

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры МвО

протокол № 2 от « 16 » 09 2021



от « » » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»

Е.А. Есина

« » » 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

(повышение квалификации)

«Актуализация подходов к организации воспитательной работы в ПОО в соответствии с требованиями законодательства»

Категория слушателей: педагогические работники ПОО

Базовый уровень образования: СПО и ВПО

Количество академических часов: 144 часа

Срок обучения: 30.09. -27.10.2021 г.

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная, с использованием
дистанционных технологий

Липецк

2021

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по теме: «Актуализация подходов к организации воспитательной работы в ПОО в соответствии с требованиями законодательства» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федерального закона от 31 июля 2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

1.1. Цель реализации программы: совершенствование общих и профессиональных компетенций педагогических работников в области воспитания и социализации молодежи в профессиональных образовательных организациях с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

Трудовые функции соответствуют профессиональному стандарту	Компетенции соответствуют ФГОС ВО
--	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ СПО. - Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации. - Разработка программно-методического обеспечения программ СПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. - Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. -Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических и воспитательных средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена - Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки, рабочих служащих и специалистов среднего звена. - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	--

Раздел 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие **знания**:

- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Требования ФГОС и ПС к результатам освоения, структуре и условиям реализации программ профессионального образования и обучения.
- Научно-методические основы организации учебной и профессиональной деятельности обучающихся.
- Требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации программ профессионального образования.
- Формы, методы и средства контроля результатов обучения.
- Языковую, коммуникативную и предметно-профессиональную грамотность.

- Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества. Психологические и психофизиологические закономерности возрастного развития обучающихся.
- Современные информационные ресурсы. Информационные, телекоммуникационные технологии в профессиональном образовании и обучении.
 - основные понятия и отличительные признаки государственно-общественного характера управления образованием
 - новые нормативно-правовые условия оценки качества с участием общества.
 - нормативное регулирование информационной открытости. нормативное регулирование публичной отчетности.
 - Состав образовательной программы СПО, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
 - Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса.
 - Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.
 - Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.
 - Современные подходы, методы и инструментарии мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных дисциплин, модулей, практик, анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения.
 - Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп.
 - Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
 - Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
 - Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
 - педагогических оснований новых подходов по формированию метапредметных связей и культурологической компетенции обучающихся по учебным дисциплинам гуманитарного цикла; способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий качественного усвоения знаний на основе межпредметных связей.
 - педагогических оснований новых подходов, способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий качественного усвоения знаний и проектирования учебно-воспитательной деятельности обучающихся, сущности передовых образовательных технологий, принципы их использования в педагогической деятельности.
 - приоритеты государственной образовательной и молодежной политики.
 - основные понятия и отличительные признаки модульной, здоровьесберегающей, проектной технологий
 - новые нормативно-правовые условия организации учебно-воспитательного процесса;
 - применения технологий в учебной деятельности.

- Формы, методы и средства организации и проведения воспитательной работы в учебном процессе.
- Систему требований ФГОС и ПС к разработке и реализации программ профессионального образования и обучения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие **умения**:

- Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- Выполнять требования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.
- Проектировать и применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- Владеть основами речевой профессиональной культуры.
- Эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, работодателями.
- Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- разрабатывать организационную модель, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности образовательной организации;
- осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между общественными управляющими;
- принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;
- формировать команды для решения поставленных задач.
- Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
- Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ воспитания и социализации, практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения
- Обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
- Оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.
- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.
- Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.

- эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе сформированной культурологической компетенции, обучающихся по дисциплинам гуманитарного цикла.

- Готовить программно-методическую документацию, в том числе для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.

- Нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности в образовательной организации.

- эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающимися

- применять образовательные и информационно – коммуникационные технологии для решения различных педагогических задач

- владеть педагогической технологией как особым способом решения профессиональных педагогических задач, связанным с реализацией воспитательного проекта образовательного процесса владеть технологией педагогического прогнозирования.

- разрабатывать и успешно применять модульную, здоровьесберегающую, проектную технологию;

- осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между обучающимися;

- принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;

- формировать команды для решения поставленных задач.

- Проектировать и применять формы, методы и средства контроля результатов подготовки по профессиям рабочих и специалистов среднего звена.

- Разрабатывать учебно-воспитательного элемента программ СПО в соответствии с ФГОС по ТОП-50 с учётом WSR по профессиям и специальностям.

- Разрабатывать программы воспитания и социализации молодежи в образовательной деятельности СПО в соответствии с ФГОС.

Раздел 3. Учебно-тематический план программы (повышение квалификации)

«Актуализация подходов к организации воспитательной работы в ПОО в соответствии с требованиями законодательства»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Лекц. Час.	Практ. час.	Дистанц. Час.	Формы промежуточной аттестации
-------	----------------------	-------------	------------	-------------	---------------	--------------------------------

1.	Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в ПОО	16	5	3	8	Тестирование
2	Психолого – педагогические основы деятельности классного руководителя	56	13	13	30	Тестирование
3.	Профессиональная этика и культура классного руководителя	20	4	6	10	Тестирование
4.	Методические основы деятельности классного руководителя	24	4	4	16	Тестирование
5.	Деятельность классного руководителя в условиях цифровизации образования	24	4	4	16	Тестирование
6.	Итоговая аттестация	4		4		Защита дорожной карты по реализации и внедрению рабочей программы воспитания
	Итого:	144	30	34	80	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы переподготовки «Актуализация подходов к организации воспитательной работы в ПОО в соответствии с требованиями законодательства» в ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП

«Актуализация подходов к организации воспитательной работы в ПОО в соответствии с требованиями законодательства»

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио- и видеоматериалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность ГАУДПО ЛО «ИРО» ведется на площадях, закрепленных за Институтом на праве оперативного управления. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети Интернет (скорость подключения 100 Мб/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к сети Интернет, обеспечено компьютерной и множительной техникой. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

4.3 Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2	Сервер	4

3	Ноутбук	13
4	Интерактивная доска	8
5	Мультимедиа проектор	13
6	Система дистанционного обучения	5
7	Принтер	36
8	Типография	1
9	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Национальный проект «Образование» 2019 -2024 гг. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

11. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 448 «О праздновании 800-летия со дня рождения Александра Невского»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
15. Письмо Министерства и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №06-1810 «О перечне рекомендуемых направлений повышения квалификации»;
16. Письмо Министерства и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 года № 06-664 «О федеральном образовательном стандарте профессионального образования»;
17. Приказы Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
18. Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71202838/#ixzz6ZcQ117TY>
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 1409 «ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
26. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № Юн»;
27. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 –р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;
30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы;

Методические материалы

31. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - М., Просвещение. - 2009 г.
32. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения, реализующих основные профессиональные программы среднего профессионального образования. Режим доступа: <http://study.garant.ru/#/document/71176382/paragraph/364:0>

33. Методические рекомендации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
35. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
36. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
37. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19;

Нормативно-правовые акты Липецкой области:

38. Закон Липецкой области от 23 июля 2018 года N 190-ОЗ «О патриотическом воспитании в Липецкой области»;
39. Постановление от 29 ноября 2013 года N 534 Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области" (с изменениями на 5 июня 2020 года);
40. Приказ управления образования и науки Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»;
41. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30 июня 2020 №№ 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;

Методические материалы

42. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - М., Просвещение. - 2009 г.
43. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения, реализующих основные профессиональные программы среднего профессионального образования. Режим доступа: <http://study.garant.ru/#/document/71176382/paragraph/364:0>
44. Методические рекомендации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
45. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
46. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
47. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
48. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19;

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Классное руководство [Текст]: учебник / ред. В. П. Сергеева. - Москва: Академия, 2014. - 320 с.

2. Конфликтология [Текст]: учебник / ред. В. П. Ратников. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 543 с.
3. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие / ред. А. Н. Сухов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с.
4. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник / Т. Г. Сумина. - Москва: Академия, 2014. - 192 с.
5. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст]: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - Москва: Академия, 2014. - 160 с.
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 330 с. - (Образовательный процесс).
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 487 с. - (Бакалавр. Академический курс).
8. Образовательное право [Текст]: учебник / под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 349 с. - (Бакалавр. Академический курс).
9. Педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум: в 3 ч. Ч. 2. Организация деятельности / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 234 с. - (Образовательный процесс).
10. Профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В. И. Блинова. - Москва: ЮРАЙТ, 2018. - 374 с. - (Образовательный процесс).

Дополнительная литература:

11. Абрамова, О. И. Деятельность классного руководителя в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников [Текст] / О. И. Абрамова, В. А. Емельянова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2016. - № 3. - С. 116-123.
12. Акулич, М. М. Стратегия воспитания в современном российском образовании [Текст] / М. М. Акулич, И. В. Ильина, М. Ю. Семенов // Педагогика. - 2017. - № 9. - С. 62-71.
13. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Андриенко; ред. В. А. Сластенин. - Москва: Академия, 2013. - 264 с.
14. Белавина, О. В. Роль классного руководителя в формировании общих компетенций студентов [Текст] / О. В. Белавина // Специалист. - 2016. - № 2. - С. 21-22.
15. Воспитательная деятельность педагога [Текст: учеб. пособие / ред. В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - Москва: Академия, 2005. - 334 с.

16. Голушко, И. Г. Гражданско-патриотическое воспитание в колледже [Текст] / И. Г. Голушко // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2014. - № 3. - С. 145-151.
17. Гомбоева, И. С. Педагогическое наблюдение в воспитательной работе мастера производственного обучения [Текст] / И. С. Гомбоева // Методист. - 2017. - № 3. - С. 51-54.
18. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Гриценко. - Москва: Академия, 2005. - 240 с.
19. Дармодехин, С. В. Новая стратегия развития воспитания: парадигма реализации [Текст] / С. В. Дармодехин // Педагогика. - 2016. - № 8. - С. 618.
20. Демакова, И. Д. Основные направления стратегии развития воспитания в Российской Федерации: педагогические смыслы [Текст] / И. Д. Демакова // Методист. - 2016. - № 8. - С. 2-5.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ / <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/
<http://www.eidos.ru/journal/2006/08>
3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> или информационно-правового портала .
4. Гарант.ру <http://www.garant.ru>
5. ПрофОбразование <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>
6. Классный руководитель онлайн. Современные решения для организации воспитательной работы в цифровой среде города
<http://class.mosmetod.ru/?fbclid=IwAR2CAXZcKw1fMNIC5II7BWdvZ1IIWKvAiO0i1y10Qsvspr3hQqPOUTxEhAw>