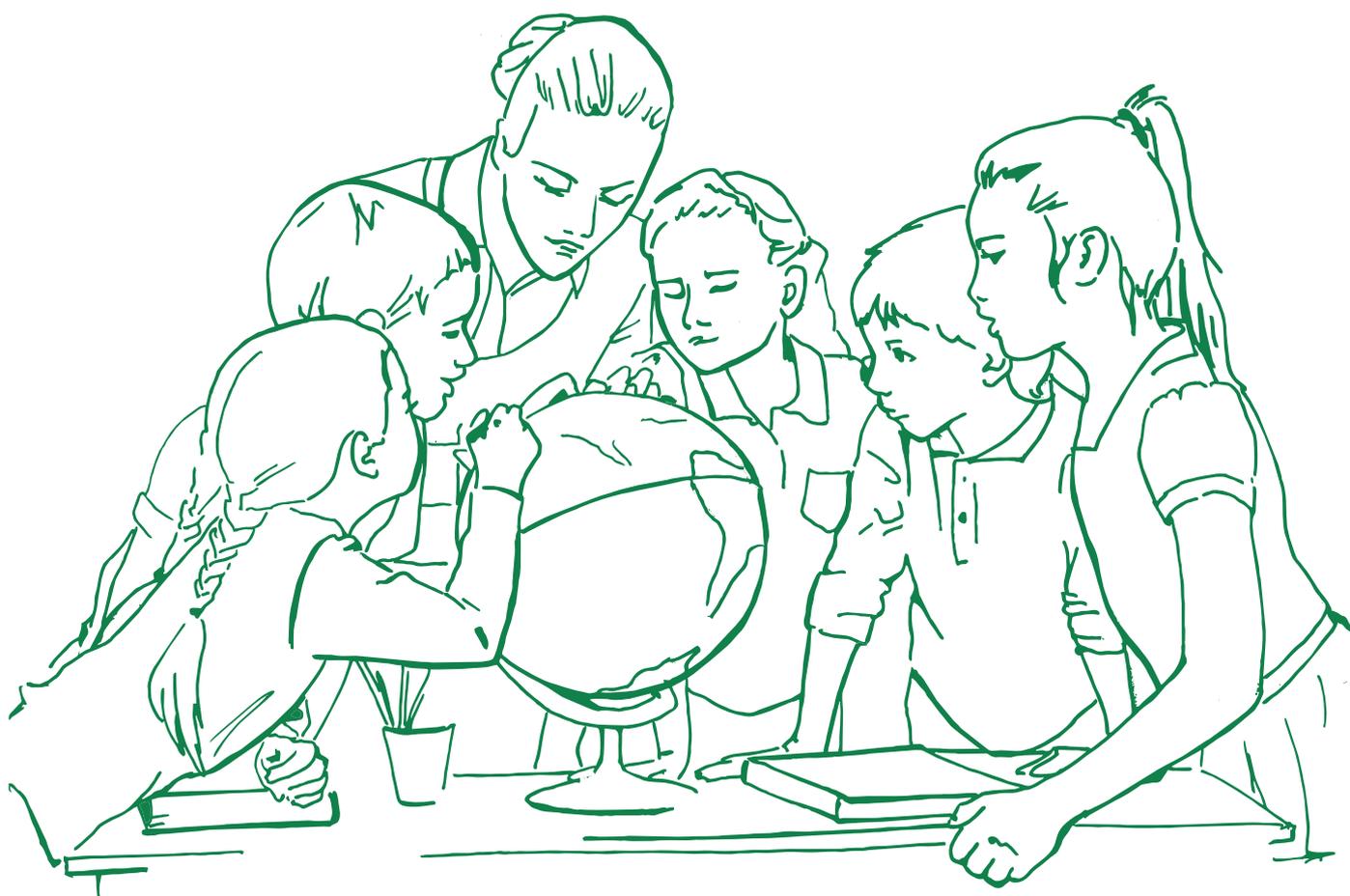


# РОСТ

## РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: современные тенденции

Информационный и научно-методический журнал



### АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ:

Патриотическое воспитание  
начинается с познания  
малой родины

Любой урок несёт в себе  
воспитательные задачи

Эффективность воспитания  
ребенка зависит  
от взаимодействия школы и семьи

# РОСТ

## РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

4(46) '2021

### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Этот номер журнала «РОСТ» посвящён воспитанию. «Почему?», спросите Вы. А может, и не спросите, потому что понимаете важность этого процесса в современном мире. Воспитание – это самая важная область образования, это приобщение к идеалам, ценностям и нормам нашего общества, понимание «Что такое хорошо и что такое плохо?» вне зависимости от меняющихся условий жизни, вызовов современного общества.

Мораль всегда остается моралью, нравственностью. И воспитание homo moralis – человека, который «видит» окружающих, который заботится об окружающих, который сопереживает, – это важная задача в сегодняшнем мире. Встаёт вопрос – как воспитывать? Поступком. Просто словами и указаниями ничего нельзя сделать.

Воспитанию в школе стали уделять особое внимание, оно становится неотъемлемой частью образования. В новых Федеральных государственных образовательных стандартах подчёркивается неразрывная связь воспитания и обучения. Стандарт обеспечивает «единство учебной и воспитательной деятельности». С этого года в школе появилась должность советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. Но учитель остаётся ключевой фигурой в воспитательном процессе. У педагога сегодня сразу несколько ролей. Он и мотивирует учащихся в изменившемся мире, и работает навигатором в огромном количестве информации, и просто является хорошим собеседником.

В этом выпуске журнала Вы познакомитесь с такими учителями, с тем как они организуют воспитательную работу (а лучше сказать заботу) с подрастающим поколением в своих образовательных организациях.

**О.В. ДУВАНОВА,**  
главный редактор



ГАОУДО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### Редакционная коллегия

Дуванова Ольга Викторовна – главный редактор  
Беляев Евгений Владимирович  
Герасимова Евгения Николаевна  
Граб Ирина Сергеевна  
Двуреченская Анна Владимировна  
Долматова Вера Николаевна  
Есина Елена Александровна  
Загеева Лилия Александровна  
Захарова Надежда Эриковна  
Мерзлякова Елена Валерьевна  
Петухов Сергей Григорьевич  
Селиванова Марина Анатольевна  
Углова Наталья Вячеславовна  
Шовская Ольга Петровна  
Шуйкова Инесса Анатольевна

#### Учредитель

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Липецкой области  
«Институт развития образования»  
(ГАУДПО ЛО «ИРО»)

#### Контакты

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18  
www.iom48.ru  
Тел.: (4742) 32-94-60

Журнал включен в систему РИНЦ  
Договор № 143-03/2016

ISSN 2500-2767

© ГАУДПО ЛО «Институт  
развития образования», 2021.

# В НОМЕРЕ

- 4** ДУВАНОВА О.В.  
Воспитание - многогранный процесс, границы которого сложно определить
- 6** УГЛОВ Д.В.  
О возможности использования методического потенциала общеобразовательных дисциплин в патриотическом воспитании учащихся
- 9** ТРУБИЦИН А.Г., ПЬЯНИКОВ М.Ю.  
Некоторые аспекты реализации модуля «Школьный урок» примерной программы воспитания на уроках истории и обществознания
- 14** БОЛЫШОВА И.М., ШИЛОВСКИХ О.С., АБЫЗОВА Е.Н., ПОЛОЗОВА Л.П.  
Реализация программы воспитания в сельской школе в контексте примерной программы воспитания (из опыта работы филиала МБОУ гимназии с. Боринское в с. Вербилowo)
- 20** КАПУСТИНА В.И.  
Формирование патриотического сознания обучающихся
- 23** АСТАХОВА Г.Н., ПОСТИКА Е.А.  
Сегодня кадет, завтра защитник отечества (из опыта работы кадетской школы Липецкой области)
- 29** ТИМОШИНА Г.И.  
Воспитательный аспект проектно-исследовательской деятельности при организации археологических раскопок
- 33** АНДРЕЕВА М.М.  
Один из эффективных способов влияния на воспитание и формирование личности подростка

- 36** КОСЫГИНА В.В.  
Осуществление принципа «познай себя» в процессе освоения математики в интеграции с дисциплинами биологического профиля
- 41** ПЕТРОВА С.Н.  
Использование воспитательных мероприятий в профессиональном самоопределении обучающихся
- 44** ГРОШЕВА А.В.  
Семья и школа - два взаимосвязанных звена в процессе воспитания школьников
- 51** АЛЕКСАНДРОВА Н.Ф.  
Формирование правовой культуры и гражданской ответственности обучающихся во внеклассной деятельности
- 54** КАЛАБУХОВА Н.Д., КОЛЕСНИКОВА Н.Ф.  
«Дорогами войны...»
- 58** ЛОСЕВА Л.В.  
Математическая викторина «Своя игра»
- 61** ПАШИНЦЕВА И.А.  
Использование историко-культурного потенциала города для воспитания подрастающего поколения
- 64** ПЛАКСИНА Т.А.  
Игра «Математическое кафе»
- 66** ЛАВРОВСКАЯ Н.В.  
Воспитательное мероприятие - интерактивная игра «Что? Где? Когда?»

**О.В. ДУВАНОВА**

ГАУДПО Липецкой области  
«Институт развития  
образования»

**O.V. DUVANOVA,**

State Autonomous institution  
of additional professional  
education of Lipetsk region  
"The Institute for education  
development"

*В данной статье обсуждается место воспитания в образовательном процессе, связь между обучением и воспитанием, а также цели и задачи, которое ставит государство в области воспитания.*

*Ключевые слова: опитание; личностные результаты; развитие личности.*

*This article discusses the place of upbringing in the educational process, the relationship between teaching and upbringing. The article points out the goals and objectives that the state sets in the field of upbringing.*

*Key words: education; personal results; personal development.*

## ВОСПИТАНИЕ - МНОГОГРАННЫЙ ПРОЦЕСС, ГРАНИЦЫ КОТОРОГО СЛОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ

### EDUCATION IS A MULTIFACETED PROCESS THE BOUNDARIES OF WHICH ARE DIFFICULT TO DETERMINE

**ВОСПИТАНИЕ НЕОТДЕЛИМО ОТ ОБУЧЕНИЯ. НЕ ПОЛУЧИТСЯ УЧИТЬ НЕ ВОСПИТЫВАЯ, И ВОСПИТЫВАТЬ НЕ ОБУЧАЯ.** Об этом говорит и статья 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **«образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»**<sup>1</sup>

В Федеральных государственных образовательных стандартах подчёркивается неразрывная связь воспитания и обучения. Стандарт обеспечивает:

«единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе **единство учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, благоприятные условия **воспитания и обучения**;

**личностное развитие обучающихся**, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.»<sup>2</sup>

Эту связь можно проследить на разных ступенях образования: дошкольное образование, начальное, основное и заканчивая средним образованием, которое ребёнок может получить как в школе, так и в колледже или техникуме.

Связь между обучением и воспитанием закреплена в различных документах: ФГОС, примерные образовательные программы, примерные адаптированные программы, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочая программа воспитания.

В примерных образовательных программах по каждому предмету чётко прописаны как предметные результаты (то, что мы привыкли называть знаниями и умениями), так и метапредметные и личностные. Это значит, что на уроке учитель ставит цель не только научить – передать знания, но и развить и воспитать личность в ребёнке, запустить процесс формирования самостоятельности и самосовершенствования.

Также в каждой образовательной организации, будь то школа или учреждение СПО, должна быть выстроена воспитательная система, в этом учебном году в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» в образовательную программу должны быть включены новые документы – программа воспитания и календарный план воспитательной работы, что обеспечивает создание целостной среды для развития интереса обучающихся, реализации личностного потенциала формирование у

обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности. Всестороннее развитие личности – это развитие качеств, способностей, умений, усвоение правил поведения, ценностей, знаний из разных областей науки, искусства и т.д.



**НЕ ТОЛЬКО НАУЧИТЬ – ПЕРЕДАТЬ ЗНАНИЯ,  
НО И РАЗВИТЬ И ВОСПИТАТЬ ЛИЧНОСТЬ  
В РЕБЁНКЕ, ЗАПУСТИТЬ ПРОЦЕСС  
ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

При составлении программы воспитания необходимо помнить и о роли родителей в воспитании, организовывать совместную деятельность обучающихся с родителями, развивать педагогическую компетентность родителей и не только родителей младшеклассников, но и родителей учащихся старшей школы и студентов СПО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Проводя урок или внеурочное занятие, учитель не может ограничиться достижением предметных результатов — освоением обучающимися научных знаний, умений, специфических для соответствующей предметной области. Обязательной должна быть поставлена цель по достижению метапредметных результатов — освоению обучающимися межпредметных понятий, овладение универсальными учебными действиями и формированию готовности к построению индивидуальной образовательной траектории. **И, КОНЕЧНО, НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ О ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ОСОЗНАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОРАЗВИТИЮ, ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ, ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК ОСОБОГО ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ, ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ И ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ.**

*Если учитель школы или преподаватель техникума на каждом уроке будет об этом помнить, то это и будет то образование, к которому мы стремимся, то есть сочетающее в себе и обучение, и воспитание, что обеспечит интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое, творческое развитие личности ребенка.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 07.11.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 03.12.2021).



**Д.В. УГЛОВ**

ГАУДПО Липецкой области  
«Институт развития  
образования»

**D.V. UGLOV,**

State Autonomous institution  
of additional professional  
education of Lipetsk region  
"The Institute for education  
development"

*Статья посвящена рассмотрению возможностей использования методического потенциала предметов общеобразовательных дисциплин в патриотическом воспитании учащихся. Анализируются методические возможности патриотического воспитания на уроках истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР, русский язык, литература, география, математика, информатика и т.д. Рассматриваются образовательные технологии, направленные на формирование российской национальной идентичности учащихся.*

*Ключевые слова: патриотическое воспитание, воспитательный компонент, образовательная среда, методические возможности, образовательные технологии, история России, обществознание, русский язык, литература, предметы гуманитарного цикла, российская национальная идентичность.*

## О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

### ABOUT THE POSSIBILITY OF USING THE METHODOLOGICAL POTENTIAL OF SCHOOL LESSONS IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

**В сложных современных социокультурных условиях патриотическое воспитание учащихся является одним из важнейших, но, в то же время, и сложнейших видов педагогической деятельности.** Связано это с тем, что, несмотря на всеми признаваемую актуальность и важность патриотического воспитания, именно оно подвержено такой опасности как сползание на чисто формальный подход, не подкреплённый искренним отношением и эмоциональной вовлечённостью педагогов и учащихся. К сожалению, прямая заинтересованность государственных структур в чисто внешней стороне патриотического воспитания часто приводит к тому, что мероприятия патриотической направленности приобретают привкус казённости и выполняются «для галочки», чтобы не портить отчётность и «лицо» образовательной организации.

В этой связи, неоднозначную оценку педагогов, в своё время, получил проект введения в школах отдельных уроков патриотического воспитания и создание соответствующего учебника. Но, в то же время, каждый методист, педагог или старший вожатый, реализующий программу патриотического воспитания, убеждены в том, что этот процесс будет только тогда достигать результата, если его качествами станут системность и непрерывность. **КАК ЖЕ ДОБИТЬСЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ И СИСТЕМНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЫЧНОЙ ШКОЛЫ?** Сделать это можно, если, помимо проведения отдельных мероприятий патриотической направленности (классные часы, посвящённые знаменательным датам российской истории, праздничные линейки в честь Дня Победы, встречи с ветеранами, военно-спортивные мероприятия и т.д.) использовать также и методические возможности общеобразовательных дисциплин. В этой связи, педагоги-практики отмечают: «Средствами разных предметов у учащихся в ходе образовательного процесса воспитывается отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, родному языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации» [1].

ТРАДИЦИОННО К УРОКАМ, ФОРМИРУЮЩИМ ЧУВСТВО ПАТРИОТИЗМА И РОССИЙСКУЮ НАЦИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРИНЯТО БЫЛО ОТНОСИТЬ ПРЕДМЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА. ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ЭТО «ИСТОРИЯ РОССИИ», ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Это, конечно же, так, ведь как говорил учитель истории Мельников из культового советского фильма о школе «Доживем до понедельника»:

*The article describes the possibilities of using the methodological potential of general education subjects in the patriotic education of students. It analyses the methodological possibilities of patriotic education in the lessons of history, social studies, Foundations of Religious Cultures and Secular Ethics, Fundamentals of the Spiritual and Moral Culture of the Peoples of Russia, Russian language, literature, geography, mathematics, computer science and others. The article considers educational technologies aimed at the formation of the Russian national identity of students.*

*Key words: patriotic education, educational component, educational environment, methodological opportunities, educational technologies, history of Russia, social studies, Russian language, literature, subjects of the humanitarian cycle, Russian national identity.*

*«История – это единственная наука, которая делает из человека Гражданина».* В этой связи, методические возможности школьного предмета «История России» в деле патриотического воспитания и формирования российской национальной идентичности трудно переоценить. «Уроки истории призваны помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Привитие общечеловеческих норм нравственности, любви к Родине, ко всему человеческому является важнейшим этапом воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем ученика в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть. История - могучая сила, которая творит патриота, гражданина» [1].

ЕСЛИ ИСТОРИЯ НАПРАВЛЕНА НА ИЗУЧЕНИЕ ПРОШЛОГО НАШЕЙ РОДИНЫ, ТО УЧЕБНЫЙ КУРС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ СРЕДСТВОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, ПОСТИЖЕНИЯ ИМИ КУЛЬТУРНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ЖИЗНИ В СОЦИУМЕ ХХІ ВЕКА, ВО ВСЕХ ПЯТИ ИЗУЧАЕМЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ: ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ПРАВОВОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ. Кроме того, курс «Обществознания» содержит главные смысловые концепты патриотического воспитания, такие как: Родина, государство, герб, флаг, гимн, гражданин. Как отмечает педагог – практик О.А. Чернышова: «Важное место в патриотическом воспитании занимает пропаганда российской символики. Изучению Гимна, истории российского Герба, Флага, посвящена целая серия классных часов» [2].

Таким образом, главными образовательными и воспитательными целями предмета «Обществознание» являются: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. При этом, данный предмет «отвечает» за развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте; повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры молодых граждан, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

ОДНАКО НЕ ТОЛЬКО МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ПОЗВОЛЯЮТ ФОРМИРОВАТЬ ЧУВСТВО ПАТРИОТИЗМА. ОГРОМНУЮ РОЛЬ ПЕДАГОГИ И МЕТОДИСТЫ ОТВОДЯТ ТАКЖЕ ТАКИМ ПРЕДМЕТАМ КАК РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. УЧЁНЫЕ ДАВНО ДОКАЗАЛИ, ЧТО ИМЕННО ЯЗЫК ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ НОСИТЕЛЕМ КУЛЬТУРНОГО КОДА ТОГО ИЛИ ИНОГО ЭТНОСА, ВЕДЬ НА ЯЗЫКЕ МЫ НЕ ТОЛЬКО РАЗГОВАРИВАЕМ, НО И МЫСЛИМ, ФОРМУЛИРУЕМ ГЛАВНЫЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ КОНЦЕПТЫ И НАРРАТИВЫ. В этой связи особенно значимо формирование уважительного отношения к языку, так как оно свидетельствует об истинной позиции личности к Отечеству. Как отмечает Н.В. Углова: «В связи с происходящими мировоззренческими преобразованиями в современном обществе, историческими и социальными потрясениями произошёл настоящий лексический «взрыв»: отмена цензуры и тотальная демократизация всех сфер жизни привела к вторжению в литературный язык сниженной лексики: молодёжного сленга, профессионального жаргона, просторечия. Демаркационная черта, отделяющая устную речь от письменной, стала более подвижной, это привело к размыванию границ между ними. В результате – письменная речь утратила свои позиции образцового, безукоризненного литературного кодифицированного

языка, которые были ей свойственны последние 200 лет» [3, с. 49].

*К сожалению, традиционно принято уделять вниманием воспитательные возможности точных наук в деле становления полноценной, гармонично-развитой личности гражданина и патриота своей Родины. Однако, программа учебного курса «Физика» позволяет осуществлять деятельность по патриотическому воспитанию уже с 7-го класса.* Ведь в курсе «Физики» содержатся биографические данные о жизни, творчестве и открытиях великих российских и советских учёных, таких как Александр Степанович Попов, Игорь Васильевич Курчатов, Сергей Павлович Королёв и многих других.

**Учебный предмет «География» создаёт у учащихся представление о природе, ландшафтах и ресурсах нашей необъятной Родины.** Но, особенно, изучение географии важно применительно к Родному краю, Малой Родине – её природным особенностям и красотах. Ведь ещё великий педагог В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» отмечал, что «Красота родного края – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту».

**Может внести свой достойный вклад в патриотическое воспитание и такой учебный предмет как «Биология».** Ведь именно на уроках по «Биологии» учащиеся изучают отличительные особенности природы Большой и Малой Родины, растительный и животный мир, которые составляют неотъемлемую часть среды обитания человека. Кроме того, могут рассматриваться проблемы и пути их решения, связанные с экономической деятельностью человека и экологическими особенностями, охраной окружающей среды родного края.

