

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГАУДПО ЛО «ИРО»


Е.А. Есина

от «23» 12 2022 г.

« » 202 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЛОКОМОТИВ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей:
руководители образовательных организаций, учителя-предметники

Базовый уровень образования:
высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 45 ч.

Срок обучения: 1 месяц

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная
(с применением дистанционных технологий)

Липецк 2023

1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области управления образовательным процессом: формирование теоретических основ использования проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

2. Планируемые результаты

Уровень образования: не ниже высшего.

Вид деятельности: управленческая деятельность.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none">- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	<ul style="list-style-type: none">- современные концепции в сфере управления образовательными проектами - принципы, методы, технологии анализа факторов внешней среды организации;- принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации;- место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов;- принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения;- стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого	<ul style="list-style-type: none">- анализировать деятельность образовательной организации;- оценивать ситуацию, результаты деятельности, эффективность отдельных процедур;- проводить всестороннюю оценку результата деятельности;- анализировать информацию выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации;- определять исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта;- разрабатывать основные элементы проекта: содержание и технологии, временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутрипроектную информацию и коммуникацию;

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	планирования, определения и оценки ресурсов проекта; - инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения	- определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы; - развивать потенциал участников проекта с учетом его содержательного направления
---	---	---

**3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации)
«Проектирование как локомотив развития школьной системы образования»**

№	Название темы	Трудоемкость (кол. часов)	Формы аттестации
1	Модуль 1. Теоретические основы проектирования, проектного управления	15	Практические работы
2	Модуль 2. Технологии проектного управления и реализации проектов для развития образовательной организации	22	Практические работы
3	Итоговая аттестация	8	Защита проекта
ИТОГО		45	

2) Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	в том числе, ч.		Самостоятельная работа	Содержание самостоятельной работы	Текущий контроль
			лекционные	Интерактивное(практическое)занятие, час			
1.	Нормативные документы, регулирующие управление образовательной организацией. Федеральные проекты в образовании	6	3		3	Анализ ст.26 ФЗ N 273-ФЗ, паспорта национального проекта "Образования", ГП «Развитие образования»	Задание 1.1. с.8-9
2.	Основные положения теории проектного управления	4	2		2	С. 4 – 7, 10 – 13, 16 – 19 ¹	Задание 2.1 с. 9 - 10
3.	Управленческое проектирование	5	3		2	С. 21 – 25 ²	Задание 3.1 с. 10-11
	Итого	15	8		7		

5.2. Рабочая программа
«Технологии проектного управления и реализации проектов для разви-
тия образовательной организацией»
(22 ч.)

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16) 	<ul style="list-style-type: none"> - стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта; - инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные элементы проекта: содержание и технологии, временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутрипроектную информацию и коммуникацию; - определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы; - развивать потенциал участников проекта с учетом его содержательного направления

2) Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	в том числе,		Само- стоя- тельная работа	Содержа- ние само- стоятель- ной ра- боты	Текущий контроль
			лекционные	Интерактив- ное(практик)за- нятие, час			
1.	Технологии формиро- вания администра- тивно-управленче- ских команд	3	1		2	С. 30 – 33 ³	Задание 1.1. с. 16
2.	Технологические ос- новы проектирования и управления реализа- цией проектов и про- грамм	7	3		4		
2.1	Технологии предпро- ектного анализа	2	1		1	С. 37 - 40 ⁴	Задание 2.1. с. 19
2.2	Технологии управления процессом реализации проекта	2	1		1	С. 46 - 53 ⁵	Задание 2.2. с. 20
2.3	Проектный менеджмент в управлении образова- тельной организацией	3	1		2	С. 71 – 75, 83 – 87, 91 – 100 ⁶	Задание 2.3 с. 20- 21
3.	Технология разра- ботки проектов для участия в конкурсном отборе на получение субсидии	12	4		8		

3.1	Источники информации о конкурсах проектов. Техническое задание	6	2		4	Актуальный конкурсный отбор	Задание 3.1. с.21
3.2	Подготовка документации для участия в конкурсе и описания содержания проекта	6	2		4	Заполнить форму	Задание 3.2. с. 21
	Итого	22	8	14	14		

6.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Модуль 1. Теоретические основы проектирования, проектного управления	Лекционные и практические материалы в электронном виде	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. Моисеев А. М. Стратегическое управление развитием школы / А. М. Моисеев // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 71–79. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.

			<p>Новиков Д. А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. – 416 с.</p> <p>Светенко Т. В., Галковская И. В., Яковлева Е. Н. Стратегический план развития школы в условиях изменений. Рабочая тетрадь. – М.: НФПК, 000 «Миралл», 2005. – 80 с.</p> <p>Симонов В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учеб, пособие – М.: Высш. образование. 2007 – 357 с.</p> <p>Третьяков П. И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М.: ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2005. – 568 с.</p> <p>Третьяков П. И., Митин С.Н., Бояринцева Н. Н. Адаптивное управление педагогическими системами. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 368 с.</p> <p>Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: Учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)</p> <p>Паспорт национального проекта "Образование" (утвержден президентом Совета при Президенте</p>
--	--	--	--

			Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
2	Модуль 2. Технологии проектного управления и реализации проектов для развития образовательной организации	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>Груничев А. С. Управление проектами: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2009. – 255 с.</p> <p>Ивасенко А. Г. Управление проектами / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонина, М. В. Каркавин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 327 с.</p> <p>Мазур И. И., Шапиро В. Д., Ольдеггер Н. Г. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. ред. И. И. Мазура. – 2-е изд. – М.: Омега-Л, 2004. – 664 с.</p> <p>Полковников А. В. Управление проектами. Полный курс МВА / А. В. Полковников, М. Ф. Дубовик – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2013. – 552 с.</p> <p>Сиденко Е. А. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» как основа разработки педагогического проекта в условиях введения ФГОС // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-zerkalo-innovatsionnyh-preobrazovaniy-v-praktike-kak-osnova-razrabotki-pedagogicheskogo-proekta-v-usloviyah-vvedeniya-fgos (дата обращения: 10.04.2020).</p> <p>Управление персоналом: учебник /Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин и др.; под ред. Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 568 с.</p> <p>Управление проектом. Основы про-</p>

			<p>ектного управления: учебник / коллектив авторов; под ред. проф. М. Л. Разу. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНО-РУС, 2010. – 760 с.</p> <p>Шевченко Д. А. Фандрайзинг образовательной организации: Учебное пособие для обучающихся по дополнительным профессиональным программам / Д. А. Шевченко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 335 с.</p> <p>Шклярова О. А. Тиунова В. В. Проектный менеджмент как ресурс развития образовательной организации / О. А. Шклярова, В. В. Тиунова – М.: 5 за знания, 2018. – 286 с.</p> <p>https:// президентскиегранты.рф https://promote.budget.gov.ru/</p>
--	--	--	---