

**III Всероссийский дистанционный конкурс  
среди классных руководителей на лучшие методические разработки  
воспитательных мероприятий**

**Гражданское воспитание**

Тематическое направление

**Жизнь в цифровом веке,  
или как правильно пользоваться Интернетом**

Тема методической разработки

Попова Александра Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
поселка Солидарность  
Елецкого муниципального района

Автор: ФИО, должность,  
образовательная организация

2022 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Тематическое направление**

Тематическое направление воспитательного мероприятия - гражданское воспитание.

### **1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)**

Тема воспитательного мероприятия - «Жизнь в цифровом веке, или как правильно пользоваться Интернетом». Выбор данной темы обусловлен тем, что школьники проводят в виртуальном пространстве достаточно много свободного времени, а вопросы цифровой безопасности зачастую остаются вне поля зрения родителей. Всемирная сеть открывает грандиозные возможности не только для образования и коммуникации, но и для разного рода мошеннических схем в отношении подростков. Именно поэтому в работе классного руководителя необходимо уделять должное внимание вопросам цифрового просвещения и безопасности, выстраивая взаимодействие с детьми и родителями.

### **1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)**

Целевая аудитория для проведения данного воспитательного мероприятия – подростки 12 -13 лет (6-7 классы).

### **1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Данное воспитательное мероприятие входит в систему работы классного руководителя в рамках направления «Гражданское воспитание», предусматривающего формирование правового сознания школьников. Классному часу «Жизнь в цифровом веке, или как правильно пользоваться Интернетом» предшествует анкетирование обучающихся и родителей по

поводу увлечения социальными сетями, играми и интернет-общением, определения времени, проводимого в виртуальном пространстве, формах родительского контроля за интернет-трафиком ребенка и историей посещения сайтов. Также в рамках этой работы проводятся беседы с родителями, родительское собрание об интернет-угрозах и мошенничестве в отношении подростков. В качестве метапредметных связей привлекаются учителя информатики для расширения представления школьников об информационных и образовательных возможностях Интернета, популяризации кружков и курсов по программированию. Также проводится профориентационная работа: школьники самостоятельно и с помощью классного руководителя, учителя информатики, педагога дополнительного образования (при наличии) готовят презентации или буклеты об IT-специальностях, колледжах и вузах, осуществляющих подготовку по данным специальностям.

### **1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель** воспитательного мероприятия - создавать условия для формирования представления о возможностях современной информационной среды, положительных и отрицательных аспектах использования различных интернет-ресурсов, формирования понятия информационной безопасности и определения ее составных элементов, совместного определения правил цифровой безопасности и формирования мотивации их соблюдения.

#### **Задачи:**

- рассмотреть ключевые понятия современной цифровой среды, рассмотреть их определения,
- познакомить учащихся с возможными сетевыми угрозами и способами их нейтрализации,

- познакомить учащихся с полезным интернет-контентом и возможностями использования сетевого пространства в образовательных и развивающих целях,

- сформулировать основные правила цифрового этикета и информационной безопасности в сети Интернет для подростков,

- смоделировать в группах возможные ситуации нарушения информационной безопасности, определить алгоритм действий в данных ситуациях,

- формировать положительный образ сетевого пространства,

- совершенствовать навыки поиска, отбора и представления информации, парной и групповой коммуникации,

- совершенствовать ИКТ-компетенции учащихся.

### **Планируемые результаты:**

- знакомство и усвоение учениками основных понятий, используемых в интернет-пространстве;

- знакомство с основными образовательными платформами, их возможностями для подготовки к олимпиадам и конкурсам, выполнения домашнего задания, поиска дополнительного материала,;

- знакомство с понятием интернет-угроза, видами мошенничества в отношении детей и подростков, совершаемыми в виртуальном пространстве;

- умение искать, фильтровать и грамотно оформлять информацию по заданной теме, навыки уверенного пользователя текстового редактора (составление буклета, словаря, списка источников и ресурсов);

- умение использовать информацию, полученную на уроках, внеклассных мероприятиях, в результате самостоятельного поиска для решения ситуационных задач по теме;

- формирование навыков цифрового этикета.

