

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета ГАУДПО
ЛО «ИРО»
Протокол № 2
от « 16 » 09 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
М.А. Шуйкова

_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»
Е.А. Есина

« 16 » _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Категория слушателей:
педагогические работники
Базовый уровень образования:
высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 144 ч.
Режим занятий: не более 8 ч. в день
Форма обучения: очная с использованием
дистанционных технологий
Разработчик(и) программы:
Граб И.С., ГАУДПО ЛО «ИРО»
Корнева Ж.В., ГАУДПО ЛО «ИРО», кандидат экономических наук
Соломыкина С. В., ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк, 2021

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по теме «Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся профессиональных образовательных организаций» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499.

- Письма Минобрнауки РФ от 07.12.2015 г. № 06-1810 «О перечне рекомендуемых направлений повышения квалификации».

- Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утв. Распоряжением Правительства российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954.

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями).

1.1. Цель реализации Программы

Цель Программы – подготовка педагогических работников к формированию знаний, умений и социально-психологических характеристик обучающихся ПОО в области финансовой грамотности.

Развитие у слушателей универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления процесса преподавания основ финансовой грамотности обучающимся ПОО в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (П), ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Э).

Компетенции (соответствуют ФГОС ВО)	
Универсальные компетенции	
УК-1 (П)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 (П)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 (П)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 (П)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-10 (Э)	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 (П)	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 (П)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 (П)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 (Э)	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции (установлены ГАУДПО ЛО «ИРО»)	
ПК-1	Владеет навыками формирования экономической культуры обучающихся, мотивирования их деятельности по освоению основ финансовой грамотности как составной части информационной грамотности
ПК-2	Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом приоритетных направлений развития образования, закрепленных в федеральных законодательных актах верхнего уровня
ПК-3	Владеет навыками формирующего оценивания деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы: выявление успехов и затруднений в освоении изучаемого материала, определение их причины, корректировка процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-4	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в институтах финансового рынка, занимающихся предпринимательской деятельностью, способствующих повышению личного благосостояния граждан и/или финансового потенциала домашних хозяйств, увеличивающих ресурсную базу финансовых организаций, развивающих финансовый рынок, являющихся вдохновляющим примером для повышения мотивации обучающихся к освоению основ финансовой грамотности как составной части информационной грамотности
ПК-5	Владеет навыками подготовки обучающихся к участию в неделях финансовой грамотности, онлайн уроках, олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях по финансовой грамотности, способствующих повышению общего уровня финансовой грамотности населения Липецкой области
ПК-6	Владеет навыками развития личностного потенциала, обеспечивающего высокий уровень адаптации к постоянно меняющимся условиям внешней среды
ПК-7	Владеет навыками, поведенческими моделями рационального распоряжения своими финансовыми ресурсами, способствующими достижению финансового благосостояния
ПК-8	Владеет формами и методами работы с одаренными обучающимися

1.2. Планируемые результаты обучения

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по теме «Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся профессиональных образовательных организаций» сформирована на базе Методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки совместно с Банком России «Организация повышения квалификации педагогических работников в области преподавания финансовой грамотности», изучения опыта пилотных регионов Российской Федерации по повышению финансовой грамотности населения.

При разработке дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) по теме «Содержание обучения и педагогические технологии преподавания

основ финансовой грамотности обучающимся профессиональных образовательных организаций» учтены требования регионального рынка труда.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют квалификационным требованиям, установленным к должности «Преподаватель».

Квалификационные требования	Планируемые результаты (должен знать)
<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; - основы экономики и управления; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - о государственной политике (национальной стратегии) по созданию системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации; - содержание, формы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся; - формирование базы знаний, позволяющей готовить обучающихся к выполнению различных социально-экономических ролей: владельца личного домохозяйства, инвестора, заемщика, кредитора, налогоплательщика; - использование в учебном процессе кейсов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр по финансовой грамотности;
Должностные обязанности	Должен уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей деятельности наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; - содействовать развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей деятельности лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, кейс-технологии, проектировочные практикумы, мастер-классы, новые образовательные технологии, в том числе игровые, проектной деятельности и др.; - содействовать развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их экономической культуры, финансовой грамотности.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- принципы рационального формирования, ведения личного и семейного бюджета;
- основы управления финансами;
- принцип действия основных финансовых институтов (банков, ПИФов, управляющих и страховых компаний);
- систему страховой защиты и пенсионного обеспечения;
- структуру налогообложения;
- государственную политику в сфере развития финансовой грамотности как составной части функциональной грамотности.
- основные принципы системно-деятельностного подхода к обучению по финансовой грамотности;
- современные методы и технологии обучения по финансовой грамотности;
- техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в области финансовой грамотности;

- понятие цифровизации образовательного процесса;
- основные направления цифровизации образовательной среды;
- особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- составлять личный и семейный бюджет, оценивать и рационально распоряжаться ресурсами семьи;
- обоснованно принимать решения в области управления личными финансами на основе имеющейся экономической информации;
- осознанно выбирать услуги, оказываемые финансовыми посредниками на финансовом рынке в зависимости от целей сбережения средств или поиска инвестиций;
- прогнозировать риски и подбирать способы финансовой защиты или программы страхования;
- разрабатывать разноуровневые задания по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся различных категорий;
- конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов;
- организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности;
- анализировать и синтезировать информацию;
- синтезировать информацию из множественных источников;
- прогнозировать развитие событий на финансовом рынке;
- организовывать процесс цифровизации различных направлений деятельности образовательной организации;

владеть:

- методами анализа возможностей и угроз на рынке финансовых услуг, своих сильных и слабых сторон;
- методами повышения эффективности использования ресурсов;
- методами контроля своевременного заполнения платежных документов, обеспечивающих функционирование домохозяйства;
- навыками, поведенческими моделями рационального распоряжения своими финансовыми ресурсами;
- формами и методами работы с одаренными обучающимися;
- навыками развития личностного потенциала, обеспечивающего высокий уровень адаптации к постоянно меняющимся условиям внешней среды;
- навыками формирования экономической культуры обучающихся, мотивирования их деятельности по освоению основ финансовой грамотности как составной части информационной грамотности;
- навыками формирующего оценивания деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы: выявление успехов и затруднений в освоении изучаемого материала, определение их причины;
- навыками проектирования образовательной деятельности с применением активных методов обучения;
- навыками создания учебных материалов с применением Интернет-ресурсов.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники, реализующие образовательные программы профессиональных образовательных организаций. Лица, желающие освоить программу дополнительного профессионального образования, должны иметь профессиональное образование. Наличие

указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. Форма обучения:

очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Дистанционное обучение включает в себя изучение тематических видео-лекций, электронных учебно-методических материалов, с возможностью получения слушателями в процессе изучения тем консультаций по их содержанию и выполнению.

1.5. Режим занятий:

от 2 до 8 часов в день (согласно расписанию).

1.6. По окончании обучения выдается: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Срок освоения программы: 144 часа.

1.8. Трудоемкость программы: 144 часа. При этом на интерактивные формы обучения (семинары, мастер-классы, проектная деятельность, индивидуальные и групповые консультации, деловые игры, лекции проблемного и обобщающего типа и др.) отводится не менее трети часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

Учебный план программы повышения квалификации
«Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся профессиональных образовательных организаций»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Лекц. час	Практ. час	Самостоятельная работа, час	Формы промежуточной аттестации
1	Модуль 1. Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема	28	8	20	0	Тестирование
2	Модуль 2. Содержательные аспекты обучения основам финансовой грамотности	52	20	30	2	тестирование
3	Модуль 3. Создание и развитие собственного бизнеса	34	14	20	0	тестирование
11	Модуль 4. Проектная деятельность	18		20	4	Промежуточная аттестация (практическая работа)
12	Итоговая аттестация	6		6	0	Защита проектов
	Итого	144	42	96	6	

2.3. Календарный учебный график

по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) по теме «Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся профессиональных образовательных организаций»

Виды работ	Кол-во часов
Электронное обучение	102
Очные занятия	30
Самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация	6
ИТОГО:	144

2.4 Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Современные подходы в преподавании основ финансовой грамотности

1.1 Повышение финансовой грамотности населения: актуальность, направления и субъекты деятельности

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Финансовая грамотность: понятие, содержание, международная практика и российский опыт. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы (далее - Стратегия). Цели, задачи Стратегии. Система повышения финансовой грамотности населения в РФ. Субъекты деятельности по повышению финансовой грамотности в РФ. Нормативно-правовая база обучения финансовой грамотности. Роль педагогов в повышении финансовой грамотности населения.

Практическая работа: -изучить Стратегию повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы и ответить на вопросы.

1.2 Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности обучающихся ПОО в

(лекция – 2 практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Отличие «финансовой грамотности» от других областей знаний. Цели обучения финансовой грамотности. Принципы обучения финансовой грамотности. Понятие педагогической технологии. Педагогическая технология как часть педагогической науки, изучающей, разрабатывающей цели, содержание, методы обучения и проектирующая педагогические процессы. Структура педагогической технологии. Педагогические технологии, используемые при обучении финансовой грамотности: модульная технология обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология творческой мастерской.

Практическая работа-Разработка сценария фрагмента урока.

1.3 Трансформация образовательной среды в условиях цифровизации общества

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Цифровая образовательная среда (подпроект национального проекта «Образование»). Сущность цифровой трансформации образования. Образовательная среда в условиях цифровизации общества. Профессиональные компетенции педагогов, необходимые для работы в цифровой образовательной среде.

Практическая работа: -отработка умения работать в цифровой образовательной среде.

1.4. Использование потенциала современной образовательной среды для развития финансовой грамотности обучающихся

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Современные электронные образовательные ресурсы. Использование актуальных ресурсов современной образовательной среды. Образовательный потенциал социальных сетей, сетевых компьютерных игр, финансовых калькуляторов, симуляторов. Информирование общественности о проводимых в образовательных организациях мероприятиях по финансовой

грамотности. Участие обучающихся в федеральных образовательных проектах по финансовой грамотности, проводимых в онлайн-режиме.

Практическая работа: отработка умений в разработке эссе, отражающего эффективные практики использования потенциала современной образовательной среды в России.

Модуль 2. Содержательные аспекты обучения основам финансовой грамотности

2.1 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения

(лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Личный финансовый план. Поведенческие стратегии, обеспечивающие достижение финансовых целей. Семейный бюджет. Профицитный и дефицитный семейный бюджет. Расходы семейного бюджета: обязательные, желательные, излишние. Ранжирование расходов по степени необходимости. Доходы семейного бюджета. Поиск дополнительных источников доходов. Способы оптимизации семейного бюджета.

Практическая работа: -отработка умений по формированию семейного бюджета.

2.2 Банковские услуги и продукты (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Банковская система России. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк.

Финансовые организации. Инфляция. Вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, залог, бизнес, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад. Банковские услуги в условиях цифровой экономики. Особенности современной системы кредитования, функции кредита, кредитная политика банка. Кредиты для физических лиц. Целесообразность привлечения заемных денежных средств. Выбор кредитного продукта. Виды кредитных платежей. Типичные ошибки при выборе и использовании кредита.

Практическая работа: отработка умений в решение типовых задач по процентным ставкам, формирование методического инструментария для преподавания данной темы в общеобразовательной организации.

2.3 Инвестирование (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Экономическая сущность, значение, цели и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Регулирование инвестиционной деятельности в РФ. Понятие инвестиционного портфеля. Доходность и риск инвестиционного портфеля. Рынок ценных бумаг. Особенности договоров с финансовыми компаниями.

Практическая работа: отработка умений в подборе методического материала для проведения ознакомительного занятия по основам финансовой грамотности на тему «Инвестирование».

2.4 Виды страхования в России, страховые компании и их услуги для физических лиц

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Рынок страхования в Российской Федерации, тенденции развития. Понятие и виды страховых продуктов. Страхование, страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховая премия, страховой случай, страховая выплата, страховой полис, страховой риск, гражданская ответственность, франшиза, страхование жизни. Страхование имущества. Личное страхование.

Практическая работа: отработка умений в проектирование и разработке практических кейсов для обучающихся по теме "Страхование".

2.5 Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Пенсия, пенсионная система России, пенсионный фонд, СНИЛС. Законодательная база деятельности негосударственных пенсионных фондов. Пенсия по старости. Виды пенсий по старости. Законодательные акты, регулирующие пенсии по старости.

Практическая работа-Решение кейсов по теме «Пенсии».

2.6 Как обеспечить свою старость?

Самостоятельная работа на тему «Как обеспечить свою старость?». Пенсии в России. Стратегии накопления.

2.7 Система налогообложения РФ: понятие, виды налогов, права и обязанности налогоплательщиков (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Налоговая система России. Налоги и сборы. Налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Налогоплательщики. Участники налоговых отношений. Объект налогообложения. Налоговая база. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Налоговый период. Налоговые льготы. Налоговая декларация. Налоговое правонарушение и налоговые санкции. Ответственность налогоплательщика. Специальные налоговые режимы.

Практическая работа: отработка умений в разработке заданий для проверки знаний обучающихся по теме: «Налоги»

2.8 Виды финансового мошенничества и способы борьбы с ним

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Наиболее распространенные виды финансового мошенничества (банковские карты, кредиты, страхование, sms-мошенничество, финансовые «черные брокеры», недобросовестные МФО и кредитные кооперативы, «заработки» на рынке Forex и др.). Правила безопасности при пользовании банковскими картами. Финансовые пирамиды. Черные кредиторы. Обучающие консультационные центры. Признаки легальных финансовых организаций.

Практическая работа: отработка умений в подборе методического материала для проведения ознакомительного занятия по основам финансовой грамотности на тему "Финансовое мошенничество"

Модуль 3. Создание и развитие собственного бизнеса

3.1 Предпринимательство и создание собственного бизнеса, формы поддержки малого бизнеса

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Предпринимательская деятельность как составная часть финансовой грамотности. Феномен и определение предпринимательства. Предпринимательство - как экономическое явление. Предпринимательская среда. Сущность предпринимательской среды. Конкуренция. Предпринимательство и экономическая свобода. Бизнес-идея. Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Этапы создания собственного дела. Требования к бизнес - плану. Практическая работа: отработка умений в выборе и обоснование бизнес-идеи.

3.2 Бизнес-идея и бизнес-план

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Бизнес-идея и бизнес-план. Поиск и оценка бизнес-идеи.

Анализ реализуемости бизнес идеи и ее дальнейшее развитие

Бизнес-план и его структура

Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков. Этапы разработки бизнес-плана и его структура. Содержание основных разделов бизнес-плана и рекомендации по их составлению. Анализ рисков проекта. Антикризисный план. Основы финансового планирования и составления баланса доходно-расходной части.

Работа с бизнес-планом

Формирование миссий, задач и целей бизнес планирования. Формирование и анализ составляющих компонентов. Оформление бизнес-плана. Подготовка расчетов и таблиц в XL. Подготовка диаграмм. Оформление бизнес-плана в электронном и печатном виде

Практическое занятие по поиску, формулированию и тестированию бизнес-идеи.

Методы поиска и генерации бизнес-идей. Оценка реализуемости бизнес-идей

3.3 Целевая аудитория

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Определение ЦА проекта и тестирование

Основные направления сегментирования целевой аудитории. Методики и инструменты определения потенциальной целевой аудитории. Конкурентное окружение проекта. Целевая аудитория. Изучение методов анализа сегментирования целевой группы по основным социально-экономическим показателям. Текущая ситуация на рынке. Анализ рыночных тенденций и положения дел в отрасли.

Практическая работа. Сегментирование рынка потенциальных клиентов с отработкой на практике распространенных методов определения ЦА

Опросы; анкетирование; статистика; интервью и др. Определение портрета клиента, формулирование проблемной ситуации клиента, базовый профиль потенциального клиента. Верификация профиля целевой аудитории и проблемной ситуации, способы решения проблемы с помощью предлагаемой услуги/ продукта. Разбор модели сегментирования Шеррингтона 5W; практическая выработка Goodwill компании.

3.4 Формирование навыков коллективной работы и управление

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Формирование навыков командной работы

Командообразование. формирование навыков командной работы, развитие командного духа, а также формирование коллектива. Распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов

Эффективное использование сильных сторон состава команды; создание рабочей обстановки при формировании проектных команд и др.

Практическая работа

Тестирование участников по методу Ицхака Адизеса. Формирование команд участников на основе результатов теста. Командная работа над проектами участников

3.5 Бизнес-процесс / организационная структура

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Описание бизнес - процессов

Методы структурирования бизнес-процессов. Работа над бизнес-процессами проекта

Знакомство с системой ELMA

Построение наглядных схем работы с помощью условных обозначений нотации BPMN 2.0.

Описание организационной структуры

Виды организационных структур и выбор оптимальной для собственного проекта.

Практическая работа.

Разработка перечня продуктов и услуг, предоставляемых компанией

Разработка перечня продуктов и услуг, предоставляемых компанией; иерархического перечня функций, поддерживающих производство и предоставление продуктов и услуг; иерархического перечня исполнительных звеньев, обеспечивающих реализацию функций и матрицы проекций, описывающей закрепление функций за исполнительными звеньями.

3.6 Маркетинговое планирование / Формула маркетинга

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Анализ внешнего окружения (PEST, 5 сил Портера, SWOT)

Инструменты анализа внешнего окружения. Этапы стратегического анализа. SWOT анализ как основа для выбора маркетинговой стратегии. Формулирование маркетинговой стратегии и маркетингового плана. Маркетинговая стратегия. Уникальное торговое предложение Основные направления маркетинга и маркетинговые подходы для формирования имиджа и

фирменного стиля компании. Методы стратегического планирования и проработка ценообразования, спроса и предложения

Практическая работа

Составление таблиц и проведение анализа

Составление аналитических таблиц и проведение анализа по PEST, 5 сил Портера, SWOT

3.7 Финансовые инструменты

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Основные финансовые расчеты Методы и временные рамки финансового планирования. Основные финансовые отчеты организации. современные банковские технологии для бизнеса; периоды отчетности. Расчет прибыли и убытков, расчет зарплат, расчет постоянных и переменных издержек, расчет объема продаж в соответствии с целевыми рынками.

Практическая работа с финансовыми отчетами.

Отработка методов и временных рамок финансового планирования. Проработка периодов отчетности.

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством образования и науки совместно с Банком России «Организация повышения квалификации педагогических работников в области преподавания финансовой грамотности» предусмотрены следующие формы контроля.

В процессе обучения (после самостоятельного изучения материала) проводится консультация, для дополнительного разбора вопросов, вызвавших затруднения у слушателей. Кроме того, преподаватель проводит устные опросы для оценивания полноты и уровня самостоятельного освоения материала. Контроль знаний проводится в форме выполнения контрольно-тестовых заданий. Оценка выставляется по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

5.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов для входного тестирования

Тест пройден при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70%.

Слушателю при правильном ответе присваивают 1 балл.

Задания теста

1. Установите соответствие между понятием и определением

Акция	1	Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей	1
Облигация	2	Ценная бумага, дающая её владельцу право на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов	2
Налог	3	Обязательный индивидуальный платеж в бюджет, взимаемый государством с физических или юридических лиц	3
Договор	4	Долговая ценная бумага, которая обязывает того, кто выпустил ценную бумагу (эмитента) выплатить определенную сумму и процент за её использование в определенный срок	4

- 1 – 2
- 2 – 4
- 3 – 3
- 4 – 1

2. Рассчитайте, сколько вы получите через 3 года, если положили на депозит 1000 рублей под 10% годовых, начисляемых один раз в год. Способ начисления процентов – сложная процентная ставка.

- а) 1300 руб.
- б) 1331 руб.**
- в) 1337 руб.
- г) 1200 руб.

3. Вычислите темп инфляции, если стоимость потребительской корзины в 2019 году составляла 4400 руб., а в 2020 году – 4600 руб.

- а) 4,3%
- б) 4,6%;**
- в) 200 руб.
- г) 4,4%

4. Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации 2017-2023 гг. финансово грамотный человек должен:

- а) жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;**
- б) уметь взять кредит по интересной для банка ставке;
- в) уметь осуществлять операции в Интернет магазинах;
- г) пользоваться банковскими картами.

5. Кейс – метод как педагогическая технология используется при преподавании основ финансовой грамотности для:

- а) формирования у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса;**
- б) осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике;
- в) повышения интереса обучающихся к темам, посвященным кредитам и депозитам;
- г) распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса.

6. Особенностью квест игры является:

- а) решение финансовых задач как ключевой результат;
- б) командный характер участия;**
- в) нацеленность на индивидуальный характер участия и контроля результатов;
- г) написание эссе.

7. Ипотечный кредит выдаётся:

- а) под личные гарантии заёмщика;
- б) под залог автомобиля;
- в) под залог приобретаемой недвижимости;**
- г) без залога.

8. С какого возраста ребёнок может иметь собственную основную карту:

- а) 12;
- б) 13;
- в) 16;
- г) 14.**

9. Основной целью страхования является обеспечение ...

- а) страховой защиты материальных интересов физических и юридических лиц**
- б) пополнения госбюджета за счет налоговых поступлений от страховых компаний
- в) социальной помощи населению

- г) эффективной экономики за счет увеличения инвестиций страховых компаний
10. Страховое возмещение – это ...
- а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом;
- б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая;**
- в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком;
- г) часть убытка, не подлежащую возмещению со стороны страховщика.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 1. ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ

1. В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- а) заниматься повышением финансовой грамотности членов семьи;
- б) знать о рисках на рынке финансовых услуг;**
- в) знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;**
- г) следить за состоянием личных финансов;**
- д) заниматься предпринимательской деятельностью

2. Финансовая грамотность –

- а) **это результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния;**
- б) умение работать с цифровыми инструментами финансового рынка;
- в) это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни;**
- г) умение отстаивать свои финансовые интересы в суде;
- д) совокупность знаний о финансовом рынке

Выберите один вариант ответа

3. Проект Минфина России и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» реализуется

- а) 2011 - 2020 гг.**
- б) 2007- 2011 гг.
- в) 2020 и по настоящее время
- г) 2007 и по настоящее время
- д) нет правильных вариантов ответа

4. Национальные стратегии по повышению финансовой грамотности населения разрабатываются и реализуются

- а) во всех странах бывшего «социалистического лагеря»
- б) во всех развивающихся странах
- в) примерно в 60 странах**
- г) примерно в 30 странах
- д) в странах с развитой экономической инфраструктурой

5. Одним из ключевых элементов системы развития финансовой грамотности, является

- а) развитие финансовых институтов

- б) наличие кадрового потенциала в области повышения финансовой грамотности населения
- в) наличие цифровых инструментов повышения финансовой грамотности населения
- г) политика государства, нацеленная на повышение финансовой грамотности населения
- д) нет правильных вариантов ответа

6. В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- а) заниматься повышением финансовой грамотности членов семьи;
- б) **знать о рисках на рынке финансовых услуг;**
- в) **знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;**
- г) **следить за состоянием личных финансов;**
- д) заниматься предпринимательской деятельностью

7. Финансовая грамотность –

- а) **это результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния;**
- б) умение работать с цифровыми инструментами финансового рынка;
- в) **это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни;**
- г) умение отстаивать свои финансовые интересы в суде;
- д) совокупность знаний о финансовом рынке

Выберите один вариант ответа

8. Проект Минфина России и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» реализуется

- а) **2011 - 2020 гг.**
- б) 2007- 2011 гг.
- в) 2020 и по настоящее время
- г) 2007 и по настоящее время
- д) нет правильных вариантов ответа

9. Национальные стратегии по повышению финансовой грамотности населения разрабатываются и реализуются

- а) во всех странах бывшего «социалистического лагеря»
- б) во всех развивающихся странах
- в) **примерно в 60 странах**
- г) примерно в 30 странах
- д) в странах с развитой экономической инфраструктурой

10. Одним из ключевых элементов системы развития финансовой грамотности, является

- а) развитие финансовых институтов
- б) **наличие кадрового потенциала в области повышения финансовой грамотности населения**
- в) наличие цифровых инструментов повышения финансовой грамотности населения
- г) **политика государства, нацеленная на повышение финансовой грамотности населения**
- д) нет правильных вариантов ответа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЬ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Что относится к личному финансовому капиталу?

- Опыт, знания, навыки, кругозор;

- Деньги, квартира, машина, дача;

- Талант, здоровье, характер.

2. Что такое планирование?

- Сбор всех платежных документов;

- Ежедневное ведение учета доходов и расходов;

- Выбор последовательных действий, которые приведут к цели.

3. Как можно проверить лицензию, выданную Банком России кредитной организации? (выбрать один ответ)

В приложении Госуслуги;

на сайте Центрального банка Российской Федерации www.cbr.ru в разделе Банковский сектор -

> «Справочник по кредитным организациям» https://cbr.ru/banking_sector/credit/, а также в мобильном приложении ЦБ-онлайн;

На официальном сайте кредитной организации.

4. Какие критерии, относятся к удобству банка (выбрать несколько ответов) :

V расположение;

красивое название;

график работы;

наличие развитой банкоматно-терминальной сети;

наличие бесплатных сервисов;

наличие филиалов/офисов обслуживания в городе;

наличие систем дистанционного банковского обслуживания (мобильные приложения, интернет-банкинг и т.п.);

качество сервиса поддержки;

при условии, что в банке работает знакомые;

уровень обслуживания.

5. Виды вкладов, определенные Гражданским кодексом Российской Федерации (выбрать один ответ):

сберегательный и накопительный;

до востребования и срочный;

банковский и расчетный;

срочный, банковский и накопительный.

6. Страховщиками в настоящее время не могут быть ...

Варианты ответа:

1. государственные организации

2. акционерные общества

3. общества взаимного страхования

4. физические лица

7. Вопрос:

Страховщик — это субъект, который ...

Варианты ответа:

1. участвует в страховых отношениях

2. занимается страховой деятельностью на основе лицензии

3. заключает договоры страхования

4. заключает договоры страхования и участвует в создании страховых фондов

8. Какие организации являются страховщиками (выплачивают пенсию) в системе обязательного пенсионного страхования?

Пенсионный фонд России и страховые компании

Пенсионный фонд России и негосударственные пенсионные фонды (НПФ)

страховые компании и НПФ

9. Участвуя в негосударственном пенсионном обеспечении, гражданин формирует пенсионные взносы
пенсионные резервы
пенсионные накопления

10. Где учитываются и хранятся пенсионные накопления граждан?
индивидуальный лицевой пенсионный счёт
в инвестиционном портфеле
на банковском счёте

11. Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав?

Банк России

Роспотребнадзор, правозащитные организации

Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен

Все перечисленное

12. Представьте, что Вы вложили средства в надежде получить высокую доходность, но позднее поняли, что организация по всем признакам является финансовой пирамидой. Каковы ваши дальнейшие действия?

Немного подожду, пока смогу получить прибыль, а затем заберу все сбережения

Рискну и оставлю все вложенные деньги

Внесу еще денег и приглашу знакомых для участия в надежде поддержать устойчивость пирамиды

Максимально быстро заберу все вложенные средства, даже ценой потери потенциального дохода

13. В чем различие между налогом и сбором согласно Налогового Кодекса Российской Федерации?

А) различие в том, что налог представляет собой обязательный, безвозмездный платеж, а сбор – обязательный взнос, взимаемый за совершение юридически значимых действий в отношении плательщиков сборов

Б) налог и сбор – идентичные понятия

В) различие в том, что поступившие в бюджет налоги могут быть использованы на любые государственные (муниципальные) нужды, а сборы могут использоваться на строго определенные цели

14. Кем является конечный потребитель, на которого переложен налог?

А) источником налога

Б) носителем налога

В) субъектом налога

Г) налоговым окладом

Д) объектом налога

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЬ 3. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА

1. К виду конкуренции по спросу относится:

А) Монополия

Б) Индивидуальная

В) Ценовая

Г) Несовершенная

2. К добросовестным видам конкуренции относятся следующие:

А) повышение качества изделий или состава предложений;

Б) любые действия для получения преимуществ в предпринимательской деятельности, противоречащие действующему законодательству;

В) ценовые войны;

Г) кастомизация предложения, его дифференциация

3. Модель Канвас содержит следующие компоненты:

- А) график реализации бизнес –плана;
- Б) состав команды для реализации бизнес – плана;
- В) требования к экономическим показателям;

Г) ключевые ценности

4. К основным разделам бизнес – плана относят:

- А) транспортная обеспеченность;
- Б) команда проекта;
- Г) стратегия маркетинга;

Д) резюме

5. К мерам государственной поддержки относятся:

- А) консультационная;
- Б) финансовая;
- В) имущественная;

Г) все перечисленные.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЬ 4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Разработка задач, кейсов по основам финансовой грамотности».

Слушателям необходимо разработать и решить задачи, кейсы и иные практические задания по основам финансовой грамотности по одной из тем Модуля 2

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает при положительной оценке (оценке по пятибалльной шкале от 3 до 5) за решение минимум 2-х задач и 2-х кейсов. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если допустил фактические ошибки, не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

Слушатели делятся на группы 3-4 человека. Каждая группа разрабатывает задания для обучающихся по одной из тем Модуля 2. Затем группы обмениваются заданиями и решают их.

Раздаточный материал:

1. Требования к разработке тестовых заданий.
2. Требования к разработке кейсов

Минимальное количество разработанных задач - 2 ед., кейсов - 2 ед.

Минимальное количество положительно оцененных задач и кейсов (оценка по пятибалльной шкале от 3 до 5) - минимум 2 задачи и 2 кейса.

5.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области преподавания основ финансовой грамотности обучающимся ПОО.

Объект оценки: уровень выполнения групповых проектов методических разработок занятий (фрагментов занятий) по финансовой грамотности для обучающихся ПОО.

Организация оценивания: выполнение итоговой аттестационной работы проводится в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным Приказом ГАУДПО ЛО «ИРО», №66-од, от 02 июня 2015 года.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые успешно прошли промежуточный контроль по модулям 1-4, получили оценку «зачтено».

Требования к итоговой аттестационной работе

Групповые проекты методических разработок занятий (фрагментов занятий) по финансовой грамотности для обучающихся ПОО выполняются группами слушателей в количестве 3-4 человека.

Предварительная работа по подготовке группового проекта.

Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия (цикла занятий).

Определить тематику и содержание учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности; подготовить план учебного занятия(й), включающий отбор и систематизацию дидактических материалов, заданий (проблемные задания, кейсы и др.) для обучающихся ПОО.

Выбор данной формы итоговой аттестации обусловлен рядом факторов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый слушатель, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;

- в рамках проектной группы могут быть слушатели, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения, элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию обучающихся и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Чек-лист проектирования современного урока

Этапы	Содержание	Выберите или сформулируйте свой вариант
1.	<p>Определение типа урока (какую роль в структуре изучения темы он играет):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок открытия новых знаний; 2. Урок построения системы знаний; 3. Урок рефлексии; 4. Урок развивающего контроля; 5. Ваш вариант _____ 	
2.	<p>Постановка целей урока (выделение ведущей цели определит всю логику будущего урока, это конечный результат урока)</p> <p>Приемы целеполагания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуальные: <ul style="list-style-type: none"> • Тема-вопрос • Работа над понятием • Ситуация яркого пятна • Исключение • Домысливание • Проблемная ситуация • Группировка и пр. 2. Аудиальные: <ul style="list-style-type: none"> • Подводящий диалог • Собери слово • Исключение • Проблема предыдущего урока и пр. 	
3.	Планирование результатов обучения - представление целей системой задач.	
4.	Выбор метода(ов) обучения	

	<p>(При выборе метода необходимо помнить о психологических характеристиках обучающихся, теория множественных интеллектов Ховарда Гарднера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра • Ролевая игра • Кейс-метод • Метод проектов и пр. 	
5.	<p>Отбор подходящей организационной формы обучения (формы организации деятельности студентов на данном уроке)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекция; • Семинар; • Диспут; • Практическое занятие; • Лабораторная работа; • Практикум; • Игра (педагогическая или дидактическая); • Экскурсия; • Конференция; • Зачет; • Контрольная работа; • Консультации; • Интегрированный урок (бинарный урок, урок-триада, урок-квартет, интеллект - урок) 	
6.	<p>Разработка структуры урока и содержательное наполнение урока: Здесь мы определяем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что расскажем обучающимся; • Что потребуем изучить самостоятельно; • Какие зададим вопросы; • Какие задачи предложим на разных этапах деятельности для коллективной, групповой, индивидуальной работы; • Какие задания дадим на длительные сроки (домашние, проектные задания и так далее); • Какую часть материала учащиеся могут освоить сами; • Где потребуется помощь преподавателя; • Что необходимо прочно запомнить • Что использовать только для иллюстрации; • Как закрепить вновь изученное; • Что будет интересным и легким; • А что трудным; • Какие приемы проверки успешности учащихся применить; • Как будет проходить контроль и коррекция их учебной деятельности; • Каким образом будут достигнуты воспитывающие и развивающие аспекты 	
7.	<p>Отбор средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТСО (компьютер, проектор, магнитофон и пр.) • Макеты • Реквизит 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы • Оборудование и пр. 	
8.	<p>Определение способов рефлексии учебной деятельности на уроке.</p> <p>Применение технологии безотметочного оценивания</p>	
9.	<p>Имидж урока (творчество самого педагога)</p> <p>Возможно, следует внести изменения в интерьер учебного помещения: переставить мебель, изменить оформление стендов, иначе повесить шторы, по-другому расставить реквизит и т.д.</p> <p>Не повредит музыка в первые и последние минуты при самостоятельной работе с материальными объектами.</p> <p>Частью проекта урока является внешний облик преподавателя – от костюма до косметики и выражения лица.</p> <p>Использование психотехник - придумать уроку девиз или эпитафия, временные атрибуты, носимые значки или эмблемы.</p>	

Требования к оформлению работы

Объем проектной работы до 15 страниц (дополнительные иллюстративные материалы: видеоролики, плакаты, буклеты, образцы продукции и пр. приветствуются).

Изложение материала должно соответствовать требованиям грамматики и стилистики русского языка.

Титульный лист должен содержать: ФИО разработчиков проекта, наименование проекта.

Работа сдается в напечатанном виде с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4.

Работа должна быть оформлена в виде единого целого и аккуратно скрепленного, в специальную папку, документа с титульным листом.

Изложение текста работы ведется обезличено от 3-го лица. Не допускается написание текста от первого лица, не используются местоимения: мы, я.

Текст должен быть напечатан на одной стороне листа. На обратной стороне никаких изображений, пометок и т. п. быть не должно.

Наименования структурных элементов:

Титульный лист

Аннотация к методической разработке занятия (фрагмента занятия по финансовой грамотности) – до 3-х листов. Должна содержать ответы на ряд вопросов:

- Чем обусловлен выбор темы занятия и формы, методов, технологий его проведения?
- Какова роль каждого участника проекта?
- Целевая аудитория (для какого курса, какой специальности)?
- Каковы ожидаемые результаты?

Кроме методической разработки занятия (фрагмента занятия) должна быть подготовлена презентация для проведения публичной защиты своего проекта.

Критерии оценки методической разработки урока (фрагмента урока) по финансовой грамотности:

№ п/п	Наименование критерия	Содержание критерия	Число баллов
1.	Полнота описания в представленной разработке компонентов учебного занятия	К компонентам учебного занятия относятся: цель, задачи/планируемые результаты, тип занятия, форма проведения, используемые методы и приемы, средства обучения, ход занятия с наименованием этапов, видов деятельности учителя и обучающихся.	0–2
2.	Реализация системно–деятельностного подхода	Подробное описание содержания, ориентированного на просвещение школьников в области финансовой грамотности. Содержание занятия научно и доступно. Изложение учебного материала носит проблемный характер.	0–2
3.	Особенности организации учебного процесса	Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения.	0–2
4.	Индивидуализация дифференциация образовательного процесса	и Разработка должна содержать (возможно, в приложении) конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки заданий, в том числе разноуровневые задания, инструкции, тесты и т.д.).	0–2
5.	Социально–педагогическая значимость	Разработка вызовет несомненный интерес у педагогических работников, может с успехом использоваться в практике обучения студентов СПО. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить финансовой грамотности» и имеет возможность практического использования другими педагогами с учетом адаптации к другим условиям.	0–2
6.	Стиль изложения	Материал должен быть систематизирован, изложен максимально понятно, доступно. Стиль изложения методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.	0 – 2
ИТОГО МАКСИМАЛЬНО:			12

Итоговая аттестация считается пройденной, если проект методической разработки набрал не менее 7 баллов, публичная защита проекта проведена на высоком методическом и педагогическом уровне.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация ДПП (повышение квалификации) «Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся профессиональных образовательных организаций» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Институт развития образования Липецкой области обеспечивает необходимые условия для реализации ДПП «Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся профессиональных образовательных организаций». Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Учебный корпус подключен к сети Интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к Интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

3.3 Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2	Сервер	4
3	Ноутбук	13
4	Интерактивная доска	8
5	Мультимедиа проектор	13
6	Система дистанционного обучения	5
7	Принтер	36
8	Типография	1
9	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 11.05.2021).
2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 30.12.2020) "О банках и банковской деятельности". [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/ (дата обращения 11.05.2021).
3. Федеральный закон от 02.07.2010 № 151 «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102112/ (дата обращения 11.05.2021).
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/ (дата обращения 11.05.2021).
5. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения 11.05.2021).
6. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с "Положением о государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_368202/ (дата обращения 11.05.2021).
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/ (дата обращения: 30.04.2021).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29444). [Электронный ресурс] URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/7167> (дата обращения 11.05.2021).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 11.05.2021).
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 11.05.2021).

