

**Региональный этап
ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
РОССИИ-2021»**



Липецк 2021

**Региональный этап
ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
РОССИИ-2021»**



Липецк 2021

СОСТАВ ЖЮРИ

Регионального этапа ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ-2021»

1. ЗАГЕЕВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА – начальник управления образования и науки Липецкой области (по согласованию)

2. МОРГАЧЕВ ВАДИМ ВЛАДИСЛАВОВИЧ – и.о. ректора ГАУДПО ЛО «ИРО» (председатель)

3. ПОЛЯНСКИЙ ВИКТОР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ – начальник отдела работы с кадрами системы образования управления образования и науки Липецкой области (по согласованию)

4. ПРИТУЖАЛОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА – и.о. начальника отдела общего образования управления образования и науки Липецкой области (по согласованию)

5. СУРОВА НЕЛЛИ НИКОЛАЕВНА – председатель Липецкой областной организации Общероссийского профсоюза образования (по согласованию)

6. КРЫШОВА ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА – и.о. заведующего кафедрой общей педагогики и специальной психологии ГАУДПО ЛО «ИРО»

7. БУТОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА – старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования «Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»

8. МАРКОВА СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА – доцент кафедры дошкольного и специального образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» (по согласованию)

9. ФЕДЮШИНА УЛЬЯНА ИГОРЕВНА – учитель-дефектолог МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, победитель региональная этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2020»

10. ВОРОНИНА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА – председатель Ассоциации учителей-логопедов, учителей-дефектологов Липецкой области, учитель-логопед ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Дмитряшевка»

11. ГАЛКИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА – учитель-дефектолог (сурдопедагог) ГБОУ ЛО «Специальная школа-интернат г. Задонска», победитель регионального этапа I Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2018»

12. ПОЛУХИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА – учитель-дефектолог МБДОУ №105 г. Липецка, победитель регионального этапа II этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2018»



ФРОЛОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА



ДАТА РОЖДЕНИЯ:

14 мая 1987 года

МЕСТО РАБОТЫ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат г. Ельца»

ДОЛЖНОСТЬ:

учитель-дефектолог

ОБРАЗОВАНИЕ:

Елецкий
государственный
университет
им. И.А. Бунина, 2009 год

СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

12 лет

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ ЦЕННОСТИ:

Любовь к детям,
профессиональная
компетентность,
творчество, креативность,
ответственность,
ОПТИМИЗМ

ССЫЛКА НА ПРОФИЛЬ В СОЦСЕТЯХ, ЛИЧНЫЙ САЙТ:

<https://nsportal.ru/yuliya-aleksandrovna-frolova>

ПОЧЕМУ НРАВИТСЯ РАБОТАТЬ ПО ПРОФЕССИИ:

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что занимаюсь любимым, интересным, важным и полезным делом, своим делом, и поэтому, я - счастливый человек.

МИССИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА:

Учитель-дефектолог - это профессия будущего. Она займет важное место и твердо закрепится на почетном пьедестале профессий.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

***От милосердия к педагогике,
от коррекции к коммуникации,
от традиции к инновации***



ДЯТЛОВА АЛИНА ВАСИЛЬЕВНА



ДАТА РОЖДЕНИЯ:

28 мая 1992 года

МЕСТО РАБОТЫ:

МБОУ «Школа №19
г. Ельца»

ДОЛЖНОСТЬ:

учитель
физической культуры
для детей с ОВЗ

ОБРАЗОВАНИЕ:

Елецкий
государственный
университет
им. И. А. Бунина, 2014 год

СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

2 года

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ ЦЕННОСТИ:

Человеколюбие,
усердность, трудолюбие,
честность, терпение,
справедливость, доброта,
дисциплинированность

ССЫЛКА НА ПРОФИЛЬ В СОЦСЕТЯХ, ЛИЧНЫЙ САЙТ:

[https://uchi.ru/teachers/
profile](https://uchi.ru/teachers/profile)

ПОЧЕМУ НРАВИТСЯ РАБОТАТЬ ПО ПРОФЕССИИ:

Я часто задаю себе вопрос: «Почему я выбрала профессию учителя?» Оглядываясь назад, понимаю, что мой выбор не случаен. Когда дети подходят и говорят: «Мне понравился урок! Спасибо!» - после таких слов сразу забываешь все неудачи, и за спиной вырастают крылья!

МИССИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА:

Моя цель останется неизменной: давать детям знания, умения и навыки в мире физической культуры, давать им уверенность в том, что нет ничего невозможного!

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

***Впереди много нового и неизведанного!
Еще столько интересного
и полезного нужно узнать.
Теперь вперед! Только вперед!***



ПЫХАЛОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА



ДАТА РОЖДЕНИЯ:

1 декабря 1985 года

МЕСТО РАБОТЫ:

МБДОУ «Сказка»
с. Становое

ДОЛЖНОСТЬ:

учитель-логопед

ОБРАЗОВАНИЕ:

Елецкий
государственный
университет
им. И.А. Бунина,
2008 год

СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

12 лет

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ ЦЕННОСТИ:

Настойчивость
в достижении,
исполнительность,
ответственность,
мобильность, стремление
к творчеству, постоянное
самосовершенствование

ССЫЛКА НА ПРОФИЛЬ В СОЦСЕТЯХ, ЛИЧНЫЙ САЙТ:

<http://nsportal.ru/>

ПОЧЕМУ НРАВИТСЯ РАБОТАТЬ ПО ПРОФЕССИИ:

Работая учителем-логопедом не перестаю радоваться тому, что выбрала такую гуманную профессию. Развитие ребенка – это путь истины, поиск удивительного начала своего уникального «Я». Это путь становления индивидуальности.

МИССИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА:

Учить ребёнка весело и увлечённо, дать возможность поверить в свои силы, понять, что любой ребёнок талантлив и успешен.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

***Логопед- профессия волшебника,
больше, чем специальность,
ответственное, чем просто профессия***



**ЛЫКОВА
ЕЛЕНА
АЛЕКСАНДРОВНА**



**ДАТА
РОЖДЕНИЯ:**

28 сентября 1983 года

МЕСТО РАБОТЫ:

Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение «Детский сад
№ 39 города Ельца»

ДОЛЖНОСТЬ:

учитель-логопед

ОБРАЗОВАНИЕ:

Елецкий
государственный
университет
им. И.А. Бунина, 2005 год

**СТАЖ РАБОТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

11 лет

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
И ЛИЧНЫЕ ЦЕННОСТИ:**

Искренняя любовь к детям,
доброжелательность,
терпение,
целеустремленность,
отзывчивость,
быть интересной
для своих воспитанников

**ССЫЛКА НА ПРОФИЛЬ
В СОЦСЕТЯХ,
ЛИЧНЫЙ САЙТ:**

[https://педталант.рф/
лыкова-е-а-конспект-од/](https://педталант.рф/лыкова-е-а-конспект-од/)

ПОЧЕМУ НРАВИТСЯ РАБОТАТЬ ПО ПРОФЕССИИ:

Учитель-логопед - замечательная профессия, которая тебе приносит радость, когда слышишь, именно слышишь результат своей работы. Радуюсь успехам моих учеников - я счастлива, что выбрала именно этот путь.

МИССИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА:

Дальнейшая реализация своего профессионального и творческого потенциала, повышение престижа моей профессии.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

**Чтобы быть хорошим учителем,
нужно любить то, чему учишь,
и любить тех, кого учишь**



ВИШНЯКОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА



ДАТА РОЖДЕНИЯ:

15 октября 1985 года

МЕСТО РАБОТЫ:

Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад
«Теремок» п. Лев Толстой

ДОЛЖНОСТЬ:

учитель-логопед

ОБРАЗОВАНИЕ:

Елецкий
государственный
университет
им. И.А. Бунина, 2008 год

СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

12 лет

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ ЦЕННОСТИ:

Профессионализм,
компетентность,
креативность,
ответственность,
порядочность,
человеческое достоинство

ССЫЛКА НА ПРОФИЛЬ В СОЦСЕТЯХ, ЛИЧНЫЙ САЙТ:

@logoped_teremok

ПОЧЕМУ НРАВИТСЯ РАБОТАТЬ ПО ПРОФЕССИИ:

Я учитель – логопед в детском саду и меня каждый день окружает детский смех и беззаботное детство. И именно поэтому я выбрала эту профессию. Ведь только дети, их непосредственностью, своим воображением и фантазией, помогают ощущать мир во всех его красках.

МИССИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА:

У меня есть желание совершенствоваться, учиться, творить, увлекаться самой и вовлекать в этот процесс других. Ведь, отдавая частичку своей души каждому ребенку, я делаю этот мир намного добрее и лучше.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

***Ничему не учи́ть, не воспитыва́ть специально,
а создава́ть си́туации и усло́вия,
в ко́торых ребенок захочет разви́ваться***



КОНИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА



ДАТА РОЖДЕНИЯ:

10 августа 1978 года

МЕСТО РАБОТЫ:

Музыкальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
№8 г. Липецка

ДОЛЖНОСТЬ:

учитель-дефектолог

ОБРАЗОВАНИЕ:

Липецкий
государственный
педагогический
институт, 2000 год

СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

21 год

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ ЦЕННОСТИ:

Оптимизм, уважение
к детям и коллегам,
терпение, отзывчивость,
современный имидж,
самокритичность

ССЫЛКА НА ПРОФИЛЬ В СОЦСЕТЯХ, ЛИЧНЫЙ САЙТ:

[http://8.lipetskddo.ru/pages/
stranica_koninoi](http://8.lipetskddo.ru/pages/stranica_koninoi)

ПОЧЕМУ НРАВИТСЯ РАБОТАТЬ ПО ПРОФЕССИИ:

Главная награда – это положительный результат в развитии детей.

МИССИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА:

Профессия дефектолога всегда будет актуальна.
Ведь помощи нуждаются не только дети, но и их родители.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

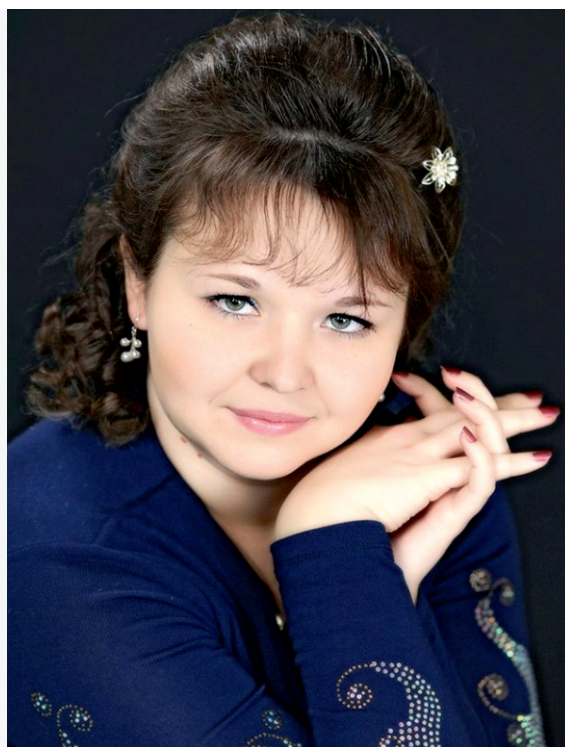
Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

***Дай мне действовать самому,
и я научусь***



ЯРЛЫКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА



ДАТА РОЖДЕНИЯ:

19 апреля 1991 года

МЕСТО РАБОТЫ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 города Ельца»

ДОЛЖНОСТЬ:

учитель-логопед

ОБРАЗОВАНИЕ:

Елецкий
государственный
университет
им. И.А. Бунина, 2013 год

СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

8 лет

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ ЦЕННОСТИ:

Все сложное делать
понятным и интересным.
Хвалить каждого ребёнка
за его маленькие
достижения.
Учить ребенка и родителей
верить в себя.

ССЫЛКА НА ПРОФИЛЬ В СОЦСЕТЯХ, ЛИЧНЫЙ САЙТ:

http://41.ddoelets.ru/pages/yarlykova_u_s

ПОЧЕМУ НРАВИТСЯ РАБОТАТЬ ПО ПРОФЕССИИ:

Профессия стала моим призванием, помогла найти своё место в жизни, дала возможность отдавать свою любовь, знания детям и не сгорать от этого, а становиться чище и богаче душой.

МИССИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА:

Для меня нет большего счастья, чем слышать красивую и грамотную речь моих дошколят, осознавая, что именно я являюсь первой ступенькой в начале их жизненного пути.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

КРЕДО:

***Выберите себе работу по душе,
и вам не придётся работать
ни одного дня в своей жизни***



МУРАЛЕВА ДАРЬЯ ИГОРЕВНА



ДАТА РОЖДЕНИЯ:

11 июля 1997 года

СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

2 года

МЕСТО РАБОТЫ:

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ ЦЕННОСТИ:

Ответственность, добросовестность, честность, постоянное повышение своего профессионального уровня.

ДОЛЖНОСТЬ:

учитель-логопед

ОБРАЗОВАНИЕ:

Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2009 год

ССЫЛКА НА ПРОФИЛЬ В СОЦСЕТЯХ, ЛИЧНЫЙ САЙТ:

https://vk.com/muraleva_278

ПОЧЕМУ НРАВИТСЯ РАБОТАТЬ ПО ПРОФЕССИИ:

Мое призвание – помогать людям, а моя профессия – это наилучший способ реализовать мои устремления.

МИССИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА:

Продвигать профессию дефектолога, популяризировать эту область работы с детьми.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

***Секрет успешного обучения и воспитания
лежит в уважении и вере в детей,
в проявлении внимания к каждому,
в умении занять позицию ребенка,
в понимании детства, в помощи каждому
ребенку найти свое «Я», стать личностью***



ДЕНИСОВА АЛЕНА ОЛЕГОВНА



ДАТА РОЖДЕНИЯ:

9 августа 1994 года

МЕСТО РАБОТЫ:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «школа № 19 г. Елец»

ДОЛЖНОСТЬ:

учитель технологии для детей с ОВЗ

ОБРАЗОВАНИЕ:

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016 год

СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

4 года

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ ЦЕННОСТИ:

Любить детей, постараться увидеть в каждом ребенке хорошее, заглянуть в его душу, быть для своих учеников не только учителем, но и другом, советчиком, наставником

ССЫЛКА НА ПРОФИЛЬ В СОЦСЕТЯХ, ЛИЧНЫЙ САЙТ:

<https://infourok.ru/user/nedelina-alyona-olegovna>

ПОЧЕМУ НРАВИТСЯ РАБОТАТЬ ПО ПРОФЕССИИ:

Главная причина моего выбора профессии – любовь к детям. Мне приятно находиться среди них, с самого детства я не растеряла эту симпатию.

МИССИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА:

Участие в подобных конкурсах помогает самообразованию, приобретению ценного педагогического опыта, который обязательно пригодится в моей дальнейшей деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

***Творить, пробовать,
искать и развиваться***



КОНКУРСНЫЕ ИСПЫТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК



ИСПЫТАНИЕ «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»

Конкурсное испытание «Визитная карточка» включает в себя публичное выступление перед коллегами и членами Конкурсной комиссии, демонстрирующее способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.

Идея, формат проведения самопрезентации участником конкурса определяется самостоятельно. На проведение самопрезентации каждому участнику отводится не более 10 минут, дополнительно – 5 минут на диалог с членами жюри в форме вопросов и ответов.

Критерии оценивания	Баллы
Самопрезентация	6
Неординарность и оригинальность формы представления «Визитной карточки»	2
Культура публичного выступления	2
Яркость, эмоциональность и образность выступления	2
Представление профессионального опыта	12
Представление истоков формирования педагогического опыта	2
Рефлексия профессионального становления	2
Умение выделить ведущую педагогическую идею опыта	2
Умение раскрыть технологию реализации ведущей педагогической идеи	2
Отражение в представляемом опыте результативности деятельности педагога	2
Возможность применения представляемого педагогического опыта в других образовательных учреждениях	2
Презентация личного Интернет-ресурса	6
Количество и тематическая организованность представленной информации	2
Образовательная и методическая ценность размещенных материалов	2
Культура представления информации	2
ИТОГО	24

ИСПЫТАНИЕ «КРУГЛЫЙ СТОЛ»

Конкурсное испытание – круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени».

