

1 (47) 2022

РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Информационный и научно-методический журнал



АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ:

Доверие, комфорт
и новые открытия

Новые возможности
образования

Семья и школа:
границы сотрудничества

12+

РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

1(47) '2022

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Очередной номер журнала «РОСТ» посвящён гуманности. Гуманность, человечность очень нужна в настоящее, очень непростое время – время вызовов.

Конечно, мы должны (как нам говорит ФГОС) развивать «способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации и быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха» (цитата из «Личностных результатов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды»); но давайте постараемся сделать для наших детей жизнь более комфортной, быть к ним дружелюбнее, гуманнее.

В Липецкой области проект по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики, стартовал в 2020 году. Сначала в нём участвовали 30 школ, в настоящий момент количество участников увеличилось до 43. В 20 муниципальных образованиях Липецкой области образовательные организации – участники проекта воплощают идеи гуманной педагогики: стараются сделать процесс образования более дружелюбным и личностно-ориентированным. Под руководством «Института развития образования» Липецкой области совершенствуются методы, используемые учителями в учебном процессе, внедряется формирующее и безотметочное оценивание. За два года апробации проект претерпел трансформацию и приобрел инновационный характер. Новые идеи воплотятся в проекте «Формирующая образовательная среда», который начнет свою реализацию с сентября 2022 года.

В этом выпуске журнала представлены статьи, из которых вы узнаете об образовательных практиках, педагогических идеях, используемых как в образовательных организациях нашего региона, так и в других регионах нашей страны в рамках гуманной педагогики.

О.В. ДУВАНОВА,
главный редактор

«ИРО»
ГЛАУДО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Редакционная коллегия

Дуванова Ольга Викторовна – главный редактор
Беляев Евгений Владимирович
Герасимова Евгения Николаевна
Граб Ирина Сергеевна
Есина Елена Александровна
Загеева Лилия Александровна
Мерзлякова Елена Валерьевна
Петухов Сергей Григорьевич
Углова Наталья Вячеславовна
Шовская Ольга Петровна
Шуйкова Инесса Анатольевна

Учредитель, издатель

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО»)
398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-94-60

Журнал включен в систему РИНЦ

Договор № 143-03/2016

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ №ФС77-79307 от 9 октября 2020 г.
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ISSN 2500-2767

© ГАУДПО ЛО «Институт
развития образования», 2022.

12+

В НОМЕРЕ

- 4** ЗАГЕЕВА Л.А., ШУЙКОВА И.А.
Гуманизация сферы образования – запрос современного общества
- 7** МЕРЗЛЯКОВА Е.В.
«ГУМАННЫЕ» регионы на карте России
- 10** АКСЕНОВА О.В.
Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при безотметочном обучении (в 1 – 2 классах)
- 11** ЛАВРОВА Л.Н., ДРИГА А.В.
Преемственность дошкольного и начального образования с позиции гуманной педагогики
- 16** ЛАВРОВА Н.Н., ДРОЗДОВА К.С.
Доверие, комфорт и новые открытия...
- 17** ВЕТРОВА Г.А.
Чек-лист и лист достижений как способ контроля достижений образовательных результатов на уроке географии
- 23** МАТВИЮК Е.С.
Новые возможности образования: проектное обучение

- 29** ЯРЦЕВА О.А.
Использование приемов по формированию мотивации обучающихся на уроках математики
- 37** ГОЛУБОВА Н.Л., НИКИФОРОВА Н.В., НЕГРОБОВА Л.Ю.
Особенности организации проектной деятельности в образовательных организациях
- 42** ДУВАНОВА О.В.
ФГОС и формирующая образовательная среда
- 44** БАЗАВЛУК Ю.В., ШЕИНА О.Н.
Отметка в жизни школьника с позиции гуманной педагогики
- 47** БАРОН Н.С.
Школа успеха – для успешных детей
- 51** АФАНАСОВА О.В., ЧЕРНЫШОВА О.Н.
Семья и школа: грани сотрудничества
- 53** АРТЮШИНА Н.С., ФИЛАТОВА Е.Ю.
Формирующая образовательная среда: взгляд психолога



Л.А. Загеева

Управление образования
и науки Липецкой области

ГУМАНИЗАЦИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАПРОС СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются особенности проекта «Формирующая образовательная среда», условия его внедрения и реализации в Липецкой области, а также ожидаемые результаты.

Ключевые слова: проект; гуманная педагогика; формирующая образовательная среда; мотивация; профессиональный рост учителя



И.А. Шуйкова

ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития
образования»

Изменения системы образования отражают изменение общества, отвечают на общественный запрос воспитания личности, способной поддерживать традиции и развивать ценности социума. Длительное время массовое стандартное образование повсеместно строилось на классно-урочной классической системе, строжайшей дисциплине, необходимости заучивания большого объема материала, строгих рамках оценивания школьников, авторитарной роли учителя и отсутствия коллегиальности в принятии решений, влияющих на школьную жизнь всех участников образовательного процесса. В Липецкой области в сентябре 2020 года была начата реализация сетевого регионального распределенного проекта по внедрению и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики, отражающего необходимость изменений образования, ориентации его на личность ребенка.

Участниками проекта стали 43 школы из различных муниципальных образований Липецкой области. В этих школах прошло обязательное предварительное обсуждение специфики реализации проекта, получено согласие от всех его участников – педагогов, обучающихся и родителей. Каждая образовательная организация принимала участие в проекте на добровольной основе. Разработаны нормативно-правовые акты, дорожная карта по сопровождению и реализации проекта. На базе МБОУ экологический лицей №66 имени Героя Советского Союза С.П. Меркулова работает региональная инновационная площадка проекта.

За два года апробации, обсуждения с педагогической и родительской общественностью, внешней экспертной оценки проекта, он претерпел трансформацию и приобрел инновационный характер, базирующийся на фундаментальных подходах и доказательных педагогических практиках. Новые идеи станут началом проекта «Формирующая образовательная среда», который будет презентован и подан на участие в конкурсе на присвоение статуса федеральной инновационной площадки в этом учебном году и начнет свою реализацию с сентября 2022 года.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА СООТНОСИТСЯ С СОВРЕМЕННЫМИ РЕАЛИЯМИ ОБЩЕСТВА, КОТОРЫЕ ПРЕДПОЛАГАЮТ ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ, СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ОБЛАДАЮЩЕЙ ГЛОБАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТВОРЧЕСКИМ ПОДХОДОМ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ЖИЗНИ НЫНЕШНИХ И БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ, КРИТИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ, УВАЖЕНИЕМ НОРМ И ПРАВИЛ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИНАДЛЕЖАТ К ДРУГОЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ. ОТ ШКОЛЬНИКОВ УЖЕ СЕЙЧАС ТРЕБУЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ К ИЗУЧЕНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ПРОБЛЕМ, ПРИНЯТИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, УСПЕШНОГО И УВАЖИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.

Проект нацелен на изменение уклада школы навстречу ребенку. За основу берется модель образовательной среды, формирующей необходимые качества всех участников образовательного процесса для успеха в современном обществе на основе: архитектурно-эстетической организации жизненного пространства обучающихся, гуманизации содержательной и коммуникативной сферы образования. Проект будет реализовываться Институтом развития образования при участии администрации Липецкой области, управления образования и науки Липецкой области.

Продолжение принципов липецкого педагогического наследия К.А. Москаленко, С.А. Шамова, О.А. Казанского положены в основу проекта. С начала 1960-х годов благодаря педагогу Константину Москаленко липецкий опыт стал широко известен в России. Его методические идеи включали в себя такие подходы, как уменьшение количества домашних заданий с переносом основной нагрузки на процесс обучения в рамках урочной деятельности, развитие самостоятельной и групповой работы на уроке, переход начальной школы на пятидневный режим обучения. В 1990-е у липецких школьников уже были непривычные для того времени формы занятий: защита проектов, интегрированные уроки, изменилась система оценивания – появился поурочный балл, позволяющий вести накопительную систему оценивания.

Продолжателями педагогических идей Москаленко в системе образования Липецкой области стали: Сталь Шмаков (игровые технологии в образовании, развитие досугово-развивающей деятельности школьника, вожатство), Михаил Раковский (педагогические классы, профессиональная педагогическая ориентация школьников, интегрированная образовательно-воспитательная система), Вячеслав Котельников (изменение системы оценивания с уменьшением количества отметок, перевод успешно обучающихся детей на безотметочную систему «на доверии» в рамках определенного периода обучения).

Современные педагогические идеи отечественного образования Шалвы Амонашвили ориентированы на личностно-ориентированный подход к детям и предполагают принятие ребенка, развитие его потенциала и создание траектории успешной интеграции в общество. В проекте используются и идеи А.А. Асмолова развития личностного потенциала, современные образовательные технологии Е.В. Казаковой, система формирующего оценивания, обобщенная М.А. Пинской.

Проект «Формирующая образовательная среда» ориентирован на развитие потенциала каждого ребенка, осознанную свободу выбора им своей образовательной траектории, сотрудничества и взаимоуважения школьников, учителей и родителей, творческое отношение к процессу обучения. Такой подход способствует положительной динамике качества образования в школе, а сам образовательный процесс становится привлекательным для обучающихся.

Одной из отличительных особенностей проекта является сотрудничество и взаимоуважение, которое находит свое отражение в системе оценивания достигнутых учащимися образовательных результатов. Формирующая система оценивания призвана способствовать индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. При формирующей системе обучения каждый модуль образовательной программы разбивается на отдельные элементы знаний, успешность усвоения которых фиксируется и учеником, и учителем. Это позволяет соотнести самооценку школьника с оценкой учителя, иметь возможность изменения результата на протяжении модуля обучения, включить ребенка в процесс накопления итогового балла.

Особое значение имеет и архитектурно-эстетической организации жизненного пространства обучающихся. В школах проекта преобразились фойе и учебные аудитории, позволяя наполнить жизнь ребенка возможностью обсуждения идей в коворкинге, чтением книг или занятиями физической активностью на перемене, проектной деятельностью в группах, фронтальной работой или рефлексивными паузами на уроке.

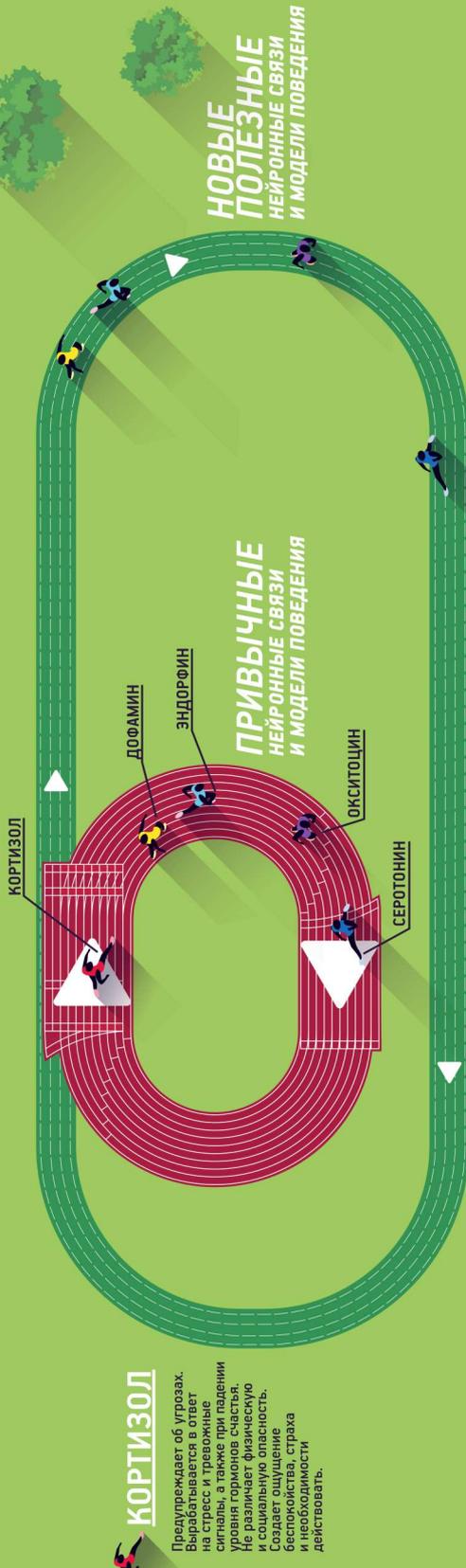
ПРОЕКТ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЮ ШКОЛАМИ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- ✓ **профессиональный рост учителя** и развитие его методологической культуры и методических компетенций, исходя из потребностей обучающихся;
- ✓ **изменение пространственно-семантического компонента образовательного пространства школы** (пространственная структура учебных и рекреационных помещений и др.);
- ✓ **изменение коммуникативной сферы** (стиль общения и преподавания, форма одежды, пространственная и социальная плотность субъектов образования и др.);
- ✓ **изменение управленческой культуры**, основанной на принципах коллегиального принятия управленческих решений;
- ✓ **создание творческих групп педагогов**, инициативных групп родителей и др., поддерживающих процесс формирования образовательной среды;
- ✓ **разработка нормативно-правового обеспечения** моделирования образовательного процесса школы в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ построение образовательной модели, обеспечивающей условия **формирования высокой мотивации у обучающихся**, развития и применения способностей каждого ребенка.

Проведенный анонимный опрос родителей школ показал, что родительская общественность (более 80%) поддерживает его формирующей образовательной среды и видит положительное влияние ожидаемых изменений на ребенка: мотивацию, психологический климат коллектива, педагогический стиль учителя. Масштабирование опыта, расширение количества образовательных организаций проекта «Формирующая образовательная среда», популяризация его принципов, повысит качество образования, будет способствовать повышению мотивации ребенка к процессу обучения, сформирует положительное отношение родителей и общественности к системе образования.

УПРАВЛЯЯ ГОРМОНАМИ СЧАСТЬЯ

ЛОРЕТТА ГРАЦИАНО БРОЙНИНГ



КОРТИЗОЛ

Предупреждает об угрозах. Вызывает реакцию «бей или беги» на стресс и тревожные сигналы, а также при падении уровня гормонов счастья. Не различает физическую и социальную опасность. Создает ощущение беспомощности, страха и необходимости действовать.

ДОФАМИН

Связывает усилия с получаемым вознаграждением (материальным или нематериальным). Помогает правильно выбирать, на что тратить время и энергию. Постоянно ищет «награду» на основе прошлого опыта.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ДОФАМИНА

1. Заменяйте и празднуйте каждое свое скромное достижение.
2. Ежедневно тратьте не менее 10 минут на действия, ведущие к вашим самым важным целям.

ЭНДОРФИН

Ненадолго снижает болевую чувствительность. Дарит ощущение радости, приносит облегчение и удовлетворение. Выработывается в ответ на физические нагрузки, плач или смех.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ЭНДОРФИНА

1. Ищите поводы для смеха. Создавайте больше таких поводов.
2. Давайте организму небольшую физическую нагрузку, от спорта до сародовства.

ОКСИТОЦИН

Помогает выстраивать и поддерживать социальные связи. Дает ощущение комфорта и безопасности. Выработывается в ответ на проявления уважения, отношениях, а также в ответ на трикосования.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ОКСИТОЦИНА

1. Сформируйте и развейте доверительные отношения. Восстановите утраченные.
2. Практикуйте массаж.

СЕРОТОНИН

Отвечает за ощущение собственной значимости в социуме. Принесит радость и удовлетворение. Выработывается в ответ на проявления уважения и благосклонности со стороны окружающих.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ СЕРОТОНИНА

1. Найдите новые поводы для гордости собой. Вспомните предыдущие достижения.
2. Отмечайте факты своего положительного влияния на окружающих.

БАЗОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ ТРИ РАЗА В ДЕНЬ — УТРОМ, ДНЕМ И ВЕЧЕРОМ — ДЕЛАЙТЕ ПАУЗУ НА 1 МИНУТУ ДЛЯ НЕЙРОННЫХ СВЯЗЕЙ НАХОДИТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ В СИТУАЦИЯХ, В КОТОРЫХ НАХОДИТЕСЬ В ДАННЫЙ МОМЕНТ.

СЛЕДУЮЩЕЕ УПРАЖНЕНИЕ:

ПРАВИЛА: ПРАКТИКУЙТЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ 45 ДНЕЙ. ПОСЛЕ ПЕРЕХОДА К СЛЕДУЮЩЕМУ: НЕ ДОПУСКАЙТЕ ПРОПУСКА. ЕСЛИ ОН ВОЗНИК, НАЧИНАЙТЕ СНОВА. НЕ БОЙТЕСЬ ЧУВСТВА ОТПОРЖЕНИЯ В ПЕРВЫЕ ДНИ. НОВЫЕ НЕЙРОННЫЕ ПУТИ СТРОЯТСЯ, ДАЖЕ ЕСЛИ ВЫ ЭТОГО НЕ ЗАМЕЧАЕТЕ.

издательство
МАНН, ИВАНОВ И ФЕРБЕР

**Е.В. Мерзлякова**

Центр непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических
работников

«ГУМАННЫЕ» РЕГИОНЫ НА КАРТЕ РОССИИ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ)

В статье рассмотрен региональный опыт реализации принципов гуманной педагогики на территории Российской Федерации и за ее пределами. Значительное внимание уделено обзору практик образовательных организаций Липецкой области, сформированных в рамках участия в сетевом региональном проекте по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики в современной школе.

Ключевые слова: гуманная педагогика; региональный опыт гуманной педагогики; мотивация к обучению; распространение педагогического опыта; сетевой региональный проект; сотрудничество.

В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИДЕИ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ ПРИОБРЕТАЮТ ВСЕ БОЛЬШУЮ АКТУАЛЬНОСТЬ. ШИРОКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ, А ТАКЖЕ НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ – ПРОЯВЛЯЮТ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ОСОБЕННОСТЯМ ВЫСТРАИВАНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ВОСПИТАНИЮ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ, ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМОРАЗВИТИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ.

В основе гуманизации образовательного процесса – личность обучающегося, его потребности, интересы, способности и стремления. Создание комфортных психолого-педагогических условий, способствующих раскрытию личностного потенциала каждого ребенка, формируют положительную мотивацию к обучению и ее стабильную позитивную динамику.

Именно это и объясняет широкую географию регионов, в которых популяризируется гуманный образовательный процесс – как на территории Российской Федерации, так и на постсоветском пространстве создаются общественные центры гуманной педагогики, основная цель которых – распространение педагогического опыта, разработка и тиражирование методических материалов, учебных пособий, консалтинг управленческих команд и педагогических коллективов образовательных организаций, разделяющих идеи гуманно-личностной педагогики.

Международные центры гуманной педагогики функционируют в Азербайджане, Белоруссии, Грузии, Казахстане, Латвии, Литве, Польше, Эстонии.

На территории Российской Федерации общую координацию осуществляет Общероссийская общественная организация «Центр гуманной педагогики», которая на данный момент объединяет 45 региональных центров. Города Москва и Санкт-Петербург, республики Хакасия, Удмуртия, Татарстан, Приморский, Красноярский, Пермский края, Ханты-Мансийский автономный округ, Иркутская, Амурская, Волгоградская, Свердловская, Калининградская, Кемеровская, Кировская, Ростовская, Тульская, Ульяновская, Челябинская, Нижегородская, Самарская, Пензенская области – с каждым годом география «гуманных» регионов только расширяется, а ряды единомышленников – растут.

Во многих городах России – Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Нижнем Новгороде, Пятигорске, Ростове, Севастополе, Сочи, Тобольске, Тюмени, Челябинске – функционируют Клубы гуманной педагогики, на открытых встречах которых участники могут обсудить вопросы образования, воспитания, саморазвития, а также поделиться практическими наработками в области гуманизации образовательного процесса.



