

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 5 от «19» /12/ 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Приоритетные направления развития науки, техники и технологий по профессии/специальности/дисциплине/ профессиональному модулю (для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций)»

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное / высшее педагогическое образование

Срок обучения: 144 часа

Режим занятий: 6 – 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

Липецк
2021

Раздел 1. Цель реализации программы

Совершенствование общих и профессиональных компетенций слушателей в области приоритетных направлений развития науки, техники и технологий по реализуемым профессиям/специальностям/дисциплинам/ профессиональным модулям.

Компетенции (соответствуют ФГОС ВО)	
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции для слушателей по направлению 43.01.09 Повар, кондитер (установлены ГАУДПО ЛО «ИРО»)	
ПК-1	Приготавливает к реализации полуфабрикаты для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК-2	Приготавливает, оформляет и подготавливает к реализации горячие блюда, кулинарные изделия, закуски разнообразного ассортимента
ПК-3	Приготавливает, оформляет и подготавливает к реализации холодные блюда, кулинарные изделия, закуски разнообразного ассортимента

Компетенции (соответствуют ФГОС ВО)	
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции для слушателей по направлению 43.01.09 Повар, кондитер (установлены ГАУДПО ЛО «ИРО»)	
ПК-1	Приготавливает к реализации полуфабрикаты для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
ПК-2	Приготавливает, оформляет и подготавливает к реализации горячие блюда, кулинарные изделия, закуски разнообразного ассортимента
ПК-3	Приготавливает, оформляет и подготавливает к реализации холодные блюда, кулинарные изделия, закуски разнообразного ассортимента
ПК-4	Приготавливает, оформляет и подготавливает к реализации холодные и горячие сладкие блюда, десерты, напитки разнообразного ассортимента
ПК-5	Приготавливает, оформляет и подготавливает к реализации хлебобулочные, мучные кондитерские изделия разнообразного ассортимента
Профессиональные компетенции для слушателей по направлению 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (установлены ГАУДПО ЛО «ИРО»)	
ПК-1	Предоставляет современные парикмахерские услуги
ПК-2	Осуществляет подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ПК-3	Создает имидж, разрабатывает и выполняет художественный образ на основании заказа
Профессиональные компетенции для слушателей по направлению 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (установлены ГАУДПО ЛО «ИРО»)	
ПК-1	Моделирование швейных изделий
ПК-2	Конструирование швейных изделий
ПК-3	Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве
ПК-4	Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Раздел 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации программ профессионального образования;
- формы, методы и средства контроля результатов обучения;
- современные информационные ресурсы. Информационные, телекоммуникационные технологии в системе профессионального образования;
- актуальные нормативно-правовые условия оценки качества образовательного процесса;
- требования к результатам освоения программы профессионального образования. Требования к структуре программы подготовки по профессии / специальности. Требования к условиям реализации программы профессионального образования.
- методику разработки образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов;
- современные подходы, методы и инструментарии мониторинга и оценки качества реализации программ учебных дисциплин, модулей, практик, анализа занятий, оценки компетенций;
- возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп;
- научно-методические основы организации учебной и профессиональной деятельности обучающихся;
- языковую, коммуникативную и предметно-профессиональную грамотность;
- педагогические обоснования новых подходов, способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий здоровьесберегающей деятельности обучающихся;
- сущность передовых образовательных технологий, принципы их использования в педагогической деятельности;
- систему требований ФГОС и ПС к разработке и реализации программ профессионального образования и обучения.
- требования охраны труда при реализации образовательного процесса;
- требования законодательства к материально-технической базе и литературе при подготовке рабочих и специалистов среднего звена;
- особенности протекания технологических процессов по реализуемым направлениям профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен

уметь:

- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектировать и применять современные методики и технологии, методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- разрабатывать и реализовывать учебно-программную документацию (рабочие программы, фонды оценочных средств) на основе требований ФГОС СПО;
- соотносить требования профессиональных и образовательных стандартов. Учитывать требования профессиональных и образовательных стандартов при разработке образовательных программ;
- проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- формировать фонд оценочных средств по образовательным программам;
- организовывать и проводить квалификационный и демонстрационный экзамены;
- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.
- владеть основами речевой профессиональной культуры;
- эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых образовательных результатов обучающимися;
- применять образовательные и информационно-коммуникационные технологии для решения различных педагогических задач;
- выполнять требования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- готовить программно-методическую документацию, в том числе для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- организовывать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями законодательства;
- следовать нормам законодательства в вопросах охраны труда;
- организовывать профилактическую работу по предотвращению несчастных случаев;
- реагировать в чрезвычайных ситуациях в соответствии с инструкциями;
- организовывать и реализовывать учебный процесс по реализуемому направлению педагогической деятельности.

**Раздел 3. Учебный план программы повышения квалификации
«Приоритетные направления развития науки, техники и технологий
по профессии/специальности/дисциплине/профессиональному модулю»**

№ п/п	Наименование модуля / раздела	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Диста нцион ные заняти я, ч.	Самост оятельн ая работа, ч.	Формы промежуто чной аттестации
			лекц ион ные, ч.	практ ическ ие и семинарски е, ч.			
1	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального образования	20	6	2	4	8	тестирование
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	20	6	4	10		тестирование
3	Модуль 3. Образовательные технологии в учебном процессе	28	6	12	10		практическая работа
4	Модуль 4. Создание информационной образовательной среды в ПОО	28	6	12	10		практическая работа
5	Модуль 5. Требования к материально-технической базе ПОО. Охрана труда, трудовое законодательство при реализации обучения по профессии/ специальности	8	4		4		круглый стол

6	Модуль 6. Стажировка	36		36			отчет по стажировке
	Итоговая аттестация	4		4			мастер-класс по направлению стажировки
	ИТОГО:	144	28	70	38	8	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация ДПП (повышение квалификации) «Приоритетные

направления развития науки, техники и технологий по профессии/ специальности/ дисциплине/ профессиональному модулю в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП «Приоритетные направления развития науки, техники и технологий по профессии/ специальности/ дисциплине/ профессиональному модулю.

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио- и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видео фондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность

подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,
используемого для организации учебного процесса**

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедиа проектор	1
8.	Доска флипчарт	2
9.	Система дистанционного обучения	1
11.	Принтер	1
12.	МФУ	1
13.	Сканер	1
18.	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
7. М. Ю. Рогожин. Новый порядок проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций. - «Кадровые решения» №10 2014
8. В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Губанов В. М. - М.: Дрофа, 2014
9. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: КНОРУС, 2014
10. Основные методы, принципы, технологии, формы и средства организации обучения в специальных образовательных учреждениях. Хайров Ф.А., Мусалов А.Х. Обучение и воспитание: методики и практика. 2014
11. Скакун В.А. Методика производственного обучения. — М., 2013
12. О.И. Мезенцева Функциональная модель организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности педагога. Мезенцева О.И. Вестник Саратовского областного института развития образования. 2015
13. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика./ В.И. Панов – СПб: Питер, 2014
14. Каракозов С.Д., Королева Н.Ю., Рыжова Н.И. Использование межпарадигмального подхода в условиях полипарадигмальности современного образования: актуальность и сущность // Мир науки, культуры, образования. - 2014
15. Герт В. А. Проблема субъектности в современном образовательном учреждении // Инновационные проекты и программы в образовании.- 2014
16. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений [Текст] / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. — 2015
17. Старыгина А.М.Образование как социальный институт и феномен социокультурный анализ. Инженерный вестник Дона. 2014
18. Колисниченко, Д.Н. Анонимность и безопасность в Интернете [Текст]: от "чайника" к пользователю / Денис Колисниченко. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2015
19. Губанова, М.И. Учитель и Ученик: грамотность, компетентность, технологичность [Текст] : учебное пособие / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева ; Департамент образования и науки Кемеровской обл., Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2015