**Формат и объём данной статьи не позволяет раскрыть содержание и возможности оставшихся образовательных дисциплин школьной программы, таких как: предметы художественно-эстетического цикла («Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»), учебные предметы «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и «Физическая культура». Но, по нашему глубокому убеждению, методические возможности каждого из них позволяют реализовывать базовые концепты патриотического воспитания и формирования российской национальной идентичности.**

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Патриотическое воспитание учащихся через урочную деятельность [Электронный ресурс] / Сайт МАОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа им. Полного кавалера ордена Славы И.И. Сидорова / <https://domodilsch.edumsko.ru/activity/vospitanie/post/156907>

2. Чернышова О.А. Военно-патриотическое воспитание в аспекте формирования гражданской позиции у молодежи на уроках гуманитарного цикла и внеклассных мероприятиях [Электронный ресурс] / Образовательная социальная сеть [nsportal.ru](https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/04/23/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-na-urokakh-gumanitarnogo) / <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/04/23/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-na-urokakh-gumanitarnogo>

3. Углова Н.В. Употребление жаргонных слов в рекламном тексте // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. – 2016. - № 1. – С. 49 – 64.



**А.Г. ТРУБИЦИН**

МБОУ гимназия с.Боринское  
**A.G. TRUBICIN,**  
 Gymnasium, the village of Borinskoe



**М.Ю. ПЬЯНИКОВ**

МАОУ инженерно-технологическая  
 школа № 27 города Липецка  
**M.Yu. Pyanikov,**  
 Engineering and Technology  
 School # 27, Lipetsk

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ШКОЛЬНЫЙ УРОК ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

SOME ASPECTS OF IMPLEMENTATION  
 OF THE "SCHOOL LESSON" MODULE  
 OF THE EDUCATION AND UPBRINGING  
 PROGRAM IN HISTORY AND SOCIAL  
 STUDIES LESSONS A.G. TRUBICIN

**2 ИЮНЯ 2020 Г. РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ БЫЛА ОДОБРЕНА ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ – ПРОГРАММА), ЦЕЛЬЮ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ШКОЛАМ В СОЗДАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННЫХ РАБОТАЮЩИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ. В ЧИСЛО ИНВАРИАНТНЫХ МОДУЛЕЙ РАЗДЕЛА «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ВХОДИТ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».**

На федеральном и региональном уровне в течение всего 2020-2021 учебного года шло активное обсуждение Программы, её содержания и реализации. Модуль «Школьный урок» вызывает определённые трудности в плане определения конкретного воспитательного потенциала урока.

Разработчики Программы определяют примерный перечень видов и форм деятельности воспитательного характера через модуль «Школьный урок». Среди них наиболее важными являются:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися;
- ✓ соблюдение учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ повышение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- ✓ применение различных интерактивных форм и игровых процедур;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

В содержании исторического и обществоведческого образования заложен огромный воспитательный потенциал, что подтверждается целями и задачами преподавания данных предметов. *В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы отмечается, что «общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и*

*В статье рассматриваются актуальные вопросы реализации модуля «Школьный урок» примерной программы воспитания. Раскрываются отдельные воспитательные формы и приёмы работы на примере учебных предметов «История» и «Обществознание». Проанализированы воспитательные возможности школьных уроков для дальнейшего развития их образовательной траектории.*

*Ключевые слова: урок, проектная технология, музей, научное общество, социальные партнёры.*

*The article deals with topical issues of the implementation of the module "School lesson" of the approximate education program. Individual educational forms and methods of work are shown as they are used while teaching the subjects "History" and "Social Studies". The educational possibilities of these lessons for the further development of the individual educational route are analyzed.*

*Key words: lesson; project technology; museum; scientific society; social partners.*

*человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике» [3].* Задачи изучения истории определяются федеральными государственными образовательными стандартами, конкретными УМК, рабочими программами по предмету. Нельзя не отметить, что уроки истории формируют у обучающихся определённые ценностные ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в современном мире, способствуют патриотическому воспитанию, формируют историческое мышление.

**УРОКИ ИСТОРИИ ФОРМИРУЮТ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ  
ДЛЯ ГРАЖДАНСКОЙ, ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ,  
СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, СПОСОБСТВУЮТ  
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ФОРМИРУЮТ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.**

*В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы определяется главная цель обществоведческого образования как «формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе» [4].*

**ЛЮБОЙ УРОК ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НЕСЁТ В СЕБЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ.**

**Рассмотрим примеры.**

Урок истории в 8 классе (УМК История России под ред. Торкунова А.В.), тема «Внешняя политика Петра I. Великая Северная война». Воспитательная цель данного урока заключается в формировании чувства патриотизма и гордости за свою историю, народ, глубокого ценностного осмысления событий прошлого, в том числе и через формирование чувства любви к своему родному краю. На первый план выходят такие личностные результаты урока как российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

На мотивационно-целевом этапе данного урока обучающимся предлагается посмотреть на «Облако слов» и определить, о чём пойдёт речь на уроке, а также высказать предположения, почему на территории Липецкого края, далёком от флота, так много мест, связанных с императором Петром I?

В ходе урока класс делится на три фокус-группы, каждая из которых решает конкретные задачи, сформулированные на одном из этапов урока. Первая группа работает с электронным образовательным ресурсом «Ход Северной войны» [5], вторая – анализирует исторические источники и мнения историков о Северной войне, а третья – готовит мини-проект по теме «Петровские места в Липецке». На следующем этапе урока начинается реализация

проектов, в ходе которого одни обучающиеся демонстрируют свои знания по истории Северной войны, другие представляют спектр мнений и источников о событиях прошлого, а третьи предлагают сыграть в квест-игру «Петровские места в Липецке».

Проектная технология и используемые на уроке приёмы работы позволяют заинтересовать обучающихся, включить их в совместную деятельность по самостоятельному поиску и представлению информации, а вместе с тем, достичь необходимого воспитательного эффекта: приобщая к прошлому страны и родного края, воспитывать уважение к героическим страницам прошлого, памятникам истории и культуры.

Урок обществознания в 10 классе по теме «Деятельность и её основные формы» по УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова можно построить в форме защиты учебных проектов. В качестве тем можно предложить такие как «Её величество игра», «Труд в жизни человека», «Учебная деятельность и её роль в становлении личности», «Роскошь человеческого общения». Созданные фокус-группы изучают материалы учебника, дополнительный материал, в том числе Интернет-ресурсы и предлагают в качестве итоговых продуктов интеллект-карты. На завершающем этапе урока можно обсудить высказывания. Например, слова известного липецкого педагога, учёного С.А. Шмакова «Игра – необычное, удивительное, многомерное явление человеческого деятельностного опыта, культуры людей в целом». В рамках урока обязательно рассказать старшеклассникам о личности этого великого педагога. В качестве домашнего задания предложить им высказывания для написания мини-сочинений. Подобная организация урока способствует реализации воспитательных целей: организации позитивного взаимодействия обучающихся в микро-группах и классе в целом, приобщение их к наследию родного края, воспитание чувства гордости и др.

*НЕ МЕНЕЕ ВАЖНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» ИМЕЕТ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ. ВЕСЬМА УДАЧНОЙ ФОРМОЙ ТАКИХ СОБЫТИЙ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ ИЛИ ДЕКАДЫ.* К примеру, в МАОУ инженерно-технологической школе № 27 города

Липецка в рамках предметной недели истории, обществознания и географии проводились занимательные открытые уроки в интересной форме (квест-игры, викторины, «Своя игра» и др.), которые зарекомендо-

вали себя с положительной стороны. Подобные уроки не только вызвали познавательный интерес, но и способствовали раскрытию творческих способностей обучающихся, их инициативности, активности. Как показывает практика, включение в структуру урока игровых, интерактивных форм не только мотивирует детей, но и помогает установлению дружественной и позитивной атмосферы, создаёт для обучающихся ситуацию успеха.

**ВКЛЮЧЕНИЕ В СТРУКТУРУ УРОКА ИГРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ НЕ ТОЛЬКО МОТИВИРУЕТ ДЕТЕЙ, НО И ПОМОГАЕТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДРУЖЕСТВЕННОЙ И ПОЗИТИВНОЙ АТМОСФЕРЫ, СОЗДАЁТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИТУАЦИЮ УСПЕХА.**

*РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ И ОТ СПЕЦИФИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. К ПРИМЕРУ, НАЛИЧИЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ (МУЗЕЕВ) МОЖЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫХ ЗАНЯТИЙ (УРОКИ-ЭКСКУРСИИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ УРОКИ В МУЗЕЕ И Т.П.).* К примеру, в

МБОУ гимназии с. Боринское (Липецкий район) функционируют три музея. Неудивительно, что музейные материалы часто включаются в уроки истории, уроки мужества, тематические уроки, посвящённые истории родного края. Активное использование музейного пространства в образовательной деятельности несёт в себе огромный воспитательный потенциал: воспитывает не только учебный материал, но и сам музейный предмет, прикоснувшись к которому, ребёнок погружается в мир прошлого своего родного края. Музейные материалы не только хранятся в фондах,

но и активно демонстрируются на стендах: в начальной гимназии, старшей гимназии есть несколько тематических стендов «Духовно-нравственное воспитание» (представлены материалы Музея крестьянского быта), «Его имя носит наша гимназия» (материалы о жизненном пути, деятельности выпускника школы, Героя Советского Союза генерал-полковника П.А. Горчакова), есть тематические уголки в каждом кабинете. Главное, что эти материалы используются при проведении классных часов, школьных уроков истории и т.д.

Функционирование школьного научного общества также расширяет возможности для вовлечения обучающихся в проектную и исследователь-

скую деятельность. Работа над учебными проектами в рамках урока может найти своё воплощение и за его пределами: через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах и других мероприятий творческого и исследовательского характера. К примеру, научно-

практическая конференция «Открытие» в МБОУ гимназии с. Боринское (проводится более 15 лет) давно уже стала важным образовательным и воспитательным событием. Обучающиеся не просто выступают с докладами и представляют свои исследования и проекты, они вступают в живой диалог с членами жюри, отвечают на вопросы своих одноклассников, вступают в дискуссии и диспуты. Защита проектов зачастую превращается в неформальную беседу, участники которой демонстрируют личную заинтересованность в исследуемой проблеме, обсуждают пути реализации практико-ориентированных и социальных проектов. А начинается всё со школьных уроков, с выполнения учебных мини-проектов.

**МОЖНО УСИЛИТЬ ЗА СЧЁТ ПРИГЛАШЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И РАБОТНИКОВ АРХИВОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МУЗЕЕВ, ОРГАНИЗАЦИЙ ВСТРЕЧ С УЧАСТНИКАМИ СОБЫТИЙ ПРОШЛОГО**

НЕМАЛОВАЖНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ: АРХИВАМИ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА. Воспитательный потенциал уроков истории

можно усилить за счёт приглашения специалистов и работников архивов, государственных или муниципальных музеев, организаций встреч с участниками событий прошлого с целью расширения и углубления знаний обучающихся при изучении отдельных тем школьного курса истории, формирования социально значимых качеств личности.

На уроке обществознания обучающимся можно предлагать такие учебные проекты, которые подтолкнут их к социальному проектированию, участию в волонтерской деятельности. К примеру, изучая темы «Мораль» или «Социальные нормы» на уроках обществознания 6, 8 класса, проектируя учебный проект «Как сделать мир добрее?», можно провести благотворительную волонтерскую акцию или подготовить социальный проект «Поможем нашим братьям меньшим» и т.п. Таким образом, воспитательные возможности урока будут раскрываться в дальнейшей деятельности, в том числе и в окружающей социальной действительности.

**ШКОЛЬНЫЙ УРОК, НЕСОМНЕННО, ВЫПОЛНЯЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ. НА РЕАЛИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАПРАВЛЕН ПРЕДМЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ. САМ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРИМЕРОМ ДЛЯ СВОИХ УЧЕНИКОВ, ОРГАНИЗУЯ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ.**

*ТАКИМ ОБРАЗОМ, РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ УСЛОВИЙ, СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА, МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ И ДРУГИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЫ. И ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, КЛЮЧЕВОЙ ФИГУРОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БЫЛ И ОСТАЁТСЯ УЧИТЕЛЬ. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НЕОБХОДИМО ЗАДЕЙСТВОВАТЬ ВСЕ ИМЕЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ, ВКЛЮЧАТЬСЯ В СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ВЕДУЩИМИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ И ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ. И ТОГДА НАШИ УРОКИ СТАНУТ БОЛЕЕ НАСЫЩЕННЫМИ, ГЛУБОКИМИ, ИНТЕРЕСНЫМИ И ЗНАЧИМЫМИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ.*

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О., Мирошкина М.Р., Тихонова Т.Н., Добровольская Е.Ф., Попова И.Н.; под ред. Степанова П.В. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
2. Примерная программа воспитания. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 30.07.2021). – Текст : электронный.
3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г. № ПК-1вн). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/id2163> (дата обращения: 30.07.2021). – Текст : электронный.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (опубликована на портале Министерства просвещения Российской Федерации 30.12.2018 г.). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/id491> (дата обращения: 30.07.2021). – Текст : электронный.
5. Урок 12. Северная война 1700-1721 гг. Электронный образовательный ресурс // Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/> (дата обращения 04.08.2021).



**И.М. БОЛЫШОВА**

филиал МБОУ гимназии  
с. Боринское в с.Вербилowo  
**I.M. BOLYSHOVA**  
branch of Borinskoe gymnasium  
in the village of Verbilovo

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФИЛИАЛА МБОУ ГИМНАЗИИ С.БОРИНСКОЕ В С. ВЕРБИЛОВО)

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATION  
AND UPBRINGING PROGRAM IN A RURAL SCHOOL  
(as it is realized in the school of Verbilovo)



**О.С. ШИЛОВСКИХ**

филиал МБОУ гимназии  
с. Боринское в с.Вербилowo  
**O.S. SHILOVSKIKH**  
branch of Borinskoe gymnasium  
in the village of Verbilovo

*В июне 2020 г. была одобрена примерная программа воспитания, вышли методические рекомендации «О разработке программы по воспитанию». В образовательных организациях Липецкой области стали разрабатываться и вводиться в действие программы воспитания в соответствии с этими рекомендациями. ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ ШАГОВ ПО СОЗДАНИЮ ТАКОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.*



**Е.Н. АБЫЗОВА**

филиал МБОУ гимназии  
с. Боринское в с.Вербилowo  
**E.N. ABYZOVA,**  
branch of Borinskoe gymnasium  
in the village of Verbilovo

В филиале МБОУ гимназии с.Боринское в с.Вербилowo воспитательная работа за предшествующие годы была проанализирована. В течение года мы конструировали воспитательную программу на основе сложившихся традиций образовательной организации, учитывая специфику филиала, его возможности.

В 2020-2021 учебном году в филиале обучалось 77 обучающихся с 1 по 11 класс. Воспитательные мероприятия проходили в условиях ограничений в связи коронавирусными ограничениями. Большинство мероприятий ограничивались пространством класса или проводились на свежем воздухе. В ОСНОВУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ БЫЛ ПОЛОЖЕН МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО УРОКА

Авторы методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», ставшего для нас большим подспорьем, считают, что воспитательная деятельность «должна обязательно дополняться воспитанием на уроке» [1, с.4]. Модуль «Школьный урок» в рамках реализации программы воспитания мы также включили в свою работу.

Огромным воспитательным потенциалом обладают школьные уроки литературы. Приведём несколько примеров практики учителя русского языка и литературы О. С. Шиловских.

Уникален воспитательный потенциал урока литературы по теме «Уроки доброты в рассказе Л. Н. Толстого «Бедные люди». Само художественное произведение способствует воспитанию нравственной личности с такими духовными качествами, как доброта и умение сочувствовать,



**Л.П. ПОЛОЗОВА**

филиал МБОУ гимназии  
с. Боринское в с.Вербилowo  
**L.P. POLOZOVA**  
branch of Borinskoe gymnasium  
in the village of Verbilovo

В статье рассматриваются основные вопросы и направления воспитательной деятельности в рамках примерной программы воспитания. Представлен опыт воспитательной работы сельской школы. Обозначены основные направления реализации примерной программы воспитания.

Ключевые слова: воспитание, программа воспитания, направления воспитательной работы, профессиональная ориентация.

The article deals with the main issues and directions of educational activity within the framework of the program of education and upbringing. The experience of educational work of a rural school is presented. The main directions of the implementation of this program are outlined.

Key words: education; the program of education; the directions of educational work; professional orientation.

гуманность и отзывчивость, честность и порядочность, ответственность, трудолюбие, любовь к людям. **Для достижения цели воспитания на уроке использую методы, несущие практическую направленность, способные развивать стремление к нравственному действию.**

Чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, личностную позицию, урок Оксана Сергеевна начинает с малоизвестной, но образной притчи «Солнце и туча» и предлагает поразмышлять о доброте и милосердии (приём мыслительного штурма): Что такое доброта и милосердие? Каким будет мир, если в нём будет царить доброта?

После изучения рассказа применяет приём проецирования моральных проблем, решаемых классиками, и их оценка с точки зрения современных общепринятых эталонов поведения и приём проецирования моральных идей на собственную жизнь учащихся с учетом их возраста: Неожиданна ли для вас концовка рассказа? Изменилось ли отношение к нормам поведения человека в обществе? Попытайтесь дать собственную оценку решению Жанны и её мужа. (Ученики размышляют над моральным выбором, принимают решение и обосновывают свою позицию).

В качестве домашнего задания обучающимся предложено написать сочинение о добрых делах или дать развернутый ответ на вопрос «Почему доброта так важна в нашем обществе?» Работа над сочинением или письменным ответом на вопрос показывает интеллект человека, его кругозор, степень грамотности. В этом виде работы ученики проявляют свою индивидуальность, выражают точку зрения, которая может отличаться от общепринятой.

В рамках месячника, посвящённого 150-летию со дня рождения И.А. Бунина в 2020 году было разработано и проведено несколько уроков. Один из них – «Картина осени в стихах И.А. Бунина. Иллюстрация к стихотворению И.А. Бунина «Листопад».

Воспитательная цель урока – вызвать эмоциональный всплеск в душах детей путём привлечения музыки П.И. Чайковского «Времена года. Ноябрь» и живописи художников И. Шишкина, А. Куиджи, И. Левитана, М. Иваненко. Это способствует активизации не только процессов образования, но и нравственного воспитания, личной ответственности,

созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться и эффективно трудиться. Каждый ученик проявил себя творцом, создав неповторимую иллюстрацию к стихотворению, навеянную словом, музыкой и живописью.

Результатом подобных уроков можно считать пробу пера и кисти учащихся во Всероссийских конкурсах «Шедевры из чернилницы», «Базовые национальные ценности». Учащиеся 7Е класса Фёдорова Н. и 8Е класса Киселёв В., Королевская С. – призёры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Работа с лирическими произведениями – специфика уроков учителя русского языка и литературы Е.Н. Абызовой. Стихи требуют работы души, а, значит, могут стать эффективным средством воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. В течение всего учебного года на уроках литературы при чтении лирических произведений решалась педагогическая задача формирования у обучающихся чуткого отношения к

**... МЫ КОНСТРУИРОВАЛИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НА ОСНОВЕ СЛОЖИВШИХСЯ ТРАДИЦИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
УЧИТЫВАЯ СПЕЦИФИКУ ФИЛИАЛА,  
ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ**

природе, к миру, к людям, к себе. Деятельность учителя заключалась в создании условий для стимулирования деятельности детей, которая вела бы к глубокому осмыслению содержания литературного произведения и формированию ценностно-смысловых установок.

**В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ СЛОЖИЛСЯ КОМПЛЕКС МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ДОСТИЧЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. ОСНОВНЫЕ ИЗ НИХ:**

- беседа, в которой учитель предъявляет своё личное отношение к стихотворению и автору, выразительно читает стихотворение и рекомендует прочтение обучающимся;
- использование деятельностного подхода обучения по анализу стихотворения; (организация работы в парах и группах, иллюстрирование, инсценирование)
- организация самостоятельной творческой работы, в ходе которой обучающийся сформулирует своё отношение к литературному произведению.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА КУРСАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2020-2021 учебном году в рамках курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» (учитель О. С. Шиловских) проводились такие занятия как «Решение филологических задач», «Логогрифы», «Шарады», «Метаграммы», «Анаграммы», «Лингвистические загадки», «Лингвистические кроссворды». ***Занятия в рамках курса внеурочной деятельности решают задачи обучения и задачи воспитания личности в неразрывном единстве. Занятие прививает ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.***

Результатом курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» можно считать желание обучающихся участвовать и побеждать во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку (победитель муниципального этапа Фёдорова Н. 7Е класс), во Всероссийской олимпиаде школьников «В начале было слово» (победитель отборочного этапа и участник очного этапа Грязнова Д. 8Е класс).