### **1.6. Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора**

Форма проведения воспитательного мероприятия – тематический классный час, в ходе которого спикерами являются классный руководитель, школьники, представляющие свои мини-проекты по теме, родители. Такая форма работы представляется наиболее уместной, поскольку позволяет включить подростков и родителей в совместную деятельность, организовать работу классного руководителя не как транслятора определенной информации, а как ведущего дискуссии, в ходе которой необходимые знания и навыки являются результатом труда всех участников, а следовательно, имеют большую ценность.

### **1.7. Педагогические технологии/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

При проведении мероприятия используются технология решения кейсов, технология развития критического мышления, системно-деятельностный подход, ИКТ-технологии, технология формирования ключевых компетенций. Указанные технологии реализуются в процессе подготовки школьников к мероприятию, во время дискуссии при обсуждении правил цифрового этикета. В процессе подготовки и на этапе решения кейсов целесообразно применять парные или групповые методы работы, что обеспечивает максимальную эффективность в достижении планируемых результатов и развитие коммуникативных навыков учащихся.

### **1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

Для проведения воспитательного мероприятия «Жизнь в цифровом веке, или как правильно пользоваться Интернетом» необходимы следующие ресурсы:

1. Кадровые: классный руководитель выступает в роли ведущего (модератора мероприятия), приглашенные родители (1-2), например, работающие удаленно или чья сфера профессиональных интересов связана с Интернетом.

2. Материально-технические: проектор, ноутбук (компьютер), принтер, экран (маркерная доска/интерактивная доска), распечатанные буклеты, карточки с заданиями для кейсов, памятки с правилами цифрового этикета, презентация.

3. Информационные: материалы, опубликованные на сайте МВД, направленные на формирование навыков безопасного поведения детей в Интернете.

### **1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей**

Методическая разработка данного класса часа может быть использована классными руководителями в 6-7 классах, так как раннее информирование о правилах цифровой безопасности поможет подросткам и родителям смоделировать грамотное и безопасное поведение в виртуальном пространстве. Представленный сценарий носит универсальный характер, разработан в соответствии с информационными рекомендациями МВД, поэтому будет актуален на всей территории Российской Федерации. В методической разработке представлены все необходимые задания, прописаны ресурсы и указаны источники информационных материалов. При желании возможна трансформация структуры, исходя из условий конкретного класса и возможностей классного руководителя, сокращение материала или дополнение и расширение какого-то одного этапа классного часа.

## **2. Основная часть**

### **2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия**

В рамках подготовительного этапа классный руководитель проводит анкетирование учащихся и родителей (возможно прохождение по ссылке с использованием Google-форм), чтобы получить информацию о том, как школьники используют Интернет. После этого классный руководитель предлагает ребятам объединиться в группы (1 группа – буклет «Интернет-словарь», 2 группа – буклет «Полезные ресурсы Интернета», 3 группа – сообщение об интернет-угрозах). В группах целесообразно распределить роли (ответственный за поиск и обработку информации, ответственный за оформление буклета, ответственный за презентацию информации, координатор работы, количество ответственных – 1-2 человека). На этапе подготовки также классный руководитель приглашает родителей, чья профессиональная деятельность связана с интернет-коммуникацией. К самому мероприятию необходимо распечатать карточки с заданиями для кейсов, буклеты. По итогам мероприятия оформить памятку с правилами цифровой безопасности (можно распечатать заранее). Для решения кейсов класс рекомендуется поделить на группы по 5-6 человек, можно использовать те же, что были сформированы на этапе подготовки. По желанию можно добавить отдельно группу родителей, если позволяет количество.

## **2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия**

### **Сценарий классного часа**

#### **Организационный момент**

Приветствие класса, просьба достать смартфоны и айфоны, положить их на стол, отключить звук и возможные оповещения.

#### **Вступление (поколение Z)**

**Ведущий (классный руководитель):** в начале 90-х годов прошлого века американские исследователи Уильям Штраус и Нейл Хоув разработали теорию поколений, смысл которой заключается в том, что приблизительно

каждые 20 лет рождаются люди, мировоззрение и опыт которых не схожи с убеждениями предшественников.