Регламент: общая продолжительность выполнения задания – 45 минут (35 минут на выступление участников, 10 минут на вопросы членов Конкурсной комиссии).

Критерии	Показатели	Баллы
Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования	Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	1
	Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, умение критически осмысливать достижения педагогики, психологии и дефектологии	1
	Включение сравнительных подходов в обсуждение достижений, технологий и инноваций в области развития дефектологии и профессионального роста учителя-дефектолога (опора на международный и отечественный педагогический опыт)	1
	Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	1
	Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии дефектологии и становлении профессионального роста учителя-дефектолога	1
Масштабность и нестандартность суждений	Нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	1
	Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)	1
	Акцентирование внимания на актуальные вопросы развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-	1

	дефектолога и знание нормативно-правовой базы в данной сфере	
	Демонстрация понимания стратегических направлений развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	1
	Обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	1
Аргументированность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	1
	Видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для профессионального роста учителей-дефектологов в России	1
	Реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в практике методиста, учителя-дефектолога	1
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	1
	Понимание смысла профессиональной деятельности учителя-дефектолога и демонстрация навыков конструктивного диалога	1
Коммуникативная и языковая культура	Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам	1
	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	1
	Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	1
	Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	1
	Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	1
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	Понимание ценностных ориентиров развития профессионального мастерства, формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога и наличие мировоззренческой позиции	1

	Постановка комплекса коррекционных, развивающих, воспитательных целей и задач и понимание развивающих и воспитательных эффектов педагогической деятельности	1
	Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся разных категорий, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	1
	Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	1
	Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе становления профессионального роста учителя-дефектолога	1
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		25



ИСПЫТАНИЕ

«МАСТЕР-КЛАСС»

Конкурсное испытание «Мастер-класс» включает в себя публичное выступление перед коллегами и членами Конкурсной комиссии, демонстрирующее опыт реализации дефектологической практики и/или инновационной технологии оказания дефектологической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта (20 минут), и ответов на вопросы членов Конкурсной комиссии (5 минут).

Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости проблемы для коррекционной педагогики и специальной психологии / образования, реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	1
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику работы учителя-дефектолога на основе требований ФГОС ОВЗ	1
	Разнообразие методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
Творческий подход и импровизация	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	1
	Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	1
	Использование приемов театральной педагогики, артистизм	1
	Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	1
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	1
Исследовательская	Демонстрация культуры организации и проведения исследования	1

компетент- ность учителя- дефектолога	Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	1
	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей	1
	Понимание разных подходов в дефектологии к решению ряда теоретических и практических вопросов	1
	Использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	1
Коммуника- тивная культура	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в т.ч. с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	1
	Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя-дефектолога задавать модель коммуникации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	1
	Владение культурными нормами и традициями	1
Рефлексивная культура	Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	1
	Умение оценить выбор методов, средств, технологий и достигнутые результаты	1
	Осознание учителем-дефектологом своей профессиональной деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	1
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий коррекционно-развивающей работы	1
	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	1

Информационная и языковая культуры	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	2
	Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
	Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	1
	Грамотность речи	2
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Акцент на коррекционно-развивающий эффект в педагогической деятельности	1
	Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям, в т.ч. к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	1
	Педагогическая деятельность в области формирования нравственных и гражданских ценностей	1
Универсальность подходов	Разнообразие содержания мастер-класса, его метапредметный потенциал	1
	Доступность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации, адаптированность материалов для использования при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп)	1
	Формирование жизненной и академической компетенций, универсальных (базовых) учебных действий разных видов	1
	Системность и целесообразность использования выбранных подходов	1
	Потенциал транслируемости педагогического опыта	1

Развивающий характер и результативность	Развивающий характер деятельности учителя-дефектолога и поддержка индивидуальности в образовании и реабилитации	1
	Опора на потенциал личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельность и самореализацию	1
	Выдвижение планируемых результатов	1
	Разнообразие результатов (личностные, метапредметные и т.д.)	1
	Планирование и подведение итогов мастер-класса (анализ и осмысление)	1
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Знание психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ для организации их качественного доступного образования	1
	Знание специальных условий, необходимых для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающегося	1
	Системность коррекционных, развивающих и воспитательных задач	1
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		50

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.