

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО  
Директор ОКУ ЦМОКО

  
С.А. Жданов

РАССМОТРЕНО  
на заседании Ученого Совета  
ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол № 6  
от «29» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
государственной итоговой аттестации и  
оценки качества образования управления  
образования и науки липецкой области

  
Е.Е. Черкасова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ  
ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года.  
Испанский язык»**

Категория слушателей: педагогические работники, согласованные в качестве экспертов предметных комиссий.

Базовый уровень образования:  
высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 26 ч  
Срок обучения: 1 месяц (февраль)  
Режим занятий: не более 8 ч в день  
Форма обучения: очно-заочная

г. Липецк  
2020-2021

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

**1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)**

Целью данной дополнительной профессиональной программы является формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА.

**2. Планируемые результаты.**

Имеющаяся квалификация: учитель, преподаватель.

Вид деятельности: информационно-аналитическая: анализ оценочных процедур, осуществление оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (трудовая функция – общепедагогическая функция, обучение А/01.6, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. ИКТ-компетенции: общепользовательская, общепедагогическая.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Экспертиза образовательной деятельности. Способы оценки образовательных результатов.	Использование технологичных подходов к объективной оценке результатов участников ГИА. Основы работы на компьютере (уровень пользователя).

**3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации) «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Испанский язык»**

<b>№</b>	<b>Название модуля/раздела</b>	<b>Трудоемкость (количество часов)</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету	6	Собеседование
2	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18	Дистанционный зачет
3	Итоговая аттестация	2	Зачет

**4. Календарный график повышения квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Испанский язык.»**

<b>2021 г.</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>ВСЕГО часов</b>
<b>Очные занятия (ч)</b>		20		<b>20</b>
<b>Даты занятий</b>		02.02.2021 03.02.2021 04.02.2021		
<b>Дистанционное обучение (ч)</b>		6		<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (ч)</b>				
<b>Стажировки</b>				
<b>Защита итоговой работы</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>		<b>26</b>

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**5.1. Рабочая программа модуля**  
«Нормативно-правовые основы проведения ГИА.  
Структура и содержание КИМ по предмету»

**Организация разработчик:**  
ОКУ ЦМОКО

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА.	Классификация заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности и видам деятельности. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ.

## 2). Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинары			
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	3		3			Собеседование
2	Структура и содержание КИМ по предмету	3		3			Собеседование

## 3). Содержание программы

### 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

1.1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

1.2. Нормативные документы федерального и регионального уровней, регламентирующие работу предметных комиссий. Этические нормы в работе экспертов предметных комиссий.

1.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий для продолжения образования. Особенности проверки работ участников ЕГЭ. Согласованность работы экспертов.

1.4. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ГИА: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

### 2. Структура и содержание КИМ по предмету

2.1. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

2.2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2021 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2021 г. в сравнении с 2020 г.

2.3. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

2.4. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

**4) Форма промежуточной аттестации: Собеседование.**

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету».**

### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

**Объект оценки:** Ответы на вопросы.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** Фронтальное собеседование, собеседование по группам, письменные ответы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется всем участникам группы (индивидуально) при условии правильного ответа на вопрос.

### **Комплект оценочных материалов**

#### **Вопросы для собеседования.**

1. Какой нормативный правовой документ определяет формы и сроки проведения ГИА-11?
2. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
3. Сколько экспертов проверяют работу участника ЕГЭ?
4. Какие изменения произошли в КИМ ЕГЭ в 2021 году?
5. Какие изменения произошли в критериях оценивания в 2021 году?
6. Что такое перекрестная проверка?
7. Опишите особенности статуса эксперта предметной комиссии: основной, старший, ведущий.
8. Каким документом и в какие сроки утверждается состав предметных комиссий ЕГЭ?

