



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО», Институт)**

за 2022 год



Рассмотрено
на заседании Ученого совета
ГАУДПОЛО «ИРО»
протокол от 30.03.2023 № 1

Утверждаю

И.о. ректор ГАУДПОЛО «ИРО»


Е.А. Есина

приказ от 19.04.2023 № 115-од



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПОЛО «ИРО», Институт)
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ	7
Общая информация	7
Контактная информация	8
Описание миссии и задач Института	8
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТА	13
Органы управления	13
Организационная структура	14
Профессиональные сообщества	15
Социальное партнерство	16
РАЗДЕЛ 1.	19
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1. Информация о реализуемых дополнительных профессиональных программах (ДПП), их содержании, качестве подготовки, ориентированной на заказ потребителя	24
1.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)	28
1.2.1. Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)	28
1.2.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	29
1.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлению обучения слушателей	30
2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	32
РАЗДЕЛ 2. Оценка образовательной деятельности структурных подразделений: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и Детский технопарк «Кванториум»	46
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников структурных подразделений: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и Детский технопарк «Кванториум»	47
Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы структурных подразделений: «Центр поддержки одаренных детей	69

«Стратегия» и Детский технопарк «Кванториум»	
Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования структурных подразделений: «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и Детский технопарк «Кванториум»	76
3. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	78
4. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА за 3 последние года	82

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО ЛО «ИРО», Институт, Учреждение) за 2022 год проведено во исполнение ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказами Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. изменений от 14.12.2017г. № 1218), от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. изменений от 15.02.2017 г. № 136).

Для качественной подготовки и проведения самообследования приказом ректора Института от 10.02.2023 № 43-од «О проведении самообследования по итогам 2022 года» была создана комиссия в составе: Есина Е.А. – и.о. ректора ГАУДПО ЛО «ИРО», Граб И.С. – проректор по инновационной деятельности и профессиональному образованию, Фурсова Т.А. – проректор по социально-экономическому развитию, Дегтева Л.И. – проректор по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей талантливой молодежи, Дьякова О.С. – начальник отдела организационно-кадровой работы, Петелина Е.Ю. – начальник отдела «Региональный информационно-библиотечный центр», Корнева Ж.В. – начальник отдела «Региональный центр финансовой грамотности», Аксёнова М.В. – начальник учебного отдела, Шинковская В.С. – и.о. руководителя учебно-методического центра обособленного структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум», Шеменева Н.А. – руководитель учебно-методического центра обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», Мерзлякова Е.В. – начальник отдела «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», Захаров К.М. – начальник отдела «Мобильный технопарк «Кванториум»», Глазунова И.Н. – заведующий кафедрой общей педагогики и специальной психологии, Ротобылский К.А. – заведующий кафедрой менеджмента в образовании, Селиванова М.А. – заведующий кафедрой информационно-математического и естественнонаучного образования, Углова Н.В. – заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования, Галимова Е.Э. – ведущий юрист-консульт, Карганян Д.А. – начальник отдела сопровождения образовательных программ, Захарова О.А. – заместитель руководителя по административно-хозяйственной части, Ходякова С.Е. – главный бухгалтер.

В период с 10.02.2023 г. по 16.03.2023 г. всеми структурными подразделениями Института проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества обучения, организации учебного процесса, востребованности обучения, качества

кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По результатам самообследования подготовлен Отчет, который содержит информацию об условиях организации и содержании образования, особенностях образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, инфраструктуре, сведения о перспективах развития Института.

Данный документ отражает сложившуюся систему образовательных услуг, предлагаемых Институтом руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, и содержит сведения об изменениях, произошедших за отчетный период.

Отчет по результатам самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Института для потребителей и заказчиков услуг, учредителя, общественности.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ

Общая информация

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее – Учреждение, ГАУДПО ЛО «ИРО») является некоммерческой организацией, созданной в целях совершенствования деятельности системы образования Липецкой области.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Липецкая область.

Полномочия и функции учредителя Учреждения от имени Липецкой области осуществляет Управление образования и науки Липецкой области, расположенное по адресу: 398043, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18.

Функции и полномочия собственника в отношении имущества, переданного Учреждению от имени Липецкой области, осуществляет Управление имущественных и земельных отношений Липецкой области, расположенное по адресу: 398019, Липецкая область, г. Липецк, ул. Скороходова, д. 2.

05.03.2021г. Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему государственного областного автономного образовательного учреждения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» с сохранением наименования и основных целей деятельности реорганизуемого учреждения на основании постановления Администрации Липецкой области от 23.10.2020г. №581 «О реорганизации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования».

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Учреждение является правопреемником государственного областного автономного образовательного учреждения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия».

Учреждение осуществляет производство и выпуск средства массовой информации – журнала «Региональное образование: современные тенденции (РОСТ)» на основании решения о регистрации средства массовой информации от 09.10.2020г. серия ПИ №ФС77-79307, принятого Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

29.06.2022г. на основании распоряжения Российской академии образования №2 «О присвоении статуса инновационной площадки Российской академии образования» Учреждению присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования.

Контактная информация

Юридический и фактический адрес: 398043, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18. Телефон 8 (4742) 32-94-60, 8 (4742) 32-94-61.

Адрес электронной почты rector_gaudpo@admlr.lipetsk.ru.

ИНН – 4826043894, КПП – 482601001, ОГРН – 1044800193096

Учреждение имеет в своем составе обособленные структурные подразделения:

Структурное подразделение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», расположенное по адресу: 398007, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. 40 лет Октября, д. 39. Номер телефона 8 (4742) 56-61-06.

Структурное подразделение – «Детский технопарк «Кванториум», расположенное по адресу: 398016, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 20/3, пом. 1. Номер телефона 8 (4742) 56-61-05.

Структурное подразделение – «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», расположенное по адресу: 398032, Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 80А. Номер телефона 8 (4742) 31-01-72.

Предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, основных программ профессионального обучения.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на основании лицензии, выданной 24.03.2021г. управлением образования и науки Липецкой области регистрационный номер 48/0000718/2014/09/11.

Описание миссии и задач Института

Миссия Института основывается на национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, включающих в себя сохранение населения, здоровья и благополучия людей, обеспечение возможности для самореализации и развития талантов у детей и молодежи, формирование комфортной и безопасной среды для жизни, достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства, и цифровой трансформации, которые определены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204.

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Миссия, цели и задачи Института развития Образования Липецкой области на 2021-2023 года закреплены в Программе

развития организации, утверждённой Ученым советом ГАУДПО ЛО «ИРО» протокол №1 от 19.04.2021 г.

В соответствии со своей миссией Институт стремится вносить максимально возможный вклад в обеспечение:

- глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе за счет цифровой трансформации содержания, форм и организации образовательной деятельности, внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, содействия модернизации и улучшению качества профессионального образования в регионе, развития сетевых форм взаимодействия региональных образовательных организаций;

- возможности самореализации и развития талантов у детей и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, в условиях меняющегося мира;

- цифровой трансформации регионального профессионального образования.

Стратегической целью развития Института на 2021-2023 годы является построение эффективной многоуровневой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, развития талантов у детей и молодежи, отвечающей запросам государства, общества и личности к результатам функционирования системы образования, основанной на достижениях научно-исследовательской деятельности и соответствующей актуальным требованиям цифровой экономики устойчивого развития.

Достижение указанной цели осуществляется путем решения следующих задач:

1. Задачи в области обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, самореализации и развития талантов у детей и молодых людей, проявивших выдающиеся способности:

- инновационное построение образовательных процессов в целях обеспечения максимального вклада в формирование человеческого капитала региона, подготовку профессиональных кадров для региональной системы образования;

- освоение и внедрение в России научных результатов и лучших практик через взаимодействие с российскими и зарубежными партнерами;

- проведение исследований и разработок, аналитической работы в сфере образования на всех его уровнях, направленных на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе в области цифровых технологий, оценки образовательных результатов, профильного обучения, образовательных инноваций, обеспечения равенства образовательных возможностей;

- содействие развитию муниципальных систем образования региона;

- развитие системы современных интеллектуальных состязаний, направленных на выявление талантливых школьников и молодежи;

- обеспечение доступа талантливых обучающихся к образованию независимо от их социального положения;

- повышение привлекательности образовательных программ Института для талантливых обучающихся региона.

2. Задачи в области цифровой трансформации:

- цифровая трансформация Института и поддержка цифровой трансформации региональной системы образования в целом, переход на качественно новый уровень научных, образовательных и управленческих процессов;

- повышение доступности образовательных программ и сервисов Института для разных групп населения через внедрение цифровых и сетевых инструментов;

- создание системы интеллектуального анализа больших данных для решения задач долгосрочного прогнозирования потребности в педагогических кадрах, анализа регионального рынка труда и перспективных компетенций в области образования;

- разработка цифровых инструментов, позволяющих достичь принципиально новых результатов региональной системы образования.

Приоритетными направлениями деятельности Института до 2023 года, являются:

1. Разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также

сетевого взаимодействия образовательных организаций;

– научно-исследовательская и инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В рамках научно-исследовательской и инновационной деятельности в сфере образования, направленной на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования могут выделяются следующие направления деятельности образовательных организаций:

– внедрение эффективных масштабируемых моделей образования, направленных на ускоренное техническое развитие детей и реализацию научно-технического потенциала российской молодежи;

– реализация системы ранней профессиональной ориентации учащихся, в том числе на IT профессии;

– внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области цифрового и гуманитарного профилей, способствующих в том числе развитию творческой и проектной деятельности учащихся, шахматному образованию;

– внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в области среднего профессионального образования;

– разработка методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей, населения, в рамках внедрения (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, а также участие в апробировании и реализации указанных практик и целевой модели;

– новые вариативные образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном образовании;

– современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;

– механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

– новые механизмы системы оценки качества функционирования образовательных организаций, механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;

- новые организационно-экономические и управленческие механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;
- создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования; совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования;
- в рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики разработка, апробация и (или) внедрение:
 - новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям цифровой экономики;
 - адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала для цифровой экономики;
 - программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса в формате онлайн-курсов;
 - новых механизмов, обеспечивающих:
 - формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного, общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования;
 - формирование образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики;
 - в рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение:
 - программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса;
 - современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями дошкольного, общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования.

Первоочередными задачами, стоящими перед Институтом, являются:

- увеличение вклада научно-методической и научно-исследовательской деятельности в развитие региональной системы образования;
- развитие адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- сетевое взаимодействие с ведущими российскими и иностранными организациями в области образования;
- наращивание научно-исследовательского и кадрового потенциала Института;
- поддержка молодых педагогов и ученых;
- цифровизация внутренних и внешних процессов функционирования Института;
- вовлечение общественно-деловых объединений и представителей организаций-партнеров в управление развитием Института.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТА

Органы управления

Управление ГАУДПО ЛО «ИРО» осуществляется в соответствии с пунктом 2 статьи 26 Федерального закона от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», главой 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Компетенции коллегиальных органов управления определены действующим законодательством, отражена в уставе Учреждения. Согласно пункту 3 статьи 26 Федерального закона от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом Учреждения является ректор.

Штатным расписанием Учреждения предусмотрены ставки заместителей руководителя: проректоров, заместителей руководителя по административно-хозяйственной части, главного бухгалтера. Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности органов государственно-общественного управления: Наблюдательного совета, Общего собрания работников Учреждения, Ученого совета, Попечительского совета, Экспертного совета. В 2022 году Наблюдательным советом Учреждения проведено 15 (пятнадцать) заседаний, основными вопросами для рассмотрения которого явились:

- 1) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым ГАУДПО ЛО «ИРО» не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 2) финансовый контроль за работой Учреждения: рассмотрены отчеты о хозяйственной деятельности, бухгалтерские отчеты и отчеты о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности;

3) утверждение изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения.

За отчетный период проведено 4 заседания Ученого совета, 2 заседания Попечительского совета, 1 заседание Экспертного совета, а также 4 заседания Общего собрания работников Учреждения.

Организационная структура

В 2022 году функционировало 4 структурных подразделения: «Институт развития образования», «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», «Детский технопарк «Кванториум» и «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». Согласно штатному расписанию в каждом из обособленных структурных подразделений функционируют следующие подразделения:

Структурное подразделение	Наименование подразделений в структуре подразделения
Институт развития образования	1. Руководство 2. Кафедра менеджмента в образовании 3. Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования 4. Кафедра гуманитарного и эстетического образования 5. Кафедра общей педагогики и специальной психологии 6. Региональный информационно-библиотечный центр 7. Региональный центр финансовой грамотности 8. Отдел сопровождения национального проекта «Образование» 9. Региональный центр цифровой трансформации 10. Учебный отдел 11. Бухгалтерия 12. Отдел организационно-кадровой работы 13. Административно-хозяйственная часть
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	1. Отдел организационно-методической работы 2. Административно-хозяйственная часть
Детский технопарк «Кванториум»	1. Отдел сопровождения образовательных программ 2. Мобильный технопарк «Кванториум» 3. Административно-хозяйственная часть
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	1. Отдел организации и проведения олимпиад и мероприятий 2. Отдел сопровождения образовательных программ 3. Административно-хозяйственная часть

Общая численность научно-педагогических работников обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» – «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» и структурного подразделения «Институт развития образования» составляет 24

человека: 4 заведующих кафедрой, 7 доцентов, 6 старших преподавателей, 7 преподавателей. Все научно-педагогические работники имеют высшее образование педагогической направленности (профиля).

Курсы повышения квалификации за последние три года прошел 21 научно-педагогический работник.

Стоит отметить, что среди научно-педагогических работников работают 12 кандидатов наук; 3 человека имеют почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 2 человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, в ГАУДПО ЛО «ИРО» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития слушателей. Педагоги стремятся непрерывно повышать свою квалификацию и широко внедрять в образование новые педагогические технологии.

Профессиональные сообщества

В 2022 году Институт продолжил работу по созданию и координации деятельности профессиональных педагогических сообществ. Всего на конец 2022 года Институт осуществлял организационно-методическую поддержку деятельности 18 ассоциаций, в том числе 13 ассоциаций учителей-предметников; 3 ассоциации по направлениям деятельности (ассоциация молодых педагогов области, ассоциация служб примирения образовательных организаций, ассоциация руководителей школьных музеев); Регионального отделения Всероссийского педагогического собрания; Регионального отделения Общероссийской организации «Федерация психологов образования России».

Продолжила деятельность Ассоциация молодых педагогов, основной задачей которой является поддержка молодых работников образования, повышение престижа профессии педагога, а также распространение передового педагогического опыта.

Активисты Ассоциации молодых педагогов Липецкой области принимают участие в десятках районных, областных, межрегиональных и всероссийских образовательных событиях, среди которых: методическая мастерская от учителей года Липецкой области, муниципальные этапы конкурса «Учитель года – 2022», Спартакиада педагогических работников, Всероссийское педагогическое собрание, XI сессия Всероссийской педагогической школы профсоюза, Всероссийский форум «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» в г. Гатчине; круглый стол с Первым заместителем председателя Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания РФ по Регламенту и обеспечению деятельности Государственной Думы Дьяконовой Т.И., конкурс «Лучшие воспитательные практики» среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области, XV

съезд Всероссийского педагогического собрания, Круглый стол на тему «Итоги 2021-2022 года. Опыт, проблемы, пути решения инклюзивной модели», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов»-2022, Форум классных руководителей. Молодые педагоги стали участниками и организаторами первого Чемпионата молодых педагогов Липецкой области «УЧИ! УЧИСЬ! РАЗВИВАЙСЯ!», участвовали в открытии инновационной площадки по работе с молодыми педагогами.

Члены Ассоциации молодых педагогов Липецкой области являются постоянными организаторами межрегиональных и региональных мероприятий по повышению престижа профессии педагога, профессионального роста педагогов (Зимняя школа молодых педагогов, Слет молодых педагогов, Чемпионат молодых педагогов «Учи! Учись! Развивайся!», Интернет-марафон «Мы-молодые педагоги»). Также принимают участие в качестве членов жюри в областных публичных конкурсах («Учитель года Липецкой области – 2022», «Воспитатель года Липецкой области – 2022», «Учитель-дефектолог Липецкой области», «Педагогический дебют»). Члены ассоциации первые в регионе, кто стал участниками апробации «Разговоров о важном» от Академии Министерства просвещения РФ.

Члены Ассоциации являются победителями и лауреатами профессиональных конкурсов («Педагогический дебют», областной публичный конкурс «Учитель года Липецкой области», Фестиваль педагогического мастерства «Лестница», Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России», конкурс лучших учителей на присуждение премий за достижения в педагогической деятельности, конкурсы методических разработок), наставниками для студентов в рамках проведения региональных «Педагогических мастерских», в 2022 году стали победителями Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0.».

В 2022 году Ассоциация молодых педагогов Липецкой области представила свою работу на региональный конкурс «Молодежная премия общественного признания» и стала лауреатом в номинации «Команда года».

Таким образом, в 2022 году получила развитие деятельность профессиональных сообществ под руководством Института в рамках переданных ему полномочий.

Социальное партнерство

В 2022 году ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» продолжил работу по развитию различных форм сотрудничества с партнерами.

Партнерство Института, основанное на взаимовыгодной реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, способствовало более качественному выполнению государственного задания по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, предоставило дополнительные возможности (в том числе на договорной основе) в области реализации программ дополнительного

профессионального образования.

Так, в 2022 году Институт, пройдя предварительный квалификационный отбор, стал региональной площадкой для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография». Социальными партнерами Института в организации и реализации проекта на территории Липецкой области стали управление экономического развития Липецкой области и управление социальной политики Липецкой области. В общей сложности в 2022 году Институтом было обучено 60 слушателей по программам повышения квалификации «Основы бизнес-проектирования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство»))» и «Преподавание в младших классах».

В 2022 году Институтом с целью сотрудничества в сфере профессионального образования было продолжено взаимодействие с Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 38.00.00 Экономика и управление. В составе отделений ФУМО продолжили свою работу представители профессиональных образовательных организаций и ГАУДПО ЛО «ИРО». Основные направления сотрудничества – разработка и актуализация ФГОС СПО по специальностям, входящим в УГПС 38.00.00, обмен методическим опытом, организация совместных мероприятий в рамках деятельности ФУМО.

В рамках Соглашения с Фондом гуманитарных проектов в 2022 году Институт развития образования Липецкой области являлся Региональным координатором проекта «Билет в будущее», направленного на осуществление ранней профориентации школьников 6-11 классов. В общей сложности за 2022 год участие в проекте приняли 16042 школьников из 90 общеобразовательных организаций Липецкой области. Для проведения профессиональных проб были консолидированы усилия 17 профессиональных образовательных организаций региона – реализованы 4478 профессиональных пробы по более чем 20 направлениям. К участию в проекте были привлечены базовые предприятия и крупные организации региона: ПАО «НЛМК», КФХ Речное, Управление социальной политики Липецкой области, ООО ГСКС Профи, ООО «Твое время», ГКЗ (ПАО), ООО «Газпром межрегионгаз Липецк», ООО «Милорем-Сервис» ОП «Мичуринск» СО «Грязи-Воронежские», ПО «Надежда», ООО «Центр фасадных технологий», Эксплуатационное локомотивное депо Кочетовка, ООО «ЛЦПК», «Эксперт», Федорова Н.А., директор гостиниц «Лада», «Снегири», Отдел образования администрация Лебедянского района, ОАО «Рощинское», Творческая студия «Периастра», ООО «Enercom Robotics», ПАО «НЛМК- Инженеринг», Gagarin. Агентство интернет-маркетинга.

В 2022 году ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» также продолжил работу по развитию различных форм сотрудничества с партнерами- региональными СМИ. В текущем году ключевыми партнерами выступили: - Филиал ФГУП ВГТРК ГТРК «Липецк», Областное

бюджетное учреждение «Телевизионная и радиовещательная компания «Липецкое время», ИД «Липецкая газета». В средствах массовой информации были освещены главные проекты и события Института: проект «Билет в будущее», Педагогические мастерские, Зимняя школа молодых педагогов, Слет молодых педагогов, Конкурсы профессионального мастерства, мероприятия по выявлению и поддержке талантливой молодежи.

Совместно с партнерами Институтом были реализованы такие проекты как: «Новости Кванториума», «Наука в деталях», «Стратегия успеха», «Научная галерея», «Турнир финансовых знатоков».

Участие социальных партнеров: авторов учебников, разработчиков образовательных программ, представителей научно-методических центров, ведущих ученых, специалистов высшего профессионального образования, представителей предприятий региона, а также средств массовой информации – в совместной деятельности обеспечило практическую направленность организации повышения квалификации и научно-методического сопровождения педагогических кадров.

РАЗДЕЛ 1.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

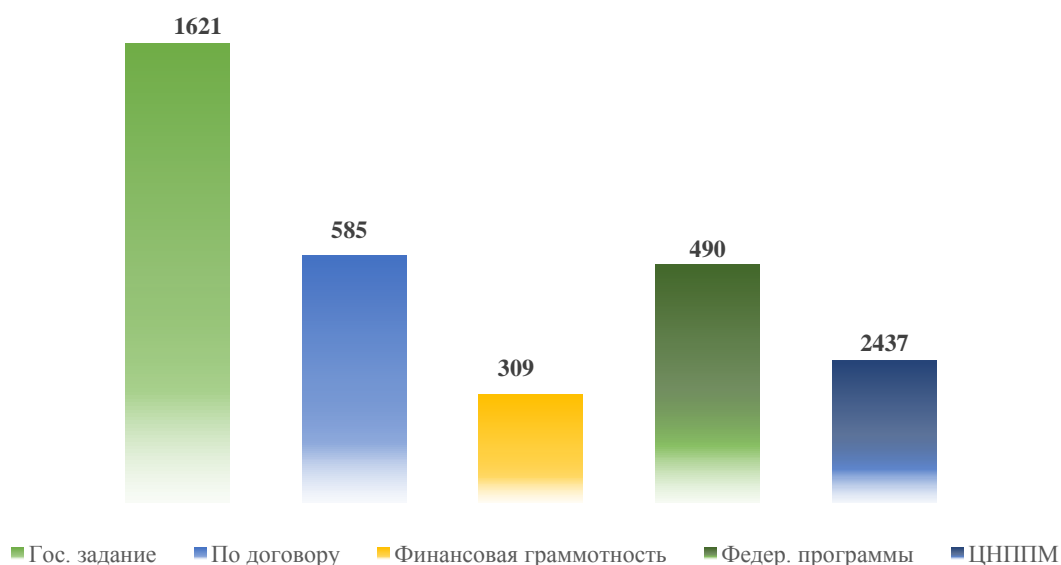
Реализуемые Учреждением уровни образования:

✓ Дополнительное профессиональное образование по подвидам:

1. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).
2. Дополнительное образование детей и взрослых.

Общее количество слушателей, обученных в 2022 г. по ДПП (повышение квалификации и переподготовка) – **5442 чел.**, в том числе:

Диаграмма 1
Распределение слушателей по направлениям подготовки



В ГАУДПО ЛО «ИРО» были реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.);
2. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.);
3. «Проектное управление в образовании» (36 ч.);
4. «Информационно-просветительское, консультационное сопровождение родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (72 ч.);
5. Программа организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в 2022 году «Использование Smart-технологии в начальном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по

компетенции «Преподавание в младших классах»» (72 ч.);

б. «Развитие образовательных организаций в условиях цифровой экономики (кластер «сельское хозяйство»» («Точка Роста») (16 ч.).

