

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Ученого Совета ГАУДПО  
ЛО «ИРО»  
Протокол № 5  
от «29» 12 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ  
ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года.**

**Русский язык»**

Категория слушателей: педагогические работники, согласованные в качестве экспертов предметных комиссий.

Базовый уровень образования: высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 20 ч  
Срок обучения: 1 месяц (март)  
Режим занятий: не более 8 ч в день  
Форма обучения: очная

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования, проводимой в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

**1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)**

**Целью** данной дополнительной профессиональной программы является формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА.

**2. Планируемые результаты.**

Имеющаяся квалификация: учитель, преподаватель.

Вид деятельности: информационно-аналитическая: анализ оценочных процедур, осуществление оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (трудовая функция – общепедагогическая функция, обучение А/01.6, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н).

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. ИКТ-компетенции: общепользовательская, общепедагогическая.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Экспертиза образовательной деятельности. Способы оценки образовательных результатов.	Использование технологичных подходов к объективной оценке результатов участников ГИА. Основы работы на компьютере (уровень пользователя).

**3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации) «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Русский язык»**

<b>№</b>	<b>Название модуля/раздела</b>	<b>Трудоемкость (количество часов)</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету	6	Собеседование
2	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	12	Собеседование
3	Итоговая аттестация	2	Зачет

**4. Календарный график повышения квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Русский язык»**

<b>2021 г.</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>ВСЕГО часов</b>
<b>Очные занятия (ч)</b>			20	<b>20</b>
<b>Даты занятий</b>			15.03.2021 16.03.2021 29.03.2021	
<b>Дистанционное обучение (ч)</b>				
<b>Самостоятельная работа (ч)</b>				
<b>Стажировки</b>				
<b>Защита итоговой работы</b>				
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>	<b>20</b>

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**5.1. Рабочая программа модуля**  
«Нормативно-правовые основы проведения ГИА.  
Структура и содержание КИМ по предмету»

**Организация разработчик:**  
ОКУ ЦМОКО

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА.	Классификация заданий КИМ ОГЭ по уровню сложности и видам деятельности. Выполнение заданий КИМ ОГЭ.

## 2). Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	3		3			Собеседование
2	Структура и содержание КИМ по предмету	3		3			Собеседование

## 3). Содержание программы

### 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

1.1. ОГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

1.2. Нормативные документы федерального и регионального уровней, регламентирующие работу предметных комиссий. Этические нормы в работе экспертов предметных комиссий.

1.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий для продолжения образования. Особенности проверки работ участников ОГЭ. Согласованность работы экспертов.

1.4. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ГИА: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

## 2. Структура и содержание КИМ по предмету

2.1. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

2.2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2020 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2020 г. в сравнении с 2019 г.

2.3. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

2.4. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

## 4) Форма промежуточной аттестации: Собеседование.

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету».**

### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области Нормативно-правовые основы проведения ГИА.

**Объект оценки:** Ответы на вопросы.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** Фронтальное собеседование, собеседование по группам, письменные ответы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется всем участникам группы (индивидуально) при условии правильного ответа на вопрос.

### **Комплект оценочных материалов**

#### **Вопросы для собеседования.**

1. Какой нормативный правовой документ определяет формы и сроки проведения ГИА-9?
2. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
3. Сколько экспертов проверяют работу участника ОГЭ?
4. Какие изменения произошли в КИМ ОГЭ в 2021 году?
5. Какие изменения произошли в критериях оценивания в 2021 году?
6. Что такое перекрестная проверка?
7. Опишите особенности статуса эксперта предметной комиссии: основной, старший, ведущий.
8. Каким документом и в какие сроки утверждается состав предметных комиссий ОГЭ?

## б) Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование тем	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2) Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».</p> <p>3) Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) [Текст] / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др.— М., 2016. — 232 с.</p> <p>4) Научно-методический журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] <a href="http://www.fipi.ru/about/journal">http://www.fipi.ru/about/journal</a></p>
2	Структура и содержание КИМ по предмету	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>1) Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf">https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf</a></p> <p>2) Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2021 г. [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a></p>

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ О.А. Притужалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**5.1. Рабочая программа модуля**  
**«Методика проверки и оценки выполнения**  
**заданий с развернутым ответом»**

**Организация разработчик:**  
**ОКУ ЦМОКО**

## 1). Планируемые результаты

Компетенция	Знания	Умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.	Основы законодательства в сфере образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение ГИА. Критерии оценивания экзаменационной работы участника ГИА	Классификация заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности и видам деятельности. Оценивание в соответствии с критериями.

