

**Государственное областное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усманский многопрофильный колледж»**

**Методическая разработка классного часа на тему:
«Милосердие – зеркало души человека»**

Разработчик: Кириллова А.В.

Тематическое направление: духовное и нравственное воспитание

Тема: “Милосердие – зеркало души человека”.

Сейчас, когда мы переживаем сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Нельзя закрывать глаза на тот факт, что рядом с нами много детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. Этому и посвящен проект «Милосердие». В наши дни тема милосердия понемногу начинает теряться среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе. В результате среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее отношение к взрослым поведение, стали проявляться жестокость и агрессивность по отношению к окружающим. Поэтому одна из задач педагога – научить подростков быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом. Да и сами дети в последнее время начали осознавать, что самым острым дефицитом у них стали человеческое тепло и забота о ближнем, и именно поэтому они чаще стали обращаться к словам: милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание.

Целевая аудитория: студенты колледжа

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя. Данный классный час является первым в цикле мероприятий колледжа, посвященных духовному и нравственному воспитанию молодежи.

Цели:

- Воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни.
- Способствовать усвоению понятий: “доброта”, “чуткость”, “милосердие”, “гуманность”, а также развитию нравственного самопознанию.

Задачи:

- Помочь учащимся раскрыть содержание понятия “милосердие”.
- Способствовать развитию нравственных качеств учащихся.
- Обучать навыкам группового взаимодействия, умение работать в команде.

Форма проведения: классный час, так как данная форма в колледже в каждой учебной группе проводится еженедельно, и после проведения цикла классных часов по данному направлению можно сделать выводы о целесообразности его выбора.

Педагогические технологии: методика использования информационных технологий во внеурочное время, технология проблемного обучения, информационные технологии, групповая технология.

Оборудование: компьютер, толковые словари русского языка (С.И. Ожегова), фломастеры, ручки и чистые листы бумаги.

Социальное партнерство: ЦСЗН, ВОС, РПЦ, Добровольческие отряды «Верить! Жить! Творить!» и «НАБАТ»

Подготовка классного часа состояла из нескольких этапов:

- 1) выбор темы
- 2) составление разработки занятия
- 3) встреча и обсуждение предлагаемой проблемы с представителями ЦСЗН, ВОС, РПЦ и руководителями добровольческих отрядов «НАБАТ» и «Верить! Жить! Творить!» с целью выступления на классном часе.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы профессиональных организаций региона.

Методическая разработка подготовлена в рамках направления духовно-нравственного воспитания.

Целью проведения является способствование духовно-нравственному развитию студентов, развитию их внутренних ресурсов, привитие ценностных ориентиров нравственности, прощения и толерантности.

На классном часе раскрывается широкое значение понятия «милосердие».

В процессе реализации классного часа решаются обучающие, развивающие и воспитательные задачи, интегрируются урочная и внеурочная формы работы.

Разработка состоит из ряда этапов, каждый последующий этап исходит из предыдущего и нацелен на определенный результат.

Надеюсь, что данная разработка позволит педагогам использовать данный материал в своей работе для формирования у учащихся милосердия, сострадания, чуткости к окружающим.

Мероприятие будет полезно классным руководителям при проведении классных часов.

Ход классного часа

Подготовительный этап:

1. Класс делится на 3 группы, у каждой группы на столе фломастеры, ручки и чистые листы бумаги, толковые словари.
2. На интерактивной доске картинка с надписью “Твори добро”.
3. На стенде выставка фотографий “Наши добрые дела”.

Учитель. Добрый день, ребята! Как прекрасно, что человек живет не один на свете. Каждый должен это понять и почувствовать. Предлагаю вам посмотреть видеоролик и послушать песню “Твори добро”.

Слайд 2:

Ребята! Какие качества вы больше всего цените в людях? Обсудите это в своих группах и составьте список качеств. (Работа в группах).

Дети зачитывают свои списки положительных качеств. Из ответов учащихся преобладают качества: доброта, забота, помощь, человечность и т.д.

А теперь давайте прочитаем пословицы на слайде.

Слайд 3. На интерактивной доске пословицы о доброте:

- 1) Не одежда красит человека, а его добрые дела.
- 2) Торопись на доброе дело, а худое само приспееет.
- 3) Злой плачет от зависти, а добрый - от радости.
- 4) Добрые слова дороже богатства.
- 5) Кто добро творит, тому бог оплатит.
- 6) Лучше всех знает цену добру тот, кто испытал зло.

Чему они нас учат? (доброте, заботе,)

СЛОВО предоставляется представителю соцзащиты населения по Усманскому району.

Учитель: Сейчас я вам прочитаю рассказ, а вы внимательно послушайте, и догадайтесь, какая же тема сегодняшнего классного часа.

“Этот дом расположен на окраине города в малонаселенном районе. Живут там старые люди, приехавшие из разных уголков нашей страны. И причины их приезда сюда тоже, конечно же, совершенно разные: у одних никогда не было детей и поэтому, состарившись, они нашли прибежище здесь, другим не нашлось места в семьях их родных детей, третьи не смогли найти общего языка с невестками или внуками, четвертые... Впрочем, стоит ли перебирать все существующие причины. Предельно ясно, как солнечный день, что никто сюда от доброй жизни не сбегал.

Найти этот дом престарелых не так уж трудно. К нему от автобусной остановки ведет узенькая тропинка, пройдя по которой около двухсот метров, утыкаешься в двери серого двухэтажного здания. Окна его тусклы, отчего, кажется, что от дома веет каким-то холодом. Вокруг него не растет ни деревца, ни единого кустика, нет даже клумб с цветами. Во дворе (если можно так назвать пространство перед домом, где нет и забора) по утрам и вечерам прогуливаются три – четыре пары старых людей, о чем-то меж собой переговариваясь. За ними иногда увязываются бродячие собаки, надеясь получить что-либо съестное, однако вскоре отстают.

Впрочем, старики не больно-то и обращают на них внимание, собаки просто-напросто убегают дальше по улице, в поисках более приветливого места.

Самое любимое место стариков во дворе – та самая площадка, где асфальтовая дорожка соединяется с подбегающей от остановки тропинкой. Сядут они на груботесанные скамейки и по долгу сидят, задумчиво устремив свои взоры на дорогу, по которой проходят автобусы и легковые автомобили. Они кого-то отчаянно ожидают, но мало кто здесь бывает. Некогда их родственникам, хотя бы изредка проводить своих родителей, бабушек, друзей... А если кто и приходит сюда, то всего лишь для того, чтобы оставить очередного престарелого на попечение санитарок и их хозяек этого дома.

Вот на тропинке показалась молодая женщина, ведущая под руку старушку с большим узлом в руках. Эта женщина 25-30 лет, вся пышет здоровьем и неумемной энергией, так что старушка еле поспевает за ней.

Она заикнулась было: “Доченька, нельзя ли потише, мне дышать трудно ” - Но в ответ услышала не терпящий возражения окрик:

- Мне к шести часам вечера надо быть уже дома! У одного из друзей Алеши сегодня день рождения.

Поняв, что дальнейший разговор бесполезен, старушка изо всех сил старалась не отставать от молодой женщины.

Ступив на крыльцо дома, женщина как-то просветлела и, облегченно вздохнув, громко произнесла: “Слава богу, наконец-то, дошли!” Правда, вокруг не было никого, кто бы мог разделить ее радость. Назидательно сказав старушке: “Ты постой здесь, а я посмотрю, есть ли директор”, - она, широко распахнув входные двери, поспешила внутрь здания. Однако, не успела старушка, сняв выцветший платок, даже пригладить сбившиеся в пути волосы, как услышала радостный голос:

- Давай, бабуля, пошли! Директор у себя. Но куда-то спешит, поэтому надо побыстрее к нему.

Старуха поспешно взяла тяжелый узел в руки и пошла за женщиной.

Их встретил седоватый, небольшого роста, коренастый, приветливый мужчина около пятидесяти лет.

- Проходите, пожалуйста, садитесь, - сказал он, вставая со своего, - я – хозяин этого дома. Кто такие будете вы?

Женщина вынула из сумочки какой-то сверток, небрежно завернутый в газету, и положила перед директором на стол:

- Вот, читайте. Здесь, между прочим, все должно быть написано.

Директор, не говоря в ответ ни слова, взял со стола очки, вынул из кармана пиджака носовой платочек, не спеша, старательно протер стекла очков. Затем развязал тесемочку на свертке и, развернув находившиеся там документы, не поднимая глаз, спросил:

- Ханум, а вы кем приходитесь Марфуге эби?

- Как это кем? Дочерью, конечно.

- Дочерью? Извините, так она – ваша родная мать?

- Да, - ответила женщина, ничуть не смутившись, и в свою очередь спросила:

- Что-то не в порядке с документами? Мне в соцобесе заверили, что “все в порядке”.

