**АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО**

**Часть 1**

**ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ**

Перед Вами анкета, которая поможет Вам определить, какими знаниями и навыками Вы уже обладаете и на каких зонах роста Вам необходимо сфокусироваться в работе с наставником. Отметьте галочкой графы, которые в большей степени отражают Ваш уровень компетентности в каждой области. В последнем столбце отметьте пункты, по которым Вы бы хотели вести тесную работу с наставником.

A. Низкая степень владения компетенциями

B. Степень владения компетенциями ниже среднего

C. Средняя степень владения компетенциями

D. Степень владения компетенциями выше среднего

E. Высокая степень владения компетенциями

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требуемые компетенции** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **Выберите пункты,**  **по которым Вам требуется помощь наставника** |
| Часть 1. КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ | | | | | | | |
| 1.1 | Составление и реализация интерактивных планов уроков |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Соблюдение дисциплины  и установление контакта  с обучающимися |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Мониторинг образовательных результатов |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Предоставление формирующей обратной связи ученикам |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Работа с детьми с девиантным поведением, требующими повышенного внимания |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Установление контакта  и взаимопонимания с учениками  в классе во время обучения |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Дифференцированный подход  в работе с одаренными детьми  и/или с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |  |  |
| Часть 2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК | | | | | | | |
| 2.1 | Проведение уроков с применением современных образовательных технологий |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Организация учебного исследования и учебного проекта в учебной  и внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Создание предметно-обучающей среды с разнообразными условиями обучения |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Планирование и проведение различных внеклассных образовательных мероприятий  для учеников |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (например, победителей олимпиад) |  |  |  |  |  |  |
| Часть 3. АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН | | | | | | | |
| 3.1 | Формирование системы духовно-нравственных ценностей у учеников |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Проведение образовательных событий или осуществление проектов для формирования духовно-нравственных ценностей |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Развитие навыков межкультурного диалога |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и социальной активности |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Оценивание эффективности воспитательных мероприятий  или проектов |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Формирование у учеников активной гражданской позиции |  |  |  |  |  |  |
| Часть 4. ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК | | | | | | | |
| 4.1 | Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Использование различных педагогических приемов поддержки |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Развитие навыков познавательной интереса и активности |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Развитие в учениках навыков самостоятельной работы |  |  |  |  |  |  |
| Часть 5. УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР | | | | | | | |
| 5.1 | Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Организация взаимодействия  с узкими специалистами в области психологии, медицины  и коррекционной педагогики  для решения задач инклюзивного образования |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями учеников |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов для родителей и учеников |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2**

**САМОРЕФЛЕКСИЯ**

Выберите или напишите свой вариант ответа.

*1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки:*

– да; – нет; – частично

2. Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности:*

– в календарно-тематическом планировании – да; – нет; – частично;

– в проведении уроков – да; – нет; – частично;

– в проведении внеклассных мероприятий – да; – нет; – частично;

– в общении с коллегами, администрацией – да; – нет; – частично;

– в общении с учащимися, их родителями – да; – нет; – частично;

– другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. Что представляет ли для вас трудность:*

– формулировка целей урока – да; – нет; – частично;

– выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока – да; – нет; – частично;

– мотивация деятельности учащихся – да; – нет; – частично;

– формулировка вопросов проблемного характера – да; – нет; – частично;

– создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении – да; – нет; – частично;

– подготовка для учащихся заданий различной степени трудности – да; – нет; – частично;

– активизация учащихся в обучении – да; – нет; – частично;

– организация сотрудничества учащихся – да; – нет; – частично;

– организация само- и взаимоконтроля учащихся – да; – нет; – частично;

– организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений учащихся – да; – нет; – частично;

– развитие творческих способностей учащихся – да; – нет; – частично;

– другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):*

– cамообразованию;

– практико-ориентированному семинару;

– курсам повышения квалификации;

– мастер-классам;

– творческим лабораториям;

– индивидуальной помощи со стороны наставника;

– предметным кафедрам;

– школе начинающего учителя;

– другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):*

– типы уроков, методика их подготовки и проведения;

– методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;

– учет и оценка современных образовательных результатов учащихся;

– психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;

– урегулирование конфликтных ситуаций;

– формы работы с родителями;

– формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;

– другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_