В рамках курса внеурочной деятельности в 6Ж классе «Родники нравственности» А. Г. Трубициным проводился цикл мероприятий, в том числе «Нравственные беседы», «Разговоры о доброте», ***были проведены занятия в формате киноклуба с обсуждением различных видеосюжетов и видеороликов социальной и нравственной направленности. Такой формат проведения занятий позволил обучающимся проникнуться в некоторые проблемы современности, выразить своё отношение к ним и предложить пути решения.***

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная работа с детьми во многом реализуется в том числе и через жизнь классного коллектива. Классный коллектив «Созвездие» 8Е класса (классный руководитель О. С. Шиловских) один из самых активных в филиале.

**ЗАКОН ЖИЗНИ ЭТОГО КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА:***КАЖДОЕ ДЕЛО – С ПОЛЬЗОЙ, ИНАЧЕ – ЗАЧЕМ?**КАЖДОЕ ДЕЛО – ЛЮДЯМ, ИНАЧЕ – ЗАЧЕМ?**КАЖДОЕ ДЕЛО – ТВОРЧЕСКИ, ИНАЧЕ – ЗАЧЕМ?**НАША ЦЕЛЬ – СЧАСТЬЕ ЛЮДЕЙ!*

Трудовые совместные дела вырабатывают взгляды на труд как основной источник радости, воспитывают стремление вносить свой вклад в улучшение действительности. Проводили такие мероприятия как «Космический десант», «Трудовой сюрприз» (уборка территории, посадка саженцев)

Познавательные совместные дела дают богатейшие возможности для развития у школьников стремления к познанию непознанного, развития целеустремленности, настойчивости, любознательности, творческого воображения, товарищеской заботы. В рамках направления проводили турнир-викторину «Необъятный Космос» (совместно с сельской библиотекой)

Творческие совместные дела развивают художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, укрепляют потребность открывать прекрасное другим людям. Большой популярностью в классном коллективе пользуется ежегодный конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны». Очень интересным стал спектакль для младших школьников по правилам дорожного движения «Ира и её велосипед».

Общественные совместные дела укрепляют гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине, углубляют знания об истории и культуре своей страны, учат понимать красоту жизни. В рамках данного направления проводили «Новогодний огонёк», «Рыцарский турнир», «Мама!

Как прекрасно это слово!», «День именинника», «У войны не женское лицо».

Роль совместных дел огромна. Коллективные дела несут заряд веселья, улыбки, радости, вызывают у учеников интерес в реализации своих способностей, потребность в коммуникации, осознание необходимости дела для других, желание победить.

В 5Е классе (классный руководитель Е.Н.Абызова) в течение учебного года проводились классные часы, посвящённые празднованию 150-летия со дня рождения И. А. Бунина, русского писателя и поэта. Один из них прошёл под темой «Бунинская звонкая строка», на котором И. А. Бунин предстал как певец родной природы. Стихотворения И. А. Бунина о прекрасном времени года — осени прозвучали в исполнении учителя. Обучающимся к прочтению были рекомендованы стихотворения «Полевые цветы», «Розы», «На просёлке», «В лесу», «На озере», «Жасмин», «Детство». После выбора каждым «своего» стихотворения, учащиеся объединились в группы, получили вопросы для обсуждения и анализа выбранных стихотворений, подготовили выступление от своей творческой группы и выразительное чтение стихотворения. Завершающим этапом была выставка иллюстраций, представленная детьми на классном часе по теме «Цветы и цвет в поэзии И.А. Бунина». В сентябре 2020 г. обучающиеся под её руководством посетили виртуальную экскурсию в Литературно-мемориальном музее имени И. А. Бунина (г. Елец). Таким образом, через ценностное отношение к литературным произведениям и их авторам у обучающихся происходит формирование ценностного

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ СОВМЕСТНЫЕ ДЕЛА  
УКРЕПЛЯЮТ ГРАЖДАНСКОЕ ОТНОШЕНИЕ  
К СВОЕЙ СЕМЬЕ, ШКОЛЕ, БОЛЬШОЙ  
И МАЛОЙ РОДИНЕ, УГЛУБЛЯЮТ ЗНАНИЯ  
ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ СВОЕЙ СТРАНЫ,  
УЧАТ ПОНИМАТЬ КРАСОТУ ЖИЗНИ.**

отношения к себе, своей родине, миру в целом.

В преддверии Дня космонавтики проведён «Космический урок», на котором ученики 5 класса не только говорили о больших научных открытиях в истории космонавтики, но и выполняли разнообразные творческие задания: создавали игрушки на космическую тематику, связывались с обитателями других планет (писали космические послания) и размышляли о космосе, людях и природе в литературных жанрах. Стихотворение Перцева Даниила «Космос» было отправлено на конкурс, и по результатам муниципального этапа XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» среди обучающихся образовательных организаций Липецкого муниципального района Даниил Перцев занял 1 место в номинации «Природа и судьбы людей. Близкий и далекий космос».

Важным направлением работы классного руководителя 5 класса была работа по сплочению классного коллектива. **Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь различные совместные дела. Например, коллективные праздники. Воспитательные задачи решаются в процессе организации праздничного события.** Были проведены такие совместные праздники как «День именинника», «Весёлый праздник – Новый год!», «А ну-ка, мальчики!». Каждый включал в себя подготовку ученическими микрогруппами сценария праздника, приглашений, сюрпризов, оформления класса, изготовление подарков и завершался мечтой о новом празднике, так как опыт общения, взаимодействия, совместной деятельности сплачивает детей, даёт возможность каждому реализовать себя.

#### ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Востребованной у школьников остаётся деятельность детской пионерской организации «Ассоль», созданная 26 января 1998 г. Работу организации курирует старшая вожатая В.Н.Киселёва. Ежегодно в день рождения организации проводятся традиционные мероприятия: большая пионерская игра «Остров пионерских сокровищ», пионерский костёр, брейк-кофе на снегу, песни у костра, игры на льду и посвящение в пионеры.

В 2020-2021 учебном году организация работала по направлениям: спортивно-оздоровительное, юниорское, военно-патриотическое и экологическое. В рамках деятельности проводились флешмобы «В здоровом теле – здоровый дух!», экологические десанты, патриотические акции, посвящённые Великой Отечественной войне, тематические акции, посвящённые 60-летию первого полёта человека в космос и мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий (в т.ч. участие в районных и областных мероприятиях: «Безопасное колесо» - второе общекомандное место, «Дорожная азбука» и др.). Показателями работы пионерской организации стали многочисленные грамоты, дипломы, кубки, которые обучающиеся смогли «завоевать» в течение всего учебного года.

#### ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

*ЦЕЛЬЮ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ СПОСОБНОСТИ ВЫБИРАТЬ СФЕРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПТИМАЛЬНО СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ЛИЧНОСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ И ЗАПРОСАМ РЫНКА ТРУДА.* Для её реализации в 5-9 классе проводились классные часы «В мире профессий», организовывались встречи с представи-

телями разных профессий (ветераном педагогического труда Бунеевым А.М., капитаном 1 ранга Якуниным В.С., мичманом военных подводных аппаратов Спрядышевым Н.Н.), проходили экскурсии на предприятия (ООО «Вербиловское», Транснефть Дружба). Трое выпускников, определившись с выбором профессии, успешно сдали ОГЭ и поступили в выбранные колледжи.

С учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углублённого изучения тех предметов, к которым у них проявляются устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней. Поэтому в 10 классе велась внеурочная деятельность «На пути к самоопределению» (учитель Л.П.Полозова). Теоретические занятия проходили параллельно с практическими. Проводилось тестирование «Мои возможности», игра «Мои способности», викторина «Что я знаю о профессиях», дискуссия «Что я знаю о своей будущей профессии», онлайн-тесты «Фоксфорд» «Тестометрика», ребята заходили в виртуальные кабинеты профессий.

В результате изученного курса ученики

- научились правилам выбора профессии;
- называть факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
- выявлять условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
- описывать психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения;
- пользоваться информацией о трёх ступенях профессионального образования в Липецкой области.

Таким образом, примерная программа воспитания, а также разработанные к ней методические рекомендации, стали для сельской школы огромным подспорьем как для анализа всей воспитательной системы, так и для определения дальнейших перспектив её развития.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие [Текст] / Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О., Мирошкина М.Р., Тихонова Т.Н., Добровольская Е.Ф., Попова И.Н.; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

2. Примерная программа воспитания. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 30.07.2021). – Текст : электронный.

**В.И. КАПУСТИНА**

МБОУ СШ №2 г. Лебедяни

**I.V. KAPUSTINA**

Secondary School # 2, Lebedyan

В статье рассматривается опыт работы учителя по формированию патриотического сознания обучающихся. Приводятся конкретные формы и методы работы, описываются ситуации в жизнедеятельности классного коллектива, способствующие решению воспитательных задач.

Ключевые слова: формирование патриотического сознания; патриотическое воспитание; развитие системы; мероприятия.

The article deals with the experience of the teacher in the development of patriotic feelings of students. Specific forms and methods of work are presented, situations that contribute to the educational tasks are described.

Key words: patriotic education; development of the system; events.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### DEVELOPING PATRIOTIC FEELINGS OF STUDENTS

*Патриотическое воспитание в современной школе – это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Патриотическое воспитание – очень важное направление педагогической деятельности, которое охватывает большое количество вопросов. [3] Через патриотическое воспитание формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот в самом высоком смысле этого слова, горячо любящий свою Родину, готовый всегда выполнить гражданские обязанности.*

Работая классным руководителем, я уделяю особое внимание формированию патриотического сознания обучающихся. Целью моей работы является совершенствование и развитие системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. [2]

В процессе работы создаю такие воспитательные ситуации в жизнедеятельности классного коллектива, которые своим содержанием и эмоциональным проявлением воздействуют на личность обучающегося и тем самым способствуют решению воспитательных задач. Провожу мероприятия, смысл которых заключается в формировании реальных понятий добра и зла, высокой себестоимости нравственных ценностей, обращении сознания школьников к идеалам, имеющим место в отечественной истории, и создания у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребёнка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества.

Частью истории и культуры страны является государственная символика. Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей школьного возраста, поэтому в пятом классе провожу мероприятия о государственных символах: «Наши славные символы», «Герб, гимн, флаг», «Символы России» и другие. Ежегодно мои воспитанники успешно участвуют во Всероссийском конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, а также во Всероссийском творческом конкурсе «Россия – мой дом!»

Провожу внеклассные мероприятия, посвящённые истории возник-

новения нашего Отечества и малой родины: «Русский народ и его истоки», «Славься, Отечество наше!», «Славна богатырями земля русская», «Лебедия, Лебедянь, Россия...», «Я родом из Лебедяни», а также экскурсии в Лебедянский краеведческий музей, поездки по историческим местам – на Куликово поле, в Тулу, Липецк, Елец.

**ПАТРИОТИЗМ ЕСТЬ ГЛУБОКОЕ ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ НЕРАЗРЫВНОСТИ С ОТЕЧЕСТВОМ НЕ ТОЛЬКО В ЕГО ИСТОРИЧЕСКОМ, КУЛЬТУРНОМ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ АСПЕКТЕ, НО И В НЕРАЗДЕЛЬНОЙ СОПРИЧАСНОСТИ С ЕГО ПРИРОДОЙ, КУЛЬТУРОЙ И НАРОДНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ.** Многие из символов России стано-

вятся самостоятельными основами для разговора и отдельного изучения в форме школьного внеурочного мероприятия. Так, мы проводим классные часы «В мире глиняной игрушки», «Девичья коса – русская краса», часто посещаем Лебедянский Дом ремёсел, активно участвуем в традиционном школьном фестивале русского народного творчества «Талантов перезвон». Изучение произведений народного творчества, осознание талантливой самобытности народов России, восхищение поделками мастеров разных направлений прикладного искусства способствует формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну, её умельцев.

Неоценимую помощь в формировании патриотического сознания обучающихся оказывают мероприятия о людях, составляющих национальное достояние России (классный час «Пётр Первый», конкурс знатоков, посвящённый М. В. Ломоносову, «Я знак бессмертия себе воздвигнул», «Покорители космоса» и другие). Гордимся мы и нашими современниками, людьми разных профессий, честно выполняющими свой гражданский долг. Традиционно мы проводим мероприятия «Профессии наших родителей», «Наши современники», «Знаменитые земляки».

Воспитание чувства гордости за свою Родину невозможно без знакомства с художественными произведениями, отражающими славу и мощь родной страны, воспевающими её подлинных героев. В связи с этим провожу поэтические вечера, конкурсы чтецов и юных поэтов, литературно-музыкальные композиции («Юность в солдатской шинели», «Дорогами войны», «Строки, опалённые войной», «Я родом не из детства – из войны», «Ради жизни на земле» и другие). Неоднократно были организованы встречи с поэтами и писателями Лебедяни: Н.П. Скуратовым, В.П. Королёвым, Н.В. Кривошеиным, М.Г. Рассказовой, Л.И. Бахтиной. Мои воспитанники – частые гости центральной районной библиотеки и культурного центра «Дом Игумновых».



**ГОРДОСТЬ ЗА СВОЮ РОДИНУ, ПОНИМАНИЕ НЕПОВТОРИМОСТИ И БОГАТСТВА КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ ИГРАЕТ ОГРОМНУЮ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА. НЕВОЗМОЖНО ВОСПИТАТЬ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ БЕЗ УВАЖЕНИЯ К ИСТОРИИ СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА.**

В современных условиях возрастает необходимость в возрождении авторитета армии, а также адекватного понимания её роли и места в жизни общества и судьбе Отечества. На внеклассных мероприятиях обучающиеся знакомятся со знаменательными событиями и переломными моментами нашей истории, творцом которых была армия, проявлявшая самоотверженность, стойкость и героизм во имя независимости, единства и величия России («9 декабря – День героев России», «День неизвестного солдата», «Поклон земле, суровой и прекрасной», «3 сентября – День солидарности в

борьбе с терроризмом»). Особое значение имеют мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества и Дню Победы. Мы проводим их с обязательным приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, воинов-интернационалистов, участников боевых действий в настоящее время, студентов военных учебных заведений, работников военного комиссариата. Так, регулярно организуются встречи с подполковником в отставке, участником боевых действий в Венгрии Валентином Андреевичем Артёмовым, студентами военных вузов, выпускниками нашей школы Добрыниным Ильёй, Кажаяевым Данилой, Додерко Данилом. Традиционно мы участвуем в играх, смотрах, конкурсах: «Вперёд, мальчишки!», «Герои родной земли», «Парад Победы – Родины парад!».

Мои воспитанники оказывают шефскую помощь вдове ветерана Великой Отечественной войны, труженице тыла Кузяковой Татьяне Григорьевне и ветерану педагогического труда, бывшему учителю школы Кузнецовой Людмиле Николаевне. Эта дружба прочная и многолетняя, так как эстафету этой дружбы передали своим младшим товарищам ребята предыдущего выпуска. Мы поздравляем подшефных ветеранов со всеми праздниками, приглашаем их на школьные мероприятия, убираем придомовую территорию, копаем огород весной и осенью, чистим снег.

В рамках проведения Года памяти и славы и празднования 75-летия Великой Победы было проведено много значимых мероприятий, в которых мои воспитанники приняли самое активное участие. Так, все обучающиеся класса приняли участие во Всемирной школьной олимпиаде «Великая Победа» и региональной акции «Спроси отца, спроси у деда... Диалог поколений». Также большинство обучающихся класса участвовали в муниципальном конкурсе проектов «Война в судьбе моей семьи», став победителями и призёрами. Был проведён Единый урок Победы, классные часы: «День Героев Отечества», «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб», «И мир узнал про Сталинград», «Дети войны», «8 февраля – День юного героя-антифашиста», мероприятие в ДЮОЦ «Лебедянь в годы Великой Отечественной войны». Несмотря на формат дистанционного обучения, в преддверии Дня Победы и дети, и родители активно участвовали в акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Свеча Памяти», «Фонарики Победы». В рамках акции «Дети читают о войне» видеозаписи чтения наизусть детьми стихотворений о войне были размещены в группе РДШ, а также в группе областной детской газеты «Золотой ключик».

**ПАТРИОТИЗМ – ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЧЕРТ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ГРАЖДАН РОССИИ ВО ВСЕ ВРЕМЕНА. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА – ЭТО НЕУСТАННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ И СВОЙ НАРОД, УВАЖЕНИЯ К ЕГО ВЕЛИКИМ СВЕРШЕНИЯМ И ДОСТОЙНЫМ СТРАНИЦАМ ПРОШЛОГО. [1]**

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А., Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 368 с.
2. Антуфьева О.А., Фалькович Т.А., Обухова Л.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. – Воронеж, 2006. – 166 с.
3. Высоцкий В.В., Жиренко О.Е. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся. – М., 2008. – 144 с.



**Г.Н. АСТАХОВА,**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.»

**G.N. Astakhova**

Cadet School named after Police Major A. P. Kovrizhnykh, Lipetsk



**Е.А. ПОСТИКА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.»

**E.A. Postika**

Cadet School named after Police Major A. P. Kovrizhnykh, Lipetsk

## СЕГОДНЯ КАДЕТ, ЗАВТРА ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

TODAY A CADET, TOMORROW A DEFENDER OF  
THE FATHERLAND (FROM THE EXPERIENCE OF  
THE CADET SCHOOL OF THE LIPETSK REGION)

**ПО ПЕРВОСТИ ГОТОВИТЬ НЕ БУДУЩИХ  
ОФИЦЕРОВ, А ПРЕЖДЕ ВСЕГО БЛАГОРОДНЫХ,  
ПРЕДАННЫХ РОДИНЕ ГРАЖДАН РОССИИ**

*Пётр I «Устав Кадетского корпуса»*

Рано или поздно, хоть один раз в жизни, каждый из нас задается вопросом ПАТРИОТ – кто он?

Возможно ли существование благополучной страны без тех, кто по словарю Д.Н. Ушакова *«предан своему народу, любит свое отечество, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины»*? Как воспитать Гражданина своей страны, каким запасом доверия должна обладать школа, поставившая себе цель - выполнить особую миссию: растить патриотов России

**Патриотическое воспитание** подрастающего поколения сегодня вновь становится приоритетом современной российской государственности. С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В «Указе о национальных целях развития до 2030 года» Президента Российской Федерации в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» установлен целевой показатель, характеризующий достижение и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2025 Г. БАЗОВЫМИ НАЦИОНАЛЬНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ ПРИЗНАНЫ «ПАТРИОТИЗМ» И «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ».**

Являясь сердцевинной духовно-нравственного становления человека, духовным стержнем целостного воспитания и двигателем социальной активности личности, непрерывное патриотическое воспитание направлено на обеспечение национальной и гражданской идентичности, на формирование и развитие у подрастающего поколения российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества.

*В статье представлен опыт работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А. П.» по организации патриотического воспитания кадет.*

*Ключевые слова: патриотическое воспитание; кадетское образование; патриот; гражданственность.*

*The article presents the experience of the State budgetary educational institution of the Lipetsk region "Cadet school named after police Major A. P. Kovrizhnykh" on the organization of patriotic education of cadets.*

*Key words: patriotic education; cadet education; patriot; citizenship.*

**СЕГОДНЯ ВОЗРОЖДАЮТСЯ ТРАДИЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН, ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННО-НАЦИОНАЛЬНОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ. ПРИ ЭТОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИОРИТЕТ ОДАЕТСЯ КАДЕТСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Кадетская школа Липецкой области работает в особом статусе с 2009 года, а в 2016 стала единственной кадетской школой регионального уровня. Это обязывает нас проводить серьёзную целенаправленную работу по патриотическому воспитанию, социализации кадет и участвовать в диссеминации (распространении, трансляции) накопленного опыта.

**ЗА ЭТО ВРЕМЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

- ☑ разработан пакет нормативно-правовых документов для Кадетской школы;
- ☑ разработана и апробирована модель военно-патриотического воспитания кадет;
- ☑ разработано новое содержание образования;
- ☑ восполнена необходимость мужского воспитания и обучения;
- ☑ создана комфортная развивающая образовательная среда для раскрытия и развития индивидуальных особенностей, способностей каждого воспитанника;
- ☑ осуществляется подготовка несовершеннолетних граждан, целенаправленно ориентированных на службу Отечеству, готовых к гражданской, военной и правоохранительной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;
- ☑ осуществляется профилизация общего образования в основной и средней школе.

Образовательная система Кадетской школы Липецкой области базируется на едином пространстве, охватывающем и учебные занятия, и внеурочную жизнь кадет, и разнообразную деятельность в дополнительном образовании, общении (Статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 регламентирует деятельность общеобразовательной организации с наименованием «Кадетская школа» по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе в том числе к государственной службе российского казачества).

**НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ МИССИЯ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ С ГРАЖДАНСКИМ И ПАТРИОТИЧЕСКИМ САМОСОЗНАНИЕМ, ГОТОВОЙ К СЛУЖЕНИЮ ОТЕЧЕСТВУ НА ВОЕННОМ И ГРАЖДАНСКОМ ПОПРИЩЕ.**

На сегодняшний день миссия кадетской школы заключается в создании условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности, а также условий для развития личности с гражданским и патриотическим самосознанием, готовой к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

*Программа развития Кадетской школы Липецкой области «Долг. Честь. Польза Отечеству: от 2021 к 2025» в числе приоритетных стратегических направлений определяет патриотическое воспитание подрастающего поколения. Школа получила признание в Национальной премии «Элита российского образования» (диплом I степени, «Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи-2019»).*

Для выполнения миссии школы разработана рабочая программа воспитания «Растим патриотов России», реализуется кадетский компонент образования.

Интеграция общеобразовательного и кадетского компонентов является определяющим фактором всестороннего развития наших воспитанников.

## ПРЕДСТАВИМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ.

### 1 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРЕДОСТАВЛЯЮТ:

**1) Учебный план школы**, который обеспечивает преемственность кадетского образования на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- *предметы кадетской составляющей образования:* «История кадетских корпусов», «История Российской армии», «История казачества», «Основы общей культуры», «Основы военной службы»;
- *элективные курсы:* «Основы государственной службы», «Основы Российского права», «Великие личности XX века», «История России: спорные вопросы и проблемы».

**2) Содержание учебных предметов.** Каждый учитель ставит задачи патриотического воспитания средствами преподаваемых предметов, которые располагают большим воспитательным потенциалом. По всем предметам учебного плана разработаны уроки с кадетской составляющей, которые составляют сборник «Вопросы военного и гражданско-патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности».

**3) Работа** образовательного учреждения по **модели «школа полного дня»** очень гармонично согласуется с требованиями ФГОС, поскольку даёт возможность насыщения досугового времени кадет, всестороннего развития каждого воспитанника в соответствии с его возможностями и способностями, и нацелена на воспитание гражданина-патриота своей страны.

**4) Внеурочная деятельность** реализуется педагогами дополнительного образования, воспитателями и учителями-предметниками во второй половине дня, через интеграцию с группами продленного дня.

Гибкая интегрированная система основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности предполагает разнообразную многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность, направленную на разностороннее развитие кадета со сформированным патриотическим сознанием.

СЕГОДНЯ НЕЛЬЗЯ ОТНОСИТЬСЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК К ДОСУГОВОЙ ФОРМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОЙ ЛИШЬ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ. СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС, ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ИМЕЮЩИЙ РЕАЛЬНО БОЛЕЕ ШИРОКОЕ ЗНАЧЕНИЕ – ПРЕДОСТАВИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ЛИЧНОСТНОГО, ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Созданная нашей школой и апробированная модель внеурочной деятельности и дополнительного образования может быть успешно реализована в любой общеобразовательной организации нашего региона, так как сегодня наличие внеурочной деятельности является обязательным требованием реализации ФГОС.

**5) Кадетский компонент реализуется и через *воспитательную систему школы*.**

Школа участвует в распространении накопленного опыта по социализации и патриотическому воспитанию и через систему традиционных мероприятий, торжеств и ритуалов Кадетской школы, большая часть из которых открыта общественности.

Традиционные мероприятия, торжества и ритуалы Кадетской школы:

- «Посвящение в кадеты»;
- Традиционный Георгиевский Кадетский бал;
- Фестивали патриотической песни «Время героев», «Время выбрало нас», «Весна Победы»;
- Военно-спортивные соревнования на кубок А. Коврижных;
- Строевые смотры взводов раз в четверть;
- Военно-спортивный праздник «Готовы Родине служить!»;
- Уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий в локальных войнах, с работниками силовых структур, курсантами-выпускниками Кадетской школы Липецкой области;
- Участие в параде 9 мая на площади Героев г. Липецка - великая честь для старших кадет. Ощутить атмосферу всеобщего праздничного ликования в день великой Победы- возможность, которую дает Кадетская школа;
- «Прощание с кадетским знаменем»;
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- «Звезда кадета» - ежегодная церемония чествования победителей творческих, спортивных, интеллектуальных, патриотических конкурсов разного уровня.

***Все эти мероприятия подчеркивают специфику нашей школы, отличают ее от обычных образовательных организаций и могут быть использованы школами с открытыми кадетскими классами.***

## 2 ВНЕШНИЕ СВЯЗИ:

Современная школа – это школа с развитыми внешними связями, а общественно-государственное партнёрство - фактор опережающего развития. В целях патриотического воспитания и организации профориентационной работы школа заключила договоры о сотрудничестве с:



- ✓ ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
- ✓ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»;
- ✓ региональное отделение Общероссийская общественно – государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (РО ДОСААФ России по Липецкой области);
- ✓ УМВД России по Липецкой области;
- ✓ Следственное управление Следственного комитета РФ по Липецкой области;
- ✓ управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Липецкой области;
- ✓ Государственный центр подготовки авиационного персонала войсковых испытаний МО РФ;
- ✓ Липецкое городское казачье общество и Отдельское казачье общество Липецкой области;
- ✓ ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» филиал в г. Липецке.

Результатом совместной работы становится поступление наших выпускников в высшие военные учебные заведения. В среднем 63% выпускников становятся курсантами военных заведений различной войсковой направленности: • Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в г. Краснодаре, Воронеже;

## **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – ЭТО ШКОЛА С РАЗВИТЫМИ ВНЕШНИМИ СВЯЗЯМИ, А ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПАРТНЁРСТВО - ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

- Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва в Санкт-Петербурге, Пензе, Вольске;
- Институт ФСБ РФ г. Санкт-Петербург;
- Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии Маргелова В.Ф.;
- Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники;
- Михайловская военная артиллерийская академия;
- Пензенский артиллерийский институт имени маршала Н.Н. Воронова и др.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

К основным отличительным особенностям Кадетской школы Липецкой области, реализующей задачи кадетского воспитания, относятся:

#### **1) Сочетание элементов воинской дисциплины с реализацией системы самоуправления.**

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создана ОУСУ (организация ученического самоуправления) руководит которой Совет Старшекласников, состоящий из 13 кадет. Цель работы Совета Старшекласников Кадетское братство: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

#### **2) Работа с кадетами офицеров-воспитателей, основанная на принципах преимущественно мужского воспитания.**

В Кадетской школе работают по динамическому расписанию квалифицированные офицеры-воспитатели, имеющие богатый опыт службы в рядах ВС РФ. Они управляют жизнью кадет во внеурочной деятельности, обеспечивают военно-профессиональную направленность Кадетской школы, формируют у кадет морально-психологические качества, необходимые для дальнейшего профессионального самоопределения.

#### **3) Особый уклад жизни, приближенный к армейскому, с регламентированной системой жизнедеятельности:**

- выполнение Правил внутреннего распорядка кадетского класса
- строгое соблюдение воинских ритуалов
- полное выполнение уставных требований
- соблюдение Кодекса кадетской чести
- обязательное ношение единой военной формы и атрибутики, знаков различия (парадная форма, повседневная форма, форма для занятий военной подготовкой на полевых занятиях и учебно-полевых сборах)
- ежедневные утренние и вечерние построения
- усиленные занятия спортом, строевые тренировки
- соблюдением фирменного стиля на основе символов и атрибутов, используемых в образовательной деятельности, сохраняющих и передающих русские воинские традиции (знамя Кадетской школы, девиз «Закон. Честь. Порядок», кадетский марш)
- меры поощрения и взыскания, применяемые к воспитанникам
- почитание государственной российской символики: герба, флага, гимна.

4) **Ежегодные летние военно-полевые сборы «Армия. Родина. Долг»** являются обязательной составной частью учебного плана Кадетской школы для кадет 5-8-х классов. Проводятся на базе загородных лагерей Липецкой области. Сотрудники СОБР «Феникс» Управления Росгвардии по Липецкой области проводят практические показательные занятия, организуют для кадет выставку вооружения своего подразделения. Кадеты по итогам сборов сдают зачёты по огневой, тактической, строевой, физической, медицинской подготовке, общевоинским уставам, военной топографии. Военно-полевые сборы развивают готовность и способность школьников к исполнению воинского долга, укрепляют престиж службы в Вооружённых Силах Российской Федерации, формируют положительный образ Российской Армии, повышают социальную роль защитника Отечества.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВОСПИТАННИКОВ МЫ ОЦЕНИВАЕМ НЕ ПО КОЛИЧЕСТВУ МЕРОПРИЯТИЙ И ИХ УЧАСТНИКОВ, А ПО СТЕПЕНИ СИСТЕМНОСТИ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТИ ПРОВОДИМОГО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ДЛЯ НАС ВАЖНО, ИМЕЕТ ЛИ ПРОВОДИМАЯ НАМИ СЕРЬЁЗНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ДОЛГОВРЕМЕННЫЙ УСТОЙЧИВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕМ НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТАННОЙ АВТОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ НА ВОЕННОМ ПОПРИЩЕ (9-11 КЛАССЫ). ДАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНА И ДРУГИМИ ШКОЛАМИ.**

Таким образом, на сегодняшний день Кадетская школа Липецкой области имеет опыт работы по патриотическому воспитанию в системе образования.

Являясь школой развития, мы готовы к сотрудничеству с образовательными организациями по обмену опытом патриотического воспитания подрастающего поколения.

Выбор патриотической идеи системообразующим элементом в модели содержания образования, непрерывность и преемственность кадетского образования, оптимальное соотношение федерального образовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами военного цикла предполагают «сквозное» использование кадетского компонента, проходящее через все уровни образования.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что кадетское образование нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе. Кадетское образование призвано обеспечить комплексное, всестороннее развитие личности, и не случайно в его основе лежит реализация образовательных программ общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами.

**ПУСТЬ НЕ КАЖДЫЙ ИЗ КАДЕТ СТАНЕТ ВОЕННЫМ,  
НО ЧУВСТВО ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ,  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ВОСПИТАННЫЕ ДУХОМ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ  
И ЕЁ КОМФОРТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ,  
НАВСЕГДА ЗАЛОЖЕНЫ В СЕРДЦАХ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ.  
И КАЖДЫЙ ИЗ НИХ, ВСТУПАЯ ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ,  
МОЖЕТ С ДОСТОИНСТВОМ СКАЗАТЬ: «ЧЕСТЬ ИМЕЮ!».**

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование.- 2001. - №3.
2. Белибихина Н.А. Воспитание патриотизма у кадет в условиях внеурочной деятельности по истории// Грани познания. - 2015. - №8
3. Милютина Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в кадетском классе [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа к журн.: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22>

**Г.И. ТИМОШИНА,**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.»

**G.I. Timoshina**

Secondary School # 46 Lipetsk

*В статье рассматриваются вопросы воспитания краеведческой культуры, нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю, что является одним из основных направлений общей стратегии воспитания. В рамках темы инновационной площадки «Преемственность формирования УУД по уровням общего образования с использованием регионального компонента», которая функционирует в МБОУ СОШ №46 г. Липецка, представлен опыт работы преподавателя-организатора ОБЖ Тимошиной Галины Ивановны.*

*Ключевые слова: воспитания краеведческой культуры, поисково-исследовательская деятельность, патриотизм, краеведение, археология, экспедиция.*

*The article examines the issues of upbringing the culture of local lore, the moral position of the citizen in relation to their native land, which is one of the main directions of the general strategy of upbringing. The experience of teacher Galina Ivanovna Timoshina (secondary school #. 46 in Lipetsk) is presented within innovation platform "Formation of metasubject activities at all levels of general education using the regional component".*

*Key words: education of local history culture; search and research activity; patriotism; local history; archeology; expedition.*

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОЕКТНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК

### EDUCATIONAL ASPECT OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN ORGANIZATION OF ARCHEOLOGICAL EXCAVATIONS

Патриотическое воспитание олицетворяет неразрывную связь с историей, культурой, достижениями своего народа. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родной земле. Очень важно, чтобы у учащихся постепенно формировалось понимание того, что они сами являются частицей бытия многих и многих поколений людей, продолжателями традиций своих земляков, непосредственными участниками современной жизни, что они несут моральную ответственность за будущее своей малой и большой Родины.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение. Краеведение — это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Целью краеведческой работы является научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. *Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.*



**ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ У УЧАЩИХСЯ  
ПОСТЕПЕННО ФОРМИРОВАЛОСЬ  
ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО ОНИ САМИ  
ЯВЛЯЮТСЯ ЧАСТИЦЕЙ БЫТИЯ МНОГИХ  
И МНОГИХ ПОКОЛЕНИЙ ЛЮДЕЙ,  
ПРОДОЛЖАТЕЛЯМИ ТРАДИЦИЙ СВОИХ  
ЗЕМЛЯКОВ, НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ  
УЧАСТНИКАМИ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ...**

Выбор данной темы не случаен, и мои коллеги, думаю, согласятся. В настоящее время произошла переориентация ценностей у молодежи, и с каждым годом занимающихся краеведением, и в том числе археологией, становится меньше. Но, благодаря безвозмездному труду наставников, детские археологические экспедиции продолжают свою научно-поисковую и исследовательскую деятельность.

В течение последних двадцати лет в своей работе я систематически обращаюсь к археологии и краеведению. В настоящее время накоплен

большой материал и опыт по организации и деятельности археологических раскопок. И в этом выступлении мне хочется этим поделиться.

Лето, пора отпусков и каникул. Каждый проводит это время по-разному. А мы, учителя и ученики школы №46, не представляем себе лета без археологической экспедиции «Поиск».



Фото. 1. Древнее захоронение. Фиксация культурного слоя на археологическом объекте

Но прежде чем начать увлекаться археологией и «заражать» ею детей, необходимо было коснуться следующих моментов: выявить истоки своей увлеченности археологией; определить цели и задачи; предвидеть воспитательное значение; спланировать основные этапы работы археологической экспедиции.

Следует помнить: **«... специфика археологии состоит в том, что ее невозможно изучить только по книгам»**, хотя на первом из этапов исследовательской работы знакомство с литературой нашего края имеет немаловажное значение.

Очень плодотворный результат дают экскурсии в музеи, где дети наглядно познают

тайнства истории и геологии края, где для них ведутся беседы научными сотрудниками.

При наличии вблизи населенного пункта археологических памятников уместно совершить однодневные походы, что мы и делаем со своими ребятами.

Особое значение отводится встречам с археологами, историками, краеведами. Частым гостем в нашей школе является известный археолог области, президент клуба «Археологические исследования», Роман Смольянинов. Его увлекательные рассказы побуждают многих школьников лично поучаствовать в настоящих археологических раскопках.

Экспедиция – наиболее серьезный шаг в изучении и познания края. В процессе подготовки к экспедиции важно настроить учеников в организационном и психологическом плане посредством постановки четких целей и задач. Первые встречи детей с археологами на конференциях и во время экскурсий в музеях играют важную роль, т.к. уже в этот момент строятся планы на лето, и руководители договариваются о совместных экспедициях. Необходимо заочно познакомить учащихся с районом будущих раскопок, используя литературу и другие источники.

**БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕДИЦИИ ИГРАЕТ И РОДИТЕЛЬСКАЯ СРЕДА, И АДМИНИСТРАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ОБЕСПЕЧИТЬ НАС МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ ДАННОГО ПРОЕКТА.**

Деятельность в условиях археологической экспедиции помогает школьникам изучить прошлое нашего народа, историю и природу Липецкого края. В ходе самостоятельного исследования они получают возможность непосредственно соприкоснуться с материальной культурой наших предков, получить сведения об их древнейшем прошлом. Данная цель реализуется через лекции, беседы, раскопки, экскурсии, экспедиции и эксперименты.

*В условиях полевой экспедиции ребята попадают в новую жизненную*

*ситуацию, которая существенно отличается от их обычной жизни в домашних условиях или в процессе учебы, что пробуждает в личности новые качества, способствующие обогащению опыта взаимодействия с природой и обществом.*



Фото. 2. Полевые работы в археологическом секторе

Быстрый процесс социализации, происходящий в полевых условиях, способствует осуществлению развивающей цели. В общении друг с другом, руководителями, учеными ребята расширяют кругозор, получают навыки жизни в коллективе, развивают коммуникативные и аналитические способности, проявляют и совершенствуют свои таланты.

Главной особенностью данного проекта является его археологическая направленность. В реализации его участвуют школьники, студенты, учителя, ученые, как нашего педагогического вуза, так и других академических и образовательных учреждений страны. Тем самым, данный проект

способствует дополнительному образованию школьников, предлагая для них путь более конкретизированной профессиональной ориентации. Как правило, ребята, которые съездили в такой лагерь хотя бы раз, просят записать их на следующий год. Археология воспитывает творческую инициативу учащихся и самостоятельность. Ученики нашей школы – самые многочисленные добровольцы, участвующие в летних раскопках. Дети много лет проводят каникулы, занимаясь исследованиями древней истории своей малой родины. Самые увлеченные уже готовят свои научные доклады для участия в I Общероссийской детской археологической конференции в Костроме. Совместные усилия положительно сказываются на выборе учащимися профессии, связанной с исторической наукой. Сегодня многие выпускники нашей школы успешно обучаются в высших учебных заведениях на историческом факультете. И, конечно, выбор не происходит спонтанно, здесь очевидна и роль педагогов, которые совместно с детьми переживают радости и удачи, а также открытия и эксперименты.

**“ АРХЕОЛОГИЯ  
ВОСПИТЫВАЕТ ТВОРЧЕСКУЮ  
ИНИЦИАТИВУ УЧАЩИХСЯ  
И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**



Фото. 3. Нивелировка поверхностей



Хочется вспомнить слова замечательной поэтессы Инны Кабыш, посвященные интереснейшим людям, с которыми я имела счастье быть знакомой: «В юности, кто с радостью, кто с сожалением сознает, что детство кончилось. Но, оказывается, есть люди, над которыми эти законы не властны. Кто они, эти люди? Это талантливые педагоги, которые сохранили пространство детства внутри себя».



Фото. 4. Мы нужны друг другу!

**Патриотическое воспитание учащихся начинается с познания малой Родины, с познания запахов пряных степных трав и пения жаворонка в поднебесье. Картины родной природы: реки и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формируют у детей чувство к родному краю, а местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Дети должны твёрдо знать, то, что происходит сейчас, станет когда-то историей. Археология способствует формированию познавательного интереса, ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории.**

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Смольянинов, Р.В., Свиридов, А.А., Ивашов М.В., Бессуднов А.Н. Археологические материалы поселения Васильевский Кордон 5 Добровского р-на Липецкой обл. // Верхнедонской Археологический сборник, Липецк, 2019. - Текст: непосредственный.
2. Смольянинов, Р.В., Бессуднов, А.Н., Свиридов А.А., Уваркин С.В., Ивашов М.В. Раскопки поселений Васильевский кордон 1 и 5 в Добровском районе Липецкой области. // Верхнедонской Археологический сборник, Липецк, 2020. - Текст: непосредственный.
3. Клоков, А. Ю. История Липецкого края: учебное пособие / А. Ю. Клоков, А. А. Найденов, Е. А. Найденова; Липецкое областное краеведческое общество. - Липецк, 2020. - 464 с.
4. Приказ УОиН от 15.01.2021 №27 «Об организации и проведении мероприятий по развитию творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2021 году».

**М.М. АНДРЕЕВА**

МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина

**M.M. Andreeva**

Secondary school # 4, Chaplygin

## ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ВЛИЯНИЯ НА ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

### ONE OF THE MOST EFFECTIVE WAYS TO INFLUENCE THE UPBRINGING AND FORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY

Перед учителем стоит немало разнообразных задач. К нему предъявляется немало требований. Мы должны хорошо знать свой предмет, умело налаживать коммуникацию с детьми и родителями, обеспечить достойный уровень образования у учащихся. Но самое, на мой взгляд, важное в нашем труде – воспитать личность, которая сможет стать достойным членом общества. Это, безусловно, нелегкая задача, так как учитель – лишь один из

немногих агентов социализации. И, к сожалению, не всегда авторитетный у подростков. Поэтому одной из главных задач своей профессиональной деятельности я считаю поиск эффективных способов влияния на учащихся.



**САМОЕ ВАЖНОЕ В НАШЕМ ТРУДЕ – ВОСПИТАТЬ ЛИЧНОСТЬ, КОТОРАЯ СМОЖЕТ СТАТЬ ДОСТОЙНЫМ ЧЛЕНОМ ОБЩЕСТВА**

Мы все хотим быть успешными, а в подростковом возрасте еще и великими. Осознание и самооценка личных качеств сильно интересуют наших учеников. *Кто я? Чего я стою? На что способен? Что обо мне думает мальчик из параллельного класса? Такие и подобные вопросы волнуют учащихся. Эти 14-16 лет однозначно не простой возраст. Учеба тоже беспокоит подростков. Но интеграция в общество и формирование мировоззрения играют более важную роль в их жизни.*

**ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ - СФОРМИРОВАТЬ НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ, ВОСПИТАТЬ ЛИЧНОСТЬ. ПОДГОТОВИТЬ РЕБЯТ К ЖИЗНИ, РЕАЛЬНОЙ, ЗАПУТАННОЙ И ПРОТИВОРЕЧИВОЙ. КАК ОТМЕЧАЛОСЬ ВЫШЕ, СДЕЛАТЬ ЭТО УЧИТЕЛЮ НЕПРОСТО.**

Но у меня есть «козырь» в рукаве: это судьбы людей за несколько тысяч лет. Которые нужно рассказать ученикам с максимальной для них пользой. Приведу конкретный пример того, как это можно сделать.

