

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол № 5 от «29» 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
И.А. Шуйкова  
2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (повышения квалификации)  
«Девиантное поведение: профилактика и коррекция»**

Категория слушателей:  
педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги  
областных образовательных организаций

Базовый уровень образования: высшее образование

Количество академических часов: 144

Срок обучения: 4 недели

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная с использованием  
дистанционных технологий

Липецк, 2021

## Раздел 1. Цель реализации программы ДПО (повышения квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения и воспитания обучающихся, в том числе с девиантным поведением.

Имеющаяся квалификация: педагог-психолог, социальный педагог, учитель.

Вид деятельности: педагогическая деятельность (по ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование).

## Раздел 2. Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
<p>ФГОС ВО 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-8; ПК-23)</li><li>- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25)</li><li>- способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26)</li><li>- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33)</li><li>- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</li></ul>	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей;</li><li>- осуществлять диагностическую деятельность, направленную на выявление причин девиантного поведения детей и подростков;</li><li>- владеть современными технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий: дети с ОВЗ, одарённые обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;</li><li>- проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li><li>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li><li>- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ.</li></ul>

<p>ФГОС ВО 44.04.01</p> <p>Педагогическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</li> <li>- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</li> <li>- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</li> </ul>	<p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодёжи;</p> <p>Организационно-методические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике.</p>	<p>Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОО);</p> <p>Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;</p> <p>Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности;</p> <p>Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и получения ими социокультурного опыта;</p> <p>Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их подходы и применять на практике</p>
---	--	---

**Раздел 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации) «Девиантное поведение: профилактика и**  
**коррекция» (144 ч.)**

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Правовое регулирование и организация деятельности педагога-психолога при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением	20	Тестирование
2	Девиантология	28	Шеринг
3	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением	86	Чек-лист

4	Межведомственное взаимодействие педагога-психолога в рамках сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением	4	Шеринг
	Итоговая аттестация	6	Разработка психолого-педагогической программы

#### Раздел 4. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

#### Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник – М.: Академический проект, 2003. - 368 с.
2. Авдеева С.М. Возможности и проблемы развития интернет-образования. Электронный ресурс. URL: <http://www.ito.Su/2001/ito/P/P-0-5.html>
3. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV междунар. конференции. Троицк, Тривант, 2004. - С. 344—346.
4. Аллаhverдова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры в ситуации конфликта. – СПб.: Роза мира, 2010
5. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. М.: Просвещение, 2011. - 420с.
6. Антокольская М.В. Семейное право. — М., 1997.
7. Антонов А., Агильдиева Е. Демографические процессы в России и проблемы семьи. — М., 1997.
8. Антонова С.Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования // Высшее образование в России. 1994. - № 1. — С. 82-87.
9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1979.
10. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. - Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
11. Бондырева С.К. Толерантность. Учебно-методическое пособие/ - М.: 2003 – 240с.
12. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.

13. Бочкарева Т.С. Развитие речевой культуры студентов // Вестник ОГУ 2001. № 2. С. 58-62
14. Варывдин В.А. Семейное право // Право: Курс лекций / Под ред. В.А. Варывдина. — М., 1999.
15. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А. Карабанова и др. М.: Изд. центр "Академия", 2002
16. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории/ Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — М.: Сентябрь, 1997. 112 с.
17. Воспитательный потенциал национальной культуры: Мат-лы IV Всерос. науч.-практ. конф. «Воспитательный потенциал национальной культуры в условиях поликультурного образовательного пространства». Ч. I. Казань, 2007. С. 226-229.
18. Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 10.12.48). — М., 1993.
19. Гербова В. Коммуникативное общение педагога. М.: Просвещение, 2009. — 330с.
20. Горячев А.В. Формирование информационной грамотности в образовательной системе «Школа 2100». Электронный ресурс. URL: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru).
21. Декларация прав ребенка (ООН, 20.11.59). - М., 1989.
22. Дети России. Президентская программа: Указ Президента РФ от 19.02.96. №210.
23. Дзугаева А.З. Усыновление детей в Российской Федерации // Юридический мир. 1997, № 8.
24. Дюжева О.А. Проблемы законодательства о международном усыновлении // Государство и право. 1995, № 6.
25. Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: учеб. пособие / В.Т. Кабуш. - 4-е изд.- Мн.: АПО, 2005. — 187с.
26. Калмыкова И.Р. Работа над техникой речи в курсе школьной риторики. Ярославль: ИПКиПРО, 1997. - 98с.
27. Клемантович И.П. Благотворительность в России: Страницы исто истории. — М., 1998.
28. Клемантович И.П. Социальная защита детей в России. - М., 1998.
29. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2004. - 528 с.
30. Конюшенко С.М. «Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования» - Калининград: Изд-во КГУ, 2004. - 248 с.
31. Коршунова, О.С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О.С. Коршунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник.- М., 2004.- С.84-101.
32. Кузнецова И.В., Ахутина Т.В., Битянова М.Р. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: пособие для администрации школ, педагогов и школьных психологов. Кн. 1. М.: НМЦ «ДАР» им Л.В. Выготского; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.

33. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. - 416 с.
34. Курган Б.А. Социально-трудова́я адаптация детей группы социального риска. — Челябинск, 1995.
35. Леонтьев Д.А. Психология смысла (природа, строение и динамика смысловой реальности). – М.: СМЫСЛ, 2003.
36. Лукьянова М.И., Шустова Л.П. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21295> (дата обращения: 21.03.2018).
37. Максудов. Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения. Вып. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. 126с.
38. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И.Г. Матыцина. - 2-е изд., испр. и допол. - Брест: Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008. - 49 с.
39. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления/ Рожнов О. А., Соколов А. В., Кондратьев С. Ю., Возжаева Е. И., Резванов А. А., Малкина Н. В., Кротов Д. В., - Ростов-на-Дону, - 2005.
40. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях // Администратор образования. – 2016. - №4 (521). – с.63-88.
41. Основы медиации как процедуры разрешения споров. – М.: Научно-методический центр медиации и права, 2007. – 15 с.
42. Полякова Т. И. «Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития»: дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Полякова. – СПб., 2005.
43. Практическая психология образования: Учебное пособие/Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
44. Прутченков, А., Новикова, Т. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист №4/2006 г.
45. Сафронова Е.М. Проектирование содержания современного воспитания на основе «Лестницы смыслов»/ Преподаватель высшей школы в 21 веке»: Сб.тр. 7-й международной научно-практической конференции. – Сб. 7. – Часть 2. – Рост. Гос.. Ун-т путей сообщения, 2009. – с. 53-57
46. Сафронова Е.М. Теория личностно-ориентированной воспитательной деятельности: актуальность разработки, основные положения// Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. – Волгоград: Перемена, 2000. С. 148-153.
47. Семейный детский дом: реальность, проблемы и перспективы в современной России. - М., 1995.
48. Сопер П. Основы искусства речи. М.: Прогресс, Прогресс-Академия, 1992. - 159с.

49. Спутник классного руководителя. 9 – 11-е классы. Воспитательная работа в профильной школе/ авт.-сост. Е.М. Сафронова/ под ред. Е.М. Сафроновой. – М.: Глобус, 2007. – 189с. – (Профильная школа).
50. Спутник классного руководителя. 9 – 11-е классы. Воспитательная работа в профильной школе/ авт.-сост. Е.М. Сафронова/ под ред. Е.М. Сафроновой. – М.: Глобус, 2007. – 189с. – (Профильная школа).
51. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. - М, 2010.
52. Учебный процесс в Школе диалога культур // Библиотека журнала “Директор школы”. – 2004. - № 7. - С. 87-143.
53. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по направлениям, специальностям)
54. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / "Российская газета" - Федеральный выпуск №5976, 31.12.2012 г.
55. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - 2010, № 10 (107) с. 8-9.
56. Шубина Н. Межкультурное взаимодействие как ключевой аспект воспитания школьника. Опыт воспитания толерантности в Екатеринбургской гимназии // Народное образование № 8 (1371). 2007. С. 227-231.
57. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.