

Методическая разработка воспитательного мероприятия  
«Красная книга Липецкого края, или Возьмём под защиту».

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия-  
экологическое воспитание.

Учитель высшей категории,

начальные классы

МБОУ СШ п.Петровский

Попова Юлия Васильевна

## **Разделы методической разработки воспитательного мероприятия**

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – экологическое направление.

Тема: «Красная книга Липецкого края, или Возьмём под защиту».

Актуальность: растительный и животный мир природы Липецкой области очень богат и разнообразен. В наших лесах живет много разных животных, птиц, насекомых. Богата и растительность наших лесов, полей и лугов. На них произрастает огромное количество травянистых растений и цветов. А также полезных для человека и животных лекарственных растений. Некоторые из них занесены в Красную книгу России.

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (возрастная группа, курс обучения).

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 8-9 летних учащихся 3 класса МБОУ СШ п.Петровский.

3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, образовательным процессом по преподаваемым дисциплинам, преемственность).

С окружающим миром, литературным чтением.

4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

### **Цели:**

Формирование у детей бережного отношения к природе и потребности в охране окружающей среды. Познакомить с охраняемыми видами животных и растений.

Познакомить детей с Красной книгой;

Расширить и углубить знания детей о охраняемых видах животных и растений, встречающихся в нашей местности ; дать детям представление о необходимости усилий по охране животных и растений, убедить в важности этого дела. Развивать экологическое мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- прививать навыки анализа, наблюдения за изменениями в природе; - проверить природоведческие знания обучающихся.

#### **Развивающие:**

-развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей;

#### **Воспитательные:**

- воспитание осознания зависимости благополучия среды от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

### **Планируемые результаты:**

*Универсальные учебные действия:*

*Личностные:*

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

*Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
- развивать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.

*Познавательные:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие навыка смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

*Коммуникативные:*

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Классный час. Коллективно-творческое дело. Данная форма поможет еще больше сплотить коллектив, поможет достичь поставленную цель. Если учащиеся, их друзья, родители будут знать о редких видах растений и животных Липецкой области, методах рационального использования и охраны природных ресурсов, то возможно удастся предотвратить исчезновение некоторых видов растений и животных, сохранить природу нашего края.

6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Технология: сотрудничества

Методы и приёмы: игровые, информационные, объяснительно –иллюстративные, развивающие, проблемные, поисковые, творческие, саморазвивающие.

7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.

Опережающие задания обучающимся: сценка, сообщения, стихотворения.

1. Подготовка воспитательного мероприятия

2. Подготовка материалов к воспитательному мероприятию. Учителю необходимо подготовить коробочки с карточками, ватманы А3, клей, скотч, ромашку, словари.

3. Ход воспитательного мероприятия

3.1 Учитель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

3.2 Учащиеся работают в группах, затем на класс озвучивают результаты своей работы, обсуждают, дискутируют, отгадывают загадки, читают стихи, разгадывают ребусы.

4. Оформление результатов воспитательного мероприятия, создание памяток - правила поведения в природе.

5. Рефлексия

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

(кадровые, методические, материально-технические, информационные и иные).

При проведении воспитательного мероприятия необходим проектор, экран, ноутбук, презентация. Корзина с подснежниками, карточки- названия групп, глобус, энциклопедии, Красная книга Липецкой области, Красная книга России, воздушные шары (синие, зелёные), костюмы и декорации для сценки, музыка.

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы профессиональных образовательных организаций региона.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные, коллективные и творческие способности учащихся.

**Классный час на тему: «Красная книга Липецкого края,  
или Возьмём под защиту»**

**Ход занятия:**

**I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Добрый день и добрый час,

Я приветствую всех вас!

Приготовились сейчас

Провести полезно час,

Много нового узнать

И себя всем показать.

Ну, а тема нашей встречи

Вот такая будет дети:

**- Отгадайте загадки:**

- Запрещающий сигнал светофора? (красный).

- Поставьте это слово вж. р. ? (**Красная**)

- Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (**Книга**)

- Край, где мы живём? (**Липецкий**)

- Определите тему нашего занятия?