Вот примерные года трёх последних поколений по Штраусу и Хоуву:

- ✓ поколение X — 1961–1981,
- ✓ поколение Y (миллениалы) — 1982–2004,
- ✓ поколение Z (зумеры) — с 2005 по приблизительно 2025 год.

- Исходя из этого, определите по дате своего рождения, к какому поколению вы относитесь? К какому поколению относятся ваши родители?

**Ведущий:** да, вы представляете поколение зумеров, о котором часто говорят, что они родились со смартфоном в руках.

Подростки поколения Z живут в ином мире по сравнению со своими предшественниками. Сегодня цифровые сервисы и технологии кажутся чем-то естественным и незаменимым. Для зумеров VR и 3D-реальность — обыденное развлечение. С помощью Google они находят ответ на любой вопрос за 0,35 секунды и не представляют себе жизнь без интернета. Некоторые из детей ещё не умеют разговаривать, но уже способны найти и включить нужный мультфильм в приложении или видеохостинге.

Большинство зумеров не любят концентрироваться на длинных академических текстах. Но многие интересуются наукой и технологиями — биомедициной, робототехникой, программированием и экологией.

- Узнаете себя в этом описании?

**Ведущий:** неотъемлемой частью вашей жизни сегодня являются цифровые сервисы и ресурсы. Они входят в жизнь ребенка очень рано. С возрастом время и возможности использования техники и сетевого пространства расширяются. Но когда в жизни ребенка появляется какой-либо новый предмет, бытовой прибор или игрушка, родители или воспитатели обычно учат, как им пользоваться.



- Можете ли сказать такое о всемирной паутине (как часто называют сеть Интернет), в которой вы оказались, взяв в руки смартфон? После навыков включения - выключения телефона знакомили ли вас родители с правилами пользования Интернетом, рассказывали ли об угрозах, которые могут там встретиться? Насколько внимательно вы слушали их рекомендации? Если на последние вопросы вы не можете дать однозначно утвердительный ответ, то у нас есть возможность исправить данную ситуацию.

Именно это и определило тему нашего сегодняшнего разговора - «Жизнь в цифровом веке, или как правильно пользоваться Интернетом».

## Знакомство с терминами и понятиями

**Ведущий:** прежде всего нам необходимо определиться, о чем именно сегодня пойдет речь, потому что представители поколения X и даже Y иногда чувствуют себя иностранцами, оказавшись в интернет-пространстве: так много незнакомых слов там встречается. Да и вы, признайтесь, далеко не всегда имеете четкое представление, что скрывается за тем или иным термином цифровой среды. Поэтому сегодня мои добровольные помощники подготовили для вас словарь сетевых терминов и определений.

Заранее подготовленные ученики презентуют свои буклеты с основными понятиями по теме.

<b>Цифровой словарь</b>
<b>Аккаунт</b> — собственное пространство пользователя на сайте или сервисе, в интернет-магазине или социальной сети и т.д. Для доступа к профилю вводятся логин и пароль, которые задаются на этапе регистрации. Аккаунт может содержать два типа записей: идентификационные — это уникальные данные пользователя в пространстве одного сервиса; вспомогательная и общедоступная информация, которая может повторяться у разных участников: имя в системе, возраст, школа, вуз
<b>Бан</b> - запрет на демонстрацию информации участника или пользователя информационного сервиса. Например, запрет на вывод сообщений на страницах форума для нарушителя его правил.
<b>Блоггер</b> — человек, который ведет собственный электронный дневник в сети Интернет и администрирует его, в том числе на одной из популярных платформ (Instagram, LiveJournal, Facebook и т. д.).
<b>Веб-сайт</b> — место в интернете, которое определяется адресом, имеет владельца и состоит из веб-страниц.
<b>Веб-страница</b> - форма представления информации, созданная с использованием языка разметки гипертекста, имеющая уникальный веб-