Диаграмма 2
Количество педагогических работников
Липецкой области повысивших квалификацию в ИРО

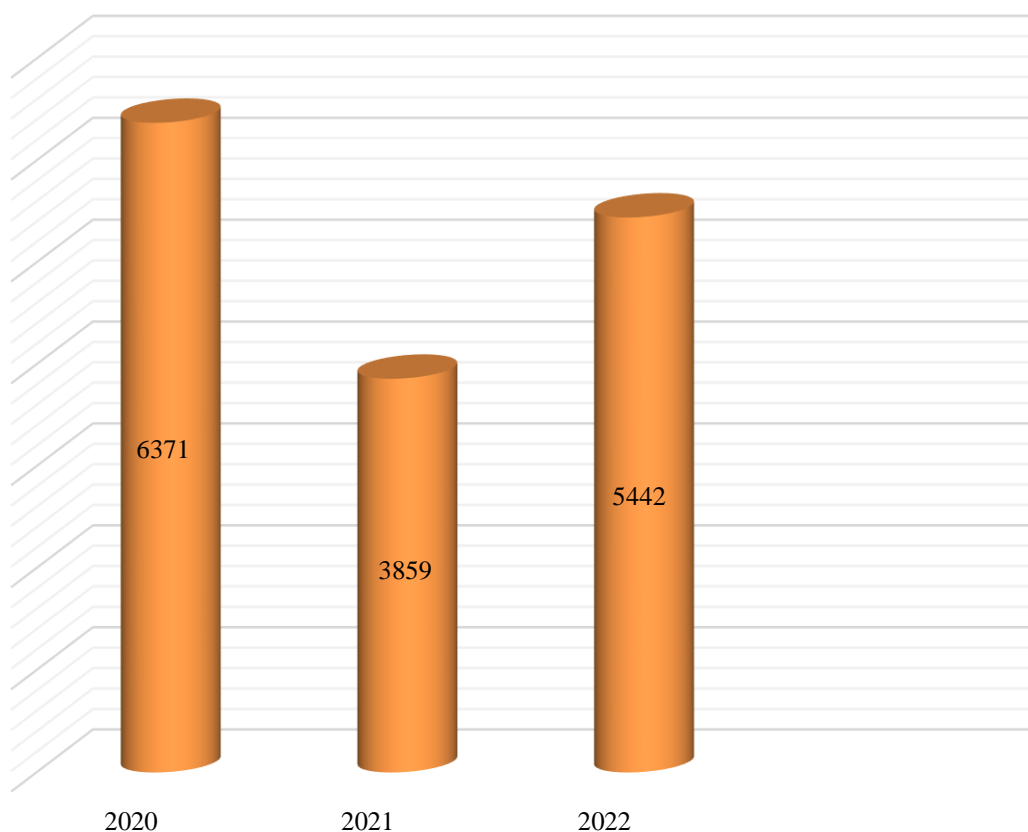


Таблица 2

Количество слушателей, прошедших обучение по ДПП
(повышение квалификации и переподготовка) в 2022 г.

в разрезе реализуемых программ Направления реализации ДПП	Кол-во слушателей (чел.)
Патриотическое воспитание граждан	41
Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	1461
Функциональная грамотность обучающихся	111
Цифровая образовательная среда и цифровые компетенции	155
Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ	295
Развитие личностного потенциала	295
Основы финансовой грамотности обучающимся образовательных организаций	334
Кадры для цифровой экономики	150

Комментарий:

• деление ДПП по направлениям реализации в вышеуказанной таблице условное, так как каждая ДПП состоит из нескольких образовательных модулей, в которых параллельно могут рассматриваться и другие вопросы/проблемы. Каждый модуль (ДПП) обеспечен учебно-методическими материалами.

ДПП «Программа воспитания в контексте реализации гуманистической концепции» может относиться к следующим направлениям: «Основы финансовой грамотности», «Теория и практика воспитательной работы в ПОО в современных условиях», «Правовое регулирование профессиональной деятельности».

Диаграмма 3

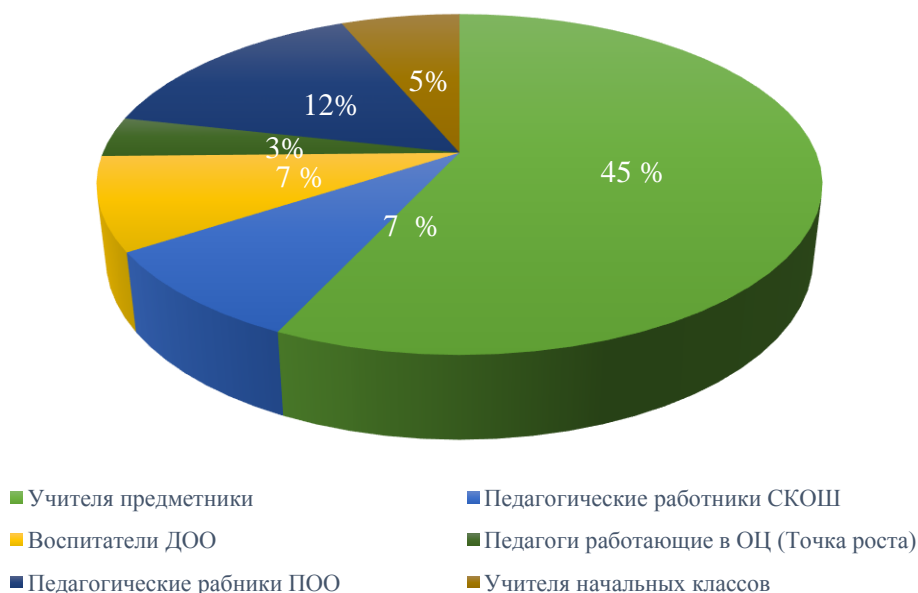


Таблица 3

В рамках выполнения Государственного задания в 2022 году обучено 1621 чел.

№ п/п	Категория слушателей	Кол-во (чел.)
1	Педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций	624
2	Педагогические и руководящие работники учреждений государственной поддержки детства	402
3	Эксперты ГИА	595
	Итого:	1621

Комментарий:

• в рамках государственного задания обучение проходили руководящие и педагогические работники областных образовательных

организаций. В состав экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) вошли преподаватели высших учебных заведений области, ГАУДПО ЛО «ИРО» и учителя общеобразовательных школ.

Выполнение плановых значений государственного задания

Форма обучения	Г.З (чел./час.)	% выполняемости
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации		
Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	133344	100%
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовке		
Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	26000	100%

Таблица 4

Количество слушателей Липецкой области, прошедших обучение по ДПП (повышение квалификации) за 2022 г. (в рамках реализации Государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»)

№ п/п	Наименование мероприятия/проекта/ДПП (повышение квалификации)	Объем часов	Кол-во слушателей
1.	«Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся образовательных организаций»	72	84
2.	«Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	72	210
3.	«Содействие занятости» национального проекта «Демография» «Использование Smart-технологии в начальном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)»	72	37
4.	«Бизнес-планирование (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство»)»	144	6
	ИТОГО:		337

Таблица 5

Количество слушателей из субъектов РФ, прошедших обучение по ДПП (повышение квалификации) за 2022 г. (в рамках реализации Государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» – в рамках реализации Мероприятий 4 и в рамках реализации мероприятия Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»)

№ п/п	Программа ДПП (повышение квалификации)	Объем часов	Кол-во слуш-й
1.	«Развитие образовательных организаций в условиях цифровой экономики (кластер «сельское хозяйство»)» («Точка Роста»)»	16	101

2.	«Олимпиадная информатика»	36	21
3.	«Цифровая трансформация образования и цифровая компетентность педагога»	72	28
	Итого:		150

Таблица 6

**Информация о количестве слушателей в разрезе объема часов ДПП
(повышение квалификации и переподготовка)**

Объем часов ДПП	16	18	20	24	26	27	32	36	48	54	72	108	144	148	260	Итого
Кол-во слушателей (чел.)	175	15	306	115	289	103	69	1408	138	502	860	122	1230	6	104	5442

**5338 чел. обучено по ДПП (повышение квалификации);
104 чел. обучено по ДПП (переподготовка).**

Комментарии:

- 16 часов – обучение специалистов для организации и проведения итогового собеседования в образовательных организациях;
- 20 и 26 часов – обучение экспертов ГИА (государственное задание);
- 18 ч., 24 ч., с 27 ч. до 72 ч .- обучение педагогов в рамках реализации Мероприятия 4 по развитию образования Липецкой области, по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, по проекту «Демография»;
- 72 часа – обучение слушателей муниципальных образовательных организаций;
- 144 часа- обучение слушателей областных образовательных организаций;
- 260 часов- обучение слушателей областных образовательных организаций.

Реализация ДПП осуществляется в том числе с учетом индивидуальных потребностей слушателей. В Институте в 2022 г. при наличии заявок от муниципальных органов управления образования, образовательных учреждений, от других юридических лиц, а также по заявкам физических лиц были на обучение по ДПП ПК и ДПП на внебюджетной основе 579 чел.

Для реализации ДПП в 2022 году были задействованы не только профессорско-преподавательский состав Института, но и приглашенные лекторы, которые составили – 1589 чел. (из числа лучших учителей, руководителей образовательных организаций области, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и учреждений ДПО).

Комментарий:

- необходимо пересмотреть деятельность Института по персонифицированному обучению педагогических и руководящих работников на основе оценки уровня сформированности компетенций;
- скоординировать деятельность Института с Учредителем (управление образования и науки Липецкой области) по вопросу формирования Государственного задания, потребности в повышении квалификации специалистов для экономики региона, содержания ДПП в сфере ПОО.

1.1. Информация о реализуемых дополнительных профессиональных программах (ДПП), их содержании, качестве подготовки, ориентированной на заказ потребителя

В 2022 году обучение проводилось в следующих формах: очно, очно-заочно, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологии. Всего было реализовано 126 дополнительных профессиональных программ (121 КПК и 5 ПП), из которых 7 дополнительных профессиональных программ вошли в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, доля новых дополнительных профессиональных программ составила 70%.

Таблица 7

Информация о количестве ДПП в разрезе объема часов

Объем ДПП(ПК) Кол-во ДПП(ПК)	Объем ДПП(ПК)		Объем ДПП(ПП) Кол-во ДПП(ПП)	Объем ДПП(ПП)	
	от 16 до 72 ч.	72 ч. и выше		260 ч.	260 ч.
126	51	75	5	5	

Таблица 8

Информация о количестве слушателей, прошедших обучение по ДПП, в разрезе объема часов

Всего слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) (чел.)	Всего слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) (чел.) от 16 до 72 ч.	Всего слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) (чел.) 72 ч. и выше	Всего слушателей, обученных по ДПП (переподготовка) (чел.)
5442	3120	2218	104

Реализация программ осуществляется с использованием дистанционных технологий, организации самостоятельной работы слушателей с кейсами информационных, методических, презентационных материалов, закаченный на платформу Stepik.

Таблица 9

Информация о ДПП, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий

Число ДПП (повышение квалификации), реализованных с применением дистанционных образовательных технологий (шт.)	Кол-во слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) с применением дистанционных образовательных технологий (чел.)	Число ДПП (переподготовка), реализованных с применением дистанционных образовательных технологий (шт.)	Кол-во слушателей, обученных по ДПП (переподготовка) с применением дистанционных образовательных технологий (чел.)
121	1369	5	104

Таблица 10

Информация о формах реализации ДПП

	Всего слушателей, обученных по ДПП	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ДПП (повышение квалификации)	5341	3851	-	-
ДПП (переподготовка)	104	-	-	-
ИТОГО:	5442	3851		

Реализация ДПП в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП привлекаются специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по Институту. В практике работы Института продолжает использоваться привлечение работодателей (представителей ОО, муниципальных органов управления образованием) к итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации/переподготовки.

Информация о численности слушателей, обученных по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования

ДПП (повышение квалификации)	Всего слушателей, обученных по ДПП
16	231

Через федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования были пройдены профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации.

Название программы повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования	Всего слушателей, обученных по ДПП
«Организация и реализация системы наставничества в образовательной организации»	-
«Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	-
«Применение цифровых образовательных ресурсов при обучении химии»	-
«Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества»	-
«Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания»	-
«Проектное управление в образовании»	28
«Основы профилактики экстремизма и терроризма в профессиональных образовательных организациях»	-
«Приемы современных педагогических технологий и практики преподавания основ финансовой грамотности с учетом изменений ФГОС начального и основного общего образования»	15
Организация образовательной деятельности в предметной области "Иностранные языки"	-
«Разработка фондов оценочных средств в профессиональных образовательных организациях»	-
«Организация проектной деятельности в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	-
«Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся общеобразовательных организаций»	-
«Разработка основных профессиональных образовательных программ	-

среднего профессионального образования»	
«Методика обучения решению планиметрических задач в рамках систематического курса геометрии»	-
«Методика подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по обществознанию»	54
«Разработка основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»	-
«Актуальные педагогические технологии и методика преподавания написания сочинения в условиях организации итоговой аттестации»	25
«Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся общеобразовательных организаций»	109
«Организация проектной деятельности в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	-
ИТОГО:	231

10 преподавателей Института вошли в состав федеральных экспертов федерального портала цифровой среды ДПО.

Информация о количестве ДПП в разрезе

Реализация ДПП в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по Институту. В практике работы Института продолжает использоваться привлечение работодателей (представителей ОО, муниципальных органов управления образованием) к итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации (переподготовки).

ДПП Института в 2022 году проходили внешнюю экспертизу не только в рамках Конкурсов, но и в рабочем порядке.

Экспертные организации:

- ОГАУДПО «Институт развития образования Ивановской области»;
- ГАОУДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»;
- ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

Комментарий:

- ДПП были рассмотрены и рекомендованы к использованию на заседаниях кафедр, регионального УМО по общему образованию Липецкой области и на заседаниях Ученого Совета Института;
- ДПП разрабатываются с учетом потребностей заказчика (педагогических и руководящих работников ОО), с учетом приоритетных

направлений развития образования, экономическими требованиями в регионе и по согласованию с учредителем.

В ближайшее время предстоит сделать следующее:

- активизировать взаимодействие с работодателями по формированию технического задания на период курсовой подготовки;
- доработать механизм функционирования персонифицированной модели повышения квалификации/переподготовки не только на уровне финансирования педагогических и руководящих работников в целях ПК, но и в рамках создания индивидуальной образовательной траектории;
- активизировать использование дистанционных технологий в реализации ДПП;
- основной акцент в разработке и реализации ДПП сделать на **эффективную подготовку кадров для экономики региона.**

1.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)

1.2.1. Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)

За отчетный период продолжилось совершенствование обеспеченности ДПП учебно-методическими комплексами.

Техническая оснащенность аудиторного фонда Института позволяет активно развивать и совершенствовать современные технологии: кейс-технологии, ИКТ, развивающее обучение, деятельностный метод, проектный метод и др. Также в образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), осваиваются «облачные» информационные технологии. В процессе повышения квалификации по реализуемым программам используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Таблица 11

№ п/п	Наименование структурного подразделения	Кол-во методических рекомендаций для слушателей (в рамках реализации ДПП)	Кол-во учебных методических пособий	Кол-во сборников	Кол-во презентационных материалов	Публикации сотрудников в методических журналах
1.	Кафедра менеджмента в образовании	2	-	2	23	4
2.	Кафедра гуманитарного и эстетического образования	7	1	-	73	9
3.	Кафедра общей	2	2	-	30	1

	педагогика и специальной психологии					
4.	Кафедра информационно- математического естественнонаучного образования	3	5	2	93	17
	ИТОГО:	14	8	4	219	31

Каждый модуль ДПП обеспечен учебно-методическими материалами: учебным пособием, методическим пособием, учебником, имеющимся в Региональном информационно-библиотечном центре; пакетом презентационных материалов, тренировочных заданий, предоставляемых слушателям в электронном виде.

Реализация ДПП в 2022 году проходила с использованием следующих **электронных образовательных ресурсов для педагогов:**

1. Внешние:

- Образовательная on-line платформа uchi.ru/;
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru/;
- Национальная электронная библиотека rusneb.ru/;
- Российская электронная школа resh.edu.ru/;
- Научная электронная библиотека elibrary.ru www.elibrary.ru/;
- Электронная система образование vip.1obraz.ru/.

2. Ресурсы ИРО:

- Образовательный портал ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» <https://iom48.ru/>;
- Портал регионального информационно-библиотечного центра ibc.iro48.ru/;
- Stepik.

1.2.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В информационно-библиотечном центре созданы необходимые комфортные условия для беспрепятственного доступа к информации на различных носителях. В медиазоне читального зала пользователям предоставлено четыре оборудованных компьютерных рабочих места с доступом к сети Интернет, электронным образовательным системам, базам данных и электронному каталогу.

В информационно-библиотечном центре пользователям предоставляется возможность получения доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки, в том числе, охраняемых авторским правом.

Для осуществления доступа к полнотекстовым базам данных научных изданий и информационным сервисам, а также для максимально полного и

объективного отражения публикационной активности сотрудников института в РИНЦ, Институтом заключен лицензионный договор с Научной электронной библиотекой (eLIBRARY.RU).

Осуществляется регулярная работа по формированию и редактированию веб-страницы информационно-библиотечного центра сайта ИРО и размещению на ней профессиональной информации (рубрики: «Бюллетень новых поступлений», «Тематические списки литературы», «Виртуальные выставки», «Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе»). Сотрудники ИБЦ ежемесячно готовят к выпуску презентации «Календарь знаменательных событий» для размещения на инфозоне ИРО.

Книжный фонд библиотеки включает в себя учебную, учебно-методическую и дополнительную литературу. Библиотека располагает достаточным фондом отраслевых периодических изданий, соответствующим профилям подготовки кадров. Библиотека уделяет должное внимание комплектованию необходимого количества изданий, которые заявлены в учебно-методических комплексах реализуемых программ повышения квалификации и переподготовки, в качестве рекомендованных к изучению.

Комментарий: реализация дополнительных профессиональных программ сопровождается необходимыми ресурсами: электронно-образовательными, учебно-методическими, информационно-библиотечными. Внедряются новые технологии в работе с руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций.

1.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлению обучения слушателей

(на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»)

Организационная структура системы ВСОКО включает: ректора, проректора по учебно-методической работе, Ученый совет, учебный отдел, профессорско-преподавательский состав института.

Ректор института:

- утверждает локальные нормативные акты, регулирующие систему оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- принимает решения о разработке системы показателей, характеризующих уровень реализации дополнительных профессиональных программ;
- заслушивает информацию и отчеты проректоров, заведующих кафедрами, преподавателей, представителей организаций по сетевому взаимодействию о программах и итогах образовательной деятельности института;

- обеспечивает предоставление информации о качестве реализации дополнительных профессиональных программ на региональный и муниципальный уровень, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества реализации дополнительных профессиональных программ на основе полученных данных.

Проректор по учебно-методической работе:

- разрабатывают систему критериев и показателей ВСОКО;
- осуществляет согласование учебно-планирующей документации в соответствии Планом курсовых мероприятий, утвержденных ректором;

- совместно с заведующими кафедр осуществляют планирование образовательной деятельности в целом и деятельности по внутренней оценке качества образовательной услуги в частности;

- совместно с заведующими кафедр готовит отчетную документацию об образовательной деятельности Института, в том числе информационно-аналитические материалы по ВСОКО.

Учебный отдел:

- обеспечивает проведение в институте мониторинговых, социологических исследований, оценочных процедур по вопросам качества реализации дополнительных профессиональных программ;

- анализирует результаты оценки качества и готовит предложения, направленные на совершенствование дополнительных профессиональных программ и системы оценки качества их реализации;

- руководит работой по сбору, хранению и предоставлению информации об изучении качества реализации дополнительных профессиональных программ;

- организует формирование запросов на обучение;

- осуществляет сбор информации о качестве реализации дополнительных профессиональных программ в ходе анализа отчетной курсовой документации.

Ученый Совет института:

- заслушивает отчеты заведующих кафедрами о результатах оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса;

- обсуждает систему критериев и показателей оценки реализации дополнительных профессиональных программ.

Заведующие кафедрами:

- руководят разработкой диагностических, оценочных материалов для оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ на различных этапах их освоения;

- анализируют результаты образовательной деятельности кафедры;

- вносят предложения администрации по совершенствованию процедур оценки качества дополнительных профессиональных программ.

Профессорско-преподавательский состав:

- участвует в разработке диагностических, оценочных материалов для оценки качества образования на различных этапах освоения ДПП;
- осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль и проверку результатов освоения слушателями отдельных элементов ДПП;
- участвует в изучении эффективности курсовой подготовки слушателей.

К реализации ДПП привлекаются преподаватели высшей школы, специалисты в области управления, руководители инновационных образовательных организаций области, представители разнообразных смежных структур.

2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и инновационная деятельность ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» в 2022 году была направлена на осуществление научно-методической поддержки развития региональной инновационной образовательной инфраструктуры, а также сопровождение реализации федеральных и региональных программ инновационной деятельности.

29 июня 2022 года государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования. Тема инновационной деятельности площадки «Формирующая образовательная среда».

Цель данной площадки создание образовательной среды формирования необходимых качеств всех участников образовательного процесса для успеха в современном обществе на основе архитектурно-эстетической организации жизненного пространства обучающихся, гуманизации содержательной и коммуникативной сферы образования.

Основные задачи проекта — это профессиональный рост учителя и развитие его методологической культуры и методических компетенций, необходимых для работы по принципам гуманизма в школе на всех уровнях, исходя из потребностей обучающихся, определение возможностей изменения пространственно-семантического компонента образовательного пространства школы (пространственная структура учебных и рекреационных помещений и др.). А также разработка образовательной модели, обеспечивающей условия формирования высокой мотивации у обучающихся, развития и применения способностей каждого ребенка, масштабирование опыта, расширение количества образовательных организаций, внедряющих принципы гуманной педагогики в образовательную деятельность, популяризация гуманных принципов в образовании.

Реализация проекта обеспечит содействие развитию принципов

гуманной педагогики, что повысит качество образования, улучшит преподавание, будет мотивирующим фактором в процессе обучения для ребенка, сформирует положительное отношение родителей и общественности к системе образования, будет способствовать разработке и апробации механизмов развития принципов гуманной педагогики во всех заинтересованных учреждениях системы образования Липецкой области.

Школы-участники федеральной инновационной площадки «Формирующая образовательная среда» представлены в таблице 12.

