



ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ



Методические
материалы

ЛИПЕЦК 2021



Управление образования и науки
Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Методические
материалы

ЛИПЕЦК 2021

ББК 74.664

Т38

Технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности: методические материалы / под ред. Е.А. Вишняковой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 64 с.

Методические рекомендации адресованы педагогам общеобразовательных организаций, которые столкнулись с проблемой школьной неуспешности.

Данное пособие поможет учителям разобраться в проблеме школьной неуспешности, причинах возникновения и путях преодоления, методах и средствах диагностики школьных трудностей. Предлагаемый педагогический инструментарий для работы с обучающимися, входящими в группу риска по школьной неуспешности, позволит своевременно обнаружить проблему и начать профилактическую работу.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ	4
2. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ	12
3. ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ	24
4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ВХОДЯЩИМИ В ГРУППУ РИСКА ПО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ	27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	63

1. ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШАМОСТИ

Одной из актуальных проблем, которая волнует педагогическое сообщество, родителей и самих обучающихся это проблема школьной неуспеваемости и неуспешности.

Образовательная неуспешность школьников или *школьная неуспешность* – это нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Её не стоит путать с неуспеваемостью школьников, так как школьная неуспеваемость – более узкое понятие, означающее отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы.

Это может, выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, синтеза и т.д. Неуспеваемость трактуется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям в усвоении знаний, развитии умений и навыков, что ведет к педагогической запущенности, вследствие которой формируется комплекс негативных качеств личности, и, соответственно, школьная неуспешность в целом.

Данное явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций. Педагогически запущенные дети часто теряют интерес к обучению, перестают учиться, могут бросить школу, пополняя ряды группы риска. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

По мнению М.М. Безруких: «Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» [10].

В чем же заключается суть понятия «Школьная неуспеваемость»? Один из подходов к трактовке этого понятия состоит в анализе условий, порождающих неуспеваемость. Так, М.А. Данилов связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения – его противоречиями. Согласно этой позиции, в тех случаях, когда противоречивое единство воз-

возможностей, обучающихся и того, что от них требуется, нарушается, возникает неуспеваемость.

Ю.К. Бабанский считает, что неуспеваемость – не соответствующая нормативным критериям результативность школьного обучения, выступающая следствием неспособности ребенка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания [2].

По мнению К.В. Бардина, неуспевающие школьники не умеют учиться, они не желают или не могут осуществлять логическую обработку предлагаемой темы. Эти обучающиеся на уроках и дома трудятся не систематически, а если оказываются перед потребностью подготовить урок, то либо делают его наспех, не анализируя учебный материал, либо заучивают наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Они не работают над систематизацией знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. На основании этого знания неуспевающих учеников носят бессистемный, фрагментарный характер [10].

По словам Ю.К. Бабанского, систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности. А педагогически запущенные дети начинают грубить учителю, демонстративно уходить с уроков, срывать учебный процесс. Неуспеваемость служит препятствием для дальнейшего обучения и ведет к второгодничеству. В связи с тем, что в содержание образования входят не только знания, умения и навыки, но также опыт творческой деятельности и сформированность отношения личности, не поддающиеся формальной оценке, неуспеваемость нельзя сравнивать с неудовлетворительными оценками. Она представляет собой явление более широкого плана, связанное с существенными недостатками общей культуры и воспитанности учащихся [2].

Для предупреждения неуспеваемости необходимо своевременно обнаружить и устранить все ее составляющие. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение и воспитание детей в школе. Именно дидактика призвана дать определение неуспеваемости. Данная задача не может быть решена другими науками, т.к. неуспеваемость - прежде всего дидактическое понятие, связанное с основными категориями дидактики – содержанием и процессом обучения.

В статье Н.А. Хоревой раскрывается взаимосвязь неуспеваемости и отставания. Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри то-

го отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны, но, в сущности, отличаются. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания. Многообразные отставания, если не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом и образуют, в итоге, неуспеваемость [15].

С.Ю. Курганов убежден, что для выявления отставания выделяют факторы успеваемости. Различают три основных фактора: требования к учащимся, вытекающие из целей школы; психофизиологические возможности учащихся; социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы. Требования к учащимся составляют основу для разработки итоговых заданий и критериев оценок. Требования содержания образования не могут превышать физических и психических возможностей школьников. Психофизические возможности ребят меняются, улучшаются под воздействием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а временами задерживают, понижают) возможности учащихся. Социальные условия также оказывают большое влияние на возможности детей. Это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются. И этот фактор, так или иначе, учитывается при определении содержания обучения [15].

В работах А.М. Гельмонта выделено три вида неуспеваемости: общее глубокое отставание по многим или по всем предметам на протяжении большого отрезка времени; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному-трем наиболее сложным предметам; эпизодическая неуспеваемость то по одному, то по другому учебному предмету. Такая неуспеваемость относительно просто преодолевается. Все три вида неуспеваемости относятся к фиксированной неуспеваемости, когда ученики постоянно заканчивают четверть с массой неудовлетворительных отметок.

Один из критериев, который положен А.М. Гельмонтом в основу дифференциации неуспеваемости, носит не только педагогический, но и психологический характер – это степень легкости (или же трудности) преодоления данного отрицательного явления [6].

Неуспевающих школьников в свою очередь разделяют на несколько типов, у каждого из которых характерные особенности. Разделение на такие типы зависит от причин неуспеваемости и носит условный характер.

В своих работах Л.С. Славина классифицирует неуспевающих учеников по одной доминирующей причине. К одной группе неуспевающих детей относит учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. К другой группе относит дети со слабыми способностями к учению. К третьей – с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и учащиеся, которые не умеют трудиться [10].

Проблема школьной неуспеваемости многогранна, ее исследование предполагает множество различных подходов. Один из этих подходов заключается в анализе условий, которые порождают неуспеваемость. Так, В. Оконь, определяет неуспеваемость как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями [5].

А.М. Гельмонт отмечает низкий уровень предшествующей подготовки ученика. Неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей); недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность), его слабое умственное развитие. А также недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности); недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей. И недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль; невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий [6].

Л.Н. Валишина под «не успешностью» предлагает понимать «ощущение отсутствия достижения, например, в виде награды, похвалы, общественного признания». По мнению автора, неуспешность может проявляться как «хроническое или периодическое переживание ситуации неуспеха, ощущение промаха, провала, поражения, несостоятельности, возникающее в процессе сравнения себя с другими или при оценке достигнутых и желаемых результатов» [5].

В своих исследованиях А.Н. Ошмарин «Неуспешность» рассматривает как фактор негативного социального формирования личности, имеющий прямую корреляцию с заниженной самооценкой школьника [12].

В.С. Цетлина в своих трудах отмечает, что неуспешность школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий автор признает обучение, и воспитание детей в школе [16].

Известный исследователь А.А. Бударный указывает на то, что неуспешность есть понятие условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода, учащихся в следующий класс. Поскольку в школе переводят в следующий класс тех обучающихся, кто удовлетворяет минимуму требований, соотносящихся с оценкой «3», то неуспешность выражается оценками «2» и «1». Это именно и есть та «абсолютная» неуспешность, которая соотносится с минимумом требований [3].

В.Ф. Калошин в своих исследованиях в качестве элементов неуспешности выделяет следующие недостатки учебной деятельности школьника:

- школьник не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности (комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков);
- школьник не стремится получать новые знания теоретического характера;
- школьник избегает трудностей творческой деятельности, а также пассивен при столкновении с ними;
- школьник не стремится к оценке своих достижений;
- школьник не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
- школьник не усвоил понятия в системе школьных знаний.

По мнению данного автора, вышеуказанные черты составляют признаки понятия «неуспешность» для тех учебных предметов, в которых ведущая роль принадлежит деятельности творческого характера, основанной на знаниях, умениях и навыках [15].

Как отмечают многие исследователи, в том числе и Н.П. Локалова, на фоне трудностей в обучении, испытываемых неуспешными в учебной деятельности детьми, возникают вторичные поведенческие и личностные отклонения, вследствие чего состояние психической сферы школьников имеет ряд особенностей как в отношении операционально-технической, так и регуляционной составляющих учебной деятельности [10].

В работах С.П. Забрамной, Ю.А. Костенковой говорится о том, что социальный статус неуспешных в учебной деятельности школьников снижается, причем, чем больше несоответствие требованиям, предъявляемым к школьникам, тем ниже социальный статус. Поскольку социальный статус связан не только с определенной системой действий, но и с опреде-

ленной системой ожиданий, то в целом у участников образовательного процесса (педагогов, родителей, значимых взрослых, сверстников) складывается отношение к таким детям как к «неуспешным» в различных сферах жизнедеятельности, что определяет особенности личностного развития школьников, испытывающих трудности в обучении [8].

Многие исследователи отмечают, что постоянные негативные переживания, заниженная самооценка приводят к тому, что умственная деятельность такого учащегося значительно снижается, падает его интеллектуальная продуктивность, школьник перестает полноценно использовать в учебе свои потенциальные возможности, а то и вовсе прикладывать усилия, не справляется с заданиями, которые были до этого ему вполне доступны - все это проявления так называемой «интеллектуальной пассивности».

Кроме того, чувство страха и напряжения, которые часто сопровождают школьную неуспешность и парализуют познавательную активность учащегося, часто приводят к агрессии, направленной на окружающих и на самого себя или к депрессивным расстройствам: снижению общего фона настроения, замкнутости и апатии. Сферу самоутверждения школьник начинает искать вне школы и дома, зачастую в асоциальной среде, а иногда в так называемом «детском бизнесе». Так формируется замкнутый круг неудач, отрицательного отношения к себе и окружающим, приводящий к неврозам, депрессиям, нарушениям поведения, а если подобная ситуация сохраняется длительно - к искаженному формированию личности [8].

С учетом представленных подходов можно утверждать, что понятие «Школьная неуспеваемость» намного уже, чем «Школьная неуспешность», и касается в первую очередь эффективности усвоения знаний и не включает в себя многие факторы, приводящие к формированию состояния «неуспешности». Более того, зачастую хорошая успеваемость не является главной причиной успеха ребенка в школе. Если говорят о «школьных трудностях», то имеют в виду временное и преодолимое явление. Например, трудно дается освоение какой-то темы или возникли сложности в отношениях с классом. Если же школьные трудности не были вовремя замечены и преодолены, приобрели затяжной характер, то это может привести к ухудшению здоровья ребенка, нарушению его социально- психологической адаптации, а затем, к появлению школьной неуспешности.

Специфичной для проявлений школьной неуспешности является постоянная негативная оценка, замечания, недовольство родителей и педаго-

гов. В результате у ребенка возникает и поддерживается высокий уровень тревоги. У него падает уверенность в себе, снижается самооценка.

Позиция школьника с хронической неуспешностью – это ошибочное представление о себе, как о безнадежно плохом ученике.

Естественные следствия высокого уровня тревоги – это непродуктивная трата времени на несущественные детали, отвлечение от работы на рассуждения о том, «как будет плохо, если у меня снова ничего не получится, если я опять получу двойку», отказ от заданий, которые уже заранее кажутся ребенку слишком трудными.

Постоянное опасение сделать ошибку отвлекает внимание ребенка от логики выполняемых им заданий; он фиксируется на случайных мелочах, упуская из виду главное. Опасения заставляют его многократно проверять свою работу, что приводит к дополнительной неоправданной трате времени и сил. Неумение использовать эффективные способы проверки делает ее к тому же бессмысленной, так как она все равно не помогает найти и исправить ошибку. Стремление сделать работу как можно лучше в итоге лишь ухудшает дело. Низкая результативность (неизбежное следствие постоянного состояния тревоги) – это центральная особенность деятельности при хронической неуспешности.

Так складывается порочный круг: тревога, нарушая деятельность ребенка, ведет к неуспеху, негативным оценкам со стороны окружающих. Неуспех порождает тревогу, способствуя закреплению неудач. Чем дальше, тем труднее становится разорвать этот круг, поэтому неуспешность и становится «хронической». Чем более ответственную работу выполняет ребенок, тем больше он волнуется. Если уровень тревоги и без того повышен, то наличие волнения еще больше понижает результаты работы. Из-за этого ответственные контрольные и экзаменационные работы выполняются не лучше, а хуже повседневных заданий.