адрес и доступна для просмотра с помощью специальных программных средств.
<b>Виртуальная реальность</b> — 1) компьютерная система, которая обеспечивает визуальные и звуковые эффекты, погружающие пользователя в воображаемый мир за экраном. Пользователь окружается порожденными компьютером образами и звуками, создающими впечатление реальности.
<b>Вредоносный код</b> — компьютерный код или веб-скрипт, разработанный для создания уязвимостей в системе, с помощью которых выполняются несанкционированные вредоносные действия, такие как кража информации и данных и другие потенциальные повреждения файлов и вычислительных систем.
<b>Защита данных</b> - система мер и средств, обеспечивающих предотвращение неавторизованного доступа к данным
<b>Интернет</b> — всемирная компьютерная сеть, построенная на базе стека протоколов TCP/IP
<b>Информационная безопасность</b> - состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и

внутренних угроз в информационной сфере.
<b>Информационный ресурс</b> - совокупность информации, содержащейся в различных источниках.
<b>Кибератака</b> — целенаправленное воздействие программных и (или) программно-аппаратных средств на объекты информационной инфраструктуры, сети электросвязи, используемые для организации взаимодействия таких объектов, в целях нарушения и (или) прекращения их функционирования и (или) создания угрозы безопасности обрабатываемой такими объектами информации.
<b>Кибербезопасность</b> — состояние защищенности информационной инфраструктуры и содержащейся в ней информации от внешних и внутренних угроз.
<b>Кибертерроризм</b> — атаки на информационные системы, несущие угрозу здоровью и жизни людей, а также способные спровоцировать серьезные нарушения функционирования критически важных объектов в целях оказания воздействия на принятие решений органами власти.
<b>Контент-фильтр</b> — устройство или программное обеспечение для

фильтрации сайтов по их содержанию, не позволяющее получить доступ к определенным сайтам или услугам сети Интернет. Система позволяет блокировать веб-сайты с содержанием, не предназначенным для просмотра.

**Персональные данные** - основные и дополнительные персональные данные физического лица.

**Облачное хранилище** - модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на 5 многочисленных распределенных в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной. В отличие от модели хранения данных на собственных выделенных серверах, приобретаемых или арендуемых специально для подобных целей, количество или какая-либо внутренняя структура серверов клиенту, в общем случае, не видна. Данные хранятся и обрабатываются в так называемом «облаке», которое представляет собой, с точки зрения клиента, один большой виртуальный сервер. Физически же такие серверы могут располагаться удаленно друг от друга географически.

**Фишинг** — один из видов интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: логинам,

паролям, лицевым счетам и банковским картам.

**Цифровая грамотность** - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета

**Цифровой след** - совокупность информации о посещениях и вкладе пользователя в цифровое пространство. Может включать в себя информацию, полученную из мобильного Интернета, веб-пространства и телевидения. Это могут быть личные профили и учетные записи в социальных сетях, информация о посещаемых веб-сайтах, открытые и созданные файлы, личные сообщения и комментарии, видео, фотографии и другая виртуальная активность, в том числе ввод персональных данных пользователя.

По ходу презентации и знакомства с буклетом его составители отвечают на вопросы одноклассников, дают комментарии и приводят примеры.

### **Обзор образовательных и развивающих сайтов**


- В каких целях вы обычно используете сеть Интернет? Засекали ли вы, сколько времени у вас занимает развлекательный контент, а сколько обучающий?

- Можете ли назвать самые популярные образовательные сайты, сайты со справочными материалами, энциклопедиями, сайты, которые посвящены вашим увлечениям вне школы? (ответы аудитории)

**Ведущий:** мои добровольные помощники и здесь решили облегчить вам жизнь и подготовили обзор актуальных образовательных и развивающих сайтов.

Презентация группового проекта (буклет или презентация Power Point) с обзором образовательных, развивающих сайтов, электронных библиотек.

