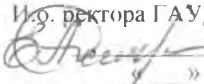


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № ___ от «__» ___ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГАУДПО ЛО «ИРО»
 Е.А. Есина
«__» ___ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ПЕРЕПОДГОТОВКА)
«Практическая психология в образовании»**

Категория слушателей:
педагоги-психологи, педагоги ОО, осуществляющие
психолого-педагогическое сопровождение реализации
ООП ДО, НОО, ООО

Базовый уровень образования: высшее образование

Количество академических часов: 260

Срок обучения: 3 месяца

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная с использованием
дистанционных образовательных технологий.

1. Общие положения

1.1. Определение

Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки (ДПОП) является системой учебно-методических документов, направленных на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнение трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее ИРО).

1.2. Цель ДПОП (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.**

Содержание программы направлено на раскрытие, закрепление основных направлений, форм и средств профессиональной деятельности педагога-психолога, отработку навыков реализации основных трудовых функций практической деятельности педагога-психолога, формирование и совершенствование необходимых профессиональных компетенций.

2. Требования к результатам освоения программы.

2.1. В ходе освоения ДПОП переподготовки слушатели научатся:

- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, целевых ориентиров дошкольной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации образовательных программ;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- владеть современными технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий: дети с ОВЗ, одарённые обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ.

2.2. Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

№ п/п	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки	Грудовая функция по профстандарту с кодом
1	2	3	4
1.	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. А/01.7
2.	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психологическая диагностика детей и обучающихся. А/05.7
3.	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. А/06.7

4.	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7
5.	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7
6.	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В/05.7
7.	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). А/07.7
8.	способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПК-38)	44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7

Учебный план повышения квалификации по программе «**Практическая психология в образовании**» включает: перечень, трудоемкость, наименование разделов (модулей) и количество часов аудиторной, самостоятельной работы, занятий с использованием дистанционных технологий, формы аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования*
(переподготовка) «Практическая психология в образовании» (260 ч)

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации	24	тестирование
2	Основы педагогической деятельности	24	тестирование
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)	56	подпрограмма
4	Современные технологии работы с разными категориями обучающихся	28	решение кейс-ситуаций
5	Педагогическая и психологическая диагностика	32	тестирование
6	Психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование	28	тестирование
7	Основы психологического консультирования	28	зачёт
8	Стажировка на базе образовательных организаций	24	зачёт
9	Итоговая аттестация	16	Защита ДР
	Итого	260	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
(переподготовка «Практическая психология в образовании» (260 ч)

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час	Формы контроля
		Всего час	лекции, час	Интерактивное (практ) занятие, час		
1	2.	3.	4.	5.	6	7
I	Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации	24	4	6	14	
1.1.	Государственная политика в системе общего образования РФ	4	-	2	2	Кейс
1.2.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	4	2	-	2	
1.3.	Государственно общественное управление образовательной организацией	4	2	-	2	Тест
1.4.	О стратегии развития воспитания до 2025 года. Семейное воспитание	4	-	-	4	
1.5.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования	4	-	2	2	
1.6.	Вопросы аттестации педагога-психолога	4	-	2	2	
II.	Основы педагогической деятельности	24	4	6	14	
2.1.	Педагогическая деятельность	6	2	-	4	Тест
2.2.	Педагогика как наука и практика	4	-	-	4	
2.3.	Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога	4		2	2	Кейс
2.4.	Педагогические технологии образовательного процесса	4	-	2	2	
2.5.	Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС	6	2	2	2	
III.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	56	8	22	26	

	условиях реализации ФГОС в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»					
3.1.	Предметная область профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации	18	4	6	8	Тест
3.1.1	Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования	6	2	2	2	
3.1.2	Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	6	-	2	4	
3.1.3	Организация работы психолого-педагогического консилиума. Подготовка документов педагога-психолога к ПМПД	6	2	2	2	

3.2.	Основные направления практической психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	38	4	16	18	разработка подпрограмм
3.2.1	Требования к составлению программ (практикум)	4	-	2	2	
3.2.2	Основные направления, формы и средства профессиональной деятельности педагога-психолога ОО.	4	2	-	2	
3.2.3	Документация педагога-психолога. Из опыта работы педагога-психолога ОО (стажировка)	8	-	4	4	
3.2.4	Специфика работы в сенсорной комнате. Создание психолого-педагогических условий по ФГОС	4	-	2	2	
3.2.5	Психологическое сопровождение профилактики	4	-	2	2	Тест

	экстремизма и формирование толерантности среди детей и подростков					
3.2.6	Арт-терапевтические техники при работе с детьми	6	-	2	4	
3.2.7	Современные методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	6	2	2	2	
3.2.8	Защита подпрограмм	2	-	2		Защита подпрограммы
IV.	Современные технологии работы с различными категориями обучающихся	28	6	8	14	
4.1.	Воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников, организационные и содержательные аспекты	4	-	2	2	Устный опрос
4.2.	Характеристика современных психолого-педагогических образовательных технологий работы с обучающимися	6	2	-	4	Собеседование
4.3	Формы и методы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе	4	2	2		Кейс
4.4.	Одаренные дети: особенности и сложности развития, обучения, воспитания	6	2	-	4	
4.5.	Социально-психологические и педагогические методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	2	-	2		Кейс Обмен мнением
4.6.	Психолого-педагогические технологии и практики работы с детьми-мигрантами	6	-	2	4	
V.	Педагогическая и психологическая диагностика	32	6	12	14	
5.1.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.	4	1	1	2	Устный опрос
5.2.	Средства и методы психолого-педагогической диагностики.	4	-	2	2	Работа с методиками
5.3.	Психодиагностическая задача и ситуация, процедура	4	1	1	2	
5.4.	Психометрические основы психодиагностики.	4	2	-	2	Анализ статистики результатов
5.5.	Компьютерная психодиагностика: статистическая обработка психологических данных.	4	-	4		
5.6.	Психолого-педагогическая диагностика в системе	6	-	2	4	Опрос Кейсы

	психолого-педагогического сопровождения обучающихся					
5.7.	Содержание и технологии диагностической деятельности педагога в образовательно-воспитательном процессе.	6	2	2	2	
VI.	Психолого-педагогическая коррекция в инклюзивное образование	28	4	8	16	
6.1.	Сущность и назначение технологий специального образовательного процесса	4	1	1	2	
6.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ	4	1	1	2	
6.3.	Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	4	1	1	2	
6.4.	Инновационный подход к коррекционно-педагогическому сопровождению детей со сложными нарушениями развития.	4	1	1	2	Выполнение индивидуальных заданий
6.5.	Современные образовательные технологии	4		2	2	
6.6.	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	4		1	3	
6.7.	Новые формы оказания психолого-педагогической помощи детям ОВЗ	4		1	3	
VII.	Основы психологического консультирования	28	6	8	14	
7.1.	Общее представление о психологическом консультировании	4	1	1	2	собеседование зачёт
7.2.	Особенности процесса консультативной беседы: этапы и технология ведения	8	2	2	4	
7.3.	Возрастно-психологическое консультирование	6	-	2	4	
7.4.	Консультирование по наиболее часто встречающимся вопросам	6	1	1	4	
7.5.	Основы семейного консультирования	4	2	2		
VIII	Стажировка на базе образовательных организаций	24	-	8	16	
	Итоговая аттестация	16	-	8	8	Защита ДР
	ИТОГО:	260	38	86	136	

7.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации	Раздаточные материалы документов, презентационные материалы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

			<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями на 20 мая 2022 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ
--	--	--	---

			<p>Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2023 года №519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н;</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;</p>
2	Основы педагогической деятельности	Презентационные материалы, пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде	<p>1.Павелко Н. П., Павлов С. О. Психология и педагогика (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 496 с.</p> <p>2.Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.</p> <p>3.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.</p> <p>4.Педагогика. М.: Юрайт, 2019. 720 с.</p> <p>5.Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.</p> <p>6.Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.</p> <p>7.Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.</p>

3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)</p>	<p>Раздаточные материалы, пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде</p>	<p>1.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.</p> <p>2.Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.</p> <p>3.Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.</p> <p>4.Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобасва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.</p> <p>5.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.</p> <p>6.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с.</p> <p>7.Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.</p> <p>8.Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.</p> <p>9.Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.</p> <p>10.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.</p> <p>11.Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И.</p>
---	---	--	---

			<p>Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.</p> <p>12.Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.</p> <p>13.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.</p> <p>14.Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.</p> <p>15.Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.</p> <p>16.Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.</p> <p>17.Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.</p> <p>18.Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.</p> <p>19.Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.</p> <p>20.Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.</p>
4	Современные технологии работы с разными категориями обучающихся	Раздаточные материалы, кейс-ситуации; презентационные материалы	1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.