«Красная книга Липецкого края» слайд 1

**2. Погружение в проблему** слайд 2

- Что символизирует красный цвет? (*Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.*)

- Правильно. Красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

## **2. Актуализация знаний. Стихотворение.**

Есть просто храм, есть храм науки,

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

- О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе)

- Ребята, давайте вспомним:

- Какая бывает природа? (живая и неживая)

- Что относится к живой природе?

- Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе).

## **3. Открытие нового знания**

### **Работа в группах**

Сегодня мы - исследователи природы и работать будем в группах.

#### **1 группа**

**Мы биологи – изучаем жизнь растений.**

#### **2 группа**

**Мы зоологи - изучаем животный мир.**

#### **3 группа**

**Мы экологи – заботимся об охране окружающей среды.**

- Я раздам вам текст о Красной книге, а вы найдете нужную информацию.

- 1 группа – найдите в тексте, для чего нужно было создать Красную книгу.
- 2 группа найдите историю создания первой Красной книги.
- 3 группа – найдите в тексте, почему у нее такой цвет.

На работу вам 3 минуты. Работаем дружно, выслушиваем мнение товарищей, находим решение и выбираем выступающего.

Представители групп по очереди зачитывают ответы на вопросы.

1. **На** нашей планете существовало много разных видов животных и растений. И пришло время, когда люди поняли, что некоторые виды растений и животных исчезли бесследно. А некоторые стоят на грани исчезновения. Поэтому наступила необходимость создать документ, который бы смог остановить человечество от уничтожения живой природы.

2. **В** 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию которого ученые стали составлять списки, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь.. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга.

3. **Красная** книга, как красный сигнал светофора предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!». Красная книга – это книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих животных и растениях.

- Молодцы. Каждая группа замечательно справились со своим заданием.

### **Чтение стихотворения Б.Дубровина «Красная книга»**

Охраняется Красной книгой

Столько разных животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагряться не смели,

Чтобы души не стали пусты

Охраняются звери,

Охраняются змеи,

Охраняются даже цветы.

Красная книга - это документ временного действия, почему так говорят?

*(Люди узнают что-то новое об исчезающих видах животных и растений и предлагают взять их под свою охрану, вносят их в Красную книгу.)*

**Учитель: 30 октября 2003 года** постановлением Липецкого областного Совета депутатов учреждена Красная книга Липецкой области. В 2005-2006 гг. вышли в свет два тома Красной книги. Первый из них содержит сведения о редких и исчезающих видах растений, грибов и лишайников, второй посвящен редким видам животных. *(демонстрация Красной книги Липецкой области)*

### **Задания для творческих групп.**

**1 группа «Биологи».** Сообщения о редких растениях Липецкого края.

Слайд 3

**Ландыш** – травянистое растение с душистыми цветками. Высота 10 – 20 см. У ландыша два листа и длинный корень. Ландыши растут в лесу, под кустарниками. Цветёт ландыш с мая по июнь. Летом на месте цветков появляются плоды – красные ягоды. Запомните: есть эти ягоды нельзя! Ландыши ядовиты. В то же время из корней и зелёных частей ландыша делают лекарства, улучшающие работу сердца.

Слайд 4

**Венерин башмачок** – многолетнее травянистое растение высотой более 20 см, которое встречается по сырым лесам и оврагам. Название связано с необычной формой цветка – один из лепестков имеет форму туфельки. Его цветок – ловушка для насекомых, заставляет их себя опылять, но многие насекомые так и остаются, навсегда прилипая к цветку, а те, кто посильнее, выбируются, уставшие, и на некоторое время теряют способность двигаться. А страдает растение из-за своего красивого цветка. От прорастания семян, до появления цветков проходит 15 – 17 лет. Цветёт в мае – июне. Венерин башмачок- редкий вид. Причиной сокращения является вырубка лесов, осушение болот, сбор цветов в букеты.

