

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол № 5 от 29 12 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (ПЕРЕПОДГОТОВКА)  
«Практическая психология в образовании»**

Категория слушателей:  
педагоги-психологи, педагоги ОО, осуществляющие  
психолого-педагогическое сопровождение реализации  
ООП ДО, НОО, ООО

Базовый уровень образования: высшее образование  
Количество академических часов: 260  
Срок обучения: 3 месяца  
Режим занятий: не более 8 ч. в день  
Форма обучения: очно-заочная с использованием  
дистанционных образовательных технологий.

## 1. Общие положения

### 1.1. Определение

Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки (ДПОП) является системой учебно-методических документов, направленных на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнение трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – ИРО).

### 1.2. Цель ДПОП (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.**

Содержание программы направлено на раскрытие, закрепление основных направлений, форм и средств профессиональной деятельности педагога-психолога, отработку навыков реализации основных трудовых функций практической деятельности педагога-психолога, формирование и совершенствование необходимых профессиональных компетенций.

## 2. Требования к результатам освоения программы.

2.1. В ходе освоения ДПОП переподготовки слушатели научатся:

- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, целевых ориентиров дошкольной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации образовательных программ;

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- владеть современными технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий: дети с ОВЗ, одарённые обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ.

2.2. Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения**

№ № п/п	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки	Трудовая функция по профстандарту с кодом
1	2	3	4
1.	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных

			образовательных программ. А/01.7
2.	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психологическая диагностика детей и обучающихся. А/05.7
3.	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. А/06.7
4.	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7
5.	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7
6.	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности

			в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В/05.7
7.	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). А/07.7
8.	способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПК-38)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7

В ходе практических занятий слушатели вырабатывают и отрабатывают навыки и умения реализации основных трудовых функций практической деятельности педагога-психолога, формируют и совершенствуют необходимые профессиональные компетенции.

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования слушатель курсов должен **знать:**

- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
  - процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
  - психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
  - трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
  - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
  - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
  - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
  - признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
- уметь:**
  - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
  - владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
  - владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
  - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей

- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

### **2.3. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы (переподготовки) «Практическая психология в образовании»**

Настоящая программа предназначена для получения дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) без отрыва от работы специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, работников образовательных организаций, не имеющих психолого-педагогического образования.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Без требований к стажу работы.

### **2.4. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 260 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, дистанционной) учебной работы слушателя, стажировки.

### **2.5. Форма обучения**

Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения ДПОП (повышение квалификации) «Практическая психология в образовании» в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. № 499 приведены в следующей таблице:

Наименование ДПОП	Код в соответствии с принятой классификацией ДПОП	Наименование	Нормативный срок освоения ДПОП (повышение квалификации)	Трудоемкость (в зачетных единицах <sup>1</sup> )
«Практическая психология в образовании»	07	переподготовка	260 часов	7,2

### 3. Учебный план

Учебный план повышения квалификации по программе «Практическая психология в образовании» включает: перечень, трудоемкость, наименование разделов (модулей) и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий с использованием дистанционных технологий, формы аттестации.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования (переподготовка) «Практическая психология в образовании» (260 ч)

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации	24	тестирование
2	Основы педагогической деятельности	24	тестирование

<sup>1</sup> Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)	56	подпрограмма
4	Современные технологии работы с разными категориями обучающихся	28	решение кейс-ситуаций
5	Педагогическая и психологическая диагностика	32	тестирование
6	Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование	28	тестирование
7	Основы психологического консультирования	28	зачёт
8	Стажировка на базе образовательных организаций	24	зачёт
9	Итоговая аттестация	16	Защита ВКР
	Итого	260	

## 7. Организационно-педагогические условия



### **7.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы ДПОП (переподготовки) «**Психология и педагогика образовательной деятельности**» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации программы будут привлекаться педагогические работники базовых (стажировочных) площадок муниципальных общеобразовательных организаций, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

### **7.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы ДПО (переподготовки) «**Психология и педагогика образовательной деятельности**».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных за ГАУДПО ЛО «ИРО», а также на базе муниципальных общеобразовательных на договорных условиях. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

#### **Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса для программы переподготовки**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13

6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедиа проектор	1
8.	Доска флипчарт	2
9.	Система дистанционного обучения	1
11.	Принтер	1
12.	МФУ	1
13.	Сканер	1
18.	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 1.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации	Раздаточные материалы документов, презентационные материалы	<p>1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.:ФИРО, 2013.</p> <p>2. Габышева Ф. Стандарты образования должны соблюдаться и в труднодоступных сельских школах: [Текст] / Ф. Габышева // Народное образование. — 2008 г. — № 2. — С. 26 — 31.</p> <p>3. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. — М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009 г. — 24 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>5. Информационно-публицистический бюллетень</p>