<p align="center"><b>Полезные Интернет-ресурсы</b></p>  <p>Федеральные ресурсы</p>  <p><b>Российское образование</b> — основной Федеральный портал</p> <p><b>Единая коллекция</b> — хранилище цифровых образовательных ресурсов</p>	<p><b>Единое окно</b> — система <a href="#">доступа</a> к образовательным <a href="#">интернет ресурсам</a></p> <p><b>Важнейшие порталы образовательной тематики</b></p> <p><b>МЕЛ</b> — портал с разнообразными интересными статьями о развитии детей школьного возраста. Рекомендуем раздел <b>ВУЗы</b> при выборе места для продолжения образования</p> <p><b>Фоксфорд</b> — онлайн — школа с 5 по 11 класс. Дополнительная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам на курсах и с репетиторами</p> <p><b>Учи.ру</b> — большая интерактивная онлайн — платформа для обучения школьников во всех регионах России + олимпиады</p> <p><b>Знайка.ру</b> — образовательный портал онлайн обучения, поможет каждому ученику</p> <p><b>Интернет-урок</b> — качественные видеуроки для обучения дома (вся школьная программа)</p> <p><b>Дети и наука</b> — расширенные онлайн — курсы по школьной программе</p>	<p align="center"><b>Образовательные сайты для школьников</b></p> <p>а) порталы и сайты охватывающие разные темы образования:</p> <p><b>EduNews</b> — полезный сайт для подростков, поступающих в ВУЗы, профориентация, образование за рубежом</p> <p><b>Библиотека Gostei</b> — список произведений по литературе с 1 по 11 класс, чтение книг</p> <p><b>Краткое содержание книг</b> — сайт для тех, кто в порядке исключения не успел прочесть заданную книгу</p> <p><b>Школьные знания</b> — помоги товарищу решить задачу, товарищ поможет тебе</p> <p><b>Школьный помощник</b> — теория и задания по математике и русскому языку для 5, 6, 7 класса</p> <p>б) образовательные сайты по отдельным школьным предметам + Энциклопедии и Справочники:</p> <p><b>Кругосвет</b> — универсальная научно-популярная энциклопедия</p> <p><b>Грамота.ру</b> — портал о русском языке для школьников и их родителей</p>
---	---	---

<p><b>Культура письменной речи</b> — правила, тесты, справочники по русскому языку</p> <p><b>Школьная математика</b> — объяснение математики с 1 по 7 класс, «<b>решобный</b>» калькулятор, проверочные задания с 1 по 11</p> <p><b>Географический справочник</b> — карты по географии, справочные данные, географический атлас.</p> <p><b>Географическая энциклопедия</b> — кратко и содержательно о том, что нужно знать в школе по географии.</p> <p><b>Хронос</b> — всемирная история в интернете, все значимые события в хронологическом порядке</p>	<p><b>Флора и фауна</b> — популярная энциклопедия с информацией по 3900 видам животных и растений мира</p> <p><b>Органическая химия</b> — Web — учебник по химии для средней школы</p> <p><b>Физика.ру</b> — учебники, «<b>проверялки</b>», уроки, задачки по физике</p>	
<p><b>Занимательная биология</b> - качественная подача материалов по биологии, ботанике, молекулярной биологии, экологии</p> <p><b>Биология</b> — электронный учебник, разделы: Ботаника, Зоология, Человек, Общая биология, Экология</p> <p><b>Биоуроки</b> — обучение биологии «Играя обучать и обучаться!»</p>		

## Выступление родителей

**Ведущий:** надеюсь, услышанная информация будет для вас полезной. Но мы неслучайно сегодня начали разговор с теории поколений. Если для поколения Z, к которому вы относитесь, Интернет – привычная вещь, то для предыдущего поколения Y – ваших родителей – всемирная паутина в свое время стала настоящим открытием. Социальные сети и электронная почта стали популярными способами общения, а крупные файлообменники – полезными источниками информации. Но 2020 год, когда Всемирная организация здравоохранения объявила о пандемии коронавируса и в стране установился режим самоизоляции, внес существенные коррективы в общение

взрослого поколения с Интернетом, сделав его важной и часто незаменимой частью нашей жизни. И сейчас мы приглашаем к разговору родителей.

- Расскажите, пожалуйста, как много времени вы проводите в Интернете?

- Как вы используете сеть? Что преобладает: общение, развлекательный контент или профессиональная деятельность?

- Анализировали ли вы, какой объем времени вы тратите на каждую из этих сфер?

- Приходилось ли вам сталкиваться с правонарушениями в сети? Как вы реагировали на эти ситуации? Сделали ли для себя какие-то выводы? Можете ли дать советы юным пользователям?

### **Интернет-угрозы**

**Ведущий:** к сожалению, интернет-пространство не только расширяет границы для обучения и развития человека, но и служит местом локализации мошенников и преступников. Цифровая среда сегодня может представлять реальную угрозу как для детей, так и для взрослых.

