

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

(ПО ДАННЫМ ДИАГНОСТИКИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В МЕРОПРИЯТИИ 21 «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»)

Результаты диагностики предметной компетентности учителей русского языка образовательных организацией, участвующих в мероприятии 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»), показывают ряд проблем, которые должны решаться на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка в 2023 году необходимо следующее.

ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Липецкой области

1. Разработать и реализовать модель непрерывного повышения квалификации учителей русского языка, включающей: курсы повышения квалификации; семинары, практикумы; стажировки на базе инновационных площадок; обмен опытом педагогов и трансляцию эффективных практик по проблемным вопросам в рамках работы отделения русского языка и литературы Регионального учебно-методического объединения, ассоциации учителей русского языка и литературы Липецкой области. Для

совершенствования предметной и методической компетенции учителей русского языка в программу непрерывного повышения квалификации учителей русского языка включить следующие вопросы:

1) Раздел «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка»:

- закономерности построения текста;
- анализ единиц различных языковых уровней, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- определение роли языковых фактов в структурно-смысловой организации целого текста;
- многоаспектный филологический анализ текста.

2) Раздел «Лексические нормы русского языка»:

- основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка;
- соблюдение норм литературного языка в речевой практике;
- уместность использования языковых средств в речевом высказывании;
- варианты языковых норм;
- редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование.

3) Раздел «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации»:

- смысловая и композиционная целостность текста;
- основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей;
- лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Комплексный лингвистический анализ текста;

- виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме;
- информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Информационная переработка прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- выявление в художественных текстах образов, тем и проблем; выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; использование в речевой практике синонимических ресурсов русского языка.

4) Методика изучения следующих тем:

- чтение: анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- орфография: правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- пунктуация: знаки препинания в простом осложненном предложении; знаки препинания в сложносочиненном предложении; пунктуация в простом и сложном предложениях; знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; пунктуационный анализ;
- речь: смысловая и композиционная целостность текста; закономерности построения текста.

2. Провести анализ и обобщение опыта учителей русского языка по методике преподавания тем: «Соблюдение пунктуационных норм русского языка», «Пунктуационный анализ», «Правописание суффиксов различных частей речи», «Функционально-смысловые типы речи».

Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Липецкой области:

для компенсации профессиональных дефицитов в соответствии с данными диагностики для учителей русского языка образовательных организацией, участвующих в мероприятии 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»), которые выполнили диагностическую работу менее, чем на 60 %, разработать индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации, включающие различные формы повышения квалификации (курсы, семинары, стажировки, конкурсы, другие методические мероприятия).

Муниципальным органам управления образования

1. Включить в содержание работы муниципального методического объединения учителей русского языка вопросы, рекомендованные в методическом анализ результатов ЕГЭ-2022 по предмету «Русский язык» (http://cmoko48.lipetsk.ru/gia/result.php?page=11&page_list=1):

- Организация подготовки к ЕГЭ по русскому языку обучающихся разного уровня предметной подготовки.
- Работа с текстом на уроках русского языка.
- Формирование читательской и функциональной грамотности на уроках русского языка.
- Метапредметный подход в преподавании русского языка.
- Аксиологический подход в преподавании русского языка.
- Совершенствование языковой и коммуникативной компетенций обучающихся с учетом современной социолингвистической ситуации.
- Русский литературный язык и современная Интернет-коммуникация.

- Работа по совершенствованию практической грамотности обучающихся разного уровня предметной подготовки.
- Применение когнитивных методов и приемов при формировании лингвистической и языковой компетенции учащихся.

Руководителям образовательных организаций

1. В систему внутришкольного контроля включить компоненты контроля качества подготовки по русскому языку обучающихся из группы риска учебной неуспешности:

- определение дефицитов в знаниях обучающихся по планируемым результатам;
- формирования банка контроля достижения планируемых результатов по русскому языку на основе диагностических материалов ГИА.

2. При организации образовательной деятельности предусмотреть:

- разработку индивидуальных траекторий изучения русского языка для обучающихся, демонстрирующих дефициты знаний и умений, и обучающихся, проявляющих интерес к изучению русского языка;
- разработку курсов по выбору, курсов по поддержке обучающихся, которым необходимо ликвидировать дефициты знаний, и для обучающихся, проявляющих интерес к русскому языку.

3. Оказать поддержку педагогам, которые реализуют индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации: планирование участия педагога в мероприятиях повышения квалификации; организация анализа реализации индивидуального образовательного маршрута; анализ результативности его реализации в аспекте компенсации профдефицитов педагогов, результатов тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку; коррекция индивидуального плана профессионального развития; поощрение успешности педагога в реализации индивидуального плана профессионального развития.