			<p>«Просвещение».</p> <p>6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: [Текст]: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; Под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010 г. — 152 с. — (Стандарты второго поколения).</p> <p>7. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре федеральных государственных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. — 2008 г. — № 9.</p> <p>8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Рос. акад. образования; Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008 г.</p> <p>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</p> <p>10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р.</p> <p>11. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a></p> <p>12. Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России. – М.: РУДН, 2008.</p>	
2	Основы педагогической деятельности	Презентационные материалы, материалов	пакет для	1. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое

		самостоятельной работы в электронном виде	<p>общество России, 2005. – 192 с.</p> <p>2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.</p> <p>3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.</p> <p>4. Основы педагогики и психологии / Под ред. Петровского А.В. – М.: 1986.</p> <p>5. Педагогика и психология / Под ред. С.И. Самыгина и др. – Ростов-на-Дону: 1998.</p> <p>6. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избранные психологические труды. – М.; Воронеж, 1996.</p> <p>7. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Академия, 2000.</p> <p>8. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование, 2006, №4, с. 61-65.</p> <p>9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1983.</p> <p>10. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, 2005. – 384 с.</p> <p>11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.</p> <p>12. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. – М.: Высшая школа, 2001.</p>
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и	Раздаточные материалы, пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде	<p>1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический проект, 2006. - 702 с.</p> <p>2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – 3-</p>

	согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)		<p>е изд., стер. – М.: Ось-89. – 2009. – 224 с. – (Практическая психология).</p> <p>3. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001</p> <p>4. Детская практическая психология. / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., Гардарики, 2000</p> <p>5. Драганова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального и основного общего образования. Учебно-методическое пособие. / Драганова О.А. Климова И.В., Калараш М.И. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2014. – 151 с. – («Внедряем федеральные государственные образовательные стандарты»)</p> <p>6. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» /Под ред. В.В. Рубцова, М.: 2010</p> <p>7. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь. – 2015. – 208 с. – (Библиотека журнала "Директор школы").</p>
4	Современные технологии работы с разными категориями обучающихся	Раздаточные материалы, кейс-ситуации; презентационные материалы	<p>1. Использование кейс-технологий в учебном процессе// Методист. – 2013. - № 5. – с.19-24</p> <p>2. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Практическая психология образования: Учебное пособие /Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.</p> <p>4. Горбунова О.В., Иванова О.А. Веб-квест как педагогический инструмент// Народное образование. – 2014. - № 7. –с.162-166</p>

			<p>5. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие /Авт.-сост. А.К.Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.</p> <p>6.Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. -Теневинф, 2007</p> <p>7.Бардиер Г. Л. Основные понятия и подходы к адаптации, инкультурации, аккультурации мигрантов, как происходит освоение культурных норм / Г. Л. Бардиер. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <a href="http://msu.lenobl.ru/Document/1388148601.pdf">http://msu.lenobl.ru/Document/1388148601.pdf</a>. (30.12.2015).</p> <p>8.Бердышев И. Психологические проблемы детей-мигрантов / И. Бердышев – [Электр.ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.adcmemorial.org/www/8017.html">http://www.adcmemorial.org/www/8017.html</a> / (30.12.2015).</p> <p>9.Бляхер П. Л. Особенности культуры межнационального общения в среде учащихся системы СПО Хабаровского края / П. Л. Бляхер, И. И. Гоголева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №6. – С.54-56.</p> <p>10. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания М.,2001</p> <p>11. Лунина А. А. Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №15.1. – С. 27-30.</p>
5	Педагогическая и психологическая диагностика	диагностический инструментарий	<p>1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - Питер, 2015. - 688 с.</p> <p>2. Бурлачук А.В., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. –Питер, 2005.- 520 с.</p> <p>3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., 20012. - 352с.</p> <p>4. Введение в психодиагностику / Под ред. К.М. Гуревича,</p>

Е.М. Борисовой. - М.: «Академия», 2009.

5. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Учебное пособие. М.: Акад.Проект.; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

6. Драганова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального и основного общего образования. Учебно-методическое пособие. / Драганова О.А. Климова И.В., Калараш М.И. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2014. – 151 с. – («Внедряем федеральные государственные образовательные стандарты»)

7. Кумарина, Г.Ф. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: программа и методические рекомендации / Г.Ф. Кумарина, И.Е. Токарь. – М.: Перспектива, 2014. – 44 с.

8. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 2016.

9. Лучшие психологические тесты для школьного психолога / авт.-сост. Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс. – 2016. – 147 с. – (Психологический практикум).

10. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Изд-во "Речь", 2011.

11. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - СПб., 2000. – 440 с.

12. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2013.

13. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / Сост. Драганова О.А., Калараш М.И., Климова И.В. - Липецк:

			<p>ЛИРО, 2014 – 68с.</p> <p>14. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности/Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с.</p> <p>15. Практическая психология образования: Учебное пособие /Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.</p> <p>16. Психологическая диагностика: Учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. - Москва-Воронеж, 2001. - 368 с.</p>
6	Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование	Раздаточные материалы документов, презентационные материалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /Сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448с.</li> <li>2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.</li> <li>3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2006. – 240 с.</li> <li>4. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985. – 45 с.</li> <li>5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектол. фак-тов педвузов и ун-тов. – 2-е изд. – М., 1995. – 112 с.</li> <li>6. Коррекционная педагогика и специальная психология: Учебное пособие/ Сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е</li> </ol>



изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.

7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 144 с.
8. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001. – 192 с.
10. Общие основы специальной педагогики. - М., 2008. – 352 с.
11. Работаем по ФГОС основного общего образования: программа коррекционной работы / под ред. Е.Л. Черкасовой. – М.: Перспектива, 2015. – 88 с.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. – 208 с.
13. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2001. – 398 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.info-alt.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://fb.ru/article/247213/tehnologii-vospitatelnyie-ih->

			<u>primenenie-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya</u>
7	Основы психологического консультирования	кейс-ситуации, видеоматериалы	<p>1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995.</p> <p>2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Изд. центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994.</p> <p>3. Галустова О.В. Психологическое консультирование: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2005. – 240 с.</p> <p>4. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 350 с.</p> <p>5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 464 с.</p> <p>6. Лютова-Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. – Спб.: Речь, 2007. – 307 с.</p> <p>7. Мей Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994.</p> <p>8. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 528 с.</p> <p>9. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.</p> <p>10. Основы возрастно-психологического консультирования: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во МГУ, 1991.</p> <p>11. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. 2-е изд., испр. И доп. – Спб.: Речь, 2006.</p>

			<p>– 184 с.</p> <p>12. Пиз Алан. Зык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. – Нижний Новгород: «Ай Кью», 1992.</p> <p>13. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: «Питер», 1998.</p> <p>14. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы: Пер. с англ. – М.: Психотерапия, 2006. – 512 с.</p> <p>15. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.</p> <p>16. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.</p>
--	--	--	--

#### **7.4. Нормативные издания**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 – 2016 годы»;

8. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

9. Рекомендации министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. - Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК 268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

10. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 № 1457 (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016, регистрационный номер 40623).

15. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

16. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.info-alt.ru>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://ito.edu.ru>

4. <http://www.kon-ferenc.ru/psihologia.html>
5. <http://www.menobr.ru/materials/>
6. <http://www.voppsy.ru/>
7. <http://www.psychology.ru/>
8. <http://www.PsyLab.info.ru>
9. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
10. [www.iro.48.ru](http://www.iro.48.ru), «Институт развития образования»
11. <http://www.fgosreestr.ru>, Реестр примерных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
12. <http://минобрнауки.рф/документы/543>, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (приказ и текст документа)
13. <http://минобрнауки.рф/документы/6261>, ФГОС ДО (приказ и текст документа)

## 7.5. Организация образовательного процесса

**Особенности организации образовательного процесса:** очно-заочно с использованием дистанционных технологий.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, семинар, практикум, тренинг, беседа, защита проектов, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», колоквиум, презентация.

**Формы организации стажировок:** изучение опыта, участие в работе организации семинара.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, кейс-технологии, арт-технологии.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль и оценка результатов освоения ДПОП (переподготовки) – это выявление, измерение знаний, умений, усовершенствованных и/или сформированных общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ДПОП.

В соответствии с учебным планом, программой ДПОП (повышение квалификации) «**Психология и педагогика образовательной деятельности**» предусматривается текущий контроль и итоговая аттестация.

### **8.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку текущего учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения.

Текущий контроль результатов освоения ДПОП в соответствии с программой и календарно-тематическим планом происходит при осуществлении следующих форм контроля:

- опрос в виде развернутого ответа или фронтальной беседы, тестирования по изученным темам;
- дискуссии на семинарских занятиях и участие в дискуссиях с использованием материалов, изученных на занятиях, из учебной и дополнительной литературы, энциклопедий и др. справочных изданий;
- ответы на проблемные вопросы;
- вопросы по самостоятельной работе по заданию преподавателя;
- анализ стратегии поведения человека в определенных условиях, устный профессиональный анализ собственной деятельности и деятельности других педагогов;
- знание официальных документов;
- подготовка сообщений по темам и выступление с ними;
- цикл презентаций по изучаемым темам.

