

Аналитическая справка о результатах проведения оценки предметных и методических компетенций учителей обществознания Липецкой области

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 г. № АК-152/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» и в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 10.09.2021 г. № 1143 «О проведении оценки компетенций педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации «Школа современного учителя», в сентябре 2021 г. проведена оценка предметных и методических компетенций педагогов. В процедуре оценки предметных и методических компетенций по обществознанию в сентябре 2021 г. приняли участие 53 педагога Липецкой области. 49 педагогов региона успешно справились с работой, продемонстрировав средний (48 чел.) и высокий (1 чел.) уровни владения предметными и методическими компетенциями, что составило 92 % от общего числа участников. 4 педагога показали низкий (3 чел.) и минимальный (1 чел.) уровень владения компетенциями, что составило 8 % от общего числа участников.

Общая характеристика диагностической работы

В рамках мониторинга учителям обществознания была предложена диагностическая работа, которая позволяет оценить уровень владения теорией и методикой преподаваемого предмета, полноту реализации следующих трудовых действий учителя:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;

- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

В рамках данного инструментария не рассматривается собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и

поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.

Умение организовать совместную деятельность с коллегами по повышению качества обучения исследуется опосредованно, в контексте подготовки рекомендаций по изменению методики преподавания в связи с результатами обучения классов, в которых работают коллеги.

В диагностической работе условно выделяются 4 раздела:

- содержание учебного предмета;
- планирование учебных занятий;
- методики и технологии обучения;
- оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из которых 1 задание предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр; 11 заданий – развернутый ответ.

Время выполнения работы – 180 минут.

Распределение заданий по проверяемым умениям и знаниям приведено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым знаниям и умениям

| № | Проверяемые умения | Проверяемые знания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----|---|---|---|
| 1-3 | <i>Определяются характером конкретных заданий</i> | Содержание учебного предмета | 4 5 4 |
| 4 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации | Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета | 3 |
| 5 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации | Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 2 |
| 6 | Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся | Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | 4 |
| 7 | Планировать учебную | Содержание ФГОС | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения | соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету | |
| 8 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся | Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 4 |
| 9 | Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся | Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 3 |
| 10 | Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения | Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения | 3 |
| 11 | Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов | Содержание учебного предмета | 2 |
| 12 | Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения | Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся | 5 |

Задания 1 - 3 предполагают проверку предметных знаний участников диагностической работы. Задание 1 требует раскрыть смысл предложенного

ключевого обществоведческого понятия и употребить его в заданном контексте. Задание 2 представляет собой задание-задачу с условием, на основе которого требуется ответить на поставленные 6 вопросов. Задание 3 требует составления сложного плана развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса.

Задания 4 - 6 нацелены на проверку умения планировать результаты обучения на основе ФГОС. Кроме того, одно из требований задания 4 проверяет понимание концептуальной основы ФГОС – системно-деятельностного подхода. В задании 5 предлагается сформулировать ценностные ориентиры и личностные результаты освоения предложенного раздела программы. Задание 6 проверяет умение подбирать фактологический материал по изучаемой теме. Выполнение заданий 4 - 6 моделирует ситуацию заполнения элементов технологической карты урока на основе ФГОС и ПООП.

Задание 7 сочетает в себе элементы планирования результатов учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов. За основу задания взяты универсальные учебные действия и методики, технологии их формирования при изучении различных тем учебного предмета.

Задания 8 и 9 требуют составления заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно-обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала. При выполнении задания 9 сформулированные задания записываются в таблицу.

Задание 10 требует на основе понимания особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения объяснить выбор специфических методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

Задание 11 требует оценить предложенный развернутый ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев.

В основе задания 12 результаты ВПР одного класса. Требуется проанализировать эти результаты, выявить дефициты в освоении учебного материала и сформулировать методические рекомендации для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов. Данное задание по сути моделирует ситуацию обсуждения с коллегами (например, в рамках методического объединения / кафедры, педагогического совета или предметной ассоциации) результатов ВПР и организации совместной деятельности по повышению качества обучения.

Выполнение каждого из заданий диагностической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 7 и 11 оценивается 2 баллами; каждое из заданий 4, 9 и 10 – 3 баллами; каждое из заданий 1, 3, 6 и 8 – 4 баллами; каждое из заданий 2 и 12 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 41.

