

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ  
МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**ТЕМА МЕРОПРИЯТИЯ: «КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ?»**

**Коробова Лиана Дурсуновна**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей №1» п.Добринка  
Липецкой области

**2022год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия обоснование ее выбора (актуальность).**

*Тематическое направление* воспитательного мероприятия – экологическое воспитание.

*Тема методической разработки* – «Кто такие птицы?»

*Обоснование выбора темы:* птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость: они не только сохраняют зеленые насаждения и оберегают урожай, но и украшают наши леса, радуют своими звонкими чудесными песнями, независимо от разновидности, украшают нашу жизнь. Изучение пернатых интересно и увлекательно. Птицы – друзья человека. Нашим пернатым друзьям необходимо помогать, особенно в зимнее время года, чтобы они смогли благополучно перезимовать.

Мы задались вопросом: а всё ли мы знаем о птицах?

### **2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия.**

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на возраст учащихся 2-ых классов.

### **3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.**

Данная методическая разработка составлена в рамках программы проектно-исследовательской деятельности. Однако материал, представленный в данном конспекте, можно использовать и на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии, а также при проведении классных часов, экскурсий.

### **4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.**

**Цель:** формировать ценностное отношение обучающихся к совместной познавательной деятельности по выделению отдельной группы животных «Птицы» по основным признакам, первичные представления о жизни пернатых.

**Задачи:**

- **содержательная:** с помощью практических заданий достигнуть понимания обучающимися, что основные отличительные признаки пернатых – перья, крылья и клюв;
- **деятельностная** (формирование умений подбирать способ деятельности): формировать у обучающихся УУД и умения

сравнивать, анализировать, делать выводы; обучать практическому исследованию строения тела птицы, словесному описанию птицы по предложенному плану;

- **развивающая:** формировать ключевые компетенции обучающихся: информационную (умение анализировать информацию), проблемную и коммуникативную;
- **воспитательная:** воспитывать бережное отношение к птицам, приобщать к соблюдению экологических норм.

**Планируемые результаты:** учащиеся получают возможность освоить первичные навыки проведения исследования, посредством которого выявить главное отличие птиц от других животных; работая в группах, обрести коммуникативные навыки общения.

#### **5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.**

Форма проведения данного мероприятия – исследовательская работа. Одним из путей творческого восприятия современных наук является систематическая научно-исследовательская работа по актуальным вопросам экологического образования.

Исследовательские работы подразумевают большую самостоятельность обучающихся при выборе методик и при обработке собранного материала при условии, что учащиеся знакомы с принципами и методами отбора, обработки данных и в состоянии сами оценить свои возможности в выполнении темы.

#### **6. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Методы исследования: научный поиск, сопоставительный анализ, наблюдение.

Технологии: исследовательская деятельность, здоровьесбережение, проблемное обучение, ИКТ, педагогика сотрудничества.

#### **7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.**

Предварительно была выбрана тема и форма проведения мероприятия в соответствии с предстоящим праздником «День птиц». В зависимости от содержания работы были подготовлены необходимые наглядные пособия, Интернет ресурсы, видео- и аудиозаписи, дневники исследования, презентация.

Ход исследовательской работы соответствовал структуре и требованиям ФГОС. Этапы работы подчинены реализации УУД.

## **8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

**Оборудование:** интерактивная доска, карточки-подсказки, конверты с перьями, ножницы, дневники юных исследователей, наглядный материал, презентация, толковый словарь.

**ТСО:** документкамера, проектор, компьютер.

### **Используемые ресурсы:**

[https://muztron.com/track\\_page/zvuki-prirody-krasivoye-peniye-ptits](https://muztron.com/track_page/zvuki-prirody-krasivoye-peniye-ptits)

Звуки природы. Пение птиц.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=163&v=WOTTKoMO3g0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=163&v=WOTTKoMO3g0&feature=emb_logo) Видеосюжет «Для чего птицам перья»

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=13&v=PetIrFj2wBM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=PetIrFj2wBM&feature=emb_logo) Физ. минутка «Цыпленок»

## **9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Материал, представленный в данном конспекте, можно использовать на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии, а также при проведении классных часов, экскурсий.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этапы внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД. Комментарии.
<p>I. Орг.момент. Мотивация.</p> <p>II. Актуализация знаний.</p>	<p>На доске: <b>1 апреля.</b> <b>Кто такие птицы?</b> (Тема прикрыта)</p> <p>Звучит запись «Звуки природы» (пение птиц). <b>(Слайд 2)</b></p> <p>- Наш класс наполнился приятными звуками. Что это за звуки? (голоса птиц). Выскажите свои предположения, кто или что будет предметом сегодняшнего разговора? (Птицы)</p> <p>-Да, и это не случайно. Чем знаменательна сегодняшняя дата? -Наша работа сегодня посвящена «Дню птиц», Международному экологическому празднику, который отмечается ежегодно 1 апреля.<b>(Слайд 3)</b></p> <p>-Что вы уже знаете о птицах? -Каких птиц вам приходилось видеть в нашей местности?</p> <p><u>Приём «Мозговой штурм».</u> <b>(Слайд 4)</b> Угадайте по силуэтам названия птиц.</p> 	<p>Дети эмоционально настраиваются на рабочий лад.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Приводят примеры из жизненного опыта.</p>	<p>Эмоциональный настрой. Личностные УУД.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Связь с жизнью. Познавательные УУД</p>

<p>III. Введение в тему.</p> <p>1. Фиксирование Затруднения.</p> <p>2. Целеполагание.</p>	<p>*Посмотрите на яйцо, которое у меня в руках. Кто, по вашему мнению, мог бы в нем находиться? (цыпленок). Пофантазируйте.</p> <p>* Но ведь из яиц вылупляются не только цыплята? (черепахи, крокодилы) Давайте посмотрим, кто в нем. (Цыпленок)</p> <p>* Представьте, что это маленькое пушистое создание только что появилось на свет, и если бы оно могло разговаривать, какие бы вопросы возникли у него в первые минуты жизни?</p> <p>* Ну, что ж, ребята, поможем цыпленку разобраться, <i>кто он такой</i> и приоткрыть тайны удивительного мира птиц?</p> <p>-Предположите, какова тема нашего занятия? (Открывается тема)</p> <p>- К какому царству относятся птицы? ( К царству животных)</p> <p>Но на планете очень много разных животных, как же отличить птиц от них? ( Ответы детей ). Выскажите свои соображения.</p> <p>Ответов много, но какой же из них правильный? Итак, на какой вопрос мы должны получить точный ответ? (Слайд 5) ( <b>В чем главное отличие птиц от других</b></p>	<p>На дальнейшие вопросы дают ответы.</p> <p>Дети ведут проблемный диалог с учителем</p> <p>Самостоятельно пытаются сформулировать тему и цели урока.</p>	<p>Проблемный диалог. Логическое рассуждение (если речь о птицах, значит, цыпленок)</p> <p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Мотивация</p> <p>Проблемный диалог Познавательные УУД</p>
---	---	---	---

<p>3. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p><b>животных?)</b>  -Какую же цель поставим, исходя из вопроса?  *А чтобы ответить на этот непростой вопрос, я предлагаю вам провести исследование, а значит побывать в роли исследователей.  -Где можно найти толкование этих новых для вас слов? (толковый словарь) Найдите их в словаре.  *<b>Исследование</b> – это научный труд.  *<b>Исследователь</b> – человек, который занимается научным исследованием.  - Какие еще источники информации можно использовать в работе по нашей теме? (Газеты, журналы, книги, Интернет, обратиться к взрослым, провести опыт и т. д.)  - Как вы думаете, собрав всю информацию из разных источников, можно считать исследование окончанным? (нет)  -Что в конце работы необходимо сделать? (обобщить, сделать вывод) А чтобы вам было легче подвести итог работы, свои наблюдения, заметки вы будете записывать в дневник, как настоящие ученые.  - Как вы думаете, ребята, что это мы с вами составили?  <i>Алгоритм, план исследования. (Появляется на доске)</i></p>	<p>Один из учеников (по желанию) ищет нужную информацию в словаре.</p> <p>Выслушиваются мнения детей.</p> <p>Составление плана исследования.</p>	<p>Познавательные УУД  Работа со словарем.</p> <p>Регулятивные УУД</p>
---	---	--	--