Слайд 5

**Цветок Василек** относится к роду травянистых растений. У цветка прямой стебель, который может достигать размеров свыше метра в высоту. Цветы собраны в корзиночки и могут быть разных цветов: белые, желтые, голубые, розовые, синие, фиолетовые, красные или бордовые. Растение бывает однолетним, двухлетним или многолетним. Начинают цветы цвести с июня и могут радовать своей красотой до поздней осени. Само по себе растение неприхотливое, очень любит солнце. Может расти на одном месте до 10 лет и при этом сохранять пышное цветение.

Цветок Василек используется в кулинарии. Его листья обладают тонким ароматом и часто используются как приправа к блюдам.

Этот цветок обладает лечебными свойствами. Поэтому используются отвары из василька при болезнях почек, отеках и прочем. Он употребляется еще и при болезнях печени, в том числе желтухе. Обладает василек еще и жаропонижающими, потогонными и бактерицидными свойствами.

Слайд 6

**Колокольчик** – это очень красивое травянистое растение, которое насчитывает более 400 видов. Растет преимущественно на лугах и в лесах, но встречается также в горах. Есть невысокие виды до 50 см в

высоту, а есть и такие, стебли которых достигают 1,5 метра. Стебель чаще прямостоящий, но бывают вьющиеся и стелющиеся виды.

Своим названием это растение обязано форме цветов, напоминающих колокол. По легенде в ночь на Ивана Купала можно даже услышать их перезвон. Цветы чаще голубого или фиолетового цвета, светлые или темные, реже – белые или розовые. Они обычно наклонены вниз и собраны в соцветия в виде метелки. Из-за своей красоты эти цветы собирают, поэтому им грозит исчезновение. Делать этого не стоит еще и потому, что собранные в букет колокольчики очень быстро вянут, даже если их поставить в воду. Если колокольчики растут в засушливых местах, то их цвет темнее, в более влажных местах – светлее.

Ночью и во время дождя колокольчики закрываются. Они часто служат укрытием для насекомых. Колокольчики имеют медовый приятный аромат, в них много пыльцы, что делает их хорошими медоносами.

Колокольчик – не только красивое, но и очень полезное растение. Различные его части (цветы, стебель, корень) используют в медицине для лечения кашля, головной боли. Отвар растения борется с микробами, поэтому им промывают раны, лечат лишай, полощут горло.

Некоторые виды колокольчиков съедобны. Их листья и цветы добавляют в салаты из-за высокого содержания витамина С.

### **ЗАГАДКИ о растениях** (готовят учащиеся)

1. Из-под снега расцветает,  
Раньше всех весну встречает. (Подснежник)
2. Я в лесу нашла цветок,  
Он похож на башмачок,  
Имя у него богини,  
Носит он его доныне.  
В Красной книге он, друзья.  
Значит, рвать его нельзя! (Венерин башмачок)
3. Даже ночью муравьишка  
Не пропустит свой домишко:  
Путь-дорожку до зари  
Освещают фонари.

На больших столбах подряд  
Лампы белые висят. (Ландыш)

4. Прислушайсяка над цветком –

Вдруг ты сейчас услышишь звон? (Колокольчик.)

5. Колосится в поле рожь,  
Там во ржи цветок найдёшь.  
Ярко синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый. (Василёк)

### Музыкальная пауза

1 Угадайте в какой песне встречаются сразу две ягоды(Калинка-малинка)

2. Песня о дереве, символе Росс (Во поле березка стояла)

3.Об этом дереве поют, наблюдая, как смуглянка-молдаванка собирает ягоды? (клен)

### 2 группа «Зоологи»

Сообщения о редких животных Липецкого края.

Слайд 7

**Заяц – беляк** относится к семейству зайцевых. Размер животного зависит от места обитания. Средний рост достигает 44-75 см, вес от 2,5 до 6 кг. мех меняется два раза в год и зависит от сезона: зимой - белый, летом - рыжевато-бурый.