В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости:

- постоянно высокий уровень тревоги;
- низкая мотивация к обучению;
- нарушения внимания, памяти;
- неусидчивость или уход в себя;
- заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- неуверенность в себе;

- неверие в возможность удачи;
- ожидание помощи от других.

Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст.

Если ребенок не готов к школе, у него недостаточно развита мелкая моторика, не сформировано поведение ученика, есть трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями), даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных».

В средней школе ребенок проходит новый виток адаптации, ему надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Не редко это приводит к осложнениям, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться. В эти периоды ребенок может «коллекционировать» опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как о неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно.

Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач (становление самостоятельности, изменение отношений с родителями, возможно, первая влюбленность, поиск ответов на вопрос «Кто я?»), и вопросы учебы часто уходят на второй план.

Школьная неуспешность как многофакторное явление, касается не только результативности в обучении, но и затрагивает личность обучающегося в целом. Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь.

Преодоление школьной неуспешности у обучающихся должно осуществляться в виде комплексного подхода, включающего в себя: подбор точных диагностических методик, направленных на выявление причин неуспешности школьников в учебе, а также подбор оптимальных форм взаимодействия с неуспешными в учебе школьниками, обеспечивающих успешное осуществление учебной деятельности школьника.

2. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое.

При этом одни и те же условия обучения и воспитания по-разному воздействуют на детей, воспитывающихся в разных условиях. Не только обучение, но и вся жизнь ребенка влияет на формирование его личности. Развитие личности не совершается под влиянием одних только внешних условий. В силу разных причин, некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы.

Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. И соответственно, это может влиять на возникновение школьной неуспешности.

Возможными причинами школьной неуспешности также могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и это во-первых.

Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Во-вторых, механизм школьной неуспешности часто запускают завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка. Понимая, что не оправдывает надежд мамы и папы, ребенок чувствует вину, ему кажется, что он не достоин любви.

Важно для формирования представлений ребенка о себе как ученике и то, каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка.

Перенос оценок с учебного результата на личность ребенка чреват серьезными последствиями (вместо «тебе не удалось» – «ты неумеха»).

Перекося в оценивании деятельности, преобладание негативных оценок демотивирует, гасит стремление сделать лучше. Чаще всего родители лучше умеют подмечать недостатки в поведении своих детей, и порицание преобладает над похвалой. Хотя мотивирует именно *положительная оценка!*

Однако, чрезмерное захваливание, отсутствие разумной требовательности и последовательности бывает столь же вредно, как и нехватка тепла в отношениях. Уважение и взаимопонимание в семье серьезный ресурс поддержки ребенка и его стремления к успеху.

В-третьих, другой самой распространенной причиной школьной неуспешности, по словам М.М. Безруких, являются отношения в школе: с педагогом, классом и атмосфера в классе. Отношения с учителем очень важны, во многом они определяют отношение к предмету, к учебе. Особенно важно, как сложатся отношения в самом начале, в первом классе. Именно тогда у ребенка складываются представления о том, что такое школа, и какой он ученик. Способности любого обучающегося могут развиваться только в эмоционально благоприятной атмосфере!

Если ребенок боится или не принимает учителя, то это непременно скажется на первом опыте учебы.

Причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем особым образовательным потребностям школьника, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к обучению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям.

В-четвертых, личностные качества ученика. Низкая самооценка, неуверенность приводят к боязни нового, проявлению себя, блокируют активность и снижают желание учиться. Снижение мотивации учения и боязнь неудачи, стремление избежать сложностей, связанных с овладением новым – одновременно и проявление, и причина, и следствие школьной неуспешности.

Немотивированность связана с волевыми качествами человека. Воля, как механизм преодоления трудностей, помогает преодолеть неудачи.

В-пятых, эмоциональные особенности ребенка. Повышенная эмоциональность, тревога могут разрушить учебную деятельность даже очень способного ученика. Если ребенок не умеет регулировать свое эмоциональное состояние, плохо справляется с волнением, обидой, раздражением, это служит серьезным препятствием на пути к успеху.

В-шестых, интеллект и особенности познавательных процессов.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач.

Все выше перечисленные причины формирования школьной неуспешности – психологического характера, и в случае их возникновения необходимо обратиться за помощью к психологу.

В-седьмых, нарушения функционирования нервной системы ребенка. Эта группа требует консультации у невропатолога, так как часто данные нарушения либо вообще не заметны родителям, либо относятся ими к особенностям характера ребенка. Ребенок слишком подвижен, не может долго сидеть на одном месте, постоянно отвлекается, или, наоборот, малоактивен, вял. Эти нарушения зачастую не носят тяжелого характера, однако, могут помешать ребенку успешно учиться в школе.

Школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника.

Классификаций причин школьной неуспешности много, в зависимости от критериев деления.

Классификация П.П. Борисова, которая представляет собой деление причин на **4 крупных блока**:

1. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс;

2. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

3. Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

4. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, ОНР, несформированность познавательных интересов.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлина выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлина). К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему [16].

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Но, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли" [14].

С точки зрения анализа причины и характера проявления неуспеваемости можно рассматривать следующие:

1. Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться).

Влияют:

- обстоятельства жизни ребенка в семье;
- взаимоотношения с окружающими взрослыми
- неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.

- нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).

2. Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.

Интеллектуально пассивные обучающиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.

Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении

3. Неправильные навыки учебной работы – когда со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения

Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе

4. Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:

- пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);

- неправильная организация учебной деятельности в ОО;

- нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание;

- небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей;

- невыполненные или частично выполненные домашние задания;

- неаккуратное обращение с учебными пособиями.

5. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей

Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

Дидактикой выделяется несколько основных путей преодоления неуспеваемости.

Педагогическая профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, которые вызывают те или иные недостатки в развитии ребенка. Ю.К. Бабанский для такой профилактики предложил концепцию оптимизации учебно-воспитательного процесса [2].

Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, предполагающие своевременное выявление пробелов. Для этого используются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией результатов. Ю.К. Бабанский рекомендовал «педагогический консилиум» - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников [2].

Педагогическая терапия – меры по исключению отставаний в учебе. В отечественной школе – дополнительные занятия; на Западе – группы выравнивания.

Воспитательное воздействие – индивидуально-планируемая воспитательная работа, включающая и работу с семьей школьника [2].

По мнению Д.Х. Гизатуллиной, важна, прежде всего, педагогическая коррекция, возврат к неувоенным разделам программы. К ней относят все формы дополнительных специальных занятий. Приемы, которые используются в педагогической коррекции – объяснения, многократное повторение, упражнение, одобрение и порицание. Иногда этого достаточно, чтоб ученик восстановил свою компетентность в учебном предмете [7].

Н.Г. Пелевина рекомендует большое внимание уделять на дифференцированную работу учителя с условными группами (слабых, средних, сильных). Организовывать самостоятельную работу по группам. Данный подход создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для восстановления отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением [15].

В.Ф. Харьковская убеждена, что неуспевающим школьникам необходима помощь на всех этапах урока. На этапе введения нового материала отстающим ученикам нужно помочь установить для начала отдельные,

существенные признаки понятия, а затем их в совокупности. Учебный материал следует делить на отдельные разделы при помощи вопросов. Задаваемые вопросы должны отличаться четкостью и конкретностью. Используя наводящие вопросы, учитель учит слабоуспевающих учеников проводить самостоятельно анализ и синтез, обобщение, далее учащиеся сами смогут выделять главное, обобщать без вопросов. Принимая во внимание особенности памяти, внимания и т.д., целесообразно применять те методы, которые будут полезны в данных условиях. У большинства отстающих детей преобладает наглядно-образная память, поэтому разъяснения материала должно сопровождаться таблицами, картинками, чертежами, плакатами [15].

М.М. Ищеева - Филатова считает, что необходимо создать особые условия опроса неуспевающего ученика. Предпочтительней давать им больше времени для обдумывания у доски. Рекомендуется сочетать ответ у доски неуспевающего с самостоятельной работой других учащихся, тем самым имея возможность проводить индивидуальную беседу с учеником, одновременно определяя его затруднения [10].

По мнению Л.Ф. Бабенышевой, индивидуализация способов решения учебных заданий – важнейшее условие в развитии самостоятельности «слабых» учеников. Однако многими учителями для индивидуальной работы применяются лишь карточки со специальными заданиями. Применение таких карточек, зачастую, не имеет систематического, целенаправленного характера, а лишь упрощает задачу ребенка. Задания для неуспевающих учеников должны обладать следующими особенностями:

- а) посильность, но с проблемной ситуацией;
- б) содержание инструктажа о выполнении задания (без фактических подсказок);
- в) изначально должны быть меньше по объему;
- г) глубина заданий и степень помощи со стороны учителя должны изменяться по мере преодоления неуспеваемости [10].

Д.Х. Гизатуллина убеждена, что психологическая коррекция необходима, когда причиной неуспеваемости являются нарушения в развитии интеллектуальной или личностной сферах. У неуспевающих школьников мы часто наблюдаем, отсутствие познавательного интереса [7].

Поэтому Н.Г. Пелевина при организации учебного процесса рекомендовала следующее: учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, разнообразие видов работы на учебе и дома, требовать от школьников интеллектуального напряжения и вместе с тем материал должен быть доступным детям. Важно, чтоб учащиеся поверили в свои силы,

испытали успех в учебе. Именно учебный успех может стать сильнейшим мотивом, который вызывает желание учиться [17].

Н.С. Ежкова считает, что одним из важнейших условий для развития познавательной активности является формирование положительной самооценки. Иногда у детей складывается негативное представление о своих способностях. И находясь перед необходимостью проявить познавательную активность, реагируют словами: «Я не могу», «Я не знаю, как это сделать» и т. д. В таких случаях всегда эффективна технология эмоциональной поддержки. Эмоциональная поддержка – это технология образования, которая отличается от традиционных педагогических технологий тем, что она осуществляется в процессе взаимодействия взрослого с ребенком и предполагает создание атмосферы эмоционального комфорта, взаимопонимания, способность принять ребенка таким, какой он есть. Такая технология предотвращает негативные личностные проявления, связанные с неудачами в учебной деятельности [17].

Главная цель работы с детьми – научить их мыслить. Поэтому необходимо подбирать материал для уроков и внеклассных занятий так, чтобы он развивал мышление, как логическое, так и творческое. Усложнение происходит на основе материала (от игрового к учебному, от простого к сложному, от репродуктивного воспроизведения к творческому самовыражению). Необходимо создавать проблемные ситуации, которые ориентируют учащихся на поиск. В этом случае ученик выступает в роли исследователя. Например, «Выбери нужное число», «Найди недостающее число», «Что должно быть нарисовано?», «Какие числа и почему нужно поставить вместо вопросов?» и др. Такие задачи ставят ребенка в ситуации, когда он должен сравнивать, обобщать, анализировать. При их решении мыслительная деятельность стимулируется, ведь учащиеся не могут решить задачу «с ходу» и возникают трудности [17].

По словам Н.Г. Пелевиной, для развития познавательных процессов возможны и применения нестандартных заданий: ошибки-невидимки, задачи в стихах, логические цепочки, зашифрованные слова, арифметические ребусы. В работе чаще всего используют развивающие игры. Они создают своеобразные условия для развития творческих сторон интеллекта. При этом разные игры могут развивать разные интеллектуальные качества: внимание, память, воображение, мышление и т. п. Игра сама по себе доставляет удовольствие ребенку, независимо от цели. Но в данном случае можно провести параллель с педагогической коррекцией, ведь в данной форме идет возврат к неэффективно изученному материалу [17].

В.С. Цетлина утверждает, что плодотворное развитие способностей школьников, их истинная активность и самостоятельность возможна лишь

в дружном коллективе. Основной путь укрепления коллектива – внеклассные мероприятия. Однако дружный, любознательный и трудолюбивый коллектив формируется и в ходе познавательной деятельности [16].