Таблица 12

Школы-участники федеральной инновационной площадки
«Формирующая образовательная среда»

№	Наименование муниципалитета	Образовательная организация
1.	г. Липецк	МАОУ СОШ №17 г. Липецка
2.		МАОУ СШ № 15 г. Липецка
3.		МБОУ экологический лицей №66 имени Героя Советского Союза С .П. Меркулова г .Липецка
4.		МАОУ СШ № 51 г. Липецка
5.		МБОУ «Гимназия № 64 им. В.А. Котельникова» г. Липецка
6.		МАОУ гимназия № 69 имени С. Есенина г. Липецка
7.		МБОУ гимназия № 12 г.Липецка
8.		МБОУ СШ № 2 г. Липецка
9.		МБОУ СШ № 61 имени М.И.Неделина г. Липецка
10.		МБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов г. Липецка
11.		ЧОУ «Новая школа Натальи Колгановой»
12.	Липецкий район	МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки
13.		МБОУ СОШ д. Новая Деревня
14.		МБОУ СОШ с. Сырское
15.		МБОУ гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское
16.		МБОУ СШ с. Новодмитриевка
17.		МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва
18.		МБОУ СОШ с. Хрущевка имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова
19.		МБОУ НОШ села Ленино имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева Липецкого муниципального района Липецкой области
20.		Грязинский район
21.	МБОУ ООШ п.свх. Песковатский	
22.	МБОУ СОШ № 6 г. Грязи	
23.	МБОУ ООШ с. Петровка Грязинского района	
24.	МБОУ СОШ № 10 г. Грязи	
25.	МБОУ ООШ с. Коробовка	
26.	МБОУ ООШ с. Двуречки	

№	Наименование муниципалитета	Образовательная организация
27.		МБОУ СОШ № 1 г. Грязи
28.	Задонский район	МБОУ гимназия «Новое поколение» г. Задонска
29.	Чаплыгинский район	МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина
30.	Данковский район	МБОУ СОШ №1 г. Данкова
31.	Елецкий район	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина г. Елец
32.		МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»
33.		МБОУ «Лицей № 5 г.Ельца»
34.		МБОУ ООШ с. Лавы
35.	Краснинский район	МБОУ СШ с. Верхнедрезгалово
36.	Добринский район	МБОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п. Добринка
37.	Воловский район	МБОУ СОШ имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева с. Волово
38.	Лебедянский район	МБОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов №2 им. Героя Советского Союза И.И. Жемчужникова» г. Лебедяни
39.	Долгоруковский район	МБОУ СОШ с. Стегаловка
40.	Усманский район	МБОУ СОШ № 4 г. Усмани имени академика Н.Г. Басова
41.		МБОУ «Лицей №1 г.Усмани Липецкой области имени Героя Советского Союза Б.А. Котова».
42.	Добровский район	МБОУ СОШ № 2 с. Каликино
43.	Хлевенский район	МБОУ «Лицей села Хлевное»
44.	Измалковский район	МБОУ СОШ № 1 с. Измалково
45.	Становлянский район	МБОУ «СШ с. Тростное»
46.	Тербунский район	МБОУ СОШ с. Тербуны

Приоритетными направлениями инновационной деятельности ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» является разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также создание формирующей образовательной среды в образовательных организациях Липецкой области. В течение 2022 года функционировал Экспертный совет ИРО, на заседаниях которого заслушивались отчеты о деятельности инновационных площадок, рассматривались заявки образовательных организаций на присвоение статуса инновационных площадок, разрабатывались рекомендации по открытию площадок, по совершенствованию инновационной деятельности в региональной системе образования. В 2022 году ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» осуществлял кураторство 41 инновационной площадки (таблица 13).

Перечень инновационных площадок ГАУ ДПО ЛО Институт развития образования в 2022 году

№	Наименование муниципалитета	Образовательная организация	Тема ИП	Срок реализации
1.	г. Липецк	ГОБПОУ «Липецкий торгово-технологический техникум»	Модернизация модели социального партнёрства как инструмента для эффективного формирования профессиональных компетенций студентов.	май 2018 - январь 2023
2.		МАОУ СШ № 60 г. Липецк	Социокультурная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра.	январь 2019 - июнь 2022
3.		МБДОУ № 136 г. Липецк	Реализация модели «Ресурсная группа» в инклюзивном образовании детей с расстройствами аутистического спектра в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 136 г. Липецка.	январь 2019-июнь 2022
4.		МАОУ СШ № 30 г. Липецк	Использование методов прикладного анализа поведения для формирования базовых учебных действий у детей с РАС, обучающихся в ресурсном классе общеобразовательной школы по АООП вариантов 8.3 и 8.4.	январь 2019-июнь 2022
5.		МАОУ СШ №51 г. Липецка	Модель персонализированного образования в общеобразовательной школе на основе цифровой платформы.	октябрь 2019-декабрь 2022
6.		МБОУ ОШ № 25 г. Липецк	Формирование толерантной среды в условиях реализации модели интегрированного образования.	январь 2020- август 2023
7.		МАОУ СОШ № 29 г. Липецк	Профилизация обучающихся средствами партнерского взаимодействия на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности старшеклассников.	ноябрь 2019-ноябрь 2022
8.		МАОУ СШ № 51 г. Липецк	Профилизация в школьном химическом образовании через создание профильных групп, обучающихся для достижения высоких предметных и метапредметных результатов.	ноябрь 2019-ноябрь 2022
9.		МБОУ лицей №3 г. Липецк	Модель психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве.	декабрь 2020-май 2024
10.		МБОУ гимназия № 19 имени Н.З. Поповичевой	Создание и внедрение Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации как вариативного модуля рабочей программы воспитания.	декабрь 2021-декабрь 2024

№	Наименование муниципалитета	Образовательная организация	Тема ИП	Срок реализации
		г. Липецк		
11.		МБОУ СШ № 16 г. Липецк	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов в формате взаимодействия образовательных организаций.	январь 2022 - январь 2024
12.		МАОУ СШ № 55 «Лингвист» г. Липецк	Реализация программы воспитания через сетевое сообщество: проектирование модели взаимодействия.	январь 2022 - декабрь 2026
13.		МБОУ лицей №3 г. Липецк	Модель психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве	декабрь 2020 - май 2024
14.		МБОУ № 32 г. Липецк	Социально-ориентированный проект по оказанию психолого-педагогической поддержки родителям, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ментальными нарушениями «Белая ворона».	январь 2022 - декабрь 2024
15.		МБОУ СШ № 62 г. Липецк	Реализация системы ранней профессиональной ориентации учащихся, в том числе по IT профессии, в образовательных организациях, работающих в сложных социальных условиях.	январь 2022 - декабрь 2026
16.		МБОУ СШ № 9 им. М.В. Водопьянова г. Липецк	Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации в условиях работы психолого-педагогического класса.	январь 2022- декабрь 2024
17.		МБОУ гимназия 12 «Гармония» г. Липецк	Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития, социализации личности учащихся.	январь 2022 – декабрь 2024
18.		МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецк	Физическая активность и подвижные игры как инновационная форма обучения английскому языку детей дошкольного возраста (3-5 лет).	январь 2022 – декабрь 2024
19.		МБОУ СМШ № 65 «Спектр» г. Липецк	Школа для всех, школа для каждого через призму социокультурного контекста.	январь 2022- декабрь 2024
20.		МБОУ Гимназия № 3 г. Грязи	Оптимизация модели оценивания внеучебных достижений обучающихся как одно из условий успешного построения их образовательной траектории.	январь 2022- декабрь 2025

№	Наименование муниципалитета	Образовательная организация	Тема ИП	Срок реализации
21.		МАОУ школа информационных технологий №26 г. Липецка	Процесс наставничества в профессиональной адаптации молодых специалистов.	апрель 2022 - март 2024
22.	г. Елец	МБОУ СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов г. Елец	Модель развития кадрового потенциала образовательной организации.	2017 – 2022
23.		ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца»	Проектная деятельность как эффективный способ активизации познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	январь 2020 – май 2023
24.		МАДОУ Детский сад №15 г. Елец	Реализация модели STEAM-образования детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.	январь 2022- декабрь 2024
25.		МБДОУ Детский сад № 34 г. Елец	Моделирование образовательной среды дошкольной образовательной организации по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	январь 2022- декабрь 2024
26.	Данковский район	МБОУ лицей № 4 г. Данков	«Профи Старт» – ранняя профессиональная деятельность обучающихся.	январь 2022 - декабрь 2025
27.	Добринский район	БМОУ Лицей № 1 п. Добринка Добринский район	Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» на примере сетевого взаимодействия в рамках функционирования педагогического класса.	январь 2022 - декабрь 2024
28.	Добровский район	МБОУ СОШ № 2 им. М.И. Третьяковой с. Доброе	Актуализация и расширение знаний воспитанников по направлениям, релевантным для цифровой экономики, средствами центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»	январь 2022 - декабрь 2024
29.	Долгоруковский район	МБОУ лицей с. Долгоруково	Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном пространстве лицея.	январь 2019 - январь 2024
30.	Краснинский район	МБОУ СОШ с. Красное	Достижение метапредметных результатов обучающихся в условиях профилизации сельской школы.	ноябрь 2019 - ноябрь 2022
31.	Лебедянский район	МБОУ СОШ п. свх. Агроном	Модель сетевого взаимодействия патриотического воспитания обучающихся на примере деятельности клуба «Юный спасатель» в МБОУ СОШ поселка свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области.	сентябрь 2020 - декабрь 2025

№	Наименование муниципалитета	Образовательная организация	Тема ИП	Срок реализации
32.		МБОУ СОШ села Ольховец Лебедянский район	Правовое воспитание как аспект социализации школьников.	январь 2022 - декабрь 2024
33.		МБОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №2 г. Лебедянь	Влияние социокультурной среды региона на художественно-эстетическое воспитание школьников.	март 2022 - декабрь 2026
34.		МБОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №2 г. Лебедянь	Преемственность в системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	март 2022 - декабрь 2025
35.	Лев - Толстовский район	МБОУ им. Л. Н. Толстого п. Лев Толстой	Метапредметный подход в школьном образовании через многоуровневую работу с текстом.	май 2018 - август 2023
36.	Тербунский район	МБОУ СОШ с. Тербуны	Центр развития педагога как ресурс реализации модели учительского роста.	ноябрь 2020 - май 2023
37.	Усманский район	МБДОУ д/с «Солнышко» г. Усмань	Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды как условия формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.	сентябрь 2019 - декабрь 2022
38.	Хлевенский район	МБОУ СОШ с. Конь-Колодезь Хлевенского района	Развитие исследовательских и проектных навыков школьников через краеведческую работу.	январь 2022 - декабрь 2025
39.	Чаплыгинский район	МБОУ СОШ № 1 г. Чаплыгин	Ранняя профилизация школьного химического образования с целью дальнейшего формирования профильных групп (классов) старшеклассников.	апрель 2020 - ноябрь 2022
40.		МБОУ СШ № 4 г. Чаплыгин	Совершенствование навыков читательской грамотности как условие повышения качества обучения.	январь 2022 - декабрь 2026
41.		МБОУ СШ №2, Чаплыгин	Финансовая грамотность и безопасность в условиях развития цифровой экономики.	2022-2024

Кроме того, ГАУДПО ЛО «Институтом развития образования» велась активная деятельность в рамках функционирования 39 региональных инновационных площадок (таблица 14).

Таблица 14

Перечень региональных инновационных площадок Липецкой области в 2022 году

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	Тема инновационной площадки	Срок реализации программы
1.	г. Липецк	МАОУ гимназия № 69 г. Липецка	Формирование социально активной личности школьника через развитие наставничества.	2020-2023
2.		МБОУ СШ № 33 г. Липецка	Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников.	2020-2024
3.		МБОУ гимназия №1 г. Липецка	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов в образовательной организации	2021-2023
4.		МАОУ СОШ № 29 г. Липецка	Внедрение проектной технологии в ходе ранней профориентации обучающихся.	2019-2022
5.		МАОУ СОШ № 17 г. Липецка	Внеурочная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2022
6.		МБОУ «Гимназия № 64» г. Липецка	Развитие образовательного потенциала школы через совершенствование системы стратегического управления.	2017-2022
7.		МБОУ СОШ № 46 г. Липецка	Преемственность формирования УУД по уровням общего образования с использованием регионального компонента.	2017-2022
8.		МБОУ СШ №2 г. Липецка	Развитие школьной образовательной системы, ориентированной на профессиональное самоопределение обучающихся, в условиях перехода к цифровой экономике, на основе деятельности инновационной лаборатории «ЦифроЛаб» МБОУ СШ № 2 г. Липецка.	2020-2023
9.		МБОУ СОШ № 72 г. Липецка ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО	Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования.	2019-2022
10.		МАОУ СОШ № 23 г. Липецка	Формирование инновационно-образовательной модели организации внеурочной деятельности в условиях совершенствования	2018-2023

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	Тема инновационной площадки	Срок реализации программы
			воспитательной системы школы.	
11.		МБОУ СОШ № 50 г. Липецка	Профориентационный аспект деятельности школы по формированию конкурентоспособной личности выпускника	2018-2023
12.		МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка	Формирование и развитие читательской компетенции обучающихся.	2018-2022
13.		МБОУ СОШ № 47 г. Липецка	Создание педагогической системы, обеспечивающей социализацию личности учащихся через участие в деятельности Российского движения школьников.	2018-2022
14.		МБОУ гимназия №12 г. Липецка	Технология реализации персонифицированной модели образования	2019-2024
15.		МАОУ Лицей № 44 г. Липецка	Формирование и развитие управленческих команд нового поколения в образовании.	2022-2024
16.		МАДОУ Детский сад №126 г. Липецка	Реализация концепции бережливого производства в образовательных организациях (интегрирование бережливых технологий в процессе образовательной организации).	2022-2024
17.		МБОУ СШ № 2 г. Липецка	Применение LEAN-технологий в образовательной организации.	2022-2024
18.		МАОУ СОШ № 20 г. Липецка	Педагогические технологии в Персонализированной модели образования.	2022-2024
19.		МБОУ СШ №70 г. Липецка	Равное образование разным детям: организация инклюзивного образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.	2022-2026
20.		МБОУ СШ № 61 имени М.Н. Неделина г. Липецк	Формирование метапредметных компетенций у обучающихся посредством реализации проектной деятельности.	2022-2024
21.		МБОУ СШ № 68 г. Липецка	Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности».	2022-2025
22.		ГБОУ ЛО «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.»	Модель воспитательной системы Кадетской школы Липецкой области как системообразующий аспект регионального кадетского образования.	2022-2026
23.		МБОУ экологический лицей № 66 имени Героя	Механизмы реализации принципов гуманной педагогики в современной школе.	2022-2023

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	Тема инновационной площадки	Срок реализации программы
		Советского Союза С.П. Меркулова г. Липецка		
24.	г. Елец	МБОУ гимназия № 11 г. Ельца	Модель социализации обучающихся в условиях интеграции основного общего и дополнительного образования через клубные формы работы.	2017- 2022
25.		МБОУ Лицей №5 г. Ельца	Инновационная образовательная среда школы как условие обеспечения доступного качественного образования через модуль «Цифровая школа».	2018-2023
26.		МАОУ СШ №12 г. Ельца	Smart-решение в цифровом образовании обучающихся.	2020-2025
27.		МБОУ СШ № 1 имени М.М. Пришвина г. Елец	«Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве.	2022-2024
28.		ГОБПОУ Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий	Детский технопарк «Кванториум» как центр формирования общих и профессиональных компетенций в среде образовательного учреждения СПО.	2022-2024
29.		ГАПОУ Елецкий медицинский колледж им. К. С. Константиновой	Внедрение клиентоориентированного подхода в образовательный процесс «ЕМК им. К.С. Константиновой» - гарантия качества медицинских услуг, оказываемых средним медицинским персоналом.	2022-2025
30.	Долгоруковский район	МБОУ Лицей с. Долгоруково	Модель экологического воспитания, направленная на самоопределение и профориентацию обучающихся на основе деятельности инновационной лаборатории «Школьный дендрологический парк».	2022-2025
31.	Задонский район	ГОБ ПОУ Задонский политехнический техникум г. Задонска	Формирование ценностно воспитывающего пространства образовательных организаций в контексте трансформаций современного общества.	2022-2025
32.	Краснинский район	МБОУ СОШ с. Красное	Моделирование единого образовательного пространства для достижения метапредметных результатов обучающимися в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов естественно-математического цикла.	2019-2022
33.	Лебедянский	ГОБПОУ «Лебедянский	Модернизация электронной образовательной среды колледжа как	2017- 2023

№	Муниципальное образование	Образовательная организация	Тема инновационной площадки	Срок реализации программы
	район	педагогический колледж»	фактор повышения качества профессионального образования.	
34.	Липецкий район	МБОУ гимназия с. Боринское	Внедрение новых методов духовно-нравственного воспитания на принципах непрерывности и метапредметности.	2019-2024
35.		МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального района	Формирование модели профилактической работы в сельской школе с детьми начального, основного и среднего уровней образования по предупреждению девиантного поведения.	2019-2022
36.	Тербунский район	МБОУ СОШ с. Тербуны	Создание школьного университета цифровой экономики на базе МБОУ СОШ с. Тербуны.	2020-2023
37.	Усманский район	МБОУ лицей № 1 г. Усмани	Модель формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	2020-2022
38.	Хлевенский район	МБОУ Лицей села Хлевное	Модель управления сетевым образовательным сообществом при сетевой форме реализации образовательных программ.	2018-2023
39.	Чаплыгинский район	МОУ СШ №1 имени Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина.	Реализация системы ранней профессиональной ориентации учащихся на IT профессии.	2022-2024

В 2022 году свои инновационные проекты успешно реализовали 9 площадок Института. По решению Экспертного совета ГАУДПО ЛО «ИРО» они были закрыты, а результаты их инновационной деятельности обобщены и рекомендованы к распространению в региональной системе повышения квалификации и использованию другими образовательными организациями.

На 31.12.2022 года инновационная инфраструктура системы образования Липецкой области была представлена 80 образовательными организациями, из них: 39 имеют статус региональных инновационных площадок (РИП) и 41 – статус инновационных площадок института развития образования (ИП ИРО).

Сеть инновационных площадок по направлениям представлена в таблице 15.

Таблица 15

Распределение инновационных площадок по направлениям деятельности

№	Направление инновационной деятельности	Количество РИП	Количество ИП ГАУДПО ЛО «ИРО»
1	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	8	17
2	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	6	3
3	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	13	10
4	Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ	7	11
5	Создание систем профессионального роста педагогических работников	5	3
	ИТОГО:	39	41

Распределение инновационных площадок регионального уровня в разрезе муниципалитетов (в динамике за 3 года)

№	Муниципалитет	Количество площадок								
		2020 год			2021 год			2022 год		
		Кол-во РИП	Кол-во ИП ГАУДПО ЛО «ИРО»	Всего	Кол-во РИП	Кол-во ИП ГАУДПО ЛО «ИРО»	Всего	Кол-во РИП	Кол-во ИП ГАУДПО ЛО «ИРО»	Всего
	г. Липецк	18	12	30	23	18	41	23	21	44
	г. Елец	3	3	6	6	4	10	6	4	10
	Грязинский район	1	1	2	-	1	1	-	-	-
	Данковский район	-	-	-	-	1	1	-	1	1
	Добринский район	-	-	-	-	2	2	-	2	2
	Долгоруковский район	-	1	1	1	1	2	1	1	2
	Елецкий район	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	Задонский район	-	-	-	1	-	1	1	-	1
	Лебедянский район	-	1	1	2	2	4	1	4	5
	Лев-Толстовский район	-	1	1	-	1	1	-	1	1
	Липецкий район район	2	1	3	2	-	2	2	-	2
	Краснинский район	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Усманский район	1	2	3	2	1	3	1	1	2
	Тербунский район	2	1	3	1	1	2	1	1	2
	Хлевенский район	1	-	1	1	1	2	1	1	2
	Чаплыгинский район	-	-	-	1	3	4	1	3	4
	ОО областного подчинения	5	2	7	4	-	4	-	-	-
	ИТОГО:	34	27	61	45	37	82	39	41	80
Нет инновационных площадок в 2022 году в Воловском, Становлянском, Добровском, Измалковском, Грязинском, Елецком районах										

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБОСОБЛЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ: «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «СТРАТЕГИЯ» И «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

В обособленном структурном подразделении «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО» за отчетный период были реализованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для 3227 школьников из образовательных организаций Липецкой области по следующим направлениям:

– дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы олимпиадной подготовки естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий (688 и 1155 обучающихся очная и заочная формы обучения соответственно);

– дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в формате профильной смены для школьников (912 обучающихся);

– дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы олимпиадной подготовки естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей в очной форме г. Грязи – 246 и г. Ельца – 226 обучающихся.

Подробная информация об образовательной деятельности, реализуемой в рамках данных программ представлена в Приложениях № 1-4.

Образовательная деятельность в Центре «Стратегия» осуществляется с учетом всех необходимых требований к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Содержание деятельности учебных групп (смен) определяется программами преподавателей, разрабатываемыми ими самостоятельно, принимаемыми Учебным советом и утверждёнными приказом ректором ГАУДПО ЛО «ИРО». Все программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629. Для программ характерна внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом индивидуальных способностей и особенностей детей. Подготовка и участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности, выставках, фестивалях и других массовых мероприятиях являются необходимыми составляющими образовательной деятельности.

В Центре «Стратегия» на протяжении всего учебного года проходят массовые олимпиады, конференции, конкурсы и фестивали для школьников с 3 по 11 классов (Приложение № 4), которые дают возможность участникам

попробовать свои силы по различным предметам и направлениям.

Вывод: образовательная деятельность обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО» соответствует нормативно-правовым требованиям. Содержание программ удовлетворяет образовательные потребности обучающихся в полном объеме. За счет осуществления образовательной деятельности Центра (в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) обеспечивается доступность дополнительных образовательных услуг для разных категорий слушателей.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБОСОБЛЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ: «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «СТРАТЕГИЯ» И «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

1. Оценка содержания подготовки обучающихся

Образовательный процесс обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» – «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося. Содержание подготовки учитывает формирование универсальных учебных действий по каждой избранной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

В Центре «Стратегия» за отчетный период были реализованы дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для школьников образовательных организаций Липецкой области по следующим направлениям:

– дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы олимпиадной подготовки естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий;

– дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в формате профильной смены для школьников;

– дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы олимпиадной подготовки естественнонаучной направленности в очной форме г. Грязи и г. Ельца.

Вывод: содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого,

интеллектуального, личностного потенциала обучающихся средствами групповой, массовой или индивидуальной работы. В содержании образовательной деятельности акцент сделан на конечный результат, выражающийся в социализации обучающегося. Преподаватели стремятся выстроить такое содержание образовательной деятельности, которое создает условия для самореализации и саморазвития личности.

2. Оценка качества подготовки обучающихся

Дополнительное образование предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств учащихся. В системе дополнительного образования нет федеральных государственных образовательных стандартов. Эффективность и результативность образовательной деятельности по отдельно взятой образовательной программе отслеживается через педагогический мониторинг, в котором фиксируются: уровень образованности ребенка (уровень предметных знаний и умений), уровень развития его личностных качеств.

Уровень освоения детьми образовательных программ определяется в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся, а также по итогам промежуточной и итоговой аттестации.

На уровне учреждения мониторинг результатов образовательной деятельности оценивается через:

- результаты участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях;
- процент сохранности контингента;
- степень удовлетворённости учащихся и родителей качеством образовательных услуг.

Вывод: освоение материала обучающимися обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» находится на достаточно высоком уровне, что, в свою очередь, подтверждается показателями участия обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях разных уровней.

3. Организация учебного процесса

Обособленное структурное подразделение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» функционирует в режиме семидневной рабочей недели. Организация образовательного процесса в Центре «Стратегия» осуществляется на основе годового календарного графика, регламентируется расписанием занятий.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН.

№ п/п	Направления	Кол-во уч. недель	Продолжительность уч. недели	Периодичность занятий
1.	ДОП олимпиадной подготовки в очной форме	32 недели	7 дней	1-2 раза в неделю

№ п/п	Направления	Кол-во уч. недель	Продолжительность уч. недели	Периодичность занятий
2.	ДОП олимпиадной подготовки в заочной форме	32 недели	7 дней	1 модуль в месяц
3.	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в формате профильных смен	каждая смена – по 13 дней, среди которых 10 учебных дней		ежедневно

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в Центре является учебное занятие. Продолжительность учебного занятия составляет 40-45 минут. Продолжительность перемен между каждым занятием составляет не менее 10 минут.

№ п/п	Направления	Начало и окончание занятий	Перемены
1.	ДОП олимпиадной подготовки в очной форме	Образовательная площадка: «Кванториум», «Стратегия», МБОУ гимназия № 12, МАОУ «Лицей 44», МАОУ СШ № 34, МБОУ СШ № 61, МБОУ лицей № 66, МБОУ школа № 4 г. Грязи, МБОУ СШ № 24 г. Ельца 1 смена 2 смена 09.20 – 10.00 15.30 – 16.10 10.10 – 10.50 16.20 – 17.00 11.00 – 11.40 17.10 – 17.50 11.50 – 12.30 18.00 – 18.40 12.40 – 13.20 18.50 – 19.30 13.30 – 14.10 19.40 – 20.20	по 10 минут
2.	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в формате профильных смен	9.00 – 9.40; 9.50 – 10.30 – лекции; 10.40 – 11.20; 11.30 – 12.10 - практические занятия; 12.30 – 13.10; 13.20 – 14.00 – семинарские занятия; 17.50 – 19.50 - выполнение индивидуального учебного плана основной образовательной программы	по 10-15 минут

Обособленное структурное подразделение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образование детей в Центре «Стратегия» осуществляется в форме групповых учебно-практических и теоретических занятий, исследовательской и проектной деятельности, индивидуальных консультаций в разновозрастных и разновозрастных группах по различным направлениям подготовки.

Занятия обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» осуществляются по адресам:

- 398007, г. Липецк, ул. 40 лет Октября, д. 39 (главный корпус);
- 398016, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 20/3 (обособленное структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум»);
- 398050, г. Липецк, ул. Плеханова, 51А (МАОУ «Лицей 44» г. Липецка, в соответствии с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ);
- 398002, г. Липецк, ул. Гагарина, 24 (МБОУ гимназия № 12 г. Липецка, в соответствии с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ);
- 398059, г. Липецк, ул. Мичурина, 22 (МБОУ СШ № 61 имени М.И. Неделина г. Липецка, в соответствии с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ);
- 398046, г. Липецк, ул. Меркулова, 11А (Лицей № 66 им. героя Советского Союза С.П. Меркулова г. Липецка, в соответствии с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ);
- 398902, г. Липецк, ул. Минская, 7В (МАОУ СШ № 34 г. Липецка «GLOBAL», в соответствии с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ);
- 399050, Липецкая область, г. Грязи, ул. Правды, 58 (МБОУ школа № 4 г. Грязи с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ);
- 399784, Липецкая область, г. Елец, ул. Гагарина 20а (МБОУ СШ № 24 г. Ельца с Договором о сетевой форме реализации образовательных программ).

Организация учебного процесса в обособленном структурном подразделении «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов, соответствует предъявляемым требованиям, формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям обучающихся.

4. *Востребованность выпускников*

Все одиннадцатиклассники, выпускники Центра «Стратегия» 2022 года, успешно прошли обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Центра, были активными участниками профориентационных мероприятий, организованных совместно с образовательными организациями Липецкой, Воронежской, Тамбовской, Ленинградской и Калининградской областей, городов Москва и Санкт-Петербург, предприятиями и социальными партнерами Центра. Каждый выпускник избрал свой дальнейший образовательный путь в профессиональных образовательных организациях или образовательных организациях высшего образования страны. 9% ребят захотели продолжить обучение в родной области в таких высших учебных заведениях как Липецкий

государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецкий государственный технический университет, Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина. В вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Рязани, Орла, Саратова поступили 91% обучающихся.

Определение специальности для каждого являлось осознанным шагом на пути к изучению и освоению выбранной профессии. В этом году наибольшее количество выпускников Центра выбрали специальности инженерной (40%) и экономико-юридической (30%) направленности. 20% выпускников захотели изучать медицинское дело, у 10% ребят большой интерес вызвали специальности, связанные с экологией, природопользованием, геодезией и картографией.

Многие из сильнейших выпускников, окончив школу и Центр «Стратегия», начинают сначала ассистировать преподавателю, а затем самостоятельно проводить занятия в рамках интенсивных образовательных программ в формате профильных смен и олимпиадных групп Центра «Стратегия», участвовать в проведении олимпиад и турниров для одаренных школьников.

Обособленное структурное подразделение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» на практике реализует модель успешного и востребованного выпускника, наделенного знаниями, необходимыми для профессионального самоопределения в дальнейшем.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей обособленного структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум»

Кванториум представляет собой уникальную среду для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. Отличительной особенностью является не только обучение детей инженерному образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям, а также решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса. В детском технопарке 9 направлений:

- Робоквантум (робототехника, мехатроника, прикладное программирование);
- Наноквантум (материаловедение на микро- и наноуровнях);
- Биоквантум (микробиология, биотехнологии, нейротехнологии);
- Аэроквантум (малая беспилотная авиация, дроны);
- Геоквантум (геоинформатика, технологии измерений и сбора пространственной информации);
- IT-квантум (программирование, защита информации);
- Медиаквантум (журналистика и операторское мастерство);
- Кватошахматы (шахматной теории);

– Технический английский (технические термины на научном английском языке);

– Школа желаний.

Обучающиеся принимают участие в олимпиадах, хакатонах, конкурсах, конференциях, школах, марафонах и форумах различного уровня. У каждого есть возможность участвовать в образовательных программах на базе Образовательного центра «Сириус», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и «Океан».

В Аэроквантуме ученики формируют устойчивые знания и навыки по таким направлениям, как аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, радиоэлектроника и схемотехника, программирование микроконтроллеров, летная эксплуатация беспилотных авиационных систем, развивают интерес к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность.

Программа включает следующие модули:

– теория мультироторных систем. Основы управления. Полеты на симуляторе;

– сборка и настройка квадрокоптера. Учебные полеты;

– настройка, установка FPV – оборудования;

– программирование мультироторных систем;

– работа в группах над инженерным проектом.

В итоге после прохождения программы дети получают навыки пилотирования беспилотных летательных аппаратов. Проектная деятельность является базовым форматом обучения в детском технопарке «Кванториум». В Аэроквантуме дети учатся создавать программы автономного полета, как пример комплексного цифрового продукта, конструировать квадрокоптеры для участия в соревнованиях. Примерные темы проектов:

– Моделирование квадрокоптера;

– Проектирование полета над трассой с препятствиями;

– Мониторинг лесных пожаров;

– Дрон для орошения сельскохозяйственных полей;

– Создание автономного комплекса доставки грузов первой необходимости;

– Организация гонки квадрокоптеров;

– БПЛА для мониторинга технического состояния мостовых конструкций;

– БПЛА для отбора проб анализа воздушной среды.

Для аэрокванторианцев в 2022/23 учебном году расширилась практика по написанию кода для автоматизированных полетов БПЛА на высокоуровневом языке программирования Python. Кроме того, планируется изучение передовых технологий конструирования дронов. На старших линиях в процесс обучения войдут темы, связанные с нейронными сетями.

Список реализуемых проектов Аэроквантума пополнится разработками систем трекинга рабочих на производственных предприятиях, а также решениями, использующие алгоритмы нейронных сетей. Разработка БПЛА сопровождается управляемыми и автономными полетами квадрокоптеров в специализированной полетной зоне.

Обучающие Аэроквантума знакомятся с новым оборудованием в проектной коллаборации с другими квантумами, такими как: Биоквантуме, Геоквантуме и Робоквантуме.

Образовательная программа Аэроквантума имеет 3 уровня (Линии):

Линия 0 (11-16 лет):

- Основы электричества;
- Сборка БПЛА;
- FPV оборудование;
- САД – моделирование;
- Основы программирования микроконтроллеров;
- Основы проектной деятельности;
- Математика.

Линия 1 (11-16 лет):

• Устройство и принцип работы автономной мультироторной системы;

- 3D-моделирование;
- Изучение Python;
- Основы работы с Raspberry Pi;
- Работа с пакетом Clever;
- Основы проектной деятельности;
- Математика.

Линия 2 (13-16 лет):

- Работа с компьютерным зрением;
- Работа с ROS;
- Автономное пилотирование БПЛА;
- Картография, фотограмметрия, аэрофотосъемка.

Биоквантум. Синтез лекарств и ферментов микроорганизмами, медицина без скальпеля и классических лекарств, создание искусственных тканей и выращивание органов, конструирование новых живых организмов, создание биороботов – все эти направления можно объединить одним емким словом – биотехнологии. Обучаясь в Биоквантуме, ребята приобщаются к новейшим достижениям в области биологии, биотехнологии и нейротехнологий.

Программа включает следующие модули:

– структурные уровни организации живой материи и соответствующие им области научных знаний;

– молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живой материи;

– организменный уровень организации жизни;

- популяционно-видовой уровень организации;
- экосистемный (биогеоценотический и биосферный) уровни организации жизни.

В итоге после прохождения программы обучения кванторианцы осваивают работу с различными видами микроскопов, учатся работать с микропрепаратами, выращивать клетки и ткани организмов на питательных средах, создавать искусственные экосистемы и исследовать влияние различных факторов среды на их развитие. Работая с набором бионейроконструктора, обучающиеся собирают простейшие медицинские приборы, которые измеряют биологические сигналы организма: биоэлектрическую активность сердца, головного мозга, мышечную активность, кожно-гальваническую реакцию. Но самое важное, чему учит ребят Биоквантум – применять инженерные подходы в решении поставленных задач. Преподаватели помогают ребятам научиться правильно ставить цели, планировать наиболее рациональные пути их достижения, уметь самоорганизовываться и организовывать других для решения поставленной задачи, достигать практически значимых общественно полезных результатов. Примерные темы проектов в Биоквантуме:

- Размножение лекарственных растений;
- Биотехнологии в решении проблем биобезопасности;
- Очистка воды с помощью биотехнологий;
- Исследование влияния различных факторов на развитие микроорганизмов;
- Создание биоконтролируемого протеза человеческой руки;
- Влияние световых и звуковых стимулов на ритмы электроэнцефалограммы.

В 2022/23 учебном году ребята получают теоретические знания и практические навыки в области биологии, экологии, а также биотехнологий и нейротехнологий. Неотъемлемой частью образовательного процесса является проектная деятельность в области тех разделов, которые наиболее интересны юным кванторианцам.

Практические навыки, обучающиеся могут получить на разных видах современного оборудования. В самом начале освоения образовательной программы ребята знакомятся с работой увеличительных приборов и закрепляют навыки работы с этим видом оборудования (лупа, световые микроскопы). Далее, в процессе обучения, осуществляется знакомство с оборудованием, которое применяется при клональном микроразмножении (например, ламинарный шкаф), а также при синтезе веществ и моделировании разных микробиологических процессов (биореактор). Затем обучающиеся осваивают принципы работы набора конструктора «Юный нейромоделист», который применяется для исследования биосигналов организма (ЭМГ, ЭКГ, кожногальваническая реакция, пульс) и т.д.

На регулярно проводимых мастер-классах от организаций-партнеров

ребята получают полезные компетенции, которые помогут им определиться в своем профессиональном выборе.

Образовательная программа Биоквантума имеет 3 уровня (Линии):

Линия 0: (10-16 лет):

- Структурные уровни организации живой материи и соответствующие им области научных знаний;
- Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живой материи;
- Организменный уровень организации жизни;
- Популяционно-видовой уровень организации;
- Экосистемный (биогеоценотический и биосферный) уровни организации жизни.

Линия 1 (14-17 лет):

- Структура современной биологии. Области научных знаний и соответствующие им методы исследования;
- Современные научные представления в области клеточной биологии;
- Закономерности генетики как теоретическая основа управления наследственностью и изменчивостью организмов;
- Органы и ткани организмов как объекты современных научных исследований;
- Исследования живых систем на популяционно-видовом уровне организации. Биотехнологии в охране окружающей среды, сохранении биоразнообразия, защите от биоповреждений.

Линия 2 (14-17 лет):

- Изучение модулей Линии 1 на углубленном уровне.

В Геоквантуме ребята учатся собирать, анализировать и представлять пространственные данные для решения различных задач в транспорте и логистике, геологоразведке и добыче полезных ископаемых, в сельском и жилищно-коммунальном хозяйстве, архитектурном проектировании и территориальном планировании.

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков в области геоинформационных систем (ГИС), дистанционного зондирования Земли, картографии и 3D моделирования.

Программа дополнительного образования детей включает следующие модули:

- География;
- Основы геодезии и картографии;
- Сбор и обработка пространственных данных;
- 3D моделирование;
- Основы навигации;
- Основы фотограмметрии;
- Аэрофотосъемка и мониторинг объектов и территорий с помощью беспилотных летательных аппаратов (БПЛА);

– Работа с фото- и видеокамерой, создание виртуальных туров и панорамных снимков;

– Выполнение исследовательских и учебных проектов.

Учащимся предлагаются проекты по следующим направлениям:

– создание 3D модели местности по аэрофотоснимкам, сделанным с помощью БПЛА;

– расчет площади наводнения, определения очага пожара;

– дешифрирование космических и аэрофотоснимков для выявления и мониторинга различных объектов и явлений;

– создание тематических и специальных карт;

– создание 3D модели проекта обустройства двора, микрорайона.

В 2022/23 учебном году обучающиеся геоинформационной специальности познакомятся с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА). В настоящее время БПЛА является актуальной и быстро развивающейся техникой. Все больший интерес у обучающихся вызывает устройство БПЛА. В ходе занятий ребята изучают принципы работы управления, виды БПЛА, строение и отличительные особенности квадрокоптера. Также геоинформационникам предстоит создать интересный и увлекательный проект «3D моделирование объекта с помощью БПЛА».

Также геоинформационники освоят программы QGIS и ArcGIS для создания картографических проектов, научатся создавать виртуальные туры по достопримечательностям Липецкой области, а также будут разрабатывать приложения для социально-активных жителей города для мониторинга его благоустройства в рамках программы DataScouting.

Образовательная программа Геоинформационной специальности имеет 3 уровня (Линии):

Линия 0 (11-17 лет):

- Основы географии: Земля как объект изучения;
- Введение в Геоинформатику;
- Тематические карты, ГИС. Создание интерактивных карт в картографическом редакторе;

- Основы ориентирования, навигации и сбора пространственных данных;

- Основы 3D-моделирования объектов местности;

- Основы проектной деятельности;

- Математическая основа геоинформационных систем.

Линия 1 (12-18 лет):

- Основы съемки с беспилотных летательных аппаратов;

- Съемка и создание 3D туров;

- Геоинформационные системы и цифровые карты;

- Дистанционное зондирование Земли. Анализ космических снимков;

- Основы проектной деятельности;

- Математическая основа геоинформационных систем.

Линия 2 (14-18 лет):

- Проектирование геоинформационных систем;
- Анализ геоинформационных данных;
- Реализация геоинформационных систем.

Наноквантум представляет современную инженерную отрасль, направленную на изучение материаловедения на микро- и наноуровнях. Обучаясь в Наноквантуме, ученики получают современные знания в области физики, химии, техники; навыки работы с современным научным оборудованием; возможность участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях; залог дальнейшей успешной учебы в вузах по техническим и естественнонаучным специальностям. В процессе обучения ученики работают с углеродными композитами, включая нанотрубки и нановолокна; аморфнокристаллическими металлическими лентами; полиэтиленами высокого и низкого давления.

Примерные темы проектов:

- Строение поверхности алюминия;
- Микроскопия поверхности электротехнической стали;
- Наноразмерные свойства металлов;
- Методы практической реализации создания квантовых точек;
- Исследование свойств поверхности кремния;
- Магнитные свойства поверхности электротехнических сталей;
- Исследование проводимости углеродных нанотрубок;
- Неоднородности на поверхности полупроводниковых кристаллов;
- Исследование строения поверхностей биологических тканей.

В 2022/23 учебном году программа не только расширит школьный курс химии, физики и биологии, но будет иметь профориентационную направленность, работа в команде. Программа предоставит обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровня общего развития, способностей, мотивации.

Темы планируемых проектов: «Разработка технологии термохимической активации углеродсодержащих отходов», «Разработка технологии сорбционной очистки природной воды с помощью цеолитов», «Разработка технологии экологизации композиционных/строительных материалов путем введения в качестве компонента наноуглеродных материалов». В основном темы экологической и ресурсосберегающей направленности.

Оборудование, которое поможет в исследовательской и проектной деятельности находится не только в Детском технопарке «Кванториум», но и в Центре поддержки одаренных детей «Стратегия (лаборатория материаловедения)», а также в лабораториях кафедры химии ЛГТУ.

Образовательная программа Наноквантума имеет 3 уровня (Линии):

Линия 0 (11-16 лет):

- Законы микромира, введение в нанотехнологии;
- Практикум по решению задач по химии, физике и нанотехнологиям;

- Лабораторные работы по элементарным основам нанотехнологий;
- Разработка проектных и исследовательских работ;
- Математика.

Линия 1 (13-16 лет):

- Изучение модулей Линии 0 на углубленном уровне.

Линия 2 (13-16 лет):

- Изучение модулей Линии 1 на углубленном уровне.

Робоквантум – одно из популярных и интересных направлений технического творчества, которое совмещает в себе такие предметные области, как наука, технологии, инжиниринг, искусство и математика. Оно направлено на конструирование и программирование роботов. Занятия в робоквантуме учат строить роботов и автоматизированные системы; помогают развить логику и творческие способности; знакомят с законами математики и физики, позволяют увидеть их в действии; позволяют познакомиться с основами проектирования и научиться создавать механические устройства; развивают навыки работы в команде, умение представить результат своей работы; знакомят с основами алгоритмизации и программирования; помогают научиться решать сложные задачи и развить аналитическое мышление. Занятия проходят в практической форме, по результатам которых, каждый станет участником команды по разработке практического проекта. Например, таким проектом может служить робот, который находит выход из лабиринта. В дальнейшем этот робот может служить отправной точкой для создания проекта автономного робота, который ориентируется на местности (квартира, город, пересеченная местность). Проектная деятельность позволяет участвовать в региональных, всероссийских и международных олимпиадах по робототехнике, а также в различных мероприятиях (хакатонах, конференциях, выставках).

Примерные темы проектов:

- Создание умного замка на Arduino;
- Конструирование автоматической кормушки для животных;
- Конструирование доставщика товаров на Arduino;
- Разработка робота-пожарника;
- Разработка робота-уборщика.

В 2022/23 учебном году обучающиеся робоквантума освоят передовые технологии в области электроники, мехатроники и программирования, получают практические навыки проектирования своих собственных роботов различной конструкции и функционала на базе образовательных наборов Arduino, EV3, Vex и Bioloid.

Образовательные программы пополнились разделами с изучением 3D моделирования и прототипирования на базе CAD/CAM систем Компас 3D и Autodesk Fusion 360. В рамках проектной деятельности обучающимся предстоит освоить лазерную резку и аддитивные технологии в лаборатории Hi-tech.

Образовательная программа Робоквантума имеет 3 уровня (Линии):

Линия 0 (8-14 лет):

- Lego Simple Machines;
- Lego Wedo 2.0 и прикладная механика;
- EV3. EV3-G и прикладная математика;
- Основы проектной деятельности;
- Математика.

Линия 1 (9-16 лет):

- Электроника. Основы электроники;
- Arduino;
- Математика;
- Python;
- 3D-моделирование.

Линия 2 (11-16 лет):

- Arduino. Повторение;
- 3D-моделирование;
- Знакомство с набором VEX EDR (базовый);
- Работа с основными устройствами и комплектующими;
- Bioloid;
- Разработка собственного проекта;
- Итоговый контроль.

Линия 2 (11-16 лет):

- Arduino. Повторение;
- 3D-моделирование;
- Знакомство с набором VEX EDR (базовый);
- Работа с основными устройствами и комплектующими;
- Bioloid;
- Разработка собственного проекта;
- Итоговый контроль.

В IT-квантуме учащиеся осваивают программирование на актуальных высокоуровневых языках, получают знания в областях защиты информации, криптографии, информационно-коммуникационных технологиях. Программа включает следующие модули:

- Математические основы информатики;
- Алгоритмизация и программирование;
- Информационные и коммуникационные технологии;
- Проектная деятельность.

После прохождения программы, учащиеся получают навыки программирования на языке C++; навыки создания сценариев на JavaScript; навыки создания и обработки графических изображений (GIMP); навыки работы в офисных приложениях (MS Word, Excel, Publisher, PowerPoint, Access); навыки 3D-моделирования (Blender); навыки создания и продвижения web-сайтов (HTML, CSS, PHP+mySql).

Проектная деятельность также является главной составляющей IT-квантума. Ученики учатся создавать компьютерную игру, как пример

комплексного цифрового продукта; приложение, обеспечивающее реализацию современных алгоритмов; тематический сайт. Метод проектов позволяет максимально вовлечь детей в процессы командной работы, сбора и предоставления обратной связи, проектирования макетов, программирования, научиться обосновывать свою точку зрения и решать проблемы, развивать системное мышление.

Примерные темы проектов:

- Тематические компьютерные игры;
- Алгоритмы поиска клика и их применение;
- Решение задач методом поиска гамильтонова пути в графе;
- Тематические сайты.

Приобретенные навыки дают возможность прошедшим обучение участвовать в российских и международных олимпиадах по программированию, а также в соревнованиях, посвященных созданию приложений и компьютерных игр.

В 2022/23 учебном году, обучающиеся IT-квантума откроют для себя новую сторону web-разработки – онлайн-сервис для проектирования интерфейсов и прототипирования Figma, а также познакомятся с миром больших данных и машинного обучения.

Учащимся предстоит создать проекты: «Прототип груминг-сервиса «Kashtanka в Figma» и «Компьютерная игра-платформер «Сахара» на движке Unity».

Для ребят, разрабатывающих свои собственные проекты на платформе Unity, будет проведено знакомство с очками виртуальной реальности HTC Vive, которые помогут воплотить их идеи в VR-среде.

Образовательная программа IT-квантума имеет 3 уровня (Линии):

Линия 0 (11-16 лет):

- Алгоритмизация и программирование;
- Информационные и коммуникационные технологии (Создание двумерных игр в среде Scratch, Создание мобильных приложений, Webразработка);

- Большие данные и машинное обучение;

- Разработка проектных и исследовательских работ.

Линия 1 (12-16 лет):

- Программирование на языке C++;
- Информационные и коммуникационные технологии (Введение в анализ больших данных, Разработка игр на Unity, 3D-моделирование, Web-разработка);

- Разработка проектных и исследовательских работ.

Линия 2 (14-18 лет):

- Программирование на языке C++;
- Информационные и коммуникационные технологии (3D-моделирование, Web-разработка, Основы работы в Unity 3D);

- Большие данные и машинное обучение;

- Разработка проектных и исследовательских работ.

Медиаквантум – это направление, по формированию современного направления дополнительного образования, связанного с изучением основ медийной журналистики. Программа Медиаквантума – это творческие знания и умения, которые осваиваются детьми в области видеопроизводства. Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по направлениям: основы монтажа видео, основы операторского искусства и актерское мастерство. В основе содержания программы лежит концепция предпрофессионального образования – освоение обучающимися специфики работы различных СМИ. На занятиях осваиваются основы:

- сценарного мастерства;
- операторского мастерства;
- фотографии;
- режиссуры;
- журналистики;
- монтажа;
- проектной деятельности в сфере видеопроизводства.

В новом 2022/23 учебном году участникам предстоит создать собственный проект, который они будут выполнять от начала до конца, проходя все этапы производства ролика самостоятельно, с учетом рекомендаций руководителя. Медиакванторианцы изучат креативные основы ТВ мастерства, этику и эстетику ведущего (блоггера), основы рекламы, саморекламы и PR, а также приемы монтажа, раскадровок и многое другое.

Образовательная программа Медиаквантума имеет 1 уровень:

Медиаквантум.Классик (12-17 лет):

- Креативные основы ТВ мастерства;
- Этика, эстетика ведущего (блоггера);
- Имиджелогия;
- Тележурналистика. Основные понятия тележурналистики;
- Реклама, самореклама, PR;
- Основы сценарного мастерства;
- Основы операторского искусства;
- Основы монтажа;
- Изобразительное решение фильма;
- Социальные сети: поведение и общение, навыки самореализации;
- Разработка мини-сценариев;
- Разработка раскадровок;
- Съемка этюдов;
- Монтаж этюдов;
- Вокал;
- Мастерство радиоведущего;
- Закон о СМИ и кино в РФ;
- Звукорежиссура, шумовое оформление фильма;
- Цветокоррекция и ее влияние на эмоции зрителя;

- Техники создания спецэффектов.