***Результаты, полученные
по итогам анализа выполненных диагностических работ***

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод, что в Липецкой области, как и в целом в Российской Федерации, у педагогов установлен различный уровень владения конкретными группами компетенций, и выявление групп компетенций, нуждающихся в дополнительной корректировке, позволяет выстроить целенаправленную работу по преодолению профессиональных дефицитов. Рассмотрим данный вопрос, распределив все результаты выполнения различных заданий на 4 кластера в зависимости от уровня их выполнения (границы кластера устанавливаются на различном уровне применительно к различным предметам).

Для предмета «Обществознание» установлены следующие границы принадлежности к кластеру (при максимальном первичном балле – 41):

1. 0 - 4 балла / 0 - 12 % (минимальный уровень).
2. 5 - 15 баллов / 13 - 41 % (низкий уровень).
3. 16 - 30 баллов / 42 - 81 % (средний уровень).
4. 31 - 38 баллов / 82 - 100 % (высокий уровень).

Результаты мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей обществознания

| № задания | Максимальный балл за задание | Результаты региона (%) | Общероссийские результаты (%) | Динамика результатов региона в сравнении с общероссийскими результатами |
|-----------|------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| 1.1 | 2 | 70 | 63 | ↑7 |
| 1.2 | 2 | 59 | 53 | ↑6 |
| 2 | 5 | 78 | 71 | ↑7 |
| 3.1 | 3 | 65 | 50 | ↑15 |
| 3.2 | 1 | 26 | 22 | ↑4 |
| 4.1 | 2 | 21 | 23 | ↓2 |
| 4.2 | 1 | 23 | 23 | - |
| 5.1 | 1 | 23 | 28 | ↓5 |
| 5.2 | 1 | 28 | 37 | ↓9 |
| 6.1 | 2 | 92 | 86 | ↑6 |
| 6.2 | 2 | 40 | 32 | ↑8 |
| 7.1 | 1 | 75 | 66 | ↑9 |
| 7.2 | 1 | 60 | 54 | ↑6 |
| 8.1 | 2 | 60 | 61 | ↓1 |
| 8.2 | 2 | 43 | 45 | ↓2 |
| 9 | 3 | 80 | 70 | ↑10 |
| 10.1 | 1 | 11 | 44 | ↓33 |
| 10.2 | 2 | 27 | 37 | ↓10 |
| 11 | 2 | 11 | 22 | ↓11 |

| | | | | |
|------|---|----|----|----|
| 12.1 | 1 | 49 | 42 | ↑7 |
| 12.2 | 2 | 46 | 52 | ↓6 |
| 12.3 | 2 | 46 | 50 | ↓4 |

Как свидетельствуют представленные данные, учителя обществознания Липецкой области продемонстрировали не очень высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями: процедура оценки проводилась для учителей девяти предметов (русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания, литературы и географии), и средний процент выполнения заданий колеблется от 46,3 % (результат учителей русского языка) до 70,6 % (результат учителей географии). Средний процент выполнения заданий учителями обществознания составил 46,95 %, что на 0,9 % выше, чем у их коллег из других регионов.

Можно выделить ряд заданий, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения у преподавателей обществознания.

К числу наиболее успешных принадлежат следующие задания:

- (2) изложение теоретических сведений по предмету (ответы на вопросы);

- (6.1) указание источников для отбора фактологического материала;

- (9) подбор заданий на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся.

Задание 2 было ориентировано на оценку уровня предметных компетенций педагогов, которым предлагался небольшой текст по предмету и вопросы к нему. Задания подобного типа входили в КИМ учителей биологии, обществознания и литературы. Примечательно, что все три группы предметников справились с заданием рассматриваемого формата лучше, чем их коллеги из других регионов, а у педагогов по обществознанию и литературе оно вошло в число высокобалльных.

В рамках задания 6 необходимо было, проанализировав предложенные единицы знаний по конкретной теме, отобрать фактологический материал, способствующий ее освоению, при этом (6.1) указать возможные источники для отбора фактологического материала (такие как личный социальный опыт обучающихся, знания из области истории и других социально-гуманитарных наук, произведения искусства и т.п.) и (6.2) привести два соответствующих возможных примера отобранного фактологического материала, иллюстрирующего теоретическое содержание темы урока. Анализ результатов выполнения задания показывает, что как липецкие педагоги, так и учителя из других регионов легко справились с первой, более общей и формальной, частью задания, в то время как вторая часть вызвала достаточно серьезные затруднения (разница между процентами выполнения частей 6.1 и 6.2 у всех педагогов составляет более 50 %). Следовательно, у большей части педагогов не сформированы в должной степени навыки установления соответствия между терминологией нормативно-правового документа (в

первую очередь стандарта и примерной основной образовательной программы) и фактами, ее иллюстрирующими.

Для успешного выполнения задания 9 необходимо было подобрать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся (воспроизводящем, преобразующем, творческо-поисковом) в рамках предложенной темы. Задание предлагалось двум группам педагогов – учителям биологии и обществознания. Последние продемонстрировали, что используют обучающий потенциал упражнений разного формата более активно.

К числу наименее успешных принадлежат следующие задания:

- (4.1) определение планируемых предметных результатов урока;
- (4.2) учет системно-деятельностного подхода при планировании предметных результатов урока;
- (5.1) формулирование ценностных ориентиров в рамках предложенной темы;
- (10.1) указание двух методических приемов, которые целесообразно применить для обеспечения освоения материала обучающимся с ОВЗ;
- (11) оценка работы по критериям, комментирование в соответствии с критериями.

В рамках выполнения задания 4 необходимо было (4.1) сформулировать не менее пяти планируемых предметных результатов освоения содержания предложенной темы и (4.2) пояснить, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход. Задание вызвало затруднения у педагогов по всей стране, возможно, потому, что не были приняты во внимание важные обстоятельства, влияющие на успешность его выполнения: планируемые предметные результаты урока должны раскрывать содержательный потенциал темы урока и представлять разные виды деятельности учащихся. Так, для предложенной в демоверсии темы «Трудовые отношения» могли быть названы следующие планируемые предметные результаты:

- « – умение объяснять смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «трудовой договор»;
- умение конкретизировать примерами реализацию права на труд;
- умение объяснять роль трудового договора;
- умение конкретизировать примерами особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями;
- умение оценивать правомерность действий участников трудовых правоотношений в предлагаемых несложных модельных ситуациях и аргументировать свою оценку».

Анализ результатов мониторинга свидетельствует, что затруднения подобного рода присущи всем учителям-предметникам, поскольку в их основе лежит серьезная аналитическая работа по осмыслению государственных требований к образованию сквозь призму конкретного предмета, она

становится особенно актуальной в момент введения новых ФГОС, и учителя-практики сейчас нуждаются в усиленной методической поддержке.

Сказанное остается справедливым и в отношении задания 5, которое моделировало ситуацию составления рабочей программы для определенного класса. Педагог должен был продемонстрировать владение следующими компетенциями: проанализировать основные единицы знаний по конкретному разделу в ПООП, сформулировать (5.1) не менее двух ценностных ориентиров для освоения содержания данного раздела и (5.2) не менее двух личностных результатов освоения содержания данного раздела. Как видно из результатов мониторинга, анализируемый формат работы также вызывает затруднения у большинства педагогов, причем липецкие учителя справились с заданием хуже своих коллег. Задание, очень близкое по формату, было предложено преподавателям обществознания в рамках мониторинга предметных и методических компетенций учителей, рекомендуемых в методический актив региона, и по факту его выполнения были получены очень близкие результаты. Это является подтверждением того, что выявленная проблема не случайна, и работе в рассмотренном направлении необходимо уделять очень серьезное внимание.

Задания, проверяющие компетенции педагогов в области инклюзивного образования, были предложены преподавателям четырех предметов: биологии, истории, обществознания и географии. У всех групп педагогов они вызвали затруднения; так, учителям обществознания в рамках задания 10 необходимо было (10.1) назвать два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения материала обучающимся с ОВЗ, – 11 % выполнения задания, (10.2) привести аргументы, обосновывающие выбор каждого методического приема, – 27 % выполнения задания. Необходимо обратить внимание, что обе части задания выполнены липецкими учителями хуже, чем их коллегами в других регионах, и особенно первая часть, которая выполнена в четыре раза хуже, а значит, подобная работа должна быть предметом серьезного осмысления в педагогическом сообществе.

Задания, проверяющие компетенции педагогов в области оценки работ обучающихся, в том или ином формате были предложены всем учителям-предметникам. При этом, в отличие от мониторинга предметных и методических компетенций учителей, рекомендуемых в состав методического актива региона, которые в основном оценивали работы обучающихся в формате ГИА основного общего и среднего общего образования, в рамках анализируемого мониторинга в основном предлагались работы более традиционного характера. Так, для успешного выполнения задания учителям обществознания необходимо было «оценить приведенное решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердить выставленный балл цитатой из критериев и дать пояснение с опорой на ответ ученика», и пропуск любой из трех вышеназванных позиций наказывался потерей баллов. Есть основания предполагать, что низкий результат выполнения задания частично может быть объяснен не столько недостатком предметной или методической

компетентности, сколько слабо сформированными навыками работы в формате официально-делового стиля, который требует предельной четкости и скрупулезности и не прощает неточности или неполноты информации. Кроме того, как и задание 10, задание 11 было выполнено липецкими педагогами хуже, чем их коллегами в других регионах.

В целом следует отметить, что учителя обществознания Липецкой области выполнили задания мониторинга чуть успешнее своих коллег из других регионов: из 22 предложенных заданий нашими педагогами выполнено хуже 10 заданий.

Общая характеристика заданий мониторинга: направления и успешность выполнения

Анализ содержания заданий мониторинга по всем девяти предметам и успешности их выполнения может быть полезным при определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогов.

Весь массив заданий может быть условно разделен на несколько основных групп.

1. Задания, проверяющие у педагогов уровень владения предметным содержанием:

- решить задачу;
- раскрыть смысл понятия;
- составить текст, содержащий определенную предметную информацию;
- назвать признаки и свойства предметных единиц;
- установить соответствие между предметными единицами;
- установить последовательность предметных единиц;
- выявить ошибки в тексте по предмету;
- выполнить работу с несплошным текстом по предмету и др.

Педагоги по всем 9 предметом с успехом справились с заданиями данной группы, в подавляющем большинстве случаев их результаты выше, чем у коллег из других регионов. Эти факты свидетельствуют о хорошей предметной подготовке липецких учителей.

2. Задания, проверяющие компетенции педагогов в области организации урочной деятельности:

- определить предметные результаты урока с учетом системно-деятельностного подхода;
- указать УУД, для формирования которых будут создаваться на уроке определенные условия, и описать методический прием, направленный на формирование данного вида УУД в рамках предложенной темы;
- сформулировать цели, когнитивный компонент и деятельностный компонент урока;
- изложить содержание теории в виде плана / алгоритма / схемы / таблицы, свой ответ сопроводить примерами;
- продемонстрировать логику выполнения задания и др.

Результаты выполнения заданий указанной группы различаются у разных педагогов-предметников. Так, успешно справились с отдельными видами заданий учителя обществознания, русского языка, географии.

В то же время у ряда педагогов вызвали затруднения следующие типы заданий:

- определить предметные результаты урока с учетом системно-деятельностного подхода;
- указать планируемые результаты урока и охарактеризовать виды деятельности ученика;
- сформулировать ценностные ориентиры в рамках рассматриваемой на уроке темы;
- составить алгоритм выполнения практической работы.

3. Задания, проверяющие владение педагогами методическими приемами и технологиями:

- расположить темы в разделе в порядке их предполагаемого изучения, обосновать предложенную последовательность тем;
- соотнести предметное содержание с формируемыми умениями, охарактеризовать типы заданий в зависимости от формируемых умений;
- дать методическое обоснование использования методов на уроке;
- подобрать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся.

Результаты выполнения заданий указанной группы различаются у разных педагогов-предметников. Так, успешно справились с отдельными видами заданий учителя литературы, биологии, обществознания.

В то же время у ряда педагогов вызвал затруднения один тип заданий:

- соотнести предметное содержание с формируемыми умениями, охарактеризовать типы заданий в зависимости от формируемых умений.