В 9-м классе освещаются события русско-японской войны 1905 года. Мы тогда позорно проиграли. «Маленькая победоносная война» оказалось большим поражением. Пришлось согласиться на подписание мирного договора и завершение военных действий. Никто не захочет участвовать в подписании мира со стороны побежденных. Поэтому Николай II отправляет председателя Кабинета министров С.Ю. Витте в Портсмут, так как их отношения нельзя было назвать теплыми. Но Витте не растерялся. Добравшись до Америки, этот сдержанный человек, неожиданно стал вести себя очень дружелюбно: улыбался, был максимально приветлив абсолютно со всеми.

А с другой стороны – японцы. Те, которые всегда кланяются, прячут

В статье рассматривается универсальный метод формирования надпрофессиональных компетенций на уроках истории. А также предлагается его использование не только предметами гуманитарного цикла. Выдвигается предположение о том, что данный метод поможет учащимся в их дальнейшей жизни, окажет существенное значение на формирование и воспитание личности.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции; личность; метод; успешность.

The article considers a universal way of forming supra-professional competencies in the history lesson. This method can be used not only for subjects of the humanitarian cycle. It is suggested that this method will help students in their future life and it will have a significant impact on the formation of personality.

Keywords: supra-professional competence; personality; method; success.

эмоции, такие, с апломбом. Витте настолько расположил к себе общественность, что в итоге удалось свести к минимуму потери после катастрофического поражения. Россия ушла из Кореи и уступила японцам половину Сахалина, которая и так была оккупирована ими, зато отказалась выплачивать денежную контрибуцию. Пленных вскоре освободили. Все восприняли Портсмутский мир как дипломатический успех России.

Николаю ничего не оставалось, как наградить Витте орденом Андрея Первозванного и даровать ему графский титул.

После того как учащиеся узнают эту информацию, им предлагается ответить на простой, казалось бы, вопрос: «Чему нас может научить эта история?» И уже на этом этапе ученики задумываются о сложившейся ситуации и о том, как повели себя люди, которые в ней оказались.

Затем ребятам предлагается выполнить задание, основываясь на полученном материале о С.Ю. Витте. Нужно придумать оригинальную, возможно, поучительную, фразу, которую можно написать, как эпитафию к портрету этого человека.

Вот что придумывали ученики:

- «Если ты кому-то не нравишься – то, возможно, у тебя будет орден»;
- «Улыбка сильное лекарство. Принимать в особо важных случаях»;
- «Шевели лапками» до последнего».

Такое задание занимает немного времени на уроке, но эффект колоссальный.

**Самое главное, что где-то глубоко в подсознании у подростков закладываются алгоритмы действий и поступков в определенной ситуации. Это задание формирует у них своеобразную «базу данных» для дальнейшей жизни и принятия решений, так как очень часто, те решения, которые, как нам кажется, подсказывает интуиция, на самом деле – продукт знаний и накопленного опыта.**

*ПОЧЕМУ Я ПРИВОЖУ В ПРИМЕР ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ, ТЕХ, КОТОРЫЕ, КАК ПРАВИЛО, УСПЕШНЫ? АМЕРИКАНСКИЙ УЧЕНЫЙ РОБЕРТ ЙЕРКС ПРОВЁЛ ЭКСПЕРИМЕНТ. В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО, БЫЛИ ВЫЯВЛЕНЫ ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ПЕРЕДАЧИ ОБУЧЕНИЯ СРЕДИ ОБЕЗЬЯН. ОНИ УЧАТСЯ ТОЛЬКО У ТЕХ ОСОБЕЙ, КОТОРЫЕ СТОЯТ ВЫШЕ РАНГОМ. СХОЖЕЕ ПРОИСХОДИТ И В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ. МЫ ТАК ЖЕ, КАК И ОБЕЗЬЯНКИ УЧИМСЯ У ТЕХ, КТО ИМЕЕТ ДЛЯ НАС АВТОРИТЕТ. ПОЭТОМУ ВАЖНО, ЧТОБЫ В ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, ИМЕННО ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ВНЕСЛИ СВОЙ ВКЛАД В ИСТОРИЮ, ПОВЛИЯЛИ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ ПОДРОСТКА. ВАЖНО, ЧТОБЫ ОНИ УЧИЛИСЬ У НИХ, А НЕ У ОТДЕЛЬНЫХ БЛОГГЕРОВ ПОПУЛЯРНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.*

Но не только в этом польза подобных заданий. Необходимо помнить и о развитии у учащихся навыков, которые пригодятся в будущем. Обратимся к «Атласу новых профессий» - альманаху перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. В нем четко указаны надпрофессиональные навыки и умения, которые будут востребованы в будущем. Среди них присутствует навык работы с людьми и навык художественного творчества.

Безусловно, описанное выше задание развивает креативность. Поэтому будет формироваться и навык художественного творчества. А чтобы вместе с ним развивать навык работы с людьми, подобные задания я провожу в группе. «Метод синергии» позволяет придумать большое количество подписей, из которых выбрать для презентации учащимся придется только одну. Значит, они должны договориться между собой, кто будет представлять работу и что он будет говорить.

Важно заметить, что подобные задания можно и нужно использовать не только на уроках истории и обществознания. Школа - важнейший

социальный институт, который должен передать подрастающему поколению определенные ценности, на любом уроке. Так, страдавшего ожирением Генриха VIII можно привести в пример на физической культуре. Альфреда Нобеля – на химии. И этот список можно продолжать бесконечно.

Таким образом, взяв за основу небольшой сюжет из истории или фрагмент из жизни какого-то исторического персонажа, можно показать подростку алгоритмы поведения людей, то, как они справлялись с трудностями или, напротив, совершали губительные для них ошибки. Каждый ученик не просто получит информацию, а узнает то, что может пригодиться в жизни. Поэтому данные задания - абсолютно универсальный метод воспитания личности, развивающий надпредметные компетенции и формирующий человека.

---

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Атлас новых профессий 3.0.* / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
2. *Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Е.В. Гурова М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с*
3. *Сапогова Е.Е. Психология развития человека [Текст] / Е.Е. Сапогова М.: Аспект Пресс, 2005. — 460 с.*

**В.В. КОСЫГИНА**

МБОУ СОШ с. Чернава  
**V.V.Kosygina,**  
 Secondary school,  
 the village of Chernava

*В статье на примере фрагмента рабочей программы внеурочной деятельности «Математика развития и здоровья» показаны возможности осуществления принципа «познай себя» в процессе интегративного изучения математики с дисциплинами биологического профиля. Программа выполняется на основе ассимиляции элементарных методов исследований функций организма человека, правил и законов математики.*

*Ключевые слова: математика, статистика, интеграция, здоровье, развитие, биология.*

*Using the example of a fragment of the extracurricular work program "Mathematics of Development and Health", the article shows the possibilities of implementing the "know yourself" principle in the process of integrative study of mathematics with biological disciplines. The program is based on the assimilation of elementary methods of research of the functions of the human body, the rules and laws of mathematics.*

*Keywords: mathematics, statistics, integration, health, development, biology.*

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА ПОЗНАЙ СЕБЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ИНТЕГРАЦИИ С ДИСЦИПЛИНАМИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

### IMPLEMENTATION OF THE "KNOW YOURSELF" PRINCIPLE IN THE PROCESS OF MASTERING MATHEMATICS IN INTEGRATION WITH BIOLOGICAL DISCIPLINES

*БЕЗ МАТЕМАТИКИ НЕВОЗМОЖНА ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ. БЕЗ МАТЕМАТИКИ НЕВОЗМОЖНО РАЗВИТИЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. БЕЗ МАТЕМАТИКИ НЕМЫСЛИМА НАУКА. В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА ЯВЛЯЕТСЯ ПОСТОЯННЫМ СПУТНИКОМ ЧЕЛОВЕКА. ВСПОМНИТЕ ХОТЯ БЫ ОДИН ДЕНЬ БЕЗ МАТЕМАТИКИ, И ВЫ ПОЙМЕТЕ, ЧТО ТАКИХ ДНЕЙ НЕ СУЩЕСТВУЕТ. СУММИРОВАНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ, СЧЕТ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ СВОЕЙ ЗАНЯТОСТИ СОПРОВОЖДАЮТ ЧЕЛОВЕКА ЕЖЕДНЕВНО.* Математика необходима специалистам разных профессий. Врач и фармацевт рассчитывают дозы препаратов, работники торговли – вес и стоимость товара, сотрудники общепита – рационы питания, бухгалтеры и экономисты – себестоимость, рентабельность, планирование экономической деятельности, специалисты сельскохозяйственных профессий – рационы для скота, продуктивность сельскохозяйственных животных. Правилами и законами математики пользуются сантехники, электрики, слесари, сварщики, плотники, механики, строители. Важность знания математики в космонавтике, мореходстве, людям инженерных, летных и военных профессий очевидна. Успешность создания и ведения бизнеса в большей степени зависит от его правильного экономического планирования.

Обучение математике, так же как и алфавиту, стартует с раннего детства. Первые шаги в постижении этой сложной науки ребенком начинаются с простейшего счета на пальчиках, считалок, суммирования и вычитания на примере яблок и конфет. Позже познание математики продолжается в освоении таблицы умножения и правил деления. Со временем расчеты и правила постепенно усложняются, а кругозор знаний расширяется.

***НО КАК СДЕЛАТЬ МАТЕМАТИКУ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНОЙ, УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, КАК ДОСТУПНО ПОКАЗАТЬ ЕЕ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ И НАУЧИТЬ ШКОЛЬНИКА ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИНСТРУМЕНТАМИ МАТЕМАТИКИ И МЕТОДАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ И НАУКИ? ЭТИ ЗАДАЧИ ПРИЗВАНА РЕШАТЬ ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА***

Практика преподавания показывает, что изучение математики, как и любой другой дисциплины, не должно ограничиваться обычными уроками познания правил, законов и формул на примере задач из учебника. Поэтому с целью повышения эффективности ведения предмета педагоги используют методы мозгового штурма и занимательной математики: составление и решение кроссвордов, ситуационных задач, а также игры, викторины, КВН, и т.д.

Существенная роль в успешном освоении математики принадлежит интегративному подходу ведения дисциплины, как на уроках, так и в процессе внеурочной деятельности, так как математика легко усваивается с любой из наук, являясь инструментом ее анализа и доказательности. Такая методика обучения позволяет учащемуся более полно осмыслить значение и роль математики в науке и жизни, понять возможность применения ее законов в биологии, физике, химии и т.д. [1, 3, 4]. Достижению данной цели, в значительной мере, способствует внеурочная деятельность, неограничивающая себя рамками обязательных программ, позволяющая расширить объем знаний, обучить новым методам и методическим подходом.

**Цель данной работы** состояла в осуществлении принципа «познай себя» в процессе освоения математики в интеграции с дисциплинами биологического профиля.

Как показывает практика, особенный интерес у школьников вызывают внеурочные занятия и работы, основанные на принципе «познай себя», интегрирующие в единое целое математику, биологию и физиологические основы здоровья человека. С помощью простых инструментальных методов учащиеся с интересом изучают физические и функциональные характеристики своего организма с целью определения уровня развития и здоровья, занимаются расчетами, осваивая правила математической статистики, вырабатывают умение проведения и планирования исследовательской работы, учатся ставить цели, задачи, анализировать полученный материал и делать выводы.

В данной статье приведен опыт интеграции математики с дисциплинами биологического профиля в авторском курсе внеурочных занятий **«Математика развития и здоровья»**, программа которого предусматривает:

- актуализацию проблематики, пути и методы ее решения;
- повторение необходимых правил математики, специфичных для конкретных тем дисциплины;
- подача нового теоретического материала по вопросам анатомии, физиологии, онтогенеза, основам здоровья человека и новым методам математического анализа, применимых для данной дисциплины;
- обучение методам измерения антропометрических данных, подсчета артериального пульса, определения артериального давления с помощью механического тонометра, определения силы мышц кистевым динамометром и жизненной емкости легких суховоздушным спирометром;
- поэтапное проведение практических разделов работ с фиксацией полученных показателей в тетради;
- применение математических формул с целью определения

индивидуальных уровней развития и здоровья [5, 6];

сравнение полученных результатов с показателями нормы, для разных возрастных и половых групп [5, 6];

анализ и обсуждение полученных данных с последующим оформлением выводов.

В процессе работы учащиеся с удовольствием осваивают предложенные им методики. С помощью сантиметровой ленты и весов ученики проводят антропометрию, в перечень которой входят измерение длины тела, отдельных его частей, окружности головы, окружности грудной клетки, массы тела и высчитывают ряд антропометрических индексов [5, 6], например:

ИНДЕКС: НАЗВАНИЕ, ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕТОД ВЫЧИСЛЕНИЯ (СМ; КГ)
<i>Чулицкой I</i> характеризует упитанность	три окружности плеча + окружность бедра + окружность голени - рост
<i>Пирке</i> показывает соотношение длины туловища и конечностей	(рост стоя - рост сидя) / рост сидя · 100
<i>Бругша</i> характеризует развитие грудной клетки	(окружность груди / рост) · 100
<i>Эрисмана</i> характеризует развитие грудной клетки	окружность груди - полурост стоя
<i>Чулицкая II</i> характеризует разницу между длиной ноги и длиной туловища	длина ноги - длина туловища
<i>Тур</i> характеризует пропорциональность развития	окружность грудной клетки - окружность головы
<i>Пинье</i> характеризует крепость телосложения	рост - (вес + окружность грудной клетки после выдоха)
<i>Кетле</i> индекс массы тела	вес / (Рост/100) <sup>2</sup>

В качестве функциональных тестов на занятиях применяются пробы с приседаниями, подскоками, бегом на месте, с максимальной задержкой дыхания на максимальном вдохе и максимальном выдохе, степ-тест и др. Пульс (ЧСС) и артериальное давление (систолическое артериальное давление – САД и диастолическое артериальное давление – ДАД) измеряют согласно методикам до нагрузки, сразу после нагрузки и в течение некоторого времени восстановительного периода, с последующим использованием формул для оценки реакции организма [5, 6]. Учащиеся рассчитывают, например:

<p><i>Показатель эффективности кровообращения (ПЭК)</i></p>	<p><b>(САД / ЧСС) – 100</b> учитываются показатели после нагрузки</p>
<p>Коэффициент восстановления (КВ)</p>	<p><b>КВ=(П1 – П2) / П1</b> где П1 – пульс за первые 10 с после нагрузки, П2 – пульс в период с 60 по 70 с после нагрузки</p>
<p><i>Проба Мартине</i> оценивает скорость адаптации в ответ на физическую нагрузку</p>	<p><b>(ЧСС после 20 приседаний – ЧСС исходная) · 100 / ЧСС исходная</b></p>
<p><i>Индекс Кердо (ИК)</i> показывает соотношение влияния симпатической и парасимпатической нервной системы</p>	<p><b>ИК = (1 – ДАД / ЧСС) · 100</b> показатели измеряют в состоянии покоя, в положении сидя</p>
<p><i>Расчет мощности нагрузки (N)</i></p>	<p><b>N = n х h х 1,33 кгм/мин · р кг</b> где n – частота подъемов в 1 мин, h – высота ступеньки, 1,33 – коэффициент величины работы при спуске со ступеньки, р – масса тела</p>
<p><i>Кардиореспираторный резерв организма (КРР)</i></p>	<p><b>КРР = ЧСС после нагрузки / ЧСС до нагрузки</b></p>

Экспресс-оценку безопасного уровня здоровья школьники осуществляют по следующим формулам [5, 6]:

- жизненная емкость легких / на массу тела, мл на кг;
- показатель динамометрии кисти / на массу тела, кг и на 100, %;
- ЧСССАД / 100, у.е.;
- соответствие массы тела (данные таблицы) [5];
- индекс Руфье, у.е.

Полученные результаты антропометрических, функциональных данных и параметров здоровья учащиеся сравнивают с соответствующими шкалами норм, анализируют и оформляют выводы.

В статье в качестве примера продемонстрирована незначительная часть возможностей определения уровня развития и диагностики здоровья с использованием инструментов математики.

При сравнительном изучении уровней развития и здоровья школьников в популяциях формируется несколько разновозрастных и разнополых групп с количеством участников (n – варианты) не менее шести в группе. К исследованиям по желанию привлекаются дети из разных классов. Участники групп, работая парами, измеряют и рассчитывают по соответствующим формулам личные физические, функциональные и адаптивные параметры. Полученные индивидуальные данные, называемые признаками, систематизируются, формируются в таблицы и с помощью калькулятора или статистической программы Excel, установленной на персональных компьютерах, обрабатываются методами математической статистики: построение вариационного ряда, вычисление средней арифметической величины

$$x = \frac{(x_1 + x_2 + \dots + x_n)}{n}$$

по каждой группе, среднего квадратичного значе-

ния  $\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{\sum f_i}}$ , ошибки средней арифметической  $m = \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}$  и определение уровня статистической достоверности различий между группами по Стьюденту  $t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 - m_2^2}}$  (средняя арифметическая может обозначаться как  $x$  или как  $M$ ). Построение вариационного ряда позволяет учащимся упорядочить полученные варианты с целью регистрации частоты их встречаемости. Среднюю арифметическую величину показателей группы учащиеся устанавливают путем сложения всех значений в группе и деления суммы на число значений в выборке ( $n$ ). Среднее квадратичное значение позволяет школьнику определить отклонение отдельных значений из ряда одного признака от средней арифметической. Способ сводится к расчету квадратов отклонений вариантов от средней с их последующим усреднением. Расчет ошибки средней арифметической необходим для представления вариантов в выборке. Ошибка средней арифметической показывает, что чем больше разнообразие признака, тем больше ошибка, и чем больше численность выборки, тем меньше ошибка. Критерий Стьюдента высчитывают для определения достоверности при сравнении показателей разных групп [2]. Полученные значения по каждой группе исследованных учащихся сопоставляют с табличными данными норм [5, 6] и проводят сравнительный анализ с оформлением выводов.

*Таким образом, на основании изложенного выше можно сделать вывод, что занятия подобной специфики, выполняя образовательные, познавательные и воспитательные функции, укрепляют междисциплинарные связи, практикуют знания математики, расширяют кругозор знаний в области онтогенеза, биологии, здоровья человека и математической статистики. В процессе работы учащиеся приобретают элементарные практические навыки определения уровня физического, функционального развития, диагностики здоровья и способность к самостоятельной исследовательской деятельности.*

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Далингер В.А. Методика реализации внутрипредметных связей при обучении математике / В.А. Далингер. – М.: Просвещение, 1991. – С. 83–109.
2. Математические методы в биологии и экологии: введение в элементарную биометрию: учеб. пособие / С.И. Сиделев. – Ярославль, ЯрГУ, 2012. – 140 с.
3. Основы интегрированного обучения: учеб. пособие / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – Изд.: «Дрофа». – М, 2008. – 18 с.
4. Федорова Н.Б., Федорова А.А. Межпредметные связи как фактор оптимизации процесса обучения в средней школе / Н.Б. Федорова, А.А. Федорова // Альманах мировой науки. – 2017. – № 2–2(17). – С. 75–78.
5. Физиологические основы здоровья: учеб. пособие / Н.П. Абаскалова [и др.]; отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 351 с.
6. Физиологические основы здоровья: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак. / П.Н. Смирнов, Н.В. Ефанова, Л.М. Осина, С.В. Баталова. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2016. – 180 с.



С.Н. ПЕТРОВА

ГОбПОУ «Грязинский  
технический колледж»S.N. Petrova,  
Technical college, Gryazi

*В статье представлена методика использования игровых технологий в воспитательном процессе на примере мотивационной игры-конкурса с целью формирования профессиональной направленности студентов, а также как элемент мотивационной подготовленности личности к освоению профессионально направленных и взаимосвязанных дисциплин общепрофессионального цикла.*

*Ключевые слова: игровые технологии, компетентность, мотивационная игра, мотивация, работа в группах, профессиональное самоопределение.*

*The article presents the methodology of using game technologies (motivational game-competition) in the educational process in order to form the professional orientation of students. It shows the role of this methodology in improving a student's motivation for acquiring specific professional knowledge and general professional knowledge.*

*Key words: gaming technologies, competence, motivational game, motivation, group work, professional orientation.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### THE USE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС, СПОСОБСТВУЮЩИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ГИБКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СООТНЕСЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СВОЕГО «Я» С ТРЕБОВАНИЯМИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА.**

Особое значение сегодня имеет компетентностный подход в образовании, так как успешное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста невозможно без внутренней мотивации на профессиональную деятельность по конкретной специальности, в частности по специальности 38.02.02 Страховое дело (имущественное).

Проблемы профессионального самоопределения в колледже позволяет решать проведение тематических воспитательных мероприятий в форме дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, квест–игр.

Воспитательное мероприятие игра-тренинг «УСПЕХ в БИЗНЕСЕ» разработано в рамках такого тематического направления как трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое показывает технологию применения методики игр для формирования профессионального интереса, что способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, заинтересованности в своем труде.

