

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол № 5 от «29» 12.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
И.А.Шуйкова  
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«Формирование метапредметных универсальных учебных действий  
младших школьников средствами интерактивных технологий»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования: высшее  
и (или) среднее специальное

Количество академических часов: 72

Срок обучения: 10 дней

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очная с использованием  
дистанционных технологий

Период обучения: с 12.04.21 г. по 23.04.21 г.

Липецк – 2021

**РАЗДЕЛ 1. Целью программы** является совершенствование профессиональных компетенций учителя, необходимых для эффективного применения интерактивных технологий как инструмента формирования метапредметных универсальных учебных действий младших школьников в соответствии ФГОС начального общего образования.

## **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты обучения**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование мотивации к обучению.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской

			позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
--	--	--	---

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p><i>Уметь:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	A/01.6
	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	A/02.6
	<p><i>Знать:</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в</p>	A/03.6

	практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
--	---	--

### РАЗДЕЛ 3. Учебный план

**Учебный план программы повышения квалификации «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий».**

№ п/п	Название модуля/ раздела	Трудоемкость (кол-во часов)	Форма промежуточного контроля
1	Основные направления модернизации содержания НОО и образовательных технологий.	26	Тестирование
2	Межпредметные образовательные технологии формирования коммуникативных умений младших школьников в практике учителя начальных классов	14	Тестирование
3	Интерактивные педагогические технологии активизации познавательной деятельности младших школьников	20	Тестирование
4	Практика применения интерактивных технологий учителями начального общего образования	8	Карта педагогического наблюдения образовательного процесса (урочная или внеурочная деятельность)
5	Итоговая аттестация	4	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### РАЗДЕЛ 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы ДПОП (повышение квалификации) в ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и педагогами практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

#### 3.2.Ресурсное обеспечение образовательной программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП повышения квалификации «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием; имеются актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность ИРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

### **Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса<sup>1</sup>**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедиа проектор	1
4.	Система дистанционного обучения	1
5.	Принтер	1
6.	МФУ	1
7.	Информационные терминалы	3
8.	Ноутбук	10

### **3.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

<sup>1</sup> Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО

№ п/п	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.	Основные направления модернизации содержания НОО и образовательных технологий.	Презентации; лекционные и практические материалы на бумажном носителе	<p>1. Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>1. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. «Об особенностях преподавания предмета «Русский родной язык» в общеобразовательной школе» // Вестник образования России. – М.: «ПРО-ПРЕСС», 2019. – С. 42-51.</p> <p>2. Ивлева А. «Два способа ввести родной язык в учебный план при пятидневке» // «Справочник руководителя образовательного учреждения». – 2019. - №7.- С.16-19.</p> <p>3. Галдина Г. «Учебный план» / Материал из справочной системы «Образование», <a href="http://vip.lobraz.ru">http://vip.lobraz.ru</a> // ж. «Управление начальной школой», №8, 2019 г.</p> <p>4. Макарович Е. и др. «Как подготовить школу к проверке родного языка на федеральном контроле качества» / Материал из справочной системы «Образование», <a href="http://vip.lobraz.ru">http://vip.lobraz.ru</a> // ж. «Справочник заместителя директора школы», №12, 2019 г.</p> <p>5. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. Р89 пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О.М. Александровой.- М.: Просвещение, 2020.-96 с.</p> <p>6. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко [и др.] ; – Москва : Просвещение, – 2020. – 96 с. ISBN 978-5-09-073731-9. – <a href="http://nsportal.ru">URL:http://nsportal.ru</a> (дата обращения: 20.08.20). – Текст: электронный.</p> <p>7. Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Л.В. Вербицкая, С.И. Богданов [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 112 с. ил. – 8500 экз. – ISBN 978-5-09-073792-0. – Текст: непосредственный.</p> <p>8. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Л.В. Вербицкая, С.И. Богданов [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 144 с. : ил. – 8500 экз. – ISBN 978-5-09-073792-0. – Текст: непосредственный.</p> <p>9. Русский родной язык. 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Л.В. Вербицкая, С.И. Богданов [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 144 с. : ил. – 8500 экз. – ISBN 978-5-09-073792-0.- Текст: непосредственный.</p>

			<p>10. Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Л.В. Вербицкая, С.И. Богданов [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 153 с. : ил. – 8500 экз. – ISBN 978-5-09-073792-0.– Текст: непосредственный.</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Азбучные истины. URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a></p> <p>2. Академический орфографический словарь. URL:<a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a></p>
2.	Формирование коммуникативных компетенций младших школьников средствами межпредметных педагогических технологий	Презентации; лекционные и практические материалы на бумажном носителе	<p>1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Абрамова, Г.С. Деловые игры. Теория и организация [Текст] / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург, 1999.</p> <p>4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).</p> <p>5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008.</p> <p>6. Кудряшова, Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода / Т.Г.Кудряшова, О.В.Чиханова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. №3.</p> <p>7. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000.</p> <p>9. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе: [Пед.вузы]/ А.Б.Плешакова // Современные проблемы философского знания. Пенза, 2002.</p> <p>10. Савушкина Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина Завуч начальной школы. – 2008.–№ 4.</p> <p>11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.</p> <p>12. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб.-метод. пособие/ А.В.Финогенов, В.Э. Филиппов. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Пляскина С. А. Формирование метапредметных компетенций у младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 937-939.— URL <a href="https://moluch.ru/archive/132/36984/">https://moluch.ru/archive/132/36984/</a></p>
3	Интерактивные педагогические технологии активизации познавательной		<p>1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. - М:Рыбаков фонд, 2016</p> <p>2. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В. Теория и практика решения изобретательских задач.</p>



<p>деятельности младших школьников</p>		<p>Методические рекомендации. — Кишинев, 1989.</p> <p>3. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М., "Советское радио", 1979.</p> <p>4. Альтов Г. И тут появился изобретатель. М.: Изд. "Детская литература", Второе издание – 1987.</p> <p>5. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.</p> <p>6. Гин А. А. Педагогика + ТРИЗ. Выпуск 6. М.: «Вита-пресс», 2001. - 80 с.</p> <p>7. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, С. В. Петрусев. - Мн., 2003.</p> <p>8. Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы и приемы ТРИЗ; Либроком - М., 2014.</p> <p>9. Критического мышления на уроке; Просвещение - Л., 2012.</p> <p>10. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Изд-во» 2012.</p> <p>11. Корниенко, С. Г. Интерактивное обучение / С. Г. Корниенко // Специалист. - 2005. - №10.</p> <p>12. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.</p> <p>13. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. — Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. (Библиотека практической психологии).</p> <p>14. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.</p> <p>15. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.</p> <p>16. Смешанный урок: как соединить «цифру» и учителя // «Учительская газета», №23 от 5 июня 2018 года</p> <p>17. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – СПб.: Учебная литература, 2012.</p> <p>18. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Рига, 2011.</p> <p>19. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Курвитс М. Перевернутый урок: что это такое?  <a href="http://marinakurvits.com/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/">http://marinakurvits.com/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/</a></p> <p>2. Кутузов С. А. 6 советов по использованию ЭФУ [Электронный ресурс]// <a href="https://drofa-ventana.ru/material/6-sovetov-po-ispolzovaniyu-efu/">https://drofa-ventana.ru/material/6-sovetov-po-ispolzovaniyu-efu/</a></p>
--	--	---



			3. <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a>
4.	Практика применения интерактивных технологий учителями начального общего образования		

### **3.4. Организация образовательного процесса**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно с использованием дистанционных технологий.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, вебинар, практические занятия, презентация.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения.