

ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»

**Методическая разработка
воспитательного мероприятия**

тема: *«Личная финансовая безопасность».*

**Разработала Левыкина Мария Александровна,
Преподаватель дисциплин профессионального
цикла**

г. Елец 2022

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (возрастная группа, курс обучения).

3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, образовательным процессом по преподаваемым дисциплинам, преемственность).

4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснования ее выбора.

6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и иные).

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы профессиональных образовательных организаций региона.

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).

Тематическое направление методической разработки- гражданское направление. Тема воспитательного мероприятия – «Личная финансовая безопасность».

При обращении с финансовыми вопросами в повседневной жизни нас подстерегают различные опасности. Наша финансовая безопасность зависит от знаний, умений и принимаемых решений. Поэтому создание основ для формирования финансово грамотного поведения молодежи является необходимым условием повышения уровня и качества жизни, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (возрастная группа, курс обучения).

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 15-18 летних студентов 1-2 курса очной формы обучения ГОБПОУ «ЕКЭП и ОТ».

3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, образовательным процессом по преподаваемым дисциплинам, преемственность).

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Личная финансовая безопасность» имеет важное значение и тесно связана с общепрофессиональными предметами экономического направления такими как «Основы экономики организации и управление качеством», «Планирование и организация работы структурного подразделения». Человеку, который способен грамотно планировать и организовывать свои

финансовые расходы, не составит труда разобраться и с организацией финансовых вопросов своей будущей профессиональной деятельностью.

Так же данное воспитательное мероприятие является одним из ряда воспитательных мероприятий по финансовой грамотности студентов на протяжении их обучения в колледже.

4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цели: изучение и приобретение знаний о защите от различных финансовых потерь и рисков, а также приобретение навыков распознавания мошенников и их уловок в реальной жизни.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомленности в сфере финансов, расширение кругозора, повышение общего уровня финансовой грамотности;
2. Проверка имеющегося уровня знаний и умений, их развитие и корректировка во время урока финансовой грамотности, работы над ошибками
3. Ориентация на зону ближайшего развития, поиск новых знаний, приобретение новых умений и навыков – «делать осознанный и рациональный выбор среди предложенных альтернатив»;
4. Формирование правильных поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в итоге для достижения финансового благосостояния

5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснования ее выбора.

Форма проведения воспитательного мероприятия- «круглый стол», беседа с моделированием проблемных ситуаций, ответами на сложные вопросы и решением задач.

6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Для достижения планируемых результатов применялась кейс-технология. Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Студенты должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить преподавателю возможные пути решения и совместно выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы. Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, обучающиеся могут взаимно обмениваться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Кейс – метод развивает:

- умственные, сенсорные и речевые способности.
- аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы.
- формирует навыки коммуникативного взаимодействия (*вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать*).
- практические умения.

- социальные умения (*оценивать поведение обучающихся, умение слушать, поддерживать чужое мнение*).

По содержанию кейса и степени его воздействия на обучающихся кейсы бывают различными. В данном мероприятии используются практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации.

7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.

1. Подготовка воспитательного мероприятия

1.1 Преподаватель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы студенты могли подготовиться. Студенты обсуждают и принимают решение решения по данной теме.

1.2 Преподаватель выдает темы для подготовки к выступлению студентам.

2. Подготовка материала к воспитательному мероприятию

2.1 Преподаватель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания кейсов, презентацию.

2.2 Студенты самостоятельно находят нужный материал для сообщений.

3. Ход воспитательного мероприятия

3.1 Преподаватель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность.

3.2 Студенты делятся на подгруппы и получают кейсы с ситуационными задачами

3.3 Студенты сначала в подгруппах, затем для всей группы озвучивают результаты своей работы, обсуждают, дискусируют.

4. Рефлексия

4.1 Преподаватель оценивает свою деятельность как педагога, учитывает оценивание преподавателя студентами.

4.2 Студенты оценивают свою деятельность, учитывают замечания других учащихся.

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и иные).

Данное мероприятие проводится в кабинете с использованием интерактивной доски и компьютерных технологий. Для успешного проведения воспитательного мероприятия важное значение имеет предварительная подготовка кейсов с ситуационными задачами и презентации для иллюстрации с помощью приложения Microsoft Office PowerPoint и Notebook интерактивной доски. А также немаловажное значение имеет подготовка студентами сообщений. Одним из основных источников получения информации является интернет.

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы профессиональных образовательных организаций региона.

На макроэкономическом уровне финансовая безграмотность препятствует развитию рынков и тормозит инвестиционные процессы в экономике, что отрицательно сказывается на качестве жизни граждан.

Данная методическая разработка является основой для формирования правильных поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в итоге для достижения финансового благосостояния.

Студенты профессиональных образовательных организаций, которые получают профессию или специальность и являются будущими работниками различных сфер в первую очередь должны иметь необходимые умения и навыков в финансовых вопросах и регулярно их совершенствовать и развивать.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели: изучение и приобретение знаний о защите от различных финансовых потерь и рисков, а также приобретение навыков распознавания мошенников и их уловок в реальной жизни.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомленности в сфере финансов, расширение кругозора, повышение общего уровня финансовой грамотности;

2. Проверка имеющегося уровня знаний и умений, их развитие и корректировка во время урока финансовой грамотности, работы над ошибками;

3. Ориентация на зону ближайшего развития, поиск новых знаний, приобретение новых умений и навыков – «делать осознанный и рациональный выбор среди предложенных альтернатив»;

4. Формирование правильных поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в итоге для достижения финансового благосостояния.

Оборудование:

- компьютер
- проектор;
- интерактивная доска;
- презентационный материал.

МЕТОД - кейс-технологии и ИКТ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ мероприятия 45мин.

ХОД мероприятия:

1.Подготовительный этап (до начала мероприятия).

На этом этапе конкретизируются цели и задачи, разрабатывается КС и ход мероприятия. В нынешнее время актуальны темы финансовой безопасности. За основу создания КС для мероприятия были взяты реальные виды мошенничества, с которыми мы сталкиваемся регулярно.

Осуществляется распределение обучающихся по подгруппам.

2. Ознакомительный этап (во время мероприятия).

Цель этапа: введение учащихся в тему мероприятия.

Краткая вступительная речь преподавателя о финансовой грамотности, безопасности и мошенничества в интернете. (3 мин)

Способность принимать грамотные решения, а также совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды характеризует человека как финансово грамотного.

Сегодня очень сложно себе представить жизнь современного человека без социальных сетей, ведь если не у каждого, то у многих имеется страничка на каком-либо из популярных сайтов. По прошествии времени социальными сетями стали охотно пользоваться и мошенники, в связи с чем, серьезно выросло число киберпреступлений.

Любое мошенничество — это уголовное преступление, отвечать за которое придется по статьям 159—159.6 УК. Мошенничество отличается от кражи тем, что жертву обманывают и она добровольно отдает свое имущество или права на него.

Несмотря на добровольность передачи, отвечать перед законом мошеннику все равно придется. Уголовная ответственность за такое преступление — от штрафа в 120 000 Р до лишения свободы сроком до 2 лет.

Единственная цель мошенников — обмануть и получить ваши деньги или имущество. Не важно, где они будут это делать: на улице, в торговом

центре или на сайтах и по электронной почте. В интернете можно найти жертву, не общаясь с ней вживую.

Мошенники умеют располагать к себе. Среди них есть специалисты по психологии, экономике, страхованию, финансам и многим другим областям.

А теперь давайте разберемся что же такое финансовая безопасность и финансовая грамотность.

Выступление обучающихся: «Личная финансовая безопасность» (3 мин)

Выступление обучающихся: «Финансовая грамотность подростков» (3 мин)

Демонстрация слайдов и их обсуждение. (10 мин)

Каждая подгруппа получает свой кейс. Определяются докладчики. Начинается самостоятельная работа.

3. Аналитический этап (начало обсуждения кейса). (16 мин)

Цель этапа: проанализировать кейс в группе и выработать решение.

Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. На данном этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной ситуации. В каждой подгруппе идет обсуждение проблемных моментов ситуации, поиск аргументов и решений. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

4. Итоговый этап (презентация групповых решений). (10 мин)

Цель этапа: представить анализ и обосновать решение группы по ситуации.

Докладчик каждой группы представляет результаты анализа, подведение итогов дискуссии и найденных решений.

Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги, связывая с темой классного часа «Личная финансовая безопасность».

Содержание КС.

Кейс 1.

Задание: определите признаки наличия факта мошенничества.

- В Контакте к Вам приходит сообщение: «Привет!!! Я почти выигрываю в конкурсе «Лучшее фото к 8 марта», меньше процента не хватает! Главный приз – смартфон, почти мой!!!) ... (Ваше имя), можешь мне помочь? Нужно отправить смс с текстом «фото8» без кавычек на номер ****. Если не тяжело, проголосуй за меня, в долгу не останусь! Конечно, если 1.5 рубля не жалко ;-)
Заранее спасибо!!!»

- Вы получили смс с текстом: <http://ru-mms.ru/masha> «Я тебя люблю!!!)».
Для просмотра MMS перейдите по ссылке(указывается адрес ссылки)

- Вы с родителями уехали на курорт. Друзья на Facebook просят Вас о встрече. Вы размещаете очень красивые фотографии всей семьи с подписью: «Увидимся после 2 июля. Мы сейчас все на Кипре!"

- В Интернете Вам пришло письмо, что Вы выиграли крупную сумму денег, и Вам надо всего лишь прислать подтверждение, что Вы – это ВЫ (фото паспорта).

Кейс 2.

Задание: рассмотрите предложенные ниже факты мошенничества и предложите алгоритм действий для предотвращения подобных ситуаций

- Игорю на электронную почту пришло письмо с поздравлениями о том, что он победитель в лотерее/конкурсе (хотя он нигде не участвовал). Для того чтобы забрать свой «выигрыш» ему всего-то нужно либо открыть файл, прикрепленный к письму, либо перевести небольшую сумму денег на любезно указанный злоумышленниками счёт, а потом Игорю тут же отдадут честно выигранные \$100 000 (или какой-нибудь другой приз).

- В одном из магазинов Вам попался злоумышленник – недобросовестный продавец-мошенник. Принимая для расчета вашу банковскую карту, он незаметно сфотографировал нужные данные (номер

карты, срок действия, имя владельца и код на обратной стороне), а после расплатился ей в интернете.

- У Евгении есть банковская карта с системой бесконтактной оплаты, ей можно расплачиваться мгновенно, в одно касание, если платеж не превышает определенный лимит. ПИН-код при этом вводить не нужно. В одно недоброе утро в транспорте злоумышленники похитили деньги с ее карты, прислонив считыватель/POS-терминал к сумке.

- Ивану с незнакомого номера пришло смс-сообщение о том, что его карту заблокировали. В сообщении был указан номер, по которому нужно было позвонить для уточнения деталей. Иван испугался, так как на карте были все его накопленные деньги и он, не раздумывая решил позвонить. По телефону Ивана попросили сообщить данные карты или подойти к ближайшему банкомату и произвести операции. Иван согласился передать данные карты и все его накопленные деньги были украдены.