<p>4. Реализация построенного проекта.</p>	<p><b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬ</b>  <b>ТЕМА</b>  <b>ЦЕЛЬ</b>  <b>СБОР ИНФОРМАЦИИ</b>  <b>ОБОБЩЕНИЕ</b>  <b>ВЫВОД</b></p> <p>Итак, на какой вопрос нам надо найти ответ?  ( В чем отличие птиц от других животных?)  Как вы думаете, с чего нужно начать работу по сбору информации? ( укажите на нужную карточку)</p>  <p><b>Подумать, что я уже знаю по этой теме?</b></p> <p>Давайте перечислим все известные нам особенности птиц и запишем в дневник.  Что умеют делать птицы?  В дневнике:  Особенности птиц / Главное отличие  1.----- 1. -----  2.-----  3.-----  4.-----</p> <p><b>*Умение летать. (Слайд 6)</b>  - Все ли птицы умеют летать? (страус, пингвин)  -А кто ещё из животных умеет летать?  -Можно ли утверждать, что умение летать – главное отличие птиц от других животных?  -В какую колонку запишем? ( особенности птиц)</p>	<p>Учащиеся по ходу работы записывают информацию в дневники.</p> <p>На все последующие вопросы учителя дети дают аргументированные ответы, результаты записывают в дневник.</p>	<p>Познавательные УУД  Регулятивные УУД</p> <p>Проблемные вопросы</p>
--	---	---	---

	<p><b>* Умение «петь».(Слайд 7)</b>  -Мы слышим птичьи голоса, называемые пением.  А может ли ещё кто-то из животных петь?  (дельфины, касатки)  -Что это значит? Куда запишем?</p> <p><b>*Умение вить гнезда.(Слайд 8)</b>  -Все ли птицы вьют гнезда?( некоторые кладут  яйца на камни, на ветку дерева)  -Кто ещё вьёт гнёзда? ( осы, некоторые рыбы)  -Значит...? Куда запишем?</p> <p><b>*Умение нести яйца.(Слайд 9)</b>  -Только ли птицы откладывают яйца? (змеи,  черепашки, крокодилы).  -О чем это говорит? Куда запишем?</p> <p>-Делаем вывод: что умеют делать птицы?  -А другие животные умеют это делать?  -Удалось ли нам ответить на наш главный  вопрос? (нет)  *Ну, что ж, я предлагаю немного отдохнуть и  продолжить исследование.  <b>ФИЗМИНУТКА (Слайд 10)</b></p> <p>-То, что умеют делать птицы, мы выяснили, а  теперь давайте рассмотрим птицу поближе.</p>	<p>Дети под музыкальную  паузу выполняют  движения по образцу.</p>	<p>Здоровьесбережение.  Муз. физ.минутка  «Цыпленок»</p>
--	--	--	--

	<p>-Кто может показать и назвать части тела птицы? <b>(Слайд 11)</b></p> <p>-Есть ли у других животных такие же части тела?</p> <p>Самый первый шаг к познанию мира – это внимательный взгляд. ---</p> <p>Что ещё мы не назвали у птицы?(перья)</p> <p>-Есть ли у других животных перья? (нет)</p> <p>-Что из этого следует? Куда запишем?</p> <p>-Ответили ли мы на наш главный вопрос?</p> <p>*А теперь вам предстоит исследовать перья, т.к они являются главной отличительной особенностью птиц. Работать будете в группах.</p> <p><b>1 гр.</b> Достаньте перья из конверта и рассмотрите их.</p> <p><b>Результаты наблюдений запишите в дневник.</b></p> <p>-Как выглядят перья по форме, размеру, окраске? (разные). Запишите. <b>(Слайд 12)</b></p> <p>-Что общего у всех перьев?( стержень, волоски-бородки)</p> <p><b>2 гр.</b> Отрежьте у пера кончик, рассмотрите срез. На что он похож? (Пустая трубочка, в ней воздух) Значит, перо какое? (лёгкое)</p> <p>Давайте в этом убедимся. Положите перо на ладонь и подуйте на него. Запишите результат.</p> <p><b>3 гр.</b> А теперь опустите перо в воду. Что</p>	<p>Ученики по желанию выходят к доске, показывая и называя части тела птицы.</p> <p>Приходят к выводу, что перья есть только у птиц.</p> <p>Дети исследуют перья, работая в парах. Результат наблюдений записывают в дневник.</p> <p>Практическая работа (микроисследование) с перьями.</p>	<p>Работа в группах. Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.</p>
--	--	---	---