- Конечно, конечно, “все в порядке”, - полуиронически сказал директор, бросив взгляд на женщину, - только одно мне непонятно: на какое время, на сколько оставляете вы свою маму у нас?

И на этот вопрос у женщины был готов быстрый ответ:

- Дело здесь не во мне. Она сама сюда захотела.

- Да, да, - поддержала ее мать, - я сама напросилась. Захотела, чтобы жили посвободнее. Сколько разрешите, столько и буду жить.

Обрадованная поддержкой матери, женщина как бы воспрянула духом и добавила:

- Сколько раз мы с Алешей ее уговаривали остаться. Ни в какую не соглашается. Уперлась на своем, как деревенский бык. И все тут!..

- Сейчас мне все стало понятно, - сказал директор, тяжело вздохнув и опять вставая с места. – Теперь вы, ханум, можете спокойно уходить, а вы, бабушка, немного подождите...

Когда женщина, даже не попрощавшись, вышла из комнаты, директор подошел вплотную к старушке и спросил напрямую:

- Скажите мне честно, по своему ли желанию вы, все-таки, пришли сюда?

- Да откуда такому желанию-то взяться, сынок! – ответила она дрожащим голосом. – После смерти моего мужа, дочь вместе со своим мужем переехали ко мне. С того самого дня я и не знала покоя. Вот уж более не смогла вынести обид и попросила к вам отвезти под старость лет. Так что, не обессудьте старуху.(Виль Казыханов)

Вопросы для обсуждения в группах:

- Как вы думаете: чего же не смогла вынести эта старуха? Чем допекла ее собственная дочь?

- Оскорблений в свой адрес, неуважительности, бездушия, бессердечности и так далее.

- Как можно назвать все это кратко?

- Безжалостность, жестокость и т.д.

- Как вы думаете: кто составляет большинство из ныне живущих с нами рядом? Больше добрых или жестоких людей?

- Конечно же, милосердных, доброжелательных, добрых и т.д.

- Значит, о чем же мы будем вести разговор на сегодняшнем уроке?

- О милосердности, доброжелательности в людях.

Тема нашего классного часа “Милосердие – это зеркало души человека”.

Учитель: Что же такое милосердие? Что предполагает “милосердность”?
(отвечают дети)

Слайд 4.

Сергей Ожегов дал такое определение этому слову: “Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь, простить кого-нибудь, человеколюбие”.

(определение на интерактивной доске напечатано крупным шрифтом)

Учитель: Приведите слова близкие по значению к слову “милосердие” (например: чуткий, отзывчивый, внимательный). Давайте добавим к этому списку менее распространенные слова - это сострадание, уважение, человеколюбие, гуманность, альтруизм. Можно нарисовать такую схему.

Слайд 5. (Слайд с гиперссылками. Нажимая на подчеркнутые слова, можно переместиться на слайд с определением. Вернуться обратно на слайд со словами можно нажав на подчеркнутое слово.)



Перед вами лежат толковые словари, вы должны мне найти определения этих слов с помощью словарей. (Работа в группах.)

1 группа	2 группа	3 группа
сострадание	уважение	человеколюбие
доброта	гуманность	альтруизм

Ответы 1 группы: (каждое определение на интерактивной доске)

СОСТРАДАНИЕ - жалость, сочувствие, вызываемое чьим-нибудь несчастьем, горем.

ДОБРОТА - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Ответы 2 группы:

УВАЖЕНИЕ - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

ГУМАННОСТЬ - человеколюбие, уважение к людям, к человеческому достоинству, чуткое, доброе, отзывчивое отношение к людям.

Ответы 3 группы:

ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ - любовь к людям, гуманность.

АЛЬТРУИЗМ - бескорыстная забота о благе других людей.

Учитель: Молодцы ребята! Хорошо справились с заданием. Выполнив это задание, вы поняли, что слова из схемы взаимосвязаны.

Слово предоставляется сотруднику Всероссийского общества слепых.

А сейчас я каждой группе даю карточки с высказываниями о милосердии и каждая группа должна прокомментировать доставшееся высказывание.

(Каждое высказывание показывается на интерактивной доске поочередно.)

Слайд 6.

Карточка 1. Мы все природой пробуждаемся к милосердию, и нет в нашей природе другого столь доброго свойства. Милосердие происходит от любви. Если мы не имеем милосердия и сострадания, мы не имеем ничего (святитель Иоанн Златоуст).