Таким образом, чтобы найти средство для преодоления трудностей в обучении, надо знать причины, порождающие ее, и уметь отделить явление неуспешности от более узкого по содержанию понятия – школьной неуспеваемости. А также ее выражение – низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. При этом задача учителя состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их – это и есть предупреждение неуспеваемости.

Задаче раскрытия внутреннего содержания понятия «неуспеваемость» служит определение ее видов.

А.А. Бударный различает два вида неуспеваемости:

Абсолютная неуспеваемость (соотносится с минимумом выполнения учеником учебных требований, что определяет полную неувоенность учебного материала и ставит вопрос перевода учащегося в следующий класс). В условиях современной школы с десятибалльной системой оценки результатов учебно-познавательной деятельности встречается крайне редко.

Относительная неуспеваемость – недостаточная познавательная нагрузка тех учащихся, которые могли бы в целом усвоить минимум учебного материала. При решении вопросов повышения успеваемости школьников в целом введение понятия относительной неуспеваемости оправдано с той точки зрения, что оно определяет пути устранения абсолютной неуспеваемости [3].

Определение видов неуспеваемости содержится и в работах А.М. Гельмонта, он выделяет три вида неуспеваемости в зависимости от количества школьных предметов и устойчивости отставания ученика:

Общая и глубокая неуспеваемость – по многим или всем учебным предметам длительное время.

Частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость – по одному-трем наиболее сложным предметам.

Эпизодическая неуспеваемость – то по одному, то по другому предмету, она относительно легко преодолевается.

При этом, А.М. Гельмонт, ранжируя виды неуспеваемости по степени ее запущенности и исходя из трудности ее устранения, называет глубоким и полным отставанием в учебе самый запущенный случай неуспеваемости – общую и глубокую неуспеваемость [6].

Пониманию сущности, видов неуспеваемости способствует разработанная в психолого-педагогической теории и практике типология неуспевающих школьников.

Имеются попытки построить типологию неуспевающих учащихся на характеристиках их учебного труда. Так, П.П. Блонский выделил два типа неуспевающих:

Первый тип – «плохой работник» - его чертами являются невнимательность при восприятии учебного материала, пассивность в учении, не критичность по отношению к себе, неумение организовать собственный учебный труд, медленный темп учебно-познавательной деятельности, равнодушие к результатам своей учебной работы.

Второй тип – патологический, это сверхэмоциональные (гипертимные) дети, заявляющие «не могу» еще до начала работы, нуждающиеся в постоянной педагогической поддержке и в одобрении со стороны окружающих, тяжело переживающие учебные трудности и неудачи. В данном случае выделенные черты носят скорее психологический, нежели дидактический характер [4].

Психологическую типологию неуспевающих школьников дает Н.И. Мурачковский, берущий за ее основу характер взаимоотношений школьника, а также наиболее существенные стороны его личности. Каждый тип представлен 2 подтипами, в основе деления на которые лежат 2 признака: средства, с помощью которых школьники компенсируют неуспех в учении, и наличие или отсутствие направленности на определенный вид деятельности в будущем [11].

Также автором намечены пути индивидуального подхода к неуспевающим школьникам.

Автор этой типологии выделяет следующие типы неуспевающих школьников:

Учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности, сочетающимся с положительным отношением к учению и «сохранением позиции школьника».

Первый тип – дети с низким уровнем обучаемости, что проявляется в слабом развитии мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.) и определяет стремление приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или избежать умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития, не формируются умения и навыки учебной деятельности. Ученики этого типа не испытывают моральных конфликтов и противоречий, так как в силу ограниченных познавательных возможностей свою неуспеваемость объясняют неспособностью усваивать учебный материал наравне со всеми. Отсут-

ствие морального конфликта с собой и окружающими позволяет им охотно принимать помощь учителей и товарищей, что обуславливает наличие возможности хотя бы частично преодолеть неуспеваемость.

Для учащихся этого типа характерна низкая обучаемость, проявляющаяся в слабом развитии мыслительных процессов. Неудача в обучении не является источником морального конфликта, что способствует формированию у них положительной направленности по отношению к обучению при отсутствии познавательных интересов.

1 подтип: относятся учащиеся, для которых характерно стремление компенсировать неудачу с помощью практической деятельности. Это налагает отпечаток на характер их мышления: слабое развитие абстрактного мышления сочетается с тенденцией конкретизировать условия и способы решения задачи. Также характерно наличие познавательной направленности на определенный вид деятельности в будущем и адекватная самооценка. При работе с неуспевающими школьниками этого типа необходимо основное внимание направлять на изменение ряда сторон их мыслительной деятельности, учитывая имеющиеся положительные качества (умение организовывать себя, развитая чувственная основа мышления).

2 подтип: характерно стремление избегать любых трудностей в учебной работе, использование средств, не согласующихся с нормами поведения школьников (списывание, подсказки и т.п.), малый запас представлений и механическое воспроизведение знаний. Отсутствует направленность на определенный вид деятельности в будущем, завышенная или заниженная самооценка. При работе с этим подтипом неуспевающих учеников важно не только изменение качеств мышления, но и проведение воспитательной работы, учитывающей неадекватный уровень притязаний.

Учащиеся с высоким качеством мыслительной деятельности, сочетающимся с отрицательным отношением к обучению при частичной или полной «утрате позиции школьника».

Второй тип – дети, которые приходят в учебное учреждение с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться, однако на качестве их учебной работы отражается то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится, при отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде. Они избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда. Задания устного характера усваиваются ими поверхностно. Практически не формируются навыки учебного труда, умения преодолевать трудности. У школьников этого типа неудача в обучении неизбежно ведет к моральному конфликту.

Он возникает в связи с противоречиями между достаточно широкими интеллектуальными возможностями и слабой их реализацией, что обуславливает выработку отрицательного отношения к учебе, ведет к отрыву от классного коллектива, может стать условием возникновения трудно-воспитуемости, девиантности в поведении, причиной формирования отрицательной морально-нравственной направленности личности ученика. Планы на будущее с учением не связаны. Характерна неустойчивая самооценка.

1 подтип: неуспех в учении учащиеся компенсируют интеллектуальной деятельностью, которая не связана с учением в школе. Направленность, касающаяся будущего, определяется характером той деятельности, с помощью которой компенсируется неуспех в учении. Работа с учащимися этого типа основывается на вовлечении их в коллектив класса для коррекции моральных качеств и отношения к учению.

2 подтип: неуспех в учении и неблагоприятное положение в коллективе компенсируется установлением связей с другим коллективом и удовлетворении интересов и склонностей, имеющих отрицательную направленность. Работа по преодолению неуспеваемости школьников этого типа сложна, так как необходимо изменить их моральные установки. Выработка умений учиться, навыков самоорганизации должна предваряться работой по перевоспитанию.

Учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности, сочетающимся с отрицательным отношением к учению при «утрате позиции школьника».

Третий тип – для него, как и для первого, характерна низкая обучаемость, но это дополняется еще и беспечным отношением к учебному труду, отсутствием познавательных интересов. Совокупность этих проявлений определяет отрицательное отношение к процессу познания, к учебному заведению, к педагогам. Как правило, неуспевающие этого типа стремятся оставить школу, легко поддаются асоциальным влияниям вне учебно-воспитательного учреждения, что может привести (при отсутствии должного педагогического внимания и поддержки со стороны учителей и родителей) к девиантности и деликвентности в поведении, к нравственной деформации личности.

Таким образом, знание сущности отставаний в учебе и неуспеваемости, видов неуспеваемости, основных типов неуспевающих школьников крайне необходимо педагогу для проектирования работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости в учебе со всеми вытекающими из него последствиями.

3. ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

Основываясь на имеющихся в психолого-педагогической литературе данных, можно говорить о том, что в настоящее время в практике школьного обучения сложилось несколько подходов к диагностике и коррекции причин, вызывающих те или иные трудности в школьном обучении: педагогический (самый ранний) и более поздние — психологический и нейропсихологический.

1. Педагогический подход. Такой подход к диагностике и коррекции школьных трудностей базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать предлагаемую им учебную программу, созданную в строгом соответствии с их возрастными возможностями и уже имеющимся уровнем знаний. В противном случае учитель считает, что ученик либо не хочет учиться, ленится, не старается, либо не понял материал. Отсюда следует, что ученика надо либо заставить делать то, что требуется, либо необходимо объяснить еще раз непонятный ему материал. При диагностике учитель, основываясь на анализе продуктов учебной деятельности школьника (оперативная психодиагностика), выявляет пробелы в его знаниях, то есть недостатки в усвоении учеником того или иного материала. Коррекционные действия учителя состоят в повторных (порой многократных) объяснениях учебного материала и выполнении школьником тренировочных упражнений опять-таки на учебном материале. По существу, такой способ преодоления учебных трудностей представляет собой «натаскивание» школьника на выполнение учебных заданий. Диагностика и коррекция трудностей остаются в пределах одного этого уровня.

2. Психологический подход. Этот подход к диагностике и коррекции школьных трудностей исходит в целом из представления о поли каузальной обусловленности школьной неуспеваемости и в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии учащихся. Данный подход системно объединяет два уровня существования любого психического явления: уровень его внешнего проявления (педагогический) и уровень внутренних психологических процессов (психологический). Диагностика в рамках психологического подхода осуществляется по результатам анализа всевозможных соотношений конкретных внешних проявлений трудностей и их психологических причин.

Здесь с помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем с помощью системы психологиче-

ских заданий осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

3. Нейропсихологический подход. Данный подход к диагностике и коррекции школьных трудностей состоит в том, что последние рассматриваются как результат дефицитарности (недостаточности) развития отдельных мозговых структур. По существу, остается в рамках моно каузальной (однопричинной) обусловленности школьной неуспеваемости влияниями минимальных мозговых дисфункций, хотя и признается роль эмоционально-мотивационных факторов, а также влияние социальной ситуации развития. Этот подход в диагностическом плане связан с выявлением с помощью системы психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам, тех из них, уровень развития которых на данный момент недостаточен, что и обуславливает возникновение ряда когнитивных трудностей в школьном обучении. Та же система психологических заданий используется на коррекционно-развивающем этапе, цель которого состоит в активизации, стимулировании развития дефицитарных мозговых структур.

Диагностировать тип неуспеваемости можно с помощью несложных процедур. Прежде всего, необходимо выявить показатели обучаемости, предложенные З.И. Калмыковой.

1. Обобщенность мыслительной деятельности — это умение обобщать материал, делать выводы, по этому ученику можно предложить небольшой текст и попросить его сделать вывод или выделить главную мысль текста.

2. Самостоятельность мыслительной деятельности можно определить с помощью методики «Выявление степени внушаемости под влиянием инструкции».

3. Гибкость мышления: назвать ученику три предмета и попросить предложить, как можно больше способов их применения. При этом обратить внимание не столько на количество предложений, сколько на их разнообразие; например, если при работе со словом «ведро» перечисляется все, что в него можно положить или налить, то показателем гибкости мышления — это перечисление не является.

4. Осознанность и общий тонус мышления выявляется методом беседы. С учеником беседуют о достоинствах и недостатках его мышления (осознанность), о любви к умственному труду, о трудности/легкости выбираемых или предпочитаемых заданий, об удовлетворенности от их выполнения и т.д.

5. Специфика запоминания выявляется методом беседы и с помощью методики «Выявление смыслового и механического запоминания». В

процессе беседы выясняется, как ученик запоминает материал, пользуется ли он какими-нибудь приемами запоминания и припоминания, как быстро запоминает, как долго помнит, от чего это зависит и т. д.

Для выявления отношения к школе и мотивов учебной деятельности составляется анкета (см. приложение). В ней должны быть отражены отношение к школе, учению, отметкам, предметам, представлены разнообразные варианты ответов, чередоваться открытые и закрытые вопросы. На основании анализа полученных материалов делается вывод о степени обучаемости школьника, его отношении к школе и типе неуспеваемости.