## 2). Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	12		12			Собеседование

## 3). Содержание программы

Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку.

2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку.

3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

5. Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2.

6. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

#### 4) Форма промежуточной аттестации. Собеседование

5) **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом».**

#### Паспорт оценочных материалов

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области «Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом».

**Объект оценки:** Ответы на вопросы.

**Показатели оценки:** зачтено/незачтено.

**Организация оценивания:** Фронтальное собеседование, собеседование по группам, письменные ответы.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется всем участникам группы (индивидуально) при условии правильного ответа на вопрос.

#### Комплект оценочных материалов

##### Вопросы для собеседования.

1. Типология заданий с развернутым ответом
2. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
3. Шкала оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом.
4. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе критериев проверки.
5. Специфика оценивания работ ГВЭ.

#### б) Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование тем	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	Презентационные и практические материалы в электронном виде	Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf">https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf</a>

## **5. Организационно-педагогические условия**

### **5.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Русский язык» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации программы могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

### **5.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 года. Русский язык».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

**Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО»,  
используемого для организации учебного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2	Сервер	4
3	Ноутбук	13
4	Интерактивная доска	1
5	Мультимедиа проектор	1
6	Доска флипчарт	2
7	Система дистанционного обучения	1
8	Принтер	1
9	МФУ	1
10	Сканер	1
11	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**5.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Учебно-методическое оборудование</b>	<b>Литература</b>
1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Структура и содержание КИМ по предмету	Презентационные и практические материалы в электронном виде	1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». 3) Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) [Текст] / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский и др.— М., 2016. — 232 с. 4) Научно-методический журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс] <a href="http://www.fipi.ru/about/journal">http://www.fipi.ru/about/journal</a>

2	Методика проверки и оценки выполнения заданий развернутым ответом	Презентационные и практические материалы в электронном виде	<p>1) Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf">https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf</a></p> <p>2) ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2020 г. [Электронный ресурс] // <a href="https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a></p>
---	---	---	---

#### 5.4. Организация образовательного процесса

**Особенности организации образовательного процесса:** очно, промежуточный зачет – дистанционно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебных занятий:** семинар, практикум, тренинг, беседа, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения.

#### 6. Формы итоговой аттестации: Зачет

#### 7. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

**Предмет оценивания:** знания, умения, компетенции слушателей в области оценивания ответов участников ГИА.

**Объект оценки:** результаты оценивания в формате заполненного бланка протокола эксперта ГИА-9

**Показатели оценки:** Соответствие оценивания слушателя эталонному оцениванию.

## Материалы зачета Изложение Задание 1

### Текст для прослушивания

Призвание — это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево. Но без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню. Найти своё призвание, утвердиться в нём — это источник счастья.

Я знаю много плохих специалистов. равнодушные к своему делу, они не знают радости труда, они работают, а свою профессию ненавидят. Это значит, что в молодости была сделана ошибка. Ошибка при выборе профессии. Главное — любить, знать своё дело и с увлечением относиться к нему.

В чём высшее наслаждение жизни? По-моему, в творческом труде, чем-то приближающемся к искусству. Это приближение — в мастерстве. Если человек влюблён в свой труд, он стремится, чтобы и в самом процессе труда, и в его результатах было что-то красивое. Если бы я стал учиться на инженера, или на врача, или на учителя — ничего не вышло бы из меня. Получился бы человек, зарабатывающий на хлеб насущный. Надо, чтобы в каждом разгорелась его собственная «искра» — вот тогда и получится настоящий человек.

(По В.В. Шахиджаняну)

136 слов

### Изложение № 1

С 1. Призвание - это маленький росточек таланта. Без трудолюбия и самовоспитания он может засохнуть на корню. Найти своё призвание, утвердиться в нём - это источник счастья.

Я знаю много плохих специалистов, равнодушных к своему делу. Они не знают радости труда. Это значит, что в молодости была сделана ошибка при выборе профессии. Главное - любить, знать и с увлечением относиться к своему делу.

В чём высшее наслаждение жизни? По-моему, в творческом труде, чем-то приближающемся к искусству. Если человек влюблен в свой труд, он стремится, чтобы и в самом процессе труда, и в его результатах было что-то красивое. Надо, чтобы в каждом разгорелась его собственная искра. Вот тогда и получится настоящий человек.