**С КАЖДЫМ ГОДОМ
ГЕОГРАФИЯ «ГУМАННЫХ» РЕГИОНОВ
ТОЛЬКО РАСШИРЯЕТСЯ,
А РЯДЫ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ – РАСТУТ**

В каждом из регионов накоплен достаточно богатый опыт в области гуманизации образования. К примеру, Волгоградское отделение Центра гуманной педагогики курирует 36 экспериментальных площадок, специализирующихся на реализации определенных направлений. Интересны практики МОУ Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы РФ А.Н. Неверова г. Волгограда – в образовательной организации создана Школа-лаборатория инновацион-

ного развития, а деятельность переориентирована на учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, а идеи гуманной педагогики реализуются путем формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

В Ростовской области, в МБОУ гимназия №3 г. Аксая, идеи гуманно-личностной педагогики прослеживаются во всех аспектах образовательной деятельности, включая оценочную. Начиная с начальной школы у обучающихся формируется способность оценивать границы собственных знаний. Школьники участвуют в формировании критериальных значений оценивания и эталонов деятельности, а планируемые результаты обучения рассматриваются как система лично ориентированных целей образования и показателей их достижения.

На территории Липецкой области реализуется сетевой региональный проект по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики в современной школе. Проект стартовал в 2020 году и на данный момент насчитывает 43 образовательных организации-участника из 20 муниципальных образований, обладающих значительным потенциалом для того, чтобы сделать образовательный процесс более комфортным и принявшие принцип гуманизации в качестве основополагающего в своей деятельности (рисунок 1).

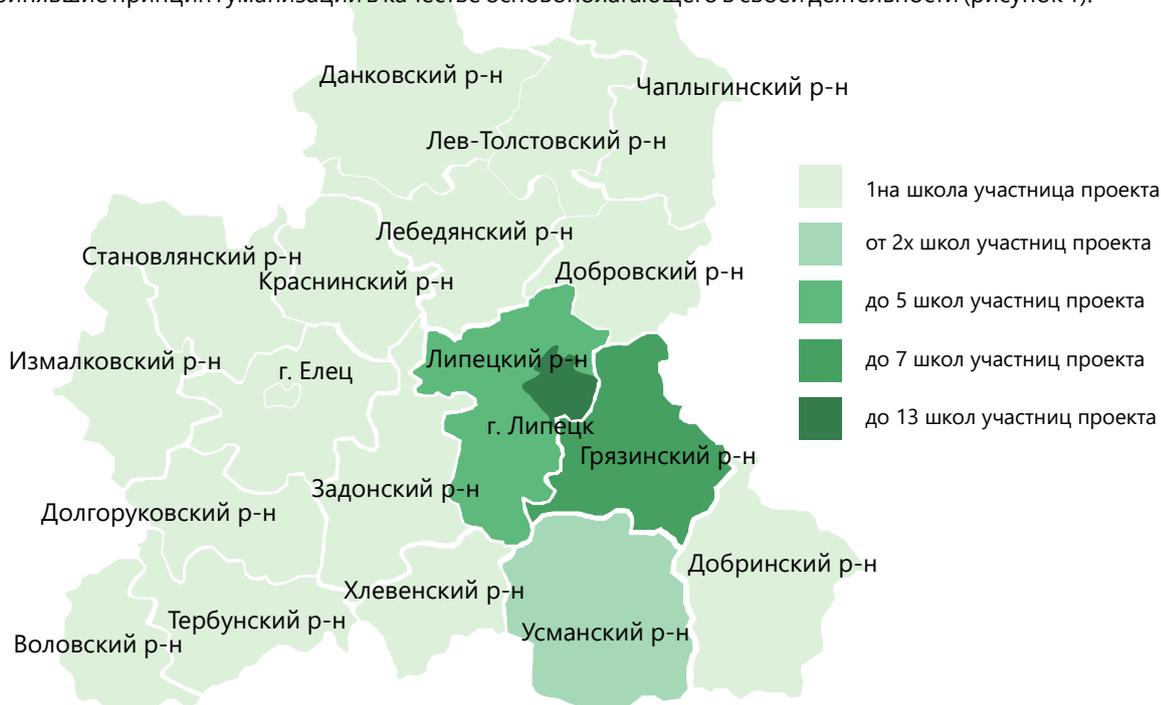


Рисунок 1. Распределение школ-участниц сетевого регионального проекта по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики в современной школе по муниципалитетам Липецкой области

На базе экологического лицея № 66 имени Героя Советского Союза С.П. Меркулова создана региональная сетевая инновационная площадка, которая, при поддержке ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», обеспечивает координацию работы образовательных организаций-участниц проекта.

Гуманизация образования в регионе ведется по трем ключевым направлениям:

- ✓ нормативное пространство образовательной организации;
- ✓ формирование особого уклада школьной жизни;
- ✓ совершенствование методики обучения и внедрение формирующего оценивания.

Каждая школа самостоятельно осуществляет выбор направления, в котором в наибольшей степени возможно раскрытие ее потенциала, и уже на данный момент можно смело говорить о значительном количестве наработанных практик в области гуманной педагогики, тиражируемых в регионе.

К примеру, МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №47 г. Липецка с 2017 года динамично развивает внеурочную деятельность по предметно-интегрированному обучению немецкому языку «Лаборатория талантов», а также является сетевым проектировщиком межшкольного проекта «Содружество» по ученическому самоуправлению (фото. 1).



Фото. 1. Выборы Президента школьной республики в МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №47 г. Липецка



Фото. 1. Деятельность молодежного волонтерского историко-патриотического театра-студии «Эпизод» на базе МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина г. Ельца

МБОУ СОШ с. Троицкое имени Героя Советского Союза М.Д. Карасева специализируется на внедрении системы формирующего оценивания – по каждому преподаваемому предмету разработаны и успешно используются листы индивидуальных достижений и карты успешности обучающихся.

МАОУ СШ № 15 г. Липецка специализируется на работе с родительским сообществом, ежемесячно организуя открытые родительские лектории, в рамках которых проводится консультирование родителей по вопросам гуманизации образовательного процесса.

Интересна практика МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина г. Ельца. В школе формируется комфортная и доступная образовательная среда, в рамках которой созданы условия для раскрытия творческого потенциала детей, в том числе – с особыми образовательными потребностями. На базе образовательной организации создан инклюзивный театр, который радует творческими постановками своих юных зрителей, их родителей и педагогов (фото. 2).

Модульное обучение, рекомендательный характер домашних заданий по отдельным предметам, персонализированная модель обучения, формирование банков методических материалов, создание предметно-пространственной среды, организация деятельности детско-взрослых сообществ, митаб-встреч, пополнение развивающей методической «копилки» – всего лишь малая часть всех задуманных к реализации идей.

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ У ЛИПЕЦКИХ ШКОЛЬНИКОВ ФОРМИРУЕТСЯ И С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА, И ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ, А ТАКЖЕ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА. ОПРЕДЕЛЕНА ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – СОТРУДНИЧЕСТВО. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТАНОВИТСЯ ЛИЧНО ЗНАЧИМЫМ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПРОИСХОДИТ ПОНИМАНИЕ И ОСОЗНАНИЕ СМЫСЛА, ВАЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.

В рамках реализации сетевого проекта, реализуемого на территории Липецкой области, Институтом развития образования Липецкой области было организовано анкетирование с целью изучения и анализа позитивных изменений по итогам его внедрения.

В анкетировании приняли участие свыше **500 ЧЕЛОВЕК** из числа родительского сообщества школ-участниц проекта. **79% РОДИТЕЛЕЙ** отметили, что их ребенок находится в положительном психологическом состоянии, четко видна тенденция снижения количества стрессовых ситуаций, связанных с обучением. Мотивация к обучению повысилась у **98% ОБУЧАЮЩИХСЯ**, и **67% РОДИТЕЛЕЙ** довольны участием школы в проекте и готовы принимать в нем дальнейшее участие.

Анализ проведенных исследований и опыта использования идей гуманной педагогики в образовательной практике Липецкой области позволил определить условные структурные компоненты теоретической модели реализации идей гуманной педагогики: внутренние гуманистические ценности учителя, психологически комфортные условия развития личности, лично ориентированные технологии обучения и воспитания; показатели результативности личностных достижений ребенка.

Проект планируется расширять и дальше, взаимодействуя с образовательными организациями других регионов с целью обмена опытом, организации совместных образовательных событий и популяризации проекта в профессиональных сообществах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Академия педагогического искусства и социализации Шалвы Амонашвили [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--80aagyardi6h.xn--p1ai/>
2. Международный центр гуманной педагогики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ichp.org.ru/institutions-centers-gp/>
3. ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iom48.ru/2565-2/>



О.В. Аксенова

МБОУ СОШ с. Хрущевка

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ (В 1-2 КЛАССАХ)

Статья посвящена реализации принципов гуманной педагогики в школе с. Хрущевка: как совмещается текущий контроль и итоговой контроль достижения образовательных результатов. Описаны возможности применения безотметочного обучения в начальной школе.

Ключевые слова: безотметочное обучение; текущий контроль; проверочные работы; самооценка.

С 2020 учебного года МБОУ СОШ с. Хрущевка является участником региональной инновационной площадки по апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики в современной школе. Одним из направлений работы было формирование нормативно-правовой базы по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при безотметочном обучении.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования Школы и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует балльная форма отметки. При определении классов, обучение в которых осуществляется на безотметочной основе, учитывается мнение родителей или законных представителей, выраженное ими в форме письменного заявления или согласия. Текущий контроль успеваемости при безотметочном обучении – это систематическая констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся, проводимая педагогом по итогам изучения тематических разделов. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основании тематических проверочных работ, результаты которых фиксируются в листе индивидуальных достижений.

Проверочные работы могут быть представлены в различных формах (письменные работы, тесты, проекты, презентации, практические работы) и определяются учителем с учетом специфики изучаемого тематического раздела. Лист индивидуальных достижений оформляется отдельно по каждому учебному предмету и включает в себя информацию о динамике индивидуальных достижений по освоению предметных, метапредметных и личностных результатов. В ходе текущего контроля успеваемости делается вывод об усвоении или не усвоении данного тематического раздела. Лист индивидуальных достижений хранится в портфолио ученика в течение всего периода освоения соответствующего уровня образования.

Результаты проверочных работ оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Тематический раздел считается усвоенным, если выполнено верно и в полном объеме не менее 50% заданий. При переходе обучающегося в другую образовательную организацию учитель (классный руководитель) по желанию родителей или запросу той образовательной организации, в которую переходит ребенок, выставляет в личное дело обучающегося отметки, соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

▶ 95-100% отметка «5»

▶ 50-74% отметка «3»

▶ 75-94% отметка «4»

▶ менее 50% отметка «2»

БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ШКОЛЬНИКУ СКОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ НА ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, РАЗВИВАЕТ ОБЪЕКТИВНУЮ САМООЦЕНКУ, ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕБЕНКУ СРАВНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ТОЛЬКО СВОИХ ДОСТИЖЕНИЙ.



Л.Н. Лаврова

ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития
образования»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

В статье авторы рассматривают проблему преемственности дошкольного и начального общего уровня образования в контексте гуманистического принципа. анализируют некоторые сведения о состоянии преемственности, полученные в результате опроса педагогов ДОО и начальной школы Липецкой области; делают выводы, которые могут быть полезными для руководителей и педагогов образовательных организаций.

Ключевые слова: преемственность; дошкольное образование; начальное общее образование; гуманистический принцип.



А.В. Дрига

ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития
образования»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА СТАЛА АКТУАЛЬНОЙ В 60-Е ГОДЫ ПРОШЛОГО СТОЛЕТИЯ, КОГДА НАЧАЛОСЬ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ. ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ РАССМАТРИВАЛОСЬ КАК ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ. БЫЛИ ОПРЕДЕЛЕННЫ ТРЕБОВАНИЯ К БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ: БЫТЬ ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫМ, ВЫПОЛНЯТЬ СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА, ХОРОШО ВЛАДЕТЬ РЕЧЬЮ.

В детском саду закрепляются занятия «школьного типа». В такой ситуации преемственность понималась «сверху вниз». Хотя в понятие «преемственность» и ученые, и практики вкладывают один смысл: преемственность есть плавный переход из детского сада в начальную школу и т.д., из одного периода развития детей в другой. Постепенно в детском саду школьные занятия вытесняют самостоятельную детскую игру.

В последующие годы проблема преемственности между дошкольным и начальным общим образованием все чаще и чаще обсуждается на педагогических советах, на страницах методических журналов и находит отражение в ряде документов. Специалисты в области дошкольного и начального общего образования пытаются найти верное решение проблемы и ответить на главные вопросы: *Каким должен быть ребенок на пороге школы? Какими качествами он должен обладать? С какими знаниями он должен прийти в школу?*

В июне 2003 года утверждается важный документ **«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»** (далее Концепция). Основная идея «Концепции» заключалась в том, чтобы преодолеть существующие разногласия в подходах к вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования, к постоянному росту требований к будущим первоклассникам, перегрузке учебным материалом, и, как правильно отмечают специалисты, искусственной акселерации развития дошкольников.

В документе отмечается, что подготовка к школе зачастую на практике рассматривается как более раннее изучение образовательной программы первого класса. Но в тоже время, вполне очевидно, что само наличие знаний не является определяющим фактором успешности в обучении первоклассников. Преемственность должна определяться тем, насколько у будущего первоклассника сформированы качества для осуществления учебной деятельности или другими словами предпосылки учебной деятельности:

«...ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.»

(Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено): Введение утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)» [4].

В Концепции далее отмечается, что важным фактором, препятствующим обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием, является отсутствие утвержденных государственных образовательных стандартов.

С сентября 2011 года началось массовое введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В январе 2014 года в силу вступает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарты, о необходимости которых говорилось в Концепции, вступили в действие.

Решилась ли проблема преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования в соответствии с основными положениями «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» в условиях введения Стандартов? На наш взгляд, ответ остается открытым до сих пор.

Обеспечение преемственности в развитии ребенка возможно только при соблюдении принципа непрерывности образования на всех уровнях, что соответствует Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, и глубинного, всестороннего понимания феномена «преемственность». Понимание преемственности как плавного, безболезненного перехода детей из детского сада в начальную школу основывается на личностно-гуманном подходе к ребенку на этапе перехода из дошкольного детства в школьную жизнь. В основе личностно-гуманного подхода лежит гуманистический принцип, сущность которого сформулирована известным педагогом, выдающимся специалистом по детской психологии Шалвой Александровичем Амонашвили. Основной посыл гуманистического принципа – это обучение во имя развития личности каждого ребенка; укрепление гуманных, нравственных отношений ребенка к людям, природе, труду, окружающему миру; чуткое внимание к внутреннему миру ребенка, его интересам и потребностям со стороны взрослого; вера в ребенка; обогащение и развитие его духовного и творческого потенциала.

Гуманистический подход в дошкольном образовании находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Александр Григорьевич Асмолов, руководитель рабочей группы по созданию стандарта дошкольного образования, академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности МГУ имени Ломоносова, обозначил четкие ориентиры стандарта на развитие личности ребенка, поддержку уникальности, самооценности и разнообразия дошкольного детства.

ШКОЛА, ОБЕСПЕЧИВАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПОДХВАТЫВАЕТ ДОСТИЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА И РАЗВИВАЕТ НАКОПЛЕННЫЙ ИМ ПОТЕНЦИАЛ. ЭТО ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «СНИЗУ ВВЕРХ».

Проблема преемственности детского сада со школой привлекает внимание ученых, руководителей образовательных организаций, педагогов, психологов и родителей. Чтобы на практике попытаться решить ряд вопросов, связанных с проблемой преемственности, необходимы исследования, мониторинги. С этой целью в 2018/19 учебном году был проведен опрос среди педагогов дошкольного и начального общего образования Липецкой области по ряду вопросов. Участие приняло около пятисот педагогов. В 2021/22 учебном году аналогичный опрос повторили.

В Концепции говорится о необходимости преодоления разногласий в подходах к решению вопросов преемственности между дошкольным и начальным образованием. Поэтому, в первую очередь, была поставлена задача выявить, насколько позиция педагогов дошкольного образования совпадает с позицией педагогов начальной школы в вопросах преемственности.

В том, что все участники опроса понимают преемственность как плавный, непрерывный переход из ДОО в школу, не вызывает никаких сомнений и в первом случае, и во втором. Но при этом важно знать, насколько совпадает позиция воспитателей с позицией учителей начальных классов относительно представления о том, чем должен обеспечиваться плавный, непрерывный переход ребенка из детского сада в школу.

В ответах на поставленный вопрос мнения воспитателей и учителей в большинстве своем достаточно близки (см. диаграмму1)

Диаграмма 1.



По мнению учителей и воспитателей, преемственность, во-первых, должна обеспечиваться преемственностью образовательных программ. Во-вторых, – за счет учета учителем достижений дошкольника в развитии и уровне знаний, которыми он овладел в детском саду, а также в целях, методах и технологиях обучения и воспитания. Преемственность обязательно предполагает согласованность действий по сотрудничеству между ДОО и школой. Эта важная составляющая также отражена в ответах и воспитателей, и учителей. Обратим внимание на первую позицию: участие учителей в разработке образовательной программы дошкольной образовательной организации. Мнения учителей и воспитателей резко разошлись. Эту ситуацию следует хорошо проанализировать, выявить, в связи с чем педагоги начальных классов видят свое участие в разработке программ ДОО. Возможно, рациональное зерно в этом случае есть.

Практически все участники опроса отмечают актуальность проблемы преемственности на сегодняшний день и необходимость ее решения. Возникает вопрос: какие обстоятельства не позволяют решить обозначенную проблему? Ответы на поставленный вопрос отражены в таблице 1.

Примечание. Результаты опроса в 2021/22 учебном году не отличаются от результатов в 2018/19 учебном году. Поэтому дается один вариант ответов.

Таблица 1.

	ВОСПИТАТЕЛИ	УЧИТЕЛЯ
1	Формальный подход к решению проблемы со стороны администрации.	Администрация ДОО и школы не занимаются вопросами. Уходят от проблемы!
2	Территориальная отдаленность детского сада от школы.	Отдаленность школы от детского сада.
3	Большие группы, не каждому ребенку уделяется достаточно времени. Разновозрастные группы.	Слабая подготовка в саду из-за переполненности групп.
4	Разное понимание «готовности» ребенка к школе. Требования ДОО и школы к выпускнику детского сада различны.	Несовпадение взглядов на «готовность» ребенка к школе.
5	В детском саду нужны грамотные психологи и логопеды.	Отсутствие психологов и логопедов.
6	Разные методы обучения и воспитания. В детском саду больше забота об общем развитии ребенка, а в школе на первом месте знания.	Разные подходы к ребенку, к общению с ним как с личностью; в школе идет борьба за знания и умения.
7	Нет единых подходов к подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.	Разные подходы к пониманию подготовки детей к школе.
8	Желание школы переложить часть своих обязанностей на детский сад.	В детском саду у детей не формируют первичные навыки письма, чтения, развития речи.
9	Учителя не имеют представления об образовательных программах дошкольного образования.	Образовательная программа детского сада не опирается на программу НОО.
10	Завышенные требования родителей к детям, к их знаниям, умению читать, выполнять вычисления в пределах 100.	Учителя не знают психологию первоклассников.
11	Недостаточное материально-техническое оснащение детских садов.	Нет законодательной основы для решения вопросов преемственности.

Причин, которые не позволяют решить проблему преемственности, педагоги детского сада и начальной школы, назвали достаточное количество. Значительная часть позиций (1–7) у воспитателей и учителей совпадают. В 8 и 9 позиции мнения явно разошлись. Учителя отмечают преемственность образовательных программ в качестве необходимого условия для осуществления непрерывного образования между дошкольным и начальным уровнем образования (см. диаграмму 1), но при этом сами же противоречат принципу преемственности: преемственность понимают не «снизу вверх», а «сверху вниз». Видимо, учителя не осведомлены, что программы дошкольного образования не предусматривают формирование навыков письма и чтения у дошкольников. Педагоги дошкольных образовательных учреждений обращают внимание на завышенные требования родителей будущих первоклассников к умению читать, выполнять вычисления в пределах 100. Скорее всего, требования родителей формируются под влиянием требований школы к будущим первоклассникам. Отсутствие знаний или слабое знание психологии первоклассников, на что указывают учителя, является серьезной заявкой касательно профессиональной компетентности педагогов. В определенной степени можно согласиться с утверждением учителей о разработке нормативных документов, регламентирующих порядок осуществления преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования.