20. Агафонова, С.В. Психология личности [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. / С. В. Агафонова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Астраханский гос. ун-т. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2015
21. Гатен, Ю.В. Формирование психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы в системе повышения квалификации : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Гатен Ю. В.; [Место защиты: Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина]. - Елец, 2014
22. Мкртчян М.А., Литвинская И.Г.. Новые формы организации образования взрослых: учебно-методическое пособие/ М.А. Мкртчян, И.Г. Литвинская. – Красноярск: КИПК, 2015
23. Бородина Д.Р. Ключик от будущего. Дополнительное образование взрослых / Д.Р. Бородина // Аккредитация в образовании. - 2014
24. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - Москва [и др.] : Питер, 2015
25. Казаков, Ю.Н. Профилактика эмоционального выгорания в социально-психологической безопасности профессионального здоровья педагога [Текст] : [монография] / Ю. Н. Казаков, Е. А. Хакимова ; Российская акад. социальных наук. - Москва : МПГУ, 2015
26. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2014
27. Зволейко, Е.В. Теоретико-методологические основы системы профессиональной подготовки бакалавров специального образования по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии" [Текст] / Е. В. Зволейко; Забайкальский гос. ун-т. - Чита : ЗабГУ, 2014
28. Грузенберг, С.О. Гений и творчество [Текст] : основы теории и психологии творчества / С. О. Грузенберг. - Изд. 3-е. - Москва : URSS, сор. 2016
29. Гарифуллин, Р.Р. Основы постмодернистской психологии [Текст]: личность и аддикции, политика и экономика, творчество и искусство, религия и философия, психотерапия : (монография) / Р. Р. Гарифуллин ; М-во образования и науки РФ, Казанский гос. ун-т культуры и искусств. - Казань: Бриг, 2015
30. Филимонюк Л. А. Литвинова Е. Р. Методика профессионального обучения Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.- 2014
31. Модульные технологии [Текст]: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие для преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования / [О. Н. Олейникова и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2015
32. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Текст] / [Зотова Н. К. и др.]; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбургский гос. пед. ун-т", Ин-т повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. - Москва: Флинта, 2016

33. Рефлексивные умения как образовательный результат Шорина А.В. Глобальный научный потенциал. 2016
34. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации [Текст]: материалы третьей Всероссийской научно-практической интернет-конференции / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского"; [редкол.: Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева, М. В. Новиков (науч. ред.)]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014
35. Профессионализм современного педагога [Текст]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: [монография] / [А. В. Карпов и др.]; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2014
36. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Р. В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2015
37. Ломакина, Т.Ю. Инновационная деятельность в профессиональном образовании [Текст]: монография / Т. Ю. Ломакина, М. Г. Сергеева; М-во образования и науки РФ, НВУЗ АНО "Региональный финансово-экономический ин-т, Национальный центр ЮНЕВОК в Российской Федерации (МЦОС и ИТИП РАО). - Курск: Региональный финансово-экономический ин-т, 2014

Интернет-ресурсы:

<http://www.iro48.ru/>

<http://www.altavista.com>

<http://www.kidlink.org>

<http://www.alledu.ru>

38. Моисеенко Н.А. Мировые информационные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие: [для студентов направления 230400 "Информационные системы и технологии"] / Моисеенко Н. А., Алисултанова Э. Д. - Грозный: ГГНТУ им. М. Д. Миллионщикова, 2014.
39. Колдина М.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: электронное учебное издание комбинированного распространения / М. И. Колдина. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015
40. Заблоцкис Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее [Электронный ресурс]: основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Эл. изд. - Москва : Теревинф, 2015
41. Министерство образования и науки РФ / <http://mon.gov.ru/>
42. Федеральный портал Российское образование / www.edu.ru/
<http://www.eidos.ru/journal/2006/08>

4.4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой работы.

Формы организации практик/выездных занятий: самостоятельная работа с учебными изданиями; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; работа с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); деловых встречах, семинарах и т.д.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.