с1  
Прозвоние — росточек таланта, превратившийся в дерево.  
Без трудозабия роста засохнет. Найти прозвоние — шаг  
в этом заключается источник счастья.  
Многие люди с энтузиазмом ненавидят свое дело. В них  
ошиблись в выборе профессии. Гавка — любить свою работу.  
В творческой труде заключается наслаждение жизни. Если человек  
любит труд, то хочет, чтобы в результате получился что-то красивое.  
Если бы я стал учителем, думаю, то ничего не было бы.  
Лето, чтобы в каждом разрасталась искра. Тогда получится человек

C 1

Призвание - это источник таланта. Но без трудолюбия этот росток может засохнуть. Найти свое призвание, утвердиться в нем - это источник счастья.

Я знаю много хороших специалистов, равнодушных к своему делу. Они работают, а свою профессию ненавидят. Это значит, что в молодости была сделана ошибка. Ошибка при выборе профессии. Главное - любить свое дело.

13 Чем велики намерения твоя? В твоем труде был человек вынужден в свой труд, он стремится, чтобы все у него было красиво. Если бы я пошел учиться на врача или учителя, то из меня получился бы человек, зарабатывающий на хлеб насущный. Надо, чтобы в каждом разгорелась его ответственная искра, и тогда получится настоящий человек.

## Сочинение Задание 15.1

### Сочинение № 1

«Сиварь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика — как они думают» — так считал известный лингвист Г. Степанов. Прочитав данный текст, я соизмыслил с именем человека. Для подтверждения нужно обратиться к словам книги «Страницы жизни Лангау».

Одним из примеров доказательства является предложение №16: «... неожиданно студента поняли, что Лангау прав!». Это восклицательное предложение показывает все удивление студентов от случившейся ситуации. Для подтверждения первой части высказывания Г. Степанова обратимся к фрагменту предложения №2: «... это сущика и мизантропика ему больше по душе». Здесь автор использует фразеологизм. Этот синтаксический оборот даёт возможность школьникам понять, что думает и как отнёсся великий физик-теоретик к предметам.

Для завершения моего сочинения позволю себе всего лишь сказать выше. Как видно из моих примеров-доказательств, лексика и грамматика раскрывают о чём и как думают люди, достаточно лишь внимательно проанализировать текст.

## Сочинение № 2

„Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а фрагментика — как они думают“ — так считает известный лингвист Г. Степанов. Попробуем доказать его слова, приведем примеры из текста.

Во-первых, в тексте присутствует много слов, употребляемых в переносном смысле. Их можно найти в предложениях 25 и 27. Они помогают автору, сделать текст более выразительным, и интересным. Во-вторых, в данном произведении преобладают сложноподчиненные предложения. Например, 10, 31, 34 и 43. Они делают текст более читаемым и понятным.

Подведем итог, написанный выше. Я думаю, Степанов, безусловно, был прав в своем высказывании. Ведь фрагментика говорит нам о том, как думают люди, а человек о том, что они думают.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	<b>Содержание изложения (см. таблицу 2)</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 2.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил 1 микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более 1 микротемы.	0
ИК2	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	2

	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0
<b>ИКЗ</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИКЗ</b>		<b>7</b>

Таблица 2

<b>Информация о тексте для сжатого изложения</b>	
<b>№ абзаца</b>	<b>Микротема</b>
<b>1</b>	Призвание — это талант, подкреплённый трудолюбием, и найти своё призвание – значит обрести счастье.

Известный лингвист Г. Степанов считает: «Словарь языка свидетельствует о том, что люди, а грамматика — как они думают». Уверены в этом на примерах из текста.

Авторское отношение помогает понять истинное или средство. Обратимся к примерам из текста. Автор использует себе построение предложения. Каждое действие имеет логическую причину и следствие. Например, отношение учащихся к лектору выражается словами: «Студенты заранее боялись сессии, потому что относились к Лукину... с опаской». Это есть причинно-следственные отношения свойственны этому тексту, а также кругу обихода ученых-филологов и математиков, к обиходу, который и принадлежит первокурсник Лев Ланцау к тому же язык закончен, и в тексте можно найти примеры немало предложений, что дополняет созданный автором образ. Например, «...главное — та острая борьба...», «...важное всего — не криво слышать характер, а достойная цель», что так же дает характеристику серьезной и целеустремленной личности, показывая героя с лучшей стороны. Можно обратиться и к лексическим примерам. Мы читаем: «...он привык себя не расстраивать из-за пустяков, не разбавлять время». В приведенном примере слово «разбавлять» является просфорением, к тому же имеет несколько негативной оттенок, который дает нам понять, что тратить или проводить время — нежелательная и непродуктивная роскошь. Этого же мнения придерживается и Лев Ланцау.

