

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
протокол №
от «19» 04 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»
(144 ак. ч.)

Категория слушателей: *педагоги образовательных организаций.*
Базовый уровень образования: *высшее, среднее образование*
Количество академических часов: *144 часа*
Срок обучения: *не более месяца*
Режим занятий: *не более 8 часов в день*
Форма обучения: *очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий*
Разработчик программы: *к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и специальной психологии Хрипункова О.В.*

Липецк 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций необходимых для тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Совершенствуемые компетенции: в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года №126, ред. С изменениями № 1456 от 26.11.2020 года).

Универсальные компетенции:

– УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– УК-2: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– УК-3: способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

– ОПК-1: способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2: способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– ОПК-3: способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-5: способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– ОПК-8: способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знания	Умения
1. Общепедагогическая функция.	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и

Трудовые функции	Трудовые действия	Знания	Умения
<p>1. Общепедагогическая функция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формирование мотивации к обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

		<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>	
--	--	--	--

		основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
2. Воспитательная деятельность.	<p>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- проектирование и реализация воспитательных</p>	<p>- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности</p>	<p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>

	<p>программ;</p> <p>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>	
<p>3. Развивающая деятельность.</p>	<p>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- применение</p>	<p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>	<p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>- составить (совместно с психологом и другими специалистами)</p>

	<p>инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской</p>	<p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>- формировать детско-взрослые сообщества.</p>
--	--	---	---

	дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
--	--	--	--

Планируется, что в результате освоения данной программы, педагогами будет повышаться уровень выполнения основных трудовых функций, и освоены актуальные технологии педагогического сопровождения одаренных учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Педагоги будут иметь представления о:

- понятии и сущностных характеристиках одаренности, критериях её распознавания;
- основных направлениях педагогического сопровождения одаренных детей в рамках школьного образования;
- особенностях разработки программного обеспечения сопровождения одаренных детей в образовательной среде;
- трудностях одаренных детей в образовательной среде, путях их преодоления;
- использовании сетевого взаимодействия как механизма педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной среде;
- основных аспектах взаимодействия с родителями одаренных детей.

Педагоги будут уметь:

- свободно оперировать изученными понятиями с пониманием сущности изучаемого явления;
- организовывать собственную педагогическую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями;
- пользоваться диагностическим инструментарием по выявлению наличия одаренности у учащихся;

- использовать технологии педагогического сопровождения одаренных детей в процессе реализации индивидуального учебного плана.

РАЗДЕЛ 3. Учебный план

№	Название модуля/раздела	Трудоёмкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Модуль 1. Тьютор в системе образования. Понятие тьютор. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения.	46	тестирование
2	Модуль 2. Проектирование образовательного процесса в школе для обучающихся с ОВЗ.	52	промежуточное тестирование
	Модуль 3. Проектирование образовательного процесса в ДОО для детей с ОВЗ.	40	промежуточное тестирование
3	Итоговая аттестация	6	
	Всего:	144	

РАЗДЕЛ 4. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	учебная аудитория, оснащенная оборудованием и	лекции, практическая работа	компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет,

	техническими средствами обучения		мультимедийное оборудование (проектор, экран), флипчарт, маркеры
--	----------------------------------	--	--

Литература

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе /– М.: Прометей, 2005.
2. Беркович М. - Нестрашный мир - Сеанс, 2009 г.
3. Битова А.Л. - Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000.
4. Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008
5. В.Ю.Иванова, А.Ю.Пасторова Дети с обычным развитием в группах интеграции. - <http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>.
6. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010.
7. Сарган М. «О развитии системы психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования».
8. Соколова В.Р. «Другие» дети // Новая среда. – 2006. - № 9.
9. Юнина В.В. «Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»: диссертация С-Пб, 2009.
10. Материалы по инклюзивному образованию ГРЦ: «Инклюзивное образование» выпуски 1-4:
11. «Инклюзивное образование» выпуск 1.
12. «Инклюзивное образование» выпуск 2 – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
13. «Инклюзивное образование» выпуск 3 Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ, Дмитриева Т.П. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
14. «Инклюзивное образование» выпуск 4
15. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
16. Научно-практическая видеоконференция "Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в Новосибирской области" - <http://www.concord.websib.ru/menu.php?item=90>

17. Центр психоло-педагогической реабилитации «Ясенево» <http://centeryasenevo.mosuzedu.ru/>
18. Дайджесты по инклюзивному образованию - <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/>
19. Долгова Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования - Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. - <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>
20. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. – Четыре тактики педагогики поддержки – Речь, СПб, 2010 - http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml
21. Ковалева Т.М. – Свобода выбора образовательной системы – один из важнейших принципов полисистемной школы // Ежегодный педагогический журнал альтернативной школы «Эврика-развитие». - Томск, 1993.
22. Ковалева Т.М. - Практика работы с процессом индивидуализации (анализ локальных практик) // Школа и открытое образование: концепции и практики ОГКОУ «Центр ПМСС» Томск 2014 41 индивидуализации: Сборник научных трудов по материалам 4 Всероссийской научной тьюторской конференции. – М. - Томск, 1999
23. Ковалева Т.М. - О возможном соотношении системы развивающего обучения и педагогики развития // Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности.- Красноярск, 2002.
24. Ковалева Т.М. - К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции – М., ИТОиП РАО, 2002
25. Ковалева Т.М. - Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10 - летию тьюторских конференций. 1996-2005.- Томск, 2005.