

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании

Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол № 5 от «29» 12 2021 г.

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»



И.А. Шуйкова

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий

2021

1

РАЗДЕЛ 1. Целью данной дополнительной профессиональной программы для воспитателей дошкольных образовательных организаций является совершенствование профессионально значимых компетенций в области использования интерактивных технологий в сфере дошкольного образования, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование мотивации к обучению. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской

	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>А/03.6</p>	<p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
--	---------------------------------	---------------	---

1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p><i>Уметь:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	A/01.6
	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	A/02.6
	<p><i>Знать:</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и</p>	A/03.6

<p>технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>	
---	--

РАЗДЕЛ 3. Учебный план

Учебный план программы повышения квалификации «Интерактивные технологии в практике воспитателя дошкольной образовательной организации»

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1.	Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования.	8	тестирование
2.	Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации.	8	тестирование
3.	Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования	36	фронтальная беседа
4.	Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО.	16	Фронтальный опрос тестирование
5.	Итоговая аттестация.	4	защита группового проекта
	ИТОГО	72	

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы ДПОП (повышение квалификации) в ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

4.2. Ресурсное обеспечение образовательной программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП повышения квалификации «Интерактивные технологии в практике воспитателя дошкольной образовательной организации».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием; имеются актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность ИРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,
используемого для организации учебного процесса¹**

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедиа проектор	1
4.	Система дистанционного обучения	1
5.	Принтер	1
6.	МФУ	1
7.	Информационные терминалы	3
8.	Ноутбук	10

4.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№ п/п	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.	Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования.	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ) 2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; 5. Министерство образования и науки РФ,

¹ Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО

			<p>Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».</p> <p>6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>8. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>9. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО/ К.Ю. Белая -М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>10. Демихова, Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Л.Ю. Демихова - Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2014. - 48с.</p> <p>11. Дыбина, О.В. «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» /О.В. Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p>
2.	Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации.	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети/Р.М. Боскис. - М.: Советский спорт, 2004.</p> <p>2. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей/С.Д.Забрачная. – М., 1993.</p> <p>3. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих/А.Г. Литвак – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб. - 2006.</p> <p>4. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М.Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М., 2006.</p> <p>5. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика /Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева.- М.: Академия, 2012.</p> <p>6. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.</p> <p>7. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. – т. 3. Педагогические системы</p>

			<p>специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. – М.: Академия, 2008.</p> <p>8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.</p> <p>9. Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой. – М.: Дрофа, 2009.</p>
3.	Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1.Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С. Евдокимова - М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.</p> <p>2.Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 202с.</p> <p>3.Маханева, М. Воспитание здорового ребенка / М. Маханева. - М.:Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>4.Павленко, И. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ/ И. Павленко - М.: Владос, 2007.</p> <p>5.Петерсон, Л.Г. Технология деятельностного метода / Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.</p> <p>6.Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования / Л.Г.Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.</p> <p>7.Петерсон, Л.Г. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании / Л.Г. Петерсон, Л.Э.Абдуллина // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / под ред. Л.Л.Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7–23.</p> <p>8.http://www.sch2000.ru/documents_letters/</p> <p>9.http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnye-dokumenty-dou/</p>
4.	Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО.	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1.Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)</p> <p>2.Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>3. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство /А.Б. Добрович. - М., 1996.</p> <p>4. Дубровина, И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В.Дубровина, М.И. Лисина.– М.: АПН СССР, 1982.</p> <p>5. Ермолаев, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных</p>

			<p>состояний дошкольников / М. Ермолаев. – 1995. № 9. (Дошкольное воспитание).</p> <p>6. Лаврова, Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. - Липецк: ЛИРО, 2013. - 154с.</p> <p>7.Лисина, М.И. Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка /М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 1982, №8. – 56 с. – (Дошкольное воспитание).</p> <p>8. Лисина, М.И. Потребности и мотивы общения между дошкольниками /М.И. Лисина, Р.А. Смирнова. - Генетические проблемы социальной психологии. Мн., Университетское. - 1985. – 72 с.</p> <p>9. Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе/М.И. Лисина,Г.И. Капчело. - Кишинев. - 1987.- 126 с.</p>
--	--	--	--

4.4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очно с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебных занятий: лекция, вебинар, практические занятия, презентация.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения.