в употреблении средств логической связи и 2 логические ошибки - в целом по данному критерию можно поставить 2 балла.

Третий критерий, по которому оценивается письменное высказывание с элементами рассуждения, – это лексическое оформление речи. Оценивая работу по данному критерию, эксперт должен ответить на следующие вопросы.

3.1. Есть ли нарушения в использовании лексики? – В письменном высказывании имеются следующие 2 лексические ошибки:

В абзаце 2 присутствует нарушение лексической сочетаемости *'high education'* нужно *'higher education'*. В абзаце 4 - *'a sport career'* нужно *'a sports career'*.

3.2. Достаточен ли словарный запас, насколько он разнообразен, соответствует ли высокому уровню сложности задания? – Словарный запас в целом соответствует высокому уровню.

По данному критерию можно поставить 2 балла.

Четвертый критерий, по которому оценивается письменное высказывание с элементами рассуждения, – это грамматическое оформление речи. Оценивая ответ по данному критерию, эксперт должен ответить на следующие вопросы.

4.2. Есть ли нарушения в использовании грамматических средств? – Перечислим грамматические ошибки:

Абзац 1 - *'...in teenager's development'* нужно: *'...in a teenager's development'*.

Абзац 2 – *'... is a key to your personal success'* нужно: *'... is the key to your personal success.'*

Абзац 2 – *'...For instance, learning social studies we...'* нужно: *'...For instance, by learning social studies we...'*

Абзац 2 – *'...situations which are showed...'* нужно: *'...situations which are shown...'*

Абзац 2 - *'...situations which are showed students'* нужно: *'...situations which are shown to students...'*

Абзац 2- *'...in a real life'* нужно: *'...in real life'*.

Абзац 2- (повтор.ошибка) *'...leads to person's success'* нужно: *'...leads to a person's success'*.

Абзац 4- *'...most of professional sportsmen...'* нужно: *'...most professional sportsmen...'*

Абзац 4- *'... such opportunity...'* нужно: *'... such an opportunity...'*

Абзац 4- *'...to the Olympic champions'* нужно: *'...to Olympic champions'*

Абзац 5 – (повтор.ошибка) *'... is a key to success'* нужно: *'... is the key to success.'*

4.2. Соответствует ли использование грамматических средств высокому уровню сложности задания? – используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания: **9 ошибок.**

По данному критерию ответ оценен в 0 баллов.

Проанализируем работу по **пятому критерию** – «Орфография и пунктуация». Орфографических ошибок нет. Пунктуационные ошибки отсутствуют.

По критерию «Орфография и пунктуация» письменное высказывание оценено в 2 балла.

Таким образом, выполнение задания 40 в целом может быть оценено в 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 22. Работа в парах или индивидуально. Найдите дополнительную схему оценивания в приложении 3. Проверьте работы (задание 40), опираясь на критерии и дополнительную схему.

Задание для участников экзамена 1

Comment on the following statement.

40

Sports help people to fight stress.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

РАБОТА 1

40 People are different in nature. Some take things that happen to them too close to their hearts and get stress with which it's very difficult for them to fight. Other people with strong nature try to overcome the difficulties & with which they can forget their problems finding a very useful occupation. One of these occupations is going in for sports. I suppose sports can help people greatly. When they go in for sports they stop thinking about bad things and start thinking about their health, getting good results they have no time for stress and grief.

The first group of people thinks that it's no use fighting time with their relatives and friends. They start visiting night clubs, discotheques, drink alcohol and even use drugs in order to forget the problems. But I think that only sports helps people fight stress, bad mood and depression. People who are in good sports form can fight with illnesses too. Sports can help people find rehabilitation after serious injuries. It helps them find really good friends and have healthy way of life. There are practically no drug users, heavy smokers and drinkers among the sportsmen.

In conclusion I can say that sports is really important in fighting stress. It is very important in our life and I envy people who go in for sports.

РАБОТА 2

Задание для участников экзамена 2

Comment on one of the following statements.

40.1 *Education is the most valuable thing for a teenager.*

40.2 *Robots will soon replace people in all jobs.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

40.1 Some people say, that education

is the most valuable thing for teenagers, while other ~~don't~~ do not agree with it.

We live in a modern world and role of education becomes more and more important. There are many reasons why young people should study a lot. Firstly, good education provides them well-paid job. Everybody needs to earn money for living. Secondly, It helps ~~teen~~ teenagers find their way of living and understand what things are really important for them. Finally, according to some scientists, it is the best age to learn something new.

However, there are people, who have different opinion. They say, that teenagers should party, play games and spend their time in any way they want because this short period of time gives them ~~enough~~ once a life.

I do not agree with this point of view. We should consider the fact, that we can do both things. We can not ~~waste~~ all

of this time for entertainment

To sum up education is the most important thing in teenagers life.

ЗАДАНИЕ 23. Прочитайте задание 40 для участников экзамена. Составьте к нему дополнительную схему оценивания.

Задание для участников экзамена

Comment on the following statement.

Computers cannot replace people.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

ЗАДАНИЕ 24. Прочитайте задание 40 для участников экзамена. Попросите учащихся составить к нему план и список ключевых слов и выражений для написания письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение».

Задание для участников экзамена

40

Comment on the following statement.

One should read about historical sites before sightseeing.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

ЗАДАНИЕ 25. Обсудите в парах, какие трудности может вызвать у обучающихся следующее задание 40.

Задание для участников экзамена

40

Comment on the following statement.

Science is the first thing to be financed in the modern world.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

ЗАДАНИЕ 26. Обсудите в группах наиболее типичные ошибки, которые участники экзамена допускали при выполнении задания 40 («Мое мнение»).

ЗАДАНИЕ 27. Работа в группах. Составьте краткие рекомендации для обучающихся, как писать письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение».

ЗАДАНИЕ 28. Работа в группах. На основе общих критериев оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» и дополнительных схем оценивания составьте краткие рекомендации для экспертов, что и как учитывать при проверке письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение».

ЗАДАНИЕ 29. Составьте два задания для обучающихся для написания письменного высказывания с элементами рассуждения по любой теме, взятой из открытого банка КИМ ФГБНУ «ФИПИ». Разработайте к ним дополнительные схемы оценивания.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие умения проверяет задание 40 – «Мое мнение»?
2. Какие стратегии должен использовать обучающийся для выполнения задания 40 («Мое мнение»)?
3. Каковы критерии оценивания задания 40 – высказывание мнения?
4. Какие пункты включены в дополнительную схему оценивания задания 40 («Мое мнение»)?
5. Какие типичные ошибки допускают обучающиеся при выполнении задания 40 («Мое мнение»)? Как можно их предотвратить?
6. Когда назначается третья проверка работы участника ЕГЭ?

РЕФЛЕКСИЯ

1. Легко или трудно было вам оценивать задание 40? Что труднее оценивать: личное письмо или развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»? Почему?
2. Какие задания в данной теме показались наиболее полезными/лишними?
3. Вам легче было оценивать работы в парах/группах или индивидуально?
4. Сможете ли вы подготовить учащихся к написанию задания 40 – высказывание мнения? Поможет ли вам в этом умение применять критерии оценивания?
5. Поможет ли ваш новый опыт в оценивании работ ваших обучающихся и собираетесь ли вы его внедрять в своей школе?