- Родители уже поделились своим опытом использования Интернета и правилами поведения в случае встречи с интернет-угрозами. А приходилось ли вам сталкиваться с проблемами в виртуальном пространстве? Можете ли рассказать о них?

На сегодняшний день практически все противоправные действия в виртуальном пространстве получили классификацию и свое определение в законодательстве. Давайте познакомимся с ними подробнее. Выступление третьей группы – «Интернет-угрозы».

### **Мошенничество в отношении детей**

Признаки интернет-мошенничества бывает непросто распознать даже взрослым. Совершать противоправные действия в сети преступники могут как через Интернет, так и через локальное подключение. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем ввода,

удаления, блокирования, модификации компьютерной информации определяется законодательством как «мошенничество в сфере компьютерной информации». Данный вид противоправных действий рассматривается в статье 159.6 УК РФ. Ответственность по указанной статье наступает с 16 лет.

Возможные схемы мошенничества:

1) Фишинг (получение доступа к логинам, паролям, банковским данным).

Мошенники организуют рассылку сообщений якобы от имени банка со ссылками на поддельные страницы официальных сайтов. Вводя свои персональные данные (номера банковских карт, логины, пароли), жертва неосознанно передает конфиденциальную информацию мошенникам. А те, в свою очередь, используют сведения для завладения денежными средствами.

**Поддельные интернет-магазины.** В Интернете существует большое количество поддельных магазинов, недобросовестных продавцов и лжепредпринимателей, которые могут обмануть, не предоставить товар или завладеть персональными данными для мошеннических действий.

**Сборы средств на «благотворительность».** В социальных сетях все шире распространяется практика сбора средств на лечение, питание, покупку медикаментов и оборудование, помощь в трудной жизненной ситуации как для людей, так и для животных. Желание помочь — очень благородный порыв, но лучше убедиться, что эта помощь достигнет адресата. Злоумышленники могут симитировать официальную страницу по сбору средств для благотворительных целей, указав при этом свой расчетный счет.

**Вирусный контент.** Такая угроза меняет или полностью блокирует доступ к персональному компьютеру. В такой ситуации пользователю часто приходит требование осуществить перевод или отправить СМС на предлагаемый номер для восстановления пароля. В других случаях компьютер может подвергнуться заражению «трояном», который делает доступными для злоумышленников личные данные.

**Информация о легком заработке.** Сейчас в Сети набирают популярность объявления о легком и высоком заработке для подростков. Зачастую такая работа связана с вовлечением ребят в мошеннические или преступные схемы. Как правило, речь идет о распространении наркотических средств: подростки делают «закладки» в назначенных куратором местах, а затем их забирают клиенты. Стоимость такой подработки для школьников весьма привлекательна — от 60 000 до 160 000 рублей. Нередко ребята соглашаются, не догадываясь о характере доставляемого товара. Но иногда желание заработать перевешивает здравый смысл, и некоторые подростки соглашаются участвовать в распространении наркотиков, рассчитывая остаться безнаказанными.

- Все это попадает под категорию противоправных действий в отношении других лиц. А случалось ли вам по незнанию или неосторожности самим совершать противоправные действия в виртуальном пространстве? Или вы знаете о том, что их совершили ваши знакомые? Как стоит поступить в этих ситуациях?

К противоправным действиям подростков в сети Интернет также можно отнести

- ✓ оскорбление личности в Интернете,
- ✓ травлю в Интернете: кибербуллинг,
- ✓ майнинг криптовалюты,
- ✓ распространение фейковой информации,
- ✓ распространение информации, имеющей возрастные ограничения по содержанию 18+.

- Что вам известно о том, как не стать жертвами интернет-мошенников и самому не оказаться правонарушителем в сетевом пространстве?

- Для того чтобы сформулировать более точный список правил пользователя цифровой среды, я предлагаю поработать с кейсами. Вам

предстоит объединиться в группы, каждая из которых получит свое задание. Задача группы – проанализировать ситуацию, сформулировать рекомендации по разрешению конфликта и представить свое решение. После выступления представителей всех групп мы попытаемся обобщить их слова и сформулировать конкретные правила, которые сделают пребывание в сети безопасным для вас и окружающих.