Школа желаний – эта программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности по пяти направлениям:

- «Инженерно-биологические системы»,
- «Английский язык»,
- «Математическое моделирование»,
- «Лингвистика»,
- «Психологическая разгрузка».

Весь учебный процесс по всем направлениям происходит с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Особенность данной программы обучения-это ее деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика и нахождение особого подхода к каждому из учеников. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Квантошахматы – простая программа обучения с освоением учебного материала идет от простого к сложному, дает углубленные знания во всех областях шахматной теории.

Каждая сыгранная партия тщательно разбирается как детьми, так и педагогом. Шахматы учат анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Решение шахматных задач позволяет развить память, воображение, стратегическое мышление, а также ответственность.

Образовательная программа Квантошахматы имеет 2 уровня (Линии):
Линия 0 (8-17 лет):

- правила шахматной игры;
- решение шахматных задач;
- навыки игры шахматной партии записью;
- навыки игры шахматной партии с часами;
- правила участия в турнирах;
- работу с шахматной литературой.

Линия 1(8-17 лет):

- укрепить знание правил игры в шахматы;
- игровые приемы, тактики и стратегии шахматной игры;
- навык чтения и записывания шахматных партий;

- стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- способы реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методами шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
- основы стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыки построения своего дебютного репертуара;
- навыки шахматной культуры.

Технический английский – направление, позволяющее выразить базовые знания в технической области на английском языке, которое объединяет в процессе занятий навыки по математике, технологии, инженерии и лингвистике. Оно направлено на расширение исследовательской и проектной деятельности в рамках выбранного направления с помощью средств английского языка.

Образовательная программа технический английский имеет 2 уровня (Линии):

Линия 0(11-14 лет):

- усвоение лексических единиц и грамматических конструкций, связанных с описанием технических устройств и процессов;
- владение основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо);
- владение фонетическими и орфографическими навыками;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- знание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Линия 1(11-16 лет):

- владеть фонетическими навыками;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В 2022/2023 учебном году в детский технопарк «Кванториум» по состоянию на 31.12.2022 г. были зачислены 1565 школьников из общеобразовательных учреждений (таблица 17):

Таблица 17

Направление	Количество групп	Обучающихся
IT-квантум	17	255
Аэроквантум	6	66
Биоквантум	6	80
Геоквантум	5	77
Квант-музей	28	398
Квантошахматы	5	52
Медиаквантум	2	27
Наноквантум	6	72
Робоквантум	24	292
Технический английский	3	29
Уроки технологии	15	214
Школа желаний	1	3

Таблица 18

Количество зарегистрированных учащихся по классам по направлениям

Направление	1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс	Итого по направлению
Аэроквантум	0	53	13	66
Биоквантум	5	51	24	80
Геоквантум	3	68	6	77
IT-квантум	16	117	122	255
Наноквантум	1	31	40	72
Квант-музей	107	235	56	398
Робоквантум	173	110	9	292
Технический английский	0	14	15	29
Квантошахматы	40	9	3	52
Медиаквантум	1	5	21	27
Школа желаний	0	0	3	3
Уроки технологии	0	134	80	214

Мобильный технопарк Кванториум – это часть стационарного детского технопарка «Кванториум» г. Липецк, являющегося обособленным

структурным подразделением ГАУДПО ЛО «ИРО». Проект «Мобильный технопарк «Кванториум» реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» и направлен на то, чтобы сделать доступным дополнительное образование детей в удаленных районах Липецкой области.

Передвижной комплекс оснащен высокотехнологичным современным оборудованием для реализации направлений:

1. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) / Информационные технологии (ИТ).
2. Аэроинформационные технологии (Аэро) / Геоинформационные технологии (Гео).
3. Промышленная робототехника (ПромРобо) / Промышленный дизайн (Промдизайн).

Мобильный технопарк «Кванториум» реализует деятельность в шести агломерациях: Данковский, Долгоруковский Елецкий, Становлянский, Тербунский, Хлебенский.

В 2022 году в мобильный технопарк «Кванториум» были зачислены 1080 школьников из общеобразовательных учреждений по направлениям:

- виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)/ Информационные технологии (ИТ) – 36 групп, 360 чел.;
- аэроинформационные технологии (Аэро)/ Геоинформационные технологии (Гео) – 36 групп, 360 чел.;
- промышленная робототехника (ПромРобо)/ Промышленный дизайн (Промдизайн) – 36 групп, 360 чел.

Таблица 19

Количество зарегистрированных учащихся по классам по направлениям:

Направление	5-7 классы	8-11 классы	Итого по направлению
Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)/ Информационные технологии (ИТ)	98	262	360
Аэроинформационные технологии (Аэро)/ Геоинформационные технологии (Гео)	101	259	360
Промышленная робототехника (ПромРобо)/ Промышленный дизайн (Промдизайн)	159	201	360

Детским технопарком «Кванториум» ежегодно на базе Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» проводится образовательная смена для лучших обучающихся Детского технопарка «Кванториум».

Основными общими целями и задачами проведения образовательных смен являются выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных

детей, пропаганда научных знаний. Образовательные смены являются важнейшим средством стимулирования и мотивации интеллектуального развития учащихся, содействия в их профессиональном и социальном самоопределении.

На образовательных сменах проводится методическая сопровождение школьников при подготовке к различным этапам всероссийской олимпиады, а также предметным олимпиадам и конкурсам. Одна из задач смен – профессиональное ориентирование школьников на будущие специальности, выбор профильного вуза.

Основное содержание программы образовательной смены для лучших обучающихся Детского технопарка «Кванториум» нацелено на более глубокое и детальное изучение направлений робототехники, беспилотных летательных аппаратов, информационных технологий, био- нано- и геотехнологий. Образовательная программа ориентирована на подготовку школьников 3-11 классов. В рамках программы закрепляется техника решения математических задач, систематизируются базовые алгоритмы, необходимые для решения олимпиадных задач.

Программа направлена на развитие в ребенке интереса конструкторской и научной деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка.

Образовательная смена для лучших обучающихся Детского технопарка «Кванториум» в 2022 году проходила с 03.06.2022 г. по 20.06.2022 г. (включая дни заезда и выезда) для 90 обучающихся.

Образовательная программа 2022 года была разделена на 3 направления по соответствующим квантумам: Нано-, Био-, Геоквантумы; IT-квантум; Аэро- и Робоквантумы. По всем модулям предполагается углубление имеющихся знаний. Программа является практико-ориентированной и нацеленной на приобретение устойчивых практических навыков.

Образовательная программа смены для лучших обучающихся Детского технопарка «Кванториум» была разделена на 3 модуля:

1. Образовательный модуль профильных дисциплин;
2. Образовательно-развивающий модуль;
3. Модуль общекультурных компетенций.

Таблица 20

№ п/п	Название курса	Всего	Образовательный модуль профильных дисциплин, в том числе			Образовательно-развивающий модуль	Модуль общекультурных компетенций
			теория	практика	семинар		
1.	Наноквантум	24	8	8	8	56	28
	Биоквантум	28	7	14	7		
	Геоквантум	8	2	4	2		
2.	IT-квантум	60	15	45	–		
3.	Аэро- и Робоквантумы	60	23	37	–		

Продолжительность образовательного модуля профильных дисциплин образовательной смены составила 15 дней по 4 академических часов в день (продолжительность одного занятия составляла 40 минут).

Занятия образовательно-развивающего модуля проходили в течение 14 дней ежедневно по 4 академических часа в день. Занятия модуля общекультурных компетенций проходили в течение 14 дней ежедневно по 2 академических часа в день.

Инженерные каникулы – комплекс мероприятий, реализуемые в каникулярный период с целью вовлечения детей и молодежи в проектную и исследовательскую деятельность, повышения интереса к проблемам и перспективам исследований, разработок и популяризации этих направлений.

«Инженерные каникулы» реализуются по нескольким формам: образовательные программы, экскурсии, «дни открытых дверей», игровые программы, открытые соревнования, интеллектуальные игры и многое другое. Программы предполагают вовлечение детей в активную игровую и проектную деятельность под руководством наставников, знакомство с современными трендами и проблемами развития научно-инженерных областей, встречи с лидерами мнений, а также демонстрацию работы на современном оборудовании.

В 2022 году в рамках зимних каникул на базе детского технопарка «Кванториум» стартовали инженерные каникулы «КвантоКОД» для мальчишек и девчонок 8-12 лет. В течении 6 дней ребятам предстояло стать участниками образовательного интенсива, в ходе которого попадали в особый, захватывающий мир.

Дополнительная общеобразовательные программа разработана с учетом тематики Инженерных каникул. Дополнительно составлен план тематических занятий. Педагогами разработана структура занятий, адаптированные для любого уровня подготовленности и возраста. Таким образом каждый ребенок имел возможность посетить все занятия.

Дополнительная общеобразовательные программа проводилась по пяти направлениям:

1) Аэроквантум – Факультет Аэро-разведки. Задача: как можно быстрее сконструировать и смоделировать устройство захвата БПЛА. Разрабатываемая конструкция должна отличаться высокой надежностью и соответствовать всем стандартам безопасности.

2) Робоквантум – Шпионский КИБЕР-штаб. Задача: разработать роботизированную передвигающуюся конструкцию с дистанционным или автоматическим управлением для наблюдения, изучения пространств с неподходящими для работы человека условиями.

3) Геоквантум – Секретная база DigitalGlobe. Задача: распределить роли между членами команды – отвечающие за работу навигационных приборов, отвечающие за прием информации, протестировать работу приборов для определения местоположения, найти с помощью GPS лог объект на местности.

4) Биоквантум – Лаборатория биосекретных материалов. Задача: познакомить с понятием «природный пигмент», способами использования разных биологических объектов и их компонентов для получения цветных экстрактов, а также использования неокрашенных природных материалов для получения «невидимых чернил».

5) IT-квантум – Миссия SECURITY. Задача: сформировать представление об информационной безопасности, познакомить с профессией «Специалист по кибербезопасности», научить шифровать информацию, познакомить с основными правилами работы в сети Интернет и со средой программирования Scratch.

За период зимних каникул в инженерных каникулах приняло участие более 20 обучающихся города Липецка.

В период летних каникул прошли инженерные каникулы «Город профессий» для мальчишек и девчонок 8-13 лет. Инженерные каникулы включали в себя три образовательные смены по 12 дней дневного пребывания.

В рамках инженерных каникул ребята познакомились с профессиями будущего, приобрели знания, умения, практические навыки в профессиональном мастерстве, а также интересно провели свое время.

Дополнительная общеобразовательная программа включала семь направлений:

1) Геоквантум:

- «Архитектор территорий» - создали для туристов «информационные ландшафты» с учетом реалий региона, типов потребителей и популярных на текущий момент направлений в туристической индустрии.

- «Космогеолог» - погружаясь в данную профессию, обучающиеся занялись разведкой и добычей полезных ископаемых на планетах и астероидах.

2) Биоквантум:

- «Проектировщик нейроинтерфейсов» - обучающиеся научились разрабатывать совместимых с нервной системой человека интерфейсов для управления компьютерами, домашними и промышленными роботами, с учетом психологии и физиологии пользователей.

- «Сельскохозяйственный эколог» - обучающиеся познакомились с профессией по утилизации отходов, а именно по разработке принципов утилизации последствий ведения сельского хозяйства, а также занимается восстановлением почв.

3) Наноквантум:

- «Конструктор новых металлов» - обучающиеся научились разрабатывающий сплавы с заданными или изменяющимися из-за условий эксплуатации свойствами.

- «Специалист по безопасности в наноиндустрии» - обучающиеся научились отвечать за безопасность работников сферы, конечных пользователей продукта и окружающей среды. Рассмотрят программы, позволяющие быстро отреагировать на возникновение негативных последствий производства/применения нанопродуктов.

4) Робоквантум:

- «Проектировщик домашних роботов» - обучающиеся занялись разработкой и программированием домашних роботов (например, робот-сиделка, робот-уборщик, робот-садовник, робот для выгуливания собак и др.), которые облегчают ведение домашнего хозяйства.

- «Проектировщик инфраструктуры «умного дома» - обучающиеся познакомились с профессией, занимающийся проектированием, установкой и настройкой интеллектуальной системы управления домашним хозяйством (например, бытовая техника, системы безопасности, энергоснабжения, водоснабжения и др.).

5) Аэроквантум:

- «Архитектор интеллектуальных систем управления» - обучающиеся разработали программное обеспечение для беспилотного транспорта и систем управления транспортными потоками, которые контролируют интеллектуальные системы управления.

- «Технолог летательных аппаратов» - в рамках инженерных каникул обучающиеся разработали схемы каркасных элементов летательных аппаратов.

б) IT-квантум:

- «ИТ-генетик» - обучающиеся программировать код генома под заданные параметры. В последнее десятилетие одним из бурно развивающихся направлений в медицине стала генотерапия – внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с заболеваниями.

В рамках образовательного процесса, команда детского технопарка «Кванториум» знакомила участников инженерных каникул с другими профессиями региона.

За период летних каникул в инженерных каникулах приняло участие более 150 обучающихся Липецка.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ: «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «СТРАТЕГИЯ» И ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» – «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» составляет 22 человека: 1 педагог дополнительного образования, 9 методистов, 9 тьюторов, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог, 1 вожатый, 1 инструктор по физической культуре. Из 22 педагогических работников 18 человек имеют высшее образование, из них у 13 – высшее образование педагогической направленности (профиля), и 4 человека в настоящее время получают высшее образование.

Общая численность педагогических работников обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» – «Центр поддержки одаренных детей города Ельца» составляет 11 человека: 10 педагогов дополнительного образования, 1 методист. Из 11 педагогических работников 10 человек имеют высшее образование, из них у 8 – высшее образование педагогической направленности (профиля), и 1 человек среднее профессиональное образование.

Общая численность педагогических работников обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» – «Центр поддержки одаренных детей города Грязи» составляет 11 человек: 9 педагогов дополнительного образования, 2 методиста. Из 11 педагогических работников 10 человек имеют высшее образование, из них у 8 – высшее образование педагогической направленности (профиля), и 1 человек в настоящее время получает высшее образование.

Преподаватели Центра поддержки одаренных детей «Стратегия», Центра поддержки одаренных детей города Ельца, Центра поддержки одаренных детей города Грязи имеют высокий уровень квалификации и постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство. Курсы повышения квалификации за последние три года прошло 42 педагогических работников.

Стоит отметить, что среди педагогических работников Центра поддержки одаренных детей «Стратегия», Центра поддержки одаренных детей города Ельца, Центра поддержки одаренных детей города Грязи работают 4 кандидата наук, 2 человека имеют почетное звание «Заслуженный работник общего образования РФ» и «Заслуженный работник воспитания и просвещения РФ», и 3 человека, награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ/Министерства образования и науки РФ.

Вывод: в Центре «Стратегия» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Педагоги стремятся широко внедрять в образование новые педагогические технологии, повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательной деятельности и успешности обучающихся.

Общая численность педагогических работников обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО» – «Детский технопарк «Кванториум», «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», «Центр поддержки одаренных детей города Ельца» и «Центр поддержки одаренных детей города Грязи» составляет 80 человек: 48 педагогов дополнительного образования, 20 методистов, 9 тьюторов, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог, 1 вожатый. Из 80 педагогических работников 70 человек имеют высшее образование, из них у 41 – высшее образование педагогической направленности (профиля), 1 человек – среднее профессиональное образование, и 9 человек в настоящее время получают высшее образование.

Преподаватели обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО», занимающихся дополнительным образованием детей, имеют высокий уровень квалификации и постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство. Курсы повышения квалификации за последние три года прошло 45 педагогических работников.

Стоит отметить, что среди педагогических работников обособленных структурных подразделений ГАУДПО ЛО «ИРО», занимающихся дополнительным образованием детей, работают 7 кандидатов наук, 2 человека имеют почетное звание «Заслуженный работник общего образования РФ» и «Заслуженный работник воспитания и просвещения РФ», 6 человека, награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ/Министерства образования и науки РФ, а также 2 победителя публичного областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и победитель областного конкурса «Учитель года Липецкой области».

Вывод: в обособленных структурных подразделениях ГАУДПО ЛО «ИРО», занимающихся дополнительным образованием детей, работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Педагоги стремятся широко внедрять в образование новые педагогические технологии, так как видят в этом результативность образовательной деятельности и успешность обучающихся.

2. Учебно-методическое обеспечение

Педагогические работники Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» уделяют особое внимание подготовке учебной документации, которую условно можно разделить на две группы: первую – основную и вторую – дополнительную. Есть, например, документация, которую нужно иметь педагогу уже до начала организованного образовательного процесса, а есть такая, которую можно разработать в ходе реализации образовательного процесса. К основной учебной документации относятся образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Дополнительная образовательная программа – база, на основе которой ведется перспективное и тематическое планирование. Планы разрабатываются и к каждому учебному занятию, при этом наличие подробных планов-конспектов занятий необходимо в случае, если педагогом проводится открытое или итоговое занятие. Дополнительная учебная документация востребована на определенном этапе образовательного процесса. В ходе реализации дополнительной образовательной программы педагогами дополнительного образования широко используется диагностический и исследовательский аппарат. Это различные контрольно-оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития воспитанников. По дополнительным образовательным программам разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение

одаренных детей.

Методисты и преподаватели Центра «Стратегия» регулярно проводят мониторинг состояния дополнительных общеобразовательных программ; разрабатывают критерии оценки усвоения обучающимися учебного материала; проводят методическое сопровождение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; осуществляют анализ состояния образовательного процесса Центра и его корректировку; проводят сбор статистических данных для анализа работы учебных групп; отслеживают современные достижения по направлениям деятельности Центра.

Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» в 2022 году продолжает реализовывать проекты, направленные на работу с педагогическими работниками и организациями, осуществляющими образовательную деятельность. В 2022 году была продолжена работа по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках которого осуществляется повышение родительской компетентности в отношении воспитания, развития и обучения детей, а также повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации прошли 42 человека. Сотрудники Центра «Стратегия» - постоянные участники и организаторы мастер-классов, олимпиад, конференций, форумов, семинаров, круглых столов регионального и межрегионального уровней по вопросам образования.

Вывод: наличие достаточных научно-методических ресурсов, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ, позволяет педагогическим работникам Центра «Стратегия» активизировать познавательную деятельность обучающихся, что способствует качественному осуществлению образовательного процесса. Следует продолжать повышать эффективность информационной и учебно-методической работы со всем педагогическим составом.

3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Центр размещен на обособленном земельном участке площадью 37832 кв. м. Прилегающая к зданию территория имеет наружное электрическое освещение. Озеленение участка составляет 80% от общей площади территории учреждения. Территория благоустроена, зонирована. Имеется летняя эстрада на 100 посадочных мест.

Центр размещен в 3 – х этажном кирпичном здании. Аудитории, лаборатории, лаборантские располагаются на 2-3 этажах учебного корпуса. Занятия с обучающимися проводятся в 12 аудиториях. Имеется современная оборудованная лаборатория по химии и три лаборантских: по химии, физике, биологии.

В набор помещений, помимо учебных аудиторий, лаборатории, лаборантских входят: актовый зал, конференц – зал, рекреационные зоны, спортивный зал, медиатека, медицинский блок, столовая, спальные помещения.

Во всех помещениях Центра имеется возможность доступа в Интернет.
Техническое обеспечение образовательного процесса:

Наименование оборудование	Количество
Принтер лазерный	4
Ноутбук	85
Тележка для ноутбука	2
Компьютеры	8
Монитор	8
Проектор Casio	2
Проектор Panasonic	1
Акустическая система	1
Документ - камера	4
Мультимедиа- проектор	6
Интерактивная доска	1
Интерактивный комплекс	1
Двухканальная радиосистема с ручным передатчиком	3
Микшер	2
Мультимедиа - проектор	1
Активная акустическая система	2
Радиосистема вокальная	1
Абонентский терминал	1
Цифровые датчики	48
Моноблок	70
Сенсорный терминал	2
Планшет MightyTab	21
Интерактивная панель Promethean	2
Интерактивная панель Promethean	13
Экран проекционный Lumien	1

Образовательный модуль «Лаборатория биолога»	1
Учебная станция «Рассадная» с многоярусной системой»	1
Учебная станция «Аэропонные системы» многоярусной системой»	1
Учебная станция «Выращивание» с многоярусной системой»	1
Учебная станция «Автоматизированное управление и интернет-вещей»	1
Программно-аппаратный комплекс «Школьный планетарий»	1

В 2022 году открыт кабинет робототехники, включающий в себя:

Образовательный робототехнический модуль «Изучение программирования на языке JavaScript» мобильная платформа (S-RVR5)	2
---	---

Образовательный набор для программирования HaloCode standard kit	8
Ресурсный набор AI & IoT Education Toolkit Add-on Pack	8
VEX IQ Набор Супер Кит/Super Kit	8
VEX IQ Ресурсный набор Foundation Add-On Kit	8
VEX IQ Ресурсный набор Competition Add-On Kit	8
VEX IQ Ресурсный набор Motion Add-On Kit	8
Поле VEX IQ Challenge Full Field	1
Игровые элементы/VIQC 2016-2017 Full Field & Game Elements (универсальные)	1
Базовый робототехнический набор Ultimate Robot Kit V2.0	8
"Ресурсный набор Robot Servo Pack-Blue"	8
Ресурсный набор Hardware Pack (Nickel-plated Screws)	8
Ресурсный набор Thread Drive Pack V2.0-Blue	8
Ресурсный набор Timing Belt Motion Pack-Blue	8
Датчик цвета Me Color Sensor V1	8
Роботизированный манипулятор Dobot Magician (образовательная версия)	8
Конвейерная лента Dobot Magician	4
Соревновательный комплект Dobot	2
Комплект линейных перемещений Dobot Magician	2
Модуль технического зрения Dobot Magician	4
Ресурсный набор Dobot Arduino AI	8
V5 Набор Супер Кит/Super Kit V5	8
VEX EDR Ресурсный набор "Пневматика и механика"	4
Виртуальные миры, 30 рабочих мест, бессрочная	1
VEX EDR Поле металлическое с полом/Competition Field Perimeter Kit and Tile Kit	1
VEX EDR Набор соревновательных элементов/Full Field & Game Element Kit	1
Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF (3 в 1)	3
Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3Z	1
ГРАВИРОВЩИК MAKEBLOCK LASERBOX PRO	1
Комплект расходных материалов	

МЕДИАКВАНТУМ оснащен профессиональным оборудованием для съемки, освещения и записи звука. Специально оборудованные тематические площадки - студия с хромакейной циклограмой и дополнительными вариантами интерьера; студия для записи звука. Оборудование: камеры: PTZ CleverMic 1020zs (3G-SDI) (2 шт.), Panasonic Lumix DMC-G80 Kit (2 шт.), HDR-AS300 Action Cam, пульт управления камерой, аккумуляторные батареи (14 шт.), объектив (3 шт.), фильтры (3 шт.), чистящий набор (1 шт.), чехлы для камер (4 шт.). Системы стабилизации: видеоштатив (3 шт.): трехосевой

электронный стабилизатор; операторский Кран; универсальный комплект крепления на голову; профессиональный трехосевой подвес. Световое оборудование: осветитель светодиодный (2 шт.); осветитель люминесцентный (4 шт.); комплект постоянного света; поворотные светильники (софиты). Звуковое оборудование: наушники (3 шт.); микрофон петличный (4 шт.); конденсаторный микрофон (2 шт.); поп фильтр; стойка; адаптер фантомного питания; 8-ми канальный рекордер; портативный рекордер; портативный диктофон. Компьютерное оборудование: ноутбук (3 шт.); монопанель (2 шт.); жесткий диск (3 шт.); блок бесперебойного питания (6 шт.); карта памяти (8 шт.); компьютер (3 шт.); монитор (3 шт.); набор клавиатура и мышь (3 шт.); колонки (3 шт.).

