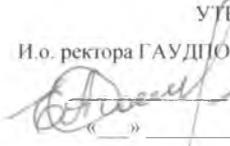


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общей педагогики и специальной психологии

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
протокол №5 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ГАУДПО ЛО «ИРО»  
  
Е.А. Есина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(повышение квалификации)**

**«Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми»**

Категория слушателей: *педагоги образовательных организаций*

Базовый уровень образования: *высшее, среднее образование*

Количество академических часов: *72 часа*

Режим занятий: *не более 8 часов в день*

Форма обучения: *очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий*

Разработчик программы: Глазунова И.Н., зав.кафедрой ОПиСП  
ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н

Дрига А.В., преподаватель кафедры  
ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»

Мухина Д.В., преподаватель кафедры  
ОПиСП ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк  
2023

## Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологической коррекции гиперактивного, агрессивного и тревожного поведения детей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Оказание адресной помощи обучающимся. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с	Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей; Осуществлять диагностическую деятельность, направленную на выявление причин девиантного поведения детей и подростков; Владеть современными технологиями оказания психолого-педагогической помощи обучающимся разных категорий: дети с ОВЗ, одарённые обучающиеся, испытывающие трудности в освоении

	<p>(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) Закономерности групповой динамики. методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ООП, развитии и социальной адаптации; Проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ</p>
--	--	---	---

<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных</p>	<p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;</p> <p>Организационно-методические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Источники информации,</p>	<p>Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОО);</p> <p>Организовывать совместную социально и лично значимую деятельность детей и взрослых;</p> <p>Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности;</p> <p>Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и получения ими социокультурного опыта;</p>
------------------------------------	--	--	---

	(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике.	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их подходы и применять на практике
--	--	---	--

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очная-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Сроки освоения программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		
1.	Входной контроль	1			1	Тест
2.	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2	2			
3.	Модуль 2. Современные методы обучения и образовательные технологии	15	14		1	

4.	Модуль 3. Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, агрессивными и тревожными детьми	6	6			Собеседование
5.	Модуль 4. Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	16	4	12		Собеседование
6.	Модуль 5. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми	15	4	11		Собеседование
7.	Модуль 6. Психокоррекционная работа с тревожными детьми	15	4	11		
8.	Итоговая аттестация	2		2		Тест
	Итого	72	34	36	2	

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля

			Лекция, час	Интерактивное (практическое)		
	Входной контроль	1			1	Тест
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования	1	1			
1.2.	Изменения в нормативной базе в сфере образования	1	1			
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современные методы обучения и образовательные технологии</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		<b>1</b>	
2.1.	Возрастные особенности обучающихся	1	1			
2.2.	Профилактика аддиктивного поведения	1	1			
2.3.	Профилактика профвыгорания	1	1			
2.4.	Культура речи	4	4			
2.5.	Технология создания интерактивных образовательных материалов на адаптивной онлайн – платформе CORE	1	1			
2.6.	Цифровая трансформация образования	1	1			
2.7.	Электронные информационные ресурсы в образовании	1	1			

2.8.	Цифровые инструменты в работе учителя	1	1			
2.9.	Качество образования как направление развития системы образования в России	1	1			
2.10.	Система оценки как механизм реализации ФГОС и обеспечения современного качества образования	1	1			
2.11.	Педагогическая технология формирующего оценивания	1	1			
2.12.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, агрессивными и тревожными детьми</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			Собеседование
3.1.	Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	2	2			
3.2.	Теоретические подходы к организации работы с агрессивными детьми	2	2			
3.3.	Теоретические подходы к организации работы с тревожными детьми	2	2			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Организация специальных условий для</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		Собеседование

	<b>получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</b>					
4.1.	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 7-11 лет	8	2	6		
4.2.	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 11-15 лет	8	2	6		
5.	<b>Модуль 5. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми</b>	15	4	11		
5.1.	Организация коррекционной работы с агрессивными детьми	7	2	5		
5.2.	Проект примерной программы коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми	8	2	6		
6.	<b>Модуль 6. Психокоррекционная работа с тревожными детьми</b>	15	4	11		Собеседование
6.1.	Организация коррекционной работы с тревожными детьми	8	2	6		
6.2.	Проект примерной программы коррекционно-развивающей работы с тревожными детьми	7	2	5		
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Тестирование

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция РФ (принятая в декабре 1993, с поправками 2020г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
7. Письмо Рособрназора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

## **Литература**

1. Баркли Рассел А. Совладание с СДВГ у детей. Полное авторитетное руководство для родителей М.: Диалектика-Вильямс, 2023. 528 с.
2. Бертин М. Воспитание детей с СДВГ. Практическое руководство. М.: Диалектика-Вильямс, 2021. 272 с.
3. Бертин М., Блат К. Осознанность и сострадание к себе у детей с СДВГ, СПб.: ИГ «Весь», 2022. 208 с.
4. Воронцова М.В., Макаров В.Е., Бюндюгова Т.В. Теория деструктивности. 2022. 331 с.
5. Грузевски К. Терапевтические игры для детей и подростков. 150 упражнений для повышения самооценки, налаживания отношений и совладания со стрессом. М.: Диалектика-Вильямс, 2021. 224 с.
6. Еспер Ю. Что стоит за деструктивными эмоциями и как развивать в детях эмпатию. М.: Бомбора, 2023. 224 с.
7. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть I. М.: Айрис-пресс, 2022. 416 с.
8. Моница Г.Б., Лютова-Роберте Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. М.: Речь, 2022. 192 с.

9. Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. М.: Бахра-М, 2021. 200 с.
10. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. М.: Айрис-пресс, 2020. 112 с.
11. Файфер Л. У., Галл Р., Элсенраат Т., Краудер А.К. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. М.: Диалектика-Вильямс, 2020. 272 с.
12. Фесенко Ю.А., Фесенко Е.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений. М.: Юрайт, 2022. 423 с.
13. Фридман Г., Чейетт С. Победа над СДВГ СПб.: ИГ «Весь», 2022. 192 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены: материалы сети Интернет; компьютерные справочные, диагностические, тестирующие программы; издания периодической печати; видеоматериалы; собственные материалы участников программы.