### **8.2. Система оценивания КИМ текущего контроля**

При оценивании самостоятельной работы слушателя учитывается:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.
- Каждый вид работы оценивается по системе «зачтено», «не зачтено»

### **8.3. Форма итоговой аттестации:**

Итоговая аттестация проходит в форме защиты дипломного проекта.

Дипломный проект - это законченное квалификационное исследование, характеризующее уровень теоретической и практической подготовки слушателя, степень владения им методологией и методикой анализа современных психолого-педагогических технологий, его способность творчески применять научные методы и принципы познания, аргументировано излагать и обосновывать предлагаемые программы психолого-педагогического сопровождения.

Целями дипломного проектирования являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний слушателей по избранной специальности;
- выявление навыков ведения самостоятельной работы и владения методами исследования при решении конкретных проблем и вопросов дипломного проекта;
- определение уровня теоретических и практических знаний слушателей, а также умения применять их для решения практических задач психологии и педагогики;
- формирование исследовательского подхода к решению профессиональных задач, способности к проектированию и прогнозированию как важнейших элементов профессиональной подготовки, творческого стиля профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями слушатель в процессе выполнения дипломного проекта должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для школьного и муниципального уровней управления образованием;
- проанализировать теоретические положения, нормативную документацию, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного исследования;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- изложить свою точку зрения по проблемным вопросам, относящимся к теме исследования;
- на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности управленческой деятельности;

– оформить дипломный проект в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе.

Содержание дипломного проекта и уровень его защиты является одним из основных критериев при оценке качества реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Дипломный проект должен быть самостоятельным исследованием конкретной актуальной проблемы психологии и педагогики в системе школьного и муниципального образования, профессионального образования и направлен на поиск эффективных методов совершенствования процесса психолого-педагогического сопровождения.

Изложение материала должно быть логически последовательным и основываться на современной теоретической базе и научных методах исследования.

Проект должен содержать необходимую глубину исследования, убедительность, доказательность выводов и рекомендаций, их практическую значимость.

Тема, объект и предмет дипломного проекта, цель и задачи, положения, выносимые на защиту, должны быть четко определены и сформулированы.

За все сведения, изложенные в дипломном проекте, использование фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов, нравственную и юридическую ответственность несет автор дипломного проекта.

### **Примерная тематика дипломных проектов**

- 1) Проектирование рабочей программы педагога-психолога ДОО.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации обучающихся.
- 3) Психолого-педагогические основы программы сопровождения одарённых детей;
- 4) Проектирование психолого-педагогического сопровождения программы коррекционной работы;
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении.
- 6) Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД
- 7) Проектирование рабочей программы педагога-психолога начального общего образования.
- 8) Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного общего образования.
- 9) Программа формирования психологического здоровья педагогов.
- 10) Коррекционно-развивающая работа с агрессивными, тревожными, аутичными детьми.
- 11) Мониторинговая деятельность по отслеживанию личностных результатов обучающихся.



12) Создание психолого-педагогических условий в ОУ для формирования и сохранения психологического здоровья обучающихся.

13) Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных результатов обучающихся

14) Воспитательные технологии формирования личностных результатов обучающихся

#### *Критерии оценки дипломных проектов*

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде защиты дипломного проекта (ДП).

Защита итоговой работы. Слушатель считается аттестованным (защитившим итоговую работу), если получил положительную оценку (3, 4 или 5) по всем разделам программы, представленной для защиты, согласно требованиям к структуре итоговой работы.

- «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием и знанием материала, в котором слушатель свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, говорить и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) подразумевает грамотное и логичное изложение ответа;

- «4» (хорошо) – если слушатель полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно отвечает, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- «3» (удовлетворительно) – если слушатель обнаруживает знание и умение основных положений учебного материала, но излагает его непоследовательно, допускает неточности, в применении практических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы, не может доказательно обосновать собственные суждения;

- «2» (неудовлетворительно) – если слушатель имеет разрозненные, отдельные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, не понимает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Слушатель считается аттестованным, если он:

- обосновал степень актуальности и новизны выбранной для разработки программы;

- продемонстрировал умение разрабатывать и реализовывать программы согласно требованиям ФГОС и способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

- представил способность осуществлять сбор и обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- грамотно оформил итоговую работу.