

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Общей педагогики и специальной психологии»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол № 5 от «23» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУДПО ЛО «ИРО»

 Е.А. Есина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:  
среднее профессиональное /высшее педагогическое образование

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП) является системой учебно-методических документов, направленных на совершенствование имеющихся у педагогических работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнение трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – ИРО).

Отличительной особенностью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интерактивные технологии в практике воспитателя дошкольной образовательной организации» является *модульный принцип* организации структуры учебно-тематического плана. Состав и содержание модулей обновляется и утверждается руководителем образовательной организации ежегодно.

### **Актуальность**

Федеральный Закон "Об образовании в РФ" определил новый статус дошкольного образования как первый уровень общего образования. Новые нормативные документы (ФГОС дошкольного образования, "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования"), отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на поддержку разнообразия детства: создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей каждого ребенка, его самостоятельности, познавательной активности, сформированности опыта деятельности и, тем самым, готовности его к дальнейшему школьному обучению. В этих условиях изменяются формы и содержание образовательного процесса, происходит отбор наиболее эффективных приемов обучения и воспитания, меняется характер общения с детьми. В целях обеспечения самостоятельной познавательной деятельности детей, преобразуется образовательная среда. Дошкольные образовательные организации осваивают новые образовательные программы и педагогические технологии. В Законе «Об образовании» подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а так же в удовлетворении потребности личности в получении соответствующего образования.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<p>A/01.6</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>A/02.6</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Использование конструктивных</p>

	Развивающая деятельность	A/03.6	<p>воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
--	--------------------------	--------	---

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	A/01.6

<p>психодиагностики основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p><i>Уметь:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	
<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	A/02.6
<p><i>Знать:</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>	A/03.6

## РАЗДЕЛ 2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Учебный план

Учебный план повышения квалификации по программе «Интерактивные технологии в практике воспитателя дошкольной образовательной организации» включает: трудоемкость, наименование модулей и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, формы аттестации.

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** не более 8 академических часов в день.

### 2.2. Учебный план программы повышения квалификации «Интерактивные технологии в практике воспитателя дошкольной образовательной организации»

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
	Входное тестирование	1	тестирование
1.	Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования.	8	тестирование
2.	Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации.	8	тестирование
3.	Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования	36	фронтальная беседа
4.	Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО.	16	Фронтальный опрос тестирование

5.	Итоговая аттестация.	3	защита группового проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

**2.3. Учебно-тематический план программы (повышение квалификации)**  
**«Интерактивные технологии в практике воспитателя дошкольной образовательной организации»**

№ п/п	Наименование модуля	Всего час.	Виды учебных занятий, работ		Самостоят. работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивное (практич) занятие, час		
	Входное тестирование	1		1		
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования</b>						
1.1	Профессиональный стандарт педагога. Концепция, основное содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования.	2	2			Тестирование
1.2	Коммуникативная культура педагога ДОО.	2	-	2		Тестирование
1.3	Планирование образовательной деятельности воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитания.	2	2			Обмен мнениями
1.4	Формирование образовательной среды личностного развития.	2	1	1		Практическое задание
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
<b>Модуль 2. Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации</b>						
2.1	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ.	2	2			Фронтальный опрос
2.2	Новые формы оказания психолого-педагогической помощи детям ОВЗ.	2	1	1		фронтальная беседа
2.3	Современные образовательные технологии в	4	2	2		Тестирование

	работе с детьми с ОВЗ.					
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
<b>Модуль 3. Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования</b>						
3.1	Использование инновационных образовательных технологий в познавательном развитии Технология-ситуация.	4	-	4		Практическое задание
3.2	Инновационные образовательные технологии в речевом развитии дошкольников.	4	2	2		Фронтальный опрос
3.3	Вариативные технологии подготовки детей к обучению грамоте в дошкольных образовательных организациях.	2	1	1		Фронтальная беседа
3.4	Инновационные образовательные технологии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста	4	2	2		Тестирование
3.5	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.	4	4	-		Тестирование
3.6	STEAM – образование в ДОО	4	2	2		Практическое задание
3.7	Робототехника в образовательном пространстве ДОО.	4	2	2		Практическое задание
3.8	Информационные технологии в образовательной деятельности ДОО.	4	2	2		Практическое задание
3.9	Шахматное образование как современный подход к интеллектуальному развитию дошкольников.	4	2	2		Тестирование
3.10	ТРИЗ-технологии в образовательной деятельности воспитателя ДОО.	2	-	2		Фронтальная беседа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>		
<b>Модуль 4. Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО</b>						
4.1	Преимущество дошкольного и начального общего образования.	2	1	1		Фронтальная беседа