С целью выявления возможных причин школьной неуспешности у подростков и старших школьников, испытывающих трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, можно использовать следующий примерный перечень психодиагностического инструментария:

✓ Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Л.А. Ясюкова).

✓ Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (Л.А. Ясюкова).

✓ Диагностика удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОО (адапт. Г.С. Абрамовой).

✓ Анкета психофизиологического комфорта (адапт. Г.С. Абрамовой).

✓ Методика КТО Я? (модификация методики Куна).

✓ Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова).

✓ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) (адапт. А.Г. Асмолова).

✓ Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой).

✓ Методика оценки привлекательности группы (Э.Г. Сишор).

✓ Методика диагностики школьной тревожности у младших подростков (Филлипс-тест).

✓ Методика определения уровня беспокойства-тревоги (Ж. Тейлор).

✓ Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко).

Дополнительный перечень психодиагностических методик представлен в Приложении.

Таким образом, полученный анализ результатов исследования неуспешности как педагогической проблемы позволяет сделать выводы, в том числе, и о ее дидактическом, психологическом и медицинском происхождении.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ВХОДЯЩИМИ В ГРУППУ РИСКА ПО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Эффективным средством воспитания у школьников положительного отношения к обучению является грамотно организуемая педагогом образовательная среда, которая мотивирует желание влиться в учебный процесс, принять в нем посильное участие. Учебная мотивация – основополагающий компонент учебного процесса и ее уровень в значительной степени зависит от уровня доверия к учителю. Доверие между учителем и учеником – необходимое условие качественного образования. Ведь чаще всего, ребенку нужна не просто педагогическая помощь и поддержка, но и понимание, добрые и ласковые слова, которых так ему не хватает как в школе, так и дома. Соответственно, учебный процесс должен строиться на взаимном доверии, с учетом индивидуальных способностей и склонностей, особых образовательных потребностей, внутренней и внешней мотивации школьников. Радость познания, радость творчества, радость общения, все это определяет главный смысл деятельности учителя, в умении создать каждому ученику ситуацию успеха.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1. С неуспевающими школьниками, принадлежащими к первому типу, необходимо проводить работу, направленную на перестройку тех особенностей мыслительной деятельности, которые не позволяют успешно обучаться (неспособность к обобщению, недоразвитие словесно-логического мышления):

а) практиковать задачи и упражнения, требующие перехода мысли от отвлеченного плана к конкретному, и наоборот;

б) упражнения по развитию логической структуры доказательств, по выработке умозаключений;

в) упражнения, требующие сопоставительного анализа;

г) занятия более простыми видами деятельности с целью создания положительного отношения к учению, а затем вовлечения в активную мыслительную работу;

д) активизация помощи взрослого;

е) определенное место отводить легким заданиям, которые заведомо могут быть решены самостоятельно;

ж) правильный выбор форм учебной работы с учетом индивидуальных особенностей.

2. С неуспевающими, принадлежащими ко второму типу:

а) привитие интереса к учению;

б) установление правильных отношений между учащимися и педагогами;

в) создание благоприятного психологического климата в классе.

3. С неуспевающими, принадлежащими к третьему типу, требуется работа одновременно по всем направлениям.

Кроме рассмотренных типов неуспеваемости выделяют еще тех, у кого не сформированы приемы учебной деятельности, и тех, кто не умеет использовать свои индивидуально-психологические особенности.

О тех, у кого не сформированы приемы учебной деятельности, говорят, что они не умеют учиться, то есть у них не сформированы общеучебные умения, которые мы уже рассматривали. Они используют в своей учебной деятельности малоэффективные способы учебной работы, например:

- заучивание без предварительной логической обработки материала;

- выполнение задач и упражнений без изучения правила;

- неумение контролировать себя;

- усвоение внешней формы учебных приемов (например, анализ текста по абзацам, а не по смыслу);

- отсутствие устойчивых способов работы, преобладание метода проб и ошибок.

Причинами этого могут быть относительная легкость учебного труда в начальной школе, где срабатывают и малоэффективные способы, а потом они закрепляются, а также отсутствие контроля со стороны учителя за этой сферой.

Для того чтобы устранить эти недостатки, необходимо провести предварительно диагностику того, в чем конкретно проявляются недостатки учебной деятельности, какие общеучебные умения несформированы.

Для этого необходимо:

а) наблюдать за учеником на уроках;

б) побеседовать с ним о том, как он выполняет задания;

в) найти недостатки, пробелы в общеучебных умениях и выработать стратегию по их устранению;

г) побеседовать с родителями, обучить их работе с ребенком.

Затем можно приступать к работе с ребенком, можно использовать следующие способы работы:

1) обучать рациональным приемам смысловой обработки материала вместо механического заучивания. При этом необходимо помнить, что работа это длительная и постепенная;

2) просить учителя давать задания, требующие новых приемов;

3) дать план контроля и научить им пользоваться;

4) учить анализировать задание и определять способы его выполнения;

5) развивать мыслительные операции, давая задания на анализ, обобщение, классификацию.

С теми, кто не умеет использовать свои индивидуально-типологические особенности, необходимо проводить работу по объяснению этих особенностей, а также показывать, как их использовать в своей учебной работе.

Также неуспевающим всех типов можно предлагать к каждой теме перечень знаний и умений, чтобы сами ученики отмечали, что они уже знают и умеют, а что нет.

При этом надо помнить о возрастных особенностях школьников. Успех или неуспех в учебной деятельности часто опосредованы возрастными особенностями, отношениями ребенка с одноклассниками, его положением в классе.

Напомним ряд возрастных особенностей, которые могут оказывать влияние на успеваемость.

Младшие школьники:

1) готовность или не готовность ребенка к школе;

2) особенности внимания;

3) преобладание практического мышления;

4) наличие познавательных интересов (или их отсутствие);

5) мотивация достижения успеха;

6) ведущий вид деятельности - учеба или еще игра.

Подростки:

1) снижение интереса к учебе и преобладание общения со сверстниками как мотива посещения школы;

2) развитие мышления, прежде всего логического, абстрактного;

3) развитие (или отсутствие) общеучебных умений;

4) чувство взрослости;

5) развитие самосознания;

6) равенство на сверстника;

7) интерес к противоположному полу;

- 8) стремление занять свое место в группе, быть принятым и признанным;
- 9) половое созревание и, как следствие, повышенная эмоциональность, ранимость;
- 10) интерес к своей внешности;
- 11) эгоцентризм.

Старшеклассники:

- 1) направленность на будущую профессию, обучение в вузе;
- 2) мотивация самоутверждения, саморазвития;
- 3) отношение к учебе как средству достижения будущих целей;
- 4) философствование, когнитивная демонстративность;
- 5) поиск смысла жизни;
- 6) полоролевая идентификация;
- 7) становление образа «Я»;
- 8) самопознание;
- 9) максимализм, негативизм, релятивизм;
- 10) становление чувства индивидуальности;
- 11) самостоятельность;
- 12) усиление чувства взрослости;
- 13) развитие творческих способностей.

Данные возрастные особенности проявляются у большинства школьников, однако неуспевающие первого типа часто отстают в развитии когнитивных особенностей, а неуспевающие второго типа второго подтипа - в развитии личностных особенностей. А вот неуспевающие третьего типа отстают не только в учебе, но часто и в возрастном плане от своих сверстников. И если учителя не часто задумываются над этими вопросами, то школьный психолог, разъясняя учителям причины неуспеваемости того или иного ученика, должен одновременно вести работу по диагностике и коррекции развития ребенка вообще, а не только в плане учебной деятельности, поскольку одно от другого неотделимо.

Оказание помощи ученику, испытывающему трудности в освоении образовательной программы и неуспевающими учениками

Работая с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы и неуспевающими школьниками, анализируя причины, вызывающие их учебные неудачи, учитель должен задаваться вопросом о том, какие недостатки в его работе порождают пробелы в знаниях учащихся, приводят к снижению интереса к обучению, нежеланию учиться.

Способность учителя постоянно подвергать свою деятельность анализу, осмыслению, стремление к перестройке своего сознания и своей работы являются составной частью педагогической культуры. В рефлексии учитель выходит за рамки осуществленной деятельности (проведенного урока, например) и с этой позиции критически анализирует её и самого себя в этой деятельности

Признаки отставания как начальный этап формирования неуспеваемости можно обнаружить в ходе образовательной деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время (таблица 1).

Эффективность их преодоления будет зависеть от своевременного их обнаружения и предупреждения.

Таблица 1

**Признаки отставания –
начало неуспеваемости учащихся**

Признаки отставания	Признаки обнаружения
Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.	Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.	Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.	Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
Ученик не реагирует эмоционально (микой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.	Эти признаки могут быть замечены в ходе урока, на любом этапе.
Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.	Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

Ученик не может воспроизвести определений понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.	Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.
--	--

Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен чётко себе представлять, на каком из его этапов какая работа будет проведена с учениками, испытывающими трудности в освоении ОП и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников. В зависимости от этапа её формирования работу педагога на уроке можно условно разделить на два уровня:

- работа, направленная на профилактику неуспеваемости (таблица 2);
- работа, собственно по оказанию помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении ОП и неуспевающему ученику на уроке (таблица 3).

Таблица 2

Приёмы работы учителей по профилактике неуспеваемости на различных этапах урока

Этапы урока	Приемы работы
Этап изложения нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. Попросить составить план рассказа учителя.
Этап закрепления вновь изученного материала	Предложить задания, соответствующие познавательным возможностям ученика (с целью формирования и закрепления уверенности в своих силах). Подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Предложить выполнить задание разными способами.
В процессе контроля за подготовленно-	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки,

<p>стью обучающихся</p>	<p>до пускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончанию разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками. Выявить причины отставания.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<p>Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p>При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно учеников, испытывающих затруднения в освоении ОП.</p>
<p>Этап информирования о домашнем задании</p>	<p>Помнить, что объем и сложность домашнего задания также необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных возможностей учащихся.</p>
<p>Этап проверки выполнения домашнего задания</p>	<p>Чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ школьника, испытывающего затруднения в освоении ОП. В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес. Чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями)</p>

	<p>ответы школьников. Попросить ученика испытывающего затруднения в освоении ОП, подготовить и задать вопросы отвечающему ученику.</p>
--	---

Таблица 3

**Оказание помощи ученику, испытывающему затруднения
 в освоении образовательной программы на уроке**

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p>Этап изложения нового материала</p>	<p>Применение мер поддержания интереса с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p>	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
<p>При организации самостоятельной работы</p>	<p>Выбор для групп школьников, испытывающих затруднения в освоении ОП, наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях более простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания.</p>

	<p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий учеников, испытывающих затруднения в освоении ОП.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
--	--

Проблема формирования учебной мотивации является одной из центральных для современной школы, а в аспекте предупреждения неуспеваемости ей отводится ведущая роль. Планируя работу по формированию учебной мотивации необходимо помнить, что в её основе лежит формирование отношений к учебной деятельности как таковой, к содержанию учебного материала, отношение ученика к себе и своим силам.

Систему работы учителя по формированию положительного отношения к учебной деятельности можно условно разбить на несколько этапов, последовательность соблюдения которых достаточно важна (таблица 4).

Таблица 4

**Система работы учителя по формированию
положительного отношения к учению школьников,
испытывающих затруднения в освоении образовательной программы**

Формируемые отношения	1-ый этап	2-ой этап	3-й этап	4-й этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	Существенный, важный, но не привлекательный материал
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель - ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно

Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующее значительных усилий	Поощрение успеха в работе, требующее значительных усилий
Отношения к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью

Таким образом, чтобы заинтересовать обучающегося учебным процессом, необходимо использовать все имеющиеся возможности:

- создание проблемных ситуаций;
- активизация мышления;
- организация сотрудничества учащихся на уроке;
- выстраивание позитивных отношений в классе;
- проявление искренней заинтересованности в успехах ребят.

С целью активизации познавательных процессов школьников, развития мотивации к обучению, развития мышления, восприятия, памяти и внимания, мы предлагаем подборку игр и упражнений, которые учитель с успехом может использовать как в рамках учебной, так и внеурочной деятельности. Ведь, именно развивающие упражнения помогают школьнику легко и быстро усваивать учебный материал.