### **Работа с кейсами в группах (3-4 группы)**

#### **Кейс № 1**

К психологу школы за советом обратился ученик 8-го класса. Школьник рассказал, что около двух недель назад по электронной почте он получил приглашение от своего друга поиграть в интернет-игру, доступ к которой открывается по прикрепленной ссылке. Перейдя по указанной в письме ссылке, в появившемся окне подросток подтвердил свое участие, нажав какую-то кнопку. Игра оказалась очень увлекательной, но спустя день на электронную почту пришло письмо с незнакомого адреса с требованием оплаты участия. Ученик его проигнорировал, письма, содержащие угрозы благополучию его семьи, стали появляться каждый день. Со слов ребенка, он должен уже около 100 000 рублей. Родителям рассказать боится. Что предпринять, не знает.

*Как вы думаете, чего ему не следовало делать? Может ли это произойти с вами?*

#### **Кейс № 2**

Однажды вечером Аня обнаружила, что кто-то взломал ее аккаунт, разместил на стене неприличные изображения и стал рассылать оскорбления ее друзьям в личной переписке. Аня восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было уже поздно. Многие удалили ее из друзей и добавили в черный список, а кто-то даже перестал разговаривать в школе.

*Что следует сделать Ане для того, чтобы восстановить свою репутацию? Как предотвратить подобную ситуацию?*

### Кейс № 3

Вы обнаружили бесплатную точку Wi-Fi и подключились к ней.

*Что вы можете, не опасаясь, делать в Интернете? Какие ваши действия могут оказаться опасными? На что нужно обращать внимание при работе в Интернете через общественное Wi-Fi-подключение?*

### Кейс № 4

Илья хочет приобрести в подарок своему отцу новый смартфон. Полчаса поисков наиболее выгодного по стоимости смартфона привели Илью на сайт интернет-магазина, предлагающего современные устройства по низкой цене.

*Какая информация на сайте может не вызвать вашего доверия? Каким образом можно проверить добросовестность интернет-магазина?*

### Кейс № 5

Маша (14 лет) очень переживала, когда рассталась со своим молодым человеком. Чтобы разобраться в причинах расставания, она искала в Интернете информацию об отношениях и на одном из форумов увидела историю девушки, как две капли воды похожую на то, что произошло с ней. Маша написала этой девушке (ее звали Вика), и Вика ей ответила. Они вместе обсуждали произошедшее, делились чувствами и переживаниями, обсуждали темы, которые больше ни с кем не решались обсудить. В одном из сообщений Вика написала, что, чтобы забыть их несчастную любовь, им нужно найти себе какое-то занятие, увлечение. Вика сказала, что недавно нашла очень хорошую студию танцев, и предложила Маше пойти туда вместе.

*Стоит ли Маше согласиться на встречу? Что вас настораживает в ситуации? Доверяете ли вы Вике? Какие могут быть последствия встречи? Какими способами Маша могла бы себя обезопасить?*



После группового обсуждения ребята представляют свои варианты ответов и формулируют правила поведения в сети.

### **Правила поведения в Интернете и цифровой этикет**

**Ведущий:** в ближайшие десятилетия поколение Z унаследует планету, оно будет стоять у руля компаний, организаций, государств. Оно будет жить в мире, где без навыков информационной безопасности уже не обойтись. Чтобы эти навыки сформировались, потребуется немало времени, именно поэтому работу стоит начать сегодня. Вы уже попробовали составить рекомендации по поведению в конкретных ситуациях, возникающих в связи с использованием Интернета. Давайте обобщим все сказанное и дополним мнением специалистов: психологов и сотрудников МВД.

#### **✓ Используйте сложные пароли**

Регулярно меняй пароли и никому их не сообщай. Пароль должен содержать сочетание цифр, прописных и строчных букв, а также специальных символов, и тогда тебя никто не взломает.

#### **✓ Пользуйтесь антивирусами**

Любому гаджету могут причинить ущерб вредоносные программы. Они могут скопировать, повредить или уничтожить важную информацию!