Сделаем вывод из написанной выше. На примере этого текста можно убедиться, что Степанов был действительно прав, и у людей определенной круга обихода имеется свой словарь и своя грамматика, которые определяют их мысли и образ мышления.

## Сочинение Задание 15.3

### Сочинение № 1

Что такое человечность.

Что такое человечность? Почему она так важна для нас? Человечность - это качество человека, которое включает в себя доброту, поощрение, сочувствие, взаимопомощь. Из-за отсутствия человечности люди становятся жестокими ко всему, что их окружает. Это качество необходимо для нашего общества, люди должны уметь поддерживать друг друга, помогать. А без этой доброты люди мрут, облыживают, совершают ужасные поступки для своей выгоды, не видят разницы между плохим и хорошим.

Чтобы правильно и точно передать мысль, обратимся к тексту Б. Васильева. К своей бабушке, Ане Петровне, пришли ребята из школы, где создали музей ко Дню Великой Победы. Они пришли за письмами, которые написал ее убитый на войне сын. Бабушка согласилась отдать только копию. Но ребятам необходимо такое подлинное письмо, и тогда они решили обмануть старуху. Воспользовавшись ее слабостью, они забирают письмо из шкатулки и спокойно уходят. Когда старая бабушка узнала о пропаже, голос сына в ней "пошел навстречу". Письмо - это единственное, что осталось от ее сына. Но их жестоко вырвали из ее души, и теперь остается и она не только она, но и ее душа...

В наше время люди совершают много преступлений. Существует много компаний, которые обманывают пенсионеров, взрослых и детей. Звонят по телефону и предлагают дорогие лекарства, которые могут вылечить любую болезнь, но вот самым делом, там обманом вытаскивают. Когда отправляют сообщения, в которых просят срочно перечислить большую сумму денег на неизвестный номер. Обманывают и продают квартиры. Все это ради своей выгоды, удовольствия и славы. На такое способен только подлый человек, тот, у кого нет совести и сочувствия, и тот, в ком нет человечности.

Таким образом, мы видим, что человечность важна в любой ситуации. Без нее в мире будет царить зло, обман и несправедливость.

## Сочинение № 2

### Что такое человечность

Человечность - это способность понимать, сочувствовать, сопереживать другим людям. Быть человечным - это очень важная черта для людей, ведь иногда они могут, не осознавая этого, причинить духовную боль другим. Эту мысль можно подтвердить примером из текста Б. Васильева. В нем рассказывается о том, как дети, пользуясь слепотой Анны Федоровны, украли письма её сына для школьного музея.

Они не знали того, что эти письма так важны для неё, они были последней ниточкой, связывающей мать с сыном. Письма были последними воспоминаниями о родном для неё человеке, но дети их уничтожили: «письма, пользуясь её слепотой, впилили не из шкатулки - их впилили из её души, и теперь ослепла и ошеломя не только она, но и её душа.»

В нашей жизни мы часто сталкиваемся с крайностями человечности или же наоборот.

Например, помочь занести сумки или дать кусок хлеба нуждающемуся. Или просто помочь и посочувствовать чужой горю.

А если тебе нужно что-нибудь для важного дела, а человеку, у которого ты просишь это важно, то лучше всего войти в его положение и представить, каково было бы тебе.

Таким образом, человечность - это важное качество для людей. Благодаря ему мир будет лучше.

**Критерии оценивания сочинения-рассуждения  
на лингвистическую тему**

*Таблица 3*

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)</b>	<b>Баллы</b>
<b>С<sub>1</sub>К1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, <b>или</b> тезис не доказан, <b>или</b> дано рассуждение вне контекста задания, <b>или</b> тезис доказан на бытовом уровне	0
<b>С<sub>1</sub>К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , <b>но</b> не указал их роли в тексте, <b>или</b> привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , указав роль в тексте одного из них, <b>или</b> привёл один пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент <u>из текста</u> , не указав его роли в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, <b>или</b> экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0

<b>С<sub>1</sub>К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С<sub>1</sub>К4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С<sub>1</sub>К1–С<sub>1</sub>К4</b>		<b>9</b>