Литература Основная литература

1. Асадулин Р.М. Субъектное развитие студентов в условиях цифровизации образования. // Педагогика. 2021. №3. С.5-15.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока / О.С. Булатова. Москва: Академия, 2007. 253 с.
3. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. Москва: Эксмо, 2017. 272 с.
4. Даутова О. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования / О.Даутова, О.Крылова. Санкт-Петербург: КАРО, 2020. 176 с.

5. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности/ Т.Н.Кошелева. Санкт-Петербург: СПбАУЭ, 2009. 204 с.
6. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы. М., Вита-пресс, 2020. 208 с.
7. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем / С.В. Макарова. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 217 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. Москва: Academia, 2018. 256 с.
9. Медведева М.Н., Медведев Д.И. Пенсия для умных: как получить свое? / М.Н.Медведева, Д.И.Медведев. Москва: Издательские решения, 2019. 212 с.
10. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. 144 с.
11. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. Москва: Академия, 2013. 208 с.
12. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата /Н.И. Берзон [и др.]; под ред. Н.И. Берзона 4-е изд. Переработанное и доп. Москва: Юрайт, 2018. 443 с.
13. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев. 5-е изд., дополненное. Москва: Просвещение, 2019. 271 с.

Дополнительная литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. Москва: Academia, 2018. 672 с.
2. Капелюшников Р.И. Вокруг поведенческой экономики: несколько комментариев о рациональности и иррациональности / Р.И. Капелюшников. - Текст: непосредственный // Журнал экономической теории. 2018. Т. 15. № 1. С. 359-376.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. Москва: Academia, 2018. 256 с.
4. Погодина Т. В. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов/ Т. В. Погодина. Москва: Юрайт, 2020. 351 с.
5. Талерб Н. Одураченные случайностью: скрытая роль Шанса на Рынках и в Жизни / Н. Талерб. - Москва: СмартБук, 2015. 240 с.
6. Талер Р. Новая поведенческая экономика / Р. Талер. Москва: Эксмо, 2018. 368 с.
7. Финансовый менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственный редактор Г. Б. Поляк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2019. 456 с.

Электронные обучающие материалы

Ваши финансы: официальный сайт. Москва. [Электронный ресурс]
URL:<https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения 11.05.2021).

Интернет-ресурсы

1. Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап // Банк России. [Электронный ресурс] URL: http://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/ (дата обращения: 11.05.2021).
2. Министерства Просвещения РФ: [официальный сайт]. Москва. [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Учебное пособие по финансовой грамотности // Федеральный сетевой методический центр.[Электронный ресурс] URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).
4. Пенсионный фонд Российской Федерации: [официальный сайт]. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pfrf.ru> (дата обращения: 11.05.2021).
5. Федеральная налоговая служба [официальный сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения: 11.05.2021).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности организации образовательного процесса: очно-заочное обучение с использованием электронного обучения.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). При проведении лекционных занятий с педагогами по финансовой грамотности используются мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные, в том числе раздаточные, материалы. Для оценивания правильности усвоенного слушателями материала и приобретения навыков используются практические занятия, обучающие игры и тренинги.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской и др.

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством образования и науки совместно с Банком России «Организация повышения квалификации педагогических работников в области преподавания финансовой грамотности» предусмотрены следующие формы контроля.

В процессе обучения (после самостоятельного изучения материала) проводится консультация, для дополнительного разбора вопросов, вызвавших затруднения у слушателей. Кроме того, преподаватель проводит устные опросы для оценивания полноты и уровня самостоятельного освоения материала. Контроль знаний проводится в форме выполнения контрольно-тестовых заданий. Оценка выставляется по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

5.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов для входного тестирования

Тест пройден при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70%.

Слушателю при правильном ответе присваивают 1 балл.

Задания теста

2. Установите соответствие между понятием и определением

Акция	1	Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей	1
Облигация	2	Ценная бумага, дающая её владельцу право на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов	2
Налог	3	Обязательный индивидуальный платеж в бюджет, взимаемый государством с физических или юридических лиц	3
Договор	4	Долговая ценная бумага, которая обязывает того, кто выпустил ценную бумагу (эмитента) выплатить определенную сумму и процент за её использование в определенный срок	4

1 – 2

2 – 4

3 – 3

4 – 1

2. Рассчитайте, сколько вы получите через 3 года, если положили на депозит 1000 рублей под 10% годовых, начисляемых один раз в год. Способ начисления процентов – сложная процентная ставка.

а) 1300 руб.

б) 1331 руб.

в) 1337 руб.

г) 1200 руб.

3. Вычислите темп инфляции, если стоимость потребительской корзины в 2019 году составляла 4400 руб., а в 2020 году – 4600 руб.

а) 4,3%

б) 4,6%;

в) 200 руб.

г) 4,4%

4. Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации 2017-2023 гг. финансово грамотный человек должен:

- а) **жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;**
- б) уметь взять кредит по интересной для банка ставке;
- в) уметь осуществлять операции в Интернет магазинах;
- г) пользоваться банковскими картами.

5. Кейс – метод как педагогическая технология используется при преподавании основ финансовой грамотности для:

- а) **формирования у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса;**
- б) осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике;
- в) повышения интереса обучающихся к темам, посвященным кредитам и депозитам;
- г) распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса.

6. Особенностью квест игры является:

- а) решение финансовых задач как ключевой результат;
- б) **командный характер участия;**
- в) нацеленность на индивидуальный характер участия и контроля результатов;
- г) написание эссе.

7. Ипотечный кредит выдаётся:

- а) под личные гарантии заёмщика;
- б) под залог автомобиля;
- в) **под залог приобретаемой недвижимости;**
- г) без залога.

8. С какого возраста ребёнок может иметь собственную основную карту:

- а) 12;
- б) 13;
- в) 16;
- г) **14.**

9. Основной целью страхования является обеспечение ...

- а) **страховой защиты материальных интересов физических и юридических лиц**
- б) пополнения госбюджета за счет налоговых поступлений от страховых компаний
- в) социальной помощи населению
- г) эффективной экономики за счет увеличения инвестиций страховых компаний

10. Страховое возмещение – это ...

