

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 2 от «16» 09 2021 г.



**ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
(260 ак.ч.)

Категория слушателей:
*педагоги ПОО,
педагоги-психологи ПОО,
социальные педагоги ПОО*
Базовый уровень образования: *высшее*
Количество академических часов: *260 часов*
Срок обучения: *с 27.09.21г. по 17.12.21г.*
Режим занятий: *не более 8 часов в день*
Форма обучения: *очно-заочная
с применением дистанционных
образовательных технологий*

Раздел 1. Цель реализации программы ДПО (повышения квалификации)
Цель реализации программы – формирование профессиональных компетенций у представителей педагогического коллектива (преподавателей, психологов и социальных педагогов) профессиональных образовательных организаций в области организации образовательного процесса и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения:

1.4.1. Согласно профессиональному стандарту 01.001 «Педагог» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 года №30550)

Трудовые функции	Трудовые действия	Знания	Умения
1. Общепедагогическая функция.	<ul style="list-style-type: none">- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- формирование мотивации к обучению.	<ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства	<ul style="list-style-type: none">- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

		о правах ребенка, трудового законодательства.	региона.
2. Воспитательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). 	<ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
3. Развивающая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных

	<p>обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. 	<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества.
--	--	--	--

1.4.2. Согласно профессиональному стандарту 01.002 «Педагог-психолог» (зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 года №38575):

Трудовые функции	Трудовые действия	Знания	Умения
<p>1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных ООП, развитии и социальной адаптации</p>	<p>- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ОО и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); - помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; - помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетних</p>	<p>- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в</p>	<p>- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; - информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо</p>

	<p>обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>	<p>установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>	<p>являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>
--	--	--	---

<p>2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей; - профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; - основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; - создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе; - способствовать созданию благоприятного психологического
---	--	---	---

	<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; - разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и 		<p>климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; - вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; - эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
--	--	--	--

	социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.		
3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; - консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; - консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих 	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, - консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - владеть приемами повышения психолого-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи; - международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.</p>	<p>компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;</p> <p>- владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;</p> <p>- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	
<p>4. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а</p>	<p>- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных</p>	<p>- современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;</p> <p>- методы и приемы индивидуальной психокоррекции;</p>	<p>- владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</p> <p>- оценивать уровень и отклонения от</p>

<p>также обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p>	<p>на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; - формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; - разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; - приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; - методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; - формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения. 	<p>нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); - реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
--	--	---	--

	<p>в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;- применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной		
--	---	--	--

	жизненной ситуации); - реализовывать индивидуально- ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.		
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Учебная нагрузка			Контроль знаний	
			Лекции	Практ. работа	Сам. работа	Форма	Кол-во часов
1	Организация образовательных отношений в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях профессионального образования	40	18	14	8	шеринг	в рамках практических занятий
2	Психолого-педагогические основы осуществления образовательного процесса: психофизиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	144	92	26	26	шеринг	в рамках практических занятий
3	Методическое обеспечение образовательного процесса: вопросы разработки адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ	40	20	10	10	шеринг	в рамках практических занятий
4	Стажировка	24		20		отчет	4
5	Итоговая аттестация	12			6	защита ВКР	6
Итого:		260 ак. ч.					

РАЗДЕЛ 4. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения	лекции, практическая работа	компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийное оборудование (проектор, экран), флипчарт, маркеры

Литература

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе /– М.: Прометей, 2005.
2. Беркович М. - Нестрашный мир - Сеанс, 2009 г.
3. Битова А.Л. - Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000.
4. Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008
5. В.Ю.Иванова, А.Ю.Пасторова Дети с обычным развитием в группах интеграции. - <http://efaspb.narod.ru/mateliials.htm>.

6. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010.
7. Сарган М. «О развитии системы психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования».
8. Соколова В.Р. «Другие» дети // Новая среда. – 2006. - № 9.
9. Юнина В.В. «Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»: диссертация С-Пб, 2009.
10. Материалы по инклюзивному образованию ГРЦ: «Инклюзивное образование» выпуски 1-4:
 11. «Инклюзивное образование» выпуск 1.
 12. «Инклюзивное образование» выпуск 2 – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
 13. «Инклюзивное образование» выпуск 3 Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ, Дмитриева Т.П. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
 14. «Инклюзивное образование» выпуск 4
 15. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
 16. Научно-практическая видеоконференция "Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в Новосибирской области" - <http://www.concord.websib.ru/menu.php?item=90>
 17. Центр психоло-педагогической реабилитации «Ясенево» <http://centeryasenevo.mosuzedu.ru/>
 18. Дайджесты по инклюзивному образованию - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/>
 19. Долгова Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования - Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. - <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>
 20. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. – Четыре тактики педагогики поддержки – Речь, СПб, 2010 - http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml
 21. Ковалева Т.М. – Свобода выбора образовательной системы – один из важнейших принципов полисистемной школы // Ежегодный педагогический журнал альтернативной школы «Эврика-развитие». - Томск, 1993.
 22. Ковалева Т.М. - Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных практик) // Школа и открытое образование: концепции и практики ОГКОУ «Центр ПМСС» Томск 2014 41 индивидуализации: Сборник научных трудов по материалам 4 Всероссийской научной тьюторской конференции. – М. - Томск, 1999
 23. Ковалева Т.М. - О возможном соотношении системы развивающего обучения и педагогики развития // Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности.- Красноярск, 2002.
 24. Ковалева Т.М. - К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции – М., ИТОиП РАО, 2002
 25. Ковалева Т.М. - Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10 - летию тьюторских конференций. 1996-2005.- Томск, 2005.