

**Региональный конкурс на лучшую методическую
разработку воспитательных мероприятий в
общеобразовательных организациях Липецкой области**

*Методическая разработка
воспитательного мероприятия
учителя начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»
Моцк Ксении Игоревны*

Елец, 2022 год



РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Тематическое направление.....	3
2. Тема воспитательного мероприятия	4
3. Актуальность	5
4. Целевая аудитория	6
5. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога	7
6. Цель, задачи и планируемые результаты.....	8
7. Форма проведения.....	9
8. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов	10
9. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.....	11
10. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.....	12
11. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы профессиональных образовательных организаций региона	13

1. Тематическое направление

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие, и поведение высших духовных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание детей в этом смысле имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные, а не наносные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше. Это — маяк будущего, опора потомков. У того, кто не помнит прошлого – нет будущего...

Каждый школьник должен осознать и понять духовный смысл как собственной жизни, так и всего общества и государства. Лишь люди с высокой нравственностью способны разумно организовать свою деятельность и внести в жизнь достойный и позитивный вклад, улучшить ее, сделать много важного и полезного для народа своей страны.

2. Тема воспитательного мероприятия

«Такие разные чувства» - тема воспитательного мероприятия.

В состав учебно-методического компонента данной разработки воспитательного мероприятия входит методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А.В. Макаrchук, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаева).

3. Актуальность

Важнейшими темами для духовно-нравственного воспитания детей в настоящее время становятся те, которые дают учащимся усвоить азы не их обычного, вполне безнравственного, а должного поведения в жизни. К ним относятся:

- гуманность, которая в школе должна прививаться уже на уровне отношений между учащимися;
- культура в общении друг с другом;
- чувство долга — на уровне личных отношений в классе, школе, а также в семье и обществе;
- трудолюбие — внушение детям мысли, что только так можно чего-то добиться в жизни;
- экологическое сознание: любовь и бережное отношение к природе;
- благополучная жизнь в семье, одобряемая обществом;
- познание окружающего и воспитание самого себя.

На мой взгляд, сам процесс самопознания и познание окружающего мира предоставляет огромные возможности для нравственного воспитания учащихся. В первую очередь он является источником нравственных знаний, во-вторых, он воспроизводит атмосферу нравственных дилемм, ситуаций, моральных рассуждений и суждений, этического выбора и решений. При этом создаётся особая морально-психологическая атмосфера, которая в решающей степени затрагивает вопросы, интересующие тонкую душу ребенка. Именно поэтому данная тема актуальна и требует особого внимания.

4. Целевая аудитория

Данное мероприятие будет актуально, интересно для младших школьников, а именно обучающихся 1-2 классов.

5. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога

Данное мероприятие призвано помочь учащимся в понимании окружающего мира, осознании себя и своего предназначения в нем, в определении своей жизненной позиции, систематизации своих взглядов на окружающий мир с позиций общечеловеческих ценностей. Методическая разработка воспитательного мероприятия «*Такие разные чувства*» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя.

6. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель: способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого.

Задачи:

- учить детей понимать собственные чувства, и чувства переживаемые другими;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать у учащихся умение понимать друг друга.

Планируемые результаты:

Ребёнок получил знания о том, что такое эмпатия; понимает ценность эмпатии; получил возможность поставить себя на место другого и описать его чувства.

7. Форма проведения

Форма проведения воспитательного мероприятия - урок презентация, беседа по вопросам на опорные знания, создание мини-проекта.

Взаимодействие обучающихся происходит через разнообразные коллективные действия и переживания, учит простым истинам, как стать Человеком; происходит накопление опыта нравственных взаимоотношений. В процессе часто использую такие формы работы как, работа в парах, «Творческая работа»-работа в группе, «Презентация проектов»-творческая работа , «Дискуссия», «Позитивный настрой», «Аудио и видеоспектры»-релаксация.

Такая форма работы только благоприятствует раскрытию учащегося. По словам философа Джона Бернала, человечество подходит к самому драматическому периоду своего развития – оно начинает познавать самого себя. Сара Алпысовна Назарбаева считает, что самопознание нужно преподавать с самого детства – языком любви, рассказывая притчи, поучительные истории. Такие уроки, как показывает практика, очень нравятся нашим детям, где они испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы.

Благодаря этому, дети учатся лучше понимать друг друга, формируется нравственное поведение через постижение таких общечеловеческих ценностей, как добро, истина, красота, духовность.

Заложенные мудро, ненавязчиво духовно-нравственные принципы станут фундаментом личности творческой, думающей, созидающей, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.

8. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие методы:

- словесный (эвристическая беседа, выразительное чтение);
- наглядный (просмотр видеоролика «Муха», презентация);
- практический метод (изготовление флажка «Подари добро»).

и приёмы:

- игры, викторина, коллективная работа.

9. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия

- Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться.
- Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Распечатывает цветные фотографии, рабочие листы для проведения игр. Продумывает содержание презентации.
- При подготовке к внеклассному мероприятию были заранее изготовлены флажки из картона.
- Учитель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.
- Учащиеся работают в группах по заданию, затем на класс озвучивают результаты своей работы.
- Учитель помогает в создании продукта внеклассного мероприятия – совместного проекта по созданию флажка «Подари добро».

10. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

К материально-техническим относится наличие ноутбука, колонки, проектор, интерактивная доска, разрезной наглядный материал (фотографии для игры, кубик-рубик и др)

11. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы профессиональных образовательных организаций региона

Работа по данной методике учит выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности, знания, а также позволяет проявить творческий подход в познании себя и окружающего мира.

Конспект открытого мероприятия по программе внеурочной деятельности «Обо мне и для меня» во 2 в классе

Тема: «Такие разные чувства»

Цель: способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого.

Планируемые результаты:

Ребёнок получил знания о том, что такое эмпатия; понимает ценность эмпатии; получил возможность поставить себя на место другого и описать его чувства.

Оборудование и материалы: авторские рабочие листы (карточки), презентация «Такие разные чувства», запись со спокойной музыкой, плакат «чувства и эмоции», видеоролик (<https://yandex.ru/video/preview/4437151326807412759>), игровой комплект «Волшебный мир эмоций», направленный на развитие осознанности и эмоционального интеллекта детей от 4 до 10 лет.

Задачи:

- учить детей понимать собственные чувства, и чувства переживаемые другими;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать у учащихся умение понимать друг друга.

Ход занятия 1. Вводная часть. Организационный момент. Квадрат настроения.

-Добрый день, ребята! Я рада встрече с вами! Сегодня к нам занятие пришли гости! Подарите им улыбку в знак того, что вы рады видеть их на нашем занятии.

- Ребята, прежде чем, мы начнем наше занятие давайте напомним друг другу правила. А теперь я предлагаю вам составить **квадрат настроения**. Сегодня каждый отметит своё настроение у себя на рабочих листах. Какие четыре настроения у Вас изображены? (показать супер - класс, середина-волнуюсь, вниз рука- всё плохо, нужна помощь)

2. Основная часть (включаем доску)

-Ребята, мы продолжаем разбираться в отношениях между людьми! Они могут быть разными! Мы можем быть добры к людям, делиться, помогать или нет, отбирать, обижать. Когда будете выбирать, как общаться с людьми, подумайте о последствиях выбора! А поможет вам в выборе мультфильм "Муха". Посмотрите его и ответьте на вопросы:

1. На какую муху, по поведению, вы похожи, то есть вас чаще обожают или вы кого то обижаете?