КЛЮЧЕВЫМ ВОПРОСОМ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВОПРОС ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ. ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ОБУСЛАВЛИВАЕТ УСПЕШНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, И, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, УСПЕШНОСТЬ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. КАК ИЗВЕСТНО, ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРИ АСПЕКТА: ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ. СОХРАНИТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА ВОЗМОЖНО, ЕСЛИ НАЧАЛО ЕГО ОБУЧЕНИЯ СОВПАДЕТ С НАСТУПЛЕНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ. К СОЖАЛЕНИЮ, ЧАСТО ГЛАВНЫМ КРИТЕРИЕМ НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ И ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВЛАДЕНИЕ РЕБЕНКОМ НАВЫКАМИ ЧТЕНИЯ, СЧЕТА И ПИСЬМА.

В каком возрасте вести ребенка в школу? – Задают вопрос родители. Исследования показывают, что в шестилетнем возрасте почти половина мальчиков и треть девочек не достигают необходимого для школьного обучения уровня физиологической зрелости. К семи годам значительно увеличивается количество физиологически «зрелых» детей, но все равно каждый третий ребенок в 7 лет еще не готов к обучению. В последние годы отмечается уменьшение числа детей, поступающих в школу в возрасте 6–6,5 лет и увеличивается число детей, поступающих в первый класс в возрасте 7–7,5 лет.

Таблица 2.

Показатель (в%)	2018/19 уч.год	2021/22 уч.год
Доля первоклассников в возрасте до 6 лет	2,8	1,3
Доля первоклассников в возрасте 6,5 лет	20,0	14,0
Доля первоклассников в возрасте 7 лет	55,3	51,6
Доля первоклассников в возрасте 7,5 лет	21,3	42,2
Доля первоклассников старше 8 лет (в%)	0,6	0,9

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБУЕТ НОВЫХ ПОДХОДОВ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛОЖЕНИЙ «КОНЦЕПЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО)». ГУМАННЫЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, А НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПОДХВАТЫВАЕТ» И СОПРОВОЖДАЕТ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.
5. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 2001.
6. Лаврова, Л.Н. О преемственности между дошкольным и начальным общим образованием / Л.Н. Лаврова // Региональное образование: современные тенденции. – 2019. – № 1 (37) – С. 94–95.
7. Тихомирова О.Б., Фомина Н. И. Концепция гуманной педагогики в современном обучении // Международный научно-исследовательский журнал. — Екатеринбург: ООО «Компания ПОЛИГРАФИСТ, июль 2016. — № 7(49). — С. 61–64.

ПОИСК СЕБЯ



По мотивам книги: "Икигай. Смысл жизни по японски", Кен Моти



Н.Н. Лаврова

МБОУ СОШ
с углублённым изучением
отдельных предметов №47
г. Липецка

ДОВЕРИЕ, КОМФОРТ И НОВЫЕ ОТКРЫТИЯ...

Статья посвящена развитию элементов гуманной педагогики в МБОУ СОШ №47 г.Липецка. Рассказывается об ученическом самоуправлении, влияющем на принятие ключевых школьных решений. Особое внимание уделяется истории безотметочного обучения в школе и оцениванию на современном этапе.

Ключевые слова: самоуправление; образовательное учреждение; выборы президента, управляющий совет; гуманизация; демократизация; безотметочное обучение.



К.С. Дроздова

МБОУ СОШ
с углублённым изучением
отдельных предметов №47
г. Липецка

"Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового, духовного развития человечества. Без этого все фактические познания – иди они даже до глубочайших математических и микроскопических исследований – не только не принесут пользы, но нанесут положительный вред самому человеку, хотя, может быть, и сделают его полезной, а иногда и очень вредной машиной в общественном устройстве"

Шалва Амонашвили

Постулаты авторитарной педагогики стали слишком консервативными и с каждым годом становятся всё менее актуальными для современного демократического общества. В современном обществе необходимо научить детей учиться, искать нестандартные решения. Актуальна известная цитата Конфуция «Хочешь накормить человека один раз — дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь — научи его рыбачить», так и школа должна создать условия для того, чтобы ученики не растерялись, находясь в социуме, могли принимать решения и нести ответственность за них. Необходимо устранить отметочную систему оценивания учащихся в начальной школе, а в старшей предоставить детям возможность участвовать в управлении школой.

В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ВЫПУСКНИКУ ШКОЛЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ НЕДОСТАТОЧНО ПРОСТО ИМЕТЬ АТТЕСТАТ С ХОРОШИМИ И ОТЛИЧНЫМИ ОЦЕНКАМИ, НЕОБХОДИМО ОБЛАДАТЬ ВАЖНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ – УМЕТЬ УПРАВЛЯТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, БРАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПРИНИМАТЬ ВАЖНЫЕ РЕШЕНИЯ. ЭТИ КАЧЕСТВА ДЕТИ МОГУТ ПРИОБРЕСТИ, УЧАСТВУЯ В ШКОЛЬНОМ УЧЕНИЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ.

Моделью ученического самоуправления МБОУ СОШ №47 г. Липецка является демократическая республика. Учащиеся, являясь гражданами школьного государства, самостоятельно выбирают президента. Кандидаты на пост президента проводят предвыборную кампанию, в которую входят «агитационные переменки», встречи с избирателями, видеообращения с освещением в школьных группах в социальных сетях, распространение агитационного материала, кандидаты участвуют в дебатах. Все вопросы, связанные с жизнью школы, обсуждаются на общих собраниях, где голос ребенка равен голосу взрослого. **В ПРИОРИТЕТЕ - отношения доверия, комфорта, мотивация успешности, независимость, познавательная активность, свобода, новые открытия.**

“ДЕТИ НАРЯДУ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ, ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ УЧАСТВУЮТ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ...”

Дети наряду с администрацией школы, педагогами, родителями участвуют в принятии решений, касающихся школьной жизни. В последние годы благодаря активности фракции детей в Управляющем совете в нашей школе были приняты решения о переходе на «пятидневку» и триместровую

систему обучения, а также о сокращении количества дней летней трудовой практики.

Дети, участвуя в работе ученического самоуправления, примеряют на себя роли руководителей и исполнителей, таким образом, берут ответственность за себя и свою команду. Ученики принимают решения наряду со взрослыми и вносят предложения, зная, что будут услышаны. Ребята становятся не просто учениками, а полноценными членами гражданского общества, готовыми к нестандартным ситуациям.

Воспитательная работа в школе строится на идеях липецкого педагога-новатора, нашего земляка Сталя

Анатольевича Шмакова, который разработал свою теорию досуга молодежи и его педагогических основ, создал концепцию взаимодействия детских, подростковых, юношеских организаций, ассоциаций, общностей со школой и личностью, учил педагогов «быть с ребятами рядом, но чуть впереди», на основе методик В.А. Сухомлинского, заложенных в его «Школе радости», работ профессора, руководителя Центра гуманной педагогики при МГПУ Ш. Амонашвили, методике Марии Монтессори.

С 2003 года школа реализует безотметочное обучение по ИЗО, музыке, физической культуре. А с 2020-2021 учебного года один класс начальной школы перешёл на безотметочное обучение по всем предметам! В процессе



**РЕБЯТА СТАНОВЯТСЯ НЕ ПРОСТО УЧЕНИКАМИ,
А ПОЛНОЦЕННЫМИ
ЧЛЕНАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА,
ГОТОВЫМИ К НЕСТАНДАРТНЫМ СИТУАЦИЯМ.**

деятельности особое место занимает контрольно- оценочная самостоятельность школьника, то есть его умение контролировать и оценивать свою деятельность, определять и устранять причины возникающих ошибок. Оценивание и самооценивание в деятельности школьников является

основным индикатором диагностики проблем обучения, воспитания средством осуществления обратной связи и формирования самооценки. Педагогами нашей школы разработан материал, необходимый для фиксации результатов индивидуальных достижений учащихся: оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений.

«ОТ ТОГО, КАК МЫ ВОСПИТАЕМ МОЛОДЁЖЬ, ЗАВИСИТ ТО, СМОЖЕТ ЛИ РОССИЯ СБЕРЕЧЬ И ПРИУМНОЖИТЬ САМУ СЕБЯ. СМОЖЕТ ЛИ ОНА БЫТЬ СОВРЕМЕННОЙ, ПЕРСПЕКТИВНОЙ, ЭФФЕКТИВНО РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ, НО В ТО ЖЕ ВРЕМЯ СМОЖЕТ ЛИ НЕ РАСТЕРЯТЬ СЕБЯ КАК НАЦИЮ, НЕ УТРАТИТЬ СВОЮ САМОБЫТНОСТЬ В ОЧЕНЬ НЕПРОСТОЙ СОВРЕМЕННОЙ ОБСТАНОВКЕ»

- это высказывание президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина особенно точно подчеркивает значимость гуманизации и демократизации образовательного процесса.



Г.А. Ветрова

МБОУ экологический лицей №66
имени Героя Советского Союза
С.П.Меркулова
г.Липецка

ЧЕК ЛИСТ И ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

В статье приведены примеры чек-листов, применяемые на уроках географии для организации текущего контроля. Представлены материалы для 5-8 классов. Материалы могут быть полезны для учителей, преподающих предметы естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: чек-лист; безотметочное обучение; география; текущий контроль.

Неоспоримые достоинства введения безотметочного обучения: комфортное психологическое состояние ребенка (у ученика нет причины для возникновения стрессовой ситуации, нет страха получения отрицательной оценки); отсутствие боязни у учеников откровенно сказать о том, что-либо не знают, ведь за этим последует не наказание «двойкой», а коррекция ситуации; сохранение положительной мотивации к обучению у учащихся с разными способностями и соответствующими достижениями.

ЧЕК-ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 5 КЛАСС.
Ф.И учащегося/класс _____

1 четверть

Задание	Балл	Примечание
Работа на к/к (3б)	максимум 3 балла	
1. Нанесение на к/к «Путешествие Марко Поло»		
2. Нанесение на к/к «Путешествие Афанасия Никитина»		
Инд-ная работа / устный ответ	максимум 3 балла	
Проверочная работа по итогам раздела	максимум 5 балла	
1. Развитие географических знаний о Земле (Представление о мире в древности и в Средневековье)		
Презентация/ творческая работа (3/3 б)	максимум 3 балла	
Развитие географических знаний о Земле.		

2 четверть

Задание	Балл	Примечание
Работа на к/к (3б)	максимум 3 балла	
1. Нанесение на к/к «Путешествие Х. Колумба. Открытие Америки»		
2. Нанесение на к/к «Путешествие Ф. Магеллана»		
3. Нанесение на к/к «Открытие Антарктиды»		
Инд-ная работа / устный ответ	максимум 3 балла	
Проверочная работа по итогам раздела	максимум 5 балла	
1. Развитие географических знаний о Земле (Представление о мире в эпоху Великих географических открытий, исследования в 17-20 веке)		
Презентация/ творческая работа (3/3 б)	максимум 3 балла	
1. Развитие географических знаний о Земле.		
2. Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия.		

**КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ
В ИТОГОВУЮ ОЦЕНКУ ЗА ЧЕТВЕРТЬ**

21-25 баллов-оценка «5»

16-20 баллов- оценка «4»

11-15 баллов – оценка «3»

ЧЕК-ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС.

Ф.И учащегося/класс _____

1 четверть

Задание	Балл	Примечание
Работа на к/к (3б)	максимум 3 балла	
1.Нанесение на к/к полюсов, тропиков, полярных кругов и поясов освещенности		
Инд-ная работа / устный ответ	максимум 3 балла	
Проверочная работа по итогам раздела	максимум 5 балла	
1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.		
2. План местности.		
Презентация/ творческая работа (3/3 б)	максимум 3 балла	
1.Календарь погоды.		
2.Условные знаки плана местности.		
3.Географическая карта. Содержание и значение карт		

2 четверть

Задание	Балл	Примечание
Работа на к/к (3б)	максимум 3 балла	
1.Нанесение на к/к основных форм рельефа.		
Инд-ная работа / устный ответ	максимум 3 балла	
Проверочная работа по итогам раздела	максимум 5 балла	
1.Изображение земной поверхности.		
2.Литосфера		
Практическая работа	максимум 3 балла	
1.Календарь погоды.		
2.Определение географических координат, направлений, расстояний по глобусу и карте.		
3.Описание форм рельефа.		
4.Составление описания внутренних вод.		
5.Определение географических координат, направлений и расстояний по глобусу и карте.		
Презентация/ творческая работа (3/3 б)	максимум 3 балла	
1.Полезные ископаемые Липецкой области		
2.Макет «Строение земной коры», «Вулкан»		
3.Землетрясения, гейзеры, горячие источники.		
4.Методы изучения глубин Мирового океана.		
5.Исследователи подводных глубин и их открытия.		

**КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ
В ИТОГОВУЮ ОЦЕНКУ ЗА ЧЕТВЕРТЬ**

21-25 баллов-оценка «5»

16-20 баллов- оценка «4»

11-15 баллов – оценка «3»

ЧЕК-ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 _____ КЛАСС.

Учитель _____

Список класса	Формы работы						Пров-ная работа по итогам раздела (5 б)	примечание
	Работа на к/к (3 б)	Инд-ная работа (36)	Уст-й ответ (36)	Практ-ская работа (36)	Презентация/творческая работа (36)			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

**КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ
В ИТОГОВУЮ ОЦЕНКУ ЗА ЧЕТВЕРТЬ**

21-25 баллов-оценка «5»
16-20 баллов- оценка «4»
11-15 баллов – оценка «3»

ЧЕК-ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 7 КЛАСС.

Ф.И учащегося/класс _____

1 четверть

Задание	Балл	Примечание
Работа на к/к	максимум 3 балла	
1.Нанесение на к/к «Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли»		
2.Обозначение на к/к крупнейших форм рельефа (равнины, складчатые пояса)		
3 Нанесение на к/к частей Мирового океана (океаны, моря, заливы, проливы)		
Инд-ная работа / устный ответ	максимум 3 балла	
1.Составление и заполнение таблицы «История освоения и заселения территории России»		
2.Работа с климатическими и синоптическими картами.		
Проверочная работа по итогам раздела	максимум 5 балла	
1.Литосфера		
2.Атмосфера и климаты Земли.		
3.Мировой океан-основная часть гидросферы.		
Практическая работа	максимум 3 балла	
1.Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.		
Презентация/ творческая работа (3/3 б)	максимум 3 балла	
1.Развитие географических знаний о Земле.		
2.Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия.		

2 четверть

Задание	Балл	Примечание
Работа на к/к	максимум 3 балла	
1.Нанесение на к/к «Страны мира»		
2.Нанесение на к\к «Африка: гп, рельеф, полезные ископаемые»		
3. Нанесение на к/к «Регионы Африки»		
4. Нанесение на к\к «Австралия: гп, рельеф, полезные ископаемые»		
Инд-ная работа / устный ответ	максимум 3 балла	
Проверочная работа по итогам раздела	максимум 5 балла	
1.Географическая оболочка. Человечество на Земле.		
2.Африка.		
3. Австралия.		
Практическая работа	максимум 3 балла	
1.Описание реки по плану. (Нил, Конго)		
2.Описание страны по плану.		
Презентация/ творческая работа (3/3 б)	максимум 3 балла	
1.Путешествие по регионам и странам Африки.		
2.Эндемики Австралии.		
3.Океания, Меланезия.		
4.Микронезия и Полинезия.		

**КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ
В ИТОГОВУЮ ОЦЕНКУ ЗА ЧЕТВЕРТЬ**

21-25 баллов-оценка «5»

16-20 баллов- оценка «4»

11-15 баллов – оценка «3»

ЧЕК-ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС.

Ф.И учащегося/класс _____

1 четверть

Задание	Балл	Примечание
Работа на к/к	максимум 3 балла	
1.Нанесение на к/к границ России, пограничных стран, морей, крайних точек и их координат.		
2.Обозначение на к/к крупнейших форм рельефа и важнейших месторождений минеральных ресурсов России.		
Инд-ная работа / устный ответ	максимум 3 балла	
1.Составление и заполнение таблицы «История освоения и заселения территории России»		
2.Работа с климатическими и синоптическими картами.		
Проверочная работа по итогам раздела	максимум 5 балла	
1.Территория России на карте мира.		
2.Рельеф и полезные ископаемые России.		
Практическая работа	максимум 3 балла	
1.Определение поясного времени для разных городов России.		
2. Построение профиля рельефа.		
3. Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и К увлажнения по территории России.		
Презентация/ творческая работа (3/3 б)	максимум 3 балла	
1.Геологическое строение территории России.		
2.Циклон, антициклон, атмосферный фронт.		
3. Человек и климат.		

2 четверть

Задание	Балл	Примечание
Работа на к/к	максимум 3 балла	
1. Нанесение на к/к крупнейших рек, озер России и бассейнов океанов.		
Инд-ная работа / устный ответ	максимум 3 балла	
Проверочная работа по итогам раздела	максимум 5 балла	
1.Внутренние воды России.		
2.Почвы, растительный и животный мир России.		
3.Общая характеристика природы России.		
Практическая работа	максимум 3 балла	
1.Составление характеристики одной из рек.		
2. Составление и заполнение классификационной таблицы «Природные зоны России»		
Презентация/ творческая работа (3/3 б)	максимум 3 балла	
1.Разнообразие внутренних вод России.		
2. Водные ресурсы в жизни человека.		
3. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы.		
4.Высотная поясность.		
5.Разнообразие рельефа Русской равнины.		
6.Природные уникалы Русской равнины.		
7.Особо охраняемые территории Русской равнины.		

21-25 баллов-оценка «5»

16-20 баллов- оценка «4»

11-15 баллов – оценка «3»

**КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ
В ИТОГОВУЮ ОЦЕНКУ ЗА ЧЕТВЕРТЬ**

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Е.С. Матвиук

РАНХиГС,
МБОУ «Школа №25»
г.о. Балашиха
Московской области

Классно – урочная система на протяжении столетий эффективно использовалась для передачи знаний, умений и навыков молодому поколению. Однако глобальные изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного сообщества требуют коррекции содержательного, методического, технологических аспектов образования. Современный мир диктует требования к профессиональным качествам человека 21 века – уменью быть гибким, открытым новому, готовым к коллаборативной работе, быстро обучаемым, умеющему мыслить, как масштабно, в дальней перспективе, так и тактически, короткими итерациями, реализуя появляющиеся возможности. А значит, необходимы такие педагогические технологии, которые могут развивать личность учащегося, его творческую инициативу, навыки самостоятельного движения в информационном пространстве; формировать умения ставить и решать задачи для решения проблемы, которые возникают в повседневной жизни. Предпочтение отдаётся инновационным педагогическим технологиям, активным формам и методам обучения, активному познанию через проекты, исследования, самостоятельную работу.

В данной статье представлен опыт МБОУ «Школа № 25» г.о. Балашиха по проектной трансформации классно-урочной системы средствами практик проектного управления (Agile).

Ключевые слова: ФГОС; компетенции XXI века; функциональная грамотность; персонализация образовательного процесса; мотивация к активному познанию; Agile; проекты; scrum; продукт проекта; маршрутный лист (бэклог); проектная команда; скрам-мастер; доска задач; спринт.