Упражнения подобраны в данный комплекс по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие мотивации к обучению;
2. Формирование общеучебных действий (поиски выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска);
3. Формирование логических действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей);
4. Постановка и решение проблемы (развитие мышления, устойчивости внимания, расширение объема внимания и памяти, формирование навыков запоминания).

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Игровая технология «Корзина идей»

Цель – узнать, что известно учащимся по теме, которая будет обсуждаться на уроке, их предположения на этот счет, посредством игровой технологии «корзина идей».

Ход: на доске рисуется или прикрепляется макет корзины, в которую дети помещают все, что им известно по обсуждаемому вопросу.



Предмет: *Окружающий мир*

Тема: *Почва*

Один из важнейших понятий, которые должны быть усвоены в ходе этого урока - «Что такое почва?».

В корзину могут попасть такие предположения учащихся: это земля, это не вода, и не воздух, это вещество, это место обитания животных и растений и т.д.

Игровая активизирующая технология «Да – нет»

Описание: универсальный приём технологии ТРИЗ: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию.

Формирует следующие универсальные учебные действия:

умение связывать разрозненные факты в единую картину;

умение систематизировать уже имеющуюся информацию;

умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет», «и да и нет».

Пример. На уроке по теме «Планета Земля» загадывается определенная планета, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Это планета земной группы? - нет;

Это планета – гигант? – да;

Эта планета имеет гигантские кольца? – нет;

Это самая большая планета? – да.

Ребята делают вывод, что это планета Юпитер.

Игра «Соберем портфель!»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.

Педагог загадывает детям загадки о школьных принадлежностях:

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш.

(Ответ: резинка, ластик.)

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог.

(Ответ: ранец.)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил.

(Ответ: мел)

Жмутся в узеньком домишке

Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю –

Где была пустота,

Там, глядишь, - красота!

(Ответ: цветные карандаши)

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я?..

(Ответ: тетрадь)

В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий

И на много-много лет

Оставляет черный след.

(Ответ: ручка)

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

(*Ответ:* книга.)

Игра «Первоклассник»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.



На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Упражнение «Кот и лодыри»

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака «Кот и лодыри», затем задает детям вопросы:

- Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся?
- Зачем дети ходят в школу?

Игра «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блиц-опрос детей.

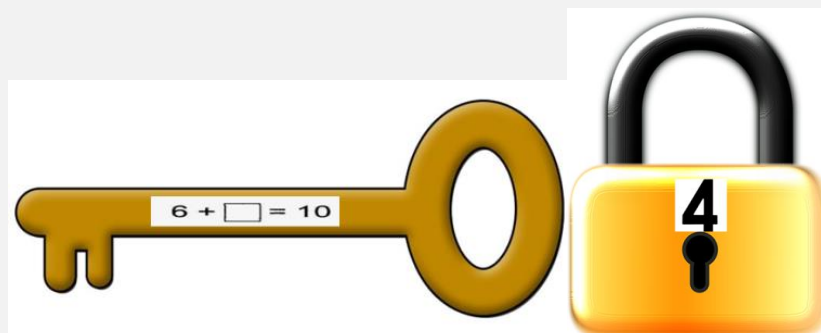
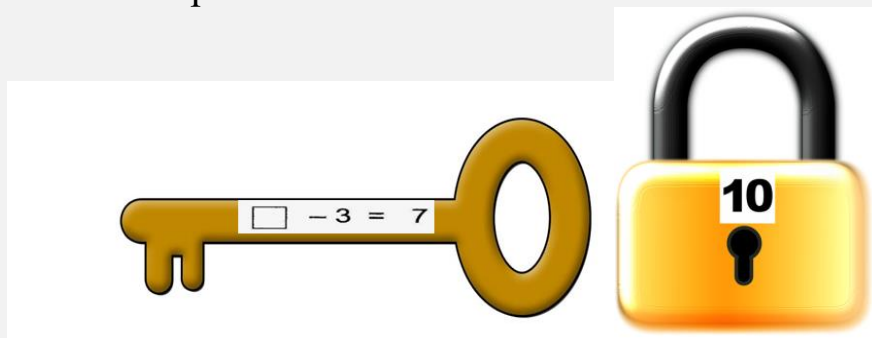
Примерные вопросы:

- Как надо обращаться к учителю?
- Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
- Что говорят, если нужно выйти в туалет?
- Что такое урок?
- Как узнают, что нужно начинать урок?
- Что такое перемена?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называется стол, за которым дети пишут?
- Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- Что такое отметка?
- Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- Что такое школьный дневник?
- В классе учатся дети одного возраста или разного?
- Что такое каникулы?

Игровая технология «подбери ключ к замку»

Цель: отработка вычислительных навыков, через использование игровых технологий.

Ход: у каждого учащегося ключик, на котором изображены математические примеры. Дети подбирают к этим замочкам определенный ключик, который должен подойти правильным ответом решения примеров. Эта игра помогает в отработке вычислительных навыков.



Игра «Прочитай письмо от сказочного героя»

Цель: развитие интеллектуальных способностей, мотивацию к обучению, через использование игровой технологии.

Мы прочитаем письмо (телеграмму), если вставим пропущенные буквы.



Зима.

*Пришла зима. Посыпались с неба пушистые
снежинки. Белыми снежками легли они на поля,
на холмы, на крыши домов. Засверкали на
солнце леса. Теперь можно ходить на лыжах,
бегать на коньках по льду. Настали хорошие
дни. Хорошо зимой!*

Летом.

*Хорошо летом. Дни становятся теплые, часто даже
жаркие. кругом все зеленеет: деревья, кусты,
трава. Хорошо пойти к озеру или к реке,
выкупаться, полежать на солнышке. А еще хорошо
закинуть в воду удочку и порадовать добычу.*

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

1) Упражнение «Найди пару»

Цель: развитие умений классифицировать.

Задание: прочитай предложенные ниже слова и найди пару.

Игла	цыплята
Дерево	пуговица
Чашка	аквариум
Курица	лист
Рыбка	блюдец

6) Упражнение «Что скрывает черный ящик»

Цель: развитие умения задавать вопросы.

Задание: учитель прячет в коробку предмет. Учащиеся должны задавать вопросы, которые помогут догадаться, что лежит в ящике. Но, вопросы должны быть такими, чтобы ответ на них был «Да» или «Нет».

7) Упражнение «Кто, о чем»

Цель: развитие умения задавать вопросы.

Задание: ученику, вышедшему к доске, учитель дает несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса в слух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Вы любите фрукты?» Учащийся отвечает «Я люблю яблоки». Всем остальным надо угадать, какой вопрос был задан.

8) Упражнение «Сочини сказку»

Цель: умение видеть проблему.

Задание: сочините сказку самостоятельно, используя приведенное начало (по выбору).

1. На море – на океане, на острове – на Буя не стояла небольшая ветхая избушка; в той избушке жили старик да старуха...

2. Жил-был царь, у него было три дочери, да такие красавицы. Что ни в сказке сказать, ни пером описать...

3. Жил-был мужик; у него было три сына...

4. В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...

9) Упражнение «Исключение понятий»

Цель: развитие способности к классификации и анализу.

Задание: Перед тобой ряд слов, объединенных общим родовым понятием. Выбери из этой лексической группы одно слово, которое не имеет родового понятия со всеми другими словами и подчеркни его.

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.

2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.

3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.

4. Лист, ветка, кора, чешуя, сук.

5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.

6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.

8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.

10) Упражнение «Совместить несовместимое»

Цель: умение группировать предметы и ассоциативное запоминание улучшают усвоение информации.

Задание: проклассифицировать и сгруппировать слова по своему выбору.

Перед вами список из десяти слов: сапожник, орехи, булка, банк, сельдерей, парикмахер, ножницы, бананы, комар, письмо.

11) Упражнение «Закономерность»

Цель: развитие логического мышления.

Задание: Определить, по какому принципу объединены в одну группу следующие, так непохожие друг на друга, слова:

1. Вата сова дрова олива (если во всех словах заменить букву «В» на «Ф», получаются новые полнозначные слова - фата, софа, дрофа, олифа).

2. Сень, беда, корь (прибавляем к каждому из них букву «Я» и получаем - ясень, ябеда, якорь).

3. Блок, дали, вена, лист (эти слова могут выступать как в роли имен собственных, так и нарицательных).

4. Духи, орган, хлопок, замок (перед нами двух ударные слова).

5. Алый, бордовый, вишневый, голубой (слова записаны по алфавиту).

12) «Продолжи ряды»

Цель: развитие умения классифицировать.

Задание: Перед тобой записаны ряды, продолжи по примеру: полезные ископаемые - это уголь, нефть, руда, алмазы и др.

Игрушки — Деревья — животные

13) «Допиши пословицу, поговорку или приметку»

Задание: продолжи пословицу, поговорку или народную приметку.

- Если нож (ложка, вилка) упадет на пол... (то этого есть спешит)
- Соль просыпалась – ... (будет ссора)
- Дым столбом –... (к морозу)
- Много снега – много...(хлеба)
- Что своза упало, то...(пропало)

14) «Найди ошибки»

Задание: подчеркни ошибку.

1. Дятел, синица, бабочка, ворона - это птицы.
2. Волк, медведь, олень, лисица - это животные.
3. Муха, комар, муравей, карп - это насекомые.
4. Лягушки, жабы, карась - это земноводные.
- 5.

15) «*Распредели по группам*»

Задание: Распредели названия следующих животных на группы, дай название каждой группе. Объясни свое решение.

Кот, собака, заяц, лиса, дятел, муравей, медведь, мышь, овца, коза, клёст, шмель.

При этом важно показать многомерность понятий, систематизировать накопленные знания:

- а) дикие - домашние животные;
- б) хищники - травоядные - всеядные животные;
- в) звери - птицы - насекомые.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ И СИНТЕЗИРОВАТЬ

1) *Упражнение «Сравни, не вычисляя их значений»*

Цель: развитие умений анализировать.

Задание: Перед тобой выражения, сравни их, не вычисляя значений.

$3 \cdot 4$ и $4 \cdot 3$

$3 \cdot 4$ и $3 \cdot 5$

2) *Упражнение «Найди закономерность и продолжи числовой ряд»*

Цель: развитие умений анализировать и синтезировать.

Задание: подумай, найди закономерность и продолжи числовой ряд.

2, 4, 6.....

3, 6, 9.....

1, 2, 4, 5....

3) *Упражнение «Назови»*

Задание: назови сколько...

- Сколько единиц каждого разряда в числах 528? 308?

- Сколько в каждом из этих чисел всего десятков? Всего единиц?
сотен?

4) Упражнение «Назови и запиши числа»

Задание: назови и запиши числа...

- В которых 40 единиц второго класса и 6 единиц первого класса;
- 50 единиц второго класса и 50 единиц первого класса.

5) Упражнение «Определения»

Задание: придумай как можно больше определений, характеризующих предметы или явления.

Например, снег - холодный, пушистый, легкий, белый, кружевной, переливающийся, густой, красивый и т.д.

Река - ...

Салют - ...

Облака - ...

Котенок - ...

Радуга - ...

6) Упражнение «Подбери определение»

При выполнении упражнения тренируются навыки синтеза: необходимо объединить все признаки и определить, к какому предмету они относятся. Подсказкой является род прилагательных и причастий.

Задание: Обдумай перечисленные определения и угадай предмет или явление, которое они характеризуют.

Например, порывистый, ураганный, теплый, пронизывающий - ветер.

Темная, тихая, лунная, черная - ... (*ночь*).

Длинная, асфальтовая, лесная, разбитая - ... (*дорога*).

Добрая, заботливая, любимая, красивая - ... (*мама*).

Короткие, длинные, стриженные, блестящие - ... (*волосы*).

Волшебная, интересная, народная, добрая - ... (*сказка*).

Крепкий, душистый, сладкий, горячий - ... (*чай*).

Жаркое, веселое, долгожданное, солнечное - ... (*лето*).