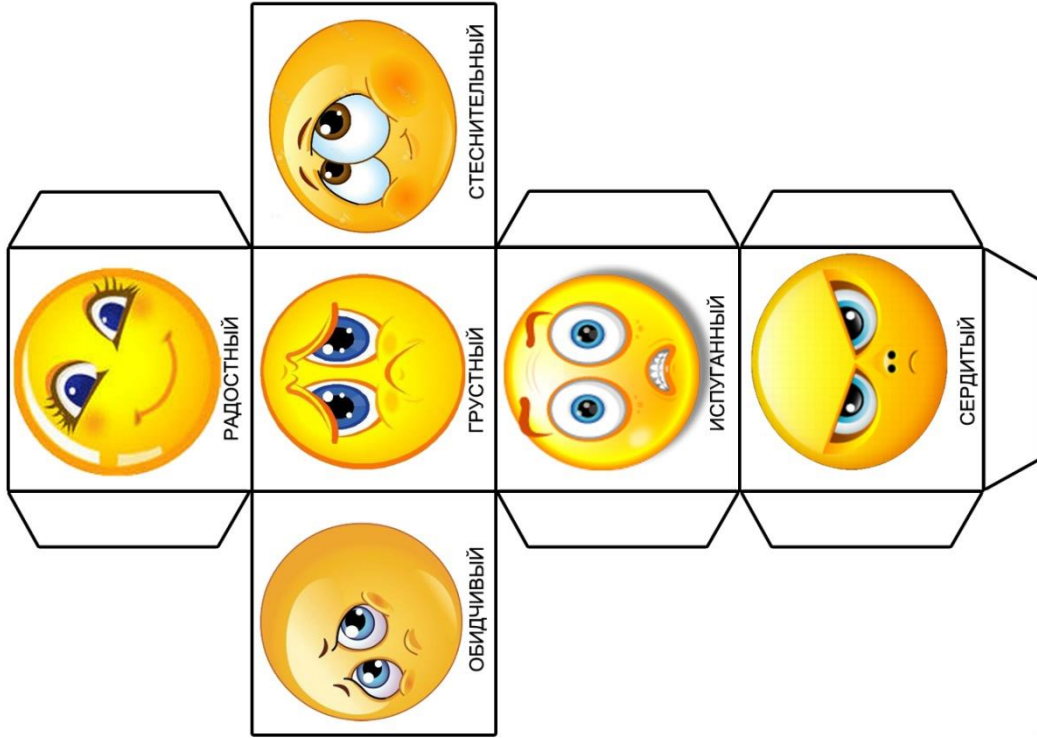
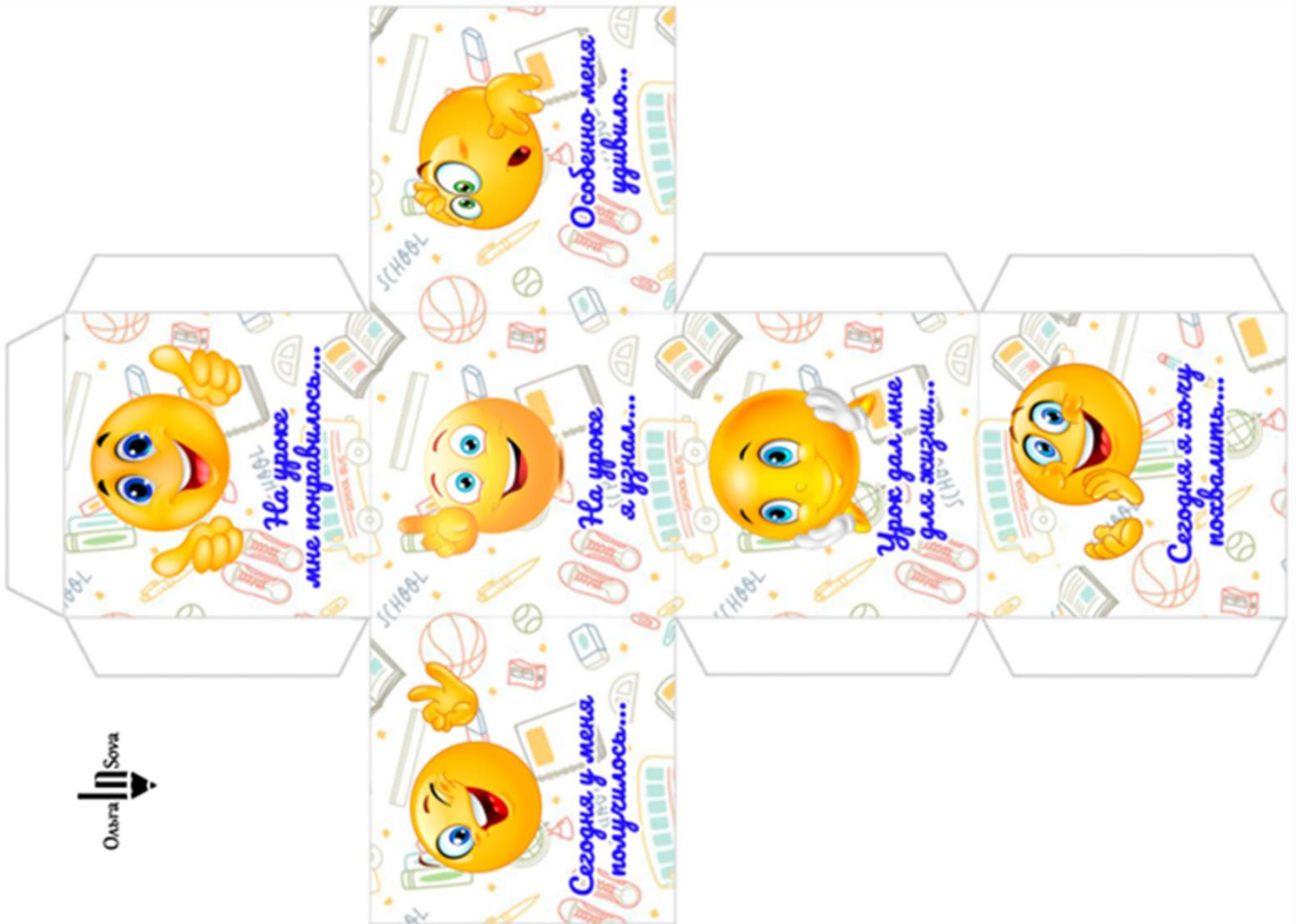
-Интересно стало, о чем сегодня мы с Вами поговорим? Как вы думаете, чему будет посвящено наше мероприятие?

