

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол № 1 от «19» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО ЛО

«ИРО»

 И. А. Шуйкова

« » 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
(повышение квалификации)

«Цифровые образовательные технологии в образовании: цифровая образовательная среда и digital компетентность педагога»

Категория слушателей: педагогические работники ПОО

Базовый уровень образования: СПО и ВПО

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: не более 6-8 ч. в день

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий

Липецк

2021

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по теме «Цифровые образовательные технологии в образовании: цифровая образовательная среда и digital компетентность педагога» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 09.05.2017 г. № 203;
- Национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16;
- приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. № 499;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015 г. № 1409.
- письма Минобрнауки РФ от 07.12.2015 г. №06-1810 «О перечне рекомендуемых направлений повышения квалификации».

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы является совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области цифровизации образования.

Компетенции, соответствуют ФГОС ВО
– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)
– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
– способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1)
– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

(ОПК-5)

- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1)
- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7)
- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11)
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12)
- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15)
- способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК-17)
- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18)
- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20)
- способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23)
- способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27)

1.2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие **знания**:

Основные законодательные акты и нормативные документы, определяющие национальную политику в области цифровизации образования.

Стратегию развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.

Содержание федерального проекта «Цифровая образовательная среда», федеральной программы «Кадры для цифровой экономики»

Структуру наиболее востребованных в будущем компетенций, 10 навыков будущего.

Экзистенциальные и метанавыки. Кросс-контекстные навыки.

Педагогические технологии в образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации и ее участники.

Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств.

Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие **умения**:

Выполнять требования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.

Выбирать наиболее эффективные платформы для организации дистанционного обучения.

Использовать облачные технологии, социальные сети в образовательном процессе.

Соблюдать требования цифровой и информационной безопасности.

Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.

Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Вводить и обрабатывать данные.

Производить поиск информации по заданной тематике.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (преподаватели общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов; мастера производственного обучения), реализующие образовательные программы среднего профессионального образования. Лица, желающие освоить программу дополнительного профессионального образования, должны иметь или получать высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.5. Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 144 часа

2. Учебный план программы повышения квалификации

«Цифровые образовательные технологии в образовании: цифровая образовательная среда и digital компетентность педагога»

№	Наименование раздела	Всего	Лекц.	Практ.	Дистанц.	Формы
---	----------------------	-------	-------	--------	----------	-------

п/п		часов	час	час	час	промежуточной аттестации
1	Цифровая экономика	30	4	4	22	написание эссе
2	Педагогические технологии в цифровой образовательной среде	40	8	8	24	тестирование
3	Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации и ее участники	34	10	6	18	тестирование
4	Стажировка	36		36		тестирование
5	Итоговая аттестация	4		4		защита проектов
	Итого	144	22	58	64	

4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы.

Формы организации практик/выездных занятий: самостоятельная работа с учебными изданиями; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; работа с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); участие в совещаниях, деловых встречах, семинарах, педсоветах и т.д.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения,

технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.