Преданная, лохматая, шумная, любимая - ... (*собака*).

Круглое, яркое, желтое, горячее -... (*солнце*).

7) Упражнение «Сложение и вычитание»

Вариант 1

Перед тобой увлекательные примеры на сложение и вычитание. Это

особенные примеры, в которых используются не привычные для тебя числа, а слова. С ними и надо выполнить математические действия, предварительно отгадав исходное слово и записав ответы в скобки. Приводим образец решения таких примеров.

Вариант 1. Сложение

Дано: бу + оттенок = нераспустившийся цветок

Решение: бу+тон=бутон

Задание: Замени слова в скобках на нужные, чтобы с помощью сложения получить верное равенство.

Б+пища = несчастье

к + насекомое = прическа у девочки

у +загородный дом = успех

о +противник = длинная яма

у+ребенок – девочка = снасть рыболова

с+шерсть зверей = раздается вовремя веселья

у +единица = делают больному

м + суп из рыбы = насекомое

у+мяч в воротах = в треугольнике

за + загородный дом = требует решения

о + населенный пункт = участок земли

ав+помидор = оружие

об+для зачерпывания пищи = на тетрадке и на книге

по +несчастье = успех в битве

при+битва = волны у берега

Ответы: беда, коса, удача, овраг, удочка, смех, укол, муха, угол, за-дача, огород, автомат, обложка, победа, прибор.

8) Упражнение «Сложение и вычитание»

Вариант 2. Вычитание.

Дано: вид транспорта - о = единица измерения

Решение: метро- о =метр

Задание: Замени слова в скобках на нужные, чтобы с помощью вычитания получить верное равенство.

Сосуд - а =там хранят деньги

нравоучительное стихотворение - ня = низкий голос

нижнее белье – ы = всего боится

помидор - ат = отдельная книга
мелководное место в реке - ь = им пишут на доске
птица – местоимение = преступник
волосы на лице мужчины – торжественный стих = сосновый лес
птица – ока = мусор
цветок - с = игра
фантазия – та = оружие рыцаря
в нем можно варить – ёл = домашнее животное
на шее зимой - ф = геометрическая фигура
молодое растение – ок = высота человека
в них стоит вратарь - а = на одежде вокруг шеи
вид спорта-с = у тела правый и левый

Ответы: банк, бас, трус, том, мел, вор, бор, сор, лото, меч, кот, шар, рост, ворот, бок.

9) *Упражнение «Найди слова»*

Задание: подумай, какие еще слова спрятались в данных словах. Подчеркни.

Бусы	Чайник	Снегирь	Дудочка	Телевизор
Гроза	Экран	Метель	Груши	Фиолетовый
Ворона	Магнитофон			

10. *Упражнение «Вставь буквы»*

Задание: вставь гласные или согласные, чтобы слова не повторялись.

- Вставь разные гласные, чтобы слова не повторялись:

Л ___ ПА, Л ___ ПА, Л ___ ПА.

- Вставь разные согласные, чтобы слова не повторялись:

__ ОДА, __ ОДА, __ ОДА.

11) *Упражнение «Добавь или замени»*

Задание: прочитай задание и найди новые слова.

- Добавь букву, чтобы получилось новое слово:

Кот (р) – _____, стол (в) – _____, бак (н) – _____.

Замени подчёркнутую букву, чтобы получилось новое слово: лист, корона, городд.

Ответы: лифт, ворона, горох.

12) Упражнение «Составь свое сообщение на тему»

Задание: Перед тобой слово. Тебе необходимо любыми способами найти данному слову определение и составить небольшое сообщение. Используй 15 предложений.

Вселенная – это...

13) Упражнение «Анаграммы»

Задание: переставь буквы в словах так, чтобы получилось новое слово. Например, валик – вилка.

Тёрка – _____.

Автор – _____.

Кулак – _____.

Атлас – _____.

Баян – _____.

Выбор – _____.

Среда – _____.

Волос – _____.

Шпала – _____.

Ответы: актёр, салат, адрес, товар, баня, слово, кукла, обрыв, лапша.

14) Упражнение «Составь новое слово»

Задание: выбери из каждого слова определенный слог и составь новое слово. Например, «каша, река, тарелка – карета».

Тело, лето, фонтан – _____.

Пыль, лето, сосна – _____.

Соболь, бабочка, капуста – _____.

Ответы: телефон, собака, пылесос.

15) Упражнение «Вставь недостающий слог»

Задание: Подумай и вставь в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на ударный слог, второе – начинаться с него. Например, «мет (...) са–метро, роса».

Соба (...) ток – _____.

За (...) ба – _____.

Лестни (...) пля – _____.

Пуга (...) шадь – _____.

Ре (...) мыш – _____.

Ко (...) бор – _____.

Ответы: собака, коток; лестница, цапля; река, камыш; заря, ряба; пугало, лошадь; коза, забор.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОБОБЩАТЬ

1) Упражнение «Одним словом»

Задание: найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?

1. Мама, папа...
2. Рубашка, штаны...
3. День, ночь...
4. Береза, ива...

2) Упражнение «Назовите текст и выделите главную мысль»

Задание: Перед тобой небольшой текст. Прочти его внимательно. Запиши главную мысль и назовите текст.

«Дима и Ваня играли во дворе. Хулиган Коля был старше мальчиков на 5 лет. Коля со всеми дрался, обижал девочек и отбирал у детей игрушки. Однажды Коля отобрал у Димы машинку. Дима заплакал. Но Ваня не испугался хулигана Колю и забрал у него машинку Димы. Коля покраснел, ему стало стыдно, и он убежал из двора. Ваня – настоящий друг и герой!».

Главная мысль текста – ...

Я бы назвал(а) текст – «_____».

3) Упражнение «Распредели слова в три столбика»

Задание: Распредели слова из данного перечня слов: полка, тарелка, пальто, шкаф, блюдце, джемпер, кровать, сковорода, рубашка, кастрюля, стол, ремень.

Мебель – ...

Одежда – ...

Посуда – ...

4) Упражнение «Целое – часть»

Задание: найди понятия, отношения между которыми обозначаются как

«целое – часть».

Кастрюля, сковорода, крышка, посуда, кухня.

Обувь, туфли, щетка, крем, подошва.

Растение, сад, лепесток, мак, цветок.

5) Упражнение «Найди следствие следующих событий»

Задание: Допиши следствия следующих событий.

Болезнь – _____,

Укол – _____,

Праздник – _____,

Оскорбление – _____,

Падение – _____.

6) Упражнение «Распредели»

Задание: распредели числа в две группы: однозначные и двузначные. 28, 5, 77, 14, 9, 19, 10, 0, 48, 15, 2.

7) Упражнение «Реши и выдели»

Задание: реши примеры. Подчеркни примеры, в ответе которых получилось 33.

12+11 30 +5 10 * 3 50–23

10+13 40–7 17+16 8+25

8) Упражнение «Найди общее название»

Задание: перед тобой ряд слов, найди для них общее название.

Существительное, местоимение, числительное – _____.

Красный, сиреневый, пурпурный – _____.

Кроссовки, туфли, валенки – _____.

9) Упражнение «Подчеркни лишнее слово, остальные обобщи»

Задание: найди лишнее слово в каждом ряду и подчеркни его. Остальные четыре слова имеют общее название. Допиши его рядом.

Петух, жираф, кролик, собака, кошка – _____.

Сыр, мясо, кефир, масло, сметана – _____.

Сын, друг, бабушка, папа, дочь – _____.

10) Упражнение «Что общего?»

Задание: объясни, что общего в данных словах.

Аквариум, акварель, акваланг – ...

Телефон, магнитофон, граммофон – ...

Водопой, водоем, водоворот – ...

11) Упражнение «На что это похоже?»

Задание: подумай, на что похоже... Допиши рядом.

Белое облако похоже на ... (вату).

Радуга похожа на ... (*коромысло*).
Холм похож на ... (*муравейник*).
Гладь озера похожа на ... (*зеркало*).
Молодой месяц похож на ... (*серп*).
Паутинка похожа на...(*нити*).

12) Упражнение «Обобщение»

Задание: найди подходящее для этих слов обобщающее понятие.
Как это можно назвать вместе, одним словом?

1. Автобус, самолет, пароход –...
2. Грабли, метла, тяпка – ...
3. З, а, О, У, И, Э –...
4. Вишня, арбуз, клубника, ежевика –...

13) Упражнение «Найди общее название»

Задание: Найди общее название для группы слов, напиши его.

1. Домашние тапки, зимние валенки, осенние сапоги – _____.
2. Грибной дождь, пушистый снег, крупный град – _____.
3. Голубые глаза, длинный нос, открытый лоб – _____.
4. Ангорская кошка, немецкая овчарка, белая овца – _____.

14) Упражнение «Объедини слова по смыслу»

Задание: Подумай, во сколько смысловых групп и по какому принципу можно объединить слова каждого блока. Подчеркни слова первой группы одной чертой, слова второй группы – двумя, слова третьей группы – тремя. Ниже напиши названия трех групп.

Крокодил, пальма, Африка, жираф, баобаб, Азия, Австралия, слон, кактус, обезьяна, орхидея.

- 1 группа – это...
- 2 группа – это...
- 3 группа – это...

15) Упражнение «Объедини слова по смыслу»

Задание: Подумай, во сколько смысловых групп и по какому принципу можно объединить слова каждого блока. Подчеркни слова первой группы одной чертой, слова второй группы – двумя, слова третьей группы – тремя. Ниже напиши названия трех групп.

Ручка, лето, кошка, осень, собака, карандаш, ластик, лошадь, весна, корова, зима, пенал.

- 1 группа – это...
- 2 группа – это...
- 1 группа – это...

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

1) Упражнение «Подумай и отметь»

Задание: Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Покажи их длины с помощью отрезков. Отметь галочкой, кто длиннее всех.

Ящерица _____

Уж _____

Удав _____

2) Упражнение «Закономерность»

Задание: Продолжи некоторый ряд чисел, используя для этого закономерность:

2, 4, 6, 8...

2, 5, 8...

3) Упражнение «Пустая клетка»

Задание: Определи особенности изменения чисел в таблице и запиши в пустой клетке соответствующее число.

3	12	6
4	16	18
5	20	...

4) Упражнение «Какое слово получится?»

Задание: расположи данные числа в порядке возрастания и запиши подними соответствующие буквы. Прочитай полученное слово.

111320 1539 1916

КАНРАИ Т

Слово _____.

5) Упражнение «Расставь знаки действия»

Задание: Поставь знаки + или – между написанными числами так, чтобы в результате получились верные равенства.

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 1$$

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 11$$

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 5$$

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 7$$

6) Упражнение «Найди закономерность»

Задание: дан ряд чисел, найди закономерность, допиши следующие числа. 10 1214???

7) Упражнение «Найди числа линейного ряда»

Задание: Обведи карандашом числа линейного ряда.

25 811 14

14 710 13

1020 304050

369 12 15

8) Упражнение «Установи закономерность»

Задание: установи закономерность и назови две последующие буквы.

А, Я, Б, Ю...В, Э (буквы по порядку; одна сначала, другая – с конца алфавита);

А, Е, Ё, И...О, У (гласные в алфавитном порядке);

Б, П, В, Ф...Г, К (парные согласные).

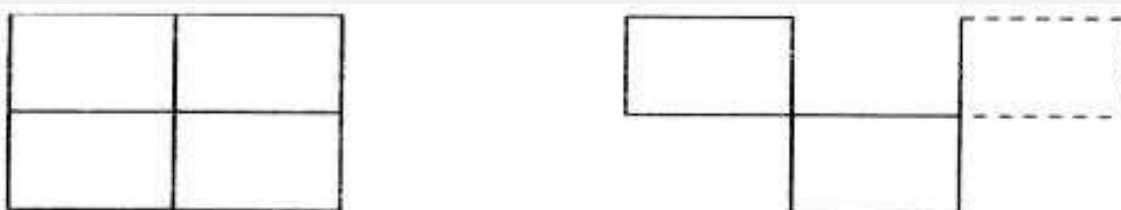
9) Упражнение «Задача на составление данной фигуры из определенного количества палочек»

Задание: Дана фигура из 6-ти квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата (рядом предложен ответ, который можно убрать).