Все это позволяет лучше адаптироваться обучающимся к овладению общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями, что является частью программы подготовки специалистов среднего звена

**УСЛОВИЯМИ, КОТОРЫЕ МОГУТ СОКРАТИТЬ СРОК АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ, ЯВЛЯЮТСЯ СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА И РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В СТРАХОВОМ БИЗНЕСЕ.**

Представленное воспитательное мероприятие «УСПЕХ в БИЗНЕСЕ» рассчитано на студентов первого-второго курсов специальности 38.02.02 Страховое дело (имущественное), так как исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа.

Внеклассное воспитательное мероприятие «УСПЕХ В БИЗНЕСЕ» построено с применением формы работы в группах. В начале игры происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Каждая группа выполняет роль страховой компании и располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Вводная часть мероприятия включает в себя организацию занятия, определение темы, формирование мотива и как следствие активизация познавательной деятельности студентов.

Преподаватель ориентирует студентов на ряд особенностей поведения в деятельности успешного специалиста. Этапы конкурса начинаются психологической притчей о правильности выбора в бизнесе.

Основная часть мероприятия заключается в прохождении 6 этапов.

#### **Этапы конкурс-игры:**

1. Конкурс «Приумножаем капитал»

2. Конкурс «Общирные знания»

3. Конкурс «Каверзный вопрос»

4. Конкурс «Эрудит»

5. Конкурс «Наше дело – страховое дело»

6. Конкурс «Деньги любят счет»

Распределение вопросов и последовательность ответов производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели, порядок и условия игры, вознаграждение за правильные ответы в форме макетов денежных средств.

Каждый этап имеет структурное построение, временной интервал выполнения и систему вознаграждения в условном денежном эквиваленте, с чем студенты ознакомлены в вводной части игры.

Все учебные задания разнообразны, что формируют профессиональные умения и навыки разнопланово.

В конце проведения конкурсов проводится диспут по итогам выполнения ситуации (оценка выполнения заданий, решение проблемных вопросов, возникших при выполнении учебной задачи в форме дискуссии) В ходе игры использованы современные видеоматериалы с привлечением информации СМИ. Использован метод интервьюирования близких

родственников, знакомых, друзей участников игры (вопросы участникам) с целью создания «теплой» атмосферы и активизации эмоционального настроя в игре.

В конце мероприятия проводится подсчет результатов и подведение итогов занятия, определение достижения цели занятия по итогам выполнения заданий. Функции оценивания выполняет не только преподаватель, но и эксперты (банковские сотрудники) из числа студентов.



**ВАЖНО ВЫЗВАТЬ И ЗАКРЕПИТЬ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ  
ОТНОШЕНИЕ К ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**Безусловно, подобные занятия помогут студентам быстрее адаптироваться в учебный процесс и пройти этап профессионального самоопределения более легко, и именно это отражает применимость данной технологии в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла.**

В ходе проведения мероприятий с использованием игровой технологии прослеживается приобретение студентами опыта групповой работы, самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту по страховому делу определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу или проблеме; формировать соответствующую компетентность, что особенно актуально в свете современных требований к подготовке специалистов в соответствии с ФГОС.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010 С.23.
2. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987 - 288 с. - (Библиотека для родителей).
3. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с. Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.
4. Осипова М.П. Работа с родителями: Сборник статей - Минск: УП "Экоперспектива", 2003
5. Психологическое здоровье семьи. /В. С. Торохтий, О.Г. Прохорова. — СПб., 2009. — 160 с.
6. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000 – 255 с.
7. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся, / Воспитание школьников, 2008 - №10 – С. 21-23.

**А.В. ГРОШЕВА**

МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина

**A.V. GROSHEVA**

Secondary school #2, Chaplygin

## СЕМЬЯ И ШКОЛА - ДВА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ЗВЕНА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

### FAMILY AND SCHOOL - TWO RELATED PARTS IN THE PROCESS OF UPBRINGING PUPILS

*В статье анализируются основные направления совместной работы семьи и школы как два взаимосвязанных звена в процессе воспитания школьников, рассматриваются варианты разнообразных форм и методов работы школы с родителями.*

*Ключевые слова: семья, школа, воспитание, сотрудничество, взаимодействие, взаимопонимание.*

*The article analyzes the main directions of joint work of the family and the school as two interrelated parts in the process of educating schoolchildren, considers options for various forms and methods of school work with parents.*

*Key words: family, school, upbringing, cooperation, interaction, mutual understanding.*

ДРЕВНЕЙШИМ ИНСТИТУТОМ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ЯВЛЯЕТСЯ СЕМЬЯ. ИМЕННО В НЕЙ СОВЕРШАЕТСЯ СЛОЖНЫЙ И ВАЖНЫЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВО ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ: НРАВСТВЕННОМ, ЭСТЕТИЧЕСКОМ, ФИЗИЧЕСКОМ, ТРУДОВОМ, ДУХОВНОМ. В СЕМЬЕ ПОДРОСТОК ВПЕРВЫЕ ВКЛЮЧАЕТСЯ В ОБЩЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ, УСВАИВАЕТ ЕЁ ЦЕННОСТИ, НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, СПОСОБЫ МЫШЛЕНИЯ. ИНАЧЕ ГОВОРЯ, СЕМЬЯ - ЭТО ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ, ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА ЖИЗНИ.

Семья передаёт из поколения в поколение этносоциокультурные ценности и традиции народного воспитания. Она участвует в сохранении, накоплении и передачи новым поколениям трудовых навыков. В семье формируется гражданская позиция, культура национального и патриотического чувства.

В семье ребенок учится любить, а по любви – страдать, терпеть, жертвовать, забывая о себе, и служить близким. В духовно - здоровой семье душа человека с раннего детства смягчается, приучается относиться к ближним с почтительным и любовным вниманием. Например, старость, как общечеловеческая ценность имеет первостепенное значение в семейном воспитании. В почитание и уважение стариков обладает большим воспитательным потенциалом в семье и прививает детям такие нравственные качества, как любовь и уважение к старшим, доброту, заботливость, скромность.

Индивидуальный аспект духовного призвания семьи заключается в том, что только она во всей полноте может дать ребенку самое главное и существенное в его жизни – открыть путь к любви, внутренней свободе, совести, вере, верности, самостоятельности – ко всему, что составляет, по мнению И.А. Ильина, источник личного духовного характера.

Формулируя задачи семейного воспитания, философ выделяет, как главное, необходимость «...заложить основы духовного характера ребенка и довести его до способности самовоспитания...», а из этих двух основ, вырастает личный характер, прочное счастье человека и общественное благополучие [2].

*Как бы много ни говорили сегодня о негативном воздействии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что влияние семьи сильнее, чем воздействие других факторов (влияние семьи на развитие ребенка составляет 40 процентов; средств массовой информации - 30 процентов; школы - 20 процентов; улицы - 10 процентов). Хотя, конечно, здесь необходимо учитывать два существенных обстоятельства: первое - возможности семьи объективно ограничены; второе - современная семья в силу ряда причин зачастую не может актуализировать педагогический потенциал своего позитивного влияния на ребенка.*

К сожалению, современная семья уделяет много внимания материальному благополучию своих детей, часто родители возвращаются с работы домой очень поздно, многие работают каждый день. На детей времени не остаётся, а уж о нравственных сторонах жизни вспоминают редко или вообще не вспоминают. Современные родители не всегда могут оказать правильное воздействие на формирование качеств личности ребёнка, и школа, обладающая педагогическими взглядами и большим опытом в области воспитания, должна оказывать родителям помощь и поддержку. Взаимодействие школы имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. **Дети, родители, учитель - члены одного коллектива.**

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов, воспитателей и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. От того, какими будут отношения между родителями и учителями школы, зависит не только физическое и умственное, но и духовно-эстетическое развитие ребенка.

Значительное место занимает просветительская работа с родителями. Для этого можно использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации специалистов (психолога, социального педагога, логопеда);
- совместные с родителями праздники;
- помощь родителей учителю в организации и подготовке праздников;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки поделок, рисунков, проектов.

### **УСПЕШНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, КТО И КАК ВЛИЯЕТ НА ЕГО РАЗВИТИЕ**

Совместная деятельность детей, родителей, учителей может быть успешной, если все настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают её цели и находят в ней личный смысл [4].

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Макаренко подчеркивал: **“Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.**

Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправленно, обогатить, усилить положительные внешние влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ – ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ И СЛОЖНЫХ ПРОБЛЕМ В РАБОТЕ ШКОЛЫ И КАЖДОГО ПЕДАГОГА. СЕМЬИ ОЧЕНЬ РАЗНЫЕ, У КАЖДОЙ СВОИ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ, ПОЭТОМУ НЕВОЗМОЖНО ДАТЬ ГОТОВЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС О ТОМ, КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С СЕМЬЕЙ. МНОГОЕ ЗАВИСИТ ОТ ИНТУИЦИИ, МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ КОМПЛЕКС РАЗЛИЧНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ЧТОБЫ ПРИНЯТЬ НУЖНОЕ РЕШЕНИЕ В ВЫБОРЕ СПОСОБОВ И СРЕДСТВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И РЕБЕНКОМ В КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ. УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО ОБЛАДАТЬ ЧУВСТВОМ ВЫСОКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПОСТОЯННО ИЗУЧАТЬ И ВСЕСТОРОННЕ ЗНАТЬ СЕМЕЙНЫЕ УСЛОВИЯ УЧАЩИХСЯ, БЫТЬ СОВЕТЧИКОМ, ДОВЕРЕННЫМ ЛИЦОМ КАЖДОЙ СЕМЬИ, ХРАНИТЬ ИЗВЕСТНЫЕ ЕМУ ТАЙНЫ, НЕ ОСКОРБЛЯТЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧУВСТВ НЕТАКТИЧНОЙ ОЦЕНКОЙ ПОВЕДЕНИЯ И УЧЕБЫ РЕБЕНКА. УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ПРИСЛУШИВАТЬСЯ К МНЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ.

Именно семья с раннего детства призвана заложить у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Совместно с родителями, педагогический коллектив школы пытается использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.



**ИМЕННО СЕМЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ  
САМЫМ МОЩНЫМ СРЕДСТВОМ  
В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой

много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие родители наших учеников, не имеющие работы, подвержены вредным привычкам, которые все чаще уклоняются от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

**КАК СДЕЛАТЬ ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЖИВЫМ? КАК ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛУ? КАК СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ИМ ЗАХОТЕЛОСЬ С НАМИ СОТРУДНИЧАТЬ? КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ ПРИСУТСТВОВАЛИ ПОЧТИ ВСЕ РОДИТЕЛИ?** Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Положительный результат зависит от контакта с семьей учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и

обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

**СЕМЬЯ И ШКОЛА — ДВА ОСНОВНЫХ И РАВНОПРАВНЫХ СУБЪЕКТА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ДЕТСТВА И ОТРОЧЕСТВА. НАЧИНАЯ РАБОТУ С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ, КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ДОЛЖЕН МАКСИМАЛЬНО ИЗУЧИТЬ СЕМЕЙНУЮ СИТУАЦИЮ. ЭТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СПЛАНИРОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ В КЛАССЕ С НАИБОЛЬШЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ [6].**

Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики, которые позволяют скорректировать поведение ребёнка, повлиять на взаимоотношения детей и родителей. К методикам диагностики можно отнести следующие: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, интерактивные игры. Безусловно, что в этом вопросе учителю может помочь психолог.

Основными формами работы с семьёй в школе являются групповые и индивидуальные. К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. При посещении семьи педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка. Посещая семьи и беседуя с родителями, педагоги узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы; уделяют большое внимание здоровью ученика.

Консультации могут быть тематическими. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, педагог же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем

каждого ученика. Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата, педагогу необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из её индивидуальных особенностей.

К групповым формам работы с семьёй мы относим психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направлений: врачей, юристов, социального педагога, психологов, инспектора полиции. Традиционными формами взаимодействия семьи и школы являются лекции, конференции, практикумы, ролевые игры, диспуты, творческие мастерские, вечер вопросов и ответов.

Классные руководители и воспитатели, социальный педагог, психолог школы проводят лекции для родителей по темам: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Ребенок и природа», «Половое воспитание детей в семье». Конференции проводятся раз в год. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Примерные темы для совместного обсуждения на конференции: «Права и обязанности ребенка в семье», «Стили и методы воспитания ребенка в семье», «Психология ребенка», «Особенности адаптации ребенка в школе». Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет».

Ещё одна форма — это участие родителей в благоустройстве пришкольной территории. Сюда можно включить и субботники, и посадку цветов. Облагораживание территории и совместный труд — на благо взаимоотношений между родителями и детьми, а также между родителями и педагогами.

Участие родителей в спортивных школьных мероприятиях. Из четверти в четверть, и из года в год необходимо проводить в школе спортивное мероприятие «Веселые старты», где соревнуются параллели нескольких классов. В команде обязательно должно присутствовать присутствие родителей, классного руководителя и учащегося, либо как одна из форм, команда родителей, команда педагогов и команда детей, а также, неотъемлемая часть этого всего — это группа поддержки, состоящая из учащихся и их родителей!

Концерты для родителей - это необходимая форма взаимодействия. Родителям очень нравится видеть, как их дети для них готовят что-то творческое и в частности, как их ребенок выступает на сцене.

Самая важная из форм, и, наверное, самая необходимая — это благодарности и грамоты для активных родителей. Именно эти добрые слова подталкивают к дальнейшему сотрудничеству и взаимодействию.

Одной из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания. Классное родительское собрание включает в себя шесть обязательных компонентов:

- ✓ Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников.

- ✓ Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение.
- ✓ Обсуждение организационных вопросов (проведение экскурсий, классных вечеров, приобретение учебной литературы и пр.).
- ✓ Рефлексия. В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному.
- ✓ Личные беседы с родителями.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы. Родители могут немало сделать для того, чтобы ребёнок любил школу и учился с радостью. Например, Каждый день интересоваться школьными событиями. Чем занимались на уроке? Чем вас кормили сегодня в столовой? Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребёнка и всего классного коллектива в целом.



**СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ - ЭТО УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И СОЗДАНИЕ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВА**

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Сотрудничество с родителями - это условие достижения образовательных целей и создание наиболее благоприятных условий для образования школьников.

**Слово "сотрудничество" включает в себя:**

- ✓ взаимопонимание - "смотреть в одну сторону", понимая друг друга;
- ✓ взаимодействие - идти в одном направлении, действуя в унисон;
- ✓ взаимоуважение - уважаем мнение друг друга, учитываем интересы друг друга, замечаем хорошее, а о плохом говорим в корректной форме.

**Успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:**

- ✓ педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- ✓ педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- ✓ педагогическому просвещению родителей;
- ✓ умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- ✓ единству требований школы и семьи.

Справедливо писал известный педагог В.А. Сухомлинский, что без семьи, без помощи родителей воспитателю не обойтись не только в изучении ребёнка, но и во всех других делах.

Таким образом, только совместными усилиями педагогов, родителей, психолога, социального педагога школы мы сможем воспитать достойных граждан, которые смогут любить, ценить и уважать свои семейные традиции и ценности, а также традиции своего народа.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010 С.23.
2. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987 - 288 с. - (Библиотека для родителей).
3. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.
4. Осипова М.П. Работа с родителями: Сборник статей - Минск: УП "Экоперспектива", 2003
5. Психологическое здоровье семьи. /В. С. Торехтий, О.Г.Прохорова. — СПб, 2009. — 160 с.
6. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000 – 255 с.
7. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся, / Воспитание школьников, 2008 - №10 – С. 21-23.



Н.Ф. АЛЕКСАНДРОВА

ГОбПОУ «Липецкий  
политехнический техникум»  
N.F. ALEKSANDROVA,  
Polytechnic college, Lipetsk

*В статье представлен сценарный план проведения внеклассного мероприятия в рамках реализации программы воспитания колледжа. Представленный план позволяет реализовать воспитательную функцию через формирование гражданско-патриотических качеств личности на основе общечеловеческих культурных ценностей и развития правовой культуры обучающихся.*

*Ключевые слова: внеклассное мероприятие, программа воспитания, беседа-диспут, педагогические технологии.*

*The article presents a scenario plan for an extracurricular activity as part of the implementation of the college educational program. The presented plan makes it possible to realize the educational function through the formation of patriotism and human cultural values as well as the development of the legal culture of students.*

*Key words: extracurricular activity, educational program, discussion-debate, pedagogical technologies.*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### FORMATION OF LEGAL CULTURE AND SOCIAL RESPONSIBILITY OF STUDENTS USING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Воспитательное мероприятие «Свобода и/или закон?» относится к мероприятиям гражданской направленности. Выбор тематической направленности воспитательного мероприятия объясняется участвующими в последнее время призывами деструктивных политических сил расшатать основы российской гражданственности, разрушить вековые нравственные ценности русского народа, привлечь молодежь, в силу возраста отличающуюся радикальной точкой зрения на многие сложные явления действительности, к противоправным действиям. **Целью внеклассного мероприятия «Свобода и/или закон?» является** воспитание правовой культуры обучающихся и гражданско-патриотических качеств личности на основе общечеловеческих культурных ценностей.

#### **Задачи внеклассного мероприятия:**

- изучить и прокомментировать мысли великих людей прошлого о свободе и законе,
- осознать понятия «свобода» и «закон»,
- познакомиться с Кодексами Российской Федерации,
- на примерах из произведений литературы и киноискусства познакомить учащихся с отдельными статьями Гражданского, Административного и Уголовного кодексов РФ,
- разграничить понятия «свобода», «воля», «желание», «закон», «ограничение», «внешняя свобода», «внутренняя свобода»,
- определить роль слова в жизни человека.

За основу беседы на внеклассном мероприятии нами взято два емких философских понятия – свобода и закон, которые предлагается участникам мероприятия исследовать на примере различных произведений русской, советской и российской культуры. Настоящее мероприятие способствует воспитанию у обучающихся таких качеств, как патриотизм, нравственная ответственность за поведение в общественных местах, устойчивая гражданская позиция и внутренняя культура. Ответом на вопрос, представленный в названии мероприятия должно стать слово, зашифрованное в презентации. Кроме того, внимание участников обращается на вечность общечеловеческих ценностей, содержащихся в Книге книг – Библии.

**Внеклассное мероприятие «Свобода и/или закон?» рассчитано на молодежную аудиторию в возрасте от 15 до 18 лет.**

**Форма проведения внеклассного мероприятия – беседа-диспут.**

Благодаря этой форме педагог может опросить как можно больше участвующих во внеклассном мероприятии, выслушать их мнение. Форма беседы-диспута позволяет ребятам быть более свободными в своих размышлениях и доводах, поскольку время для выражения мнения будет предоставлен всем

желающим. Заранее ведущий мероприятия обозначает правило: на мероприятии неправильных мнений не бывает, что делает высказывания студентов искренними и честными. Кроме того, эта форма учит навыку грамотного ведения полемики, учит с достоинством отвечать оппоненту, вежливо указывая ему, например, на несостоятельность его позиции.

При проведении беседы-диспута «Свобода и/или закон?» **используются следующие педагогические инновационные технологии:**

- мультимедийная технология, согласно которой демонстрируются видеоматериалы;
- технология мини-проекта (ребята готовят самостоятельно индивидуальные задания);
- технология критического мышления (предлагаются вопросы, на которые надо дать обдуманый ответ, и этот ответ не может быть однозначным),
- технология проблемного обучения (предлагаются проблемные ситуации; требующие неординарного решения);
- личностно-ориентированная технология (задания индивидуальных мини-проектов ориентированы на формирование личностных результатов обучающегося);
- технология развития творческой деятельности обучающегося (поиск искусствоведческой информации, умения выразительно работать со словом),
- технология учебных дискуссий,
- технология театрализации (инсценирование фрагментов литературных произведений).

**Методы**, используемые при проведении внеклассного мероприятия «Беседа-диспут “Слов и/или закон?”»: словесный, наглядный, поисковый, исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный. активный интерактивный, а также методы познавательных игр, учебных дискуссий, создания эмоционально-нравственных ситуаций.

Используемые методы и приемы призваны и во внеурочной деятельности способствовать формированию у обучающихся умения учиться. Обучающиеся получают правильный ответ, истину не в готовом виде, они добывают ее эмпирическим путем, размышляя, сопоставляя, ошибаясь, исследуя ту или иную ситуацию. Поэтому так важно развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, важно формировать умение принимать взвешенное и аргументированное решение.

Участников надо поделить на 4 группы (по 2-4 человека в группе), каждой из которых предлагается задание:

**1 ГРУППА** – соотнести указанные правонарушения, преступления и кодексы РФ;

**2 ГРУППА** – вспомнить и записать как можно больше пословиц, поговорок, афоризмов на тему «Речь. Язык. Слово. Молчание»;

**3 ГРУППА** – продолжить пословицы;

**4 ГРУППА** – вспомнить и записать как можно больше героев русской и мировой классической литературы, которые совершали бы правонарушения или преступления, и дать оценку мотивам этих правонарушений и преступлений (корыстные мотивы, преступление на благо общества).