ЛАБОРАТОРИЯ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ на базе Центра «Стратегия» создана при финансовой поддержке ПАО «НЛМК» с целью развития талантов и способностей детей в точных науках - математике, физике, химии. Она оснащена современным оборудованием, позволяющим знакомить школьников с основными производственными, технологическими процессами, осуществляемыми на производстве ПАО «НЛМК» и, одновременно, вести научно-исследовательскую деятельность. В состав оборудования входит комплект для модернизации металлографического микроскопа; отрезной станок для металла, пластика и резины; шлифовально-полировальный станок; спектрофотометр с длиной волны от 200нм до 1000 нм; комплект лабораторный стенд «Разрывная машина»; муфельная печь СНОЛ Ф-10 (применяется при условии использования взрослыми в процессе подготовки проб); дефектоскоп ультразвуковой ручной; адгезиметр; прибор для определения прочности пленок; поворотные тиски; блескомер; толщиномер защитных покрытий всех типов с встроенным или выносным совмещенным преобразователем; лупа с 10-кратным увеличением; спектроколориметр; камера для вакуумирования и литья под давлением (10 л., 4 атм.); одноступенчатый, масляный, поршневой, вакуумный насос, производительность 72.8 литр/мин.; безмасляный компрессор 180л/мин.; стационарный универсальный твердомер; лабораторный измеритель твердости по шкале Виккерса; твердомер металлов по шкале Бринелля; прибор для измерения твердости деталей по шкале Роквелла; установка для определения показателя текучести термопластов; шкаф вытяжной В-210 со встроенной тумбой с огнеупорным покрытием столешницы (керамогранит); камера соляного тумана; дистиллятор; лаборатория для органического синтеза; коррозиметр; реактор для органического синтеза; роторный испаритель; сушильный шкаф ШС- 80 МК СПУ.

В Центре имеется «Общежитие для иногородних обучающихся» на 116 мест. В Центре созданы благоприятные условия пребывания детей. Размещение детей осуществляется в корпусе «А» и корпусе «Б». Корпус «А» расположен на 3-х этажах, общей вместимостью 62 спальных места. Каждый этаж оборудован помещениями, включающими в себя соответствующим образом оборудованные жилые комнаты, санузлы, помещения для отдыха, приема пищи, а также бытовые помещения. Корпус «Б» размещен на 2-х

этажах, общей вместимостью 54 спальных места. Спальные комнаты рассчитаны на проживание 4-5 человек. Спальни оборудованы стационарными кроватями, шкафами для хранения одежды, тумбочками. Питание в Центре организовано 5-ти разовое на базе собственной столовой (интервалы между приемами пищи 3-4 часа.) Медицинская деятельность в Центре осуществляется на основании лицензии № ЛО-48-01-002245 от 21.01.2022 года.

Медицинский блок размещен на первом этаже, работает круглосуточно. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой для круглосуточного дежурства на 4 ставки и медицинской сестрой диетической. В 2022 году была запущена автономная блочно-модульная котельная на природном газе.

Вывод: условия осуществления образовательного процесса в Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм. Центр располагает необходимыми библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами, что позволяет повышать качество учебного процесса и активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся, достигать образовательных целей.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ: «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «СТРАТЕГИЯ» И ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

Качество образования - это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства и совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучающегося.

Основными факторами, влияющими на качество предоставления услуг в области дополнительного образования, предоставляемых населению Центром «Стратегия», являются:

- полнота предоставления услуг в области дополнительного образования;
- результативность предоставления услуги в области дополнительного образования по итогам оценки соответствия оказанной услуги параметрам качества, изучения обращений граждан и опросов населения;
- наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует Центр «Стратегия»;
- условия размещения и режим работы Центра;
- наличие необходимого материально-технического обеспечения Центра;

- укомплектованность Центра «Стратегия» специалистами и их квалификация;
- наличие требований безопасности оказания услуги в области образования;
- наличие информационного сопровождения деятельности Центра, порядка и правил оказания дополнительных образовательных услуг;
- наличие внутренней и внешней систем контроля за деятельностью Центра, а также за соблюдением качества фактически предоставляемых услуг принятому стандарту.

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности Центра, отчетности выполнения государственного задания Центра и т.д.;
- метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг;
- внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль осуществляется ректором ГАУДПО ЛО «ИРО».

Внутренний контроль подразделяется на:

- оперативный контроль (по выявленным проблемным фактам и жалобам, касающимся качества предоставления услуг);
- плановый контроль;
- тематический (контроль по определенной теме или направлению деятельности Центра);
- комплексный (проверка образовательной деятельности отдельных педагогов, программ определенной направленности и т.д.).

В основе управления качеством Центра «Стратегия» лежат следующие принципы менеджмента:

- ориентация на потребителя (учащихся и их родителей, законных представителей);
- обеспечение единства целей и направлений деятельности Центра;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
- постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;
- принятие решений, основанных на анализе и выявленных по результатам мониторинга качества;
- постоянное взаимодействие с заказчиком и потребителем услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия».

3. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГАУДПО ЛО «ИРО» находится в ведомственном подчинении управления образования и науки Липецкой области, имеет статус «автономного».

Институт в 2022 году финансировался из средств областного бюджета по средствам субсидии.

Финансовая деятельность ведется по согласованию с Наблюдательным советом, в который входят представители управления образования и науки Липецкой области, представители других органов исполнительной власти и сотрудники Института.

На балансе учреждения числится 17 объектов недвижимого имущества.

Территориально Институт располагает недвижимым имуществом по следующим адресам: – здание ИРО улица Циолковского 18; – 2 корпус ИРО улица Космонавтов 80А; – структурное подразделение центр «Стратегия» улица 40 лет октября, дом 39; – структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» улица Космонавтов дом 20/3.

Общая стоимость особо ценного недвижимого имущества (зданий сооружений) составляет 99 153 462,10 руб.

Стоимость особо ценного движимого имущества составляет 203 525 269,09 рублей.

Стоимость земельных участков 93 324 318,40 руб.

Учреждение в 2022 году оказывало услуги и работы в соответствии с постановлением администрации Липецкой области от 17.11.2015г. № 507 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (работ) в отношении областных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» и Законом Липецкой области от 18 декабря 2020 года № 470-ОЗ «Об областном бюджете на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов»:

Все услуги (работы) выполнены, в соответствии с требованиями Государственного задания. Претензий и жалоб со сторон получателей услуг (работ) не было.

4. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО» (свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48АВ № 671501 от 10.08.2009г.; свидетельства о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48АГ № 658726 от 22.12.2014г., 48АГ № 657590 от 18.12.2014г., 48АГ № 657591 от 18.12.2014г.).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности: 1 здание располагается по адресу Циолковского дом 18 общей площадью 7688 кв.м., 1986 года постройки. В здании имеется столовая на 80 посадочных мест, что создает возможность обеспечивать полноценное питание слушателей, на первом и втором этажах установлены кулеры с водой.

В настоящее время ведется работа по укомплектованию медиацентра, расположенного в коворкинг-зоне и двух аудиторий, оборудованных компьютерной техникой вместимостью 20 человек.

Имеющиеся площади позволяют вести обучение в две смены. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Помещений, состояние которых достигло износа, нет. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются 5 учебных аудиторий, обеспеченные интерактивным оборудованием, помещение ректората, рабочие кабинеты сотрудников, ИБЦ с читальным залом на 25 мест, возможностью выхода в Интернет, сканирования, распознавания, копирования и распечатывания документов, конференц-зал, актовый зал на 100 мест, видеостудия, коворкинг-пространство. Все помещения имеют разрешительные документы соответствующих надзорных организаций (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).

2 здание располагается по адресу Космонавтов 80а, площадью 908,9 кв.м., 1968 года постройки. В здании по улице Космонавтов, 80А на 1 этаже работает буфет, в холлах 1 и 2 этажей установлены кулеры с водой.

Оба учебных корпуса подключены к сети интернет, имеющееся оборудование позволяет проводить видеоконференции и занятия в дистанционном режиме, реализована возможность подключения и работы по Wi-Fi со скоростью до 100 Мбит/с. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к системе интернет, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах института установлено лицензионное программное обеспечение.

Учебные аудитории института оснащены мобильным оборудованием, что позволяет организовывать работу в группах. 3 здание располагается по адресу Космонавтов, дом 20/3, площадью 1914 кв.м., 1977 года постройки.

В данном здании располагается структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании по ул. Космонавтов, д. 20/3. В здании расположены 8 квантумов, каждый из которых представляет собой уникальное интерактивное пространство для занятий и проектной деятельности детей.

На 1 этаже расположены: два робоквантума, аэроквантум, хай-тек цех, интерактивный музей-науки, актовый зал, кафе.

На 2 этаже: наноквантум, IT-квантум, геоквантум, лекториум, биоквантум.

4 здание располагается по адресу 40 лет Октября, дом 39, на обособленном земельном участке площадью 37832 кв. м. Прилегающая к зданию территория имеет наружное электрическое освещение. Озеленение

участка составляет 80% от общей площади территории учреждения. Территория благоустроена, зонирована. Имеется летняя эстрада на 100 посадочных мест, здание площадью 5803 кв.м, 1964 года постройки.

Оснащенность института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Совершенствуется работа инфозоны института, которая осуществляется при помощи информационных терминалов и широкоформатных телевизоров, установленных в холлах 1 и 2 этажей.

На сегодняшний день материально – техническая база Института соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание зданий Института соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В 2023 году продолжится совершенствование материально-технической базы института, плановая модернизация оборудования в учебных аудиториях и на рабочих местах сотрудников. Будет приобретено и установлено оборудование, использующее передовые технологии для организации учебного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» Государственное задание на 2022 г. выполнил в полном объеме в соответствии с количественными и качественными показателями. За отчетный период успешно выполнены показатели по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров Липецкой области.

В полном объеме реализован планы-график мероприятий в рамках государственной программы развития образования Липецкой области (мероприятия регионального проекта «Кадры для цифровой экономики», Мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»).

За рассматриваемый период получили дальнейшее развитие инновационные направления деятельности института. Институт участвовал в реализации федеральных и региональных проектов, разрабатывал и реализовывал новые проекты внутри института, преимущественно во взаимодействии с ОО.

Системной и содержательной была работа кафедр по организации и проведению конференций, конкурсов, семинаров. Продолжился системный выпуск регионального научно-методического журнала «Региональное образование: современные тенденции. Высокий профессиональный уровень сотрудников института позволил им выступить в качестве федеральных и региональных экспертов (рецензентов) продуктов профессиональной деятельности педагогических работников, научно-методических материалов.

Результаты проведенного самообследования Института могут являться основой для корректировки образовательных программ и подготовки новой Программы развития ГАУДПО ЛО «ИРО».

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА за 3 последние года

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей
самообследованию

№п/п	Наименование	2020 г. Единица измерения	2021 г. Единица измерения	2022 г. Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6142 чел./ 96,4%	3754 чел./ 97,3%	5538 чел./ 98,1%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	134 чел./ 2,2%	105 чел./ 2,7 %	104 чел./ 1,9 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	1 чел./ 0,02%	0 чел./ 0%	57 чел./ 1,05 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	97 ед.	88 ед.	126 ед.
1.4.1	Программ повышения квалификации	93 ед.	84 ед.	121 ед.
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	4 ед.	4 ед.	5 ед.
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	85 ед.	84 ед.	88 ед.
1.5.1	Программ повышения квалификации	83 ед.	80 ед.	84 ед.

1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2 ед.	4 ед.	4 ед.
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%	10,23%	12,7%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	11 чел./ 44%	18 чел./ 21%	12 чел./ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	16 чел./ 64%	34 чел./ 39%	21 чел./ 87,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	-	-
1.10.1	Высшая	-	-	-
1.10.2	Первая	-	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49 лет	37 лет	51 год
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%	100%	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	0ед.	0ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	0 ед.	0 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	227 ед.	0ед.	130 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	0ед.	0 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования	0	0 ед.	0 ед.

	Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников			
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	105 ед.	36ед.	21 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	0	0	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0	0	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0	0	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-	-	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	32 ед.	11 ед.	9 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	10 ед.	1 ед.	3 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 чел	0 чел	0 чел
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./ 0% 1 чел./ 4% 0 чел./ 0%	35 чел./ 40% 1 чел./ 1% 0 чел./ 0%	0ед.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.	1 ед.	0 ед.
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	87 935,0 тыс. руб.	425 918,8 тыс.руб.	261 355,83 тыс. рублей
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	3032,2 тыс. руб.	4648,2 тыс.руб.	9 334,14 тыс. рублей
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	263,8 тыс.руб.	323,2 тыс.руб	957,57 тыс. рублей

4.	Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	4,5 кв. м.	4,5 кв. м.	4,5 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м.	0 кв. м.	0 кв. м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	4,5 кв. м.	4,5 кв. м.	4,5 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м.	0 кв. м.	0 кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	5,3 ед.	5,4ед.	6 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	213 ед.	213 ед.	213 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-	-	-

Результаты анализа показателей деятельности «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

Показатели деятельности в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3227 человек
1.1.1	детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	513 человек
1.1.3	детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1881 человек
1.1.4	детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	833 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	386 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	566 человек / 17,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1401 человек / 43,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	3227 человек / 100%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек / 0%
1.6.1	учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек / 0%
1.6.2	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек / 0%
1.6.3	дети-мигранты	0 человек / 0%
1.6.4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	2312 человек / 71,6%, БВ (511 человек / 14,8%)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	7882 человека / 228%
1.8.1	на муниципальном уровне	0 человек / 0%
1.8.2	на региональном уровне	7813 человек / 226%
1.8.3	на межрегиональном уровне	467 человек / 13,5%
1.8.4	на федеральном уровне	69 человек / 2%
1.8.5	на международном уровне	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том	1085 человек / 31,4%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	числе:	
1.9.1	на муниципальном уровне	0 человек / 0%
1.9.2	на региональном уровне	1042 человека / 30,2%
1.9.3	на межрегиональном уровне	85 человек / 2,4%
1.9.4	на федеральном уровне	48 человек / 1,3%
1.9.5	на международном уровне	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	903 человека / 27,9 %, БВ (511 человек / 14,8%)
1.10.1	на муниципальном уровне	108 / 3,3%
1.10.2	на региональном уровне	765 человек / 23,7 %
1.10.3	на межрегиональном уровне	24 человека / 0,7 %
1.10.4	на федеральном уровне	0 человек / 0%
1.10.5	на международном уровне	6 человек / 0,18 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	79 единиц
1.11.1	на муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	на региональном уровне	77 единиц
1.11.3	на межрегиональном уровне	2 единицы
1.11.4	на федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	на международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	44 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек / 86,4%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек / 65,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 22,7%
1.17.1	Высшая	10 человек / 22,7%
1.17.2	Первая	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек / 47,7%
1.18.1	до 5 лет	17 человек / 38,6%
1.18.2	свыше 30 лет	4 человека / 9,1%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	13 человек / 29,6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 6,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 32,1%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12 человек / 14,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	за 3 года	0 единиц
1.23.2	за отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24 единицы
2.2.1	учебный класс	19 единиц
2.2.2	лаборатория	4 единицы
2.2.3	мастерская	0 единица
2.2.4	танцевальный класс	0 единицы
2.2.5	спортивный зал	1 единица
2.2.6	бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	6 единицы
2.3.1	актовый зал	1 единицы
2.3.2	концертный зал	0 единицы
2.3.3	игровое помещение	1 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	с медиатекой	Да
2.6.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4678 человек / 100 %

Приложение 1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы олимпиадной подготовки естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, реализуемые в очной форме

Программы олимпиадной подготовки направлены на повышение уровня предметной подготовки учащихся и развитие интеллектуальной одаренности школьников. В результате освоения программ они активно принимают участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня, показывая достойные результаты.

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ олимпиадной подготовки естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, реализуемых на бюджетной основе в очной форме в 2022 году – 49. Все программы являются авторскими. Срок реализации программ – 64 или 128 академических часов (8 учебных месяцев, по 2 или 4 ак. часа в неделю соответственно), программы рассчитаны на 1 учебный год.

Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по английскому языку для учащихся 7-8 классов»	Социально-гуманитарная	Постнов Геннадий Александрович	11
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по английскому языку для учащихся 9-10 классов»	Социально-гуманитарная	Тормышова Татьяна Юрьевна Рогова Марина Александровна	16
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по биологии для учащихся 7 классов»	Естественнонаучная	Ржевуская Наталья Александровна	4
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по биологии для учащихся 8 классов»	Естественнонаучная	Мельников Михаил Викторович	7
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по биологии для учащихся 9 классов»	Естественнонаучная	Вакуло Инга Анатольевна	8
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по биологии для учащихся 10 классов»	Естественнонаучная	Мельников Михаил Викторович	11

Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по географии для учащихся 7-10 классов»	Естественнонаучная	Зубкова Валентина Леонидовна	9
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по информатике для учащихся 5-6 классов»	Естественнонаучная	Алтухова Софья Викторовна	19
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по информатике для учащихся 7 классов»	Естественнонаучная	Ведрова Наталья Петровна	13
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по информатике для учащихся 8 классов»	Естественнонаучная	Шафоростова Елена Петровна	9
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по информатике для учащихся 9 классов»	Естественнонаучная	Шафоростова Елена Петровна	15
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по информатике для учащихся 10 классов»	Естественнонаучная	Первеев Михаил Валерьевич	13
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Киберспорт для учащихся 7-10 классов»	Физкультурно-спортивная	Григорьев Андрей Сергеевич	9
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по искусству для учащихся 7-10 классов»	Социально-гуманитарная	Бербаш Татьяна Борисовна	5
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по испанскому языку для учащихся 7-10 классов»	Социально-гуманитарная	Швырева Алиса Евгеньевна	8
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по истории для учащихся 7 классов»	Социально-гуманитарная	Логунова Инна Викторовна	11
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по истории для учащихся 8 классов»	Социально-гуманитарная	Логунова Инна Викторовна	15
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по истории для учащихся 9-10 классов»	Социально-гуманитарная	Земцов Алексей Леонидович	12

Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по литературе для учащихся 7-8 классов»	Социально-гуманитарная	Полянская Юлия Игоревна	5
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по литературе для учащихся 9-10 классов»	Социально-гуманитарная	Веретенникова Олеся Александровна	8
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 3 классов (1 подгруппа)»	Естественнонаучная	Никитина Татьяна Игоревна	12
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 3 классов (2 подгруппа)»	Естественнонаучная	Никитина Татьяна Игоревна	11
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 4 классов (1 смена)»	Естественнонаучная	Ведрова Наталья Петровна	17
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 4 классов (2 смена)»	Естественнонаучная	Ведрова Наталья Петровна	18
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 5 (1 подгруппа) классов»	Естественнонаучная	Подаев Михаил Валерьевич	32
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 5 (2 подгруппа) классов»	Естественнонаучная	Подаев Михаил Валерьевич	32
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 6 (1 подгруппа) классов»	Естественнонаучная	Ведрова Наталья Петровна	17
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 6 (2 подгруппа) классов»	Естественнонаучная	Ведрова Наталья Петровна	19
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 7 классов»	Естественнонаучная	Иванова Ольга Евгеньевна	23

Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 8 классов»	Естественнонаучная	Фролова Елена Валерьевна	20
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 9 классов»	Естественнонаучная	Подаев Михаил Валерьевич	21
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 10 классов»	Естественнонаучная	Воробьев Григорий Алексеевич	15
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по немецкому языку для учащихся 7-10 классов»	Социально-гуманитарная	Кузей Татьяна Владимировна	3
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по обществознанию для учащихся 7-8 классов»	Социально-гуманитарная	Беляев Евгений Владимирович	17
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по обществознанию для учащихся 9-10 классов»	Социально-гуманитарная	Скрипкин Иван Николаевич	20
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по праву для учащихся 7-10 классов»	Социально-гуманитарная	Шатурина Наталья Алексеевна	19
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по русскому языку для учащихся 7 классов»	Социально-гуманитарная	Машукова Людмила Петровна	10
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по русскому языку для учащихся 8 классов»	Социально-гуманитарная	Путилина Мария Артуровна	12
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по русскому языку для учащихся 9-10 классов»	Социально-гуманитарная	Подолina Оксана Михайловна	16
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по физике для учащихся 7 классов»	Естественнонаучная	Климентьев Вадим Владимирович	11

Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по физике для учащихся 8-9 классов»	Естественнонаучная	Климентьев Вадим Владимирович	27
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по физике для учащихся 10 классов»	Естественнонаучная	Смирнов Михаил Юрьевич	8
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по французскому языку для учащихся 7-8 классов»	Социально-гуманитарная	Дормидонтова Ольга Алексеевна	7
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по французскому языку для учащихся 9-10 классов»	Социально-гуманитарная	Дормидонтова Ольга Алексеевна	4
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по химии для учащихся 9 классов»	Естественнонаучная	Ласкателев Евгений Валерьевич	7
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по химии для учащихся 10 классов»	Естественнонаучная	Ласкателев Евгений Валерьевич	5
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Практикум по решению экспериментальных и теоретических задач химических олимпиад для учащихся 7-10 классов»	Естественнонаучная	Ласкателев Евгений Валерьевич	12
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по экономике для учащихся 7-10 классов»	Социально-гуманитарная	Пикалова Оксана Серафимовна	3
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Научно-исследовательская группа «Робототехника» для учащихся 7-10 классов»	Техническая	Степанова Елена Михайловна	8
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Научно-исследовательская группа «Конструирование беспилотных летательных систем» для учащихся 7-10 классов»	Техническая	Мальцев Андрей Александрович	8
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по китайскому языку для учащихся 7-9 классов»	Социально-гуманитарная	Волынцев Никита Константинович	6

Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 9-10 классов»	Естественнонаучная	Подаева Наталья Георгиевна	14
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике для учащихся 5-6 классов»	Естественнонаучная	Казначеева Ольга Михайловна	26
688			

В 2022 году в обособленном структурном подразделении ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» по ДОП олимпиадной подготовки в очной форме на бюджетную основу обучения зачислены 688 школьников из 5 муниципалитетов Липецкой области, которые обучаются в 44 общеобразовательных учреждениях региона.

Муниципалитет	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
г. Липецк	633	92,01%
Грязинский р-н	24	3,49%
Липецкий р-н	16	2,33%
г. Елец	14	2,03%
Добринский р-н	1	0,15%

Большая часть обучающихся очных групп олимпиадной подготовки Центра «Стратегия» – это школьники из ведущих общеобразовательных учреждений города Липецка: МАОУ «Лицей 44» г. Липецка, МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка, МБОУ гимназия № 12 города Липецка, МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка.