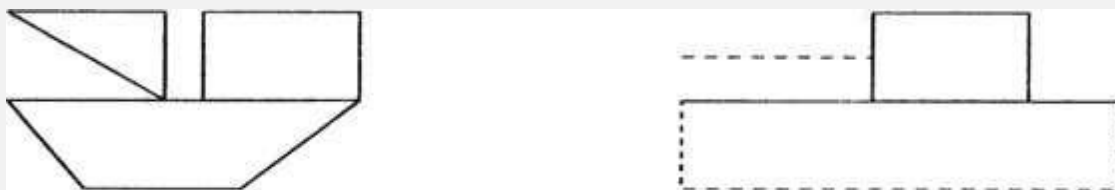
10) Упражнение «Задача на составление данной фигуры из определенного количества палочек»

Задание: в фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложи 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата (рядом предложен ответ, который можно убрать).



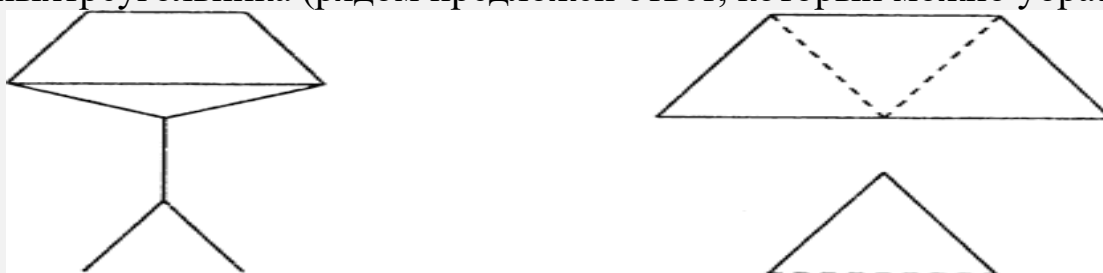
11) Упражнение «Задача на оставление данной фигуры из определенного количества палочек»

Задание: Переложи 6 палочек так, чтобы из корабля получился танк (рядом предложен ответ, который можно убрать).



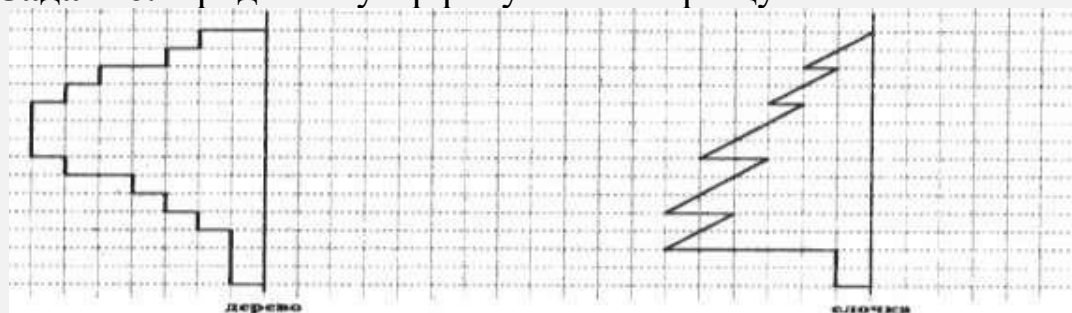
12) Упражнение «Задача на составление данной фигуры из определенного количества палочек»

Задание: В фигуре переложи 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника (рядом предложен ответ, который можно убрать).



13) Упражнение «Продолжи узор»

Задание: Продолжи узор рисунка по образцу.



14) Упражнение «Дорисуй картинку художника»

Задание: Художник нарисовал часть картинку, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая.



3) Упражнение «Потренируй логическое мышление»

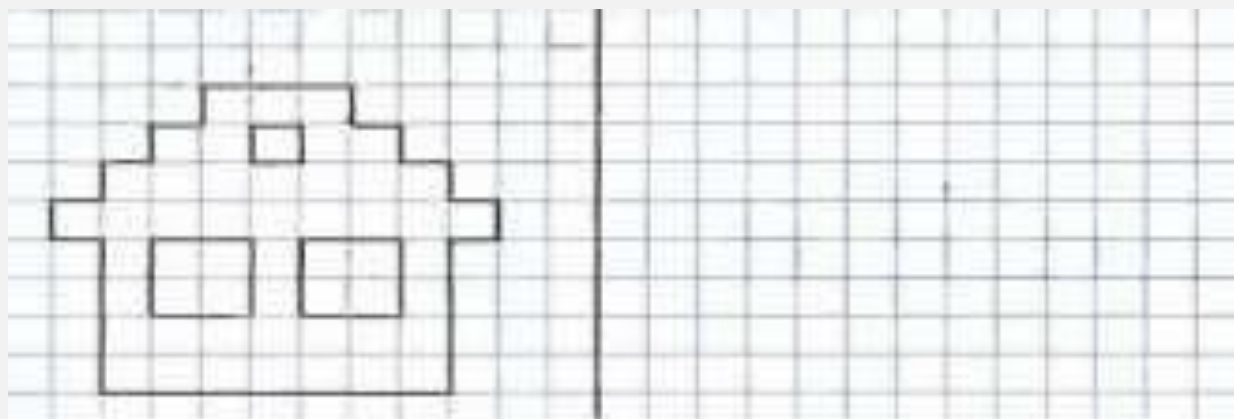
Задание: Реши задачи. Для этого тебе надо в наборе букв найти по два слова. Вытащи из букета садовый и лесной цветок: РЛОАЗНДАЫШ _____;

Могучее дерево и хлебный злак: ДРУОЖБЬ _____;

Какую травку щиплет на лугу корова? ККЛЮРЕОВВАЕР _____.

4) Упражнение «Нарисуй фигуру по клеточкам»

Задание: постарайся нарисовать точно такую же фигуру по клеточкам.



5) Упражнение «Проведи аналогию»

Задание: Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определенной аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

ложка каша	вилка масло, нож, тарелка, мясо, посуда
пробка плавать	камень пловец, гранит, тонуть, возить, каменщик
ухо слышать	зубы говорить ,глотать, жевать, смотреть ,искать
рыба сеть	муха, решето, комар, комната, жужжать ,паутина

6) Упражнение «По аналогии»

Задание: Подумай, в чем смысл этих пар слов? Если ты это поймешь, то допишешь недостающие слова.

1. Черное – белое = огонь – _____.
2. Лампа – _____ = радио – звук.
3. Музыка – ноты = слова – _____.
4. Казак – казак = шалаш – _____.

7) Упражнение «Вставь слово по аналогии»

Задание: Проанализируй следующие смысловые ряды и впиши вместо пропусков необходимые слова.

1. Человек – сердце, машина – _____.
2. Птица – летать, змея – _____.
3. Ручка – писать, _____ – рисовать.
4. Доктор – шесть, врач – _____.
5. Вечером, а _____ – утром.

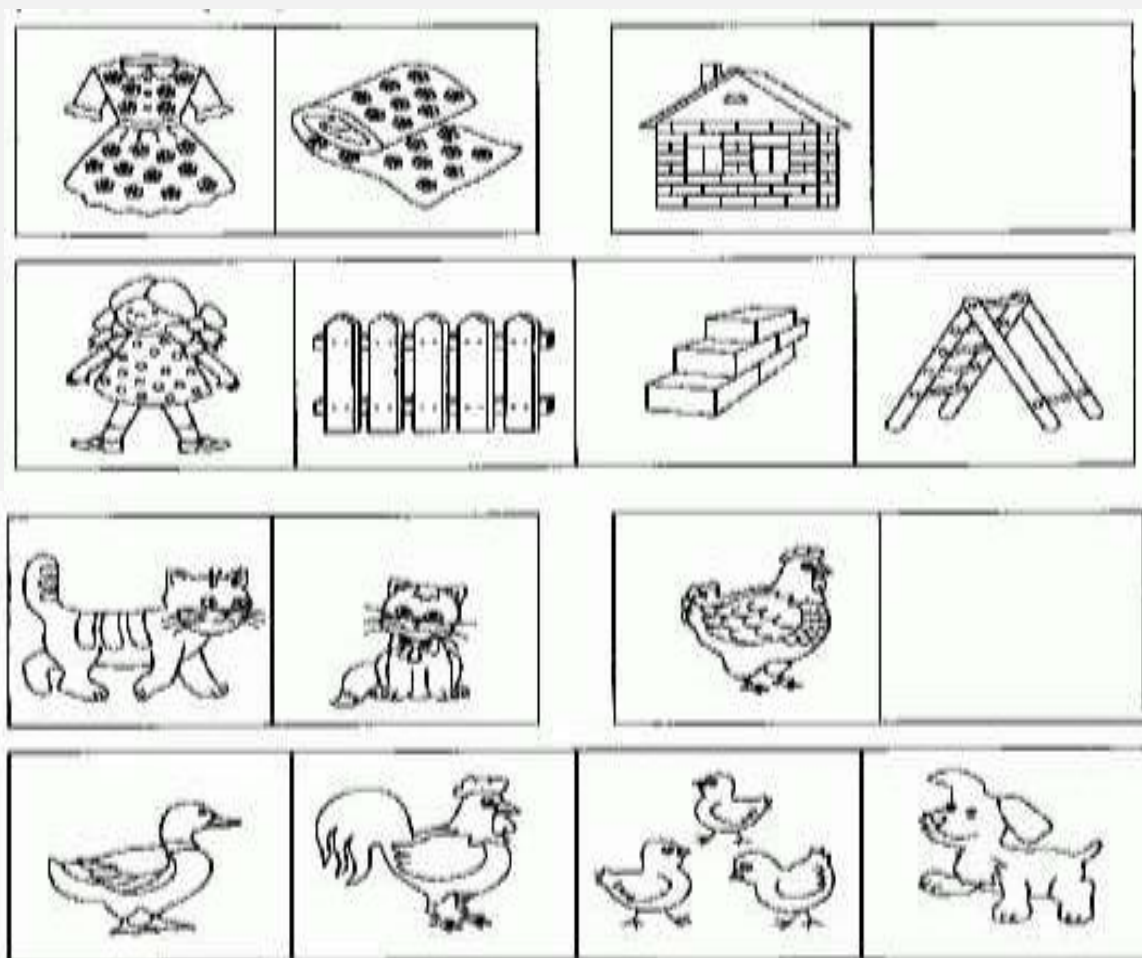
8) Упражнение «Составь пропорции»

Задание: Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определенной аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

слон зверь	фиалка лист, запах, растение, зеленая
3 6	4 7,9,2,8
высокий широкий	низкий маленький, легкий, узкий ,тяжелый
вода жажда	пища пить, голод, рот, хлеб, еда

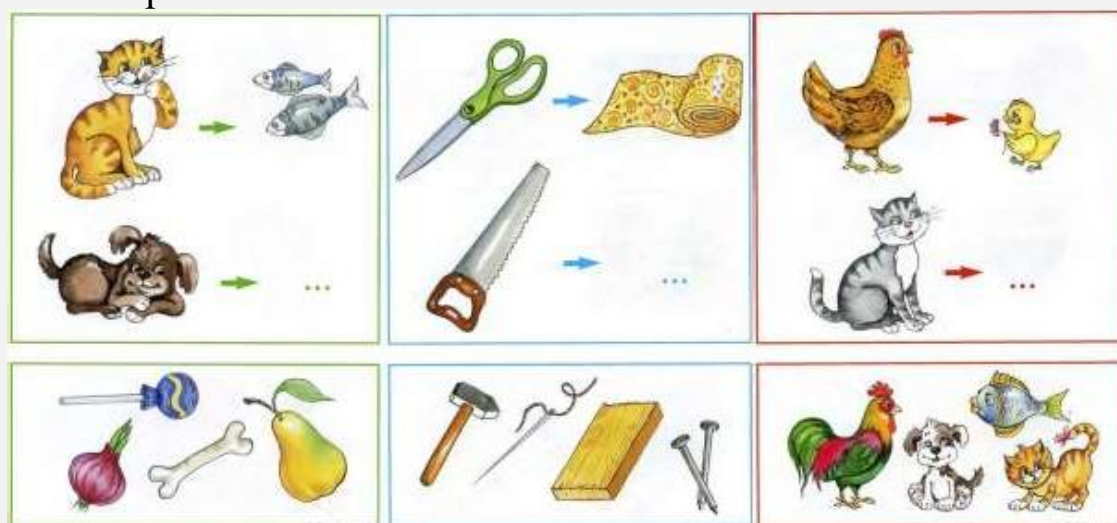
9) Упражнение «Аналогии»

Задание: Из предметов, расположенных в нижнем ряду, выбери недостающий предмет для картинки верхнего ряда. Дорисуй его.