## б) Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование тем	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</p> <p>3) Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др.— М., 2016. — 232 с.</p> <p>4) Научно-методический журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] <a href="http://www.fipi.ru/about/journal">http://www.fipi.ru/about/journal</a></p> <p>5) Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году</p> <p>6) Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. / под ред. И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях – Москва, 2016.- 36 с.</p>
2	Структура и содержание КИМ по предмету	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a></p> <p>Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a></p>

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**5.1. Рабочая программа модуля  
«Методика проверки и оценки выполнения  
заданий с развернутым ответом»**

**Организация разработчик:  
ОКУ ЦМОКО**

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. Критерии оценивания экзаменационной работы участника ГИА	Классификация заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности и видам деятельности. Оценивание в соответствии с критериями.

## 2). Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		12	6		Дистанционный зачет

## 3). Содержание программы

Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по испанскому языку. Оценка устных ответов участников ЕГЭ.

2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по испанскому языку.

3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

5. Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2.

6. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

#### 4) Форма промежуточной аттестации. Дистанционный зачет

5) **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом».**

#### Паспорт оценочных материалов

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области оценивания работ участников государственной итоговой аттестации.

**Объект оценки:** Оценка работ на портале «Эксперт-ЕГЭ».

**Показатели оценки:** соответствие оценивания эталонным критериям

**Организация оценивания:** работа в личном кабинете на портале «Эксперт-ЕГЭ»

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется слушателям, набравшим не менее 60 баллов.

#### Комплект оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны на федеральном уровне и предоставлены ФГБНУ ФИПИ. Оценочные материалы размещены на портале «Эксперт-ЕГЭ» <http://expert.fipi.ru/exp/> и доступны для слушателей в личном кабинете под уникальным паролем. Результаты работы (для выставления оценки «зачет/незачет») доступны преподавателю в личном кабинете тьютора.



#### б) Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование тем	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	Презентационные и практические материалы в электронном виде	Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a>

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Испанский язык» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации программы могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

### **5.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Испанский язык».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,  
используемого для организации учебного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2	Сервер	4
3	Ноутбук	13
4	Интерактивная доска	1
5	Мультимедиа проектор	1
6	Доска флипчарт	2
7	Система дистанционного обучения	1
8	Принтер	1
9	МФУ	1
10	Сканер	1
11	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**5.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Учебно-методическое оборудование</b>	<b>Литература</b>
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету	Презентационные и практические материалы в электронном виде	1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». 3) Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др.— М., 2016. — 232 с. 4) Научно-методический журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] <a href="http://www.fipi.ru/about/journal">http://www.fipi.ru/about/journal</a> 5) Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта

			Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году б) Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. / под ред. И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях – Москва, 2016.- 36 с.
2	Методика проверки и оценки выполнения заданий развернутым ответом	Презентационные и практические материалы в электронном виде	Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a> Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a>

#### 5.4. Организация образовательного процесса

**Особенности организации образовательного процесса:** очно, промежуточный зачет – дистанционно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебных занятий:** семинар, практикум, тренинг, беседа, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения.

**6. Формы итоговой аттестации:** Зачет

**7. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

**Предмет оценивания:** знания, умения, компетенции слушателей в области оценивания ответов участников ГИА.

**Объект оценки:** результаты оценивания в формате заполненного бланка протокола эксперта ГИА-11

**Показатели оценки:** Соответствие оценивания слушателя эталонному оцениванию.

**Присвоение статуса экспертам.** В соответствии с результатами квалификационных испытаний каждому эксперту присваивается один из статусов: основной, старший, ведущий.

Для присвоения статуса экспертам, получившим «зачтено» используется показатель, определяющий долю оцененных заданий, по которым оценки эксперта не совпали с эталонными.

Максимальные значения показателя для учебного предмета «Иностранный язык»: ведущий – 10%, старший – 15%, основной – 25%.

Полномочия экспертов определяются следующим образом.

**Основные эксперты.** Участие в проведении первой и второй проверки.

**Старшие эксперты.** Участие в проведении первой и второй проверки. Участие в проведении третьей проверки. Рассмотрение апелляций. Проведение перепроверки экзаменационных работ участников ГИА, инициированной органами исполнительной власти. Участие в межрегиональных перекрестных проверках.

