

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
 «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
 на заседании Ученого Совета
 ГАУДПО ЛО «ИРО»
 Протокол № 5
 от «29» 12 2020 г.



ТВЕРЖДАЮ
 Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
 И.А. Шуйкова
 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 (повышение квалификации)

«Организация образовательной деятельности в предметной области
 «Иностранные языки»

Категория слушателей:
 педагогические работники
 Базовый уровень образования:
 высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 72 ч.
 Срок обучения: 2,5 недели
 Режим занятий: 6 ч. в день
 Форма обучения: очная с использованием
 дистанционных технологий

Разработчики программы:
 Дуванова О.В.,
 Коломийцева Е.М.

Липецк 2021

1. Цель программы ДПП (повышение квалификации)
 Целью данной дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных умений и компетенций учителей иностранных языков в организации образовательной деятельности в предметной области «Иностранные языки».

Программа имеет модульную структуру и состоит из 5 инвариантных модулей.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки достижения образовательных результатов освоения ООП (учебных, метапредметных и личностных).	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, внеурочная деятельность и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. Применять современные психолого-педагогические технологии. Использовать ИКТ-компетентности. Организовывать внеурочную деятельность (учебно-исследовательскую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и культурного своеобразия региона.
		Преподаваемый предмет (иностранный язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	Рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

2. Учебный план программы ДПП (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика в системе общего образования: вариативность содержания ООП с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся	12	6	6	0	тест
2	Методическая деятельность в иноязычном образовании: реализация ООП общего образования	20	8	12	0	Тест/методическая разработка
3	Современное иноязычное образование: дифференциация содержания образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся	16	2	14	0	тест

4	Достижение образовательных результатов на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности	16	4	12	0	кейс
5	Итоговая аттестация	8	0	8	0	тест практическая работа
	Итого	72	20	52	0	

3. Календарный график повышения квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной образовательной программе (повышение квалификации) «Организация образовательной деятельности в предметной области «Иностранные языки» (72 ч)

2021 г.	июнь	июль	ВСЕГО часов
Очные занятия (ч)	24	48	62
Даты занятий	28.06-30.06	1.07-13.07	
Дистанционное обучение (ч)			
Самостоятельная работа (ч)			
Практика (ч)			
Входное и выходное тестирование	2	2	4
Итоговая аттестация		6	6
ИТОГО:	24	48	72

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме диагностического тестирования с целью выявления профессиональных затруднений слушателей (лингвистической и педагогической компетенции) Тестирование включает 30 вопросов языкового теста (задания с выбором правильного ответа, с кратким ответом и развёрнутым ответом) и решение методической задачи

Критерии оценивания:

Критерии оценки: 50% и более набранных баллов за языковой тест и за решение методической задачи (Понимание принципов методики: за раскрытие принципов методики изучения. Наличие правильно приведенного примера. Наличие комментария к примеру)

Примеры заданий:

Выберите правильный ответ:

Ted Sanford was born nine minutes later than his brother Harry. It was his twin brother, Harry, who was 1(a) thought b) understood c) mentioned d) supposed) to become an earl, to inherit a castle in Scotland, 22,000 acres in Kent, twenty millionpounds and one of the best banks in the City of London. His parents adored Harry, especially his mother. He was her beloved son, she devoted all her spare time to Harry. Ted couldn't understand why his parents loved him less than Harry. It was to be several years before young Ted worked 2 (a) out b) down c) over d) up) the full significance of coming second in life's first race. His twin brother in the years that followed 3. (a) caught b) kept c) held d) took) not only the usual childhood illnesses but managed to add scarlet fever, diphtheria and meningitis to them. ...

3. Решите методическую задачу:

На какие две группы можно разделить упражнения по овладению письменной речью на иностранном языке?

Приведите примеры упражнений из каждой группы.

Текущий контроль

Раздел программы: 1.3 «Общественная оценка и мониторинг качества образования»

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению: Количество заданий 10 Время выполнения 20 мин.

Критерии оценивания:

Критерии оценки: 80% и более набранных баллов

Примеры заданий:

1. Тест. Выберите правильный ответ в каждой тестовой задаче. Ответ запишите в таблицу.