У зайцев отменный слух и зрение. Они способны заметить хищника на большом расстоянии. Спасаясь от врага, животное развивает скорость до 60 км/ч. Зимой беляк не проваливается в снег благодаря строению лап. Они широкие, покрыты густым мехом, для удобства хождения заяц может растопыривать пальцы.

Лес является основным местом обитания зайца-беляка. Рацион питания животного состоит из растительной пищи. Летом меню разнообразнее, чем зимой. Зимой заяц питается корой деревьев, озимыми ягодами.

Беляки одиночки по своей природе. Выходить из норы стараются в ночное время суток, чтобы не привлекать хищников. Заяц ведёт осторожный образ жизни. Животное не теряет бдительность даже во сне, постоянно прислушиваясь, нет ли рядом опасности. Чтобы сбить хищников со своего следа, беляк специально петляет.

Потомство у зайцев появляется три раза в год. Один раз в сутки зайчиха кормит детей, может уйти и оставить их одних. Через две недели мать выводит потомство из норы. Зайчата учатся бегать, и познаю мир, но все ещё нуждаются в защите матери. Через 1-1,5 месяца подросшие беляки покидают гнездо, начинают жить самостоятельно.

Слайд 8

**Черный аист** – полностью схож с внешним видом обычных аистов. За исключением черного оперения. Черный оттенок преобладает на спине, крыльях, хвосте, голове, груди. В Белые оттенки окрашены брюшная часть и подхвосток. Клюв и ноги также имеют ярко-красный оттенок. Как правило, взрослые особи достигают 80-110 см. Ширина размаха крыльев может достигать 1,85 – 2,1 метра. Демонстрирует высокий голос. Издаёт звуки, похожие на «чи-ли». В полете издаёт громкий крик. В гнезде сохраняет тихий тон. Черный аист чрезвычайно осторожен. Птицы обживают отдаленные леса, где не встречаются люди. Питается на берегах близ маленьких лесных речушек и каналов, на прудах. Старается держаться рядом с местами гнездования. Прилетает в конце мая – начале апреля. Излюбленные же местности черных аистов – ольшаники, дубравы и смешанные типы лесов. Кормится на заливных лугах и водоемах. В зимнее время может лакомиться грызунами, насекомыми. Иногда, ловит змей, ящериц и моллюсков.

Слайд 9

**Бобры** — не только крупные и сильные животные, вес которых может достигать 35 кг, они еще и умелые строители, способные возводить одни из самых крепких архитектурных сооружений в мире животных. Особенностью бобра является хвост, покрытый своеобразными

щетинками, сильно уплощенный, с килем по всей длине. Это «руль», благодаря которому бобр — превосходный пловец и ныряльщик. Что и говорить, животные отлично приспособились для жизни на границе воды и суши: при нырянии у них смыкаются ушные отверстия и ноздри, а глаза прикрываются мигательными перепонками

У бобра можно поучиться трудолюбию и преданности. Бобры становятся ответственными родителями и преданными супругами. Командует всеми мать семейства. Через двое суток после рождения бобрята могут плавать, а через четыре недели переходят на самостоятельное питание листьями.

Живут бобры в норах или хатках, которые строятся на отмелях, там, где рытье норы невозможно. Они очень домовиты, в их жилищах всегда тепло и чисто, есть там и достаточные запасы продовольствия.

Бобр — это животное, которое охраняется государством. Оно занесено в Красную книгу. Бобры были почти уничтожены человеком из-за ценного меха. Чтобы восстановить их количество, под Воронежем был создан бобровый заповедник.

Слайд 10

**Ёж обыкновенный** - это млекопитающее, которое произошло от евразийских ежей. Характерны маленькие размеры, примерно 25-30 см, хвост длиной 3 см, а вес составляет не более 800 г. Уши также небольшого размера (до 3 см). Морда имеет вытянутую форму. Определить ежа легко, у него всегда влажный и острообразный нос. Иголки по телу длиной 3 см. А в области головы и на боках - максимум 2 см. Количество иголок у взрослых ежей достигает 6000 тысяч. Молодые ежи имеют их в два раза меньше. Эти животные ведут активный ночной образ жизни. Днем они находятся в своем жилище. Сооружают его в кустах, ямках, старых деревьях. Надолго не оставляют свои дома. Ежи имеют возможность ухаживать за собой с помощью лап. Они ими чистят иголки, а грудь и живот вылизывают языком. Питаются обыкновенные ежи насекомыми, червями, гусеницами.