Образовательное учреждение	Кол-во обучающихся
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка	96
МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка	82
МБОУ гимназия № 12 города Липецка	70
МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка	49
МБОУ гимназия № 19 г. Липецка	35
МБОУ СШ № 61 г. Липецка	25
МБОУ СШ № 68 города Липецка	24
МБОУ «Лицей № 3» г. Липецка	24
МБОУ СОШ № 1 г. Грязи	21
МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист»	20
МБОУ Гимназия № 1 г. Липецка	20
МАОУ СОШ № 20 г. Липецка	18
МАОУ СОШ № 29 г. Липецка	18
МБОУ СШ № 33 г. Липецка	16
МАОУ СШ № 51 г. Липецка	16
МБОУ СОШ № 47 г. Липецка	15

Образовательное учреждение	Кол-во обучающихся
МАОУ гимназия № 69 г. Липецка	14
МБОУ лицей № 66 г. Липецка	13
МБОУ СШ № 70 г. Липецка	13
МБОУ СОШ № 72 г. Липецка	11
МАОУ СШ № 30 г. Липецка	9
МБОУ СШ № 37 г. Липецка	7
МБОУ СОШ № 41 города Липецка	7
Кадетская школа Липецкой области	7
МБОУ СОШ № 77 г. Липецка	6
МБОУ СШ № 21 города Липецка	6
МБОУ Гимназия № 11 г. Ельца	6
МАОУ СОШ № 23 г. Липецка	4
МАОУ СШ № 60 г. Липецка	4
МБОУ СШ №38 г. Липецка	4
МБОУ.СОШ. с. Троицкое М.Д. Карасёва	4
МАОУ СОШ № 18 г. Липецка	3
МБОУ СОШ № 14 г. Липецка	3
МБОУ СШ № 24 г. Ельца	3
МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки Липецкого района	3
МБОУ Гимназия № 9 г. Грязи	2
Православная Гимназия (г. Елец)	2
МБОУ Гимназия № 97 г. Ельца	2
МБОУ СОШ № 23 г. Ельца	1
МБОУ Гимназия № 7 г. Грязи	1
МАОУ СОШ № 17 г. Липецка	1
МБОУ СОШ № 2 п. Добринка	1
МБОУ СОШ с. Гнилуша	1
МБОУ СОШ с. Хрущёвка	1

По предметам и классам обучающиеся очных групп олимпиадной подготовки Центра «Стратегия» распределены следующим образом. Наибольшей популярностью пользуются программы олимпиадной подготовки по математике, информатике, физике, истории и русскому языку. Большинство обучающихся – это школьники 9 и 10 классов.

Направление	Класс										
	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Математика	25	35	81	43	24	19	27	22	1	277	40,26%
Информатика	0	0	9	9	14	10	14	9	4	69	10,02%
Физика	0	0	0	0	11	14	13	7	1	46	6,68%
История	0	0	0	0	8	16	3	8	3	38	5,52%
Русский язык	0	0	0	0	10	11	7	10	0	38	5,52%
Биология	0	0	0	0	4	6	9	11	0	30	4,36%

<i>Обществознание</i>	0	0	0	0	5	10	13	7	2	37	5,37%
<i>Английский язык</i>	0	0	0	2	7	3	6	9	0	27	3,92%
<i>Право</i>	0	0	0	0	11	2	2	4	0	19	2,76%
<i>Литература</i>	0	0	0	0	1	5	3	4	0	13	1,89%
<i>Химия</i>	0	0	0	0	3	3	2	4	0	12	1,74%
<i>Практикум по решению эксп. и теор. задач химических олимпиад</i>	0	0	0	0	1	2	4	5	0	12	1,74%
<i>Французский язык</i>	0	0	2	3	3	2	0	0	1	11	1,60%
<i>География</i>	0	0	0	0	3	0	2	3	1	9	1,31%
<i>Киберспорт</i>	0	0	0	0	0	0	3	4	2	9	1,31%
<i>НИГ «Робототехника»</i>	0	0	0	1	4	1	1	1	0	8	1,16%
<i>Испанский язык</i>	0	0	0	3	1	0	2	2	0	8	1,16%
<i>НИГ «Конструирование беспилотных летательных систем»</i>	0	0	0	0	1	5	1	0	1	8	1,16%
<i>Китайский язык</i>	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6	0,88%
<i>Искусство</i>	0	0	0	0	0	0	2	1	2	5	0,74%
<i>Немецкий язык</i>	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	0,45%
<i>Экономика</i>	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3	0,45%
	25	35	92	61	111	111	122	112	19	688	
	3,63%	5,09%	13,37%	8,87%	16,13%	16,13%	17,73%	16,28%	2,76%		100%

Гендерный состав обучающихся очных групп олимпиадной подготовки:

Девушки	Юноши
340	348
49,42%	50,58%

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности (г. Елец)

№ п/п	Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по физике для учащихся 7 классов	Естественнонаучная	Радин Сергей Юрьевич	11

№ п/п	Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
2.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по физике для учащихся 8 классов	Естественнонаучная	Кузина Маргарита Викторовна	8
3.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по физике для учащихся 9 классов	Естественнонаучная	Кузина Маргарита Викторовна	23
4.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по физике для учащихся 10 классов	Естественнонаучная	Ваккер Екатерина Дмитриевна	14
5.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по химии для учащихся 7 классов	Естественнонаучная	Григорьева Любовь Алексеевна	9
6.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по химии для учащихся 8 классов	Естественнонаучная	Григорьева Любовь Алексеевна	10
7.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по химии для учащихся 9 классов	Естественнонаучная	Нархова Ольга Владимировна	17
8.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по химии для учащихся 10 классов	Естественнонаучная	Нархова Ольга Владимировна	13
9.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по биологии для учащихся 7 классов	Естественнонаучная	Родионов Андрей Валентинович	14

№ п/п	Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
10.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по биологии для учащихся 8 классов	Естественнонаучная	Демина Ольга Владимировна	19
11.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по биологии для учащихся 9 классов	Естественнонаучная	Демина Ольга Владимировна	29
12.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по биологии для учащихся 10 классов	Естественнонаучная	Куликов Алексей Борисович	14
13.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по информатике для учащихся 7 классов	Естественнонаучная	Самойлов Никита Сергеевич	13
14.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по информатике для учащихся 8 классов	Естественнонаучная	Самойлов Никита Сергеевич	12
15.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по информатике для учащихся 9 классов	Естественнонаучная	Лютикова Екатерина Николаевна	9
16.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по информатике для учащихся 10 классов	Естественнонаучная	Лютикова Екатерина Николаевна	11
Всего обучающихся				226

В 2022 году в обособленном структурном подразделении Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» в г. Ельце по ДОП олимпиадной подготовки в очной форме на бюджетную основу обучения зачислены 226 школьников из г. Ельца и Елецкого района, которые обучаются в 15 общеобразовательных учреждениях региона.

Большая часть обучающихся очных групп олимпиадной подготовки Центра в г. Ельце – это школьники из ведущих общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ №24, МБОУ Гимназия №11, МБОУ Гимназия №97, МБОУ Лицей №5, МБОУ СОШ №1.

Образовательное учреждение	Кол-во обучающихся
МБОУ СОШ №24 г. Елец	69
МБОУ Гимназия №11 г. Елец	49
МБОУ Гимназия №97 г. Елец	23
МБОУ Лицей №5 г. Елец	15
МАОУ СОШ №12 г. Елец	7
МБОУ СОШ №10 г. Елец	10
МБОУ ОШ №17 им.Т.Хренникова г. Елец	10
МБОУ СОШ №23 г. Елец	4
МБОУ СОШ №1 им.М.М.Пришвина г. Елец	14
МБОУ СОШ №8 г. Елец	8
ЧОУ «Православная гимназия» г. Елец	6
НОУ гимназия «Альтернатива» г. Елец	1
МБОУ СОШ с.Талица	3
МБОУ СОШ пос.Солидарность	5
МБОУ СОШ с. Становое	2

По предметам и классам обучающиеся очных групп олимпиадной подготовки Центра в г. Ельце распределены следующим образом. Наибольшей популярностью пользуются программы олимпиадной подготовки по биологии и физике. Большинство обучающихся – это школьники 9 и 10 классов.

Направление	Класс											
	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Информатика					11	12	9	11			43	19%
Физика					11	8	23	14			56	25%
Биология					14	19	29	14			76	34%
Химия					9	10	17	13			49	22%
					47	49	78	52			226	
					21%	21%	35%	23%				100%

Гендерный состав обучающихся очных групп олимпиадной подготовки:

Девушки	Юноши
132	94
59%	41%

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности (г. Грязи)

№ п/п	Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по физике для учащихся 5 классов	Естественнонаучная	Казначеева Ольга Михайловна	13
2	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по физике для учащихся 7 классов	Естественнонаучная	Килина Светлана Геннадьевна	12
3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по физике для учащихся 8 классов	Естественнонаучная	Казначеева Ольга Михайловна	15
4	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по физике для учащихся 9 классов	Естественнонаучная	Смирнов Михаил Юрьевич	12
5	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по физике для учащихся 10 классов	Естественнонаучная	Смирнов Михаил Юрьевич	12
6	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по химии для учащихся 7-8 классов	Естественнонаучная	Коротаева Татьяна Валерьевна	18
7	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по химии для учащихся 9-10 классов	Естественнонаучная	Коротаева Татьяна Валерьевна	19
8	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по биологии для учащихся 5-6 классов	Естественнонаучная	Хрипунова Людмила Сергеевна	17

№ п/п	Наименование образовательной программы	Направленность	Преподаватель	Кол-во обучающихся
9	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по биологии для учащихся 7 классов	Естественнонаучная	Батищева Ксения Вячеславовна	18
10	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по биологии для учащихся 8 классов	Естественнонаучная	Хрипунова Людмила Сергеевна	26
11	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по биологии для учащихся 9 классов	Естественнонаучная	Новикова Галина Михайловна	24
12	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по биологии для учащихся 10 классов	Естественнонаучная	Таныгина Юлия Алексеевна	12
13	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по информатике для учащихся 5 классов	Естественнонаучная	Ролдугина Людмила Алексеевна	18
14	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по информатике для учащихся 6 классов	Естественнонаучная	Ролдугина Людмила Алексеевна	18
15	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по информатике для учащихся 7-8 классов	Естественнонаучная	Мещерякова Елена Васильевна	12
16	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности по информатике для учащихся 9 классов	Естественнонаучная	Лютикова Екатерина Николаевна	12
Всего обучающихся				246

В 2022 году в обособленном структурном подразделении Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» в г. Грязи по ДОП олимпиадной подготовки в очной форме на бюджетную основу обучения зачислены 246 школьников из г. Грязи и Грязинского района, которые обучаются в 16 общеобразовательных учреждениях региона.

Большая часть обучающихся очных групп олимпиадной подготовки Центра в г. Грязи – это школьники из ведущих общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ №4, МБОУ гимназия №3, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №5.

Образовательное учреждение	Кол-во обучающихся
МБОУ СОШ №4	113
МБОУ СОШ с. Б.Самовец	12
МБОУ СОШ №9	24
МБОУ СОШ №1	11
МБОУ СОШ №5	19
МБОУ СОШ №12	21
МБОУ гимназия №3	20
МБОУ СОШ №6	8
МБОУ СОШ с. Казинка	1
МБОУ СОШ с. Фащевка	1
МБОУ СОШ с. Петровка	2
МБОУ СОШ №2	10
МБОУ СОШ с. Синявка	1
МБОУ СОШ с. Прибыtkовo	1
МБОУ СОШ №10	1
МБОУ СОШ с. Ярлуково	1

По предметам и классам обучающиеся очных групп олимпиадной подготовки Центра в г. Грязи распределены следующим образом. Наибольшей популярностью пользуются программы по биологии и физике. Большинство обучающихся – это школьники 8 и 9 классов.

Направление	Класс										
	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Информатика			12	12	12		12			48	20%
Физика			13		12	15	12	12		64	26%
Биология				17	18	26	24	12		97	39%
Химия						18	19			37	15%
			25	29	42	59	67	24		246	
			10%	12%	17%	24%	27%	10%			100%

Гендерный состав обучающихся очных групп олимпиадной подготовки:

Девушки	Юноши
155	91
63%	37%

Приложение 2. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы олимпиадной подготовки естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей, реализуемые в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий

В 2022 году обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы олимпиадной подготовки по 16 предметным направлениям в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся 3-10 классов образовательных организаций Липецкой области. Программа по каждой группе обучения включает в себя 8 модулей в год (1 модуль в есяц).

№ п/п	Образовательная программа	Класс	Преподаватель
1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по английскому языку»	7	Постнов Геннадий Александрович, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
2.		8	Тормышова Татьяна Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ЛГТУ
3.		9	
4.		10	Рогова Марина Александровна, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
5.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по биологии»	7	Ржевуская Наталья Александровна, к.б.н., преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
6.		8	Мельников Михаил Викторович, к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и химии института естественных, математических и технических наук ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
7.		9	Вакуло Инга Анатольевна, к.б.н., преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

8.		10	Шубина Юлия Эдуардовна, к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и химии института естественных, математических и технических наук ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
9.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по географии»	7-10	Зубкова Валентина Леонидовна, старший преподаватель кафедры географии, биологии и химии института естественных, математических и технических наук ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
10.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по информатике»	3-4	Бербаш Наталия Николаевна, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
11.		5-6	
12.		7-8	Шафоростова Елена Петровна, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
13.		9-10	
14.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по истории»	7	Логунова Инна Викторовна, к.и.н., доцент кафедры «Информатика, математика и общегуманитарные науки» Липецкого филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
15.		8	
16.		9-10	Земцов Алексей Леонидович, к.и.н., доцент кафедры истории, теории государства и права и конституционного права ЛГТУ
17.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по искусству»	7-10	Бербаш Татьяна Борисовна, старший преподаватель кафедры изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна института культуры и искусства ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
18.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по литературе»	7	Гречушникова Ольга Михайловна, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
19.		8	Расторгуева Вера Сергеевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и литературы института филологии ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
20.		9-10	Углова Наталья Вячеславовна, к.филол.н., заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО Липецкой области "Институт развития образования"

21.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по математике»	3-4	Подаев Михаил Валерьевич, к.п.н., преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» Фомина Татьяна Петровна, к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и физики института естественных, математических и технических наук ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского Фролова Елена Валерьевна, к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и физики института естественных, математических и технических наук ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского Светлова Виктория Сергеевна, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» Воробьев Григорий Алексеевич, к.т.н., доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации института естественных, математических и технических наук ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского Кузей Татьяна Владимировна, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»; Леонова Ольга Александровна, ст. преподаватель кафедры немецкого и французского языков ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского Скрипкин Иван Николаевич, к.п.н., преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» Уваров Геннадий Владимирович, к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории института истории, права и общественных наук ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского Ковригин Вадим Валерьевич, к.п.н., доцент кафедры политологии и социологии Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова Дергунова Татьяна Николаевна, преподаватель обособленного структурного
22.		5-6	
23.		7	
24.		8	
25.		9	
26.		10	
27.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по немецкому языку»	7-10	
28.		7-8	
29.		9	
30.	«Олимпиадная подготовка по обществознанию»	10	
31.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по праву»	7-10	
32.	Дополнительная общеобразовательная	7	

	(общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по русскому языку»		подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
33.		8	Лесных Елена Владимировна, к.филол.н., доцент кафедры государственной, муниципальной службы и менеджмента Липецкого филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
34.		9	Качалова Светлана Михайловна, к.п.н., доцент, заместитель декана заочного факультета ЛГТУ
35.		10	
36.		7	Кобозева Татьяна Сергеевна, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
37.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по физике»	8	Боброва Любовь Николаевна, к.п.н., доцент кафедры математики и физики института естественных, математических и технических наук ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
38.		9	Казakov Николай Владимирович, студент 6 курса инженерно-строительного факультета ЛГТУ, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
39.		10	Пикалов Вадим Викторович, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
40.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по химии»	8	Копеева Наталья Анатольевна, к.х.н., доцент кафедры географии, биологии и химии института естественных, математических и технических наук ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
41.		9	Пахомова Оксана Анатольевна, к.х.н., преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
42.		10	Ласкателев Евгений Валерьевич, к.х.н., доцент кафедры географии, биологии и химии института естественных, математических и технических наук ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
43.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Олимпиадная подготовка по экологии»	7-10	Усачёва Ирина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры химии и биологии ЕГУ им. И.А. Бунина

44.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Олимпиадная подготовка по экономике»	7-10	Новак Максим Андреевич, декан экономического факультета ЛГТУ, к.э.н., доцент, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
-----	--	------	---

В 2022 году в дистанционной системе было зарегистрировано 850 школьников. Из них 71,41% (607 человек) выбрали для обучения один предмет, 22,85% (194 человека) – два предмета, 4,70% (40 школьников) – три предмета, 0,70% (6 человек) – 4 предмета, 0,23% (2 человека) – выбрали более 5 направлений, 0,11% (1 человек) – 6 предметов. Таким образом, количество потребителей, получивших дополнительную общеразвивающую услугу с применением дистанционных технологий и электронного обучения, составило 1155 потребителей.

Гендерный состав учащихся заочной школы и количество детей, посещающих одно, два и более направлений

Муниципалитеты	М	Ж	1	2	3	4	5	6
Воловский р-н	1	4	0	1	0	0	0	0
город Елец	213	300	166	50	11	2	0	0
город Липецк	142	116	63	26	8	2	1	0
Грязинский р-н	42	53	31	12	2	0	0	0
Данковский р-н	3	11	5	3	2	0	1	0
Добринский р-н	33	27	18	5	2	0	0	0
Добровский р-н	12	26	16	0	0	0	0	0
Долгоруковский р-н	13	21	15	1	1	1	0	0
Елецкий р-н	18	39	17	10	2	0	0	0
Задонский р-н	31	33	26	10	0	0	0	0
Измалковский р-н	7	10	5	1	0	0	0	0
Краснинский р-н	62	58	65	12	4	0	0	0

Лебедянский р-н	70	78	40	14	1	0	0	0
Лев-Толстовский р-н	1	2	0	0	1	0	0	0
Липецкий р-н	43	62	27	12	1	1	0	0
Становлянский р-н	23	31	15	5	1	0	0	0
Тербунский р-н	30	55	19	5	1	0	0	1
Усманский р-н	40	75	37	12	2	0	0	0
Хлевенский р-н	27	54	42	14	1	0	0	0
Чаплыгинский р-н	1	1	0	1	0	0	0	0
Итого	812	1056	607	194	40	6	2	1

Количество зарегистрированных учащихся по предметам

Муниципалитет	Английский язык	Биология	География	Информатика	Искусство	История	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Право	Физика	Химия	Экология	Экономика	Всего
Воловский р-н	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
город Елец	19	36	2	26	4	21	15	105	5	19	21	1	14	14	2	3	307
город Липецк	12	10	3	44	0	5	3	43	0	5	8	1	13	4	1	0	152
Грязинский р-н	4	4	2	11	0	5	1	21	1	1	3	1	4	3	0	0	61

Данковский р-н	2	2	2	0	1	2	3	1	0	2	3	0	0	1	3	0	22
Добринский р-н	2	1	0	6	0	5	0	14	0	1	0	0	4	1	0	0	34
Добровский р-н	3	2	1	3	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	16
Долгоруковский р-н	1	2	0	1	0	0	3	12	0	0	3	1	1	0	0	0	24
Елецкий р-н	11	3	0	4	0	5	1	4	1	6	5	1	2	0	0	0	43
Задонский р-н	5	5	0	2	0	1	0	17	0	0	6	0	8	2	0	0	46
Измалковский р-н	0	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	7
Краснинский р-н	10	5	5	5	1	13	0	30	7	5	15	0	3	1	1	0	101
Лебедянский р-н	3	6	2	11	2	3	0	21	2	4	10	0	6	1	0	0	71
Лев-Толстовский р-н	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Липецкий р-н	5	4	2	7	0	1	2	14	4	2	10	4	0	0	1	2	58
Становлянский р-н	5	1	1	1	0	1	1	11	1	1	2	0	1	2	0	0	28
Тербунский р-н	3	2	2	3	0	3	1	13	0	2	4	1	1	2	0	1	38
Усманский р-н	5	5	0	6	0	4	3	16	2	2	9	1	8	3	2	1	67
Хлевенский р-н	1	10	2	8	0	5	0	23	0	7	5	2	4	2	2	2	73

Чаплыгинский р-н	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Итого	92	98	24	140	9	77	35	348	24	60	106	15	70	36	12	9	1155

Количество зарегистрированных учащихся по классам

Предмет	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
Английский язык	0	0	0	0	22	28	25	17	92
Биология	0	0	0	0	27	27	24	20	98
География	0	0	0	0	8	10	5	1	24
Информатика	24	33	29	14	15	5	11	9	140
Искусство	0	0	0	0	1	3	3	2	9
История	0	0	0	0	25	23	16	13	77
Литература	0	0	0	0	9	13	9	4	35
Математика	132	26	41	53	19	32	18	27	348
Немецкий язык	0	0	0	0	5	9	5	5	24
Обществознание	0	0	0	0	0	26	18	16	60
Русский язык	0	0	0	0	28	24	33	21	106
Право	0	0	0	0	2	2	4	7	15
Физика	0	0	0	0	13	23	21	13	70
Химия	0	0	0	0	0	16	7	13	36
Экология	0	0	0	0	2	4	6	0	12
Экономика	0	0	0	0	2	1	1	5	9
Итого	156	59	70	67	178	246	206	173	1155

Средняя успеваемость по Заочной школе по всем предметам и модулям составила 7,29 баллов по десятибалльной шкале. Самый высокий средний балл школьники показали по искусству (9,63), праву (9,06), информатике (8,04) и немецкому языку (8,04). Наиболее сложно ребятам давались такие предметы как экономика (6), химия (5,56) и математика (4,9).

Успеваемость обучающихся Заочной школы

Предмет	Всего
Искусство	9,63
Право	9,06

Информатика	8,04
Немецкий язык	8,04
История	8,03
Английский язык	7,7
Обществознание	7,63
Литература	7,59
Экология	7,44
Физика	6,95
Биология	6,81
География	6,76
Русский язык	6,57
Экономика	6
Химия	5,56
Математика	4,9
Итого	7,29

За учебный год школьники сдали 4827 домашних работ.

По итогам года свидетельства об успешном обучении выданы школьникам, которые выполнили четыре и более учебных модуля по предмету на оценку два и выше баллов из восьми модулей, предложенных в течение учебного года.

Эффективность работы школьников в Заочной школе по муниципалитетам и школам определялись следующим образом. Если процент учащихся, получивших свидетельство, от числа зарегистрированных школьников составил 90-100%, то муниципалитет и школа попадали в «зеленый блок», если 50-89% - желтый, 10-49% - оранжевый и 0-9% - красный.

Муниципалитет	Всего ОУ	90-100%	50-89%	10-49%	0-9%
Воловский район	1		1		
г. Елец	11	4	7		
г. Липецк	38	13	21	2	2
Грязинский район	10	4	3	2	1
Данковский район	1	1			
Добринский район	4	1	3		
Добровский район	5	5			
Долгоруковский район	2	1	1		
Елецкий район	2	1	1		
Задонский район	4	4			
Измалковский район	3	3			
Краснинский район	6	6			
Лебедянский район	5	3	2		
Лев-Толстовский	1	1			
Липецкий район	5	1	3		1

Становлянский район	1		1		
Усманский район	10	8	1		1
Хлевенский район	6	4	2		
Чаплыгинский район	2	1	1		
Тербунский район	5	5			
ИТОГО	122	66	47	4	5
		54,1%	38,5%	3,3%	4,1%

В 2022 году обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» продолжил деятельность по организации и поддержке работы дистанционного обучения для школьников 3-6 классов по математике и информатике. Основной целью подготовки младших классов в заочной форме является популяризация математического образования и раннее развитие школьника в области математики и информатики, а также повышение уровня знаний по данным дисциплинам.