Миссия школы, цели и задачи образования, обсуждается философами еще со времен Платона. Значительное влияние на сферу образования оказывают процессы, происходящие в обществе, технике, науке, экономике. Распространение цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности, процессы автоматизации и глобализации, а также их последствия выдвигают необходимость трансформации школьного образования и пересмотрении подходов к определению результатов образования. **Какие качества человека необходимы в современном мире, какими навыками должен обладать выпускник современной школы, чтобы быть успешным?** Над этими вопросами задумываются не только деятели образования и науки, но и представители бизнеса, международные организации. Выдвигаются различные гипотезы и предложения, делаются различные акценты. Можно выделить общие черты присутствующие им. Во-первых, делается акцент на «компетентный подход». Он предполагает умение использовать полученные знания при решении практических (жизненных) задач. Результатом школьного образования является способность применять знания в практической. Во-вторых, поднимается вопрос о «необходимых знаниях и навыках». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным результатом стали считаться «универсальные навыки». Таким образом современная система образования должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, пониманием глубины связей, явлений и процессов, способной решать социальные и личностно значимые проблемы. В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНО БЫТЬ СФОРМИРОВАНО ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ И ДРУГИМ; СПОСОБНОСТЬ БРАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОБСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НЕ БОЯТЬСЯ ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНА ОТЛИЧНА ОТ ДРУГИХ. [4] «Успех и самореализация в современном обществе выражаются в новых критериях: существование системы ценностей и навыков смыслопорождения, креативность как способность действовать “вне алгоритмов и шаблонов”, наличие естественно-научного, проектного и практического мышлений, толерантность к рискам и неопределенности, способность содействия и кооперации, регулярное освоение необходимых технологий и актуализация информации (Dolmans & Wilkerson, 2011; Li, 2013). Все эти качества будут еще более востребованными по мере развития цифровой экономики и нового технологического уклада (Falloon, 2020; Mioduser & Betzer, 2008)»[1]

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают переход к смысловому межпредметному познанию и овладению учениками универсальными учебными действиями – выявлять проблемы и принимать решения по их устранению, ставить цели для решения проблем, устанавливать коммуникации со взрослыми для совместной продуктивной деятельности, поддерживать эффективные коммуникации с миром, формулировать и аргументировать свои идеи, осуществлять самооценку и оценку ситуации. Реализация указанных требований возможна через организацию межпредметного обучения и формирование функциональной грамотности.

Функциональная грамотность способствует адаптации личности к сложным и меняющимся социальным условиям жизни. Она пронизывает все сферы жизнедеятельности человека: взаимодействие с окружающими, установление деловых контактов, взаимодействие с природной средой. «Функциональная грамотность является ситуативной

характеристикой личности, проявляется в конкретной ситуации, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема деятельности человека» [5]. Уровень функциональной грамотности как показатель образованности включает «знание правил, норм, инструкций, применение правил в известных ситуациях, обоснование и применение известных правил в новых ситуациях, использование универсальных способов деятельности для решения функциональных проблем в учебных ситуациях, решение функциональных проблем, связанных с реализацией отдельных социальных функций» [6]. Поэтому именно формирование функциональной грамотности будет способствовать возникновению универсальных компетенций, то есть таких учебных навыков, которые необходимы всем и не ограничены какой-либо одной особой деятельностью или предметной областью. **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЭТО ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.**

Вопросу формирования функциональной грамотности в последнее время уделяется особое внимание, создано множество курсов повышения квалификации, на базах школ работают стажировочные площадки по обмену опытом, проводятся конференции, олимпиады и т.д. Однако, несмотря на актуальность данного вопроса, функциональная грамотность не формируется как целостная система. «Как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качества личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент)» [7]. Причиной этого может быть, как неумение учителей выстраивать межпредметные связи, так и специфика содержания современных программ обучения. При планировании занятий педагоги не уделяют внимание межпредметным связям, на уроках не используются демонстрационные материалы, пособия смежных предметов. На уроках можно наблюдать лишь частичное стихийное формирование смежных понятий. Ошибочным можно считать и мнение, что сформировать функциональную грамотность можно на решении определенного типа задач. Все это не позволяет достичь в полной мере целей образования. Обозначенная проблема зачастую связана с отсутствием проработанных методологических и методических подходов к формированию функциональной грамотности. Перед учительским сообществом сейчас стоит важный вопрос, как организовать работу на уроке, чтоб она способствовала формированию функциональной грамотности, какие технологии, средства обучения будут наиболее эффективны.

В соответствии с действующими образовательными стандартами защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, а проектное обучение является одним из наиболее эффективных инструментов их формирования, а значит и формирования функциональной грамотности.

К ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ:

1. Особая роль отводится учителю, который курирует деятельность обучающихся. Он является тьютором, наставником. Он совместно с обучаемыми разрабатывает проект, помогает ребятам организовать деятельность по разработке проекта, консультирует их, оказывает им помощь.
2. Субъектность учащегося. Важно понимать, что в проектном обучении обучающиеся занимают активную позицию: они ставят проблему, разрабатывают решение этой проблемы.
3. Межпредметность. Проект – это история всегда про межпредметность. Нет проекта по какому-либо предмету. Любой проект нацелен на решение реальной жизненной ситуации, таким образом в основе проекта лежит чья-то проблема. Чтобы разработать решение этой проблемы, необходимо ее рассмотреть с разных точек зрения, с разных предметных областей, а для этого необходимы знания из разных дисциплин. При этом обучающиеся сами определяют необходимые знания, для решения проблем, практической задачи.
4. Стираются (сводятся к минимуму) границы между школьной и внешкольной жизнью. В зависимости от своей занятости, обучающиеся сами определяют где, как и когда они будут работать над проектом.
5. Продуктовая направленность. Проект всегда направлен на получение результата – продукта.
6. Проекты в образовании имеют отличительную особенность, они имеют два типа результата: продуктивный (продукт или услуга, имеющие определенную ценность, направлены на решение конкретной проблемы) и образовательный (знания, компетенции, которые приобретает обучающийся в процессе работы над проектом). Причем важно понимать, что продуктивный результат мы получаем только в самом конце работы, а образовательный результат, напротив, формируется на каждом этапе работы над проектом. Продуктивный результат, является результатом работы команды, а образовательный результат индивидуален для каждого участника команды.

Например, учащиеся 5-го класса изучают тему “Обыкновенные дроби”. В процессе работы они узнали, что такое обыкновенные дроби, научились выполнять с ними арифметические действия, решать задачи, а также в процессе работы, для отработки приобретенных навыков, создали настольную игру. В данном случае продуктовым результатом будет настольная игра, а образовательным - те знания и умения, которые они приобрели.

**ДЛЯ УСПЕШНОЙ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА,
НЕОБХОДИМО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ПРОЙТИ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ШАГИ:**

- ☑ Осознать, что такое проект. Проект в переводе с латинского «брошенный вперед» - это взаимосвязь двух факторов: замысла и реализации. В педагогической литературе и практике обучения «проект» понимается по-разному. С одной стороны, его трактуют как оформленный результат деятельности школьников. С другой стороны – это «обучение через делание» (Дж.Дьюи), форма организации деятельности, в результате которой ученики обязательно получают конечный результат. (В.В.Гузеев). В постановление Правительства РФ от 30.11.2018г. №1288 проект определяется как “комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений”. Мы будем ориентироваться на последнее определение.
- ☑ Понять, что такое проектирование. Проектирование - процесс разработки проекта с фиксацией результата в какой-либо форме. На этапе проектирования формируется образ будущего результата проекта. Проектная команда должна не просто определить, что будет являться продуктом, но и уметь обосновать свое решение.
- ☑ Определить структуру проекта:
 - Название проекта.
 - Актуальность проекта. Заключается в разъяснении, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.
 - Целевое назначение проекта. Заключается в описании модели желаемого конечного результата проектной деятельности (как именно должен выглядеть результат (т.е. качественные и количественные характеристики результата проекта, какие условия должны учитываться в процессе реализации проекта).
 - Задачи проекта. Комплекс мер необходимых для реализации поставленной цели.
 - Формы и механизмы реализации проекта.
 - Ресурсное обеспечение.
- ☑ Продумать организацию защиты проекта – процесс представления результатов проектной работы.

Любой деятельностью, в том числе и проектной необходимо уметь управлять. Таким образом, в процессе работы над проектом обучающиеся имеют возможность освоить инструменты управления проектами и сформировать у себя соответствующие компетенции. Основной задачей школы является формирование компетенций необходимых обучающимся для дальнейшего развития, успешного становления в современном обществе, поэтому важно при организации проектной деятельности использовать инструменты максимально приближенные к реальным, используемые в профессиональной среде. В современном мире наиболее востребованными являются гибкие методологии управления проектами Agile (в переводе с английского понятие «agile» означает «подвижный», «проворный» или «быстрый», но в большинстве случаев его переводят именно как «гибкий»). Agile, это некоторый собирательный образ, создан как обобщение разных подходов к разработке ПО. Сам по себе он не дает алгоритмов, способов и приемов действий, но входящие в него «гибкие» подходы описывают конкретные действия по разработке проекта. В этой статье мы уделим внимание фреймворку Scrum является акцент на работу в команде, восприимчивость к изменениям, нацеленностью на получение быстрого результата и постоянное совершенствование. Опыт его применения для организации учебной деятельности при изучении самых разных предметов учебного плана общего образования (математики, русского языка, иностранного языка, физики, химии, географии и др.) позволяет сделать осмысленное обучение возможным для всех участников процесса, позволяет реализовать принципы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При адаптации данной методологии были сохранены все ключевые принципы, роли, артефакты и процессы. С 2016 года в МБОУ «Школа №25» г.о. Балашиха Московской области велась апробация применения данной методологии в общеобразовательных учреждениях.

В основе методологии проектного обучения лежит самостоятельная деятельность школьников, которая требует у обучающихся принятия цели самостоятельной работы как лично значимой, анализа условий познавательной задачи, моделирования способов её решения, исполнения, контроля и обсуждения полученных результатов. Для организации работы необходимы следующие инструменты: маршрутный лист (product backlog), доска задач, различные средства самоконтроля и взаимоконтроля.

Маршрутный лист (рисунок 4) – представляет собой список требований и заданий к изучению учебного материала школьного курса предмета, а также контрольные точки измерения качества полученных знаний. В зависимости от предмета форма оформления маршрутного листа может быть разной, однако он должен содержать такие разделы, как рассматриваемые вопросы, требования и задания к изучению темы, форму, тему и дату контроля.

Доска задач (рисунок 5) - это инструмент визуализации работы команды. Она представляет собой большой бумажный плакат, усыпанный стикерами, расчерченный рядами столбцов, где в следующей последовательности идут подзаголовки: «План», «В работе», «Сделано». Учащиеся при планировании записывают реализуемые задачи на стикеры и вешают их в колонку «План». В процессе работы стикеры перемещаются по доске, сначала в колонку «В работе», а когда

задача реализована – в «Сделано». Учитель, используя этот инструмент, всегда видит над какими задачами работает каждая группа (если стикеры именные, то каждый ученик), возникают, ли у ребят трудности с реализацией какой – либо задачи, какой объем работ уже выполнен.

Маршрутный лист изучения темы «Формулы сокращенного умножения»

Разделы темы:

1. Квадрат суммы и квадрат разности
2. Разность квадратов. Сумма и разность кубов
3. Преобразование целых выражений

Требования к изучению темы:

Знать: формулы квадрата суммы и квадрата разности, формулы куба суммы и куба разности, формулы разность квадратов, суммы и разности кубов, понятия целого выражения

Уметь: возводить в квадрат и куб суммы и разности двух выражений, умножать разность двух выражений на их сумму, применять изученные формулы при преобразовании целых выражений, при нахождении значений выражений, при разложении на множители, при решении уравнений, при доказательстве тождеств.

Задания по теме.

	Квадрат суммы и квадрат разности		Разность квадратов. Сумма и разность кубов		Преобразование целых выражений	
	базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
Изучить теорию	п.32-33		п. 34-36		п.37-38	
Выполнять действия	№ 799, 803,	№811	№854,	№857		
Упрощать выражения	№815	№817	№870,	№875	№920, 921	№928, 998, 1018, 1019
Находить	№ 840	№818	№860,	№887		№1003

значения выражения			886,			
Решать уравнения		№819	№890	№876, 877,	№ 949,	№926, 992
Раскладывать многочлены на множители	№833,	№835	№883, 889, 905,	№884, 909	№934, 939, 942	№944, 1015
Доказывать тождества	№824	№848		№898, 913		№929, 951, 937
Дополнительные задания	№809, 810, 821, 845		№873, 861, 888, 894, 907, 912		№943, 952, 1013, 1023, 1020	

Тема и время контроля знаний и умений:

1. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. - 1.03
2. Формулы разности квадратов, суммы и разности кубов – 10.03
3. Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения – 15.03
4. Контрольная работа по теме «Формулы сокращенного умножения» – 17.03
5. Применение различных способов для разложения многочлена на множители – 24.03, 7.04
6. Контрольная работа по теме «Преобразование целых выражений» - 14.04

Рис. 4. Маршрутный лист

«На доске наглядно показан процесс выполнения заданий спринта, как всей группы, так и ее участники по отдельности, видно, какие задачи вызвали затруднение, чтобы их устранить»
 Муха Мария, ученица 9 класса МБОУ «Школа №25» г.Балашиха

«На стикерах участники групп пишут определённые задачи и передвигают их по доске по степени выполнения. Стикеры могут быть именными, где конкретно определён человек, выполняющий работу, или общими, обобщающими задания»

Санченко Никита,
 ученик 9 класса МБОУ
 «Школа №25» г.Балашиха

Рис. 5. Доска задач

Средства самоконтроля, взаимоконтроля – средства (таблицы, диаграммы) эффективности работы как отдельного ученика, так и группы в целом. Основное назначение таких инструментов – формирование навыков саморефлексии, самоконтроля, самоанализа... Формы и вид данных таблиц может быть различным, все зависит от изучаемого предмета и формируемых предметных навыков.

Например, на рисунке 6 представлен пример таблицы самоконтроля работы над темой «Умножение и деление обыкновенных дробей».

В таблице выделены требования к знаниям и умениям по изучаемой теме. В конце урока учащиеся заполняют таблицу. В колонке «Дата» указывается дата проведения занятия. По строке ребенок указывает что на сегодняшнем занятии он узнал и чему научился.

Тема: Умножение и деление обыкновенных дробей

Чему я сегодня научился?

Дата занятия	знаю						умею					
	как перемножить две дроби	умножить дробь на целое число	умножить смешанное число на дробь	как разделить одну дробь на другую	как найти часть от числа	Как найти число по его части	выполнять действие	находить значение числового выражения	решать уравнения	Решать задачи на вычисление части от числа	Решать задачи на вычисление числа по его части	Решать задачи

Рис. 6. Таблица самоконтроля по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»



Рис. 6. Планирование работы

Для работы ребята организуются в команды по 4-5 человек, внутри каждой команды выбирается капитан. Весь процесс работы разделяется на небольшие фиксированные по времени итерации – спринты, по завершении которых учащиеся приобретают определенные знания, навыки, создают продуктивный результат или его часть.

РАБОТА В РАМКАХ ОДНОГО СПРИНТА СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ:

- ▶ планирование работы на один спринт (команда определяет какие задачи она может реализовать за первый спринт).
- ▶ ежедневные совещания на 5-10 минут для коррекции работы команды и подведения промежуточных итогов;
- ▶ демонстрации результатов работы;
- ▶ ретроспективы спринта, в ходе которых команда анализирует полученные результаты и составляет план по их улучшению.

В течении каждого спринта команда учеников из маршрутного листа на каждый спринт выбирает изучаемый материал и приступает к работе (учатся решать задачи, сравнивать понятия, составлять тексты...). Во время работы дети активно взаимодействуют, делятся инсайтами, обсуждают проблемы, совместно находят решения и помогают друг другу. При этом в любой момент команда может обратиться к учителю за помощью. Весь процесс работы отображается на доске задач.

Приведем пример проекта «Крестьянская усадьба».

Маршрутный лист данного проекта будет содержать следующую информацию.

Задание: Школьному музею для проведения уроков краеведения необходим макет крестьянской усадьбы. Для того чтоб эти уроки были не только наглядными, но и интересными к макету надо разработать обзорную лекцию о крестьянской усадьбе и викторину с интересными вопросами и задачами.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА «КРЕСТЬЯНСКАЯ УСАДЬБА»

Требования:

- 1) В макете должны присутствовать все необходимые постройки
- 2) Постройки должны быть деревянные (из спичек)
- 3) Продолжительность лекции 15 мин.
- 4) Из лекции можно узнать о назначении каждой постройки и особенности расположения.
- 5) Викторина содержит 10 вопросов
- 6) Викторина содержит 5 задач с описанием жизненных ситуаций с которыми могли столкнуться люди, жившие в такой усадьбе.
- 7) К задачам должны прилагаться решения, а к вопросам ответы

Кроме этого, в маршрутном листе должны быть указаны контрольные сроки сдачи работ: макета, лекции, викторины, задачи. А также указана дата демонстрации проекта.

Таким образом обобщая все выше сказанное можно с уверенностью сказать, что проектное обучение позволяет обеспечить мотивацию школьников к активному познанию и практическую вариативность, формирует субъектную позицию и образовательные запросы, креативность, критическое мышление, коммуникативные и цифровые компетенции, стимулирует развитие широкого круга индивидуальных и универсальных способностей. Эти способности обеспечивают позитивную социализацию личности: способность к общению, пониманию и взаимопониманию; кооперации деятельности, группового и межгруппового сотрудничества, соревнования и соперничества, позитивной конкуренции. Однако для организации проектного обучения школам не хватает методологии и инструментов внедрения передовых подходов и образовательных практик. Применение международных и отечественных проектных практик в основном и дополнительном образовании позволяет решить эту проблему.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Малинникова, Т.В. Практики и формы организации межпредметного образовательного процесса в школе / Т.В. Малинникова, П.Д. Рабинович, Е.С. Матвиюк, И.Ю. Куликова, О.А. Некрасова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – №4-5(89-90). – С. 32-47.
2. Система оценивания образовательных результатов при реализации межпредметного обучения в школах / Т. В. Малинникова, П. Д. Рабинович, Е. С. Матвиюк, И. Ю. Куликова, О. А. Некрасова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 4.
3. Организационно-методические средства межпредметного обучения для формирования функциональной грамотности в условиях цифровой экономики/ Т. В. Малинникова, П. Д. Рабинович, Е. С. Матвиюк, И. Ю. Куликова, О. А. Некрасова, С. Н. Апенько// Образование и саморазвитие. Том 15, № 4, 2020
4. Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы/Джон Хетти.-М.: Издательство «Национальное образование», 2021
5. Крупник, С.А. Функциональная грамотность / Крупник С.А., Мацкевич В.В. // Всемирная энциклопедия: Философия. – Москва : АСТ; Минск: Харвест: Современный литератор, 2001. – С.1172.
6. Лебедев, О.Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат / О.Е. Лебедев // Образовательные результаты / под ред. О.Е. Лебедева. – Санкт-Петербург, 1999. – С. 45
7. Бахарева, Е.В. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы: диссертация... кандидата педагогических наук / Е.В. Бахарева. – Москва, 2009. – 198 с.



О.А. Ярцева

МБОУ «Лицей села Хлевное»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В статье описывается опыт работы по использованию приемов по формированию мотивации обучающихся на уроках математики.

Актуальность данной темы обусловлена периодическим обновлением содержания обучения, актуальностью проблемы формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования активной жизненной позиции у каждого из них.

Ключевые слова: мотивация; урок; школа; приемы; математика.

*«Успех в учении – единственный источник внутренних сил,
рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»*

В.А. Сухомлинский

Формирование мотивации учения у школьников является одной из центральных проблем современной школы. Периодически обновляется содержание обучения, постановка целей и задач формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательных интересов.

Каждый учитель желает, чтобы его учащиеся хорошо учились, с желанием занимались на уроках и проявляли интерес к его предмету. Развитие и формирование мотивации учебной деятельности школьника является одной из основных задач современной школы.

Главное заинтересовать в самом начале урока, мотивировать, увлечь. Каждый урок должен быть индивидуален. Чаще всего я применяю такой план мотивации, в котором учащиеся сначала полностью уверены в своих знаниях, затем резко сталкиваются с затруднением, проблемой, с которой им не справиться.

ПРИЁМ «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»

В своей работе я использую прием «От простого к сложному».

Например, при изучении темы «Степень с отрицательным показателем», предлагаю классу устный счёт с очень простыми заданиями, постепенно увеличиваю сложность заданий и, наконец-то, перед уверенными в себе всезнайками, умниками и умницами, появляется задание, которое они не знают, как выполнить.