**РЕБУСЫ о животных (на экране) Слайд 11 – 14.**

**ОТГАДКИ:** сова, чайка, сорока, ласточка, стриж, цапля, лягушка.

### **3 группа «Экологи».**

**Ученик:** - Сегодня на классном часе мы увидели тех представителей, о которых заботится государство. Теперь вы знаете, что их совсем мало на нашей планете.

-А Вы заботитесь об охране окружающей нас природы?

Соблюдаете ли вы эти правила сами?

- На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.
- Ломать ветки деревьев
- Убивать зверей и птиц
- Любоваться природой
- Трогать домики животных и их детёнышей
- Разорять птичьи гнёзда.
- Дышать свежим воздухом
- Разбрасывать мусор
- Засорять родники и речки
- Собирать грибы и ягоды
- Рвать цветы
- Соблюдать тишину
- Фотографировать
- Громко слушать музыку

- Проверка. Прочитайте, что нельзя делать в природе.Прочитайте, что можно делать в природе.

**Учитель:** - Ребята, а что необычное и красивое появилось в нашем классе? (корзина с цветами).

- Правильно. Есть такая замечательная сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», в которой злая мачеха отправила свою падчерицу в лес за подснежниками. Эта добрая девочка, узнав, что у нас урок о Красной книге передала эту корзину.

- Как вы думаете, почему букет из неживых цветов, он сделан своими руками из бумаги? (Подснежники занесены в Красную книгу Липецкой области).

- Совершенно верно, поэтому этот букет мы оставим для украшения класса.

### **Чтение стихотворения:**

Природа – наш огромный дом,  
И всем найдется место в нем:  
Букашке, зверю и побегу,  
И дереву, и человеку.

Хоть дом большой, но хрупок он –  
Ему все хуже с каждым днем.  
Не враг вредит из века в век,  
Природу губит человек.

Но, может, скоро мы поймем,  
Что мы неправильно живем,  
Что дом наш охранять должны  
От грязи, злобы и войны.  
Чтоб в доме нашем навсегда  
Царили мир и чистота.

- Да, природа терпелива, она многое прощает, но и взывает о нашей помощи, **Защити!**

### **СЦЕНКА «Красная книга»**

**Учитель:** я надеюсь, что после сегодняшнего мероприятия вы по-другому будете относиться к природе и сможете пополнить страницы нашей книги сведениями о других животных и растениях, которые нуждаются в охране.

**Ученик:** Я обнял глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза!

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком, человек!

В тебя мы верим – не солги,

Ты береги нас, береги!»

Я обнял глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной!

И шепчут губы на ветру:

«Я сберегу вас, сберегу!»

**- Мы с ребятами подготовили памятки правила поведения в природе и хотим подарить всем присутствующим гостям.**

**Учитель:** Подводя итог, хочется сказать, что вы все молодцы. Сегодня вы узнали много нового и интересного о животных, растениях, птицах Красной Книги.

Относитесь к ним бережно и с любовью.

Вы – будущее поколение нашей планеты. И какой будет наша планета – зависит от вас.

Слайд 15

**Ученик:** Любите родную природу:

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобой родились,

Живем мы с тобою на ней!

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

**Рефлексия.**

Вот прошёл наш классный час - класс.

Попрошу, ребята, вас:

Чтоб урок пошёл всем впрок,

Подвести простой итог!

Если наш урок полезен,

Или просто интересен,

Поднимаем синий шар!

Шар зелёный – непонятно

И приемы все невняты!

Раз,

два,

три,

четыре,

пять –

Начинаем надувать!

А теперь шары подняли,

Всему залу показали!

В зале море, посмотри,

Так итог мы подвели.