1). Общество может участвовать в управлении и контроле качества образования:

- А) только на федеральном уровне;
- Б) на федеральном, региональном уровнях;
- В) на уровне учреждений, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

2). В условиях реализации ФГОС ООО:

- А) в школьной системе оценки качества оценка метапредметных умений имеет такой же вес, как и оценка предметных знаний;
- Б) при подведении итогов четверти на педагогических советах обсуждаются только предметные результаты;
- В) в школьной системе оценки качества оценка метапредметных и личностных результатов имеет такой же вес, как и оценка предметных знаний.

3). Исходя из определения качества образования данного в Федеральном Законе «Об Образовании в Российской Федерации» ключевой составляющей качества образования является:

- А) соответствие требований к условиям реализации ФГОС ООО;
- Б) соответствие требованиям ФГОС ООО;
- В) соответствие требований к результатам ФГОС ООО.

4). Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы проводится:

- А) ежегодно;
- Б) исключительно на момент завершения уровня общего образования;
- В) несколько раз в год.

Раздел программы: 2.1 «Концепция иноязычного образования как основа реализации ФГОС»

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению: Количество заданий 10 Время выполнения 20 мин.

Критерии оценивания:

Критерии оценки: 80% и более набранных баллов

Примеры заданий:

1. Назовите четыре функции культуры
информационная (познавательная), развивающая, воспитательная, обучающая.

2. Продолжите фразу: « влияние “фактов культуры” на человека - _____ »

- А) диалогичный процесс
- Б) односторонний процесс
- В) активный процесс

3. Главный, ведущий элемент в содержании культуры это -

- А) знать
- Б) уметь
- В) хотеть

5. Залог овладения культурой это -

- А) математическое образование

- Б) языковое образование
- В) художественное образования

5. Овладевая иностранным языком как неотъемлемой частью иностранной культуры ..., учащийся осознает _____

- А) мировую культуру
- Б) иностранную культуру как часть мировой культуры
- В) родную культуру как часть мировой культуры

Раздел программы 2.5. Функциональная грамотность для современного ученика. Межпредметная интеграция

Форма: Тест

Описание, требование к выполнению: Количество заданий 10
Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Критерии оценки: 80% и более набранных баллов

Примеры заданий:

1. Название международного сопоставительного исследование читательской грамотности:

- 1.
- 1. PISA
- 2. PIRLS
- 3. TIMSS
- 4. TALIS
- 5. PIAAC

2. Название международного исследования качества математического и естественно-научного образования

- 1. PISA
- 2. PIRLS
- 3. TIMSS
- 4. TALIS
- 5. PIAAC

3. Название международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения

- 1. PISA
- 2. PIRLS
- 3. TIMSS
- 4. TALIS
- 5. PIAAC

4. Название международной программы по оценке образовательных достижений учащихся

- 1. PISA
- 2. PIRLS
- 3. TIMSS
- 4. TALIS
- 5. PIAAC

5. Название международного исследования компетенций взрослого населения

1. PISA
2. PIRLS
3. TIMSS
4. TALIS
5. PIAAC

6. Назовите шесть составляющих функциональной грамотности:

математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление.

Раздел программы: 4.4 «Межкультурное иноязычное регионоведение: достижение образовательных результатов с использованием регионоведческого компонента на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности»

Форма: Кейс

Описание, требование к выполнению: Разработка банка (кейса) заданий регионоведческого характера для достижения образовательных результатов в рамках УМК, по которому работает обучающийся, и/или дополнительных модулей. Количество заданий не менее 3. Каждое задание сопровождается: 1) методическим комментарием по включению в образовательный процесс 2) списком образовательных результатов, на достижение которых работает данное задание и оценивается в 10 баллов.

Критерии оценивания:

Критерии оценки: 60% и более набранных баллов.

Итоговая аттестация

Форма: защита выпускной квалификационной работы

Описание, требования к выполнению: Выпускная квалификационная работа включает: - теоретическую часть; - практическую часть как иллюстрацию теоретической части (проекты предметные /межпредметные; учебное занятие урочное или внеурочное с технологической картой).

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать:

- об осознанном владении педагогом концептуальными, методологическими и предметно - содержательными аспектами построения ФГОС и возможными путями его реализации в практике;
- об умении автора творчески обобщать собственный педагогический опыт, обновлять его в связи с современными подходами к целям и содержанию общего образования;
- о готовности автора представить и обосновать результаты своей деятельности профессиональной аудитории.