ВЫЧИСЛИТЕ УСТНО:

$$5^2, 2^3, 12^2, 10^3, 15^2, 4^3,$$

$$0,1^2, 1,2^2, \left(\frac{1}{2}\right)^2, \left(\frac{2}{3}\right)^3, \left(\frac{3}{5}\right)^4, 5^{-1}$$

Слабые ученики понимают, что это для них трудно, а отличники испытывают безысходность, они делают вывод, что пока эти примеры вычислить не знают как. Значит, наступает момент, когда нужно узнать новое знание, новую формулу, новое свойство. Пусть ситуация здесь не яркая, без красивых иллюстраций, как дети это любят, но мотивация обязательно произойдет, дети захотят узнать, как же это решить, вычислить эту степень 5^{-1} ?

А затем следующие степени:

$$7^{-2}, 10^{-3}, \left(\frac{1}{2}\right)^{-2}, \left(\frac{2}{3}\right)^{-3}, \left(\frac{3}{5}\right)^{-4}$$

Удачного дня!



Хочу открыть новую звезду!



Я тебе в этом помогу!



$$\begin{cases} xy = 32 \\ x - y = 4 \end{cases}$$



В школе звучит веселый смех...

Ждем тебя завтра



Ура!

Здесь полностью заложен системно-деятельностный подход, столкновение с затруднением. Обучающимся предстоит пройти путь, который содержит изучение нового, чтобы преодолеть это препятствие, вычислить эти загадочные степени. В итоге каждый ученик испытает ситуацию успеха, что немало важно для формирования мотивации. Итак, команда мотивирована и готова к закреплению изученного. Далее актуальна работа в парах или групповая работа. На этом этапе мотивация увеличивается, так как слабые ученики чувствуют поддержку сильных учеников, задание будет выполнено в любом случае, так как «мы вместе и у нас всё получится!» (Л.Г. Петерсон)

ЭСТАФЕТЫ

Для проверки усвоения изученного можно применять тесты, математические диктанты, самостоятельные работы, но это не у всех учеников вызывает интерес. Абсолютно всем ученикам нравятся эстафеты, не спортивные, конечно, эстафету можно провести на уроке, не покидая рабочее место ученика. Например, заранее готовлю карточки с примерами, которые можно выполнить устно или использовать черновик в течение непродолжительного времени.

КАРТОЧКА №1

$35a+25a$	$12x+15x$	$\frac{1}{2}y + \frac{1}{2}y$	$13x-15x$	$\frac{12}{25}m - \frac{15}{25}m$	$-17a+27a$
$3,5a-2,5a$	$-1,2x+1,5x$	$\frac{1}{8}y + \frac{3}{8}y$	$-1,3x-1,5x$	$\frac{12}{25}m + \frac{15}{25}m$	$-1,7a+2,7a$
$-3,5a-2,5a$	$1,2x+1,5x$	$\frac{1}{8}y - \frac{3}{8}y$	$-1,3x+1,5x$	$0,5n+2,5n$	$-1,7a-2,7a$

КАРТОЧКА №2

$36a+24a$	$11x+19x$	$\frac{1}{4}y + \frac{1}{4}y$	$33x-15x$	$\frac{11}{25}m - \frac{13}{25}m$	$-14a+24a$
$3,6a-2,4a$	$-1,1x+1,9x$	$\frac{1}{6}y + \frac{5}{6}y$	$-3,3x-1,5x$	$\frac{11}{25}m + \frac{13}{25}m$	$-1,4a+2,4a$
$-3,6a-2,4a$	$1,1x+1,9x$	$\frac{1}{6}y - \frac{5}{6}y$	$-3,3x+1,5x$	$0,5n+2,5n$	$-1,4a-2,4a$

Даю карточки ученикам, сидящим на первых партах каждого ряда. Формирование мотивации состоит в том, что ученик может выбрать любой посильный для него пример, задание из предложенного списка, зачитывает выбранное задание (пример) всему классу, затем называет ответ, вычеркивает ручкой (если ответ правильный) и передает карточку другому. Если ответ ученика не верный, он выбирает другой пример, а этот решит другой ученик. У ребят идет настоящий турнир, соревнование. Иногда это проходит шумно, но это нормальная в этом случае рабочая обстановка. Детям интересно, а учитель, контролируя ситуацию, замечает, кто решает самые легкие примеры, а кто уже легко справляется с более сложными.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

Хороший приём формирования мотивации – проведение интегрированных уроков. Например, математика-история или математика-география. Знакомлю учащихся с именами известных математиков, их биографией, научными открытиями и достижениями, чтобы у учащихся не возникло представление, что математика – наука безымянная. Слава и открытия великих ученых, история их жизни могут явиться сильным воспитательным средством. Исторические тенденции в обучении математики нужно беречь и тщательно развивать. Это не может не заинтересовать, не увлечь учеников, а главное – обогатит духовный мир школьника. [4]

ЗАДАЧИ НА «РАЗРЕЗАНИЕ ФИГУРЫ»

К сожалению не все дети 5-6 классов справляются с задачами на «разрезание» на олимпиадах, поэтому вместо физкультминутки или для смены деятельности на уроке, когда ученики устали от сложной темы, я предлагаю решить задачу на «разрезание фигуры». Обучающиеся стали быстрее выполнять такие задания, когда я предложила им «разрезать» фигурки-шоколадки на образовательной платформе «UCHI.RU».

ЗАДАНИЯ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ПРИМЕРЫ ИЗ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Большой интерес у ребят вызывают задания, описывающие ситуации из повседневной жизни.

При изучении темы «Проценты» решаем задачи на тему «Скидка в магазине» и «Семейный бюджет».

Задача №1 «Скидка в магазине»

В магазине «Одежда Европы» действует скидка 5% за каждого приведенного с собой друга, 10% за каждых двух друзей, 15% за каждых трёх друзей и так далее. Сколько нужно привести друзей, чтобы скидка на товар стала 50%, 65%?

Задача №2 «Скидка в магазине»

Перед рождественскими праздниками в магазинах были снижены цены. В каком магазине – А или В скидки больше, если:

а) магазин А снизил цены на $\frac{1}{3}$, а магазин В на 35%;

б) магазин А снизил цены на $\frac{1}{6}$, а магазин В на 15%?

(Появление обыкновенных дробей усложняет задачу).

Задача №3 «Скидка в магазине»

Скидка на товар в магазине в будний день составляет 15%, а по карте постоянного покупателя можно получить скидку еще 10%. Вычислите полную цену товара, если в четверг постоянный покупатель заплатил 800 руб.?

(Ученик должен заметить, что покупка сделана в будний день и к тому же постоянным покупателем).

Задача №4 «Семейный бюджет»

1. Задание для семьи Петровых:

Доходы:

Зарплата мамы – 30000 рублей.

Зарплата папы – 45000 рублей.

Стипендия дочери – 7000 рублей.

Итого: 82000 рублей.

Расходы:

Квартплата – 4500 рублей.

Оплата проезда – 3600 рублей.

Продукты – 24000 рублей.

Одежда и обувь – 27900 рублей.

Лекарства – 3000 рублей.

Итого: 63000 рублей.

2. Задание для семьи Ивановых:

Доходы:

Зарплата мамы – 32000 рублей.

Зарплата папы – 44000 рублей.

Сдача квартиры – 20000 рублей.

Итого: 96000 рублей.

Расходы:

Квартплата – 9800 рублей.

Оплата проезда – 5200 рублей.

Продукты – 27000 рублей.

Выплата процентов по кредиту – 32000 рублей.

Покупка телевизора – 26000 рублей.

Итого: 100000 рублей.

3. Задание для семьи Сидоровых:

Доходы:

Зарплата мамы – 33000 рублей.

Пенсия бабушки – 14000 рублей.

Пособие на ребёнка – 10000 рублей.

Итого: 57000 рублей.

Расходы:

Квартплата – 4200 рублей.

Оплата проезда – 4000 рублей.

Продукты – 24000 рублей.

Занятия в тренажёрном зале – 10800 рублей.

Лечение – 14000 рублей.

Итого: 57000 рублей.

Какая экономическая ситуация из трёх полученных самая лучшая?

Одним из важнейших качеств развития математических способностей учащихся, я считаю развитие у них потребности в самоконтроле и критической самооценке. Сформированная потребность будет направлять ребенка, требуя анализировать, обобщать, делать проверку каждого этапа своих действий. У учащихся возникает необходимость в получении недостающих знаний и умений.

Самоконтроль ученика предполагает умение правильно оценивать свою работу, видеть свои ошибки и находить способы проверки, умение самостоятельно составлять алгоритм проверки.

Ничто так не мотивирует учащихся, как самооценка результата индивидуальной работы или работы в группе. Самооценка – это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и определение места среди других. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащихся. Важность умения оценивать собственные результаты заключается не только в том, что это позволяет увидеть школьнику слабые и сильные стороны своей работы, но и в том, что анализируя эти результаты, он получает возможность спланировать свою дальнейшую учебную деятельность.

Для того, чтобы оценить самостоятельно свои сильные и слабые стороны, предлагаю листы самооценки, листы успеха.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ №1

Фамилия, имя _____

№	Вид деятельности	Сумма (оценка в 1 балл)
1	Выполнение домашнего задания	
2	Устные упражнения	
3	Индивидуальное задание в тетради	
4	Работа в группе	
5	Решение задачи «Скидка в магазине»	
ИТОГО		

Данный лист самооценки мотивирует учащегося не только участвовать во всех этапах урока, но и выполнять домашнее задание.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ №

Фамилия, имя _____

№ п\п	Вид деятельности	Оценка (+)		
		Всё получилось	Выполнил не всё	Не получилось (почему)
1	Подобрать материал самостоятельно			
2	Составить план сообщения			
3	Сообщение			
4	Выводы и заключение			

ЛИСТ САМООЦЕНКИ №3
Оцените работу своей группы

№ задания	Показатель	Самооценка (+)
1. Найдите неправильные дроби.	Работали дружно, слушали мнение каждого.	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились.	
	Ссорились, непонятно кто прав.	
2. Переведите неправильные дроби в смешанные числа	Работали дружно, слушали мнение каждого.	
	Не ссорились, мнения совпадали.	
	Ссорились, непонятно кто прав.	
3. Сделайте проверку.	Работал один человек и это не я.	
	Все работали одинаково.	
	У меня правильный ответ.	
4. Найдите сумму полученных смешанных чисел.	Работали дружно, слушали мнение каждого.	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Ссорились, получили разные ответы	
5. Результат работы группы за весь урок.	Оцените работу оценкой от 1 – 5 баллов	

Этот лист самооценки предоставляет возможность оценить работу всей группы и результаты своей работы в ней.

ЛИСТ УСПЕХА

Фамилия, имя _____

Тема «Обыкновенные дроби»	Мои достижения	Сомневаюсь (-)
	Знаю/умею (+)	
Что такое числитель?		
Что такое знаменатель?		
Какая дробь является правильной?		
Какая дробь является неправильной?		
Сокращать дроби.		
Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями.		
Привести дроби к общему знаменателю.		
Сравнить дроби с разными знаменателями.		
Смешанные числа.		
Смешанное число перевести в неправильную дробь и наоборот.		
Всего (+) и (-)		

Листы успеха дают понять, на сколько ученик усвоил тему, чему научился, над чем ещё нужно поработать.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования мотивации школьников широко используют компьютерные технологии. Проведение уроков с использованием информационных технологий даёт большой стимул в обучении. На таких уроках активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Практически все учащиеся более 80% информации воспринимают и запоминают с помощью зрения. Использование готовых презентаций и коротких видеороликов не только мотивирует, но и даёт высокий процент усвоения материала. [3]

Хорошим помощником для меня является образовательная платформа РЭШ. Готовые видеоуроки имеют четкую структуру, не занимают на уроке много времени, понятно изложенный материал, хорошо подобранные тренировочные задания, которые выполняем на компьютере, а это очень нравится всем учащимся. Итак, мотивация формируется, дети увлечены, материал закреплён, все получают хорошие оценки за выполненные задания.

ПРОГРАММА «GEOGEBRA»

Составляю карточки для уроков геометрии в программе «GeoGebra», кто пробовал, согласится со мной, что очень удобная программа, позволяющая быстро изобразить как плоскую, так и объёмную пространственную фигуру. Но программа не проста в управлении, требуется время на её изучение. Детям очень нравится выполнять рисунок к задаче в этой программе, потому что это интересно, увлекательно, быстрее, чем с помощью карандаша и линейки. Больше всего ребятам нравится «оживлять» фигуры, перемещать, переворачивать, приводить в движение, раскрашивать в яркие цвета. Всё это позволяет необычная программа «GeoGebra».

Кстати, на образовательной платформе «УЧИ.RU» есть более простая программа «Инструмент геометрических построений». Здесь можно с лёгкостью изображать плоские геометрические фигуры, делать надписи, схемы. Вполне подходит для несложной наглядности на уроке.

Таким образом, для формирования мотивации на уроках я использую следующие методические приёмы, которые влияют на формирование мотивации:

- ▶ компьютерные технологии;
- ▶ использование исторических фактов;
- ▶ интригующее начало урока (загадку, ребус, видеоролик, пословицу, кроссворд);
- ▶ создание проблемной ситуации;
- ▶ творческие игры и задания;
- ▶ ролевые и деловые игры;
- ▶ задания, описывающие примеры из повседневной жизни;
- ▶ решение нестандартных задач на смекалку и логику;
- ▶ приём «От простого к сложному»;
- ▶ эстафеты;
- ▶ элементы занимательности;
- ▶ листы самооценки, листы успеха;
- ▶ поощрение;
- ▶ ситуации успеха.

Суть этих приемов состоит в том, чтобы развить интерес к работе, предстоящей на уроке, чем-то особенным, неповторяющимся на других уроках, создать проблему, заманить в математический мир, побуждая всех учащихся включиться в рабочий процесс с первых минут урока.

Итак, если сформировать мотивацию на каждом уроке, заинтересуем своим предметом, а значит, получим достойные результаты в обучении, а также сформируем личность, способную самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности, планировать, подбирать способы осуществления поставленных перед собой целей и задач.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акимова М.К., Козлова В.П. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. 160 с.
2. Боровских А.В. К проблеме образовательной мотивации [Текст] // Сборник трудов III международной конференции «Деятельностная педагогика и педагогическое образование». Воронеж: Научная книга, 2016. С. 24–44.
3. Маклаков А.Г. Общая психология, Питер, 2016 г. – 583 с.
4. «Антология Гуманной Педагогики» – духовный источник Школы Жизни [Текст] // Школа Жизни. - М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000.



Н.Л. Голубова

МБОУ СМШ №65 «Спектр»
г. Липецка,
«Кванториум»,
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития
образования»



Н.В. Никифорова

«Кванториум»,
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития
образования»



Л.Ю. Негрובה

«Кванториум»,
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития
образования»,
ФГБОУ ВО ЛГПУ
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В статье представлены материалы из опыта организации проектной работы в образовательных организациях. Приведенные данные содержат информацию об основных этапах работы над проектами, их анализ с указанием наиболее распространенных ошибок. Также в статье содержится информация о современных инструментах образовательной среды, полезных при организации проектной работы учащихся, затрагивается вопрос командообразования среди школьников и результатах их проектной работы.

Ключевые слова: проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, этапы работы над проектом, образовательная среда, командная работа, командообразование.

На сегодняшний день проектная работа школьников в рамках учебно-исследовательской деятельности является неотъемлемой частью образования. Такой вид деятельности способствует целенаправленному практически реализуемому углублению и расширению имеющихся знаний, поиску новых сведений, помогает установить закономерности, проверить выдвинутые гипотезы. Данное направление, на сегодняшний день имеет богатые традиции, в связи с чем существует много различной литературы по подготовке научно-исследовательских работ [1, 2, 3, 4].

Основные этапы проектной деятельности представлены на рис. 1.

Одной из главнейших составляющих в работе над проектом является выбор направления и темы работы. При выборе темы желательно отталкиваться от интересов ученика, так как очевидно, что если ребёнку не интересен предмет исследования, то и трудиться над проектом он будет без должного энтузиазма.

Также желательно проанализировать возможные ресурсы при выполнении проектной работы и дальнейшей реализации полученного продукта.

Выбирается тема с учетом ее актуальности, которую нужно аргументированно обосновать. Например, при раскрытии актуальности темы «Исследование экологической ситуации в г. Липецке» необходимо описать сложившуюся на момент проведения исследования экологическую ситуацию, проанализировать – какое влияние на нее оказывает человек, опираясь на достоверный фактический материал.

Большое значение имеет направленность проекта – практическая, социальная и т. д., так как в идеале – в результате выполнения проекта должен получиться продукт, который направлен на конкретного потребителя. Обучающийся должен достаточно объективно представлять проблемное поле, в котором находится вопрос, требующий решения. Поэтому в исследовании очень важна правильная постановка и ясная формулировка проблемы. Это поможет определить направление научного поиска.

Суть исследования должна быть отражена в формулировке темы. Нежелательны такие формулировки, как например, «Растения в жизни человека» (очень общее название), «Биологические особенности цветковых растений» (отсутствие проблемы), «Климат Липецкой области» (глобальность проблемы). При формулировке темы проектной работы необходимо, чтобы употреблялись термины «разработка», «улучшение», «изучение», «влияние», «совершенствование», «обоснование» и т. д. Например, «Изучение влияния фитонцидов хвойных растений на рост и развитие плесневых грибов»,

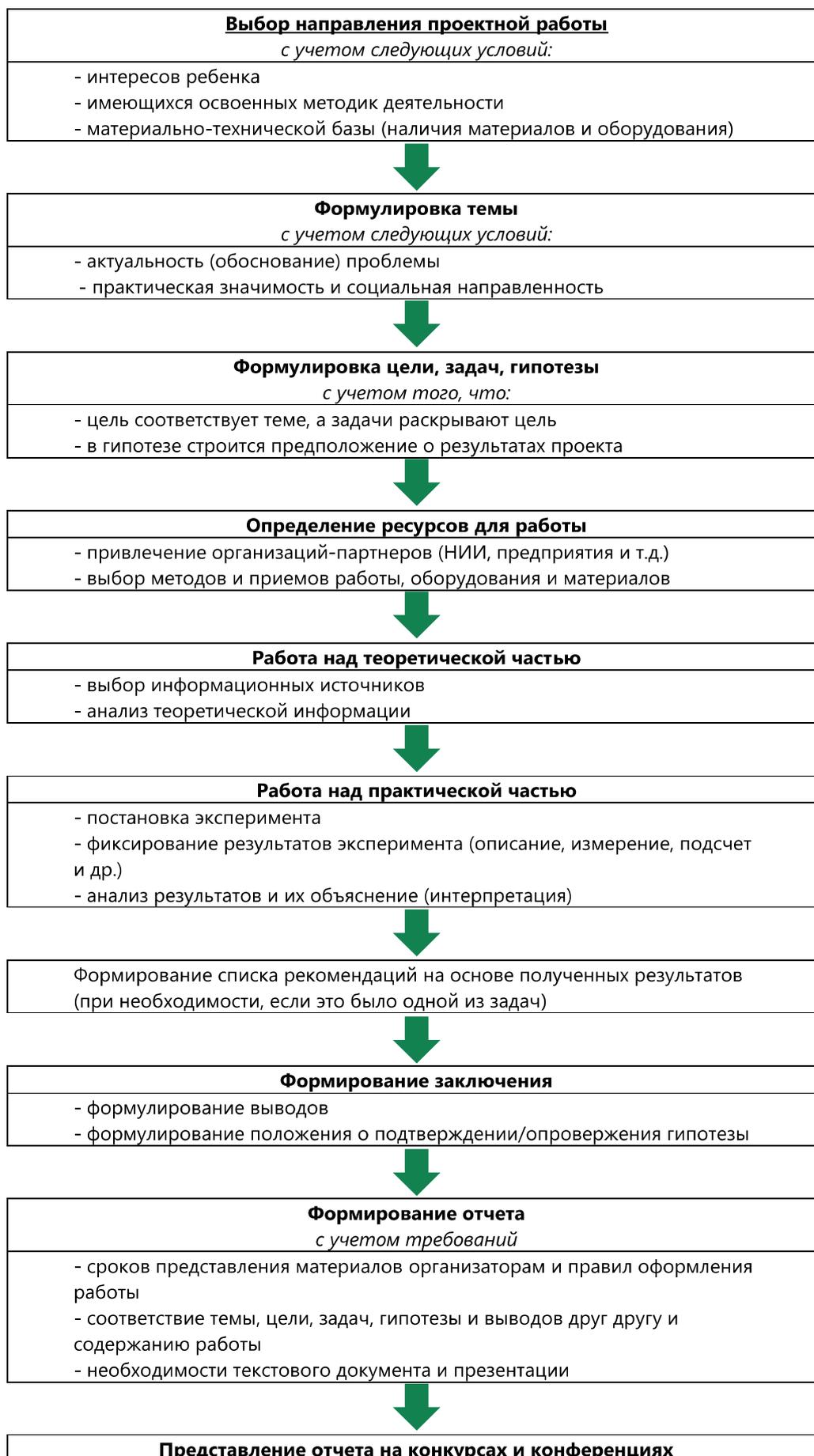


Рис. 1. Основные этапы проектной деятельности

«Исследование изменений в работе сердца под действием физической нагрузки», «Сравнение способов внесения железосодержащих микроудобрений и их влияние на развитие фасоли обыкновенной».