**Ведущие эксперты.** Участие в проведении первой и второй проверки. Участие в проведении третьей проверки. Рассмотрение апелляций. Проведение перепроверки экзаменационных работ участников ГИА, инициированной органами исполнительной власти. Участие в межрегиональных перекрестных проверках. Осуществление руководства подготовкой и / или подготовка экспертов на региональном уровне. Выполнение функций председателя и заместителя председателя ПК.

## Материалы зачета

### Задание 39

Ha recibido una carta de su amigo español Andrés que escribe:

...Pronto vienen las vacaciones. Mis amigos y yo queremos ir a acampar en los Pirineos. ¿Qué plan tienes para las vacaciones de este verano? ¿Sueles ir a veranear con tus padres o con amigos? ¿Te gustaría ir a un camping con tus amigos?  
...Durante este último trimestre hemos realizado varios proyectos de investigación en grupo...

Escriba la carta de respuesta contestando las preguntas de Andrés.

Al final de la carta formule **3 preguntas** al amigo español sobre los proyectos de investigación.

Escriba **100 – 140** palabras.

Recuerde las reglas de escribir cartas personales.

### Ответы учащихся

#### Работа 1

Moscú, Rusia

11.06.2015

Querido Andrés:

Estoy contenta de que por fin haya recibido tu carta. Es un placer leer noticias tuyas, es maravilloso <sup>irás</sup> me encanta que vayas con tus amigos a acampar en los Pirineos.

En cuanto a mí, voy tirando. Sueño con pasar este verano en grande, pero tengo que hacer muchos exámenes. Así que, tal vez tenga la posibilidad <sup>de</sup> ir a la costa para una semana. Francamente dicho, estar en Moscú es un rollo... Si tuviera tiempo, evidentemente, iría a algún camping con mis amigos. Me gustaría pasar con ellos todas las vacaciones, aunque suelo veranear con mis padres.

Bueno, por mi parte, quería preguntarte sobre tus proyectos de investigación

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант\_501\_130042-2.tif

¿Qué temas escogiste?, ¿Te gustó el proceso de preparación e investigación?, ¿qué notas tienes?

Nada por el momento, me despido  
El tiempo es oro y tengo que prepar<sup>ra</sup>arme para los exámenes. Espero tu respuesta.  
Abrazos,

Eugenia

K1	K2	K3

Работа 2

39.

Moscú, Rusia

11. 06. 2015

¡Hola, Andrés!

Gracias por tu carta, ¡Cuánto tiempo ya no me has escrito!

Como sabes, me encanta España. Por eso este verano quisiera ir a la ciudad de Valencia y dedicar el tiempo a la playa con sus bañas del sol.

En lo que se refiere a mí, suelo ir a vacaciones con mis padres porque estoy seguro de que el descanso del verano lo debemos pasar con nuestra familia. ¡Dudo que no estés de acuerdo conmigo!

A decir verdad, nunca he tenido una oportunidad de ir a un camping. Pero me gustaría hacerlo con mis amigos.

A propósito, ¿a qué tema está dedicado tu proyecto? ¿Lo lees haceros cada año? ¿Te gusta más trabajar en grupo o no?

Espero tu respuesta.

Abrazos,

Nik

K1	K2	K3

### Работа 3

№ 39.

Moscú, Rusia, 11.06.15.

¡Hola Andrés!

Gracias por haberme escrito. ¿Cómo te va la vida? Me parece una buena idea de ir a descansar en los Pirineos.

Este verano como siempre iré a España con mi padre y después a la casa de campo con mis amigos. De verdad, me da nada con quién pueda bien pasar mi tiempo libre o veranear, pero nunca iría a camping y no depende con amigos o con padres, es que odio la naturaleza y los insectos.

Me interesan los proyectos que habeis hecho. ¿Os han salido bien? ¿Con quién los has realizado? ¿Quién propuso la idea de hacerlos?

Espero tu respuesta.

Un abrazo,

Alejandra.

K1	K2	K3

39.

Moscú, Rusia  
11.06.15

Hola Andrés:

Me he alegrado mucho de recibir tu carta. ¿Qué tal va todo? Te escribo para contestar a tu última carta.

Pronto vienen las vacaciones y suelo estar casi todo el verano en Moscú por causa de que tengo los exámenes. Sabes, necesito aprobarlos bien, para estudiar en la universidad.