		<p>2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.</p> <p>3. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.</p> <p>4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.</p> <p>5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.</p> <p>6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.</p> <p>7. Геронтопсихология : учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.</p> <p>8. Гонина, О. О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.</p> <p>9. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.</p> <p>10. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.</p> <p>11. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.</p>
--	--	---

			<p>12. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.</p> <p>13. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.</p> <p>14. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.</p> <p>15. Подольский, А. И. Психология развития. Психозомоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.</p> <p>16. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.</p> <p>17. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с.</p> <p>18. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.</p> <p>19. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеев, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.</p>
5	Педагогическая и психологическая диагностика	и диагностически й инструментарий	<p>1.Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2020</p> <p>2.Змановская, Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения : учебник для студентов высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Клиническая психология", "Педагогика и психология</p>

			<p>девиантного поведения", "Психолого-педагогическое образование", "Психология", "Социальная работа" / Е. В. Змановская. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018</p> <p>3. Березина, Т. Н. Социально-психологические факторы продолжительности жизни в России : [монография] / Т. Н. Березина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2020</p> <p>4. Осознанная саморегуляция в управлении агрессией : [монография] / Т. Н. Банщикова [и др.] ; под общей редакцией В. И. Моросановой ; Российская академия образования, Психологический институт Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018</p> <p>5. Леонова, Е. В. Становление субъективности в нормативных возрастных и образовательных кризисах : монография / Е. В. Леонова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского. - Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2018</p> <p>6. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В. В. Ткачева, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021</p> <p>7. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология : модульный курс : [учеб. пособие для вузов] / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020</p> <p>8. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2020</p>
6	Психолого-педагогическая коррекция и	Раздаточные материалы документов,	1. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И.

инклюзивное образование	презентационные материалы	<p>Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.</p> <p>2. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.</p> <p>3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.</p> <p>4. Медико-биологические основы дефектологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 224 с.</p> <p>5. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии - М. Юрайт, 2020. — 522 с.</p> <p>6. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 314 с.</p> <p>7. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.</p> <p>8. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.</p> <p>9. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.</p> <p>10. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.</p> <p>11. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.</p> <p>12. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с.</p>
-------------------------	---------------------------	---

		<p>13. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.</p> <p>14. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.</p> <p>15. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.</p> <p>16. Медико-биологические основы дефектологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 224 с.</p> <p>17. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.</p> <p>18. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 314 с.</p> <p>19. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.</p> <p>20. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.</p> <p>21. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.</p> <p>22. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.</p> <p>23. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.</p> <p>24. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учеб. пособие для</p>
--	--	--

			академического бакалавриата / М. Д. Рина, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
7	Основы психологического консультирования	кейс-ситуации, видеоматериалы	<p>1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. М. Айсина - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с. --- Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1027029</p> <p>2. Мантрова М. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97120</p> <p>3. Сухов А. Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 638 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115891</p> <p>4. Методы социальной психологии в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; под общ. ред. Н.С. Минаевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. — 128 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426</p> <p>5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901</p> <p>6. Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие [16+] / Г.С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 541 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174</p> <p>7. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для</p>

			<p>вузов / О. В. Хухласва, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455781</p> <p>8. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители О. В. Болотова - Ставрополь. Северо-Кавказский федеральный университет. 2014. — 213 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62857.html</p> <p>9. Немов Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449909</p> <p>10. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Ролина : под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453905</p> <p>11. Кашапов М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452358</p>
--	--	--	---

7.4. Нормативные издания

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
5. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 года № 514н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;

9. Методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

10. Рекомендации министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. - Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК 268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

11. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 № 1457 (зарегистрирован в Минюсте России 18.01.2016, регистрационный номер 40623).

16. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

17. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.info-alt.ru>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://ito.edu.ru>
4. <http://www.kon-ferenc.ru/psihologia.html>
5. <http://www.menobr.ru/materials/>
6. <http://www.voppsy.ru/>
7. <http://www.psychology.ru/>
8. <http://www.PsyLab.info.ru>
9. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
10. www.iro.48.ru, «Институт развития образования»
11. <http://www.fgosreestr.ru>, Реестр примерных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
12. <http://минобрнауки.рф/документы/543>, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (приказ и текст документа)
13. <http://минобрнауки.рф/документы/6261>, ФГОС ДО (приказ и текст документа)