-Правильно, мы будем говорить о чувствах! На наших занятиях вы уже познакомились с разными чувствами. **Теперь давайте научимся понимать собственные чувства и чувства других людей. Как Вы считаете? Запишем в рабочий лист.**

-А теперь давайте поиграем в игру. Называется «**Изображалки**».

Игра кубик рубик в начале урока, в конце можно рефлексивный. Я Вам кидаю кубик, а Вы изображаете эмоцию, которая Вам выпала.

- Молодцы ребята! Понравилось вам игра?



ЧУВСТВА

СТРАХ	ГНЕВ	ГРУСТЬ	РАДОСТЬ
ужас	ярость	боль	восторг
боязнь	бешенство	скорбь	вдохновение
тревога	ненависть	горечь	блаженство
неуверенность	злость	отверженность	нежность
беспокойство	негодование	одиночество	благодарность
удивление	раздражение	беспомощность	удовлетворение
замешательство	обида	скука	оживление
ошарашенность	досада	усталость	приподнятость
озадаченность	уязвленность	разочарование	любовь
растерянность	отвращение	удрученность	облегчение
недоумение	ревность	безнадежность	покои
стыд	зависть	подавленность	умиротворение
вина	возмущение	оцепенение	восхищение
напряжение	презрение	сожаление	воодушевление
недоверие	мстительность	отрешенность	наслаждение
подозрительност ь	недовольство	отчаяние	удовольствие
сомнение	неприязнь	жалость	увлечение

3. Практическая часть.

Педагог. Читает стихотворение на экране. Способность человека понимать и чувствовать другого называется «эмпатией». Симпатия, когда мне кто-то нравится, антипатия, когда не нравится, а эмпатия, когда я могу почувствовать другого человека. Мне кажется, эмпатия похожа на фонарик, который может в потёмках чужой души разглядеть настоящие чувства.

Педагог. Ребята, сядьте поудобнее. Закройте глаза. Почувствуйте сиденье стула и свой вес на нём. Почувствуйте спинку стула и свою спину. А теперь прислушайтесь к своему дыханию... послушайте мелодию, которая сейчас играет.

Можете положить ладошку себе на живот, чтобы ещё лучше почувствовать дыхание... ПАУЗА. Какие чувства Вы испытали? Наш словарь эмоций поможет Вам более подробно описать свое эмоциональное состояние. РАБОТА СО вторым заданием Я ЧУВСТВУЮ. Подумайте пару минут и запишите мысли на своем рабочем листе, по готовности по одному подойдите к доске и приклейте стикеры (**СЕРДЦЕ** заранее раздать каждому) со своими чувствами на общее сердце нашего класса.

- Умнички, посмотрите какое сердце, наполненное множествами чувств у нас получилось!

Педагог. Ребята, обратите внимание на задание 1, попрошу Вас обсудить этот вопрос в своих командах и записать свои мысли о том, почему важно уметь чувствовать другого человека.

По окончании ответы озвучиваются. *Педагог обобщает, что благодаря способности к эмпатии человек может чувствовать другого человека, понимать его мысли и предсказывать возможные действия.*

4. Игровой комплект «Волшебный мир эмоций»

Ребята, по традиции давайте выполним задания из нашей волшебной коробочки? На предыдущем уроке технологии мы с Вами изготавливали флажки, а на этом уроке реализуем небольшой проект, сделав надписи с добрыми словами на наших замечательных и красивых флажках. Какое применение мы можем найти для флажков? Кого обрадовать? **(подарить гостям флажок)**

5. Рефлексия.

- Наше занятие подходит к концу, ребята чему было посвящено наше занятие? *(чувствам, пониманию чувств другого человека). Вернемся к нашей цели урока, узнали мы ответ на этот вопрос? Что нового узнали? Подумайте свои мысли и запишите на рабочем листе.*

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

- Что вам не понравилось?

- А какое у вас сейчас настроение?

- В завершении нашего занятия я хочу каждому из вас подарить свою улыбку и хорошее настроение в виде вот таких **смайликов!** Я желаю, чтобы вы чаще радовались и меньше злились, и грустили и тогда у вас все будет получаться!

А теперь посмотрите друг друга и мысленно пошлите товарищу добрые слова. Запомните то, что сейчас чувствуете, возьмите с собой теплые чувства и хорошее настроение. Помните о том, что хорошо для вас – хорошо для всех.