#### **✓ Никому не передавайте свои конфиденциальные данные**

Это могут быть логины, пароли, данные банковских карт, свидетельство о рождении, паспортные данные и, конечно, личные фотографии. Игнорируйте в интернете подобные запросы. Важно запомнить правило: «Документы всегда хранятся в сейфе».

**✓ Никогда не соглашайся прийти в гости к человеку, с которым ты познакомился в Интернете.**

✓ **Обязательно сообщите взрослым (родителям, родственникам, учителям) о буллинге в сети и вместе примите решение об обращении в полицию.**

Храните подтверждения фактов нападений в сети и не переживайте втайне от родителей такие ситуации.

✓ **Не надо кормить троллей!** Если ты заметил, что кто-то в сети ведет себя таким образом, ты можешь легко победить его: не спорь, не пытайся что-то объяснить, а просто не обращай внимания. Ведь единственное, что нужно троллю, – твоя реакция.

✓ **Заведи себе несколько адресов электронной почты.** Лучше всего иметь по крайней мере два. Личный адрес должен использоваться только для личных писем, а «публичный» электронный адрес используй для регистрации на форумах и в чатах, а также для подписки на почтовую рассылку и другие интернет-услуги.

✓ **Никогда и ни при каких обстоятельствах не сообщай никому цифры на пластиковых картах, твоих или родительских.**

✓ **Не давайте свой телефон незнакомым людям, которым якобы нужно срочно позвонить.**

✓ **Следите за тем, какие приложения получают на ваших устройствах доступ и к чему.** Новой игре совершенно не обязательно знать, где вы сейчас находитесь или иметь доступ к камере или микрофону.

✓ **Обновляйте программы и операционные системы на всех устройствах (не только мобильных).** Разработчики не зря едят свой хлеб и в новых версиях добавляют не только красивые кнопки, но и закрывают уязвимости.

✓ **С осторожностью открывайте электронные письма.** Открывать письма с неизвестных адресов — все равно, что есть еду, которую нашел на улице. Эффект может быть схожим — заражение.

## **Рефлексия**

- Оцените по 10-балльной шкале информацию, которую вы сегодня узнали, по следующим критериям и суммируйте получившиеся баллы:

- ✓ не знал этого раньше,
- ✓ эта информация была мне полезна,
- ✓ расскажу об этом родителям и знакомым,
- ✓ буду применять полученные рекомендации при работе с интернет-ресурсами.

Если вы набрали 30 и более баллов, значит, наша встреча сегодня действительно прошла не зря и грамотных пользователей цифровой среды стало больше.

### **Источники:**

1. Безопасный Интернет – детям  
[//https://мвд.рф/мвд/structure1/Upravlenija/Upravlenie\\_K\\_MVD\\_Rossii/безопасный-интернет-детям](https://мвд.рф/мвд/structure1/Upravlenija/Upravlenie_K_MVD_Rossii/безопасный-интернет-детям)
2. Интернет-безопасность детей: Методические рекомендации. // Разработаны в рамках проекта «Безопасная интернет-среда — детям»// <https://nro.center/wp-content/uploads/2019/10/rekomendacii.pdf>
3. Словарь цифровой экономики // <https://legalacademy.ru/components/tpl/1fa2/docs/Словарь%20цифровой%20экономики.pdf>
4. Смирнов К., Цифровая гигиена: правила информационной безопасности, которым стоит научить своих детей // <https://www.forbes.ru/forbes-woman/395719-cifrovaya-gigiena-pravila-informacionnoy-bezopasnosti-kotorym-stoit-nauchit>
5. Толковый словарь терминов и понятий по вопросам цифровой трансформации  
[//https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/236902/1/Словарь%20терминов%20и%20понятий%20по%20вопросам%20цифровой%20трансформации.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/236902/1/Словарь%20терминов%20и%20понятий%20по%20вопросам%20цифровой%20трансформации.pdf)

6. Федякова А. В., X, Y, Z: чем современное поколение детей отличается от предыдущих // <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/osnovy-teorii-pokolenij-xyz>

7. «Школьный возраст – Все для школы» / Образовательные интересные и полезные сайты для школьников // <http://all-for-school.ru/useful-sites/>