Рекомендуемый общий объем выпускной квалификационной работы 8-10 страниц текста. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5.

Время на выступление 7-10 минут.

Критерии оценивания:

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, итоговая квалификационная работа соответствует всем требованиям; отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять

итоговую работу с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

у.

Примеры заданий:

Примерные темы выпускной квалификационной работы

1. Опыт применения ИКТ в иноязычном образовании (в условиях дистанционного обучения).
2. Разработка учебных занятий с применением одной из современных образовательных технологий.
3. Разработка учебных материалов различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся (включая одаренных детей и детей с ОВЗ).

и др.

Примечание. Выпускная квалификационная работа должна быть: авторской, оформленной в соответствии установленными требованиями, сдана слушателем после ее презентации в электронном варианте.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 07.06.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 07.06.2021).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 07.06.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 07.06.2021).
5. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – URL: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 07.06.2021).

Основная литература

- Беляева, И. Г. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 9. — С. 38–43.
- Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Особенности перспективной модели контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранным языкам//Педагогические измерения. - 2019 - №2. - С. 9-19.
- Вербицкая, М. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян // Педагогические измерения. — 2019. — № 3. — С. 41–70.
- Воронина, Е. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Е. В. Воронина // Молодой ученый. — 2020. — № 5. — С. 305–306.
- Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. – М.: ИНФРА-М. – 2020. – 83 с.
- Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / М.: Н. Д. Гальскова. — М.: КНОРУС, 2018. — 390 с.
- Ерчак, Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учебное пособие / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М. 2021. – 189 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
- Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
- Иванова, Л. Ф. Обучение иностранному языку как средству коммуникации / Л. Ф. Иванова, Р. М. Логинова // Современное педагогическое Образование. — 2020. — № 7. — С. 24–27.
- Лытаева М.А, Трешина И.В. Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным языкам./ Лытаева М.А, Трешина И.В. // Педагогические измерения. — 2020 — №2. — С. 29-38.
- Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М: Просвещение, 2000 г.
- Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010 г
- Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 2. — С. 3–10.
- Полонский, В. М. оценка достижений школьников: метод. пособие / В. М. Полонский. — Вентана Граф, 2018. — 95 с.
- Попова, С. В. Кейс-метод как средство реализации компетентного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С. В. Попова // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 9. — С. 57–64.
- Решетникова О.А. Особенности перспективных моделей КИМ ОГЭ//Педагогические измерения. - 2019 - №1. - С. 4-7.
- Решетникова О.А. Подходы к оценке метапредметных результатов и креативности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации//Педагогические измерения. - 2019 - №2. - С. 5-8

Дополнительная литература

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18 – 22.
- Кобзева, Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н. А. Кобзева // Молодой учёный. —2016. — № 3. — Т. 2. — С. 118–121.
- Леонтьев, А. А. Учение через обучение. Формирование навыков функционального чтения / А. А. Леонтьев. — Текст: электронный. — URL: http://elit1temir.blogspot.com/2014/04/blogpost_
- Пассов, Е. И. Методология методики: теоретические методы исследования / Е. И. Пассов. — Кн. 3. — Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2015. — 195 с.
- Сафронова, В. В. Принципы коммуникативного образования в контексте диалога культур цивилизаций / В. В. Сафронова // Диалог культур и культура диалога: Человек и новые социогума-

нительные ценности: коллективная монография / отв. ред. Л. Г. Тарева. — М.: НЕОЛИТ, 2017. — С. 99–123.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. — Москва. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 03.06.2021). — Текст: электронный.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. — Москва. — URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения: 03.06.2021). — Текст: электронный.
3. Российское образование: федеральный портал. — Москва. — 2002– . — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 03.06.2021). — Текст: электронный.
4. Реестр примерных основных образовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 03.06.2021). — Текст: электронный.
5. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. — Москва. — 2018– . — URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 03.06.2021). — Текст: электронный.
6. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 03.06.2021). — Текст: электронный.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку // ФИПИ: сайт. — Москва. — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 03.06.2021). — Текст: электронный.

5.2 Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой и парной работы (очные занятия оффлайн). Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет (очные занятия онлайн). Каждый слушатель должен быть обеспечен доступом к библиотечным, аудио- и видео-материалами ИРО, а также к компьютерной технике, использующей в учебном процессе. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным требованиям.