

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол № 2 от «16» 09/2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по УМР  
ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Е.А.Есина  
« » 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (повышения квалификации)  
«Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании  
предметов физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности в  
условиях реализации ФГОС»**

Категория слушателей:  
педагоги, учителя физического воспитания, преподаватели -  
организаторы ОБЖ образовательных организаций

Базовый уровень образования: высшее образование  
Количество академических часов: 16  
Срок обучения: 2 недели  
Режим занятий: не более 8 ч. в день  
Форма обучения: очно-заочная с использованием  
дистанционных технологий

Липецк, 2021

**1. Цель реализации программы ДПО (повышения квалификации)**

Целью данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания предметов физического воспитания и основ безопасности и жизнедеятельности. Совершенствование профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса по физической культуре, основ безопасности жизнедеятельности.

Имеющаяся квалификация: педагог, учитель, преподаватель-организатор.

Вид деятельности: педагогическая деятельность (по ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование).

**2. Планируемые результаты**

Компетенция	Знания	Умения
<p>ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование: - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>	<p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; Организационно-методические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся осуществления профессиональной деятельности Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике.</p>	<p>Осуществлять проектирование содержания образовательного и воспитательного процесса по физической культуре и основам безопасности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОО); Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ образовательной деятельности и воспитания и программ внеурочной деятельности; Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и получения ими социокультурного опыта; Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их подходы и применять на практике осваивать и применять современные технологии в</p>

Компетенция	Знания	Умения
<p>ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование: - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>	<p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; Организационно-методические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике. Современные образовательные требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в урочное и внеурочное время.</p>	<p>Осуществлять проектирование содержания образовательного и воспитательного процесса по физической культуре и основам безопасности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОО); Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемости программ образовательной деятельности и воспитания и программ внеурочной деятельности; Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и получения ими социокультурного опыта; Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их подходы и применять на практике осваивать и применять современные технологии в урочной и внеурочной практике по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности Планировать и проводить занятия по физической культуре в урочное и внеурочное время используя современные технологии.</p>

### Раздел 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании предметов физической культуры , основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» (16 ч.)**

<b>№</b>	<b>Название модуля/раздела</b>	<b>Трудоемкость (количество часов)</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	Входящий контроль	1	Тестирование
	Нормативно-правовые и методические основы организации деятельности по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности .	2	Шеринг
2	Функциональные возможности федеральных образовательных ресурсов в сопровождении учебной деятельности по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	2	Шеринг
3	Современные технологии преподавания физкультуры в условиях реализации ФГОС.	10	Шеринг
	Особенности методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС		
4	Итоговая аттестация	1	Тестирование

**. Раздел 4. Материально-техническое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименований специализированных аудиторий, кабинетов</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного</b>
--------------	---	--------------------	--

			<b>обеспечения</b>
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

## Литература

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б.Г. Ананьев; под ред. Логиновой Н.А.; отв. ред. и сост. Коростылева Л.А., Никифоров Г. С. Развитие и воспитание личности. - 2007. -546 с.
2. Арбузова, Е.Н. Практикум при профильном обучении биологии [Текст]/ Е.Н.Арбузова // Биология в школе. - 2006. - №4. - С.23-26.
3. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : метод. пособие [Текст] / Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 270 с.
4. Баравермак, Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути [Текст] / Э.М.Баравермак // ОБЖ в школе. - 2005. - №6. - С.23-25.
5. Бине, А. Измерение умственных способностей [Текст] / А. Бине; Пер. с фр. В.А. Лукова. - СПб.: Союз, 1999. -430 с.
6. Болотов, В.А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ [Текст]/ В.А. Болотов // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. - 1999. - №2. - С.3-5.
7. Бочаров, Е.А. Ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие для педагогов [Текст] / Е.А. Бочаров, Н.И. Бочарова. - Москва: Владос, 2008. - 201с.
8. Воронин, Е.С. О повышении роли самостоятельной работы школьников [Текст] / Е.С. Воронин, А.В. Коробов, Ф.И. Васильевич // Наука. - 2004. - №6. - С.59-61.
9. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. Пособие [Текст] / В.И. Гинецинский. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, - 2008. - 154 с.
10. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования : теория и практика [Текст]/ Рос. акад. образования; под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. - М.: Изд-во Моск. психолого-социального института. - 2002. - 382 с.

11. Латчук, В.Н. Терроризм и безопасность человека : учебно-методическое пособие: 5-11 классы [Текст] / В.Н. Латчук. - Москва: Дрофа, 2006. - 76 с.
12. Латышев, Л.К. Теория, практика и методы преподавания: учебное пособие [Текст] / Л.К. Латышев. - Москва: Академия, 2003. - 190 с.
13. Маркова, А.К. Профессиональная деятельность учителя [Текст] / А.К. Маркова. - СПб.: Питер, 2009. - 375 с.
14. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности: организация работы, рекомендации [Текст] // Изд-во "Учитель"; авт.-сост. Л. Г. Андреева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 159 с.
15. Михайлов, Л.А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ [Текст] / Л.А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. - №8. - С.6-12.
16. Михайлов, Л.А. Программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Л.А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. - №8. - С.27-33.
17. Просандеев, А.В. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ [Текст] / А.В. Просандеев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. - №2. - С.34-38.
18. Российская Федерация. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана [Текст] / Приложение к письму Минобрнауки России от 27.04.2007, №03 - 898. - Официальные документы в образовании, 2007. - №19. - С.47-62.
19. Сергин, А.А. Формирование готовности школьников к чрезвычайным ситуациям средствами традиционного физического воспитания (2003) [Эл. рес.] / А.А. Серегин. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-shkolnikov-k-chrezvychainym-situatsiyam-sredstvami-traditsionnogo-fi>
20. Смирнов, А.Г. Роль образования в обеспечении безопасности населения России [Текст] / А.Г. Смирнов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2003. - №12. - С. 3-8.
21. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина, Г.А. Буткин. - М., 2008. - 276 с.
22. Топоров, И.К. Тематический контроль по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности": Комплект тестовых заданий для учащихся 7-8 классов к учебнику И.К. Топорова [Текст] / М.: Интеллект-Центр. - 2000. - с144.