- а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом;
- б) **денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая;**
- в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком;
- г) часть убытка, не подлежащую возмещению со стороны страховщика.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 1.
ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: КАК
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- а) заниматься повышением финансовой грамотности членов семьи;
- б) знать о рисках на рынке финансовых услуг;**
- в) знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;**
- г) следить за состоянием личных финансов;**
- д) заниматься предпринимательской деятельностью

2. Финансовая грамотность –

- а) это результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния;**
- б) умение работать с цифровыми инструментами финансового рынка;
- в) это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни;**
- г) умение отстаивать свои финансовые интересы в суде;
- д) совокупность знаний о финансовом рынке

Выберите один вариант ответа

3. Проект Минфина России и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» реализуется

- а) 2011 - 2020 гг.**
- б) 2007- 2011 гг.
- в) 2020 и по настоящее время
- г) 2007 и по настоящее время
- д) нет правильных вариантов ответа

4. Национальные стратегии по повышению финансовой грамотности населения разрабатываются и реализуются

- а) во всех странах бывшего «социалистического лагеря»
- б) во всех развивающихся странах
- в) примерно в 60 странах**
- г) примерно в 30 странах
- д) в странах с развитой экономической инфраструктурой

5. Одним из ключевых элементов системы развития финансовой грамотности, является

- а) развитие финансовых институтов
- б) наличие кадрового потенциала в области повышения финансовой грамотности населения**
- в) наличие цифровых инструментов повышения финансовой грамотности населения
- г) политика государства, нацеленная на повышение финансовой грамотности населения**
- д) нет правильных вариантов ответа

6. В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- а) заниматься повышением финансовой грамотности членов семьи;
- б) знать о рисках на рынке финансовых услуг;**
- в) знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;**
- г) следить за состоянием личных финансов;**
- д) заниматься предпринимательской деятельностью

7. Финансовая грамотность –

- а) это результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия**

успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния;

- б) умение работать с цифровыми инструментами финансового рынка;
- в) это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни;**
- г) умение отстаивать свои финансовые интересы в суде;
- д) совокупность знаний о финансовом рынке

Выберите один вариант ответа

8. Проект Минфина России и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» реализуется

- а) 2011 - 2020 гг.**
- б) 2007- 2011 гг.
- в) 2020 и по настоящее время
- г) 2007 и по настоящее время
- д) нет правильных вариантов ответа

9. Национальные стратегии по повышению финансовой грамотности населения разрабатываются и реализуются

- а) во всех странах бывшего «социалистического лагеря»
- б) во всех развивающихся странах
- в) примерно в 60 странах**
- г) примерно в 30 странах
- д) в странах с развитой экономической инфраструктурой

10. Одним из ключевых элементов системы развития финансовой грамотности, является

- а) развитие финансовых институтов
- б) наличие кадрового потенциала в области повышения финансовой грамотности населения**
- в) наличие цифровых инструментов повышения финансовой грамотности населения
- г) политика государства, нацеленная на повышение финансовой грамотности населения**
- д) нет правильных вариантов ответа

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЬ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Что относится к личному финансовому капиталу?

- Опыт, знания, навыки, кругозор;
- Деньги, квартира, машина, дача;
- Талант, здоровье, характер.

2. Что такое планирование?

- Сбор всех платежных документов;
- Ежедневное ведение учета доходов и расходов;
- Выбор последовательных действий, которые приведут к цели.

3. Как можно проверить лицензию, выданную Банком России кредитной организации? (выбрать один ответ)

В приложении Госуслуги;

на сайте Центрального банка Российской Федерации www.cbr.ru в разделе Банковский сектор - > «Справочник по кредитным организациям» https://cbr.ru/banking_sector/credit/, а также в мобильном приложении ЦБ-онлайн;

На официальном сайте кредитной организации.

4. Какие критерии, относятся к удобству банка (выбрать несколько ответов) :

✓ расположение;

красивое название;

график работы;

наличие развитой банкоматно-терминальной сети;

наличие бесплатных сервисов;

наличие филиалов/офисов обслуживания в городе;

наличие систем дистанционного банковского обслуживания (мобильные приложения, интернет-банкинг и т.п.);

качество сервиса поддержки;

при условии, что в банке работает знакомые;

уровень обслуживания.

5. Виды вкладов, определенные Гражданским кодексом Российской Федерации (выбрать один ответ):

сберегательный и накопительный;

до востребования и срочный;

банковский и расчетный;

срочный, банковский и накопительный.

6. Страховщиками в настоящее время не могут быть ...

Варианты ответа:

5. государственные организации

6. акционерные общества

7. общества взаимного страхования

8. физические лица

7. Вопрос:

Страховщик — это субъект, который ...

Варианты ответа:

5. участвует в страховых отношениях

6. занимается страховой деятельностью на основе лицензии

7. заключает договоры страхования

8. заключает договоры страхования и участвует в создании страховых фондов

8. Какие организации являются страховщиками (выплачивают пенсию) в системе обязательного пенсионного страхования?

Пенсионный фонд России и страховые компании

Пенсионный фонд России и негосударственные пенсионные фонды (НПФ)

страховые компании и НПФ

9. Участвуя в негосударственном пенсионном обеспечении, гражданин формирует

пенсионные взносы

пенсионные резервы

пенсионные накопления

10. Где учитываются и хранятся пенсионные накопления граждан?

индивидуальный лицевой пенсионный счёт

в инвестиционном портфеле

на банковском счёте

11. Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав?

Банк России

Роспотребнадзор, правозащитные организации

Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен

Все перечисленное

12. Представьте, что Вы вложили средства в надежде получить высокую доходность, но позднее поняли, что организация по всем признакам является финансовой пирамидой. Каковы ваши дальнейшие действия?

Немного подожду, пока смогу получить прибыль, а затем заберу все сбережения
Рискну и оставлю все вложенные деньги
Внесу еще денег и приглашу знакомых для участия в надежде поддержать устойчивость пирамиды

Максимально быстро заберу все вложенные средства, даже ценой потери потенциального дохода

13. В чем различие между налогом и сбором согласно Налогового Кодекса Российской Федерации?

А) различие в том, что налог представляет собой обязательный, безвозмездный платеж, а сбор – обязательный взнос, взимаемый за совершение юридически значимых действий в отношении плательщиков сборов

Б) налог и сбор – идентичные понятия

В) различие в том, что поступившие в бюджет налоги могут быть использованы на любые государственные (муниципальные) нужды, а сборы могут использоваться на строго определенные цели

14. Кем является конечный потребитель, на которого переложен налог?

А) источником налога

Б) носителем налога

В) субъектом налога

Г) налоговым окладом

Д) объектом налога

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЬ 3. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА

1. К виду конкуренции по спросу относится:

А) Монополия

Б) Индивидуальная

В) Ценовая

Г) Несовершенная

2. К добросовестным видам конкуренции относятся следующие:

А) повышение качества изделий или состава предложений;

Б) любые действия для получения преимуществ в предпринимательской деятельности, противоречащие действующему законодательству;

В) ценовые войны;

Г) кастомизация предложения, его дифференциация

3. Модель Канвас содержит следующие компоненты:

А) график реализации бизнес – плана;

Б) состав команды для реализации бизнес – плана;

В) требования к экономическим показателям;

Г) ключевые ценности

4. К основным разделам бизнес – плана относят:

А) транспортная обеспеченность;

В) команда проекта;

Г) стратегия маркетинга;

Д) резюме

5. К мерам государственной поддержки относятся:

А) консультационная;

Б) финансовая;

В) имущественная;

Г) все перечисленные.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЬ 4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Разработка задач, кейсов по основам финансовой грамотности».

Слушателям необходимо разработать и решить задачи, кейсы и иные практические задания по основам финансовой грамотности по одной из тем Модуля 2

Критерии оценивания:

Оценку «зачтено» слушатель получает при положительной оценке (оценке по пятибалльной шкале от 3 до 5) за решение минимум 2-х задач и 2-х кейсов. Оценку «не зачтено» слушатель получает, если допустил фактические ошибки, не выполнив задание в полном объеме. Предлагается изучить теоретический и практический материал по данной теме повторно

Примеры заданий:

Слушатели делятся на группы 3-4 человека. Каждая группа разрабатывает задания для обучающихся по одной из тем Модуля 2. Затем группы обмениваются заданиями и решают их.

Раздаточный материал:

1. Требования к разработке тестовых заданий.
2. Требования к разработке кейсов

Минимальное количество разработанных задач - 2 ед., кейсов - 2 ед.