Asimismo, cuando voy a tener el tiempo libre, suelo veranear con mis padres en la casa de campo. Pues, es importante que descansemos todos.

Además, me gustaría ir a un camping con mis amigos. Espero que pasemos el tiempo bomba porque es nuestro tipo de descanso preferido.

~~Tengo que terminar ya la carta, seguiremos en contacto~~  
~~Un beso~~

Ana.  
con un beso

Dime, por favor, si habéis tenido el éxito?  
¿Qué nota tenéis? Y, ¿a qué tema fue dedicado vuestro proyecto?

Tengo que terminar ya la carta, seguiremos el contacto

Un beso,

Ana.

K1	K2	K3

**Критерии оценивания выполнения задания 39 (максимум 6 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Языковое оформление текста</b>
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или (и) принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

## Работа 6

Задача 40.

En nuestro mundo en el siglo XXI la importancia del Internet y

de las nuevas tecnologías va creciendo. La generación moderna no puede imaginar su vida sin teléfonos, ordenadores, libros electrónicos u otros milagros de la técnica. ¿Pero, cómo todo eso influye a nuestra salud, mente, educación? Tenemos que limitar el uso del Internet o seguir enseñando con su ayuda?

De verdad, no tengo la respuesta determinada porque como cada otro problema esta tiene 2 lados. Por un lado, si, hay que limitar el uso de Internet en la enseñanza porque de tal modo los niños dejan de pensar. Ellos pueden encontrar la respuesta correcta en alguna página web y todos ejercicios estan preparados. Además, casi todas las invenciones tienen la ~~influencia~~ influencia ~~no~~ negativa a nuestra salud, por ejemplo,

hacen daño a los ojos.

Pero también hay otro lado. Me parece que con la aparición del Internet la enseñanza ha sido más fácil. Nosotros no tenemos que pasar las horas eternas en las bibliotecas buscando la información necesaria porque todo está en Internet. Además, es un modo cómodo de comunicación con los amigos cuando ~~tenes~~ tenéis el trabajo en el grupo.

En conclusión quiero decir que para mí el Internet es uno de las invenciones más importantes de nuestro tiempo. Pienso que si una persona crea algo, eso significa que le necesita eso. Claro que debemos usar Internet en límites prudentes, pero pienso que no tenemos que prohibirlo, porque gracias a el ~~no~~ podemos no dar la prisa y trabajar en la atmósfera calma.



K1	K2	K3	K4	K5

40. Es raro día en que no oímos hablar de Internet. Entonces, no es de extrañar que existan dos opiniones: unos piensan que hay que ~~prohibir~~ <sup>disminuir</sup> el uso de Internet en el proceso educativo, mientras otros no comparten su opinión.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

En esta cuestión es muy difícil tomar una postura categórica, pero me consta que hoy en día los estudiantes usan Internet muy abusivamente, de ahí que sea mejor limitar su uso. No se puede pasar por alto a el hecho de que frecuentemente Internet distrae la atención de los estudiantes, lo que induce a que hagan más faltas. Otro aspecto digno de mención es que los estudiantes pueden encontrar respuestas a todas las preguntas en la red, de ahí que sus mentes no se desarrollen.

Otros pensarán que como Internet abusa de información de todo tipo, en algunos casos puede ser realmente útil no solo para los estudiantes, sino para los profesores también.

Sea como fuere, me atrevo a pensar que es imprescindible limitar el uso de Internet por lo menos en las aulas porque les resulta muy difícil a los profesores ~~atender~~ <sup>impartir</sup> la clase cuando todos están mirando a las pantallas.

Con todo y con eso, sin entrar en enmendados debates diré que aunque ambas opiniones tienen derecho a existir, seguiré pensando que hay que aportar medidas para que el uso de Internet sea limitado en la enseñanza.

K1	K2	K3	K4	K5

**Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4-х)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
<b>1</b>	Использован неоправданно ограниченный словарный	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо	Имеется ряд орфографических или/и

	запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х)	ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4-х разделах грамматики)	пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х)
<b>0</b>	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.