Учащимися групп «Олимпиадная подготовка по математике 3-4, 5-6 классы» и «Олимпиадная подготовка по информатике 3-4, 5-6 классы» стали 352 школьника Липецкой области:

Муниципалитет	Кол-во учащихся
г. Липецк	71
г. Елец	82
Грязинский р-н	29
Добринский р-н	6
Добровский р-н	3
Долгоруковский р-н	11
Елецкий р-н	5
Задонский р-н	14
Измалковский р-н	2
Краснинский р-н	30
Лебедянский р-н	29
Липецкий р-н	17
Становлянский р-н	8
Тербунский р-н	10
Усманский р-н	17
Хлевенский р-н	18
ИТОГО	352

Среди них 156 школьников из 3 класса, 59 – из 4 класса, 70 – из 5 класса и 67 человек – из 6 класса.

Со школьниками на протяжении учебного года работали преподаватели по математике (Подаев Михаил Валерьевич – к.п.н, преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия») и информатике (Бербаш Наталия

Николаевна – преподаватель обособленного структурного подразделения ГАУДПО ЛО «ИРО» «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»), которые подготовили для школьников 8 модулей.

Приложение 3. Образовательные смены для школьников

Основными целями и задачами дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в формате профильных смен являются выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Образовательные смены являются важнейшим средством стимулирования и мотивации интеллектуального развития учащихся, содействия в их профессиональном и социальном самоопределении. На образовательных сменах проводится методическая сопровождение школьников при подготовке к различным этапам всероссийской олимпиады, а также предметным олимпиадам и конкурсам. Одна из задач смен – профессиональное ориентирование школьников на будущие специальности, выбор профильного вуза.

Участники смены, в рамках дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, проходят двухнедельное обучение по дополнительным образовательным программам в рамках выбранных профилей обучения. Педагогический состав программы представлен опытными квалифицированными преподавателями. Участники смен живут в 3-х местных комнатах, им предоставляется 5-разовое питание. В Центре постоянно присутствует медицинский работник.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в формате выездной профильной смены делится на три модуля: первый образовательный – три пары занятий (лекция, практическое занятие, семинарское занятие) по выбранному профилю, которые проходят в первой половине дня. Второй образовательно-развивающий модуль представлен студиями и клубами, игропрактиками и тренингами, проходящие в рамках тьюторских часов.

Третий - общекультурный модуль. Он включает в себя встречи с интересными людьми, различные вечерние мероприятия, на которых обучающиеся раскрывают свои умения и таланты, интеллектуальные игры, коллективно-творческие дела.

Регулярно проходят встречи с интересными людьми, на которых спикерами являются разносторонние личности, добившиеся высоких результатов в той или иной сфере: победители Всероссийских олимпиад, предприниматели, меценаты, ученые, поэты, которые делятся своим жизненным опытом, отвечают на интересующие детей вопросы.

Обучающиеся, во второй половине дня, имеют возможность посетить оздоровительную процедуру – соляную пещеру, также расписанием предусмотрены пешие прогулки, направленные на стимулирование

двигательной системы, активности на свежем воздухе (зарядка, спортивные соревнования и мероприятия).

Клубная деятельность широко представлена в рамках образовательных смен.

Клубная деятельность – это интеграция в воспитательную систему детских объединений, основанных на интересах обучающихся, их возрасте. Формат клубов – образовательно-досуговый. Деятельность клуба основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него.

Задачи клубной деятельности:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб и совместной деятельности, и социальных практик;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.

Примерное расписание дня на образовательной смене

Время	Деятельность	Тема	Локация
7:00-7:30	Доброе утро!		Кампус
7:30-8:00	Зарядка		Спортивный зал
8:00-8:20	Завтрак		Кафе
8:20-8:30	Информационный сбор группы		Места сбора групп
8:30-9:00	Настройка на день		Комнаты
9:00-12:15	Образовательные траектории		Согласно учебному расписанию
12:15-12:30	Ланч		Кафе
12:45-14:00	Образовательные траектории		Согласно учебному расписанию
14:00-14:30	Обед		Кафе
14:30-15:00	Прогулка / Соляная пещера / Личное время		Территория Центра / Соляная пещера / Кампус
15:00-16:00	Типовая активность / Встреча с интересным человеком / "Не типовые" активности (Внешние) / "Не типовые" активности (Внутренние)		Актовый зал
16:00-17:30	Клубы, лаборатории		Согласно расписанию клубов и лабораторий
17.30-17.50	Ужин		Кафе
17:50-19:00	Выполнение индивидуального учебного плана		Учебные аудитории

19:00-19:50	Типовая активность / Встреча с интересным человеком / "Не типовые" активности (Внутренние)	Актовый зал
19:50-20:00	Легкий ужин	Кафе
20:00-21:20	Подведение итогов/Вечернее мероприятие	Актовый зал
21:20-21:40	Рефлексия в группах	Места сбора групп
21:40-22:00	Личное время (сбор в кампусе)	Кампус
22:00-22:30	Добрый вечер! (Подготовка ко сну)	
22:30-7:00	Спокойной ночи!	

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в формате профильных смен реализуются по трем направлениям: наука, спорт, искусство. В первом полугодии (февраль – май) смены проводятся для обучающихся 7-10 классов, во втором полугодии (октябрь – декабрь) для обучающихся 8-11 классов.

Организация образовательного процесса идет в тесном взаимодействии с ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, ЕГУ им. И.А. Бунина, ЛГТУ и другими образовательными организациями Липецкой области, Воронежа, Москвы и Санкт-Петербурга. Они осуществляют научно-методическое обеспечение проведения лекционных, практических и семинарских занятий образовательных смен.

За отчетный период в образовательных сменах Центра приняло участие 912 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Липецкой области. Из них по направлению «Наука»- 845, «искусство»- 39, «футбол» - 28 обучающихся. Подробный состав участников представлен в таблице:

	1 полугодие 2022 (февраль-июнь)										2 полугодие 2022 (сентябрь-декабрь)						Всего
											Всего						
	ДООП в формате профильной смены по физике с элементами астрономии, информатике для учащихся 7-10 классов	ДООП в формате профильной смены по геоинформатике, экономике, медиакоммуникациям для учащихся 7-10 классов. Большие вызовы	ДООП в формате профильной смены по литературе, театральному творчеству, математике для учащихся 7-10 классов	ДООП в формате профильной смены по биологии с элементами экологии, химии, живописи для учащихся 7-10 классов	ДООП в формате профильной смены по легкой атлетике	ДООП в формате профильной смены по английскому языку, немецкому языку для учащихся 7-10 классов.	ДООП в формате профильной смены по истории, обществознанию, праву учащихся 7-10 классов	ДООП в формате профильной смены для лучших обучающихся Детского технопарка "Кванториум"	ДООП в формате профильной смены по футболу	ЛПКН	ДООП в формате профильной смены по математике, физике для учащихся 8-11 классов	ДООП в формате профильной смены по английскому языку, немецкому языку для учащихся 8-11 классов	ДООП в формате профильной смены по обществознанию, праву, медиакоммуникациям для учащихся 8-11 классов	ДООП в формате профильной смены по биологии, химии для учащихся 8-11 классов	ДООП в формате профильной смены по литературе, искусству, русскому языку для учащихся 8-11 классов	ДООП в формате профильной смены по информатике, экономике для учащихся 8-11 классов	
г. Липецк	43	52	45	26	5	36	24	86	7	15	37	28	30	17	18	41	510
г. Елец	2	6	3			9	2		7	1	4	8	1	2	8		53
г. Грязи	4	3	2	5			4			1	7	1	7	7	7	4	52
Воловский район							1				1	1			2	2	7
Грязинский район			1			1	1				3		1			1	8
Данковский район		1	1		1	1						1				2	8
Добринский район	6	1	1	7			4	1					3	6		8	37
Добровский район	1		3			3	5				1	1	2	2	1	1	20
Долгоруковский район			2	3	2	8	4				1	9	1	1	2	1	34

Елецкий район	1	3	3	6	1	3	2				2	5		4	1		31
Задонский район		1	1		2						1	1					6
Измалковский район		1	2	4			9				1		7		1		25
Краснинский район			1	4	3		2							1	9	1	21
Лев-Толстовский район				6									1	12	1		20
Лебедянский район	2			2							2	1	3	1	3	1	15
Липецкий район		1	2	1			1	4				2		5	4	1	21
Становлянский район			1				1										2
Тербунский район											1				1		2
Усманский район	3	4	2	5			1						1	1	2		19
Хлевенский район			1	1		2						1	4				9
Чаплыгинский район	1		1			7	1					1				1	12
ИТОГ	63	73	72	70	14	70	62	91	14	$\frac{1}{7}$	61	60	60	61	60	64	$\frac{91}{2}$

В 2022 году в Центре «Стратегия» совместно с ПАО «НЛМК» и НИТУ МИСиС были организованы металлургические образовательные смены:

№ п/п	Название смены	Сроки проведения смены	Кол-во обучающихся	Публикации о сменах
1.	Металлургическая образовательная программа	27.10.2022 г. – 08.11.2022 г.	24	https://strategy48.ru/node/4047
2.	Металлургическая образовательная программа	03.05.2022 – 15.05.2022	23	https://strategy48.ru/node/3955

Металлургическая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в формате профильной смены включает в себя практические занятия и лабораторные работы под руководством ведущих специалистов ЛГТУ, опыты в лаборатории материаловедения с преподавателями МИСиС, встречи с представителями ПАО «НЛМК», Итоговой работой участников программы является проект, который можно применить в производстве.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в формате профильной смены реализуются Центром поддержки одаренных детей «Стратегия» не только во время учебного года, но также и в период зимних и летних каникул.

Первые дни января (2- 8 января) более 70 учащихся и педагогов Центра «Стратегия» с 2013 года проводят Зимнюю многопрофильную школу Центра «Стратегия». В рамках школы организовано обучение по дополнительным образовательным программам: информатика, математика, биология, экономика, литература, история, основы работы с беспилотными летательными аппаратами, право, политология, русский язык, английский язык, робототехника. Педагогический отряд смены представлен опытными квалифицированными преподавателями и выпускниками Центра «Стратегия», молодыми творческими студентами и магистрантами ведущих вузов страны.

Совместно с НИУ ВШЭ летом 2022 года на базе Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» прошла Летняя школа по компьютерным наукам:

№ п/п	Название смены	Сроки проведения смены	Кол-во обучающихся	Публикации о сменах
1.	Летняя школа по компьютерным наукам совместно с ФКН НИУ ВШЭ	16.07.2022 – 30.07.2022	100	https://strategy48.ru/node/4019

В летний период Центре проходила образовательная программа «Старт в будущее»:

№ п/п	Название смены	Сроки проведения смены	Кол-во обучающихся	Публикации о сменах
1.	Старт в будущее	24.06.2022 – 06.07.2022	28	https://strategy48.ru/node/4007

В период с 17.10.2022 по 22.10. 2022 года на базе Центра проходила проектная программа для обучающихся г. Ельца, в которой приняло участие 28 человек.

В период с 17.11.2022 по 21.11.2022 года на базе Центра проходил проектно-образовательный интенсив по предпринимательству «Бизнес-вожж» в формате выездной профильной смены. В интенсиве приняло участие 46 обучающихся СПО Липецкой области.

Приложение 4. Массовые мероприятия, проведенные обособленным структурным подразделением «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Центр «Стратегия» является региональным оператором по проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Липецкой области. В период с 11 января до 25 февраля 2022 года на площадке Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» проводился региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. В региональном этапе приняли участие школьники из 20 муниципальных образований Липецкой области. Всего в региональном этапе приняли участие 1047 школьников, в том числе:

- 7 класс – 13 учащихся;
- 8 класс – 46 учащихся;
- 9 класс – 324 учащихся;
- 10 класс – 316 учащихся;
- 11 класс – 348 учащихся.

Распределение участников регионального этапа ВсОШ Липецкой области по предметам представлено на рисунке 1. Наибольшее количество участников было по информатике (82 участник), по физике (79 участников) и по математике (68 участников), наименьшее – по редким языкам: итальянскому (3 участника), китайскому (9 участников) и испанскому (11).

Количество участников регионального этапа ВсОШ по предметам



Количество призовых мест регионального этапа олимпиады составило: 62 победителя, 171 призер, всего – 233.

В процентном соотношении призовых мест к общему числу участников по каждому предмету получается, что наиболее «эффективные» предметы – итальянский, китайский языки и право, наименее – астрономия.

- более 30% - 3 предмета: итальянский язык, китайский язык, право.
- 20-25% призовых мест – 11 предметов: физическая культура, английский язык, французский язык, биология, испанский язык, основы безопасности и жизнедеятельности, искусство (мировая художественная культура), литература, немецкий язык, экология.
- менее 25% призовых мест – 10 предметов: математика, технология, химия, история, информатика, обществознание, физика, география, экономика, русский язык.
- 0% призовых мест – 1 предмет: астрономия.

Причем победители или призеры регионального этапа ВсОШ есть в 17 муниципалитетах Липецкой области. Высокую долю победителей и призеров от количества участников регионального этапа показали Добровский, Грязинский и Лев-Толстовский районы. Более подробная информация представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Статистика регионального этапа ВсОШ Липецкой области по муниципалитетам

Муниципалитет	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	доля победителей и призеров
Воловский	14	3	21%

г. Липецк	188	30	16%
г. Елец	410	124	30%
Грязинский	13	5	38%
Данковский	23	6	26%
Добринский	36	3	8%
Добровский	18	8	44%
Долгоруковский	7	2	29%
Елецкий	43	0	0%
Задонский	34	3	9%
Измалковский	7	2	29%
Краснинский	21	4	19%
Лебедянский	51	12	24%
Лев-Толстовский	16	6	38%
Липецкий	70	5	7%
Становлянский	7	2	29%
Тербунский	13	0	0%
Усманский	51	5	10%
Хлевенский	15	0	0%
Чаплыгинский	10	2	20%
Итого	1047	222	21%

В период с 10 марта по 22 апреля в Центре «Стратегия» состоялись консультационные занятия для обучающихся, участвующих в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебного года. Консультационные занятия проходили по 24 общеобразовательным предметам. Консультационные занятия посетили 38 участников из образовательных учреждений Липецкой области.

Центр «Стратегия» ежегодно является организатором по сопровождению и участию школьников Липецкой области в заключительном этапе ВсОШ. В 2021/22 учебном году Липецкая область на заключительном этапе олимпиады была представлена 38 участниками из 19 общеобразовательного учреждения. Стоит отметить, что один участник представлял Липецкую область на олимпиаде по двум предметам: физика и математика.

81,1% участников олимпиады составили обучающиеся образовательных учреждений города Липецка (30 участников) и 5,4% – общеобразовательных учреждений города Ельца и Добровского района (2 участника), 2,7% - общеобразовательных учреждений Данковского, Добринского и Усманского районов (по 1 участнику).

По классам участники олимпиады распределились следующим образом:

- 9 класс – 14 школьников (37,9%);
- 10 класс – 8 человек (21,6%);
- 11 класс – 15 учащихся (40,5%).

По итогам олимпиады в копилке достижений Липецкой области 3 победы (химия, немецкий язык), 7 званий призёров (химия, французский язык, информатика, литература, русский язык, обществознание). Это составляет 27% от

общего числа участников из Липецкой области.

Статус победителя или призера по итогам олимпиад получили десять липецких школьников: двое из 9 класса, трое из 10 классов и пятеро ребят из 11 классов.

Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» занимает активную позицию в решении социально значимых проблем в сфере образования посредством организации проектной деятельности, спортивно- оздоровительной, культурно - досуговой, корпоративной направленности. К социально-значимым проектам, в которых принял участие Центр «Стратегия» совместно с другими учреждениями – социальными партнерами Центра можно отнести следующие проекты:

I. Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей» для школьников 3-6 классов Липецкой области проходила в 2 этапа с 4 по 22 апреля 2022 года. В квалификационном туре приняло участие 1533 школьника: 3 класс – 550, 4 класс – 480, 5 класс – 288, 6 класс – 238. В квалификационном туре участникам необходимо было ответить на 25 тестовых вопросов по русскому языку. В финале олимпиады приняло участие 1085 школьников: 3 класс – 394, 4 класс – 318, 5 класс – 203, 6 класс – 170. Участникам олимпиады необходимо было на протяжении 90 минут выполнить задания. Основой для заданий олимпиады в этом году стали произведения Льва Николаевича Толстого, Евгения Андреевича Пермяка и Анны Харлановой.

II. Областное открытое командное первенство среди учащихся 7-8 классов, знатоков русского языка «Грамматикон» проходило 16 апреля и 14 мая 2022 года в 2 этапа. В первом этапе приняли участие 367 учащихся Липецкой области – 51 команда. Большая часть команд из образовательных организаций города Липецка – 32 команды, наибольшее количество команд из муниципалитетов было представлено Грязинским районом – 7 команд. В первом этапе участникам были предложены изображения предметов русского народного творчества, ставшие визитной карточкой России в мире: матрешка, детская глиняная игрушка, тульский самовар, гармонь, балалайка. На основе этих изображений школьники должны были написать рассказ (объем работы 200-300 слов). В заключительном этапе первенства приняли участие 13 команд из города Липецка, Ельца и Грязинского района. В этом году школьникам было предложено пройти шесть станций, на каждую из которых отводилось 8-10 минут:

- фонетика, графика, орфоэпия;
- лексикология, фразеология, этимология;
- морфемика и словообразование;
- морфология, синтаксис;
- литературная станция № 1
- литературная станция № 2.

Литературная станция в этом году была посвящена творчеству Ивана Сергеевича Тургенева и нашего земляка Павла Николаевича Шубина.

III. Командный турнир по математике «Математические бои» среди образовательных учреждений Липецкой области.

9, 10, 30 апреля 2022 года проходил XIV командный турнир по математике «Математические бои» среди 8 команд образовательных учреждений Липецкой

области: В соревновании принимали участие команды МБОУ «Гимназия № 64», МБОУ Гимназия № 1, МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», МБОУ СШ № 68 г. Липецка, МБОУ гимназия № 12, сборная команды Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» и две команды МАОУ «Лицей 44».

Первое место завоевала команда «Стратегия», которая в финале победила команду «Покорители вершин» лицея № 44 со счётом 46-37.

В поединке за третье место вторая команда лицея № 44 «Юные покорители вершин» выиграла у команды «Энтелехия. Перезагрузка» гимназии № 1, счёт 48-24.

Капитан команды Центра «Стратегия» Кондрашин Михаил получил медаль лучшего игрока турнира.

Уровень сложности решаемых на турнире задач является промежуточным между уровнем задач муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по математике. Несмотря на достаточно высокий уровень сложности предлагаемых задач, за счет «мозгового штурма» команды могут справляться с большинством предложенных задач, в том числе и с теми задачами, которые были бы непосильными при индивидуальной работе. Найденные идеи становятся достоянием всей команды, а непосредственно во время боя они критически осмысливаются и соперниками.

IV. Областная открытая олимпиада «СуперБит» по информатике для школьников 3-6 классов Липецкой области. Для участия в финале олимпиады, школьникам необходимо было пройти квалификационный отбор в период 19 по 24 апреля. В квалификационном туре приняли участие 936 школьников: 3 класс – 362, 4 класс – 295, 5 класс – 147, 6 класс – 140. С 3 по 6 мая 2022 года проходил финал областной открытой олимпиады по информатике «СуперБит» для школьников 3–6 классов образовательных учреждений Липецкой области. В финале олимпиады приняли участие 474 школьника, среди них: 237 из 3 класса, 179 из 4 класса, 147 из 5 класса и 82 ученика 6 класса.

В этом году участники писали олимпиаду на базе системы ejudge с применением динамически созданного логина и пароля индивидуального для каждого пользователя. Участникам олимпиады необходимо было за 60 минут отведенного времени решить 10 задач по теоретическим основам информатики, а участники 6 класса смогли попробовать свои силы в решении задач на программирование.

Школьникам предстояло вспомнить всеми любимые мультфильмы и произведения. 3 класс помогал трём поросятам из сказки Сергея Михалкова: сделать подарок для Нуф-Нуфа, построить новый домик, побороться с Волком. Участникам из 4 класса предстояло преодолеть трудности вместе с главным героем повести Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома». Задания олимпиады для 5 классов были составлены по мотивам мультипликационных фильмов, повествующих о приключениях трёх самых известных богатырей – Алёши Поповича, Добрыни Никитича и Ильи Муромца. Шестиклассникам предстояло повторить подвиги главного героя повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

V. Липецкая командная олимпиада школьников по программированию.

Олимпиада проходит в 2 этапа: квалификационный тур с 26 апреля по 1 мая, финал 14 мая. В квалификационном туре приняло участие 89 команд: 25 команд младшей категории и 64 команды старшей категории. В этом году впервые принимали участие команды с разных регионов России. В финале олимпиады приняли участие 55 команд: 3-7 классы – 16 команд, 8-11 классы – 39 команд, всего 165 школьников.

На протяжении трех часов младшие классы решали семь задач, старшим классам предстояло решить 12 задач олимпиадного программирования в течение пяти часов.

Жюри олимпиады было представлено студентами ИТМО и Института развития образования Липецкой области.

XI. Областная открытая олимпиада «Уникум» по математике для 3-6 классов Липецкой области Олимпиада проходила в два этапа: квалификационный тур с 12 апреля по 17 апреля, финал - 29 апреля. В квалификационном отборе олимпиады приняли участие 1933 школьника, из них 3 класс – 751 участник, 4 класс - 536 участников, 5 класс - 339 участников и 6 класс - 311 участников. На квалификационном туре задания носили тестовый характер, по каждой задаче участник должен был предоставить единственный числовой ответ. В финале олимпиады приняли участие более 1400 школьников, из них 3 класс – 586, участников, 4 класс - 395 участников, 5 класс - 244 участника, 6 класс - 207 участников.

X. Школьное Интеллектуальное Первенство Липецкой области.

2 апреля 2022 состоялось юбилейное Школьное Интеллектуальное Первенство Липецкой области. В борьбу вступила 44 команды из 7 муниципалитетов Липецкой области. Борьба в турнире была очень напряженная, много сильных команд претендовало на победу. Также в рамках первенства прошел IX кубок по спортивной своей игре среди школьников.

15-16 октября 2022 года на базе Института развития образования Липецкой области состоялся

VIII. Межрегиональный фестиваль интеллектуальных игр для школьников «Изумрудный город».

Более двухсот участников из различных регионов нашей страны: Белгород, Переславль-Залесский, Новокубанск, Орел и Липецк. 29 команд, представляющих свои регионы. В рамках Фестиваля были проведены соревнования по основной дисциплине и факультативным играм: «Дополнительная дисциплина», «Эрудит-квартет», «Интеллектуальная солянка».

IX. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» — это масштабное мероприятие для старшеклассников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью.

Цель конкурса — выявление и развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризация научных знаний и достижений.

В конкурсе принимают участие ученики школ и учреждений среднего профессионального образования уровня 7 — 11 классов и студенты 1–2 курсов колледжей и техникумов до 19 лет.

Форматы участия: конкурс включает в себя два трека: региональный и дистанционный. Они проходят параллельно. Можно принять участие в одном из них.

Центр «Стратегия» с 2019 года является региональным координатором проведения регионального трека в Липецкой области.

В 2022 году для обучающихся Липецкой области были доступны на выбор 8 направлений, в которых можно было принять участие очно:

1. Современная энергетика.
2. Умный город и безопасность
3. Агропромышленные и биотехнологии
4. Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение
5. Нанотехнологии
6. Беспилотный транспорт и логистические системы
7. Когнитивные исследования
8. Природоподобные и нейротехнологии.

В 2021-2022 учебном году всего на конкурс зарегистрировались 511 школьников региона, из них 407 принимали участие в региональном треке. В финал регионального трека прошло 47 человек. 32 финалиста получили статусы победителей и призеров и были приглашены к участию в первом туре заключительного этапа Конкурса «Большие вызовы».