4. Задания, проверяющие компетенции педагогов по отбору методического материала в зависимости от уровня обученности школьников:

- отобрать задания для класса с высоким уровнем и низким обученности, объяснить принципы такого отбора;
- выбрать решение задачи в зависимости от уровня подготовки ученика;
- отобрать материал для слабого и сильного учеников, присутствующих на уроке, объяснить различия в выборе учебного материала, перечислить основные методы и приемы работы и др.

Результаты выполнения заданий указанной группы различаются у разных педагогов-предметников. Так, успешно справились с отдельными видами заданий учителя литературы.

В то же время у ряда педагогов вызвали затруднения следующие типы заданий:

- объяснить отбор заданий для класса с высоким уровнем обученности;
- сформулировать принципы отбора заданий для классов с разным уровнем обученности;
- объяснить принципы отбора дополнительного материала для сильного класса;

- выбрать решение задачи в зависимости от уровня подготовки ученика;
- объяснить различия в выборе учебного материала для классов с разным уровнем обученности.

5. Задания, проверяющие компетенции педагогов по контролю знаний обучающихся:

- отобрать теоретические сведения и материал для контроля знаний в классах с высоким и низким уровнем обученности, объяснить принципы такого отбора;
- отобрать основные понятия для этапа контроля знаний, привести примеры типов заданий, направленных на закрепление теоретических сведений.

Задания указанной группы были предложены учителям русского языка и обществознания. Затруднения вызвал только один тип заданий: объяснить принципы отбора теоретических сведений и материала для контроля знаний в классах с высоким и низким уровнем обученности.

6. Задания, проверяющие способность педагогов соотнести теоретические знания с практикой их применения.

Задание указанного формата было предложено учителям русского языка и предполагало выполнение следующей работы:

- определить объем теоретических знаний, необходимых для выполнения конкретного задания;
- определить формы / методы / приемы организации учебной деятельности, обеспечивающие успешность выполнения конкретного задания.

Затруднения вызвала вторая часть задания.

7. Задания, проверяющие компетенции педагогов в области оценки работ обучающихся.

Результаты выполнения заданий указанной группы различаются у разных педагогов-предметников. Так, успешно справились с отдельными видами заданий учителя физики, биологии, русского языка.

В то же время у ряда педагогов вызвали затруднения следующие типы заданий:

- найти и классифицировать ошибку, объяснить ее суть и возможную причину появления;
- найти ошибку, объяснить ее суть и предложить способ ее предупреждения;
- оценить работу по критериям и прокомментировать выставленную оценку в соответствии с критериями;
- оценить работу по критериям, подтвердить балл цитатой из критериев, дать пояснение с опорой на ответ ученика.

8. Задания, проверяющие компетенции педагогов в области инклюзивного образования:

- назвать три методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения материала обучающимся с ОВЗ;

- назвать два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения материала обучающимся с ОВЗ, привести аргументы, обосновывающие выбор каждого методического приема.

Задания указанного формата были предложены учителям-предметникам по четырем направлениям; процент его выполнения не превышает 60 % и в основном варьируется в пределах от 11 % до 25 %. Данный факт свидетельствует о необходимости серьезной работы в области инклюзивного образования со всеми учителями-предметниками.

9. Задания, проверяющие компетенции педагогов в области международных исследований качества образования.

Задание указанного формата было предложено учителям математики и предполагало выполнение следующей работы:

- описать типы заданий, обеспечивающих формирование математической грамотности.

Задание вызвало затруднения: процент выполнения – 24 % у учителей Липецкой области, 23 % у учителей из других регионов.

10. Задания, проверяющие компетенции педагогов в области анализа результатов ВПР:

- указать слабо сформированные у класса умения, дать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов;

- оценить качество подготовки обучающихся, указать слабо сформированные у класса умения, дать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов.

Задания указанного формата были предложены всем учителям-предметникам. Педагоги испытывали затруднения как в аналитической части работы (оценить качество подготовки обучающихся), так и в методической (дать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов).

Таким образом, анализ результатов мониторинга предметных и методических компетенций учителей по конкретному предмету в аспекте итогов оценки компетенций по другим предметам позволяет сделать работу по повышению квалификации педагогов более разноплановой и всеобъемлющей.