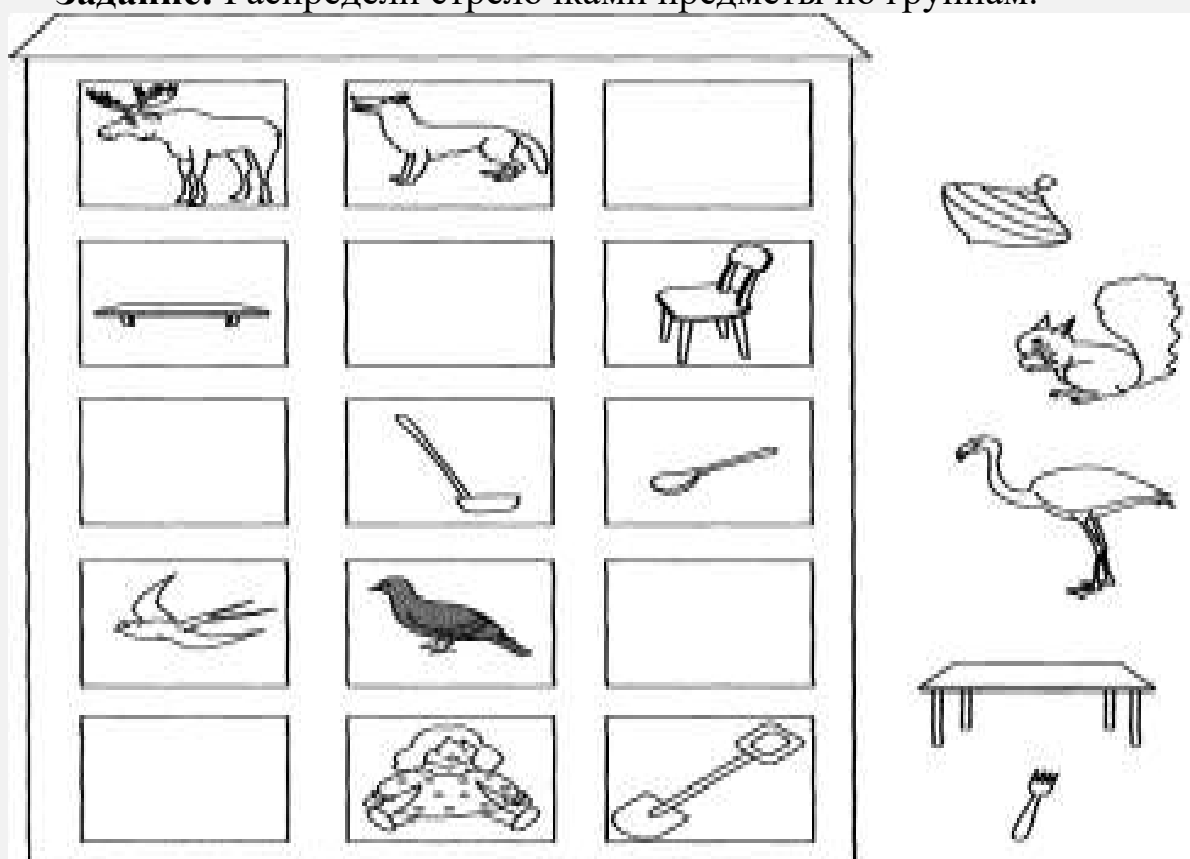
10) Упражнение «Подбери картинку по аналогии»

Задание: Подбери второму предмету недостающую картинку по аналогии с первой.



11) Упражнение «Распредели предметы по группам»

Задание: Распредели стрелочками предметы по группам.



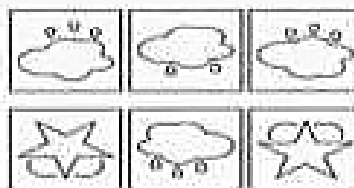
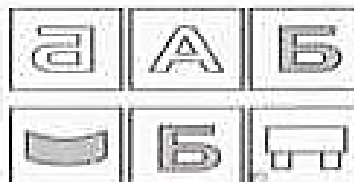
12) Упражнение «Какого предмета не хватает?»

Задание: Какого предмета из нижнего ряда не хватает под знаком вопроса?



13) Упражнение «Дополни вторую пару рисунком»

Задание: Посмотри, как изменяется рисунок в первой паре. Дополни пару рисунков, который изменяется точно также. Подчеркни ответ.



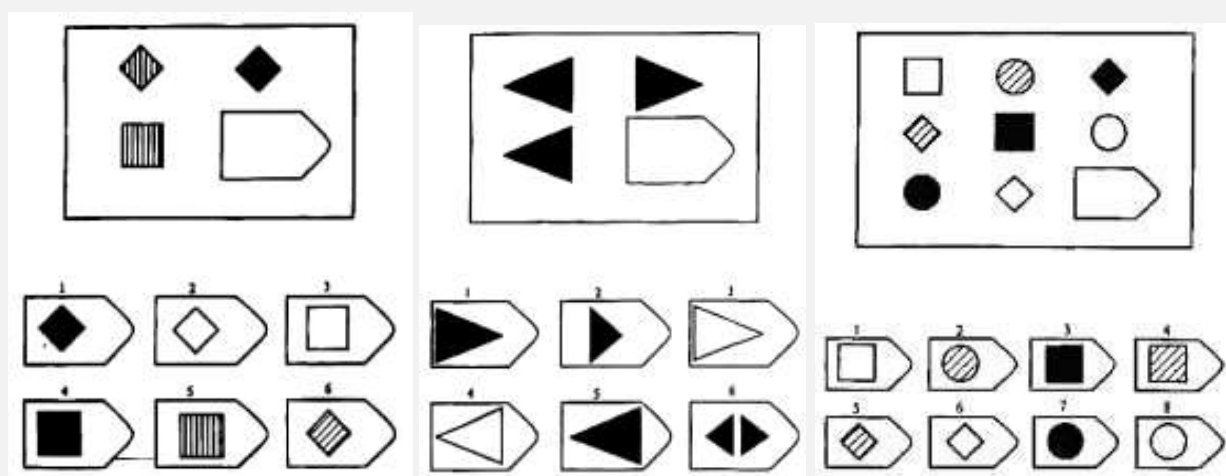
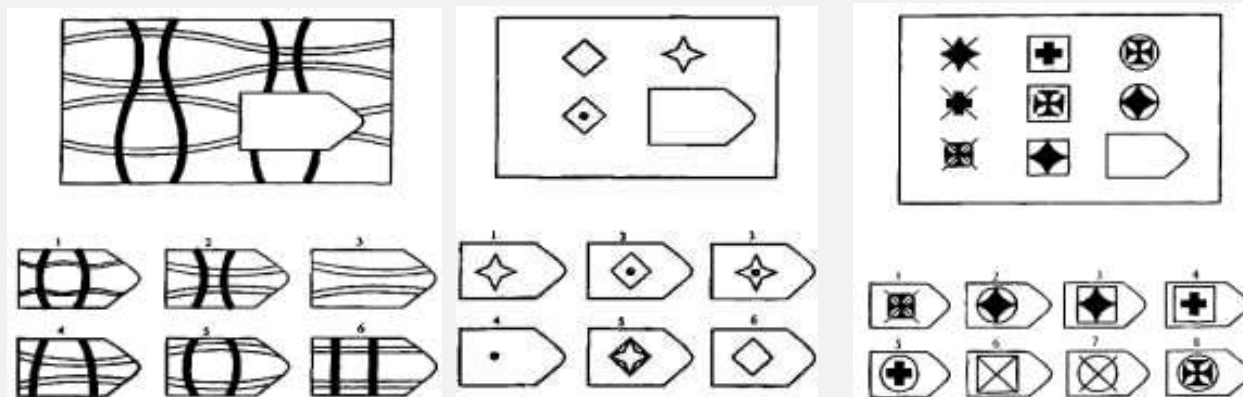
14) Упражнение «Допиши слово по аналогии»

Задание: Даны слова, связанные по смыслу. Подбери каждому слову недостающее по аналогии. Допиши слово на месте пропуска.

КЛУМ-БА	ЦВЕ-ТЫ	ПТИ-ЦА	ЛЕ-ТАТЬ
ЧАШ-КА	?	РЫ-БА	?
ЛО-ПА-ТА	КО-ПАТЬ	КА-РАН-ДАШ	РИ-СО-ВАТЬ
ЛОЖ-КА	?	РУЧ-КА	?
ВРАЧ	ЛЕ-ЧИТЬ	ЛЯ-ГУШ-КА	ПРЫ-ГАТЬ
СА-МО-ЛЁТ	?	ЗМЕ-Я	?
МЁД	ПЧЁ-ЛЫ	ПО-СУ-ДА	МЫТЬ
МО-ЛО-КО	?	БЕ-ЛЬЁ	?
ЛЕ-ТО	ЖА-РА	ПЫ-ЛЕ-СОС	ЧИС-ТИТЬ
ЗИ-МА	?	У-ТЮГ	?

15) Упражнение «Какой заплатки не хватает?»

Задание: Посмотри внимательно, какой заплатки не хватает? Обведи номер.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 147 с.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский. – 1989. / Электронная библиотека МГППУ URL: http://elib.gnpbu.ru/text/babanskiy_izbrannye-pedagogicheskie-trudy_1989/go,0;fs,0/
3. Бударный, А. А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества: Автореферат дис. на соискание уч. степени кандидата пед. наук. - 2015. - 132 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005987454>
4. Блонский, П.П. Школьная успеваемость. - М.: Просвещение, 1998. – 184 с.
5. Валишина, Л.Н. Психолого-педагогическое обеспечение преодоления неуспешности в учебно-воспитательном процессе: автореф. дис. канд. пед. наук. / Л.Н. Валишина - М., 2010. – 24 с.
6. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления. - М.: Просвещение, 1999. – 166 с.
7. Гильбух, Ю.З. "Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия". // Педагогика. - 1998.– 142 с.
8. Забрамная, С.П., Костенкова, Ю.А. Неуспеваемость как она и есть // Школьный психолог. - 2017. - № 45. - С. 27-30.
9. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Под ред. Ж. М. Глоzman. — М.: В. Секачев, 2006. — 96 с.
10. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины психокоррекция, профилактика: Учебное пособие.- СПб. Питер, 2009.- 368с.
11. Мурачковский, Н.И. Типы неуспевающих школьников [Текст]: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/Акад. пед. СССР. Науч.-исслед. Инст. Психологии. - Москва: [б.и.], 1967.- 17с.
12. Ошмарин, А.Н. Школьная неуспеваемость или неуспешность? / А.Н. Ошмарин. - Джанкой, 2006. - 52с.

13. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие. –М.: Арис Пресс, 1998. – 177 с.
14. Справочник школьного психолога / 2016. – 396 с. – URL: <https://info.wikireading.ru/56323>
15. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО/ авт.-сост. Л.А. Дементьева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. - 117 с.
16. Цетлина, В.С. Неудачность школьников и ее предупреждение. - М.: Педагогика, 2007. – 198 с.
17. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.

**ТЕХНОЛОГИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РИСКАМИ
ШКОЛЬНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ**

**Методические
материалы**

Изготовлено

в отделе «Региональный информационно-библиотечный центр»
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74, 32-94-73

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 4

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 32-94-60
E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru
www.iro48.ru