Далее идет основная часть работы и как итог заключение. В работе должны содержаться ссылки на используемые источники. В настоящее время часто в проектах приводятся только ссылки на интернет ресурсы. Однако желательно изучить хотя бы несколько литературных источников ведущих специалистов в исследуемой области.

В качестве примера, иллюстрирующего основные этапы проектной деятельности, рассмотрим проект «Применение буквицы как элемента оформления, несущего смысловую нагрузку». Данная работа представлялась на 15-й Региональной молодежной научной и инженерной выставке «Шаг в будущее» в 2012 г. и была удостоена диплома 2 степени, а также на II-й международной конференции студентов и школьников в рамках Грибоедовских чтений «Чем человек просвященнее, тем он полезнее Отечеству» (диплом 1 степени).

Актуальность: применение буквицы как приема оформления различных работ не потеряло актуальности и в настоящее время, так как этот элемент может нести смысловую нагрузку, концентрировать внимание, влиять на восприятие.

Цель работы: изучение актуальности применения буквицы как элемента печатных изданий, несущего смысловую нагрузку, являющегося традиционным приемом в оформлении с древних времен до наших дней и воздействующего на восприятие человека.

Задачи:

1. Изучить историю формирования буквицы на основе анализа специальной литературы.
2. Выяснить частоту применения буквицы на современном этапе.
3. Изучить взаимосвязь использования буквицы с географией как наукой, а именно отражение названий городов Липецкой области с географической точки зрения
4. Создать эскизы буквиц для городов Липецкой области.

Методы и приемы:

1. Изучение специальной литературы по истории буквицы; анализ современного применения буквицы;
2. Создание собственных эскизов – вариантов использования буквицы;
3. Социологический опрос.

Далее идет основная часть работы и как итог заключение.

В результате выполнения проектной работы должны быть сделаны выводы, разработан продукт, предложены рекомендации. В нашем случае были созданы буквицы для некоторых городов Липецкой области, которые можно использовать для выпуска сувенирной продукции, что очень актуально для развития туризма (рис. 2, 3).



Рис.2 Буквица «Е»

Буква «Е» – Елец. На буквице города Ельца изображён олень и собор. Олень в геральдике означает благочестие, изящество и умеренность. Вознесенский собор – главный православный храм города, размещается на Красной площади – центральной части города. Этот великолепный собор ценен как образец высокой строительной культуры России XIX века и как важнейший элемент градостроительной структуры Ельца, она очень необычна. Екатерина II утвердила план регулярной застройки, в котором улицы расположены параллельно друг другу, как во многих европейских городах и в отличии, например, от Москвы, где улицы расположены по кольцу и радиусу.

Буква «З» - Задонск. Изогнутость буквы «З» напоминает и олицетворяет известную реку Дон, на которой стоит город. Над меньшим элементом буквы возвышается золотой купол – как символ Задонского монастыря.



Рис.3 Буквица «З»

Защита работы очень важный этап. В нашей работе использовалась не только презентация, но и стендовый доклад. Этот вид представления в исследовательских работах школьников используется сейчас редко, но он может очень выгодно представить работу.



Рис. 4 Инструменты образовательной среды сети детских технопарков «Кванториум»

международном уровнях (рис. 4).

Учитывая реалии нынешнего времени обучающиеся должны владеть не только навыком индивидуальной работы над проектом, но и уметь работать в команде. Оттачиванию мастерства в командной работе способствует участие ребят в тематических межрегиональных конференциях, хакатонах, когда необходимо в сжатые сроки решить поставленные задачи для достижения выбранной цели.

Так, например, в ходе одного из конкурсов или хакатонов происходит командообразование – ребята знакомятся, налаживают коммуникацию, а далее – продолжают уже более успешно участвовать в соревновательных мероприятиях как Всероссийского, так и международного уровней.

Очень эффективно создавать команду, в состав которой входят ребята, которые увлечены разными направлениями. Например, юные биотехнологи успешно сотрудничают с ребятами из направления «Информационные технологии» или обучающиеся по направлениям «Биотехнологии» и «Нейротехнологии» плодотворно решают необходимые задачи совместно с ребятами, занимающимися робототехникой. Подтверждением этому являются неоднократные победы обучающихся детского технопарка «Кванториум» в международном конкурсе инженерных команд и других соревнованиях.

Ярким примером того, что благодаря навыкам работы в разных форматах проектной деятельности ребята достигают отличных результатов, является успешное участие во Всероссийском конкурсе проектов «Исследуй и проектируй», который был организован ФГАОУ ВО «Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова» в декабре 2021 г. (рис. 5, 6). На первом этапе конкурса ребята представили свои проекты, среди которых были отобраны лучшие работы. Далее, участие проводилось в формате олимпиадного зачёта и после этого – осуществлялась командная работа, в ходе которой ребята из разных регионов (при этом многие из них впервые познакомились именно благодаря необходимости выполнить командную работу) очно-дистанционно работали над кейсами от конкретных предприятий. Обучающиеся детского технопарка «Кванториум» показали отличные результаты как в индивидуальном зачёте, так и в командной работе.

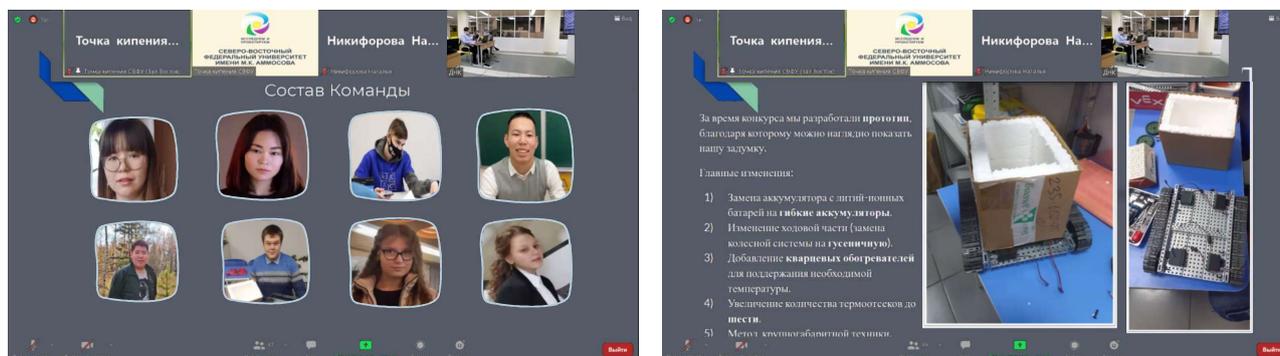


Рис. 5 Защита проекта сборной командой обучающихся из разных регионов в ходе Всероссийского конкурса проектов «Исследуй и проектируй» (декабрь 2021 г.).

Очень ценно также то, что в процессе работы над проектом происходит освоение передовых инструментов как в работе с компьютерной техникой и разными устройствами, так и погружение в область современных технологий и приобретение практических навыков работы с оборудованием. Благодаря участию в проектной деятельности бывают случаи, когда обучающиеся 5-6 х классов имеют гораздо больше практического опыта работы с оборудованием, чем студенты ВУЗов.

ЧЕМ РАНЬШЕ РЕБЯТА НАЧИНАЮТ ОСВАИВАТЬ НАВЫКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТЕМ УСПЕШНЕЕ И УВЕРЕННЕЕ ОНИ УЧАСТВУЮТ В КОНКУРСАХ. СУЩЕСТВУЮТ ДОСТАТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО КОНКУРСОВ РАЗНОГО ФОРМАТА И УРОВНЯ, В КОТОРЫХ МОЖНО ПРОБОВАТЬ СВОИ СИЛЫ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ СУЩЕСТВУЮТ БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОЧЕНЬ ЦЕННЫМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЭТО ПОЗВОЛЯЕТ ИМ УСПЕШНО ДОСТИГАТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЦЕЛИ КАК В ПРЕДСТОЯЩЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, ТАК И В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно – методическое пособие. / – М.: «Интеллект – Центр», 2013. – 196 с.
2. Климов Д.С., Горягина Е. Б. Школьная научно-исследовательская работа по географии, экологии и биологии (Методическое пособие) – Липецк, 2015 -70 с.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
4. Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности: сборник методических материалов; отв. редактор С.В. Солодовникова / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2018. – 325 с.



О.В. Дуванова

ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития
образования»

ФГОС И ФОРМИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В статье рассмотрен региональный опыт реализации принципов гуманной педагогики на территории Российской Федерации и за ее пределами. Значительное внимание уделено обзору практик образовательных организаций Липецкой области, сформированных в рамках участия в сетевом региональном проекте по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики в современной школе.

Ключевые слова: гуманная педагогика, региональный опыт гуманной педагогики, мотивация к обучению, распространение педагогического опыта, сетевой региональный проект, сотрудничество

ГУМАННЫЙ – (лат. humanus) человеческий, человеческий, направленный на благо других.

ГУМАННОСТЬ – (лат. humanus) любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому; человеколюбие.

Если «гуманный», то есть ли какие-либо ограничения? Или это свобода во всем? Может ли такой документ, как федеральный государственный образовательный стандарт, говорить о гуманности? Или здесь лучше будет звучать всем известная фраза *dura lex, sed lex* (лат.: закон суров, но это закон).

Гуманная педагогика предполагает внимательное отношение к ребёнку, уважение личности ребёнка, признание ребёнка как личности, как индивидуальности, а ФГОС? Давайте обратимся к федеральным государственным образовательным стандартам, по которым нам предстоит работать с 1 сентября 2022 года и посмотрим, как соотносится ФГОС и гуманная педагогика.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает (в том числе и).

«вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья...

... благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья» Это гуманный, человеческий подход? Да.

Читаем ФГОС дальше *«уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе»*. А гуманная педагогика и предполагает уважение личности ребёнка, принятие его такого, какой он есть.

«В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом ... условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.» Об уникальности личности говорит и гуманистическая педагогика (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, М. Монтессори)

ФГОС устанавливает требования *«к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).»* Опять же соотнесённость с гуманистической педагогикой, цель которой развитие личности, способной к самосовершенствованию и самореализации.

«Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы

основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания». Здесь может возникнуть вопрос «Как?». Как оценивать достижения учащихся: отметкой, оценкой или как-то ещё? Читаем ФГОС: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний ...;

предусматривать оценку динамики учебных достижений». Возможности для применения формирующего оценивания безграничны. Кроме того, каждая образовательная организация согласно ФГОС должна иметь программу воспитания, которая обеспечивает «создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала» И здесь мы тоже видим необходимость в использовании формирующего оценивания.

Если мы рассмотрим условия реализации образовательных программ и программы воспитания, то возникает необходимость в создании «комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам». Опять ФГОС «имеет человеческое лицо».

Перейдём к личностным результатам. ФГОС говорит о развитии способности «действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других». Это очень важно, гуманистическая педагогика тоже говорит о личности, способной и готовой к деятельности в обществе.

И, наконец, новое в метапредметных результатах, а точнее расширение регулятивных универсальных учебных действий. «эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.» Последние навыки являются действительно жизненными навыками. Обладают ли ими все взрослые люди, которые окружают ребёнка: учителя и родители?

Подведём итог. ФГОС не так суров. А учитывая, что *vita dura est* (лат.: жизнь сурова), гуманной должна быть школа, гуманным должен быть учитель, и родители тоже должны быть гуманными к своему ребёнку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 23.03.2022).



Ю.В. Базавлук

МБОУ «Начальная
школа-детский сад №44»
г. Белгорода



О.Н. Шеина

МБОУ «Начальная
школа-детский сад №44»
г. Белгорода

ОТМЕТКА В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА С ПОЗИЦИИ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

В статье рассмотрены ключевые моменты безотметочной системы обучения с позиции гуманной педагогики. Безотметочное обучение формирует у детей способность к критическому мышлению, самооценке и саморегуляции.

Ключевые слова: гуманная педагогика; безотметочная система обучения; самостоятельная личность; уровень притязаний; мотив.

Гуманно-личностный подход к оценочной деятельности школьников, основоположником которого является грузинский педагог, руководитель Центра Гуманной Педагогике и лаборатории гуманной педагогики при Московском городском педагогическом университете Ш.А. Амонашвили, на сегодняшний день активно распространяется как в зарубежных, так и российских образовательных учреждениях.

Гуманно-личностная педагогика – это не какая-либо учебная программа, а это система взглядов на образование и воспитание, на отношения взрослых и детей.

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ Познавательной активности и самостоятельности у детей, бережное внимательное отношение педагогов к внутреннему миру ученика, к его потребностям, интересам, способностям, в особенности, на начальных этапах образования, когда закладывается фундамент нравственного поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, развивается самосознание, формируется самооценка.

Поэтому именно безотметочное обучение, по мнению Ш.А. Амонашвили, способно достигнуть выше обозначенной цели – развитие гармонично развитой личности школьника без лишних отрицательных эмоциональных затрат из-за негативной отметки, не соответствующей уровню притязаний и ожиданиям самого ребенка.

Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьников на протяжении долгого времени остаётся одной из самых обсуждаемых, так как ученик большую часть своего детского возраста проводит в стенах образовательного учреждения и каждый ученик желает получить положительный заряд эмоций от деятельности, в которой он реализует свои способности, но каждая неудовлетворительная отметка омрачает его учебную деятельность, меняет его отношение к самому учебному процессу, снижает познавательный интерес, отрицательно влияет на формирование личностной сферы школьника.

Отметка, поставленная учителем, для ребенка является показателем его успешности в детском коллективе, показателем оценки его приобретённых знаний, умений, навыков, как правило, без учета индивидуальных особенностей и дополнительных факторов в момент выполнения определённой деятельности. Для ребенка объективнее будет не сама отметка, а содержательная оценка его деятельности.

**“КАЖДЫЙ УЧЕНИК ЖЕЛАЕТ
ПОЛУЧИТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ
ЗАРЯД ЭМОЦИЙ ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
В КОТОРОЙ ОН РЕАЛИЗУЕТ
СВОИ СПОСОБНОСТИ**

Поэтому, когда мы говорим об отметке, мы предполагаем результат определённой деятельности, а оценка – это процесс оценивания этой деятельности, осуществляемой учеником. На основе оценки может появиться отметка как ее формально-логический результат. Но во что отметка превратится в дальнейшем, что она принесет ребенку, для которого была предназначена, это уже не зависящая от оценки действительность.

Согласно подходу гуманной педагогики, учитель, давая оценку действиям ребенка, учитывает не сколько его знания, умения, навыки, а сколько старания и усилия ребенка, что формирует у ученика положительное и справедливое отношение к оценке педагога.

Известно, что одним из мотивов, побуждающих школьников к обучению, является мотив получения высокой отметки. И как показывает опыт, школьная отметка действительно является одним из мощных мотивационных факторов. И мы наблюдаем, что чаще всего школьники начинают учиться «на отметку» ближе к концу каждой четверти, когда осознают ее важность и ценность в своем дневнике.

Но важно понимать, что усиление роли отметки происходит в ущерб другим мотивам, особенно познавательным мотивам. [2] Отметки, по мнению Ш.А. Амонашвили, лишают детей возможности развиваться самостоятельной личностью, способной к критическому мышлению, саморегуляции и самоуправлению с самого начала обучения.

В СВОИХ МНОГОЛЕТНИХ ТРУДАХ Ш.А. АМОНАШВИЛИ ПОКАЗАЛ, ЧТО РЕБЕНОК ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ СТРЕМИТСЯ К ЗНАНИЯМ С САМОГО РОЖДЕНИЯ И ВАЖНО НЕ ПОГАСИТЬ В НЕМ ЭТОГО СТРЕМЛЕНИЯ И В ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ ВЕРУ В ЕГО СИЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ. И ЕСЛИ С САМОГО ПЕРВОГО ДНЯ ОБУЧЕНИЯ И ДО ОКОНЧАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ НЕ ВВОДИТЬ ОТМЕТОЧНУЮ СИСТЕМУ, ТО У РЕБЕНКА ДАЖЕ НЕ ВОЗНИКНЕТ ПОТРЕБНОСТЬ РАБОТАТЬ НА ОТМЕТКУ, ОН БУДЕТ УЧИТЬСЯ ДЛЯ СЕБЯ, ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОТ ОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ СВОИХ ВЛОЖЕННЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.

И многие дети в 7-8-летнем возрасте уже способны критически воспринимать результаты своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения, успехи, планировать предстоящие действия по организации своей учебной деятельности, чему их учит, в первую очередь, содержательная оценка учителя, а не отметка об успеваемости, отражающая усвоенные или неусвоенные знания, а оценка учителем степени стараний ученика, его сильные и слабые стороны, то, чем он уже может гордиться, и то, над чем еще надо работать. [1]

Как считает Ш.А. Амонашвили, отметка нужна в большей степени учителю, чтобы заставить ученика учиться. Отметка служит «принуждающим» приемом к учению.

Поэтому в безотметочной системе обучения огромное внимание уделяется построению доверительных отношений между учеником и учителем. Если учитель способен «подтолкнуть» естественную познавательную активность ребенка в нужное для него русло (целенаправленную учебную деятельность), то использование «принуждающих» приемов к учению будет не актуально. Для школьника учебный процесс станет увлекательным, как и игровой процесс, и процесс взаимодействия со сверстниками.

Но для развития высокого уровня отношений между учеником и педагогом, от учителя требуется много усилий, постоянного внимательного отношения к внутреннему и внешнему миру каждого из его учеников, постоянных размышлений над тем, что нужно детям, как поступить, что сказать, что сделать, чтобы каждый ребенок развивался гармоничной личностью в психологически комфортных условиях.

Безотметочное обучение предполагает полную реорганизацию отношений между учеником и учителем, повышение значения самоконтроля и самооценивания ученика, использование альтернативных методов оценивания. [2]

Кроме того, отметки влияют не только на мотивационную готовность ученика к обучению, но еще и на статус ребенка среди сверстников в детском коллективе.



Школьная жизнь детей наполнена разнообразной деятельностью – учебной, посещением занятий внеурочной и кружковой деятельности, играми и общением с одноклассниками, педагогами. И во всех этих видах деятельности происходит непосредственное общение детей с педагогами и сверстниками. Вначале дети непосредственны в проявлении своих чувств, мыслей, желаний, они еще не осознают своего социального положения ученика, но со временем дети начинают понимать взаимосвязь между своими успехами в учебе, своими отметками и своим положением в классе.

Как показывает практика, в начальных классах дети тянутся к общению с отличниками, считая их умными, так как им учитель ставит 5-ки. Дети, неуспевающие в учебе, остаются вне поле зрения и в большей степени относятся к категории неприятных, что делает их пребывание в классе психологически некомфортным. Поэтому важность безотметочной системы обучения в начальной школе еще раз подтверждается отрицательным влиянием отметки на эмоциональное состояние школьников.

Отметки также влияют и на формирования характера взаимоотношений в семье. Ребенка, посещающего школу, дома родители чаще всего встречают вопросом о том, какую отметку он сегодня получил.