Дети комментируют высказывания.

Слайд 7.

Карточка 2. Милосердие есть пристань для нуждающихся, а пристань принимает всех потерпевших кораблекрушение и спасает от опасностей, злые они или добрые (митрополит Филарет).

Дети комментируют высказывания.

Слайд 8.

Карточка 3. Милосердие – это любовь, которая взаимности не требует, возможна ко всем людям, в этом ее богатство и сила (Н. Бердяев).

Дети комментируют высказывания.

Учитель: Отлично ребята! Спасибо!

Слово предоставляется членам добровольческих отрядов колледжа «Верить! Жить! Творить!» и «НАБАТ».

А теперь давайте попробуем понять, из чего же состоит милосердие, разгадав кроссворд.

Слайд 9



1. Группа живущих вместе родственников.
2. Самое ценное, что есть у человека.
3. Самоотверженная, искренняя привязанность.
4. Проявление внимания к ближнему.
5. Чувство ответственности за свое поведение перед окружающими людьми.
6. Почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств.
7. Жалость, сочувствие, вызываемое несчастьем другого человека.
8. Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.
9. Вера в искренность и добросовестность кого-нибудь.
10. Место обитания всех этих чувств.

Учитель: Молодцы!

А сейчас я предлагаю вам выразить цветом свое отношение к понятию “милосердие”.

(Дети в группах обсуждают цвет “милосердия” и раскрашивают бумажный круг фломастерами.)

Объясните выбор цвета.

Из ответов учащихся:

- “У нас милосердие ассоциируется с зеленым цветом, цветом нежного и бережного отношения людей к друг другу.”

- “Милосердие – это красный цвет, цвет крови, цвет сердца, которое дает силы для добра”.
- “Милосердие” - это цвет голубого неба, цвет чистоты отношений людей к окружающему миру.

Слово предоставляется руководителю миссионерского отдела РПЦ в Усманском районе Занину А.

Слайды 10 -15

Учитель: “Милосердие – это активная доброта”, - говорит командир батальона, подполковник и Герой Российской Федерации Николай Николаевич Шевелёв.

Человек рождается и живет на земле для того, чтобы делать людям добро.

Начните творить добро прямо сегодня, у себя дома! Подарите тепло своего сердца своим бабушкам и дедушкам, старенькой соседке или соседу по площадке. Вы обязательно увидите, что мир вокруг вас стал чуточку добрей и красивей!

Ученик 1.

Для веселых весенних ветвей

Корни более, чем родня...

Берегите старых людей

От обид,

Холодов,

Огня.

За спиной у них –

Гул атак,

Годы тяжких трудов

И битв...

Но у старости силы не те.

Дней непрожитых

Мал запас...

Берегите старых людей,

Без которых не было б вас!

(Л.Татьяничева)

Учитель:

На этом наш урок подошел к концу. Вы сегодня отлично поработали. Ребята, я призываю вас: спешите делать добро, давайте украшать свою жизнь и жизнь окружающих нас людей добрыми делами.

Ученик 2:

Мы желаем вам добра,
Доброй ночи до утра
Всем желаем добрых снов,
Добрых дел и добрых слов.

Ученик 3:

Уведет ли вас дорога
От любимого порога,
Пусть вам скажет кто-нибудь:
“В добрый час и в добрый путь!”

Ученик 4:

Мы желаем ,чтобы с вами
Людям было веселей,
Чтобы добрыми глазами
Вы смотрели на людей.
Спасибо за внимание!

Использованные ресурсы:

1. Богат Е. “Ничто человеческое”. - М.,1991
2. Данилюк А.Ю., Кондаков А.М., В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».М.: Просвещение, 2009.
3. ДжаФарми Т.М. “Что делает нас людьми.” - М.,1987
4. Казыханов В. “Угрызение совести.”- М.,1999

5. Казыханов. В. “Уроки нравственности.”- Издательство “Творчество”,1997
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Любое издание.
7. Каспина В.А. “Чтобы вырос хороший человек.” - М.,1997
8. Чепуров. А “Давайте поклоняться доброте.” - М., 2003
9. Журнал “Воспитание школьников”-2006,№6.

ЭОР

1. <http://www.nns.ru>
2. <http://lib.ru>
3. <http://slovary.yandex.ru>
4. <http://kolibry.cyberpalm.com>
5. <http://www.edu.ru>
6. <http://www.pedsovet.alledu.ru>
7. <http://www.youtube.com/watch?v=gdCphWNn4AY>