Минимальное количество положительно оцененных задач и кейсов (оценка по пятибалльной шкале от 3 до 5) - минимум 2 задачи и 2 кейса.

5.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области преподавания основ финансовой грамотности обучающимся ПОО.

Объект оценки: уровень выполнения групповых проектов методических разработок занятий (фрагментов занятий) по финансовой грамотности для обучающихся ПОО.

Организация оценивания: выполнение итоговой аттестационной работы проводится в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным Приказом ГАУДПО ЛО «ИРО», №66-од, от 02 июня 2015 года.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые успешно прошли промежуточный контроль по модулям 1-4, получили оценку «зачтено».

Требования к итоговой аттестационной работе

Групповые проекты методических разработок занятий (фрагментов занятий) по финансовой грамотности для обучающихся ПОО выполняются группами слушателей в количестве 3-4 человека.

Предварительная работа по подготовке группового проекта.

Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия (цикла занятий).

Определить тематику и содержание учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности; подготовить план учебного занятия(ий), включающий отбор и систематизацию дидактических материалов, заданий (проблемные задания, кейсы и др.) для обучающихся ПОО.

Выбор данной формы итоговой аттестации обусловлен рядом факторов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый слушатель, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;
- в рамках проектной группы могут быть слушатели, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения, элемент соревнования между ними, как

правило, повышает мотивацию обучающихся и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Чек-лист проектирования современного урока

Этапы	Содержание	Выберите или сформулируйте свой вариант
1.	<p>Определение типа урока (какую роль в структуре изучения темы он играет):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок открытия новых знаний; 2. Урок построения системы знаний; 3. Урок рефлексии; 4. Урок развивающего контроля; 5. Ваш вариант _____ 	
2.	<p>Постановка целей урока (выделение ведущей цели определит всю логику будущего урока, это конечный результат урока)</p> <p>Приемы целеполагания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуальные: <ul style="list-style-type: none"> • Тема-вопрос • Работа над понятием • Ситуация яркого пятна • Исключение • Домысливание • Проблемная ситуация • Группировка и пр. 2. Аудиальные: <ul style="list-style-type: none"> • Подводящий диалог • Собери слово • Исключение • Проблема предыдущего урока и пр. 	
3.	<p>Планирование результатов обучения - представление целей системой задач.</p>	
4.	<p>Выбор метода(ов) обучения (При выборе метода необходимо помнить о психологических характеристиках обучающихся, теория множественных интеллектов Ховарда Гарднера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра • Ролевая игра • Кейс-метод • Метод проектов и пр. 	
5.	<p>Отбор подходящей организационной формы обучения (формы организации деятельности студентов на данном уроке)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекция; • Семинар; • Диспут; • Практическое занятие; • Лабораторная работа; • Практикум; • Игра (педагогическая или дидактическая); • Экскурсия; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Конференция; • Зачет; • Контрольная работа; • Консультации; • Интегрированный урок (бинарный урок, урок-триада, урок-квартет, интеллект - урок) 	
6.	<p>Разработка структуры урока и содержательное наполнение урока:</p> <p>Здесь мы определяем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что расскажем обучающимся; • Что потребуем изучить самостоятельно; • Какие зададим вопросы; • Какие задачи предложим на разных этапах деятельности для коллективной, групповой, индивидуальной работы; • Какие задания дадим на длительные сроки (домашние, проектные задания и так далее); • Какую часть материала учащиеся могут освоить сами; • Где потребуется помощь преподавателя; • Что необходимо прочно запомнить • Что использовать только для иллюстрации; • Как закрепить вновь изученное; • Что будет интересным и легким; • А что трудным; • Какие приемы проверки успешности учащихся применить; • Как будет проходить контроль и коррекция их учебной деятельности; • Каким образом будут достигнуты воспитывающие и развивающие аспекты 	
7.	<p>Отбор средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТСО (компьютер, проектор, магнитофон и пр.) • Макеты • Реквизит • Образцы • Оборудование и пр. 	
8.	<p>Определение способов рефлексии учебной деятельности на уроке.</p> <p>Применение технологии безотметочного оценивания</p>	
9.	<p>Имидж урока (творчество самого педагога)</p> <p>Возможно, следует внести изменения в интерьер учебного помещения: переставить мебель, изменить оформление стендов, иначе повесить шторы, по-другому расставить реквизит и т.д.</p> <p>Не повредит музыка в первые и последние минуты при самостоятельной работе с материальными объектами.</p> <p>Частью проекта урока является внешний облик преподавателя – от костюма до косметики и выражения лица.</p> <p>Использование психотехник - придумать уроку девиз или эпиграф, временные атрибуты, носимые значки или эмблемы.</p>	

Требования к оформлению работы

Объем проектной работы до 15 страниц (дополнительные иллюстративные материалы: видеоролики, плакаты, буклеты, образцы продукции и пр. приветствуются).

Изложение материала должно соответствовать требованиям грамматики и стилистики русского языка.

Титульный лист должен содержать: ФИО разработчиков проекта, наименование проекта.

Работа сдается в напечатанном виде с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4.

Работа должна быть оформлена в виде единого целого и аккуратно скрепленного, в специальную папку, документа с титульным листом.

Изложение текста работы ведется обезличено от 3-го лица. Не допускается написание текста от первого лица, не используются местоимения: мы, я.

Текст должен быть напечатан на одной стороне листа. На обратной стороне никаких изображений, пометок и т. п. быть не должно.

Наименования структурных элементов:

Титульный лист

Аннотация к методической разработке занятия (фрагмента занятия по финансовой грамотности) – до 3-х листов. Должна содержать ответы на ряд вопросов:

- Чем обусловлен выбор темы занятия и формы, методов, технологий его проведения?
- Какова роль каждого участника проекта?
- Целевая аудитория (для какого курса, какой специальности)?
- Каковы ожидаемые результаты?

Кроме методической разработки занятия (фрагмента занятия) должна быть подготовлена презентация для проведения публичной защиты своего проекта.

Критерии оценки методической разработки урока (фрагмента урока) по финансовой грамотности:

№ п/п	Наименование критерия	Содержание критерия	Число баллов
1.	Полнота описания представленной разработки компонентов учебного занятия	К компонентам учебного занятия относятся: цель, задачи/планируемые результаты, тип занятия, форма проведения, используемые методы и приемы, средства обучения, ход занятия с наименованием этапов, видов деятельности учителя и обучающихся.	0–2
2.	Реализация системно–деятельностного подхода	Подробное описание содержания, ориентированного на просвещение школьников в области финансовой грамотности. Содержание занятия научно и доступно. Изложение учебного материала носит проблемный характер.	0–2
3.	Особенности организации учебного процесса	Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения.	0–2

№ п/п	Наименование критерия	Содержание критерия	Число баллов
4.	Индивидуализация дифференциация образовательного процесса	Разработка должна содержать (возможно, в приложении) конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки заданий, в том числе разноуровневые задания, инструкции, тесты и т.д.).	0–2
5.	Социально–педагогическая значимость	Разработка вызовет несомненный интерес у педагогических работников, может с успехом использоваться в практике обучения студентов СПО. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить финансовой грамотности» и имеет возможность практического использования другими педагогами с учетом адаптации к другим условиям.	0–2
6.	Стиль изложения	Материал должен быть систематизирован, изложен максимально понятно, доступно. Стиль изложения методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.	0 – 2
ИТОГО МАКСИМАЛЬНО:			12

Итоговая аттестация считается пройденной, если проект методической разработки набрал не менее 7 баллов, публичная защита проекта проведена на высоком методическом и педагогическом уровне.