

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУДПО ЛО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании
Ученого Совета ГАУДПО ЛО
«ИРО»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

И.А. Шуйкова

Протокол № 2 от 16.09.2021 г.

202__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Актуальные педагогические технологии и методика преподавания
написания сочинения в условиях организации итоговой аттестации»**

Категория слушателей:
**педагогические работники общеобразовательных организаций,
осуществляющие профессиональную деятельность в области обучения.**

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное / высшее педагогическое образование

Срок обучения: 36 ч.

Режим занятий: 6 - 8 ч. в день

Форма обучения: очная-заочная

Составители программы:

С.М. Качалова, к.п.н., специалист в области русского языка и литературы, доцент кафедры культуры ЛГТУ, Ю.В. Грибцова, методист обособленного структурного подразделения «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства» ГАУДПО ЛО «ИРО», А.В. Двуреченская, руководитель обособленного структурного подразделения «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства» ГАУДПО ЛО «ИРО», Л.В. Настыч, заместитель руководителя центра обособленного структурного подразделения «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства» ГАУДПО ЛО «ИРО».

Липецк, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Актуальные педагогические технологии и методика преподавания написания сочинения в условиях организации итоговой аттестации» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», а также с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области методики обучения написанию сочинения для выполнения трудовой функции «Обучение» профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирование и проведение учебных занятий;	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1	Модуль 1. Диагностика уровня	6	2		4	

	сформированности метапредметных компетенций					
2	Модуль 2. Преподавание русского языка в контексте реализации ФГОС ОО	36	18	12	6	
3	Модуль 3. Анализ ошибок в работах учащихся	26	10	10	6	
4	Итоговая аттестация	4			4	практическая работа
	Всего:	72	30	22	20	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.08.2021)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 12.08.2021)
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 12.08.2021)
4. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/ (дата обращения 12.08.2021)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 12.08.2021)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6ce0/> (дата обращения 12.08.2021)
7. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Литература

1. Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектной парадигмы образования – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 84 с.
2. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ. Методические

- рекомендации/ под общей рекомендацией Есенковой Т.Ф, Зарубиной В.В. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012. – 208 с.
3. Еремина Т. Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. М.: Просвещение, 2012
 4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
 5. Подругина И.А., Сафонова О.В. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. – М.: Просвещение, 2013.
 6. Эльма Ю.В., Федоров С.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012.
 7. Зайцева О.Н. «Методические рекомендации учителю по подготовке школьников к ЕГЭ» / Русский язык и литература в современной школе. Сборник научно-методических материалов. – М.: МИОО, 2014.
 8. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2021.
 9. Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ. – Русское слово. – 2021.
 10. Меркин Г.С., Зыбина Т.М. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с.
 11. Т.М. Пахнова. Русский язык. Сборник текстов для подготовки к государственной аттестации. М., Дрофа. – 2011. – С. 237.
 12. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 г.
 13. Алексахина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – М.: КАРО, 2019.
 14. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 1. – С. 46-59.
 15. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.
 16. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
 17. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.
 18. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 2 (37). – С. 31-43.
 19. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета. – № 47. – 21 ноября 2017 г.
 20. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.
 21. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 2 (37). С. 8-21.
 22. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.
 23. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и

- эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
24. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование, – 2012. – № 4.
 25. Еремина Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013. 160 с.
 26. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. СПб.: КАРО, 2013. 144 с.
 27. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. Изд. 2-е, исправл. СПб.: Паритет, 2012. 320 с.
 28. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2021.
 29. Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ. – Русское слово. – 2021.

Интернет-ресурсы

1. http://school13m.ucoz.ru/analiz_uroka_literatury.docx
2. http://school13m.ucoz.ru/analiz_uroka_russkogo_jazyka.docx
3. <http://www.fipi.ru>.
4. <http://www.ict.edu.ru/news/study/856/>
5. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>
6. «Im Werden» <http://imwerden.de>
7. «ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор”» <http://febweb.ru/>
8. «Библиус» <http://biblus.ru>
9. Артеменко О.И. Статус русского языка в системе общего образования [Электронный ресурс] / О.И. Артеменко. – Режим доступа: http://mdn2011.web.belti.ru/cntnt/blocksleft/menu_left/nacionalny/publikacii2/stati/oi_artemen.html
10. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>
11. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/>
12. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2019/08/25961>
13. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-vusloviyakh-vvedeniya>
14. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // – URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>
15. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>
16. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

- //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //
- URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/>
17. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa 18
 18. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>
 19. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiyafunktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-ipraktike>
 20. <https://4ege.ru/russkiy/4499-kak-napisat-sochinenie-v-zadani-s1-chast-4.html>
 21. https://studopedia.net/13_79477_kakie-vidi-smislovoy-svyazi-mogu-uvidet-mezhdu-chastyami-teksta.html
 22. <https://infourok.ru/v-pomosch-vipuschnikam-perehodi-v-sochinenii-1337076.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации. Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Stepik.