Поэтому с момента начала обучения ребенка в школе отметка становится мощным регулятором отношений внутри семьи. Не каждый родитель способен раскрыть, осмыслить содержательный аспект поставленной учителем оценки. Это связано с тем, что отметка выставляется учителем в разрезе с оценкой. Ни всегда учитель дает ученику и его родителям содержательную оценку, поэтому зачастую родители видят в отметке совсем не тот смысл, который в нее вкладывал учитель. Для родителей чаще всего отметка служит показателем успеваемости ребенка, без учета умственных и эмоциональных затрат ребенка.

Общение с окружающими, признание и любовь близких людей являются также важнейшими потребностями ребенка. Поэтому любые изменения в семейных отношениях вызывают у детей эмоциональные переживания.



**РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО
РАЗГРАНИЧИТЬ ОТНОШЕНИЕ
К ОЦЕНКАМ РЕБЕНКА
И К ЕГО ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОМ**

В ситуациях, когда низкая успеваемость в школе становится причиной отчуждения, потери тесной эмоциональной связи между ребенком и его родителями, близкими людьми, он может начать скрывать свои отметки, лгать, хитрить, только, чтобы не расстраивать родителей и оставаться для них любимым сыном или дочерью. Ребенок привыкает к тому, что ценность личности человека измеряется баллами. Поэтому родителям важно разграничить отношение к оценкам

ребенка и к его личности в целом с целью сохранения гармоничных детско-родительных доверительных отношений.

В нашем образовательном учреждении мы придерживаемся традиционной системе оценивания результатов учебной деятельности учеников – используем отметку как обратную связь с детьми и их родителями об уровне успеваемости ребенка. Но при этом каждый педагог владеет знаниями об эффективном использовании безометочной системы обучения в рамках гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили и активно к классической отметке добавляет содержательную оценку действий каждого ребенка с учетом его потенциальных возможностей и приложенных стараний. Каждый ученик без исключения получает разъяснения к полученной отметке. Педагог при анализе отметки учит школьника самостоятельно находить ошибки в своей работе и вносить коррективы в свои дальнейшие действия по освоению учебной программы, что способствует развитию критического мышления и регулятивных функций.

Бесспорно, безотметочная система обучения имеет много плюсов: отсутствие у детей страха получения отрицательной оценки; предупреждение возможных конфликтных ситуаций между учителем и учеником, возникающих на почве объективности оценивания работы ребенка со стороны педагога; сохранение положительной мотивации к обучению у школьников с разными способностями и уровнями достижениями; формирование полноценной учебной деятельности учеников на основе познавательного интереса. [1]

Но как показывает опыт, уровень самосознания личности у большинства младших школьников не позволяет им объективно оценивать свои предметные знания, навыки и способности, опираясь только на самооценку. Поэтому важно с самого начала обучения создать для учеников условия, способствующие формированию у них критического мышления, саморегуляции и самоконтроля, которые помогут школьнику самому критически видеть свою работу, замечать ее достоинства и недостатки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка. - М., 1980
2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. -- М., 1984

ШКОЛА УСПЕХА – ДЛЯ УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ



Н.С. Барон,

Центр непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических
работников

Данная статья рассказывает о новом направлении в педагогике, под названием «Гуманная педагогика». Она рекомендуется родителям, чьи дети уже обучаются в школе, или только готовятся стать первоклассниками. Данное направление в педагогике помогает снять психологическое напряжение, связанное со школой, как у взрослых, так и у детей. Она базируется на следующих принципах: доброжелательное отношение к ребенку, ясная (безболезненная) система оценивая знаний ученика, дифференцированное домашнее задание, развитие внутреннего потенциала ребенка. Она актуальна в современных условиях и помогает снять повышенную тревожность, связанную со школой.

Ключевые слова: гуманная школа; гуманный подход; безотметочное оценивание; дифференцированное домашнее задание; свобода выбора ребенка; развитие внутреннего потенциала ребенка.

Начало обучения детей в школе – интересный, но трудный период как для первоклассников, так и их родителей. Меняется социальный статус, круг общения ребенка, возрастают требования к нему, появляются новые обязанности. От того, насколько успешно прошла адаптация ребёнка к школе, зависит многое: психологическое самочувствие, учебная успеваемость и даже здоровье.

АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ – ЭТО СЛОЖНЫЙ ПУТЬ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К НЕЗНАКОМОЙ ОБСТАНОВКЕ, ПРИВЫКАНИЯ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

При поступлении в школу ребёнок сталкивается с совершенно непривычными для себя условиями. Основной вид его деятельности меняется с игровой на учебную. Появляется новая социальная группа сверстников – класс, с которой нужно научиться общаться и взаимодействовать. Теперь необходимо выполнять множество новых правил и задач: на уроках – спокойно и внимательно слушать учителя 40–45 минут подряд, на переменах – соблюдать дисциплину, а возвращаясь домой, делать домашнее задание.

Данный период совпадает еще и с кризисом 7 лет, поэтому ребенку требуются дополнительные силы, чтобы привыкнуть к изменениям, происходящим в его жизни. Практически все первоклассники в какой-то степени испытывают трудности в период привыкания к школьной жизни. Это может проявляться в повышенной утомляемости, плохом аппетите, головных болях, частых перепадах настроения, появлении агрессии и нежелания ходить в школу.

Можно выделить три вида адаптации: психологическую, социальную и физиологическую. Психологическая адаптация связана с тем, что у первоклассников происходит формирование внутренней позиции школьника, развитие новых уровней психических функций, изменение общего эмоционального состояния. Социальная адаптация связана с новой социальной ролью детей – они учатся общаться со сверстниками, учителями, иначе выстраивать свои взаимоотношения с родителями. Нагрузка на плечи ребенка ложится и в физическом плане: новый режим дня, усиленные нагрузки на организм. Личностные и эмоциональные переживания ребенка могут сказаться на его здоровье и повлиять на физиологическую адаптацию к школе.

Адаптироваться к школе детям, и родителям может помочь «Гуманная педагогика».

Региональный проект «Гуманная школа» реализуется уже не первый год в Липецкой области, его цель – сделать так, чтобы ученику в школе было комфортно.

Гуманная педагогика полностью реализуется в рамках законодательства, которое есть в России в сфере образования, в рамках ФГОС.

Родителям предлагается возможность ознакомиться с альтернативной моделью работы школы.

Гуманная педагогика – это направление педагогики, в основе которого лежит ориентированность на личность, особенности ребенка и его интересы в процессе воспитания. На сегодняшний день это направление является достаточно популярным, потому что важно формировать личность именно в детском возрасте.

Основатель гуманистического подхода в педагогике – Шалва Амонашвили, который в середине XX века стал говорить о том, что главное в воспитании ребенка – любовь к нему и уважение его как личности. В гуманистической педагогике ребенок – сознательный и активный человек со своими потребностями, интересами, особенностями и

взглядами, которые имеют право на существование. В отличие от других педагогических направлений, гуманистический подход предполагает большую свободу выбора ребенка в рамках образования. Он базируется на трёх главных принципах:

Понимание. Учитель должен уметь с помощью наблюдения, бесед и игр понять внутренний мир ребенка и его личность.

Признание. Педагог, после того как выявил индивидуальные особенности ребенка, должен уметь признать их, а также – считаться с мнением и позицией учащегося. Это не означает, что педагог не может иметь своего мнения, но он не вправе навязывать его своему подопечному.

Принятие. Учитель принимает ребенка таким, какой он есть – со всеми особенностями и взглядами, а также умеет сопереживать.



«Не надо читать мораль и сравнивать ребенка с другими, оценивать его по тому, как он учится... Главное, не упорствовать в оценках, а с уважением, теплом и вниманием относиться к интересам ребенка».

Тамара Гордеева

д – р психол. наук, профессор кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова

Основные принципы, заложенные в проект — это развитие потенциала ребёнка, осознанная свобода выбора, в том числе ребёнок может сам выбирать индивидуальную траекторию обучения — может быть линейное расписание или даже индивидуальное домашнее задание. По задумке, педагог сотрудничает с ребёнком, и в таком сотрудничестве нет места отметке, а есть — формирующему оцениванию.

Вместо бумажного дневника в гуманной школе — лист индивидуальных достижений ребёнка, в котором учителем должен быть отмечен каждый элемент учебной деятельности. Например, по математике — это знание формул и умение применять их, решая простейшие задания и более сложные творческие упражнения, желание выйти и ответить у доски, возможность взять на дом проектную работу и многое другое. Индивидуальные листы достижений у разных учителей — разные, каждый учитель авторски их осмысливает, и этот опыт сейчас накапливают и собирают. В результате ребёнок и родитель видят оценку детально и объективно, хотя материально — в виде цифры — её вроде бы нет. При этом в любой момент не проблема перевести такую оценку в пятибалльную отметку.

Ещё один важный принцип — создание в школе творческой, развивающей образовательной среды, когда во время перемены дети могут выйти в фойе, поиграть в шахматы или выполнить какие-то спортивные упражнения. Школы меняются, и даже на уроках появляются зоны для проектной работы и пространство для рефлексии.

Родителям обучающихся предлагается порассуждать на тему «Школа успеха – для успешных детей, какая она?»

Школа успеха – для успешных детей, какая она?

- Дайте название школе
- У вас любое количество ресурсов. Какое пространство вы видите в школе?
- Вы можете пригласить любых педагогов. Кто они?
- Ключевые ценности школы (выделить не более трех - пяти)
- Как выглядят дети в школе?
- Выберите распорядок дня ребенка, что в нем?
- Кем является родитель по отношению к школе? Каковы его функции?
- Выпускник школы, кто он?



Родителям учащихся предлагается порассуждать над вопросами «Как замотивировать ребенка в получении знаний?», «На чем должны строиться взаимоотношения учителя и ученика?», «Как оценить личностные достижения учеников, нужна ли отметка?».

С родителями рассматриваются принципы безотметочного обучения. В качестве оценочных инструментов могут использоваться условные шкалы, с помощью которых итоги выполненных работ фиксируются по четко определенному критерию, графики, таблицы, технологические карты, листы индивидуальных достижений, отражающие достижения ребенка по множеству параметров. Используемые инструменты и формы фиксации результатов обучения прозрачны и доступны как для ребенка, так и для его родителей.

НА ЧТО ИМЕЮТ ПРАВО:

ДЕТИ

- ✓ учатся учиться
- ✓ вместе с учителем контролируют свои достижения
- ✓ всегда могут сказать учителю, что не поняли материал
- ✓ всегда могут высказать свое мнение по любому вопросу
- ✓ оценивают свой прогресс в учебе

- ✓ СТАВИТ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛИ
- ✓ ОПИРАТЬСЯ НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ
- ✓ НА СОМНЕНИЯ И НЕЗНАНИЯ
- ✓ СОСТАВЛЯТЬ СВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
- ✓ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ РАБОТУ
- ✓ НА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЙ
- ✓ НА ВЫБОР ОБЪЕМА ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

ЧЕМУ РОДИТЕЛИ ГОВОРЯТ - ДА!

- ✓ УЧИТЕЛЯ БОЛЬШЕ РАЗГОВАРИВАЮТ С РЕБЕНОКОМ
- ✓ НЕ СРАВНИВАЮТ РЕБЕНКА С ОДНОКЛАССНИКАМИ
- ✓ ВЗРОСЛЫЕ СЛЫШАТ И УВАЖАЮТ РЕБЕНКА
- ✓ НЕ ОСУЖДАЮТ ЗА ПЛОХУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ, А ПОМОГАЮТ

Родителям предоставляется ряд достоинств гуманной педагогики: во-первых, это психологический комфорт каждого ребенка в процессе образования. У детей отступает страх перед получением отрицательной отметки и связанного с ней наказания со стороны взрослых. Во-вторых, дети постепенно перестают бояться говорить о том, что у них что-то не получается или они чего-то не знают. В-третьих, минимизируется риск возникновения конфликтных ситуаций между учащимися и педагогом, основанных на отсутствии объективности оценивания достигнутых результатов. В-четвертых, мотивация к получению предметных знаний имеет положительную динамику у учащихся с различными способностями и личностными характеристиками.

УЧИТЕЛЬ – НАСТАВНИК, а УЧЕНИК учится САМ!

- 1 Ученики задают больше вопросов, чем учитель
- 2 Учителя и ученики равноправные собеседники
- 3 Учитель поддерживает любознательность
- 4 Ученики получают не абстрактные знания, а реальный опыт

Фиксируется индивидуальное продвижение каждого ребёнка

ОТМЕТКИ? Без них было бы лучше! ПОЧЕМУ?

Нет страха получения отрицательной отметки

Нет причины для возникновения стрессовой ситуации

Ребенок начинает учиться не ради отметки, а ради получения знаний. Всё это положительно сказывается на знаниях, умениях, навыках школьников

Весь образовательный процесс в гуманной педагогике пронизан добротой, пониманием, сотрудничеством, уважением к мнению младших и старших. Здесь уважают выбор и ребенка, и родителя.

- ✓ Учителя оценивают не то, что получилось на уроке, а прогресс ученика.
- ✓ Если ученик не освоил материал, ВАЖНО понять: почему так произошло?
- ✓ Не только узнать, что выучили дети, ГЛАВНОЕ – какой следующий шаг нужен?

Такая система учит планировать и понимать способы получения знаний, улучшает мотивацию, воспитывает умение оценивать СЕБЯ САМОГО, развивает способности ребенка.



«Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя... Учитель должен отказаться от использования отметки как рычага давления на ребенка, он должен научить школьника самому критически видеть свою работу, замечать ее достоинства и недостатки – только тогда мы можем говорить о настоящем безотметочном обучении и в рамках гуманной педагогике»

Шалва Амонашвили,

психолог, педагог, д-р психол. наук, профессор, действительный член РАО, руководитель Центра гуманной педагогике и лаборатории гуманной педагогике при МГПУ.

«Есть и другой род оценивания, которое учитель проводит не для проверки, а чтобы понять, как изменить собственные действия и помочь каждому из учеников улучшить свои достижения».



Марина Пинская

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Центра социально – экономического исследовательского университета «Высшая школа»

Еще один вопрос, который волнует родителей: сдадут ли обучающиеся в гуманной школе ЕГЭ?

ЕГЭ - это отдельный тест. Почему в 9-11 классах родители очень часто нанимают репетиторов, чтобы подготовить детей специально к этому экзамену? Потому что «пятерка» по математике в четверти не означает 100 баллов на ЕГЭ, вообще никак этого не гарантирует! Гуманная педагогика тоже не даёт никаких гарантий сдачи ЕГЭ и поступления в вузы без репетиторов. Гуманная школа сейчас нужна, по больше степени, для того, чтобы было меньше детей, которые не хотят ходить в школу.

Если ребёнок будет ходить в школу за знаниями, а не за «четвёркой» или «пятеркой», то у него больше шансов познать ту сферу, которую он потом выберет профессией, и по которой потом будет сдавать ЕГЭ. Гуманная школа приведёт к лучшему результату, в том числе и на ЕГЭ, нежели классический непонятный для ребёнка метод оценивания. Пока же в школу ходят за отметкой, а не знаниями, и это обидно. В школу должны ходить за знаниями и с хорошим настроением. Хочется, чтобы, прежде всего, сознание родителей поменялось. Чтобы ребёнок, возвращаясь со школы, не слышал фразу: «Покажи дневник». Это никогда не будет стимулировать к творческим высотам. Чтобы родитель не спрашивал: «Что ты получил?», а интересовался, что ребёнок узнал нового, что ему понравилось, а что нет, чтобы родители понимали, чем дышит их чадо. Это намного лучше! Пока же дневник — единственная форма выражения любви и контроля, к которой мы привыкли. Прессинг и система поощрения сильно демотивируют детей и упрощают систему взаимоотношений с ребёнком. Если ребёнок считает, что из школы ему нужно принести ряд цифр, то он точно не полюбит литературу и он точно не увлечётся физикой, он будет делать всё, чтобы получить только цифры. Родителям нужно чаще беседовать с ребёнком, чтобы понять сферу его интересов. И это касается всех родителей, в том числе и тех, чьи дети не вошли в проект «Гуманная школа».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М., 1996, 288 стр.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера, сегодня, завтра / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М., 1996, 196 стр.
3. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. / В. Т. Кабуш. – Мн., 2001., 111 стр.



О.В. Афанасова,
МБОУ СШ №2
г. Лебедяни



О.Н. Чернышова,
МБОУ СШ №2
г. Лебедяни

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье «Семья и школа: грани сотрудничества» представлен системный анализ, традиции работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации с нашими самыми активными союзниками и помощниками - родителями. В рамках сетевого взаимодействия с родителями в статье проанализирована работа сотрудников образовательной организации, которая очень широко представлена на сайте ОУ и медиагруппе «РДШ/школа №2».

Ключевые слова: школа; сотрудничество; общешкольный родительский комитет; Совет отцов; «Лучшее учреждение по благоустройству»; имидж; школьные традиции; семейные праздники; внеклассные мероприятия; творческие коллективы.

Взаимодействие ОУ с родителями учащихся всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость. Партнерство ОУ и родителей учащихся – является основой качественного образования.

Школьная жизнь начинается со Дня знаний и заканчивается выпускным балом. В этот временной отрезок дети учатся постигать не только премудрости школьных наук, переходя от простого к более сложному, но и через организацию воспитательной работы в классе, школе, становятся более организованными, самостоятельными, эрудированными.

Школа сегодня как никогда нуждается в добрых помощниках и союзниках – активных родителей. Педагогическому коллективу удалось объединить вокруг себя инициативных, увлеченных, неравнодушных родителей

Каждый из нас хочет, чтобы наши дети хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители обучающихся. Но подчас и учителям, и родителям необходимо создать условия для успешной учебной деятельности. СОШ № 2 повезло с родителями, выпускниками и, безусловно, меценатами. Именно этот дружный коллектив помогает творить чудо в стенах нашего ОУ.

В нашей школе благодаря их помощи созданы комфортные, безопасные условия. Все: и дети, и родители, и педагоги - стремятся к тому, чтобы наше общеобразовательное учреждение действительно стало центром воспитания в районе.

**ШКОЛА СЕГОДНЯ КАК НИКОГДА НУЖДАЕТСЯ
В ДОБРЫХ ПОМОЩНИКАХ И СОЮЗНИКАХ
– АКТИВНЫХ РОДИТЕЛЯХ**

Идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться.

В школе происходит регулярное изучение мнения родителей о качестве процесса и результатов учебной и воспитательной деятельности через «Почтовый ящик», «Родительскую почту», «Почту доверия», анкетирование и встречи. Результатом диагностики является заполнение классного портфолио, проведение фестиваля семей, создание копилки идей для совместного проведения выходного дня, каникул, создание «Семейной шкатулки» по опыту семейного воспитания. Одной из современных форм работы с родителями являются переговорные площадки. На переговорных площадках родители высказывают свои просьбы и пожелания педагогическому коллективу, администрации школы. Далее создается родительская инициативная группа, которая принимает участие в разработке плана и в контроле за выполнением вынесенных решений.

Проведение совместных праздников, внеклассных мероприятий – одна из традиций нашей школы. В непринужденной праздничной атмосфере педагоги находят не только единомышленников, но и помощников. Родители знакомят школьников со своей профессиональной деятельностью, оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Кроме того, в план работы ОУ входят такие виды совместной деятельности школы и семьи, как организация экскурсий на предприятия по месту работы родителей, экскурсий и прогулок по нашему городу и другим городам области, совместные походы в кинотеатр, на каток, в бассейн. Родители оказывают огромную помощь в оформлении школьных тематических выставок рисунков, поделок. На базе учреждения создан Совет отцов, функционируют общешкольный родительский комитет, классные активы. Не забывают в школе и людей, более старшего поколения, ежемесячно проходят встречи, классные часы, часы общения с людьми «элегантного возраста» – нашими бабушками и дедушками. Все они независимо от возраста, учат нас оставаться молодыми душой, быть здоровыми, успешными, уверенными в завтрашнем дне.