Учителям русского языка

Для совершенствования преподавания русского языка:

1. Пройти диагностику предметных и метапредметных компетенций в Центре непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников Липецкой области или провести самодиагностику, используя КИМы ГИА по русскому языку с целью разработки индивидуального плана профессионального развития. В плане определить комплекс мероприятий по ликвидации выявленных проблем, согласовать его с курирующим администратором.

2. Определить систему базовых понятий, знаний, закономерностей, умений, которыми должны овладеть все обучающиеся в соответствии с требованиями ФГОС. Построить логическую схему их изучения по классам, определить точки контроля; подготовить контрольно-измерительные материалы на основе заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Разработать систему контроля достижения каждым обучающимся планируемых результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Систематически формировать банк заданий формата ВПР, ГИА по темам программы для организации групповой, индивидуальной, самостоятельной работы.

4. Подобрать и включить в банк заданий по темам упражнения, развивающие логическое и творческое мышление.

5. Систематически организовывать работу по актуализации базового теоретического материала, который является содержательной основой планируемых результатов.

6. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

7. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

8. Систематически включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенно синтаксического, пунктуационного и лексического. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

9. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования. Осуществлять различные формы словарной работы.

10. Для совершенствования знаний и умений обучающихся обучающимися по ряду тем рекомендуется использовать наиболее эффективные приемы, зарекомендовавшие себя в практике.

Для повышения уровня освоения лексических норм русского языка необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению словарного запаса обучающихся, осуществлять лексический разбор слов, активно использовать на уроке различные виды словарной работы, анализировать особенности употребления отдельных слов в структуре целого текста.

Для повышения образовательных результатов обучающихся по разделам «Основные орфографические нормы современного русского литературного языка» и «Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка» необходимо четко ориентироваться в морфемной структуре слова, его словообразовательных связях, в частеречной квалификации, поэтому на уроках русского языка следует активнее заниматься различными видами языкового разбора, обращать внимание на типовые способы образования слов различных частей речи, характерные для них элементы морфемной структуры и регулярные модели словообразования, формировать навыки определения орфограмм.

При обучении комплексному пунктуационному анализу важно формировать у школьников навыки многоаспектного структурно-семантического анализа синтаксических конструкций, навыки пунктуационного разбора.

В современной социокультурной среде намечается также тенденция к отчуждению от языка, к псевдопониманию или непониманию информации из-за незнания носителями языка языковых значений или невладения процедурами осмысления значений. *На уроках русского языка необходима системная работа над речевыми ошибками:*

- употребление слов в несвойственном значении;
- неразличение синонимичных слов;
- нарушение лексической сочетаемости;
- неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов;
- употребление слов иной стилевой окраски, чаще разговорных;
- речевая избыточность;
- речевая недостаточность;
- неверное употребление местоимений;
- бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Для преодоления композиционно-текстовых ошибок, связанных с нарушениями требований к последовательности и смысловой связности изложения, необходима работа по следующим направлениям:

- построение логики собственного монологического высказывания в соответствии с одной выбранной проблемой;
- использование скрепов между микротемами с учетом смысловых отношений текста.

Некоторое однообразие синтаксических конструкций связано с тем, что обучающиеся при комментировании проблемы часто используют сложноподчиненные предложения с изъяснительными и определительными придаточными. Они испытывают трудности синонимической замены подобных конструкций, поэтому одно из направлений работы по обогащению грамматического строя речи учащихся – это работа над синтаксическими синонимами.

Для более успешного усвоения трудных орфограмм (правописание -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных и причастий, НЕ с различными частями речи, правописание наречий и служебных частей речи, употребление прописной и строчной букв, правописание сложных прилагательных) рекомендуется системная организация над орфограммами в течение учебного времени с опорой на модельные схемы, использование системы заданий разного уровня сложности.

Для работы над проблемными пунктограммами (тире между подлежащим и сказуемым, обособление приложений, знаки

препинания в предложениях с вводными словами, запятая при деепричастном обороте, расположенном рядом с союзом, обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом, знаки препинания в многочленном сложном предложении с одним и различными видами связи, скопление знаков препинания, знаки препинания при цитатах) рекомендуется использовать анализ литературных, научно-публицистических текстов; включать задания по отработке пунктуационных навыков в системы заданий по текущим темам как на уроках русского языка, так и литературы.