4.2	Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников умения общаться.	2	-	2		Тестирование
4.3	Кейс-технологии в работе с родителями.	4	-	4		Решение педагогического кейса
4.4	Практика применения образовательных технологий в образовательной деятельности педагогами.	8	-	8		Практика в ДОО
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
	<b>Итоговая аттестация</b> (Разработка группового проекта: «Совместной образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационных образовательных технологий»)	3		3		Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		

### 3.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№ п/п	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.	Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности педагога в области дошкольного образования.	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ) 2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 4. Приказ Министерства труда и социальной

<sup>1</sup> Указываем оборудование, которое необходимо для реализации данной программы ДПО

			<p>защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".</p> <p>5. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».</p> <p>6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</p> <p>8. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>9. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО/ К.Ю. Белая -М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>10. Демихова, Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Л.Ю. Демихова - Липецк: ГАУДПО ЛО "ИРО", 2014. - 48с.</p> <p>11. Дыбина, О.В. «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» /О.В. Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p>
2.	Инклюзивное образование в условиях современной дошкольной образовательной организации.	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети/Р.М. Боскис. - М.: Советский спорт, 2004.</p> <p>2. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей/С.Д. Забрамная. – М., 1993.</p> <p>3. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих/А.Г. Литвак – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб. - 2006.</p> <p>4. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М.Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М., 2006.</p> <p>5. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика /Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фурьева.- М.: Академия, 2012.</p>

			<p>6. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития учебно-методическое пособие/ под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ. 2012.</p> <p>7. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. - т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М.: Академия. 2008.</p> <p>8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. / отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012.</p> <p>9. Олигофренопедагогика / под ред. В.В.Воронковой. - М.: Дрофа. 2009.</p>
3.	Педагогические технологии в образовательной деятельности педагога дошкольного образования	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1.Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С. Евдокимова - М.: ТЦ Сфера. 2008. -64 с.</p> <p>2.Журавлева. В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 202с.</p> <p>3.Маханева, М. Воспитание здорового ребенка / М. Маханева. - М.:Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>4.Павленко, И. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ/ И. Павленко - М.: Владос, 2007.</p> <p>5.Петерсон, Л.Г. Технология деятельностного метода / Л.Г. Петерсон. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.</p> <p>6.Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения. построение непрерывной сферы образования / Л.Г.Петерсон. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.</p> <p>7.Петерсон, Л.Г. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании / Л.Г. Петерсон, Л.Э.Абдуллина // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / под ред. Л.Л.Тимофеевой. - М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.</p> <p>8.<a href="http://www.sch2000.ru/documents_letters/">http://www.sch2000.ru/documents_letters/</a></p> <p>9.<a href="http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnye-dokumenty-dou/">http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnye-dokumenty-dou/</a></p>
4.	Психолого-педагогические условия организации образовательной	Учебно-методическое пособие, раздаточные материалы, презентационные материалы	<p>1.Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ)</p> <p>2.Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p>

	<p>деятельности в ДОО.</p>	<p>е материалы</p>	<p>3. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство /А.Б. Добрович. - М., 1996.</p> <p>4. Дубровина, И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В.Дубровина. М.И. Лисина.– М.: АПН СССР, 1982.</p> <p>5. Ермолаев, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников / М. Ермолаев. – 1995. № 9. (Дошкольное воспитание).</p> <p>6. Лаврова, Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие/ Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. - Липецк: ЛИРО, 2013. - 154с.</p> <p>7.Лисина, М.И. Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка /М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 1982, №8. – 56 с. – (Дошкольное воспитание).</p> <p>8. Лисина, М.И. Потребности и мотивы общения между дошкольниками /М.И. Лисина, Р.А. Смирнова. - Генетические проблемы социальной психологии. Мн., Университетское. - 1985. – 72 с.</p> <p>9. Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе/М.И. Лисина,Г.И. Капчело. - Кишинев. - 1987.- 126 с.</p>
--	--------------------------------	--------------------	--