В Лебедянском муниципальном районе, да и в нашей школе, одним из приоритетных направлений можно назвать пропаганду здорового образа жизни. Наши родители – активные помощники при проведении всех спортивных мероприятий в школе. Они с удовольствием участвуют в муниципальных состязаниях, праздниках, форумах, сдают вместе с нами нормы ГТО

В 2018 году папой троих детей, председателем Совета отцов Чесноковым Сергеем Алексеевичем создан футбольный клуб «Олимп», а с марта 2019 года в копилке наших традиций появились семейные мастер-классы, ведь так интересно наблюдать, как родители, бабушки и дедушки передают свой жизненный опыт детям.

Оба корпуса нашего ОУ расположены в центре города. Поэтому тема благоустройства территории школы актуальна как никогда. С родительской поддержкой школа на протяжении вот уже многих лет становится победителем и призёром районного конкурса на лучшее оформление школьных клумб, трижды нашему образовательному учреждению присвоено звание «Лучшее учреждение по благоустройству».

Доброжелательная атмосфера в классе и родительском коллективе – это мощный стимул для творческой работы учителя, который так же остро ощущает потребность в признании достижений его воспитанников. Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, КОТОРАЯ СЛОЖИЛАСЬ В НАШЕЙ ШКОЛЕ, ПРИНОСИТ СВОИ ПЛОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ. ИСКРЕННЯЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ БОЛЬШИНСТВА РОДИТЕЛЕЙ ДЕЛАМИ РЕБЕНКА, КЛАССА, ШКОЛЫ, СОТРУДНИЧЕСТВО ДРУГ С ДРУГОМ И РЕБЯТАМИ, СТРЕМЛЕНИЕ ВКЛЮЧИТЬСЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ ДЕЛАЮТ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Так постепенно, от мероприятия к мероприятию, выстраивается постоянное взаимодействие семьи со школой.

Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями позволяет всем участникам образовательного процесса увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких. Вот уже на протяжении более 14 лет наш дружный коллектив принимает участие в школьной акции «Отходам – вторую жизнь». В соперничество между классами включаются не только дети, но и родители. В октябре 2019 года отправлено на переработку в г. Липецк более 10 тонн макулатуры. Родители обеспечивают нас и транспортом. Следует отметить и другие акции «Помощь лесничеству», «Ветеран живёт рядом», «Семья – семье», «Чужих детей не бывает» и, конечно же, школьные ярмарки. Именно такие нетрадиционные по форме и актуальные по значимости общие дела совершают переворот в сознании пап и мам, раскрывают в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку, классу, учителю, позволяют объединить воспитательные усилия родителей, поднимают авторитет школы

При поддержке родителей открыты музей истории школы, казачий класс. Наша славная школьная традиция – проведение с 2017 года фестиваля народного творчества «Талантов перезвон». Коллектив школы уверен, что фестиваль «Талантов перезвон» будет способствовать дальнейшему развитию народной культуры и сохранению фольклорных традиций на лебедянской земле.

Именно по итогам 1 фестиваля и появилась идея создания творческих коллективов. Фольклорные коллективы

«Лебедяночка» и «Донские казачки», вокальная группа «Капельки», хор- класс «Радуга», танцевальные коллективы «Ивушка», «Вдохновение» - победители и призёры международных конкурсов-фестивалей вокального, инструментального и хореографического искусства «Звёздные таланты России», «Звёздный мир творчества», «Яркие звезды Великой Победы. И здесь без поддержки родителей не обошлось.

Наши активные родители поощряются администрацией школы на общешкольных родительских собраниях, торжественных мероприятиях, через районную прессу и в школьной группе РДШ.

Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Также мы знаем, что результат обучения и воспитания детей будет тогда на высоком уровне, когда будет единство трёх звеньев: учитель, родитель и ребёнок. Если одно звено выпадает, то результата не будет. Недаром В.А. Сухомлинский сказал: «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

КАЖДАЯ ШКОЛА РОЖДАЕТСЯ И ЖИВЕТ В СВОЕМ ВРЕМЕНИ. МЫ СТАРАЕМСЯ СОХРАНИТЬ В НАШИХ УЧЕНИКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, ВОСПИТАТЬ ИХ ОБРАЗОВАННЫМИ, УВЕРЕННЫМИ В СЕБЕ ЛЮДЬМИ, С ЧУВСТВОМ СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА И УВАЖЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ. И В ЭТОМ НАМ ПОМОГАЮТ НАШИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ РОДИТЕЛИ, ИМЕННО ОНИ ДАРЯТ НАШИМ ДЕТЯМ МИНУТКИ РАДОСТИ, ВЕРУ В СКАЗКУ И УДИВИТЕЛЬНОЕ ЧУДО!

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://www.calameo.com/books/004026587673bd95ff64a>



Н.С. Артюшина,
МБОУ СОШ с. Хрущевка



Е.Ю. Филатова,
МБОУ СОШ с. Хрущевка

ФОРМИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ВЗГЛЯД ПСИХОЛОГА

В статье рассматривается механизм реализации принципов гуманной педагогики в современной школе и анализ общих показателей адаптации, мотивов учебной деятельности всех участников образовательного процесса, участвующих в сетевом региональном проекте по реализации принципов гуманной педагогики на примере МБОУ СОШ с. Хрущёвка Липецкого муниципального района Липецкой области.

Ключевые слова: гуманная педагогика; проект; целевая аудитория; мотивация; анкетирование; этапы.

В октябре 2020 года наша школа стала участником апробации сетевого регионального проекта механизмов реализации принципов гуманной педагогики в современной школе.

Целью психолого-педагогического сопровождения данного направления работы в школе является: адаптация участников образовательных отношений в процессе реализации принципов гуманной педагогики.

Задачи:

- ✓ обеспечение формирования и развития целевых ориентиров универсальных учебных действий как психологической составляющей ядра образования;
- ✓ разработка системы повышения психологической компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- ✓ психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы;
- ✓ подготовка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

С пятого ноября 2020-2021 учебного года к реализации проекта приступил 2 «в» класс, а со второго полугодия в проект вошли 2 «А» и 2 «Б» классы.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- создание рабочей группы по реализации принципов гуманной педагогики;
- формирование пакета локальных нормативных актов;
- разработка «Дорожной карты»;
- организация работы с родителями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ»:

- формирование нормативно – правовой базы;
- методическое обеспечение;
- психолого–педагогическое сопровождение проекта.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения проекта являются психолого-педагогическое просвещение, диагностика и консультирование.

Целевая аудитория: дети, родители, педагоги.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
Неделя психологии	Родительские лектории	Лектории
Час психолога	Родительские собрания	Тренинги
Классные часы	Онлайн-встречи	Круглые столы
Тренинговые игры	Тренинги	Практико-ориентированные семинары

ДИАГНОСТИКА

<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (1-4 класс)	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»	Тест «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» Е.Н. Степанов
Диагностика познавательных процессов http://rods6.ucoz.ru/2017/Psicholog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf	Тест «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» Е. Н. Степанов	

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(индивидуальное и групповое)

<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
Неделя психологии	Родительские лектории	Лектории
Час психолога	Родительские собрания	Тренинги
Классные часы	Онлайн-встречи	Круглые столы
Тренинговые игры	Тренинги	Практико-ориентированные семинары
Тематические беседы		

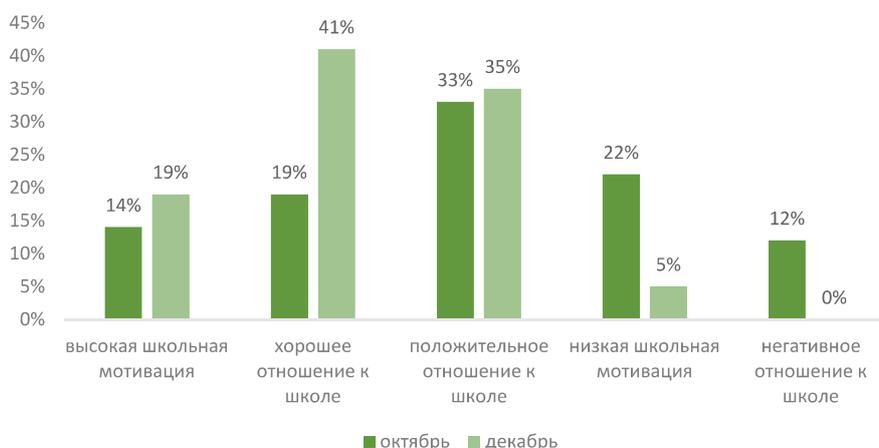
УЧАЩИЕСЯ

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, в результате установлено пять основных уровней школьной мотивации:

- ▶ высокая школьная мотивация;
- ▶ хорошее отношение к школе;
- ▶ положительное отношение к школе;
- ▶ низкая школьная мотивация;
- ▶ негативное отношение к школе.

Первое обследование проводилось в октябре 2020 года со 2 «В» классом. За основу взята анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (1-4 класс). **Цель методики** – определение школьной мотивации. И анкета «удовлетворенности работой учебного заведения», разработанной Н.Е.Степановым, целью которой является выявление уровня удовлетворенности работой учебного заведения. В анкетировании приняли участие 21 человек.

Показатели школьной мотивации 2 "в" класса октябрь и декабрь 2020 г.



На момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 33% учеников, 33% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация - 22% и 12% негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будет учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.

При повторном анкетировании 2 «В» класса в декабре, мы наблюдаем положительную динамику. На 22% повысилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень школьной мотивации. Так же на 2% учащихся повысился средний уровень мотивации. Показатели низкой школьной мотивации снизились до 5%.

Анализируя общие средние показатели учащихся мы выявили: мотивы учебной деятельности выражены у 30% учеников, у 34% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация - 22% и 12% негативно относятся к школе.

В декабре 2020 года в проект вошли учащиеся 2 «А» и 2 «Б» класса. Дети приняли участие в обследовании по диагностике определения уровня учебной мотивации. В анкетировании приняло участие 42 учащихся.

Показатели школьной мотивации 2 "а" и 2 "б" классов декабрь 2020 г. (до проекта)



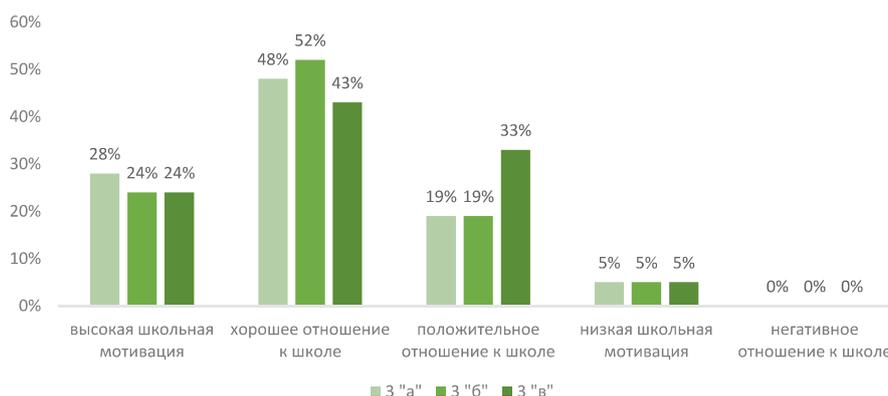
В сентябре и в декабре 2021 года мы провели диагностику с пришедшими в проект 2-ми классами. В мае 2021 года мы провели обследование третьих классов, которые в течение года находятся в проекте.

Показатели школьной мотивации 2 "а" и 2 "б" классов сентябрь и декабрь 2021 г.



Оказалось, что наблюдается положительная динамика школьной мотивации и как следствие – повышение качества приобретенных знаний не только во внеурочной, но и урочной деятельности.

Показатели школьной мотивации 3-х классов (май 2021 г.)



При сравнении результатов анкетирования учащихся, мы видим, что во всех классах повысился процент учащихся с высокой школьной мотивацией примерно на 5-6%. Учащихся, имеющих положительное отношение к школе стало на 10% больше. Низкий уровень мотивации наблюдается только у 2 учащихся.

Исходя из результатов сравнительного анализа анкетирования, можно сделать следующий вывод:

- ✓ участие детей в проекте «Демократическая школа» повысило интерес школьников к учебе;
- ✓ отказ от отметки позволил школьнику сконцентрироваться больше на процессе обучения и усвоения новых знаний, безотметочное обучение развивает объективную самооценку, позволяет отказаться от сравнения результатов достижений школьника не с успехами других, а с показателями самого ребенка;
- ✓ все выше перечисленное способствует повышению мотивации младших школьников.

ПЕДАГОГИ

Работа с педагогами является связующим звеном между учащимся и психологом:

- ▶ мы приняли участие в педагогическом совете и методических объединениях, выступив по данной теме;
- ▶ проведены семинары, направленные на развитие психологической культуры педагогов;
- ▶ на психолого-педагогических консилиумах обсудили динамику развития учащихся и эффективность методов обучения и воспитания, а также проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса;
- ▶ имели место индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального развития. Консультирование в этом направлении организовано, по запросу педагогов, и по инициативе психолога (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики);
- ▶ посетили уроки с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий;
- ▶ проведена психотерапевтическая, тренинговая работа с педагогами.

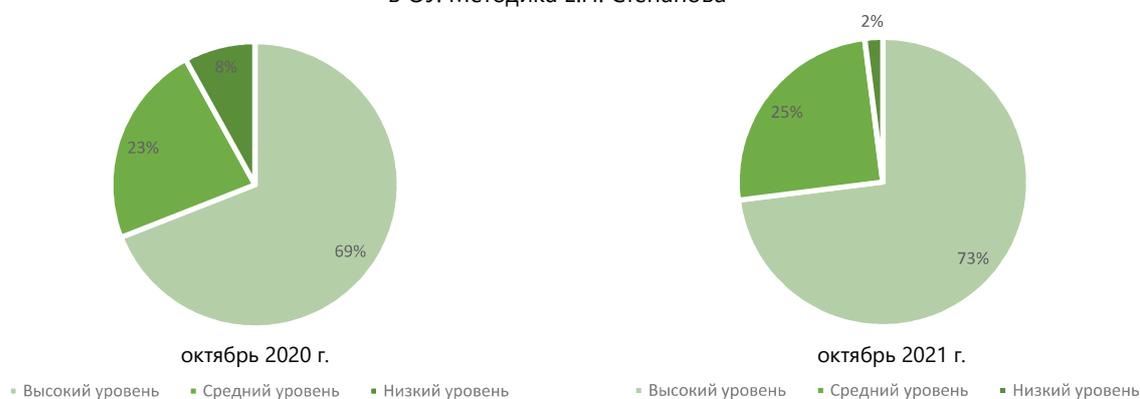
В октябре 2020 и 2021 г.г. педагогам, работающим в данных классах, была предложена диагностика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения по методике Е.Н. Степанова. **Цель:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Показатели удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ, октябрь 2020 г. (до проекта). Методика Е.Н. Степанова



Организация труда 77%, возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога 56%, отношения с учителями и администрацией учебного заведения 100%, отношения с учащимися и их родителями 96%, отношения с учителями 89%, обеспечение деятельности педагога 88%.

Показатели удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ. Методика Е.Н. Степанова



Вывод: удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении: высокий уровень у 69%, 23% средний уровень, низкий у 8%.

Вывод: удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении: высокий уровень у 73%, 25% средний уровень, низкий у 2%.

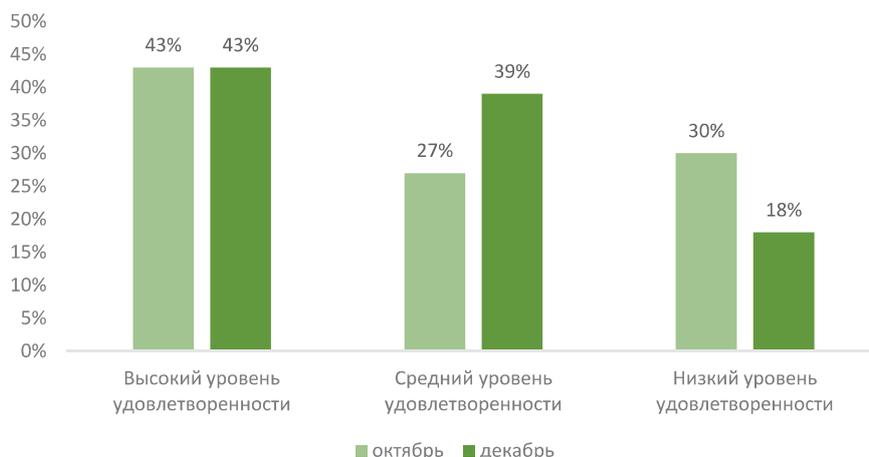
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Октябрь 2020г: во 2 «В» классе проведено анкетирование родителей на удовлетворенность работой учебного заведения по Е.Н. Степанову. Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Оказалось, удовлетворенность родителей работой учебного заведения высокий уровень у 22%, 59% - средний уровень, низкий - у 19%.

В декабре, при повторном анкетировании 2 «в» класса, мы наблюдаем положительную динамику. На 29% повысилось количество родителей имеющих высокий уровень удовлетворенности. Так же, на 5% повысился средний уровень. Показатели низкой удовлетворенности снизился до 5%.

Общие показатели удовлетворенности родителей ОУ 2 "а" и 2 "б". Методика Е.Н. Степанова



В декабре 2020 года в проект вошли 2 «а» и 2 «б» класса. Родители приняли участие в обследовании по диагностике удовлетворенности работой ОУ. В анкетировании приняло участие 46 родителей.

Результаты диагностики представлены на диаграмме. Общие показатели: высокий уровень с 43 увеличился до 44%, средний уровень – с 26 до 39%, низкий уровень снизился с 30 до 18%. Это говорит о положительной динамике работы в данном направлении.

Вывод: результаты проведенных диагностических исследований свидетельствует об успешной адаптации участников образовательного процесса в рамках реализации принципов гуманной педагогики.



В школе организовано пространство для самовыражения и коммуникации участников образовательного процесса. Зоны отдыха обучающихся, где нет строгих правил, дети могут перемещать мебель, менять оформление личного пространства, расслабляться во внеурочное время.

Вывод: РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДАЮТ НАМ ПРАВО ГОВОРИТЬ ОБ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ. СТРЕССА В «ГУМАННОЙ ШКОЛЕ» ЗНАЧИТЕЛЬНО МЕНЬШЕ: 92% ОПРОШЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ-УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА ОТМЕЧАЮТ, ЧТО РЕБЁНОК ЕЖЕДНЕВНО НАХОДИТСЯ В ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ. В ПЕДАГОГИКЕ НЕ БЫВАЕТ МЕЛОЧЕЙ. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА СПОСОБНА ТВОРИТЬ ЧУДЕСА: ДЕТИ, КОТОРЫХ ЛЮБЯТ, СЛУШАЮТ И ПОНИМАЮТ, РАЗВИВАЮТСЯ ГАРМОНИЧНЫМИ И ТВОРЧЕСКИМИ ЛИЧНОСТЯМИ. ОНИ СПОСОБНЫ КОНСТРУКТИВНО РАЗГОВАРИВАТЬ, ОТСТАИВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ, А ТАКЖЕ УВАЖАЮТ ЛЮБОГО ЧЕЛОВЕКА, ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996;
2. Ситаров В.А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М., 2000
3. Л.В. Романюк Статья Гуманистическая педагогика (МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ) Энциклопедия гуманитарных наук №12, М., 2012.

РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Ответственный за выпуск:

Граб Ирина Сергеевна
E-mail: GrabIS@admlr.lipetsk.ru
Тел.: (4742) 32-94-71

**ГАУДПО ЛО «Институт
развития образования»**

398043, г. Липецк,
ул. Циолковского, д. 18
E-mail: rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru
www.iom48.ru
Тел.: (4742) 32-94-60

Отпечатано по адресу

398043, г. Липецк,
ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-94-73, 32-94-74

**отдел «Региональный
информационно-библиотечный центр»**

Адрес редакции

398043, г. Липецк,
ул. Циолковского, д. 18
Тел.: (4742) 32-94-80

Подписано в печать 06.05.2022

Дата выхода 16.05.2022

Бесплатно.

Формат 60x84/8 Гарнитура Segoe. Бумага офисная.

Печать цифровая. Усл. п. л. 7,25 Тираж 500 экз.

Присланные рукописи и другие материалы не рецензируются.
Мнения авторов не выражают позицию редакции.