

Аналитический отчет

об исследовании затруднений педагогических работников и управленческих кадров при освоении дополнительных программ ЦНППМПР ГАУДПО ЛО «ИРО» Липецкой области

Отчет отражает три ДПП КПК, при освоении которых у педагогических работников и управленческих кадров в наибольшей степени проявились различного рода затруднения:

1. «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по обществознанию» (36 часов, очно-заочная форма обучения);

2. «Формирование безопасной среды в условиях развития цифрового общества» (54 часа, очно-заочная форма обучения);

3. «Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» (36 часов, очная -заочная форма обучения);

1. ДПП КПК «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по обществознанию» включает цикл лекций, тестовых заданий к лекциям, практических заданий и итогового тестового задания. Курс не вызвал особых затруднений при освоении слушателями, средний уровень выполнения заданий итогового тестирования составил 85,98%. Однако некоторые тестовые задания к лекциям вызвали затруднения:

Вопрос №1. Какое понятие было внесено в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2021 году?

- а. воспитание;
- б. просветительская деятельность;
- в. обучение;
- г. образование.

Вопрос №1 – 61% слушателей ДПП КПК ответили неверно;

Вопрос №2. В каком документе определяется структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию?

- а. демонстрационный вариант ЕГЭ по обществознанию;
- б. приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г.;
- в. спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по обществознанию;
- д. кодификатор элементов содержания и требований к уровню

подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по обществознанию.

Вопрос №2 – 64% слушателей ДПП ПК ответили неверно;

Вопрос №3. После усложнения ЕГЭ - 2022 по обществознанию:

а. проходной балл снизится до 57; б. проходной балл существенно увеличится до 70;

в. проходной балл останется неизменным;
определена, а другую часть необходимо найти.

Вопрос №3 – 76,5% слушателей ДПП ПК ответили неверно;

Вопрос № 4. Что является одним из непосредственных дефицитов обучающихся при работе с учебным текстом:

- а. определять главную мысль текста;
- б. составление простого плана;
- в. определять тип информации;
- г. использование разных типов чтения.

Вопрос №4 – 75,35% слушателей ДПП ПК ответили неверно;

Вопрос № 5. Назовите уровни заданий ЕГЭ в 2022 году:

а. экзамен состоит из 2 частей, соответствующих базовому и повышенному уровню сложности;

б. экзамен состоит из 3 частей, соответствующих базовому, повышенному и высокому уровню сложности;

в. деление на части теперь не актуально.

Вопрос №5 – 75% слушателей ДПП ПК ответили неверно;

Согласно учебному плану ДПП ПК «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по обществознанию», слушатели также выполняли практические работы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций в выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ, работы с текстом, работы с понятием. Анализ затруднений практических работ представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ затруднений слушателей при выполнении практических работ

№ п/п	Проверяемое профессиональное умение	Процент слушателей, продемонстрировавших затруднение
1	Методика выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности по обществознанию	35%
2	Формирование обществоведческих понятий	21%
3	Организация работы по составлению учебных конспектов и планов	9%
4	Методические рекомендации по обучению выполнения заданий с развернутым ответом	17%

2. ДПП ПК «Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества» состоит из цикла лекций, тестовых заданий к лекциям, практических заданий и итогового тестового задания. Средний уровень выполнения заданий итогового тестирования составил 73%. В процессе освоения слушателями ДПП ПК были выявлены следующие профессиональные затруднения:

- неосведомленность в вопросах действующего законодательства, обеспечивающего выполнение трудовой функции «Воспитательная деятельность»;
- отсутствие или недостаточность данных по информационной безопасности;
- затруднения по организации деятельности по защите детей от опасностей, связанных с группами смерти и ARG;
- нехватка знаний в использовании цифровых инструментов для экспресс-диагностики и опроса учащихся на уроке.

3. ДПП ПК «Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» включает тестовые задания к лекциям, практические задания и итоговое тестирование. Средний уровень выполнения заданий итогового тестирования составил 84,7%. Однако некоторые тестовые задания к лекциям вызвали затруднения:

Вопрос №1. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень задач профессиональной деятельности?

- а. профессиональное мастерство;
- б. профессиональная компетентность;

в. профессиональное становление.

Вопрос №1 – 44% слушателей ДПП ПК ответили неверно;

Вопрос №2. Какой из названных компонентов является новым в примерной рабочей программе (ПРП) по истории по сравнению с примерной основной программой основного общего образования (ПООП ООО) 2015 г.?

- а. планируемые результаты освоения учебного предмета;
- б. содержание учебного предмета;
- в. общая характеристика учебного предмета;
- г. примерное тематическое планирование.

Вопрос №2 – 63% слушателей ДПП ПК ответили неверно;

Вопрос №3. Какие из названных рубрик представлены в Примерном тематическом планировании по истории?

- а. основные виды деятельности обучающихся;
- б. ключевые даты;
- в. исторические персоналии;
- г. основное содержание;
- д. основные понятия.

Вопрос №3 – 82 % слушателей ДПП ПК ответили неверно;

Вопрос №4. Какое из названных положений НЕ ОТНОСИТСЯ к предусмотренной в примерной рабочей программе деятельности учащихся по раскрытию содержательной линии «человек в истории»?

- а. объяснять причины гибели некоторых древних цивилизаций;
- б. составлять характеристику исторической личности;
- в. характеризовать положение основных групп населения в том или ином обществе;
- г. показывать на карте территории расселения и маршруты передвижения людей в разные эпохи.

Вопрос №4 – 46 % слушателей ДПП ПК ответили неверно;

Вопрос №5. Какие из названных компонентов ОТСУТСТВУЮТ в структуре примерной рабочей программе по обществознанию?

- а. требование к финансовым условиям реализации программы;
- б. содержание учебного предмета;
- в. общая характеристика учебного предмета;
- г. планируемые результаты освоения учебного предмета.

Вопрос №5 – 79 % слушателей ДПП ПК ответили неверно;

Вопрос №6. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в примерной рабочей программе по обществознанию ...

- а. представлены целостным блоком безотносительно к году обучения;
- б. структурированы по годам обучения в отдельном блоке программы;
- в. даны в тематическом планировании;
- г. не включены в примерную программу, так как содержатся во ФГОС ОО

Вопрос №6 – 67% слушателей ДПП ПК ответили неверно;

Согласно учебному плану ДПП ПК «Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», слушатели также выполняли практические работы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций в выборе методов, направленных на формирование и оценку универсальных учебных действий обучающихся на уроках истории и обществознания, обеспечивающих их функциональную грамотность. Анализ затруднений практических работ представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ затруднений слушателей при выполнении практических работ

№ п/п	Проверяемое профессиональное умение	Процент слушателей, продемонстрировавших затруднение
1	Реализация требований ФГОС ОО к предметным, метапредметным и личностным результатам по истории и обществознанию.	30%
2	Функциональная грамотность и ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты)	11%
3	Формы организации деятельности учащихся с целью формирования глобальных компетенций.	26%