<p>5. Закрепление полученных знаний.</p> <p>IV. Итог занятия.</p>	<p>заметили?  ( перо осталось сухим, вода скатилась капельками). Как это свойство помогает птицам в жизни? (перья защищают птиц от воды и сырости)  <b>4 гр.</b> Подумайте, для чего птицам большие перья? (для полета).  -А маленькие? ( для тепла)  -Кто нашел и подготовил информацию об оперении птиц? Давайте послушаем выступающего.  - <i>Очень часто можно встретить красивых птиц. У большинства птиц ярко окрашены только самцы. Они используют свою окраску, чтобы привлекать самок Самки тех же птиц имеют чаще всего однотонную окраску, которая помогает им прятаться от врагов, когда они высидивают яйца.</i>  <i>Большие перья на крыльях помогают птице летать, перья на туловище защищают тело и придают ему форму, под ними пух сохраняет тело. Перья хвоста позволяют держать равновесие, делать повороты, остановку.</i>  <i>Много лет назад не было ручек, и люди писали гусиными перьями, обмакивая в чернила.</i>  - Какой источник информации был использован? (Энциклопедия)  -Что нового узнали о перьях?  <u>Просмотр видеосюжета «Зачем птицам перья»</u></p>	<p>Сообщение заранее подготовленного ученика об оперении птиц.</p>	<p>Проблемный вопрос</p> <p>Использование разных источников информации.</p>
---	---	--	---

<p>V. Рефлексия.</p>	<p><b>(Слайд 13)</b>          -Просмотрите видеосюжет и дополните содержание дневника новой информацией.</p> <p>Ну что ж, ребята, наше исследование подходит к завершению.</p> <p>-Еще раз посмотрите в свои дневники, составьте небольшое сообщение о том, какие открытия вам помогло сделать сегодняшнее занятие. <b>(Слайд 14)</b>          ( несколько человек высказывают свои мнения)</p> <p>- Может ли быть кому-то полезна исследовательская работа? Чем?</p> <p>-Было ли для вас полезным сегодняшнее занятие? Чем?</p> <p>-Как вы думаете, помогли ли мы цыпленку понять, кто такие птицы и чем они отличаются от остальных животных?</p> <p>-Можете ли вы назвать себя друзьями птиц? Докажите.</p> <p><u>Д/З по желанию.</u> Выберите задание по силам: <b>(Слайд 15)</b></p> <p>*Нарисовать любимую птицу для выставки рисунков;</p> <p>*Написать мини-сочинение «Как я помогаю птицам»</p> <p>*Сделать скворечник для птиц совместно с родителями.</p>	<p>Просмотр видеосюжета с целью дополнения информации по заданному вопросу о перьях и крыльях.</p> <p>Обобщение по результатам исследования в виде отчета по группам</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Обобщают изученное, делают выводы.</p> <p>Учащиеся выбирают и выполняют творческое задание по желанию.</p>	<p>Использование медиаресурсов. Познавательные, коммуникативные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Воспитательный момент. Личностные УУД.</p> <p>Дифференцированное творческое задание. Подобные задания дают возможность детям ощутить «ситуацию успеха». Регулятивные УУД. Личностные УУД</p>
----------------------	--	---	--

	<p>Оцените свою работу на занятии. Если вы довольны своей работой и вам понравилось проводить исследование, то наклейте в нижний угол дневника зеленую птичку.</p> <p>Если вы были не так активны, как вам хотелось бы, не совсем довольны своей работой, то красную птичку.</p> <p>* В заключение мне хотелось бы поздравить вас, ребята, с тем, что вы сегодня работали, как настоящие исследователи, и сделали для себя новые открытия.</p> <p>Важнейшим результатом нашего занятия стало знакомство с общей схемой исследований. В дальнейшем каждый из вас научится проводить самостоятельное исследование по разным темам. Спасибо за работу! Поздравляю всех с «Днем птиц»! Будьте природе друзьями! <b>(Слайд 16)</b></p> <p>-За плодотворную работу примите на память о сегодняшнем классном часе этих птичек. (Учитель раздает детям красочных бумажных птичек )</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу на занятии, приклеивая в указанное место в дневнике «птичку» соответствующего цвета.</p> <p>Дети принимают от учителя красочных «птичек» в память о классном часе, приуроченном к «Дню птиц».</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--

*Что я уже знаю по этой теме?*

Карточки-подсказки

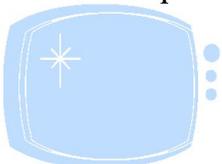
ПРИЛОЖЕНИЕ



- из книг, журналов, газет, энциклопедий и т.д.



- посмотреть по телевизору



- найти и прочитать в Интернете



- понаблюдать или провести эксперимент, опыт.


**Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**  
**ДНЕВНИК**

Тема: -----

Что предстоит узнать?  
 -----  
 -----

**Особенности птиц:**

1 -----  
 2 -----  
 3 -----  
 4 -----

**Главное отличие:**  
 -----

Фамилия -----  
 Имя -----

## Результаты наблюдений:



1. Форма, размер, окраска .....
2. Чем похожи? .....
3. Какое по весу? .....
4. В воде .....
5. Большие перья для .....
6. Маленькие перья для .....
7. Перья служат птицам для .....