**Остальным участникам предлагается:**

- дать определение свободы и закона, как они сами понимают эти слова. Используя справочные материалы, дополнить высказывания мыслителей и философов необходимыми словами. Объяснить свое понимание каждого высказывания, выразив согласие или несогласие с определением понятия;
- определить героя фрагмента фильма, рассказать сюжет произведения, ответив на вопрос: «Как соотносятся понятия “вольная воля”, “закон”, “правда”?».
- назвать героев произведений русской классической литературы XIX-XX вв., совершивших преступления, и Кодекс РФ, статью которого они нарушили;
- посмотрев фрагмент фильма «Берегись автомобиля!», ответить на вопрос: «Какое правонарушение совершил главный герой Деточкин Юрий Иванович? Какое следует ему наказание?» На какого героя английского эпоса он похож и почему? (Выступление о судьбе этого героя советского фильма – индивидуальное задание, мини-проект);
- определить вид наказания за правонарушение, демонстрируемой на слайдах презентации.

Наиболее важным представляется нам задание-размышление над вопросами: «Какое отношение имеет слово к правонарушениям?», «Что такое свобода слова и мысли? Как вы понимаете эти выражения?». Выступающие ребята, подготовившие мини-проект «Свобода слова в Конституции РФ», сообщают о том, что в самой Конституции заложены свобода слова и ее ограничения, и предлагают подумать всей аудитории над вопросом «В каких случаях самим законом ограничивается свобода слова? Есть в этом противоречие или нет?» после предварительного просмотра инсценированного диалога Аркадия Долгорукого и его отца Версилова Андрея Петровича (роман «Подросток», часть 2, глава 1, глава 3) и знакомства с высказыванием русского писателя Вячеслава Алексеевича Пьецуха о свободе слова («*Демократические свободы вообще и свобода слова в частности вредоносны по той причине, что они открывают широкие возможности для невежд и дураков. Когда культурный человек получает право высказываться перед соотечественниками о наболевшем - это одно, и тут нечего возразить. Когда же такое право принадлежит каждому словоохотливому шалопаю с незаконченным начальным образованием, это уже социальное бедствие, пандемия, от которых спастись затруднительно*»).

В завершении мероприятия выясняем, что зашифровано было слово «культура», потому что именно культура человека не позволит ему нарушить закон, совершить правонарушение. Культура не позволит ему воспользоваться данной ему свободой слова, и он промолчит в случае, если его слово приведет к раздору, беде, трагедии. Напоследок предлагаем участникам выбрать союз (и/или) между словами «свобода», «закон». (Только союз «и», потому что в противном случае свобода приведет к своеволию, преступлению. Свобода каждого должна быть ограничена законами общественной жизни и его собственной культурой. Если каждый будет воспитанным и поступать согласно общечеловеческим ценностям, то не будет нарушений закона). При этом обучающиеся поясняют, были ли свободными герои литературных произведений и произведений киноискусства, названные в начале беседы (никто из героев свободным не был: над Калашниковым довлела идея мести за поруганную честь, Раскольников был болен идеей переустройства социального миропорядка; Юрий Деточкин тоже хотел

справедливости и восстанавливал ее сам, при этом нарушая закон; мужик Денис Григорьев из рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник» был вообще не свободен, потому что был неграмотен и не понимал, что он вообще нарушил в чем его обвиняют (его ситуация – это степень несвободы, порожденная безграмотностью, узостью мышления).

Последний вопрос – это вопрос о возможности сочетать свободу внутреннюю и внешнюю (культурный, воспитанный на общечеловеческих ценностях, человек сумеет быть свободным внутренне, выполняя обязанности и подчиняясь внешним законам, сохраняя достоинство своей личности и не нарушая прав и свобод другого человека).

Завершить занятие «Свобода и/или закон» советуем чтением стихотворения А.С. Пушкина «Из Пиндемонти» («Недорого ценю я громкие права...»).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Фрагменты кинокартин к произведениям А.П. Чехова «Злоумышленник», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова...».
2. Фрагменты кинокартины «Берегись автомобиля!», мультипликационного фильма «Ну, заяц, погоди!».



**Н.Д. КАЛАБУХОВА**

ГООАПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж»  
**N.D. KALABUKHOVA,**  
 Industrial and Construction college,  
 Lipetsk



**Н.Ф. КОЛЕСНИКОВА**

ГООАПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж»  
**N.F. KOLESNIKOVA,**  
 Industrial and Construction college,  
 Lipetsk

## «ДОРОГАМИ ВОЙНЫ...!»

### “BY THE ROADS OF WAR ...”

*«Ложь в истолковании прошлого приводит к провалам в настоящем и готовит катастрофу в будущем».*

**Василий Осипович Ключевский**

В преддверии Великой Победы актуальность темы обуславливается тем, что студенты не обладают достаточными знаниями истории и участия членов их семей, представителей старшего поколения в Великой Отечественной войне. В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ИМЕЕТСЯ ТЕНДЕНЦИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ФАКТОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, ПОПЫТКИ ЕЕ ПЕРЕПИСАТЬ НЕДОСТОВЕРНО. ВОЙНА, ЗАТРОНУВШАЯ ПРАКТИЧЕСКИ КАЖДОГО В НАШЕЙ СТРАНЕ, ОСТАВИЛА БОЛЬШОЙ СЛЕД В ЛЮДСКИХ ДУШАХ. НАМ ЖЕ, КАК ПОТОМКАМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ, ПРЕДСТОИТ ПОМНИТЬ О ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ, ИСХОДЯ ИЗ ЕЕ УРОКОВ. ИМЕННО ПОЭТОМУ В КОЛЛЕДЖЕ БЫЛО ПРОВЕДЕНО МЕРОПРИЯТИЕ «ДОРОГАМИ ВОЙНЫ...»



Гражданско-патриотическое воспитание - неотъемлемая часть Программы воспитания подрастающего поколения. В статье преподаватели делятся опытом проведения общеколледжного мероприятия «Дорогами войны...». Данное мероприятие тесно связано с циклом всех мероприятий гражданской-патриотической направленности и является элементом системы патриотического воспитания студентов колледжа.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, историческая память, Великая Отечественная война, патриотизм, преемственность поколений, любовь к Родине, верность Отечеству.

*Civil-patriotic education is an integral part of the Education Program for the younger generation. In the article, the teachers share their experience of holding a college event "The Roads of War ...". This event is a part of the series of civil-patriotic events in the system of patriotic education of college students.*

*Key words: civil-patriotic education, historical memory, the Great Patriotic War, patriotism, succession of generations, love for the Motherland, loyalty to the Fatherland.*

**Наша работа как преподавателей гуманитарного цикла была направлена на достижение следующих целей:**

- ✓ осветить основные этапы Великой Отечественной войны;
- ✓ расширить знания студентов о подвигах, совершенных во время Великой Отечественной войны;
- ✓ воспитывать чувство гордости и восхищения подвигами, совершенными в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ способствовать формированию уважения к историческому прошлому страны и ее народа;
- ✓ формировать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность.

Нами была поставлена историко-литературная композиция в форме театрализованного представления. Выбранная форма тематического театрализованного мероприятия актуальна и интересна, так как она дает возможность молодому поколению окунуться в атмосферу того времени, вместе с героями пройти дорогами войны, почувствовать и пережить ужасы происходящего, чтобы ценить мирное время. Использование литературного художественного материала, необходимых выразительных средств становится своеобразным «открытием» для студентов, таким образом, выполняется и решается информационно-познавательная задача. Участники данного театрализованного представления: и актёры, и ведущие, и зрители- имеют возможность открыть для себя перспективу творческой самореализации. Для достижения планируемых результатов была выбрана технология проекта, включающая в себя методы и приемы: исследовательский, инсценирование, мозговой штурм, игровой «Ролевая маска».

Для подготовки мероприятия подбиралась необходимая литература, составлялся сценарий, решались организационные вопросы места и времени проведения воспитательного мероприятия, определялись участники, распределялись роли, продумывались вопросы оформления актового зала, информационно-коммуникационного обеспечения, проводились репетиции.

Так силами студентов первого курса профессии мастер столярного и мебельного производства был изготовлен театральный реквизит для сценки «Солдаты на привале». Участники ансамбля «Пламя» подготовили танцы Рио Рита и вальс под музыку М. Блантера «В лесу прифронтовом».

В ходе проведения самого мероприятия реализовали замысел сценария, ролевое выступление участников. На этом этапе все присутствующие на мероприятии становились участниками: и зрители, и выступающие. Те студенты, которые были задействованы на подготовительном этапе, озвучивали свои роли, выступали в порядке, определенным сценарием.

Театральное представление длилось сорок минут. Мероприятие в такой форме вызвало интерес как у актеров ролей, так и у зрителей, потому что студенты, исполняющие свои роли, прониклись материалом и своим эмоциональным выступлением держали зал в напряжении, погрузив присутствующих в атмосферу военного времени.

Трогательным моментом в представлении стали стихи о блокаде Ленинграда Ольги Берггольц «Путь к отцу». На фоне кадров исторической кинохроники звучала песня «Панамки» в исполнении Лоры Горбуновой. В этот момент зал молча встал, и у многих были слезы на глазах. В целом мероприятие вызвало чувство сострадания, сочувствия к людям, пережившим войну.

После мероприятия подводились итоги, поощрялись участники театрального представления. Продолжением мероприятия стала незабываемая экскурсия в военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных сил РФ Патриот и оформление стенда «Наш Бессмертный полк ЛИСК».

Благодаря совместной работе творческого коллектива педагогов и студентов были достигнуты личностные результаты: осознание себя гражданами и защитниками великой страны, проявление интереса к историческому прошлому своей малой родины и семьи, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

*Методическую разработку воспитательного мероприятия рекомендуется применять при реализации мероприятий Программы патриотического воспитания в системе СПО.*

#### ФРАГМЕНТ ОБЩЕКолледжного мероприятия



*Солдат:*

Жди меня, и я вернусь,  
Только очень жди.  
Жди, когда наводят грусть  
Жёлтые дожди;  
Жди, когда снега метут;  
Жди, когда жара.  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Жди, когда из дальних мест  
Писем не придёт,  
Жди, когда уж надоест  
Всем, кто вместе ждёт.  
Жди меня, и я вернусь.  
Не желай добра  
Всем, кто знает наизусть,  
Что забыть пора.  
Пусть поверят сын и мать  
В то, что нет меня.  
Пусть друзья устанут ждать,  
Сядут у огня,  
Выпьют горькое вино  
На помин души...  
Жди. И с ними заодно  
Выпить не спеши...

*К. Симонов*

*Девушка:*

И все-таки долгожданный день пришел.

9 мая 1945 года – день Победы, день всенародного ликования, радости, но радости со слезами на глазах: 20 миллионов жизней стоила нам эта победа.

*Звучит песня Д. Тухманова «День Победы»*



*Девушка:*

Весь под ногами шар земной.

Живу. Дышу. Пою.

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

Пусть всех имен не назову,

Нет кровнее родни.

Не по тому ли я живу,

Что умерли они?

*С. Щипачев*

*ЛИТЕРАТУРА:*

1. Жиренко О.С., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. «Я-гражданин России!» Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. Москва, «ВАКО», 2016 г.
2. Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе. - М.: Просвещение 1992
3. Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории. 5-11 класс. - М.: Эксмо, 2006
4. Костров В.А., Г.Н. Красников Час мужества: Стихи о войне - М.: Олимп 2005
5. Поэзия Великой Отечественной войны. Сборник стихотворений.
6. [https://rus.megapesni.com/pesni\\_voennykh\\_let](https://rus.megapesni.com/pesni_voennykh_let)



**Л.В. Лосева**

ГБОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»

**L.V. LOSEVA,**

College of Economics,  
Industry and Industrial Technologies,  
Elets

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «СВОЯ ИГРА»

### Math quiz "Your own game"

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «СВОЯ ИГРА. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА И ПРОВОДИТСЯ В РАМКАХ НЕДЕЛИ МАТЕМАТИКИ. **Целями данного мероприятия являются** повышение математической культуры студентов, воспитание интереса к предмету и к истории математики; развитие логического мышления, расширение кругозора; воспитание чувства любви и гордости за свой родной край. **Оборудование необходимое для проведения мероприятия:** проектор, экран, презентация для сопровождения мероприятия, микрофон.

Внеклассное мероприятие «Своя игра. Математический калейдоскоп» является аналогом телевизионной игры: «Своя игра». В игре участвуют две команды студентов. Оптимальное число участников в команде 6 или 7 человек. Участники заранее готовят название команды, девиз и приветствие.

В среднем на игру уходит 60 минут. Игра содержит вопросы по пяти категориям: «Числа», «Страницы истории», «Геометрические фигуры», «Единицы измерения», «История Липецкой области в цифрах», каждый вопрос оценивается в баллах от 10 до 100 баллов. Слайды с вопросами чередуются со слайдами, которые демонстрируют правильный ответ.

#### ПРАВИЛАМИ ИГРЫ ПРЕДУСМОТРЕНО:

1. На каждый вопрос отводится 1 минута.
2. Отвечает команда, поднявшая руку первой.
3. При правильном ответе отвечающей команде прибавляются баллы, равные стоимости вопроса.
4. При неправильном ответе – баллы вычитаются, а на вопрос могут отвечать другие команды.
5. Следующий вопрос выбирает правильно ответившая команда.
6. При отсутствии правильного ответа вопрос выбирает та же команда.
7. При выборе «кота в мешке» все команды пишут ответы на листок и по истечении времени сдают ответы, которые озвучиваются. За правильный ответ команде прибавляются баллы, равные стоимости вопроса, при неправильном ответе – баллы вычитаются.
8. По окончании игры подводятся итоги, и определяется победитель.



В статье представлен сценарный план проведения внеклассного мероприятия «Своя игра. Математический калейдоскоп», предназначенного для студентов первого курса колледжа, которое проводится в рамках недели математики. Целями данного мероприятия являются повышение математической культуры студентов, воспитание интереса к предмету и к истории математики.

Ключевые слова: математическая культура, логическое мышление, история математики.

The article presents a scenario plan for the extracurricular event "Your own game. Mathematical Kaleidoscope" aimed at the first-year college students, which is held as part of a Math week. The objectives of this event are to increase the mathematical culture of students, foster interest in the subject and in the history of mathematics.

Key words: mathematical culture, logical thinking, history of mathematics.

БАЛЛЫ	ВОПРОСЫ ИЗ КАТЕГОРИИ «ЧИСЛА»:
10	Числа, расположенные правее нуля?
20	Не положительное и неотрицательное число?
30	Какие два натуральных числа, если их сложить, дают больше, чем если их перемножить?
40	Другое название миллиарда.
50	(Кот в мешке) Какое самое большое число можно написать из четырёх единиц?
100	Во сколько раз увеличится число, если справа к нему приписать такое же число?
БАЛЛЫ	ВОПРОСЫ ИЗ КАТЕГОРИИ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ»
10	В древности такого термина не было. Его ввел в XVII в. французский математик Франсуа Виет, в переводе с латинского он означает "спица колеса". Что это за термин?
20	Зарождение этого раздела математики связано с измерительными работами.
30	Кто ввёл в математику прямоугольную систему координат?
40	Кто ввел в математику современную форму записи десятичных дробей?
50	(Кот в мешке) Персидский математик, астроном, философ и поэт, заложил основы важных математических теорий.
100	Ученый, который нашел отношение длины окружности к диаметру.
БАЛЛЫ	ВОПРОСЫ ИЗ КАТЕГОРИИ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
10	Параллелограмм, у которого смежные стороны взаимно перпендикулярны?
20	Треугольники, которые имеют по два равных угла?
30	(Кот в мешке) Какая геометрическая фигура получила своё название от греческого слова «столик для еды»?
40	Утверждение, которое не требует доказательств.
50	Участок, площадью 1 ар?
100	Квадрат и ромб имеют равные стороны. Площадь, какой фигуры больше?

БАЛЛЫ	ВОПРОСЫ ИЗ КАТЕГОРИИ «ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ»
10	Сколько километров в 10000 метрах?
20	Какое измерение не является единицей длины: сажень, аршин, фут, фунт?
30	60 листов книги имеют толщину 1 см, какую толщину имеют все листы книги, если в ней 240 страниц?
40	Старинная мера длины, равная 25 мм;
50	Что такое световой год?
100	Чему равна площадь всей поверхности куба, объём которого 1000 см <sup>3</sup> ?

БАЛЛЫ	ВОПРОСЫ ИЗ КАТЕГОРИИ «ИСТОРИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ В ЦИФРАХ»
10	Год основания Липецкой области.
20	Какое предприятие, являясь крупнейшим в стране в своей отрасли, формирует до 90% налоговых отчислений в бюджет Липецкой области?
30	Какое место в РФ занимает Липецкая область по объёму промышленного производства на душу населения?
40	Сколько экономических зон в Липецкой области?
50	Какое место в стране занимает Липецкая область по производству мяса?
100	Каков профицит бюджета (разница между доходами и расходами) Липецкой области на текущий момент?



ПО ОКОНЧАНИЮ МЕРОПРИЯТИЯ СЧЁТНАЯ КОМИССИЯ ОБЪЯВЛЯЕТ ИТОГИ ИГРЫ, НАГРАЖДАЕТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.

ОСОБЕННОСТЬЮ ДАННОЙ ВИКТОРИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВОПРОСЫ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ЭКОНОМИКЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ. ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И РЕКОРДЫ РОДНОГО КРАЯ В ЦИФРАХ ВЫЗЫВАЮТ ИНТЕРЕС УЧАСТНИКОВ И ДАЮТ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ СВОЙ КРУГОЗОР.



И.А. ПАШИНЦЕВА

ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»

I.A. PASHINTSEVA,

Pedagogical College, Lebedyan

*В статье представлен авторский экскурсионный маршрут, раскрывающий историко-культурный потенциал города Лебедянь. Автором уделено особое внимание историческим местам региона и памятным событиям.*

*Ключевые слова: экскурсионный маршрут, историко-культурный потенциал, город Лебедянь, внутренний туризм, патриотизм.*

*The article presents the author's excursion route revealing the historical and cultural potential of the city of Lebedyan. The author pays special attention to the historical sites of the region and memorable events.*

*Key words: excursion route, historical and cultural potential, Lebedyan, domestic tourism, patriotism.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОРОДА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

### USING THE HISTORICAL AND CULTURAL POTENTIAL OF THE CITY TO EDUCATE THE YOUNGER GENERATION

СОВРЕМЕННЫЙ МИР НЕ СТОИТ НА МЕСТЕ, ПОЯВЛЯЕТСЯ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ЛЮДЕЙ, У КОТОРОГО СОЗДАЮТСЯ НОВЫЕ ЦЕННОСТИ, ДРУГИЕ ВЗГЛЯДЫ НА ЖИЗНЬ, КАК НА ПРОШЛУЮ, НАСТОЯЩУЮ. С РАЗВИТИЕМ СЕГОДНЯШНЕГО МИРА ИСТОРИЯ ПРОШЛЫХ ЛЕТ УХОДИТ ДАЛЕКО И ПОСТЕПЕННО ЗАБЫВАЕТСЯ. СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ, СЛОЖНО ПОНЯТЬ И ПРОЧУВСТВОВАТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФРАГМЕНТЫ ИСТОРИИ. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДИКТУЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ИХ В ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА. ЭКСКУРСИИ ЯВЛЯЮТСЯ ИМЕННО ТАКОЙ ФОРМОЙ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛИТ ПРИМЕНЯТЬ НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОГРУЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ИСТОРИЧЕСКУЮ ЭПОХУ, СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА.

**Экскурсия** – это интеллектуальная деятельность, которая способствует прочному усвоению знаний, имеет познавательно-воспитательную направленность, воспитание эстетического вкуса.

Актуальность работы состоит в том, что город Лебедянь имеют прекрасную историю и культуру для развития внутреннего туризма и воспитания молодого поколения на это материале. В историко-культурном наследии города отражаются архитектурные особенности строений, черты национальной культуры. В городе Лебедянь восстанавливаются памятники, связанные с историческими событиями и людьми когда -то жившими или посетившими наш город. Разрабатываются планы по использованию историко-культурного и природного потенциала города для развития туристско-экскурсионной деятельности и внутреннего туризма.

**Цель данной экскурсионной программы** – удовлетворение культурных и досуговых потребностей туристов и жителей города; развитие культурно-исторического туризма в городе; воспитание у молодежи чувства патриотизма, любви к родному краю.

#### Автор предлагаемой экскурсии ставит перед собой следующие задачи:

- ▶ Создать условия для восприятия экскурсантами фактов и сведений об историческом прошлом города, проследить изменения, произошедшие здесь за последние годы.
- ▶ Показать архитектурные объекты и памятные места, связанные с жизнью писателей, рассказать их историю; посетить основные адреса, связанные с творчеством писателей.
- ▶ С помощью рассказа экскурсовода и показа мест, связанных с творчеством и жизнью великих людей, создать образ лебедянского пространства.

НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА СУЩЕСТВУЮЩИХ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ ПО ГОРОДУ, АВТОР ПРЕДЛАГАЕТ СВОЙ МАРШРУТ:

**ДОМ БУЛГАКОВА ► ДОМ ЗАМЯТИНА ► ДОМ КУСТОДИЕВА ► ТРАКТИР ГОЛЕВА НА УЛИЦЕ МИРА (ХРИСТОРОЖДЕСТВЕНСКАЯ).**

*Экскурсия начинается с осмотра территории возле дома, в котором ни раз останавливался писатель.*

#### **ДОМ, В КОТОРОМ ОСТАНАВЛИВАЛСЯ М.А. БУЛГАКОВ**

У столичных писателей улица Покровская в городе Лебеядни, теперь Ситникова, пользовалась репутацией дачного местечка. Весной 1938 года в Лебеяднь, на улицу Покровскую приехала жена Михаила Булгакова Елена Сергеевна с сыном.

В начале лета 1938 года Михаил Булгаков заканчивал роман «Мастер и Маргарита». Заключительная работа над романом полностью повергла писателя в творчество. Но, все же, он помнит о том, что его жена отдыхает в Лебеядни и, шлет ей пожелание: «Пусть Лебеяднское солнце над тобой будет как подсолнух, а подсолнух (если есть в Лебеядни) как солнце» [5].



*Далее экскурсионная группа, пройдя по улице Ситникова один квартал, подходит к дому Е.И. Замятина.*

#### **ДОМ - МУЗЕЙ Е.И. ЗАМЯТИНА**

8 октября 2009 г. в Лебеядни состоялось открытие Дома-музея Е. Замятина, приуроченное к 125-летию со дня рождения писателя.

Обновился фасад дома-музея, появилась замощенная плиткой площадка, выставлен новый забор. В день открытия музея разбита фруктовая аллея.

В доме-музее представлена тематическая экспозиция, посвященная жизни и творчеству писателя, его семье, предметы быта.

Понимание творчества Е. И. Замятина без погружения в стихию его отчего края, Лебеядни, будет неполным.

Е. Замятин писал: «...Если хотите географии, вот она: Лебеяднь, самая разурская-тамбовская, о которой писали Толстой и Тургенев...» [6].



*После знакомства с домом-музеем и садом возле дома экскурсанты садятся в автобус и переезжают на улицу Елецкую к дому, где останавливался художник, Б.М. Кустодиев.*

#### **ДОМ, В КОТОРОМ ПРОЖИВАЛ Б.М. КУСТОДИЕВ**

Летом 1926 года Евгений Замятин пригласил художника Бориса Кустодиева приехать погостить в Лебеяднь. Замятин писал в своих «Встречах с Кустодиевым», что он редко видел раньше Бориса Михайловича таким, разговорчивым, веселым и шутивным. В Лебеядни Кустодиев провел последнее лето своей жизни.

Борис Михайлович написал в Лебеядни, три видовые картины. Самая известная из них – «Лебеяднь. Космодемьянская церковь» – находится в Третьяковской галерее.



Далее экскурсанты отправляются по маршруту, которым когда-то следовал Иван Сергеевич Тургенев.



Картина П. Соколова «Конная ярмарка в Лебедяни»

### ДОМ, В КОТОРОМ ОСТАНАВЛИВАЛСЯ И.С. ТУРГЕНЕВ.

В первой половине XIX столетия в Лебедяни ежегодно проходили четыре ярмарки (Богоявленская, Троицкая, Покровская и Преображенская). Они превращали город в главный российский ярмарочный центр. В середине XIX века, Лебедянские ярмарки занимали четвертое место в стране по объемам продаж и со своими трактирами, купцами, цыганскими хорами, лошадьми, приносили существенный доход городу и его жителям и привлекали гостей со всей страны.

Сюда со всей России съезжались любители лошадей [8].

Май и июнь 1843 года Иван Сергеевич Тургенев по поручению матери, ему надо было съездить в свое родовое имение, село Сасово Елатамского уезда Тамбовской губернии. решил заехать в Лебедянь, где как раз в это время шумела и пела Троицкая ярмарка. Тургеневу понадобилось купить лошадей.

Иван Сергеевич прожил в Лебедяни четыре дня, а на обратном пути, снова вернулся в город. Ярмарка все еще продолжалась. Переночевав в трактире купца Голева, Тургенев покинул город. А по прошествии какое – то времени из-под пера писателя появился рассказ «Лебедянь» [2].

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ДАННЫЙ МАРШРУТ ПРЕДСТАВЛЯЕТ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ИМЕЮЩЕЕ ФОРМУ ЛЕГКОГО, НЕПРИНУЖДЕННОГО ЭКСКУРСИОННОГО РАССКАЗА О ГОРОДЕ, ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ И ВЕЛИКОЛЕПНЫХ ЛЮДЯХ, ПОСЕТИВШИХ ЛЕБЕДЯНЬ И ЖИВШИХ В НЕЙ, И СПОСОБНОЕ ОСТАВИТЬ МАССУ ПРИЯТНЫХ ВОСПОМИНАНИЙ, ЧТО, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА. ЭКСКУРСИЯ НЕСЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ, ОБУЧАЮЩУЮ И ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИИ.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Акимов, В.В. *Лебедянь от А до Я (XIX – началоXX века). Из блокнота краеведа. – 2-е изд., испр. и доп. – Лебедянь: Лебедянский фонд культуры, 2017. – 16 с.*
2. Первицкий, Ю.П. *Страницы истории лебедянского краеведения (начало XIX в.). – Липецк: Инфо-плюс, 2009. – 200 с.*
3. Акимов, В.В., Надов К.О. *Лебедянь. От Сенной до Ярмарочной (Исторический фотопутеводитель по центру Лебедяни 1913 г.). – М.: Древнехранилище, 2013. – 288 с.*
4. Акимов, В., Низовский А. *Лебедянь. Визитная карточка / В. Акимов, А. Низовский. – Воронеж: ООО «Творческое объединение «Альбом», 2012. – 64 с.*
5. "Русский космизм". "Лебедяньское солнце" Михаила Булгакова (экспозиция) ([zavtra.ru](http://zavtra.ru)) (Электронный доступ)
6. Замятин Евгений Иванович - Ими гордится Тамбовская земля... ([google.com](http://google.com)) (Электронный доступ)
7. <http://zamyatin.lit-info.ru/zamyatin/bio/dom-muzej-zamyatina-lebedyan.htm>
8. ИСТОРИЯ - ЯРМАРКИ ([lebedyan.com](http://lebedyan.com)) Юрий Первицкий "ЛГ: Итоги недели", 15 октября 2012г. (Электронный доступ)
9. И. С. Тургенев. *Записки охотника* ([ilibrary.ru](http://ilibrary.ru)) (Электронный доступ)



Т.А. ПЛАКСИНА

ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»

**T.A. PLAKSINA,**

College of Economics,  
Industry and Industrial Technologies,  
Elets

В статье представлен сценарный план проведения математической игры «Математическое кафе» в рамках внеурочной деятельности колледжа. Автором предложен формат конкурса-игры, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметной области, способствует развитию математической интуиции и логического мышления.

Ключевые слова: игра, математическое кафе, конкурс, интуиция, логическое мышление..

# ИГРА

## «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ КАФЕ»

### GAME "MATH CAFE"

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ КАФЕ» ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО – ВТОРОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА. ДАННЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАПРАВЛЕН НА ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ, ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ.

**Мероприятие проводится с целью:** расширить знания, полученные на уроках, показать их практическое применение в жизни, пробудить в обучающихся стремление к творчеству, выработать у них умение быстро мыслить, проявлять находчивость в трудных ситуациях, развивать познавательный интерес, математическую интуицию, логическое мышление, внимание, память.

**Воспитательное мероприятие «Математическое кафе» проводится в форме конкурса – игры,** что способствует работе студентов в непринужденной обстановке. В игре участвуют две команды по шесть – восемь человек.

**При проведении игры используется следующее оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, бумага, ручки, карандаши, презентация «Математическое кафе», меню, карточки с заданиями, обстановка, приближенная к кафе.

При подготовке к мероприятию участники придумывают названия своей команды, выбирают капитана, оформляют кабинет в стиле кафе.

Мероприятие начинается с представления членов жюри и приветствия участников. Ведущим зачитываются правила проведения игры и озвучиваются названия конкурсов (меню):

#### МЕНЮ

- Салат «Незабудка» под соусом из загадок
- Борщ «Скороспел» со сметаной «кто успел, тот и съел»
- «От нашего стола – вашему столу...»
- Рагу «из логических смекалок с острыми приправами из внимания и мышления»
- Блюдо «Улыбнись, капитан!»
- Математический коктейль «Великие математики»
- Десерт: «Мороженное со взбитыми сливками с начинкой из геометрических фигур»
- Фирменное блюдо (за счет заведения): Математический рулет с начинкой из обгонялок, навеянный непреодолимым желанием учиться, учиться и ещё раз учиться....

*The article presents a scenario plan for the mathematical game "Mathematical Cafe" which is one of the college extracurricular activities. The author proposed the format of a competition-game which allows to increase the interest of students in the subject area, contributes to the development of mathematical intuition and logical thinking.*

*Key words: game, math cafe, competition, intuition, logical thinking.*

Конкурсы соответствуют представленному меню. В конкурсах, где выдаются карточки с заданиями, команды за отведенное время выполняют задания и сдают их жюри на проверку, жюри выставляет за каждый конкурс баллы.

► В первом конкурсе «Салат "Незабудка" под соусом из загадок» командам по очереди задают вопросы. Участники имеют возможность ответить на вопрос соперника в случае их неудачи.

► Во втором конкурсе «Борщ «Скороспел» со сметаной «кто успел, тот и съел» командам предоставляется набор чисел. Их задача как можно быстрее установить, чем замечательно каждое из чисел. Отвечает команда, которая быстрее подняла руку.

► В третьем конкурсе «От нашего стола – вашему столу...» участникам дается задание подготовить по два интересных вопроса соперникам. Вопросы задают по очереди. На обсуждение ответа дается 60 секунд. Оценивается правильность и оригинальность решения максимальной оценкой в 10 очков. За самый интересный, по мнению жюри, вопрос, присуждается дополнительно 5 очков.

В четвертом конкурсе, который является фирменным блюдом «Рагу "из логических смекалок с острыми приправами из внимания и мышления"» команды получают подготовленные задания на карточках: отметить пунктиром невидимые линии на геометрических фигурах и найти объем, площадь поверхности фигуры, составленной из единичных кубиков.

► Следующий конкурс для капитанов команд: вместо звездочек расставить знаки действий так, чтобы получилось указанное число и названия геометрических фигур сопоставить словам в переводе на греческий язык.

► В конкурсе «Математический коктейль «Великие математики» на доске вывешиваются портреты великих ученых-математиков, под каждым портретом указаны фамилия и номер. Ведущий читает наиболее значительные факты из биографии ученого. Ребята должны поднять табличку с номером портрета.

► В конкурсе «Десерт: «Мороженное со взбитыми сливками с начинкой из геометрических фигур» надо начертить как можно больше геометрических фигур на плоскости, и в пространстве.

► И в заключительном конкурсе «Математический рулет с начинкой из обгонялок, навеянный непреодолимым желанием учиться, учиться и ещё раз учиться...» командам за отведённое время необходимо ответить на наибольшее количество вопросов.



Затем подводятся итоги, жюри каждой команде предоставляет «счёт» за услуги в виде выставления баллов за конкурсы. Игра заканчивается награждением победителей.

Уверена, что проведение подобных мероприятий воспитывают интерес к учебному предмету математика: математика уже не кажется сухой и скучной наукой. Студенты видят, что и здесь нужны выдумка, полет фантазии, творческие способности.



Н.В. ЛАВРОВСКАЯ

ГОБПОУ «Грязинский  
технический колледж»

**N.V. LAVROVSKAYA,**  
Technical college, Gryazi

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

### EDUCATIONAL EVENT - INTERACTIVE GAME “WHAT? WHERE? WHEN?”

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ – ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ АВТОРСКИЙ ПРОДУКТ, РАЗРАБОТАННЫЙ ПО АНАЛОГИИ С ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ИГРОЙ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

Актуальность данного мероприятия состоит в том, что обучающимся предлагается предъявить сформированные ключевые компетенции в различных предметных областях. Тематическая направленность воспитательного мероприятия – это популяризация научных знаний.

**Игра – одна из самых эффективных форм развития познавательного интереса к изучаемому предмету.** А если игра проходит в праздничной обстановке, в присутствии авторитетного жюри, большого скопления зрителей, то обучающихся охватывает дух и азарт игры, а значит и активизируются все мыслительные процессы.

С точки зрения педагогики интеллектуально-познавательные игры обладают огромным воспитательным потенциалом. Конечно, потенциал одной отдельно взятой интеллектуальной игры незначителен, одна игра не позволяет решить множество проблем. Но если бы интеллектуально-познавательные игры организовались в нашем колледже как система, при которой в группах возникали бы долговременные команды и клубы знатоков, тогда эти игры смогут дать студентам очень многое. Интеллектуальная игра является той формой образовательной деятельности, которая может повлиять на развитие личности. Участвуя в игре, обучающийся проявляет стремление к самореализации; у него формируются навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления.

Сама система игры «Что? Где? Когда?» достаточно интересна: своей гибкостью и вариативностью при выборе тем и формулировки базы вопросов для играющих, наличием наглядности всего процесса игры, что обеспечивает контролирование игрового процесса всеми его участниками.

Вопросы, подобранные педагогами, рассчитаны не только на конкретные знания, но и на общую эрудицию и сообразительность студентов данного возраста.

Интеллектуальная игра является неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса, решает много воспитательных проблем, даёт возможность каждому воспитаннику:

- ✓ продемонстрировать приобретённые знания, умения и навыки;
- ✓ проявить интеллектуальные способности;
- ✓ раскрыть многогранность своих интересов.

*В статье автор представляет сценарий проведения интерактивной игры «Что? Где? Когда?». Данное воспитательное мероприятие даёт возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения.*

*Ключевые слова: интерактивная игра, воспитание, интеллектуально-познавательная игра.*

*In the article the author presents a scenario of an interactive game "What? Where? When?". This educational event gives students the opportunity to acquire knowledge, delve deeply into the problem and suggest ways to solve it.*

*Key words: interactive game, education, intellectual and cognitive game.*

Целевая аудитория интерактивной игры «Что? Где? Когда?» - это студенты первого курса в возрасте от 15 до 17 лет.

Данное воспитательное мероприятие позволяет ближе познакомиться студентов нового набора с преподавательским составом колледжа, связать несколько изучаемых дисциплин в одну интеллектуальную цепочку.

Материал мероприятия безусловно полезен обучающимся для расширения кругозора (может быть, некоторым студентам после игры захочется посетить библиотеку и прочитать дополнительный материал по некоторым вопросам игры).



### **УЧАСТВУЯ В ИГРЕ, ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПРОЯВЛЯЕТ СТРЕМЛЕНИЕ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

**Целью данного воспитательного мероприятия** является практическое применение знаний обучающихся в новой, нестандартной ситуации ролевой игры, а так же создание условий для развития познавательной активности, умения работать в команде, расширение кругозора.

ДАННАЯ ЦЕЛЬ ДОСТИГАЕТСЯ ПРИ РЕШЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- ▶ Развитие коммуникативных качеств у студентов в игре, образной памяти, внимания, речи, умения сравнивать, сопоставлять, доказывать, опровергать.
- ▶ Развитие возможности проверять обучающимися ЗУН по пройденным темам программы в игровой форме и духа здорового соперничества.
- ▶ Воспитание самостоятельности, инициативности, сотрудничества, коллективизма, общительности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- ▶ Метод мозгового штурма (метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают одну наиболее удачную).
- ▶ Игровой метод (создание игровой ситуации).
- ▶ Метод столкновения взглядов и позиций.
- ▶ Метод стимулирования: награждение участников, поощрение, наказание (удаление из зала за подсказку).

### **ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ**

#### **1. Подготовка воспитательного мероприятия**

- 1.1 Преподаватель дает задание обучающимся подготовить команду знатоков.
- 1.2 Обучающиеся обсуждают и принимают решение, подготавливая название команды «знатоков» и выбирают капитана.

#### **2. Подготовка материалов к воспитательному мероприятию**

- 2.1 Заранее готовится материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы разрабатывают преподаватели колледжа.
- 2.2 Учащиеся самостоятельно находят нужный ответ на вопрос.

### 3. Ход воспитательного мероприятия

3.1 Преподаватель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность. Игра проводится между студентами («знатоками») и преподавателями колледжа.



*Для начала представляется команда «знатоков» и ведущий напоминает правила игры.*

**ПРАВА ИГРАЮЩЕЙ КОМАНДЫ: КОМАНДА «ЗНАТОКОВ» ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ПРАВА, ДЕЙСТВУЮЩИЕ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ.**

**«Досрочный ответ».** Если во время оглашения ведущим вопроса знаток уже подготовил ответ, он может подать знак (чаще всего поднятый вверх большой палец руки), и капитан может сообщить ведущему до объявления минуты на размышление о готовом ответе. В случае правильного ответа знатоки получают дополнительную минуту обсуждения (количество минут на обсуждение зависит только от количества правильных досрочных ответов), которую могут использовать на любом другом вопросе, по решению капитана. Дополнительную минуту также можно использовать в секторе «Суперблиц» — после стандартных 20 секунд для поиска ответа на один из вопросов отводится дополнительные 60 секунд. Если же знаток даёт досрочный ответ на «Суперблица», 20 секунд не экономятся.

**«Помощь Клуба».** Перед ответом на вопрос знатоки имеют право взять «Помощь Клуба». Любой человек, находящийся в аудитории, может в течение 20 секунд помочь команде знатоков ответить на вопрос преподавателя. «Помощь клуба» может быть использована всего один раз за игру в любом раунде, «Суперблиц». Взять помощь клуба можно только в ситуации, когда знатоки проигрывают преподавателям.

**Время «музыкальной паузы»**, в течение которой «знатоки» могут отдохнуть, что-либо обсудить, ведущий определяет сам.

Игра длится до последнего вопроса. В случае затруднения есть помощь болельщиков, но только всего один раз. Для отдыха можно взять две музыкальные паузы.

3.2 Обучающиеся озвучивают результаты своей работы, обсуждают, дискутируют.

### 4. Рефлексия

4.1 Преподаватель оценивает свою деятельность как педагога и наставника, учитывает оценивание обучающимися.

4.2 Обучающиеся оценивают свою деятельность, учитывают замечания других студентов группы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАЗРАБОТКИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

*После учения игра - ведущий вид деятельности, в котором происходит развитие социальных коммуникативных навыков, эмоциональной среды обучающегося, а если игра познавательная, то это реальная возможность расти интеллектуально (чего мы и ждём от наших воспитанников после проведения любого мероприятия). Идея проведения игры «Что? Где? Когда?» основана на закреплении уже имеющихся у обучающихся знаний, сведений, эрудиции, а также на создании необходимых условий для самостоятельного совместного поиска участниками ответов на вопросы, обработке и применении этой информации в ходе участия в мероприятии. Расширяя кругозор и информированность участников, создаются условия для выработки умения применять логически построенные и правильные выводы в процессе игры. За счет выполнения всех выше перечисленных процессов ожидается повышение уровня общей информированности участников, расширение общего кругозора у студентов, формирование у них чувства ответственности за команду и уважения друг к другу, а главное осознание своих потребностей и способностей.*

Кроме того, данное воспитательное мероприятие дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ С ВОПРОСАМИ И ОТВЕТАМИ - ВАЖНАЯ И НАГЛЯДНАЯ ЧАСТЬ ПРОВЕРКИ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ. СДЕЛАТЬ «УМНУЮ» ИГРУ ЗРЕЛИЩНОЙ - ВОТ ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА. ПОСМОТРЕТЬ НА ДРУГИХ, ПОКАЗАТЬ СЕБЯ. ПОМЕРИТЬСЯ ЗНАНИЯМИ, СКОРОСТЬЮ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ. НАУЧИТЬСЯ ВИДЕТЬ, СЛЫШАТЬ, СЛУШАТЬ ТОВАРИЩЕЙ – ВСЕ ЭТО ЯВЛЯЕТСЯ ЭЛЕМЕНТАМИ, ОКАЗЫВАЮЩИМИ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ ИГРАЮЩИХ УЧАСТНИКОВ, ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ, НЕОБХОДИМЫХ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

# РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕНДЕНЦИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**Ответственный за выпуск:**

Граб Ирина Сергеевна  
E-mail: GrabIS@admlr.lipetsk.ru  
Тел.: (4742) 32-94-71

**ГАУДПО ЛО «Институт  
развития образования»**

398043, г. Липецк,  
ул. Циолковского, д. 18  
E-mail: rector\_gaudpo@admlr.lipetsk.ru  
www.iom48.ru  
Тел.: (4742) 32-94-60

**Изготовлено  
в отделе «Региональный  
информационно-библиотечный центр»**

398043, г. Липецк,  
ул. Циолковского, д. 18  
Тел.: (4742) 32-94-73, 32-94-74

Подписано в печать 30.12.2021 Формат 60x84/8 Гарнитура Segoe.  
Бумага офисная. Печать цифровая. Усл. п. л. 8,75. Тираж 500 экз.