### Самооценка



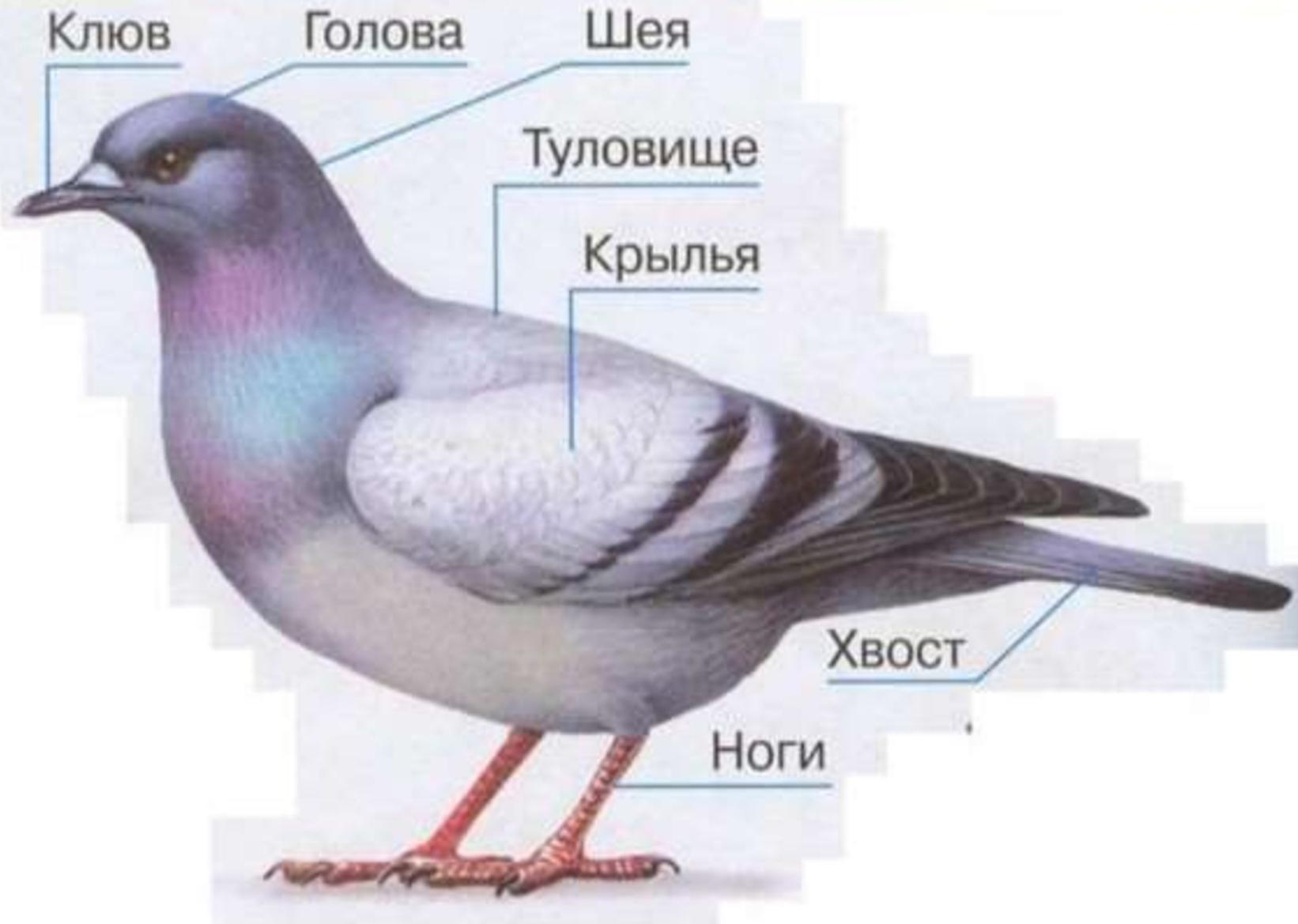
Я доволен своей работой, мне понравилось заниматься исследованием.



Я мог бы работать лучше, но мне было многое непонятным.

## Строение тела птицы.

1. Рассмотрите строение тела птицы.
2. Назовите все части тела.
3. Определите чем покрыто тело птицы.



УЗНАЙ ПО

СЛЫХУ

